

ИРКУТСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ.

№

21.

Адресъ редак-
ціи: Успенская
площадь, Ду-
ховная Семи-
нарія.



ЦѢНА за годовое
изданіе съ достав-
кою и пересыл-
кою 5 руб. 50 к.,
за 1/2 года 3 р.,
3 мѣс. 1 р. 50 к.,
1 мѣс. 50 к., отд.
номеръ 30 коп.

За объявленія за страницу: въ первый разъ 10 рублей, далѣе по 5 рублей.
За половину и четверть страницы въ соответственное число разъ меньше.

Ноябрь 1. ГОДЪ ЛП. 1915 годъ.

Отъ Иркутской Духовной Консисторіи.

Духовная Консисторія сообщаетъ для свѣдѣнія духовенства о томъ, что Епархіальное Начальство, разсмотрѣвъ изданную Славянскимъ Благотворительнымъ Обществомъ къ предстоящему 900-лѣтію со времени кончины Св. Равноапостольнаго Великаго Князя Владиміра брошюру „Житіе Святого Равноапостольнаго Князя Владиміра“, принадлежащую перу извѣстнаго русскаго историка И. И. Малышевскаго, опредѣленіемъ отъ 22—30 августа сего года за № 6165—2119, постановило: въ виду желательности ознакомленія духовенства съ житіемъ Святого Равноапостольнаго Князя

Владимира, рекомендовать благочиннымъ предложить причтамъ церкви выписывать означенную брошюру чрезъ благочиннаго для церковныхъ и школьныхъ библиотекъ и для продажи. При семъ Консисторія присовокупляетъ, что цѣна брошюры—15 коп., но для духовенства и учащихся Славянское Благотворительное Общество готово сдѣлать уступку 30% и, при условіи выписки на сумму не менѣе 3 рублей, готово принять на свой счетъ и расходы по пересылкѣ книгъ. Адресъ: Петроградъ. Звенигородская, 24.

Членъ Консисторіи, священникъ *Николай Пономаревъ*.

Исп. об. Секретаря *А. Дюковъ*.

Вр. и. об. Столоначальника *Вогольновъ*.

Краткій списокъ служащихъ въ Иркутскомъ духовномъ училищѣ къ 1-му октября 1915 года.

1. Смотритель училища, священникъ о. Николай Часоводовъ, по окончаніи курса Рязанской духовной семинаріи въ 1895 году, поступилъ на епархіальную службу, каковую и проходилъ сперва въ санѣ діакона, а съ 6 іюня 1899 года въ санѣ священника.

Въ 1901 году поступилъ въ Императорскую Московскую Духовную Академію, курсъ коей со степенью кандидата богословія окончилъ въ 1907 году. Принималъ участіе въ Русско-Японской кампаніи въ качествѣ настоятеля церкви при 1-мъ санитарномъ отрядѣ г. Москвы и 3-мъ Петроградскомъ летучемъ лазаретѣ. Съ 22 сентября 1907 г. инспекторъ классовъ Иркутскаго женскаго училища духовнаго вѣдомства и съ 30 сентября 1914 года въ настоящей должности. Имѣетъ орденъ Св. Анны 3-ей степени за отличія въ дѣлахъ противъ японцевъ.

2. Помощникъ смотрителя—вакансія.

3. Преподаватель русскаго и церковно-славянскаго языковъ кандидатъ Императорской Петроградской Духовной Академіи выпуска 1914 года Петръ Θεодоровичъ Котовъ; въ настоящей должности съ 4 декабря 1914 года.

4. Преподаватель греческаго языка, Статскій Совѣтникъ Прокопій Прокопьевичъ Явловскій, кандидатъ Императорской Московской Духовной Академіи, выпуска 1894 года. Съ 1894 г. епархіальный наблюдатель церковно-приходскихъ школъ Якутской епархіи, съ 1896 года—преподаватель Якутской Духовной Семинаріи, съ 16 августа 1906 года въ настоящей должности. Имѣеть ордера: Св. Станислава 2-й и 3-й степени, Св. Анны 3-й степени. Онъ же преподаватель русско-й исторіи.

5. Преподаватель латинскаго языка, Надворный Совѣтникъ Димитрій Николаевичъ Дурницынъ, кандидатъ Императорской Петроградской Духовной Академіи 1898 года. Девять лѣтъ состоялъ на частной службѣ. Съ 20 декабря 1907 года преподаватель русскаго языка въ Иркутскомъ духовномъ училищѣ; съ 4 декабря 1914 года въ настоящей должности. Имѣеть орденъ Св. Станислава 3-й степени.

6. Преподаватель ариеметики, географіи и природовѣдѣнія Ниль Петровичъ Пятницкій, кандидатъ Императорской Московской Духовной Академіи выпуска 1906 года. Съ 16 августа 1906 года преподаватель словесности и исторіи литературы въ Тростяницкой церковно-учительской школѣ; съ 31 января 1907 г. преподаватель тѣхъ же предметовъ въ Иркутской церковно-учительской семинаріи; съ 1 сентября 1909 г. преподаватель русскаго языка въ Иркутскомъ промышленномъ училищѣ; съ 16 августа 1915 года въ настоящей должности. Имѣеть орденъ Св. Станислава 3-ей степени.

7. Учитель пѣнія Евгеній Гіосифовичъ Саковичъ, на службѣ съ 24 августа 1914 года.

8. Учитель чистописанія и черченія Сергѣй Григорьевичъ Зарубинъ съ 24 августа 1914 года.

9. Учитель класса ручного труда Татаренко, съ 1 октября 1915 года.

10. Врачъ училища, Титулярный Совѣтникъ Павелъ Ивановичъ Оедоровъ, на службѣ съ 1 марта 1898 г. Имѣеть орденъ Св. Анны 3-й степени.

Классные надзиратели:

1. Священникъ Петръ Евгеньевичъ Знаменскій съ 1 октября 1895 года; онъ же духовникъ училища.

2. Павелъ Алексѣевичъ Варцевъ, съ 1 сентября 1912 года.

Отъ Братства Святителя Илхокектія.

Совѣтъ Братства, по приказанію Его Высокопреосвященства—покровителя Братства, считаетъ необходимымъ надпомнить о.о. настоятелямъ церквей слѣдующее распоряженіе Иркутскаго Епархіального Начальства: 1907 года 19 октября Иркутская Духовная Консисторія слушала резолюцію Его Высокопреосвященства: „Рекомендовать выписывать побольше листовъ, направленныхъ противъ религіозно-нравственныхъ недостатковъ Христовой паствы“. Изъ сужденій по данному вопросу выяснилось, что проповѣдь социалистическихъ идей, пропагандируемая среди православнаго населенія Иркутской епархіи, съ постоянными нападками на церковное устройство и съ призывомъ къ религіозному невѣрію въ значительной степени колеблеть устой религіозно-нравственнаго настроенія пасомыхъ. Какъ желательный противовѣсъ этой пропагандѣ является книжка и листки религіозно-нравственнаго содержания, обыкновенно трудно доставаемые въ сельскихъ

приходахъ. Въ виду изложеннаго, признавая необходимымъ идти на встрѣчу пастырямъ Иркутской епархіи въ ихъ борьбѣ съ надвигающимся мракомъ невѣрія и религиозно-нравственнаго нестроения, Консисторія, въ цѣляхъ укрѣпленія среди пасомыхъ истинно-христіанскихъ понятій, находитъ необходимымъ ввести при церквахъ бесплатную раздачу брошюръ и листовъ религиозно-нравственнаго содержанія, поручивъ пастырямъ церкви особенно бдительную заботливость въ лучшей организаци сего дѣла, а посему опредѣляетъ: разрѣшить причтамъ и старостамъ церквей ежегодно расходовать изъ церковныхъ суммъ до 25 рублей на бесплатную раздачу книгъ и брошюръ, о чемъ и объявить для свѣдѣнія духовенства Епархіи. На докладѣ резолюція Его Высокопреосвященства Архіепископа Тихона отъ 26 октября 1907 года: „Утверждается. Пригласить Иннокентьевское Братство къ посредству по выпискѣ духовенствомъ изданій духовно-нравственнаго содержанія“.

Въ исполненіе настоящаго распоряженія Братство доводитъ до свѣдѣнія духовенства, что имъ до настоящаго времени издано 18 названій листовъ для народа и нѣсколько брошюръ и рефератовъ, объявленія о коихъ помѣщались въ „Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ“, а также принимаетъ посредничество въ выпискѣ и другихъ изданій и разсылкѣ ихъ причтамъ по ихъ заготовительной и покупной стоимости. Также сообщаетъ о выпискѣ Православнаго Календаря на 1916 годъ, издаваемаго Святейшимъ Синодомъ съ просьбою распространенія его въ народѣ и скорѣйшей присылкѣ требованій на нихъ съ означеніемъ количества экземпляровъ.

Предсѣдатель Братства *Е. Зосима.*

Дѣлопроизводитель, священникъ *Ин. Писаревъ.*

СПИСОКЪ

членовъ Православнаго Миссіонерскаго Общества, внесшихъ въ Иркутскій Комитетъ членскіе взносы за 1914 годъ, въ размѣрѣ не менѣе 3 рублей.

(Окончаніе).

БЛАГОЧИНІЯ:

4) 4-го округа Иркутскаго уѣзда:

Священникъ Котинской церкви Николай Успенскій,
Священникъ Никольской Николаевской п. Константинъ Холмовскій,
Священникъ Харатской церкви Гіосифъ Гурьевъ,
Священникъ Александровской п. о. Михаилъ Чирцевъ,
Священникъ Лыловской п. Василій Назанскій,
Священникъ Тугутуйской Петро - Павловской церкви о. Михаилъ Поповъ.

5) 1-го округа Верхоленскаго уѣзда:

Протоіерей Ангинской п. о. Александръ Кокоулинъ,
Священникъ Верхоленскаго собора Алексѣй Куркинъ,
Священникъ того же собора Павелъ Милославовъ.
Священникъ Косостенской п. Николай Подгорбунскій

6) 2-го округа Верхоленскаго уѣзда:

Священникъ Головской церкви Теодоръ Кропотовъ,
Священникъ Тимошинской п. Алексѣй Дрягинъ,
Священникъ Константиновской п. Николай Булычевъ,
Священникъ Илгинской п. Викторъ Берденниковъ,
Священникъ Петровской церкви Михаилъ Замятинъ,
Священникъ Орлингской п. Сергій Сосиновскій.

7) 1-го округа Киренскаго уѣзда:

Протоіерей Киренскаго Спасскаго собора Прокопій Кокоулинъ,
Священникъ того же собора о. Сергій Пономаревъ,
Священникъ Мартыновской Ильинской церкви Алексѣй Подгорбунскій,
Священникъ Усть-Кутской Спасской церкви Георгій Вострецовъ,
Псаломщикъ той же церкви Григорій Ярыгинъ,
Діаконъ той же церкви Михаилъ Поповъ,

- Священник Подымахинской ц. Александръ Потанинъ,
Псаломщикъ той же церкви Николай Лидзюлевичъ,
Священникъ Макаровской Ильинской церкви Миха-
иль Корсунскій,
Священникъ Марковской Троицкой церкви Алексѣй
Стуковъ,
Священникъ Казачинской церкви Флоръ Матвѣевъ.

8) 2-го округа Киренскаго уѣзда:

- Священникъ Витимской Спасской церкви о. Николай
Пономаревъ,
Священникъ Петропавловской Спасской церкви о. Ми-
хаилъ Мацуевъ,
Священникъ Нижне-Тунгуской ц. о. Симеонъ Сухихъ,
Священникъ Чечуйской Воскресенской ц. о. Василій
Черемныхъ,
Священникъ Ичерской Николаевской ц. о. Тимоеѣй
Наполовъ,
Священникъ Мухтуйской Николаевской церкви о. Гри-
горій Верхотуровъ.

9) 3-го округа Киренскаго уѣзда:

- Священникъ Романовской Мих.-Архангельской церкви
о. Евграфъ Бѣляевскій,
Священникъ Илимской ц. о. Николай Савватѣевъ,
Священникъ Коченгской ц. о. Константинъ Мичуринъ,
Священникъ Нижне-Илимской Покровской церкви о.
Александръ Лихачевъ,
Священникъ Карапчанской Николаевской церкви о.
Петръ Родіоновъ.

10) 1-го округа Балаганскаго уѣзда:

- Священникъ Евсеевской ц. о. Павелъ Тарховъ,
Священникъ Мавруковской ц. о. Иоаннъ Утѣхинъ,
Священникъ Казаческой Покровской церкви о. Ки-
рилль Силинъ.

11) 2-го округа Балаганскаго уѣзда:

- Протоіерей Балаганскаго собора о. Василій Самсоновъ,
Протоіерей Новоудинской ц. о. Иоаннъ Косыгинъ,
Священникъ Шипицынской ц. о. Иоаннъ Богдановъ,
Священникъ Новоудинской ц. о. Павелъ Соколовъ,
Священникъ Распутинской церкви о. Иоаннъ Лыхинъ,

Священникъ Рютинской Иннокентьевской церкви о.
Иннокентій Алякринскій.

12) 3-го округа Балаганскаго уѣзда:

Священникъ Верхне-Булайской п. о. Павелъ Волочневъ,
Священникъ Гымыльской п. о. Иоаннъ Афанасьевъ,
Священникъ Иретской церкви о. Иоаннъ Сивцевъ.

13) 4-го округа Балаганскаго уѣзда:

Протоіерей Заларинской п. о. Иннокентій Преловскій,
Священникъ той же п. о. Владиміръ Сухихъ,
Священникъ Хорь-Тагнинской п. Моисей Клименко,
Священникъ Ново-Петровской п. Димитрій Морозовъ,
Протоіерей Холмогойской п. о. Назарій Сухихъ.

14) 1-го округа Нижнеудинскаго уѣзда:

Священникъ Солонецкой п. о. Павелъ Бахаревъ.

15) 2-го округа Нижнеудинскаго уѣзда:

Священникъ села Брода о. Корнилій Трашутинъ.

16) 3-го округа Нижнеудинскаго уѣзда:

Священникъ Падунской п. о. Василій Ильенковъ.

17) 4-го округа Нижнеудинскаго уѣзда:

Священникъ Гуранской Троицкой церкви о. Алексій
Романовъ,
Священникъ поселка Тулунъ о. Дмитрій Игумновъ,
Священникъ Трактово-Курзанской церкви о. Сергій
Покровскій,
Священникъ Умыгенской Казанской церкви о. Фи-
липпъ Панкевичъ.

18) Миссіонерскихъ церквей Тункинскаго края:

Поступленій не было.

19) Миссіонерскихъ церквей Балаганскаго уѣзда:

Боханскаго стана—іеромонахъ Леонтій,
Бильчирскаго стана—священникъ о. Никаноръ Миле-
тинскій,
Нукутскаго стана—священникъ о. Адрианъ Сивцевъ,
Нельхайскаго стана—священникъ о. Косма Смоловичъ,
Молькинскаго стана—священникъ о. Борисъ Масюковъ,

Бажеевского стана—священ. о. Константинъ Поповъ,
Верхне-Идинской церкви о. Ермолай Свнотрусовъ

20) Миссіонерскіеъ церквейъ Верхоленскаго уезда:

Протоіерей Усть-Ординской д. о. Василій Ларевъ.
Священникъ Ользоновской ц. о. Павелъ Амвросовъ,
Священникъ Еланцинской Покровской церкви о. Геннадій Вдовинъ.

СВѢТСКІЯ ЛИЦА:

Учитель Евгеньевской церковно-приходской школы
Иванъ Александровичъ Родіоновъ,
Крестьянинъ села Омоя Теодоръ Михайловичъ Орловъ,
Михаилъ Ивановичъ Богдашевъ,
Вдова крестьянина Марія Никитична Васильева,
Яковъ Іосифовичъ Швець,
Крестьянинъ с. Тайтурскаго Алексѣй Алексѣвичъ Невзоровъ,
Крестьянинъ села Ново-Удинскаго Стефанъ Иннокентіевичъ Фоминъ,
Статскій совѣтникъ Александръ Ивановичъ Сосовъ,
Евпаторовскій мѣщан. Николай Ивановичъ Шабалинъ,
Усольскій крестьянинъ Димитрій Козьмичъ Бочковъ,
Староста Иретской церкви Б. Добкинъ,
Учитель Улейской церковно-приходской школы Михаилъ Васильевичъ Дасюкевичъ,
Иноходецъ Улейской волости Феодоръ Яковлевичъ Балтуевъ,
Староста Бажеевской церкви Константинъ Кулишевъ.

Товарищъ Предсѣдателя Комитета *Епископъ Зосима.*

Каедральный протоіерей *Мих. Овейскій.*

Протоіерей *Николай Затопляевъ.*

Протоіерей *Василій Флоренсовъ.*

Епархіальный наблюдатель свящ. *С. Алякринскій.*

Епархіальный миссіонеръ *И. Климокъ.*

Преподаватель *А. Трошукій.*

Дѣлопроизводитель священникъ *Николай Пономаревъ.*

СПИСОКЪ

участниковъ Эмеритальной кассы духовенства Иркутской епархіи съ обозначеніемъ количества имѣющихся у нихъ взносов къ 1-му января 1915 года.

(Продолженіе).

		Состояло къ 1-му іюля 1914 г.		Поступило за 2-е полугодіе.		Всего къ 1-му января 1915 г.	
		Р.	К.	Р.	К.	Р.	К.
297	Поповъ Валерій Мих., д.	5	—	—	—	5	—
298	„ Михаилъ, д.	14	10	—	—	14	10
299	„ Михаилъ Петр., св.	45	—	—	—	45	—
300	„ Николай Петр., пс.	40	—	—	—	40	—
301	„ Николай Лавр., пс.	7	50	—	—	7	50
302	„ Николай Ив., д.	10	—	—	—	10	—
303	„ Никодимъ Ник., св.	32	50	10	—	42	50
304	„ Павелъ Алекс., св.	140	—	10	—	150	—
305	„ Павелъ, бывший св.	7	50	—	—	7	50
306	„ Петръ Алекс., св.	40	—	—	—	40	—
307	„ Петръ Петр., д.	4	5	—	—	4	5
308	„ Порфирій, св.	12	50	—	—	12	50
309	Постниковъ Павелъ, св.	100	—	—	—	100	—
310	Преображенскій Ив., пс.	2	50	—	—	2	50
311	Преловскій Инн., протоіер.	120	—	—	—	120	—
312	„ Иннокен. Лук., пс.	20	—	—	—	20	—
313	Прокопьевъ Ник., д.	5	—	—	—	5	—
314	Проскуряковъ Иванъ, пс.	12	50	—	—	12	50
315	Протасовъ Николай, пс.	17	50	—	—	17	50
316	Псаломщиковъ Ив., пс.	10	—	—	—	10	—
317	Пушковъ Конст., пс.	5	—	—	—	5	—
318	Пѣтелинь Александръ, пс.	32	50	—	—	32	50
319	„ Валер. М., св.	20	—	—	—	20	—
320	Пѣтелинь Василій К., св.	80	—	20	—	100	—
321	Рагозинскій Автон., св.	145	70	—	—	145	70
322	Ретковскій Ник., пс.	2	50	—	—	2	50
323	Родионовъ Петръ, д.	90	—	—	—	90	—

(Окончаніе слѣдуетъ).

П Р И Б А В Л Е Н І Я

КЪ ИРКУТСКИМЪ

Епархіальнымъ Вѣдомостямъ.

Ноябрь 1. № 21. 1915 года.

П О Ъ З Д К А

Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Зосимы, Епископа Киренскаго, для обозрѣнія церквей и школъ въ Иркутскомъ и Балаганскомъ уѣздахъ 1915 года.

Утромъ 8 іюня колоколь Вознесенскаго монастыря извѣстилъ иркутянъ объ отбытіи Архипастыря, Епископа Зосимы, въ веси епархіи для посѣщенія насельниковъ Иркутскаго и Балаганскаго уѣздовъ.

Въ составъ сопровождающей свиты вошли: законоучитель Николаевскаго Института священникъ Ник. Пономаревъ, епархіальный миссіонеръ И. С. Климюкъ, два діакона, иподіаконъ и два пѣвца (И. С. Климюкъ, помимо проповѣдничества, любезно согласился принять на себя обязанность пѣвца въ дорожномъ trio).

Вначалѣ путь лежалъ по приангарскому тракту, затѣмъ на Балаганскъ, и дальше по переселенческимъ участкамъ Балаганскаго уѣзда до границы съ уѣздомъ Нижнеудинскимъ; на обратномъ пути были намѣчены къ посѣщенію приходы, расположенные по линіи и неподалеку отъ линіи желѣзной дороги. Проѣхать предстояло до 1.000 верстъ колеснымъ путемъ, на лошадахъ.

Утро стояло хорошее, привѣтливо ласкало солнышко, на небѣ ни облачка. Прогремѣли наши колес-

ницы по мостовымъ Иркутска и затихли, какъ выѣхали за городъ. Привольно и весело зазвенѣлъ подъ дугой колокольчикъ, замирая своей пѣсней въ глубинѣ трущобъ окаймлявшаго насъ лѣса. Тарантасъ плавно катился, то вздымаясь, то съ грохотомъ летя внизъ. Крестьяне, исправлявшіе дорогу, видѣлись то здѣсь, то тамъ; непрерывно взадъ и впередъ тянулись тельги. Встрѣчные привѣтливо снимали шапки и кланялись. Владыка изъ экипажа благословлялъ.

— За двѣ версты до Урика Преосвященный, встрѣченный благочиннымъ Успенскимъ, осмотрѣлъ каменную полевою часовню, воздвигнутую усердіемъ поселянъ уриковцевъ; дальше видѣлись жилыя избы крестьянъ, бѣлѣлся храмъ, съ колокольни ослѣпительно блестя въ Св. Крестъ...

Миновавъ Урикъ, мы по изрытой промоинами проселочной дорогѣ пробрались до села Усть-Кудинскаго, раскинувшагося на правомъ берегу красавицы Ангары.

Усть-Куда.

Еще съ ранняго утра, въ ожиданіи прибытія Его Преосвященства, на церковный погостъ стали собираться одѣтый по праздничному деревенскій людъ. Вскорѣ прослѣдовала архіерейская „свита“. Наконецъ, въ 11 часу колокольный звонъ оповѣстилъ всѣхъ о прибытіи Владыки. По входѣ въ храмъ Божій, облачившись въ малое архіерейское облаченіе, Преосвященный приложился къ поднесенному мѣстнымъ священникомъ Св. Кресту и при пѣніи „Достойно“ прослѣдовалъ въ алтарь. Здѣсь, по требованію Епископа, настоятель представилъ письменный рапортъ о состояніи прихода. При осмотрѣ храмовыхъ антиминсовъ и запасныхъ Св. Даровъ, Владыка обратилъ вниманіе на то, что частицы Тѣла Христова недостаточно на-

поены Пречистою Кровью. Тѣмъ временемъ о. іеродіаконъ — изъ свиты возглашалъ сугубое моленіе. По отпустѣ, совершенномъ Преосвященнымъ, началось торжественное „многолѣтствованіе“, по окончаніи котораго говорилъ проповѣдь „о Церкви Христовой небесной и земной, о разрывающихъ съ Нею общеніе и о неодолимѣи Ея вратами ада“ епархіальный миссіонеръ. Сказанная проповѣдь отличалась конкретностью и простотой.

Затѣмъ, облачившись въ полное архіерейское облаченіе, Преосвященный, въ сослуженіи мѣстнаго благочиннаго и приходскаго священника, при участіи о.о. іеродіаконовъ изъ свиты и цѣнни хора своихъ пѣвчихъ, совершилъ молебень на освященіе воды. По окончаніи молебна, состоялся крестный ходъ вокругъ храма, при слѣдованіи служился молебень Святителю и Чудотворцу Николаю. Крестный ходъ имѣлъ остановки на четырехъ сторонахъ храма, съ литійными моленіями, осѣненіемъ молящихся Животворящимъ Крестомъ и окропленіемъ Св. водой. Во время остановки на алтарной сторонѣ моленіе сопровождалось колѣнопреклоненною молитвою „во время бездожія“. Молящихся было до 250 человекъ.

По возвращеніи въ храмъ, разоблачившись, Владыка обратился къ ожидавшему народу съ задушевнымъ словомъ назиданія, утѣшенія въ скорбяхъ и увѣщанія въ хожденіи, достойномъ христіанскаго званія. Сердечное слово Архипастыря прослушано было съ захватывающимъ вниманіемъ и душевнымъ умиленіемъ и оставило въ душахъ вѣрующихъ глубокой слѣдъ.

Потомъ Архипастырь благословлялъ народъ, вручая каждому Св. крестикъ. Мѣстный священникъ раздавалъ листки. Во время Архипастырскаго благословенія мѣстнымъ псаломщикомъ, по указанію Преосвященнаго, пропѣты на клиросѣ ирмосы и тропари 4-го и 8-го гласовъ.

По осмотрѣ верхняго—во имя Св. пророка Илиі храма, Владыка посѣтилъ квартиру священника, гдѣ просмотрѣны были Преосвященнымъ церковная лѣтопись и богослужебный журналъ, а остальные документы—сопутствующимъ Владыкѣ священникомъ о. Н. Пономаревымъ; имъ же провѣрены были церковныя деньги и свѣчи. Священствуетъ о. Н. Смирновъ, окончившій духовную семинарію. Подкрѣпившись хлѣбомъ-солью и воздавъ славу Богу, Владыка, напутствуемый благопожеланіями прихожанъ, отбылъ во 2-мъ ч. дня въ сосѣдній приходъ Уриковскій.

У р и к ъ.

Здѣсь все село заранѣе готовилось къ пріѣзду Владыки; къ встрѣчѣ его всё оставили огородныя работы и спѣшили въ храмъ. Встрѣченный колокольнымъ звономъ еще издали, Владыка остановился въ воротахъ храма и принялъ хлѣбъ-соль отъ мѣстнаго сельскаго старосты Малыхъ, который привѣтствовалъ его слѣдующими словами: „Преосвященнѣйшій Владыка! Примите отъ насъ, уриковскихъ жителей, хлѣбъ-соль въ знакъ нашего глубокаго къ Вамъ уваженія и почтенія“. Благословивши подносителя, Владыка прослѣдовалъ въ храмъ и здѣсь былъ встрѣченъ благочиннымъ Успенскимъ и мѣстнымъ священникомъ о. Тихомировымъ, который привѣтствовалъ Его слѣдующими краткими словами: „Благословенъ грядый во имя Господне, Преосвященнѣйшій Владыка! Съ великимъ нетерпѣніемъ ожидали твоего, Владыка, пріѣзда. Съ великою радостью встрѣчаемъ тебя. Мы знаемъ, что Господомъ ты избранъ и поставленъ надъ нами. Мы знаемъ, что ты пріялъ благодать Епископства преемственно отъ апостоловъ. Мы знаемъ, а потому слушаемъ тебя и примемъ отъ тебя Святительское благословеніе, какъ утѣшеніе, какъ великую радость въ это

тяжелое время. Многие изъ прихожанъ были бы здѣсь и храмъ нашъ былъ бы полонъ молящимися, но тройной трудъ, который достался на долю оставшихся работниковъ—не далъ возможности встрѣтить тебя. Но и сихъ, съ любовью встрѣчающихъ тебя и ожидающихъ твоего Святительскаго благословія—Владыка, настави, утѣши, вразуми и да воздастъ тебѣ Господь—Отець всякихъ щедротъ и утѣхъ, и да благословить Господь вхожденіе и исхожденіе твое“.

Послѣ сего Владыка прослѣдовалъ въ алтарь и началось служеніе молебна, причемъ Владыкой было сказано поученіе о посѣщеніи храма Божьяго и усердной вѣрѣ истиннаго христіанина. Послѣ молебна былъ крестный ходъ кругомъ храма съ провозглашеніемъ многолѣтія. По окончаніи Богослуженія, епархіальнымъ миссіонеромъ было сказано прочувствованное и пространное поученіе о посѣщеніи храма и вообще о вѣрѣ въ Бога, какъ облагораживающемъ и побуждающемъ душу ко всему доброму—средствѣ. Впечатлѣніе рѣчи было настолько сильное, что многие стояли не шелохнувшись, въ продолженіе всей рѣчи; многие плакали. Изъ верхней церкви Владыка прослѣдовалъ въ нижнюю, въ честь Великомученика Димитрія Солунскаго, и посѣтилъ школу, заставивъ собравшихся учениковъ спѣть со священникомъ „Единородный Сыне„. Изъ школы Владыка прослѣдовалъ въ домъ священника, и въ 5 часовъ вечера выѣхалъ изъ с. Урика. Предъ отъѣздомъ, собравшіеся ученики провожали Владыку пѣніемъ „Достойно есть“, онъ благодарилъ ихъ и пожелалъ имъ быть добрыми людьми и истинными христіанами.

При выѣздѣ изъ Урика, мы были обильно смочены давно жданнымъ здѣсь дождикомъ. Ямщикъ искренно радовался и благодарилъ Владыку за его молитвы...

Усть-Балей.

Въ 7 час. вечера прибыли въ с. Усть-Балей, расположенное на правомъ берегу Ангары, при устьѣ небольшой рѣчки Балея, среди очень красивой, обильно поросшей хвойнымъ лѣсомъ, цѣпи горъ съ востока и запада, которые, возвышаясь мѣстами надъ Ангарою на 15—20 саж., открываютъ съ вершинъ своихъ зрителю чудную картину природы, особенно весной въ концѣ мая; съ удовольствіемъ долго глядишь и не налюбуйешься неопикуемой красотой множества разныхъ величинъ острововъ, густо поросшихъ травою и кустарниками и изрѣзанныхъ протоками, курьями и озерами, а воздухъ щедро обладаетъ ароматомъ цвѣтущей черемухи, яблони и зеленѣющихъ сосенъ. Лѣтомъ прѣзжаютъ сюда художники и пишутъ картины.

Усть-Балей—небольшое село, всего 105 дворовъ, чистое, дома приличные, жители—коренные русскіе, инородцевъ и сектантовъ нѣтъ. Храмъ во имя Св. Николая, деревянный, одноэтажный, построенъ и освященъ Архіепископомъ Иркутскимъ Веніаминомъ въ 1883 году. Самостоятельный приходъ открытъ въ 1887 г., въ составъ его входятъ село Тихонопадское въ 12 верстахъ, гдѣ храмъ во имя Св. апостоловъ Петра и Павла и дер. Еловка въ 8 верстахъ. Въ Усть-Балейскомъ и Тихонопадскомъ селеніяхъ есть церковно-приходскія школы, обѣ имѣютъ собственныя зданія съ квартирами для учащихся, а въ Еловкѣ школа министерская, помещается въ наемной квартирѣ.

Отъ церковныхъ воротъ до храма путь былъ устланъ зеленью и цвѣтами. Въ храмѣ Владыку встрѣтилъ мѣстный священникъ о. Д. Сандаровичъ. Послѣ обычной встрѣчи, Преосвященнымъ, въ сослуженіи благочиннаго о. П. Успенскаго, священника Быковской церкви о. А. Тихомирова, настоятеля и двухъ іеродіаконовъ отслуженъ былъ молебенъ Св. Николаю

съ чтеніемъ акаѣста; молящимися былъ переполненъ храмъ. По окончаніи молебна епархіальный миссіонеръ обратился къ народу приблизительно со слѣдующимъ словомъ: „Братіе и сестры! сейчасъ мы молились Св. Николаю Чудотворцу, который жилъ еще очень давно и былъ не богатый и не ученый, но его всѣ и теперь еще поминаютъ, несмотря на то, что со дня его кончины миновало уже нѣсколько столѣтій, а имя его все еще живетъ и славится. Нѣтъ такого уголка на земномъ шарѣ, гдѣ бы ни славилось имя Святителя. Очень мало встрѣтишь такихъ семействъ, въ которыхъ дѣдъ, отецъ, сынъ или внукъ не носятъ имя Святителя Николая. Его почитаютъ не только вѣрующіе христіане, но и язычники иноподцы буряты, татары и другіе. Чѣмъ же стяжалъ себѣ Святитель такую любовь и славу? А тѣмъ, что онъ велъ жизнь благочестивую, для всѣхъ былъ добръ, любилъ ближнихъ, какъ самого себя, и Господа Бога всѣмъ своимъ сердцемъ и душою и всю жизнь свою отъ младенчества отдалъ на служеніе Богу. По примѣру Святителя, и намъ всѣмъ надо стараться стать ближе къ Богу, а для этого должно чаще посѣщать храмъ Божій, ибо только здѣсь найдемъ мы спасеніе душъ своей. Посѣщать храмъ долженъ каждый, хотя кто и былъ бы невѣрующій, или убійца, или разбойникъ, пьяница ли, воръ ли и т. п.; здѣсь онъ всегда услышитъ слово Божіе, которое хоть немного, а затронетъ его огрубѣлое сердце и, быть можетъ, удержитъ его отъ злодѣяній, здѣсь каждый, обуреваемый житейскими невзгодами, скорбями и печальми, найдетъ себѣ утѣшеніе. Здѣсь вѣдь ужъ никто не осмѣлится сквернословить, ибо здѣсь въ храмѣ тайно, невидимо присутствуетъ Самъ Господь Вседержитель, здѣсь страшно думать даже что-либо о житейскомъ. Чѣмъ чаще будете вы посѣщать храмъ Божій, тѣмъ ближе и ближе будете къ Богу, тѣмъ лучше познаете путь спасенія. Вотъ и

сейчасъ собрались вы сюда въ большомъ числѣ и, благодареніе Богу, слушаете слово Божіе, а развѣ услышите вы это дома, на улицѣ или гдѣ-нибудь на сходкѣ? Не надо никому думать, что я де много знаю, все хорошо понимаю, не зачѣмъ мнѣ ходить въ храмы, ничего новаго тамъ не услышишь, проживу я и безъ этого. Было раньше, есть и теперь много ученыхъ и образованныхъ людей, которые все святое отвергаютъ и говорятъ, что Бога нѣтъ, молиться не надо, но въ концѣ концовъ приходятъ къ убѣжденію, что есть Высшее Существо Богъ и, въ поискахъ успокоенія своей мятущейся совѣсти, идутъ въ храмы Божіи. Вотъ и у насъ на Руси, слышали вы навѣрно, былъ знаменитый ученый и писатель Л. Н. Толстой, который испровергъ все ученіе Христово, отвергъ всѣ Таинства и хотѣлъ явить себя міру знающимъ больше Бога, но передъ смертью не могъ ни въ чемъ найти себѣ покоя и, убѣжавъ изъ дома, пошелъ искать утѣшенія въ монастырѣ. И такъ, братіе и сестры, посѣщайте чаще храмъ Божій, ибо здѣсь только вы научитесь добру, здѣсь вы всегда найдете себѣ утѣшеніе во всѣхъ житейскихъ невгодахъ и путь къ жизни вѣчной. Аминь“.

Владыка, разоблачившись, вышелъ на солею и обратился къ народу съ краткимъ словомъ о посѣщеніи храма Божія и о подражаніи въ вѣрѣ Святителю Христову Николаю Чудотворцу. Благословляя народъ, роздалъ всѣмъ крестики, а мѣстный священникъ и епархіальный миссіонеръ раздавали брошюры о житіи Св. Иннокентія и листки религіозно-нравственнаго содержанія. Подкрѣпившись пищею въ домѣ священника, Владыка ушелъ на ночлегъ въ школу, а утромъ, напившись чаю, въ 6 час. отбылъ со свитою въ село Александровское. Прихожане очень жалѣли, что не было литургіи; изъ деревни Еловки пришло много народа къ обѣднѣ, больно хотѣлось всѣмъ помолиться со Святителемъ и посмотреть Архіерейское служеніе.

А о миссіонерѣ мужички спрашивали мѣстнаго священника „кто это и чей это господинъ, который вчера въ стихарѣ хорошо и понятно говорилъ проповѣдь“?..

С. Александровское.

Въ 8 час. утра прибыли въ с. Александровское. Большое село, населенное преимущественно отбывшими тюремное наказаніе. Первоначально Владыка прослѣдовалъ въ сельскій храмъ, у воротъ котораго былъ встрѣченъ мѣстнымъ церковнымъ старостой съ хлѣбомъ-солю; принявши подношеніе старосты, Владыка прошелъ въ храмъ, гдѣ былъ встрѣченъ мѣстнымъ священникомъ со Св. Крестомъ.

Въ моментъ пріѣзда Владыки храмъ былъ почти пустъ; это объясняется тѣмъ, что Владыка ожидался на часъ позже; черезъ четверть часа послѣ пріѣзда Его Преосвященства молящихся собралось въ храмъ болѣе 300 человекъ.

Предъ молебномъ Владыка на амвонѣ облачился въ полное архіерейское облаченіе, а по окончаніи молебна прочиталъ молитву за ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА и о дарованіи побѣды русскому воинству, потомъ осѣнилъ народъ Св. Крестомъ на четыре стороны и окропилъ Св. водою.

Епархіальнымъ миссіонеромъ И. С. Климукомъ было произнесено слово. При благословеніи Владыки, народу раздавались крестики и листки религіозно-нравственнаго содержанія.

По выходѣ изъ храма, Владыка посѣтилъ мѣстную церковно-приходскую школу, куда дѣти успѣли обратиться въ количествѣ 70 человекъ средняго и младшаго отдѣленія. При входѣ Владыки въ школу, дѣти дружно пропѣли молитву „Царю Небесный“, а при благословеніи его „исполла эти, деспота“. Преосвященный спрашивалъ нѣкоторыхъ изъ учениковъ молитвы,

затѣмъ осмотрѣлъ помещеніе школы и выразилъ свое одобреніе въ ея благоустройствѣ.

Во время совершенія Владыкою молебнаго богослуженія въ сельскомъ храмѣ, въ квартирѣ сельскаго священника священникомъ о. Пономаревымъ была произведена ревизія церковныхъ документовъ. Документы и дѣла церковныя ведутся прекрасно и оказались въ полномъ порядкѣ. За аккуратность и порядокъ въ церковныхъ дѣлахъ Владыка обѣщала поощрить о. М. Чирцева наградою.

Посѣтивъ священника, Владыка отбылъ въ тюремный храмъ, находящійся въ этомъ же селеніи.

(Продолженіе слѣдуетъ).

Районный съѣздъ о.о. законоучителей Балаганскаго уѣзда (въ поселкѣ Тыреть 16-го декабря 1914 года).

16-го декабря 1914 года въ поселкѣ Тыреть, Балаганскаго уѣзда, въ зданіи церковной 2-хъ-классной школы состоялся съѣздъ о.о. законоучителей, организованный о. епархіальнымъ наблюдателемъ для обсужденія вопросовъ о преподаваніи Закона Божія въ начальныхъ школахъ. На съѣздъ прибыли: о. епархіальный наблюдатель церковныхъ школъ Иркутской епархіи священникъ Сергій Алякринскій, о. уѣздный наблюдатель священникъ Иннокентій Аксеновъ, священники: Зиминскій—о. Евгеній Поповъ, Зиминскій-поселковый—о. Θεодоръ Евфимовъ, Заларинскій—о. Владиміръ Сухихъ, завѣдующій Кутуликской второклассной школой о. Иннокентій Новоселовъ, Зонскій о. Алексій Косовъ и Тыретскій о. Петръ Горностаевъ. Предсѣдательствовалъ на съѣздѣ о. епархіальный наблюдатель. О. предсѣдатель предложилъ собранію, прежде всего избрать секретаря, каковымъ и былъ из-

бранъ о. Горностаевъ. Затѣмъ, о. предсѣдатель открылъ рѣчью и самое совѣщаніе. Въ своей рѣчи о. предсѣдатель указалъ, прежде всего, на то, что въ основѣ всякой школы, а особенно школы церковной, должна лежать идея, что главнѣйшая цѣль этой школы—дать подрастающему поколѣнію религіозное воспитаніе и что это воспитаніе находится въ прямой зависимости отъ способа преподаванія Закона Божія. Преподаваніе Закона Божія до сего времени, по слову о. предсѣдателя, почти во всѣхъ нашихъ школахъ, не исключая двухклассныхъ и второклассныхъ, ведется, къ сожалѣнію, весьма и весьма неудовлетворительно. И плоды такого преподаванія одинаково горьки и для самихъ о.о. законоучителей, какъ пастырей Церкви Христовой, и для родителей. Плодами такого преподаванія являются равнодушіе учениковъ къ вопросамъ и предметамъ вѣры и полная небрежность въ выполненіи ими религіозныхъ обязанностей. И вслѣдствіе этого выходящее изъ школъ и вступающее въ жизнь молодое поколѣніе отличается тѣми особенностями, которыя можно опредѣлить общимъ понятіемъ религіознаго вывиха. Эти печальные результаты несомнѣнно являются слѣдствіемъ неправильной постановки преподаванія Закона Божія. Таковая неправильная постановка преподаванія Закона Божія замѣчается въ большинствѣ школъ нашей епархіи. О. о. законоучители, къ сожалѣнію, слишкомъ мало вниманія удѣляютъ на свой предметъ, и въ постановкѣ преподаванія Закона Божія большинства изъ нихъ замѣчается отсутствіе самаго главнаго—систематичности въ преподаваніи предмета. Правда, для того, чтобы въ преподаваніи предмета была строгая систематичность, нужно время для обдумываній и подготовленій, а у о.о. законоучителей нѣтъ этого времени—въ виду множества приходскихъ дѣлъ; правда, что и иначе никакъ о.о. законоучители не подготовлялись къ дѣлу законоучительства. Бываютъ у

насъ учительскіе сѣзды и курсы, но нѣтъ сѣздовъ законоучительскихъ. Предполагавшійся въ августѣ мѣсяцѣ 1914 года Всероссійскій Сѣздъ законоучителей не осуществленъ по случаю открывшихся военныхъ дѣйствій. Этотъ сѣздъ, въ составъ котораго вошли бы лучшіе опытнѣйшіе законоучители епархій, несомнѣнно, выполнилъ бы великія задачи, предугадавъ законоучителямъ истинный путь въ дѣлѣ преподаванія Закона Божія. Но этому сѣзду не суждено было осуществиться и о.о. законоучители остались при прежнихъ условіяхъ. По прежнему лучшіе изъ нихъ пользуются лишь „объяснительной запиской“. „Объяснительная записка“ предлагаетъ при преподаваніи Закона Божія придерживаться ближе къ тексту Библии, но указываетъ пользоваться учебникомъ, признаннымъ въ настоящее время неудовлетворительнымъ, и методомъ, трудно выполнимымъ. Слѣдую этому методу, законоучителя должны обладать искусствомъ, умѣніемъ переливать свое религіозное чувство и настроеніе въ души учениковъ. Въ практикѣ по тѣмъ или инымъ причинамъ почти никто не придерживается этого и отъ этого то плачевное состояніе, въ которомъ находится постановка дѣла преподаванія Закона Божія въ нашихъ школахъ. Подчеркивая это плачевное состояніе, и приходится съ радостью привѣтствовать опыты законоучительскихъ порайонныхъ совѣщаній, подобныхъ настоящему. Быть можетъ, эти совѣщанія внесутъ новую, свѣтлую струю въ дѣло преподаванія Закона Божія и положить начало къ достиженію желательной цѣли въ этомъ дѣлѣ. „Неудовлетворительность постановки преподаванія Закона Божія, отсутствіе единообразія и систематичности въ преподаваніи предугаживаетъ исходный пунктъ нашихъ настоящихъ сужденій. Такимъ исходнымъ пунктомъ должно быть детальное разсмотрѣніе и обсужденіе программы предмета Закона Божія. „Мы должны обсудить, закончи-

вая свою рѣчь сказалъ о. предсѣдатель, порядокъ изученія предмета и ознакомиться съ методами живого, жизненнаго преподаванія его. Образцомъ такой программы можетъ послужить намъ программа 1911 года. Многіе отцы сознаются, что не имѣли возможности или не удосужились познакомиться съ этою программой, а между тѣмъ эта программа достойна полнаго вниманія со стороны ихъ“. Послѣ рѣчи о. предсѣдателя члены совѣщанія приступили къ разсмотрѣнію самой программы 1911 года. Программа 1911 года весь матеріалъ, проходимый въ начальной трехгодичной школѣ, дѣлится на три годовыхъ курса. Въ курсъ перваго года обученія входятъ.—1-е полугодіе—предварительныя понятія о Богѣ и Его свойствахъ, о крестномъ знаменіи, молитвѣ, иконахъ, храмѣ и пр.; краткія свѣдѣнія изъ исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта; дванадцатые праздники, простѣйшія молитвы и 2-е полугодіе—другія молитвы. При обсужденіи такого порядка въ прохожденіи курса перваго года, члены совѣщанія нашли, что именно такой порядокъ, какъ болѣе другихъ отличающійся цѣлесообразностью и болѣе другихъ вносящій въ дѣло преподаванія сознательность, легкость и живость усвоенія матеріала, желателенъ при прохожденіи курса перваго года. При этомъ о. предсѣдатель указалъ, что въ школахъ, гдѣ придерживаются иного порядка, особенно въ министерскихъ, въ программу перваго года которыхъ входитъ лишь наученіе молитвамъ, плохіе результаты обычны. При такомъ порядкѣ предметъ и для законоучителя и для дѣтей дѣлается скучнымъ, молитвы въ большинствѣ случаевъ заучиваются механически, безсознательно, ученики усваиваютъ и то съ громаднымъ трудомъ лишь текстъ молитвы, сплошь и рядомъ совершенно не понимая ея и затрудняясь въ ея объясненіи. Нужно ли говорить о томъ, что такое изученіе молитвъ совершенно не создаетъ въ душѣ ученика того молитвен-

наго настроенія, которое должно бы быть цѣлью изученія молитвы. И значить такое изученіе молитвъ совершенно бесполезно. Придя къ такому выводу, совѣщаніе постановило: 1) признать желательнымъ, чтобы преподаваніе Закона Божія велось во всѣхъ начальныхъ школахъ, церковныхъ и министерскихъ, одинаковымъ образомъ и примѣнительно къ программѣ 1911 года, 2) чтобы преподаваніе велось по возможности живо, картинно и непремѣнно въ связи съ исторіей, 3) чтобы, не гоняясь за букварнымъ разборомъ молитвы, достигать общаго пониманія молитвы, пониманія центрального мѣста и словъ ея и 4) такъ какъ главная цѣль изученія молитвы — создать въ душѣ учениковъ соотвѣтствующее религиозное настроеніе, которое могло бы остаться на всю ихъ послѣдующую жизнь, то признать весьма желательнымъ, какъ одно изъ воспитательныхъ къ тому средствъ, устройство общихъ утреннихъ молитвъ при участіи законоучителя и чтеніе этихъ молитвъ, особенно въ началѣ учебнаго года, самимъ о. законоучителемъ. ~~Возле общины отъ церкви~~

Затѣмъ, совѣщаніе перешло къ разсмотрѣнію программы второго года обученія. Въ курсъ второго года обученія входятъ Ветхій и Новый завѣтъ, при чемъ при изученіи Ветхаго завѣта главное вниманіе должно быть обращено на событія, имѣющія преобразовательное, мессіанское значеніе, затѣмъ должно быть выяснено значеніе жертвъ, а при изученіи исторіи еврейскаго народа, какъ имѣющей нравоучительное значеніе, должно пользоваться Библіей или, что удобнѣе, книгой „историческія чтенія изъ Библій на русскомъ языкѣ“. При изученіи Новаго завѣта главное вниманіе должно быть обращено на важнѣйшія событія изъ жизни Христа и на качества Его личности. Разсматривая программу этого курса, о. председатель попутно указалъ на тѣ дефекты, которые существуютъ при настоящемъ прохожденіи этого курса. Было устано-

влено, что въ настоящее время о.о. законоучители проходятъ этотъ курсъ почти исключительно по однимъ учебникамъ, что существующіе учебники отличаются сухостью изложенія, что изъ событій не дѣлается выводовъ нравоучительныхъ или прообразовательныхъ и что при прохожденіи, напримѣръ, Новаго завѣта почти совершенно опускается и въ лучшихъ случаяхъ проходитъ какъ бы мимоходомъ центральное мѣсто Новаго завѣта — Нагорная проповѣдь Христа. Детально обсудивъ указанные дефекты при прохожденіи курса второго года, ихъ причины и послѣдствія, совѣщаніе постановило признать желательнымъ: 1) чтобы изученіе Ветхаго завѣта велось путемъ живого и картиннаго отображенія мессіанской идеи, 2) чтобы эта мессіанская идея проходила красною нитью черезъ весь Ветхій завѣтъ, 3) чтобы при изученіи Новаго завѣта главное вниманіе обращалось на Нагорную проповѣдь, проходить которую лучше всего по Евангелію, 4) чтобы изъ статей нравоучительнаго характера нравоученіе выводилось самими учениками при помощи лишь наводящихъ вопросовъ со стороны законоучителя и 5) чтобы школы были снабжены въ достаточномъ количествѣ книгами „историческія чтенія изъ Библии“ и Евангеліями. Въ качествѣ пособій для законоучителей рекомендуются учебникъ Закона Божія священника Михайлова, изд. 1913 г. „Евангельская исторія о Богѣ Сынѣ, изложенная словами евангелистовъ“ — еп. Теофана Затворника и „Новозавѣтная библейская хрестоматія“ — священника Вит. Лебедева.

Перейдя, затѣмъ, къ разсмотрѣнію программы третьяго года, въ курсъ котораго входятъ катехизисъ и богослуженіе, о. предсѣдатель указаль на то, что въ настоящее время постановка преподаванія катехизиса ниже всякой критики, что учебники и законоучители дѣлають изъ этого предмета камень преткновенія и что, стало быть, совѣщанію нужно особенно серьезно

отнестись къ разсмотрѣнію этого вопроса, вопроса о преподаваніи катехизиса. Обсуждая этотъ вопросъ, совѣщаніе пришло къ заключенію, что указанные о. председателемъ дефекты въ существующей постановкѣ преподаванія катехизиса имѣютъ своими причинами: 1) отсутствіе болѣе или менѣе удовлетворительнаго по изложенію учебника, 2) отсутствіе соответствующихъ пособій и руководства и 3) различность требованій ревизующихъ, а потому совѣщаніе постановило выразить слѣдующія пожеланія, во-первыхъ, чтобы появился соответствующій требованіямъ учебникъ, изложенный удобнопонятнымъ языкомъ, въ связной и краткой формѣ, во-вторыхъ, чтобы по школамъ былъ разосланъ приложенный къ программѣ 1911 года подробный планъ-конспектъ разработаннаго матеріала, въ-третьихъ, чтобы при изученіи символа вѣры не гнаться за изученіемъ каждаго члена въ отдѣльности, а изучать лишь по отдѣламъ, въ-четвертыхъ, чтобы изученіе велось живо, сознательно и кратко, и въ-пятыхъ, что о.о. председатели экзаменаціонныхъ комиссій и ревизующіе испытывали учениковъ лишь въ предѣлѣ установленныхъ требованій, избѣгая задавать ученикамъ вопросы казуистическаго характера.

При обсужденіи постановки преподаванія богослуженія было признано за лучшее преподавать богослуженіе практически, привлекая учениковъ къ участию при богослуженіи и пользуясь при объясненіи наглядными пособіями. При этомъ совѣщаніе нашло особенно необходимымъ снабдить наглядными пособіями (альбомъ подъ ред. Любимова, изд. Сытина) тѣ школы, которые находятся вдали отъ приходскихъ храмовъ.

Въ заключеніе обсужденія и разработки программы преподаванія Закона Божія въ начальныхъ школахъ, о. председатель выразилъ общія пожеланія, чтобы на урокахъ Закона Божія практиковалось чте-

ніе релігійно-художественныхъ произведеній, какъ въ прозѣ, такъ и поэзіи, въ качествѣ пособій рекомендуя—„указатель книгъ для релігійно-нравственнаго чтенія въ начальныхъ школахъ“ Сосунцова, „катехизисъ въ разказахъ для дѣтей“—Успенскаго въ VI-мъ выпускѣ, „библейская старина“—Терновскаго, „Географія Палестины“—Сосунцова и журналы—„Маленькій Христіанинъ“ и „Зернышки“. Затѣмъ, въ тѣхъ школахъ, гдѣ священникъ не можетъ законоучительствовать, было бы желательнымъ устройство имъ общихъ уроковъ по Закону Божію, хотя бы однажды въ недѣлю. Послѣ этого о. предсѣдатель познакомилъ совѣщаніе, какъ нужно вести занятія съ 3-мя отдѣленіями. При веденіи занятій одновременно съ 3-мя отдѣленіями законоучитель долженъ строго слѣдить за тѣмъ, чтобы всѣ ученики во время урока были заняты дѣломъ. Для этого лучше всего одному изъ отдѣленій давать самостоятельную работу, а съ двумя другими вести устный урокъ, при чемъ для одного изъ этихъ отдѣленій урокъ долженъ быть усвоеніемъ, а для другого повтореніемъ. Самостоятельными уроками могутъ быть заучиваніе наизусть, повтореніе пройденнаго и письменныя работы, какъ, напримѣръ, списываніе съ доски непонятныхъ словъ—для 1-го отдѣленія во вторую половину года, списываніе словъ молитвы съ книги—для второго отдѣленія и копированіе скинии и храма, а также письмо трудныхъ библейскихъ словъ и названій—для третьяго отдѣленія.

Заключительнымъ вопросомъ былъ вопросъ о методическихъ пособіяхъ и руководствахъ для законоучителей. О. предсѣдатель сдѣлалъ характеристическій разборъ существующихъ пособій и руководствъ и порекомендовалъ, какъ лучшіе изъ всѣхъ, методики—протоіерея Благодравова, Евгенія Сосунцова и доктора Нозера. Выслушавъ этотъ разборъ, совѣщаніе постановило просить Отдѣленіе о снабженіи школъ ме-

тодиками протоіерея Благонравова и Евгенія Сосунцова.

Затѣмъ, о. предсѣдатель принесъ членамъ совѣщанія глубокую благодарность за то, что они откликнулись на его призывъ къ совмѣстной разработкѣ насущныхъ вопросовъ, вызываемыхъ условіяхъ самой жизни.

Члены совѣщанія, въ свою очередь благодарили о. предсѣдателя за облегченіе и уясненіе ихъ работы на поприщѣ школьнаго дѣла, которая раньше была для нихъ тяжелымъ ярмомъ и выразили пожеланіе, чтобы подобныя совѣщанія устраивались по возможности чаще.

Совѣщаніе закончилось около 11 часовъ вечера.

С. П. Г.

О деревнѣ.

Величайшая въ исторіи война съ ея миллионными арміями, аэропланами, кровопролитнѣйшей борьбой на сушѣ и на морѣ не могла не поразить воображеніе современнаго мирнаго человѣка.

„Умъ отказывается понимать... Представить себѣ все это невозможно“. — Такъ приходится слышать на каждомъ шагу. Но все же современный человѣкъ, если и не можетъ охватить во всей полнотѣ совершающихся событій и нарисовать въ своей фантази картины войны, то осваивается постепенно съ существующими фактами. Передвигая флажки на картѣ Европы, онъ чувствуетъ себя „въ курсѣ дѣла“ и эта „домашняя стратегія“, дополненная впечатлѣніями газетныхъ корреспонденцій и чувствительной белетристикой изъ военной жизни, даетъ среднему интеллигентному обывателю если не исчерпывающее понятіе о войнѣ, то въ значительной степени удовлетворяющія свѣдѣнія.

Какъ ни ужасенъ разрушающій грохотъ пушекъ и рѣками льющаяся кровь, но интеллигентный человѣкъ все-таки ничего сверхъестественнаго усмотрѣть въ этомъ не можетъ. У него всегда есть наготовѣ и объясненіе устройства аэроплана и толкованіе тѣхъ „политическихъ и экономическихъ факторовъ“, которые вызвали осложненія въ международныхъ отношеніяхъ.

Правда, порою и ему война внушаетъ какое-то мистическое настроеніе и онъ не прочь поговорить о предсказаніяхъ какой-нибудь мадамъ де-Тэбъ или попытаться отыскать въ символической философіи прошлаго смутные намеки на то, что совершается въ наши дни. Но это вызывается не столько потребностью въ мистицизмѣ, сколько нетерпѣливымъ стремленіемъ проникнуть за грани сегодняшняго дня и представить себѣ, хотя бы и гадательно, развязку кровавой европейской трагедіи.

Совершенно въ другихъ условіяхъ живетъ и мыслитъ простой русскій народъ.

Если и его коснулось отчасти наше знаніе, то оно скользнуло лишь по поверхности народной души, не только не удовлетворивъ ея запросовъ, но лишь разстроивъ прежній и по своему очень цѣльный міръ народнаго міровоззрѣнія. Сѣмена холоднаго и жестокаго матеріализма произвели въ народной психикѣ какой-то воспалительный процессъ. Она раздвоилась, потерявъ прежнюю точку опоры въ легендарномъ представленіи о судьбахъ міра, которое въ теченіе вѣковъ покоилось на твердомъ устоѣ сказки о „трехъ китахъ“ и не найдя новаго достаточно прочнаго основанія въ „господской наукѣ“.

Отъ однихъ отставъ и къ другимъ не приставъ, верхній, болѣе „цивилизованный“, слой народныхъ массъ за послѣднее десятилѣтіе жилъ въ большомъ умственномъ и нравственномъ смятеніи. Это смятеніе проявлялось въ цѣломъ рядѣ самыхъ тяжелыхъ эксцессовъ,

заставлявшихъ серьезно задуматься надъ „разложеніемъ“ деревни. На самомъ дѣлѣ иначе и быть не могло. Народъ воспринялъ отъ интеллигенціи въ періодъ такъ называемаго „освободительнаго движенія“ жадно схваченныя, но смутно понятыя идеи отрицанія извѣстныхъ формъ жизни. Голое отрицаніе на первыхъ порахъ, казалось, кстати пришлось какъ извѣстный утѣшительный выходъ изъ тупика невѣжества и нищеты. Оно подкрѣплялось увѣренностью въ томъ, что разрушеніе существующаго порядка дастъ извѣстное матеріальное благополучіе. И простой народъ очутился въ положеніи человѣка, готоваго убить, чтобы получить кусокъ хлѣба. Въ первый моментъ всѣ помыслы были настолько сильно сосредоточены именно на этомъ кускѣ, что вопросъ о завтрашнемъ днѣ, объ умѣннн пользоваться захваченнымъ кускомъ, не приходилъ въ голову. Мы такъ много и долго писали и говорили и явно и тайно о томъ, что народъ страдаетъ и бѣдствуетъ исключительно по злой волѣ сильныхъ міра сего, что невольно внушили ему, будто отъ него самого для благоустройства жизни никакихъ усилій, кромѣ чисто разрушительныхъ, совершенно не требуется. Вообще типичнѣйшей чертой нашего „народничества“ былъ покаянный тонъ, стыдъ за свою культурность и желаніе не народъ поднять до себя, а самимъ спуститься до него, полагая въ Неждановскомъ полушубкѣ и стаканѣ сивухи, которую съ такимъ отвращеніемъ глотаетъ для идеи тургеневскій герой, — осуществленіе идеи равенства.

Народъ не могъ не почувствовать этой натяжки и маскарадности въ дѣйствіяхъ своихъ учителей и, не смотря на всю ихъ искренность и самоотверженіе, временами доходившее до истиннаго героизма, онъ имъ не повѣрилъ до конца. Слушая проповѣдника, мужикъ глядѣлъ на него искоса, даже враждебно, и враждебность эта усиливалась наличностью полушубка и стакана сивухи. Если въ полушубкѣ и въ сивухѣ мужикѣ

чувствовали ложь, то и все остальное вызывало въ немъ сомнѣнія. И вотъ, не довѣряя авторитету учителей, онъ воспринялъ отъ нихъ простыя и удобныя понятія о господской винѣ передъ мужикомъ и о мужицкомъ правѣ разрушенія; недовольство своей участью двинулось по руслу, совершенно обратному тому, которое приводитъ къ прогрессу, къ созидательнымъ усилямъ. Проповѣдь отрицанія породила въ темномъ сознаниі народа темный скептицизмъ, издѣвательски озлобленное отношеніе къ прежнимъ святынямъ, и онъ началъ въ дикомъ порывѣ раздраженія разрушать устои своей религіи, своихъ семейныхъ началъ, своего быта, ничего не создавая взамѣнъ.

Грубый цинизмъ народной „частушки“, замѣнившей всю прежнюю поэзію народнаго творчества, необыкновенно ярко выразилъ начавшееся разложеніе деревни, тронутой „цивилизацией“ и не знающей культуры. Но все-таки слишкомъ и крѣпокъ и здоровъ былъ по самой природѣ своей мужицкій корень, чтобы истрѣбъ до конца.

Разочарованный въ возможности обновленія путемъ насилія, истолковавшійся въ жуткой пустотѣ безвѣрія, простой народъ съ одной стороны принялся самъ понемногу улучшать свой бытъ, осмысливая свою энергію, прилагая ее къ дѣлу болѣе продуктивнымъ образомъ, — съ другой онъ началъ для души своей искать какихъ-то идеаловъ, какой-то вѣры, безъ которой не можетъ жить и развиваться человекъ.

(Окончаніе слѣдуетъ).

Къ вопросу о религіозномъ воспитаніи.

(Продолженіе).

Нѣкоторые воспитатели не безъ успѣха пользуются этимъ матеріаломъ на своихъ урокахъ. Вотъ,

напримѣръ, что передаетъ одинъ законоучитель изъ своей практики. На урокахъ, посвященныхъ выясненію понятія о Богѣ и Его свойствахъ „нами читалась книжка Христины Рой „безъ Бога„. Въ этой небольшой книжечкѣ говорится о судьбѣ сироты, найденнаго на груди замерзшей нищенки и принятаго на воспитаніе въ крестьянскую семью. Мальчикъ выросъ въ тепломъ хлѣвѣ и потомъ былъ отданъ въ подпаски. Онъ никогда ничего не слыхалъ о Богѣ и никогда не бывалъ въ церкви. Въ такой тѣмѣ сирота прожилъ до шестнадцати лѣтъ и самостоятельно началъ размышлять о Первопричинѣ всего существующаго. Постепенно, при помощи размышленій и по отвѣтамъ на его вопросы другихъ людей, этотъ сирота приобрѣлъ довольно вѣрныя понятія о Богѣ, о Его свойствахъ и всей душой полюбилъ Его... При объясненіи о вездѣсущи Божіемъ читался рассказъ Л. Толстого „Гдѣ любовь, тамъ и Богъ“. При выясненіи понятія о молитвѣ читались рассказы—Черскаго „Божья воля“ и Перельгина „Молитва ребенка“ или Круглова „Чудесныя свѣчи“. При выясненіи понятія о совѣсти Опочинина рассказъ „Непутевый“ или Круглова—„Совѣсть проснулась“ и т. д. (Сосунцовъ. Религіозно-нравственное воспитаніе въ школѣ 1913 г. стр. 69-70).

На ряду съ тѣми литературными произведеніями, гдѣ выводятся герои съ религіознымъ и нравственнымъ чувствомъ, полезны и тѣ произведенія, въ которыхъ авторъ выражаетъ свое религіозное или нравственное чувство. Для примѣра можно указать стихотворенія Лермонтова „Молитва“, „Я, Матерь Божія“, „Вѣтка Палестины“ и Пушкина „Отцы пустынники“. Беллетристическія произведенія, какъ извѣстно, съ большой охотой и удовольствіемъ читаются учащимися. Произведенія эти, какъ и вообще всѣ произведенія искусства, оказываютъ вліяніе,

прежде всего, на чувство учащихся и, можетъ быть, этимъ самымъ они больше всего и нравятся нашей молодежи. Благодаря этому естественному интересу нашей молодежи къ литературѣ и вліянію литературныхъ произведеній на чувство, послѣдними можно затронуть такіе сокровенные тайники психической жизни, которые не могутъ быть затронуты уроками, разсужденіями и чтеніемъ морали.

Въ послѣднее время появились религіозно-нравственныя христоматіи, въ которыя входятъ художественныя произведенія и отрывки, изображающіе религіозное и нравственное чувство. Нельзя не привѣтствовать появленія такихъ христоматій и нельзя не порекомендовать о.о. законоучителямъ прибѣгать на урокахъ къ ихъ помощи.

Вотъ списокъ нѣкоторыхъ изъ такихъ христоматій (Изъ М. „Церковнаго Вѣстника“ № 38. 1913 года).

Менстровъ. Вопросы жизни въ поэзи. С.П.Б. 1913.

Ампелонскій. Сборникъ законоучителя. М. 1913 г.

Сборникъ составленъ примѣнительно къ запросамъ и потребностямъ среднихъ учебныхъ заведеній изъ произведеній святоотеческой, богословской и художественной литературы.

Розановъ „Лучи“. Духовно-нравственная христоматія.

М. 1910. Въ этой христоматіи наряду съ теоретическими разсужденіями по вопросамъ вѣры и нравственности помѣщено достаточно литературныхъ отрывковъ и стихотвореній, расположенныхъ по плану учебнаго руководства христіанскаго правоученія.

Земная жизнь Иисуса Христа въ изящной литературѣ, поэзи, живописи и скульптурѣ. 12 выпусковъ, изд. Русскаго Паломника 1912 г.

Брижничевъ. Христосъ въ міровой поэзи. М. 1912 г.

Сиземскій. Религія въ поэзи. С.П.Б. Сборникъ составленъ изъ стихотвореній, содержащихъ отзвуки религіознаго духа русскихъ поэтовъ новѣйшаго времени. Сборникъ распадается на шесть отдѣловъ: 1) стихотворенія, изображаю-

ція тяжесь невѣрія и сомнѣнія и жажду живой вѣры въ Бога, 2) успокоеніе въ Богѣ, Его славу и любви, 3) молитва, 4) храмъ и молитва общественныя, 5) стихотворенія историческаго содержанія и 6) стихотворенія на разныя религиозныя темы.

Библейскія мотивы. Сборникъ изъ религиозно-поэтическихъ произведеній и картинныхъ иллюстрацій къ священно-историческимъ событіямъ. Матеріаль сборника раздѣленъ на 3 выпуска: 1-й охватываетъ періодъ отъ сотворенія міра до Давида, 2-й отъ Давида до Рождества Христова и 3-й обнимаетъ Новый Заветъ.

Любовь. Опытъ литературной религиозно-нравственной христоматіи, составленной изъ литературныхъ отрывковъ на третью часть катехизиса. Тамбовъ, 1911 г.

С. Успенскій. Катехизисъ въ разсказахъ. Живые уроки по Закону Божію. Катехизическая христоматія для начальныхъ училищъ и 1-хъ классовъ средней школы. М. 1914 года

Примѣненіе нагляднаго метода во вторичныхъ явленіяхъ воли, каковыми являются наши дѣйствія, поступки, поведеніе, основывается на слѣдующихъ психологическихъ данныхъ.

Наши дѣйствія, поступки, поведеніе могутъ возникать двояко. Прежде всего—извнутри, изъ нашихъ желаній, стремленій и хотѣній, которыя въ этомъ случаѣ являются сокровенными пружинами внѣшнихъ проявленій воли. Простѣйшій примѣръ: у меня явилось желаніе читать, я протягиваю руку къ книгѣ, беру, раскрываю ее и начинаю читать. Ясно, что въ этихъ случаяхъ для вызова внѣшнихъ явленій воли надо вызвать внутреннія. Какъ вызвать внутреннія явленія воли—желанія, стремленія, хотѣнія, сейчасъ только что говорили. Есть, однако, другой путь возникновенія внѣшнихъ актовъ воли—это путь извнѣ, путь, который называется внѣшней подражательностью.

Но что такое внѣшняя подражательность?

Если мы всмотримся, напримѣръ, въ дѣтскія игры и дѣтское поведеніе, то мы невольно замѣтимъ, какъ много дѣти перенимають у взрослыхъ. Вотъ дѣвочка, заботливо ухаживающая за своей куклой: она укладываетъ ее въ постель, водить на прогулку, кормить и даже умываетъ. Она подражаетъ своей матери. Вотъ мальчикъ, надѣвши на себя деревянную шпагу и нацѣпивши на плечи бумажныя эполеты, изображаетъ изъ себя солдата, котораго онъ недавно имѣлъ случай наблюдать. Неграмотное дитя беретъ въ свои руки книгу и бормочетъ что то, дѣлая видъ, что читаетъ—это дитя подражаетъ своему отцу. Картинки и факты—всѣмъ знакомые.

Эти данныя простого наблюденія подтверждаются и экспериментально. Предложимъ какому-нибудь мальчику нажимать такъ называемый динамометръ, т. е. аппаратъ, точно отмѣчающій силу давленія руки. Скажемъ ему, чтобы онъ употребилъ всю свою силу. Мы можемъ еще повысить эту силу, если станемъ поощрять мальчика, если пообщаемъ ему что-нибудь. Замѣтимъ, съ какой силой давить рука мальчика. Теперь скажемъ ему: „посмотри-ка, какъ я это сдѣлаю“ и надавимъ сами на динамометръ. Заставивъ теперь мальчика еще разъ надавить на динамометръ, увидимъ, что онъ обнаружилъ большую силу, чѣмъ прежде. Нашъ примѣръ далъ его мозговымъ центрамъ добавочную силу. Такимъ образомъ, экспериментъ говоритъ намъ даже больше, чѣмъ простое наблюденіе. Онъ показываетъ, что примѣръ другого лица оказываетъ на насъ болѣе сильное влияние, чѣмъ самое рѣшительное наше намѣреніе.

Но дѣти подражаютъ не только окружающимъ

ихъ людямъ, но тѣмъ людямъ, о которыхъ они вычитали изъ книгъ.

Чеховъ въ разсказѣ „Мальчики“ изображаетъ намъ двухъ мальчиковъ—Володю и его товарища Чечевицына. Начитавшись Майнъ-Рида, эти мальчики задумали бѣжать въ Америку, но были пойманы въ сосѣднемъ городѣ, дальше котораго они не успѣли убѣжать. Кому не случалось читать въ газетахъ о подобныхъ фактахъ? (См., напр., у Сикорскаго „Душа ребенка“. Кіевъ, 1911 г.; стр. 178—179). Если другой малышъ и не убѣжитъ въ Америку, то все равно дома онъ постарается изобразить изъ себя индѣйца, заведетъ лукъ, стрѣлы, построитъ шалашъ и поведетъ воображаемую жизнь индѣйца.

Отъ внѣшней подражательности не избавлены и взрослые. Стоитъ посмотрѣть на женщину, какъ стремятся онѣ подражать другимъ въ отношеніи моднаго костюма. Но какъ есть мода на костюмы, такъ есть мода на манеры извѣстнаго рода, на танцы, на книги, на способы развлечения и т. п. И что такое вообще мода, въ чемъ ея тиранническое могущество, какъ не въ присущемъ человѣку стремленіи подражать другимъ? Область подражанія гораздо шире, чѣмъ это кажется, съ перваго взгляда. Живя съ другими людьми и находясь въ общеніи съ ними, мы невольно начинаемъ подражать имъ какъ въ крупныхъ, такъ и мелкихъ вещахъ, и это обстоятельство является психологической подкладкой „засасыванія средой“, можетъ быть даже отчасти и того, что называется „національнымъ характеромъ“.

Есть классическій разсказъ о Панурговомъ стадѣ „Вотъ Панургъ бросаетъ въ море своего барана, который кричитъ и блеетъ. И всѣ бараны съ точно такимъ же крикомъ и бляніемъ принялись прыгать и бросаться въ море одинъ за другимъ. Бараны прыгали въ море на перегонку, одинъ быстрѣ дру-

того. Невозможно было удержать ихъ отъ этого. Какъ извѣстно, въ самой природѣ барановъ лежитъ склонность слѣдовать всегда за первымъ бараномъ, куда бы онъ ни шелъ“. Эта „природа барановъ“ не есть ли въ то же время, да будетъ извинено это сравненіе, и природѣ людей?

Такое зараженіе дѣйствіями, поступками и поведеніемъ другихъ и называется внѣшнимъ подражаніемъ; если имѣтъ въ виду подражающаго, и внушаемостью, если имѣтъ въ виду того, кому подражаютъ.

Оказываетъ ли такое внѣшнее подражаніе вліяніе на нашу душевную жизнь?

Наши душевныя состоянія—мысли, чувствованія, желанія всегда стремятся выразиться въ извѣстнаго рода движеніяхъ; вспомнимъ жесты при изложеніи какихъ-нибудь мыслей, бѣгство при страхѣ, выполненіе желаній посредствомъ дѣйствій. Если душевныя состоянія выражаются въ движеніяхъ, то наблюдается и обратное явленіе—движенія способствуютъ возникновенію соотвѣтствующихъ психическихъ состояній, какъ и прекращеніе первыхъ способствуетъ прекращенію вторыхъ. Бѣгство, напр., усиливаетъ страхъ. Давая волю физиологическимъ обнаруженіямъ гнѣва, печали, радости, можно усилить въ себѣ эти чувства. Кантъ говоритъ, что если разсердившагося челоуѣка усадить, то уже, благодаря этому, гнѣвъ его уменьшится.

Отсюда понятно, что челоуѣкъ юный или взрослый, подражая движеніямъ, дѣйствіямъ и поведенію окружающихъ, невольно всасываетъ въ себя вмѣстѣ съ этимъ и соотвѣтствующія психическія состоянія. Если мы окружимъ, на примѣръ, юнаго питомца грубыми людьми, если дадимъ ему возможность видѣть грубые жесты, слышать грубые слова, то, начавъ

съ внѣшняго подражанія, онъ невольно всосеть въ себя окружающую его грубость.

На этихъ психологическихъ данныхъ и основывается требованіе нагляднаго метода въ его примѣненіи къ внѣшнимъ актамъ воли. Если мы хотимъ отъ нашего питомца извѣстныхъ дѣйствій, поступковъ, поведенія, то мы должны представить ему примѣры этихъ явленій.

При практическомъ примѣненіи этого требованія возможны два случая. Первый, когда мы представляемъ нашему питомцу реальный примѣръ, и второй, когда мы представляемъ ему примѣръ изображаемый. Примѣръ на первый случай: желая научить питомца любовному обращенію съ животными, я самъ въ присутствіи его показываю нѣсколько разъ примѣръ такого обращенія. Примѣръ на второй случай: желая научить питомца дѣятельной помощи ближнимъ, я читаю ему біографію такого человѣка, который всю жизнь посвятилъ этой помощи, на примѣръ, біографію д-ра Гааза.

Тѣ же способы можно рекомендовать и для религіознаго воспитанія. Выше говорилось, что для воспитанія религіознаго чувства, религіозныхъ желаній и стремленій необходимо представлять воспитываемому реальные и изображаемые примѣры этихъ внутреннихъ религіозныхъ переживаній. Теперь прибавимъ, что для развитія религіозно-нравственной дѣятельности необходимо какъ представленіе примѣровъ этихъ внутреннихъ переживаній, такъ, прибавимъ теперь на основаніи сказаннаго, и примѣромъ внѣшней религіозно-нравственной дѣятельности.—Вспомнимъ Христа. Онъ не только училъ, и не только переживалъ лучшія человѣческія чувства, Онъ и на дѣлѣ выполнялъ то, чему училъ и что чувствовалъ. Онъ говорилъ: трудно богачу войти въ Царство Небесное—и Самъ не имѣлъ, гдѣ главу

приклонить; Онъ говорилъ: молитесь за враговъ, и Самъ молился на крестѣ за своихъ мучителей.

Мы хотимъ, чтобы наши воспитываемые помогали бѣднякамъ. Покажемъ имъ свой примѣръ или укажемъ на примѣръ знакомыхъ имъ людей. Если нужно, чтобы воспитываемые всегда говорили правду, то нужно, чтобы мы и другія лица, съ которыми нашимъ питомцамъ приходится имѣть дѣло, говорили всегда правду и были всегда съ ними искренни. Мы не терпимъ въ воспитываемыхъ лицемерія не будемъ терпѣть и въ себѣ.

Эти элементарныя правила всѣмъ извѣстны. Но, однако, не мѣшаетъ педагогамъ чаще вспоминать о нихъ и осуществлять ихъ. „Казалось бы, говорилъ Пироговъ, каждый учитель, прошедшій самъ школу, долженъ и по себѣ знать, какъ долго, на цѣлую жизнь нерѣдко, остаются въ памяти добрыя и худыя дѣла наставниковъ; а между тѣмъ, большей части наставникамъ отъ этого ни тепло, ни холодно“.

Воспитываемый инстинктивно ищетъ въ насъ примѣръ и инстинктивно сознаетъ виѣшность его. Часто бываетъ, что когда ученику ставятъ на видъ его недостатокъ, онъ указываетъ на то, что этотъ недостатокъ имѣетъ его учитель. Начинаяшій учитель ведетъ въ сельской школѣ урокъ Закона Божія. Были взяты слова изъ Нагорной бесѣды Спасителя: „и объ одеждѣ что заботитесь, душа не больше ли пищи и тѣло одежды“. Съ присущимъ начинающему учителю педагогическимъ жаромъ онъ повелъ возвышенную бесѣду, но одинъ ученикъ значительно сбавилъ ему этого жару, сказалъ — „а вотъ самъ то ты хорошо одѣтъ, лучше, чѣмъ мы“. Городскіе ученики, взрослые особенно, менѣ непосредственные, чѣмъ сельскіе. Они, можетъ быть, и не всегда скажутъ то, что думаютъ. Но, вѣроятно, когда мы говоримъ имъ объ идеальныхъ чувствахъ,

о высокой нравственности, у нихъ въ душѣ шевелятся нерѣдко вопросы, подобные вопросу этого сельскаго ученика. Въ подобныхъ случаяхъ, ученику обычно говорятъ, что вѣдь учитель—взрослый человѣкъ, онъ, ученикъ, юнъ. Надо думать, что это разсужденіе для воспитываемаго мало убѣдительно. Неблагородное, внутренне - неприличное, безнравственное—неблагородно, неприлично и безнравственно для всѣхъ возрастовъ.

Чему мы сами по своей слабости не можемъ показать примѣръ, тому поищемъ примѣръ въ окружающей жизни, въ книгахъ; прочитаемъ, растолкуемъ ученикамъ эти книги.

Надо всегда помнить слова Мэра: „недостатки учителя—недостатки ученика; недостатки ученика—недостатки жизни“.

М. Бяляевъ.

(Продолженіе слѣдуетъ).

Извѣстія и замѣтки.

Посѣщеніе духовной семинаріи Епископомъ.

Преосвященный Іоаннъ, Епископъ Забайкальскій и Нерчинскій, на пути въ Россію, остановившись на нѣсколько дней въ Вознесенскомъ монастырѣ, 19 октября посѣтилъ духовную семинарію. Такъ какъ въ семинаріи обучается до 70 человѣкъ воспитанниковъ забайкальцевъ, то Владыка выразилъ желаніе видѣть ихъ всѣхъ и преподавать имъ благословеніе и архипастырское наставленіе. Для сего забайкальцы были собраны въ семинарскомъ храмѣ. Послѣ привѣтственной рѣчи, сказанной при вступленіи Преосвященнаго въ храмъ о. ректоромъ, Владыка обратился къ воспитанникамъ съ простымъ, исполненнымъ отеческой благожелательности словомъ, въ которомъ указалъ на свое горячее желаніе видѣть ихъ служителями Церкви Божіей и, въ частности, Забайкальской, предупреждалъ отъ увлеченія свѣтскими служе-

ніями (лучше изъ своего дома не уходить— „сосна на своемъ мѣстѣ красна“), убѣждалъ усерднѣе заниматься науками, особенно богословскими и пребывать въ душеполезномъ водительство наставниковъ. Изъ храма Владыка спустился въ учительскую, гдѣ ему были представлены о. ректоромъ преподаватели. Здѣсь Владыка провелъ минутъ 15-20 въ простой, сердечной бесѣдѣ съ преподавателями, послѣ чего, преподавъ всѣмъ благословіе, отбылъ для посѣщенія Князе-Владимірскаго монастыря.

Учебный годъ въ церковно-учительской семинаріи начался обычнымъ молебномъ 2-го сентября. Вновь поступило 22 чело-вѣка. Война весьма замѣтно сказалась на количествѣ явившихся къ экзаменамъ, потому что деревнѣ понадобились и подростки. Коснулась семинаріи война и послѣднимъ наборомъ досрочнаго призыва 1917 года: взято 4 чело-вѣка. Цифра обучающихся уменьшилась до 71.

Начало занятій въ мужскомъ духовномъ училищѣ.

Учебный 1915—16 годъ въ Иркутскомъ мужскомъ духовномъ училищѣ начать 17 августа переэкзаменовками и слѣдующими за ними вступительными экзаменами. Для вновь поступающихъ назначенъ былъ медицинскій осмотръ, въ результатъ котораго одному мальчику пришлось отказать въ приѣмѣ въ виду слабой организаціи, вообще, и плохого состоянія легкихъ, въ частности. 1-го сентября былъ молебенъ, въ началѣ котораго о. смотрителемъ училища произнесено было приличествующее случаю слово. За молебномъ, кромѣ родителей учащихъ, присутствовали всѣ члены корпораціи и нѣкоторые изъ о.о. депутатовъ Създа с. г. Побывали ученики и въ Вознесенскомъ монастырѣ, гдѣ предъ мощами Св. Иннокентія отслуженъ былъ о. смотрителемъ училища молебенъ о помощи Божіей въ борьбѣ съ врагами—нѣмцами, австрійцами и турками. Предъ молебномъ о. смотритель обратился къ ученикамъ съ призывомъ забыть о себѣ и помолиться Богу, да даруетъ Онъ побѣду русскому воинству.

Предъ началомъ занятій корпорація училища, во главѣ съ ея смотрителемъ, ходила къ Его Высокопреосвященству получить благословеніе Архипастыря на работу.

Смотритель училища свящ. Н. Часоводовъ.

Женское училище духовнаго вѣдомства.

Учебныя занятія въ Иркутскомъ женскомъ училищѣ духовнаго вѣдомства начались 24 августа повѣрочными испытаніями для тѣхъ воспитанницъ, которыя имѣли за годъ неудовлетворительныя отмѣтки.

26—28 августа производились приѣмныя испытанія для всѣхъ вновь поступавшихъ. Всего прошеній о приѣмъ подано было 50, изъ нихъ въ 1 кл.—42, во 2 кл.—5, въ 4 кл.—2 и въ 5 кл.—1. Послѣ испытаній въ 1 классѣ принято 29 человѣкъ, во 2 кл.—1 и въ 4 кл.—1. Какъ и въ предшествующіе годы наблюдалась крайне плохая подготовка поступающихъ въ 1-й классъ, особенно въ отношеніи грамотности. Не говоря о болѣе сложныхъ правилахъ, большинство дѣлало много ошибокъ на сомнительные гласные и согласные звуки. Многія, особенно изъ окончившихъ министерскія школы, почти совсѣмъ не умѣютъ читать по-славянски.

1 сентября былъ отслуженъ молебенъ предъ началомъ занятій, а со 2 ч. начались уроки. Въ виду предстоящаго въ недалекомъ будущемъ открытія 7 и 8 классовъ съ настоящаго года въ 5 и 6 классахъ введено преподаваніе алгебры. Въ составѣ училищной корпораціи произошли нѣкоторыя перемѣны. Оставила службу въ училищѣ учительница исторіи и географіи Н. В. Махотина. До назначенія штатнаго преподавателя часть ея уроковъ разобрана наличнымъ преподавательскимъ персоналомъ, а часть передана учительницѣ Коммерческаго училища М. С. Серебренниковой, окончившей Петроградскій Педагогическій Институтъ. За переходомъ въ Благовѣщенскъ оставилъ службу въ училищѣ также учитель пѣнія И. П. Райскій. 4-го сентября состоялось прощаніе его съ сослуживцами и воспитанницами. Въ 7 часовъ вечера корпорація и учащіяся собрались

въ актовомъ залѣ. Здѣсь инспекторъ классовъ свящ. о. М. Околовичъ отъ лица сослуживцевъ произнесъ прощальную рѣчь и вручилъ въ напутственное благословеніе икону Божіей Матери. Воспитанницы выразили свои благопожеланія черезъ одну изъ старшихъ воспитанницъ. Послѣ этого корпорація чествовала И. П. Райскаго прощальной трапезой. Въмѣсто него учителемъ пѣнія назначень Н. М. Уваровъ, имѣющій званіе регента 1-го разряда Придворной капеллы, переведенный изъ Оренбургскаго духовнаго училища въ Иркутскую духовную семинарію. На мѣсто ушедшихъ учительницы образцовой школы при училищѣ А. М. Кедровой и законоучителя свящ. о. И. Писарева назначены помощница воспитательницъ Е. Ѳ. Околовичъ и учитель пѣнія церковно-учительской семинаріи М. Н. Поповъ.

9 сентября училище было ошастливлено посѣщеніемъ Его Высокопреосвященства, Высокопреосвященнѣйшаго Архіепископа Серафима. Владыка присутствовалъ на урокъ Закона Божія въ 5 классѣ и географіи въ 6 кл., благословилъ всѣхъ учащихся и учащихся на предстоящій учебный годъ, а затѣмъ посѣтилъ начальницу училища и инспектора классовъ.

13 сентября воспитанницы въ сопровожденіи начальницы училища, инспектора классовъ и классныхъ воспитательницъ, по собственному желанію, совершили паломничество въ Вознесенскій монастырь для поклоненія мощамъ Святителя Иннокентія. Послѣ литургіи и молебна для нихъ устроенъ былъ въ помѣщеніи монастырской гостинницы чай.

Въ настоящее время жизнь вполне вошла въ свою колею. По мѣрѣ возможности училище отзывается на текущія событія: 21 сентября воспитанницы и служащія опускали свои ленты въ кружку сборщицы отъ Иркутскаго Комитета Всероссійскаго Союза Городовъ. Въ свободное время воспитанницы шьютъ докторскіе халаты для лазаретовъ Краснаго Креста. С. М. О.

Вѣчная память благодѣтелямъ Иркутска.

Съ чувствомъ глубокаго нравственнаго удовлетворенія иркутяне-старожилы русскіе православные люди встрѣтили приглаше-

ніе Архипастыря почитить молитвенно память благодетелей Иркутска, украсивших нашъ городъ величественными и благолѣпными храмами и часовнями, великолѣпными и благоустроенными учебными заведеніями, благодетельными и богоугодными учрежденіями.

Всякій, кто прїѣзжаетъ въ Иркутскъ, въ эту „глушь“, въ сердце Азіи, въ Сибирь, бываетъ пораженъ и прїятно удивленъ зрѣлищемъ многочисленныхъ и солидныхъ общественныхъ учреждений, созданныхъ исключительно широкой и щедрой русской благодетельностію людей старой школы, отжившаго почти нравственнаго типа. Намъ же, иркутянамъ, положительно прїятно и отрадно установить, что старый, чисто русскій Иркутскъ, еще за полсотни лѣтъ до нашихъ дней—самодовольныхъ и презрительныхъ къ прошедшимъ поколѣніямъ—такъ отлично понималъ нужды и потребности времени, такъ широко и всесторонне щедрою рукою расточалъ благодѣянія всѣмъ нуждающимся въ духовномъ и умственномъ просвѣщеніи, въ тѣлесномъ здравіи, въ матеріальной помощи, въ утѣшеніи старости. Вы посмотрите, какъ наперерывъ одинъ передъ другимъ соперничаютъ старые богачи Иркутска въ дѣлѣ благотворенія, какъ щедро и самоотверженно они раздаютъ накопляющееся богатство на пользу и на радость народа! Они создаютъ храмы: Е. А. Кузнецовъ—Казанскій соборъ, П. О. Медвѣдниковъ—Успенскій храмъ, А. М. Сибиряковъ—Казанскую церковь, А. М. Портнова—Александринскую, другіе устраиваютъ домовыя церкви при учебн. заведеніяхъ и проч., Кузнецовъ—создаетъ гражданскую больницу, Медвѣдниковъ—больницу хрониковъ, Базановы—дѣтскую, Солдатовы—мѣщанскую, Михѣевы—лѣчебницу для проходящихъ больныхъ, Сибиряковъ—богдѣльню, Медвѣдниковы—Сиропитательный домъ съ храмомъ, банкъ для вѣчнаго обезпеченія его, Базановы—воспитательный домъ, Хаминовъ—двѣ женскія гимназіи, два городскихъ училища, Маріинскій пріютъ, училище слѣпыхъ, Трапезниковы—Промышленное училище и ремесленную школу, Литвинцевы—Князе-Владимірскій храмъ, монастырь и церк.-учительск. семинарію и т. д. все дворцы, все богатство, все щедрою рукою, все на прочномъ основаніи. „Молись, учишь, лечись!“ Здоровье ду-

ховное, здоровье умственное, здоровье тѣлесное—вотъ какъ бы девизъ нашихъ предковъ и осуществленіе его въ жизни. Что же сдѣлали теперешніе многочисленные богачи Иркутска, особенно тѣ, которыхъ считаютъ гениями въ коммерціи? Оглядываясь назадъ, невольно проникаешься чувствомъ благодарности и любви къ отшедшимъ поколѣніямъ сибиряковъ, которые выросли и воспитались въ чисто христіанскихъ понятіяхъ и чувствахъ, въ евангельскихъ завѣтахъ любить и служить ближнимъ и собирать сокровища на небеси, которымъ были чужды алчность, эгоизмъ и плотоугодіе, взявшіе теперь верхъ надъ высокими и идеальными взглядами на міръ и жизнь, на цѣну и смыслъ ихъ.

„Богатство аще течеть, не прилагайте сердца“—вотъ этотъ завѣтъ былъ девизомъ старыхъ иркутянъ. Все накопившееся богатство они не считали своимъ, а даровали Богу для служенія ближнему и вотъ они создали себѣ вѣчную, незабвенную, славную и благодатную память. Церковь Христова никогда не забудетъ ихъ въ своихъ молитвахъ. Тысячи благодарныхъ сердець, тысячи просвѣщенныхъ ими умовъ, тысячи облагодѣтельствованныхъ ими людей вѣчно будутъ поминать ихъ благородныя имена и хранить о нихъ „вѣчную и молитвенную память“, а для умершихъ, для ушедшихъ изъ міра поколѣній нѣтъ ничего дороже и отраднѣе „вѣчной памяти“, памяти благодарной, чистой, спасительной. Пусть же ихъ великія добрыя дѣла цѣлому ряду поколѣній будутъ искупительной жертвой за ихъ грѣхи, за темныя, можетъ быть, дѣянья. Да воздастъ имъ Праведный Судья за ихъ временныя блага намъ—вѣчными, за земныя—небесными, за тлѣнныя—нетлѣнными. Вѣчная память имъ! Вѣчная благодарность!

Пастырское собраніе.

29 октября въ духовной семинаріи состоялось пастырское собраніе по вопросу о поднятіи интереса у читающей публики къ Епархіальнымъ Вѣдомостямъ. Всѣ собравшіеся сходились на одномъ—необходимости дать такую постановку изданію, чтобы оно было для всѣхъ „интереснымъ“. Какъ этого достигнуть—были высказаны по этому вопросу слѣдующія пожеланія. 1. Необхо-

димо на надлежащую высоту поставить мѣстную епархіальную хронику. Въ виду того, что о.о. редакторы обременены многими служебными обязанностями признано желательнымъ собираніе епархіальныхъ извѣстій поручить опредѣленнымъ лицамъ изъ городского духовенства. 2. Необходимо обогатить изданіе корреспонденціями съ мѣстъ, изъ которыхъ можно было бы почерпнуть свѣдѣнія о всѣхъ болѣе или менѣе выдающихся явленіяхъ приходской жизни (миссія, школа, церковное учительство, благотворительность). Полезное въ одномъ мѣстѣ тогда можетъ быть переажено въ другое. О присылкѣ подобныхъ корреспонденцій, о соответствующемъ обращеніи къ духовенству, постановлено просить о.о. редакторовъ Епархіальныхъ Вѣдомостей, на что послѣдними выражено полное согласіе. Настоящимъ Редакція съ такою просьбою и обращается къ о.о. настоятелямъ и членамъ причтовъ. 3. Въ виду того, что къ событіямъ и явленіямъ городской жизни съ селлахъ всегда прислушиваются съ особымъ вниманіемъ, а также въ виду обязанности Церкви давать оцѣнку всего происходящаго съ своей православно-христіанской точки зрѣнія, признано необходимымъ давать на страницахъ Епархіальныхъ Вѣдомостей въ нужныхъ случаяхъ мѣсто статьямъ и замѣткамъ по вопросамъ и явленіямъ мѣстной городской жизни. Присутствовавшіе на собраніи о.о. Редакторы выразили полное сочувствіе всѣмъ пожеланіямъ. Будутъ интересные статьи, найдутся безездные даровитые писатели и корреспонденты—интересъ къ изданію безспорно поднимется.

Наплывъ бѣженцевъ.

Волна бѣженцевъ за послѣднее время приняла такія размѣры, что вызвала серьезную тревогу у мѣстныхъ администрацій и общественныхъ учреждений, вѣдающихъ дѣло помощи бѣженцамъ. Бѣженцы начинаютъ прибывать въ Иркутскъ тысячами. Духовное вѣдомство съ своей стороны отведло подъ бѣженцевъ всѣ сколько-нибудь свободныя помѣщенія. 29 октября, въ виду ожидавшейся большей партіи бѣженцевъ Его Высокопреосвященствомъ въ своихъ покояхъ создано было собраніе изъ началь-

ствующихъ монастырей и директора семинаріи, на коемъ обсуждался вопросъ—не могутъ ли монастыри и учебныя заведенія еще потѣниться и прибавить токь преждеобщаннымъ помѣщеніямъ новыя. Въ результатъ—найдено было возможнымъ отвѣсти одно небольшое помѣщеніе въ женскомъ монастырѣ и нѣсколько помѣщеній—въ Князе-Владимірскомъ. 30 октября въ покояхъ Его Высокопреосвященства состоялось 2-е собрание Епархіальнаго Комитета по устройству бѣженцевъ.

Общее собраніе. 22 ноября Благотворительный Отдѣлъ Братства во имя Святителя Иннокентія предполагаетъ устроить въ помѣщеніи Преображенской церковно-приходской школы первое общее собраніе членовъ Отдѣла. На собраніи изъявилъ согласіе предложить чтеніе законоучитель мужской гимназіи, протоіерей о. Инн. Поповъ. Помимо чтенія исполнено будетъ нѣсколько церковныхъ пѣснопѣній.

Доброе начинаніе.

Это школьные праздники, которые начинаютъ учреждать о.о. завѣдующіе нѣкоторыми церковно-приходскими школами нашей епархіи. О такомъ праздникѣ въ школахъ Илимскаго края—Сѣдановской и Шамановской сообщаетъ отчетъ о. уѣзднаго наблюдателя церковно-приходскихъ школъ Илимскаго края. Праздникомъ избранъ день памяти Святителя Иннокентія, Иркутскаго Чудотворца—9 февраля для Сѣдановской школы и 26 ноября—для Шамановской.

Въ день праздника утромъ завѣдующій школой приходитъ въ школу. Здѣсь онъ облачается, дѣлаетъ возгласъ и окруженный дѣтворой провожаетъ большую икону Святителя Иннокентія, несомую старшими учениками по извѣстному выработанному церемониалу—въ храмъ, при чемъ школьный хоръ поетъ все время тропарь, кондакъ и величаніе Святителю. Икона при колокольномъ звонѣ торжественно вносится въ церковь и поставляется на уготованномъ мѣстѣ. Затѣмъ совершается литургія, а по окончаніи ея устраивается крестный ходъ въ зданіе школы и тамъ

при стечені множества молящихся совершается молебствіе Святителю. По окончаніи молебствія дѣти провожаютъ крестный ходъ въ храмъ. Разойдъся часа на три отдохнуть по домамъ, дѣти и родители ихъ вновь собираются въ школу. Начинается вторая половина торжества. Завѣдующій школою послѣ тропаря Святителю читаетъ краткое жизнеописаніе Святителя. Далѣе, школьный хоръ съ помощью любителей и взрослыхъ исполняетъ народный гимнъ и другіе №№ изъ пѣснь патриотическаго и бытового содержанія, а лучшіе изъ учениковъ выступаютъ съ заранее приготовленными №№ чтеній. Школьный праздникъ заканчивается угощеніемъ дѣтей сластями и чаемъ, взрослымъ же раздаются листки съ жизнеописаніемъ Святителя. Предъ расходомъ по домамъ совершается общая вечерняя молитва“.

Впечатлѣніе на присутствующихъ праздники производятъ неизгладимое. Инициаторомъ этихъ праздниковъ является о. Мацуевъ. Появленіе подобныхъ праздниковъ можно только приветствовать и мы думаемъ—подрожатели добраго начинанія о. Мацуева найдутся нынѣ же.



Содержаніе официальной части: Отъ Иркутской Духовной Консисторіи. — Краткій списокъ служащихъ въ Иркутскомъ духовномъ училищѣ. — Отъ Братства Святителя Иннокентія. — Списокъ членовъ Иркутскаго Комитета православнаго миссіонерскаго общества за 1914 г. — Списокъ участниковъ эмеритальной кассы духовенства Иркутской епархіи.

Содержаніе неофициальной части: Поѣздка Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Зосимы, Епископа Киренскаго, для обозрѣнія церквей и школъ въ Иркутскомъ и Балаганскомъ уѣздахъ 1915 года. — Районный съѣздъ о.о. законоучителей Балаганскаго уѣзда (въ поселкѣ Тыреть 16-го декабря 1914 г.). — О деревнѣ. — Къ вопросу о религиозномъ воспитаніи. — Извѣстія и замѣтки.

Редакторъ Ректоръ Семинаріи Архимандритъ Софроній.

Редакторъ Преподаватель Семинаріи Протоіерей Іоаннъ Дроздовъ.

Печатать разрѣшается: 1 ноября 1915 г. Цензоръ Инспекторъ Иркутской Духовной Семинаріи Михаилъ Одинцовъ.

Иркутскъ. Губернская Типографія.

ПРОЕКТЪ

распределенія учебнаго матеріала по программѣ однокласной церковно-приходской школы, съ четырехгодичнымъ курсомъ обученія.

Настоящій проектъ одобренъ Уфимскимъ Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ по журналу на 1 ноября 1913 года за № 17 и утвержденъ Его Преосвященствомъ 9 ноября 1913 года за № 4411 для введенія въ дѣйствіе въ церковно-приходскихъ школахъ Уфимской епархіи съ четырехлѣтнимъ курсомъ обученія. Прилагаемая къ программѣ объяснительная записка рекомендуется въ качествѣ совѣта о.о. законоучителямъ и учащимъ церковныхъ школъ. Программа по руководѣнію вводится въ дѣйствіе въ женскихъ церковно-приходскихъ школахъ, а также и въ тѣхъ смѣшанныхъ, гдѣ въ составѣ учащихся имѣются учительницы.

Предсѣдатель Совѣта, ректоръ семинаріи *Арх. Павелъ.*

Членъ-дѣлопроизводитель *А. Соловьевъ.*

ПРОЕКТЪ

распределенія учебнаго матеріала программы одно-
классной церковно-приходской школы при четырех-
годичномъ курсѣ обученія.

А. По Закону Божию.

Годъ первый.

(6 уроковъ въ недѣлю).

(Программа по Закону Божию утверждена опредѣ-
леніемъ Святѣйшаго Синода отъ 6—13 октября 1911 г.
за № 7638, „Церк. Вѣд. за 1911 годъ № 45“).

Предварительная бесѣда о Богѣ, Его свойствахъ
и дѣйствіяхъ.

Сотвореніе міра и человѣка. Жизнь первыхъ людей
въ раю. Грѣхопаденіе прародителей. Наказаніе за грѣхъ
и обѣтованіе Спасителя. Краткое обзорѣніе жизни людей
послѣ грѣхонаденія до пришествія на землю Спасителя.

Рождество Пресвятой Дѣвы Маріи. Введеніе Ея во
храмъ. Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвѣ Маріи. Рождество
Господа Нашего Іисуса Христа. Срѣтеніе Господне. Кре-
щеніе Господа Нашего Іисуса Христа. Преображеніе Го-
сподне. Входъ Господень во Іерусалимъ. Тайная вечеря.
Страданіе, смерть и погребеніе Господа Іисуса Христа.
Воскресеніе Христово. Вознесеніе Господне. Сошествіе
Святаго Духа на Апостоловъ. Успеніе Божіей Матери.
Обрѣтеніе Честнаго и Животворящаго Креста Господня
царицей Еленой.

Наученіе молитвѣ.

Дѣти должны изучать молитвы: „Во имя Отца и
Сына и Святаго Духа“, „Господи Іисусе Христе, Сыне
Божій“, „Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ“, „Госпо-
ди помилуй“, „Господи благослови“, „Боже милостивъ

буди мнѣ грѣшному“, „Буди имя Господне благословенно отъ нынѣ и до вѣка“, „Помяни мя, Господи, егда придеши во царствїи Твоемъ“, „Царю Небесный“ (она же и предѣ началомъ ученія), „Святый Боже“, „Пресвятая Троица“, „Отче нашъ“ (она же передъ обѣтомъ и ужиномъ), „Богородице Дѣво, радуйся“, „Достойно есть“ (она же и послѣ ученія), „Спаси, Господи, люди Твоя“, „Благодаримъ Тя, Христе Боже нашъ“ (послѣ обѣда и ужина). за живыхъ и усопшихъ, святому, имя котораго носимъ: „Моли Бога о мнѣ“. При наученїи молитвѣ должны быть объяснены дѣтямъ молитвенныя дѣйствїя: крестное знаменіе, поклоны и колѣнопреклоненїя; также должны быть даны имъ краткія свѣдѣнїя о храмѣ и указано, какъ входить въ храмъ, какъ вести себя въ храмѣ, когда надо приклонять голову, какъ принимать священническое благословеніе и т. п.

Годъ второй.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Священная исторїя Ветхаго заветъа.

- 1) Сотвореніе міра и человѣка. Быт. 1 гл. 2 гл. 1—25 ст.
- 2) Грѣхопаденіе прародителей. Обѣтованіе о Спасителѣ. Наказаніе за грѣхъ. Быт. 3, 1—24.
- 3) Каинъ и Авель. Быт. 4, 1—16.
- 4) Всемирный потопъ. Быт. 6, 7 и 8 гл.
- 5) Дѣти Ноя. Быт. 9, 20—27. Столпотвореніе. Быт. 11, 1—9.
- 6) Призваніе Авраама и явленіе ему Бога въ видѣ трехъ странниковъ. Быт. 12, 1—7, 18, 1—15.
- 7) Принесеніе Исаака въ жертву. Быт. 22, 1—19.
- 8) Видѣніе Іаковомъ таинственной лѣстницы. Быт. 28, 10—22.
- 9) Исторїя Юсифа. Быт. 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44 и 45 гл.

10) Рожденіе Пророка Моисея и призваніе его къ освобожденію евреевъ отъ рабства египетскаго. Исх. 1, 6—22, 2, 3, 4, 1—18.

11) Пасха и исходъ евреевъ изъ Египта. Исх. 12, 1—38. Переходъ евреевъ черезъ Черное море. Исх. 14 гл.

12) Дарованіе закона на горѣ Синаѣ, устройство Скинии. Исх. 19, 3—25, 20, 1—21 и дал.

13) Вступленіе евреевъ въ ханаанскую землю и правленіе судей (въ краткихъ общихъ чертахъ).

14) Избраніе и помазаніе Саула на царство.

15) Помазаніе Давида. Побѣда его надъ Голиафомъ. 1. Цар. 16 и 17 гл.

16) Воцареніе Давида. Завоеваніе Иерусалима и перенесеніе въ него ковчега завѣта. 2 Цар. 5, 1—11, 6.

17) Соломонъ и его мудрость. Построеніе и освященіе храма. 3 Цар. 3, 5—28, 6, 1—14, 8, 1—66.

18) Раздѣленіе царствъ. 3 Цар. 12, 1—24, 2 Цар. 10, 1—17. Паденіе царства израильскаго. 4 Цар. 17, 1—24. Разрушеніе царства іудейскаго, 4 Цар. гл. 24 и 25 Иерем. гл. 52.

19) Пророки царства Израильскаго: Илія 3 Цар. 17 и дал., Елисей, 4 Цар. 2, 3, 4, 13 гл. 20, 21. Іона. Кн. пр. Іоны.

20) Пророки царства іудейскаго: Исаія и Данииль. Ис. гл. 6, 7 и др. Дан. 1, 2 и др. Три отрока. Дан. гл. 3, 1—23, 91—97.

21) Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна. 1 кн. Ездры гл. 1. Построеніе второго храма 1 кн. Ездры, гл. 3 и, 6 Агг. 2, 6, 9.

Священная исторія Новаго завѣта.

1) Рождество Пресвятой Дѣвы Маріи. Введеніе Ея во храмъ. Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвѣ Маріи и посѣщеніе Ею Праведной Елисаветы. Рожденіе Св. Іоанна Предтечи. Лук. 1, 5—80.

2) Рождество Господа нашего Иисуса Христа. Мѣ. 1
18—26; Лук. 2, 1—12.

3) Поклоненіе волхвовъ. Мѣ. 2, 1—12.

4) Срѣтеніе Господа нашего Иисуса Христа. Лук.
2, 22—39.

5) Проповѣдь Святаго Іоанна Крестителя. Лук. 3,
1—18; Мѣ. 3, 1—12; Мар. 1, 1—8.

6) Крещеніе Господа Иисуса Христа. Мѣ. 3, 13—17;
Марк. 1, 9—11; Лук. 3, 21—22.

7) Первые ученики Господа и первое чудо. Іоан. 1,
35—51; 2, 1—11.

8) Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Іоан. 2, 13—25.

9) Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купели.
Іоан. 5, 1—16.

10) Избраніе Апостоловъ. Лук. 6, 12—16.

11) Нагорная проповѣдь; Заповѣди блаженства. Мѣ.
5, 1—12. Ученіе о промыслѣ Божіемъ, о неосужденіи
ближняго, о силѣ молитвы. Мѣ. 6, 25—34; 7, 1—11.

12) Воскрешеніе сына вдовы Наинской. Лук. 7, 11—17,

13) Притча о сѣятелѣ. Мѣ. 13, 1—23; Марк. 4,
1—20; Лук. 8, 22—25.

14) Укрошеніе бури. Мѣ. 8, 23—27; Марк. 4, 35—
41; Лук. 8, 4—5.

15) Воскрешеніе дочери Іаира. Мѣ. 9, 18—26; Марк.
5, 21—24, 35—43; Лук. 8, 41—42, 49—56.

16) Усѣкновеніе главы Святаго Іоанна Предтечи.
Мѣ. 14, 1—12; Марк. 6, 14—29; Лук. 9, 7—9.

17) Чудесное насыщеніе 5.000 человекъ пятью хлѣ-
бами. Мѣ. 14, 14—23; Марк. 6, 34—46; Лук. 9, 11—
18, Іоан. 6, 3—15.

18) Исцѣленіе дочери хананеянки. Мѣ. 15, 21—28;
Марк. 7, 24—30.

19) Преображеніе Господне. Мѣ. 17, 1—13; Лук. 9,
28—36; Марк. 9, 2—13.

20) Притча о милосердномъ самарянѣ. Лук. 10, 25—37.

21) Притча о блудномъ сынѣ. Лук. 15, 11—32.

22) Притча о богатомъ и Лазарѣ. Лук. 16, 19—31.

23) Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Лук. 18, 9—14.

24) Благословеніе дѣтей. Марк. 10, 13—16; Лук. 18, 15—17; Мѣ. 19, 13—15.

25) Воскрешеніе Лазаря. Иоан. 11, 1—46.

26) Входъ Господень во Іерусалимъ. Марк. 11, 1—11; Мѣ. 21, 1—17; Иоан. 12, 12—15, 17—19; Лук. 19, 29—46.

27) Ученіе Іисуса Христа о двухъ главныхъ заповѣдяхъ. Мѣ. 22, 35—40.

28) Изображеніе страшнаго суда. Мѣ. 25, 31—46.

29) Предательство Іуды и Тайная вечеря. Мѣ. 26, 1—5, 14—35; Марк. 14, 10—25; Лук. 22, 1—30; Иоан. 13, 1—30.

30) Страданіе, смерть и погребеніе Господа нашего Іисуса Христа. Мѣ. 26 и 27 гл.; Марк. 14 и 15 гл.; Лук. 22 и 23 гл.; Иоан. 18 и 19 гл.

31) Воскресеніе Христово. Мѣ. 28, 1—15; Марк. 16, 1—14; Лук. 24, 1—48; Иоан. 20, 1—31.

32) Вознесеніе Господне. Марк. 16, 19—20; Лук. 24, 44—53; Дѣян. 1, 1—11.

33) Сошествіе Святаго Духа на Апостоловъ. Дѣян. 2 гл.

Наученіе молитвъ.

Во второй годъ дѣти должны изучить молитвы: утреннюю: „Къ Тебѣ, Владыко Человѣколюбче“, вечернюю: „Господи Боже нашъ, еже согрѣшихъ...“, Божіей Матери: „Милосердія двери“; Ангелу Хранителю (вечернюю) „Ангеле Христовъ, хранителю мой святой“, а также Символь вѣры и десять заповѣдей Закона Божія съ краткими объясненіями. Краткое объясненіе литургіи.

Годъ третій.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Начальная свѣдѣнія изъ исторіи христіанской церкви.

1) Установленіе Церкви. Сошествіе Святаго Духа на Апостоловъ.

2) Проповѣдь Апостоловъ (въ краткихъ и общихъ чертахъ).

3) Св. Апостолъ Андрей Первозванный.

4) Святые мученики и мученицы:

Святый первомученикъ архидіаконъ Стефанъ. Святый Игнатій Богоносець.

Святый великомученикъ Георгій Побѣдоносець и царица Александра.

Святые великомученицы. Варвара и Екатерина.

Святые мученицы: Софія, Вѣра, Надежда и Любовь.

5) Св. равноапостольный императоръ Константинъ Великій и св. царица Елена.

6) Обрѣтеніе и воздвиженіе Животворящаго Креста Господня.

7) Святитель Николай Мирликійскій.

8) Святые равноапостольные Меодій и Кирилль, первоучители славянскихъ народовъ.

9) Крещеніе Руси и распространеніе въ ней христіанства.

10) Преподобные Антоній и Феодосій Печерскіе.

11) Преподобный Сергій Радонежскій.

12) Ознакомленіе съ житіями мѣстно-чтимыхъ святыхъ и съ мѣстными святынями.

Ученіе о богослуженіи.

1) Что называется церковнымъ богослуженіемъ, и чѣмъ отлчается оно отъ молитвы домашней.

2) Храмъ. Внѣшній видъ его и внутреннее устройство. Престолъ. Жертвенникъ.

3) Священныя изображенія. Иконостасъ.

4) Священныя сосуды и другіе предметы, употребляемые при богослуженіи.

5) Лица, совершающія богослуженіе. Священныя облаченія.

6) Всенощное бдѣніе; его составныя части: вечерня, утренняя и часъ первый.

7) О литургіи, главныя ея части:

а) Проскомидія: въ чемъ состоитъ и какія воспоминанія соединяются съ нею.

б) Литургія оглашенныхъ: начало, малый входъ, чтеніе Апостола и Евангелія. Какія воспоминанія соединяются съ этою частью литургіи.

в) Литургія вѣрныхъ: великій входъ, приготовленіе къ совершенію таинства, освященіе Даровъ, приготовленіе къ причащенію и причащеніе. Воспоминанія, соединяемая съ литургіею вѣрныхъ.

г) О литургіи св. Василія Великаго и Преждеосвященныхъ Даровъ.

8) Важнѣйшіе праздники.

9) Посты православной церкви.

10) Важнѣйшія дѣйствія при совершеніи таинствъ.

Наученіе молитвъ.

Изученіе тропарей двенадцятихъ праздниковъ, храма, святымъ Кириллу и Меодію и соименному святому, молитвъ предъ причащеніемъ и св. Ефрема Сирина.

Годъ четвертый.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Краткій христіанскій катихизисъ и въ связи съ нимъ повтореніе всего курса по Закону Божію, пройденнаго

въ первые три года одноклассной церковно-приходской школы.

Примѣчаніе: Св. Исторія новаго завѣта проходится при параллельномъ чтеніи по первоисточнику, т. е. Евангелію.

Б. По церковному пѣнію.

Годъ первый.

(2 урока въ недѣлю).

Приготовительныя упражненія для развитія слуха и голоса: а) воспроизведеніе звука данной высоты съ голоса учащаго, б) различеніе данныхъ звуковъ по высотѣ, в) звуки разной продолжительности и счетъ для измѣренія длительности ихъ, г) упражненія въ пѣніи постепенно повышающихся и понижающихся звуковъ на гласную А въ порядкѣ мажорной гаммы.

Пѣніе простѣйшихъ пѣснопѣній въ порядкѣ постепенности: а) пѣснопѣнія съ напѣвомъ на одной ступени (Аминь, Господи помилуй—начальное и протяжное, слава и нынѣ, Аллилуія 3-жды, Слава Тебѣ Боже, Господи помилуй 3-жды, и духови твоему, Буди имя Господне благословенно); б) пѣснопѣнія съ напѣвомъ на двухъ ступеняхъ: Господи помилуй—второе, Подай Господи, Тебѣ Господи, Слава Тебѣ Господи, Господи спаси благочестивыя и услыши ны, Святыи Боже и др.); в) трехступенныя пѣснопѣнія (Богородице Дѣво, радуйся, и Богъ Господь на гл. 4-й; г) четырехступенныя пѣснопѣнія (Достойно есть, Спаси Господи, Царю Небесный и Богъ Господь на гласъ 1-й).

По образцу указанныхъ гласовыхъ напѣвовъ должны быть разучены также: тропарь Рождеству Христову и Богоявленію), тропарь Святому Меѳодію и Кириллу, блаженны—на литургіи. Изъ литургійныхъ пѣснопѣній,

кроме того, должны быть усвоены напевы Символа Вѣры и Молитвы Господней.

Годъ второй.

(2 урока въ недѣлю).

Пѣснопѣнія съ напевомъ въ двѣ, три и четыре ступени, съ прибавленіемъ нижняго вводнаго тона (си), на примѣръ: Единородный Сыне, Приидите, поклонимся, Видѣхомъ свѣтъ истинный.

Начертаніе и названіе нотъ. Пѣніе по нотахъ переходовъ (интерваловъ), наиболѣе встрѣчающихся въ церковномъ пѣніи. Пѣніе по нотахъ изученныхъ съ голоса пѣснопѣній.

Участіе учащихъ средней группы въ двухголосномъ и трехголосномъ пѣніи старшихъ группъ.

Годъ третій.

(2 урока въ недѣлю).

Послѣдовательное изученіе пѣснопѣній на Божественной Литургіи св. Іоанна Златоуста— и обычныхъ церковныхъ распѣвовъ. Изученіе образцовой мажорной гаммы— до. Простые интервалы. Письмо нотъ квадратныхъ и круглыхъ. Ознакомленіе съ цифирной системой.

Годъ четвертый.

(2 урока въ недѣлю).

Изученіе пѣснопѣній всенощнаго бдѣнія по учебному обиходу: Псаломъ предначинательный, Блаженъ мужъ— первый антифонъ, Господи, воззвахъ осьми гласовъ и стихиры воскресныя, Свѣте тихій, прокимень, Господь воцарися, Богъ Господь осьми гласовъ и тропари воскресные, Хвалите имя Господне, Благословенъ еси Господи, Воскресеніе Христово видѣвше, Славословіе великое, тропари: Воскресъ изъ гроба, Днесъ спасеніе міра бысть и ирмосы канона Пасхи.

Изъ пасхальной службы: Христось Воскресе, стихиры Пасхи.

Пѣснопѣнія панихиды и молебствія благодарственнаго и предъ началомъ ученія. Запѣвы на молебнахъ Спасителю, Божіей Матери и святымъ. „Достойно и Праведно“—изъ лит. Василия Великаго.

Тропари дванадесятихъ праздниковъ.

Пѣніе на два и на три голоса по нотамъ.

Гимнь: Боже, Царя храни, гимнь: Коль славень нашъ Господь въ Сіонѣ и другіе, доступные дѣтямъ гимны и патріотическія пѣсни по одобряемымъ для школъ руководствамъ.

В. По церковно-славянской грамотѣ.

Годъ первый. (Второе полугодіе).

(3 урока въ недѣлю).

Изученіе буквъ церковно-славянской азбуки: а) буквы, сходныя съ русскими, соотвѣтствующими имъ звуку, б) буквы, отличныя отъ соотвѣтствующихъ имъ русскихъ оу, у, о, я, я, я, в) буквы, которымъ нѣтъ соотвѣтствующихъ въ русской азбукѣ: зѣло, от, о, кси, пси. Чтеніе отдѣльныхъ словъ для лучшаго усвоенія буквъ, новыхъ для учениковъ по начертанію. Знаки строчные (препнанія и надстрочные) ударенія и титла. (Чтеніе словъ съ соблюденіемъ удареній. Чтеніе употребительнѣйшихъ словъ подъ титлами. Чтеніе молитвъ по таблицамъ или по букварю. Чтеніе по Церковно-славянской азбукѣ Н. Ильминскаго. Славянскія буквы—цифры до 10.

Годъ второй.

(4 урока въ недѣлю).

Чтеніе по книгѣ „Обученіе церковно-славянской грамотѣ Н. Ильминскаго“. Чтеніе по часослову „Сподоби Господи, Нынѣ отпускаеши“. Перваго часа, псалма „Бла-

гословлю Господа на всякое время“. Изученіе наизусть тропарей дванадесятихъ праздниковъ. Объясненіе наиболѣе употребительныхъ словъ, несходныхъ съ русскими. Цифровое значеніе славянскихъ буквъ до 100. Составленіе словарика непонятныхъ словъ.

Годъ третій.

(4 урока въ недѣлю).

Чтеніе по книгѣ „Обученіе церковно-славянской грамотѣ Н. Ильминскаго“.

Чтеніе по часослову: часовъ, вечерни, утрени, тропарей воскресныхъ, св. Николаю, св. Кириллу и Меѳодію, св. великому князю Владиміру, мѣстно-чтимымъ святымъ.

Усвоеніе словъ, несходныхъ съ русскими по значенію. Буквенное обозначеніе чиселъ болѣе 100.

Составленіе словарика.

Практическое ознакомленіе съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

Годъ четвертый.

(3 урока въ недѣлю).

Упражненіе въ чтеніи Псалтиря. Чтеніе по книгѣ „Историческія чтенія по книгамъ Ветхаго Завѣта“. Составленіе словарика.

Практическое ознакомленіе съ церковнымъ мѣсяцесловомъ (продолженіе).

ПРОГРАММА

ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

Годъ первый.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Обученіе чтенію. Подготовительныя къ прохожденію азбуки звуковыя упражненія: раздѣленіе рѣчи на слова, слова на слоги; выдѣленіе изъ словъ, наиболѣе ясныхъ звуковъ, слышимыхъ въ началѣ, въ срединѣ и въ концѣ слова; раздѣленіе простѣйшихъ словъ на звуки; подготовительныя къ письму упражненія. Изученіе буквъ, печатныхъ и письменныхъ, по звуковому методу. Чтеніе и письмо словъ изъ выученныхъ буквъ. Чтеніе краткихъ предложений. Буквы гласныя и согласныя. Знаки препинанія: . , : ; ? ! Удареніе въ словѣ. Названіе буквъ въ алфавитномъ порядкѣ. Чтеніе связныхъ статей, съ соблюденіемъ знаковъ препинанія; пересказъ прочитаннаго по вопросамъ учителя. Заучиваніе наизусть легкихъ басенъ и стихотвореній.

Правописаніе. Составленіе данныхъ словъ изъ подвижныхъ буквъ и звуковая диктовка; письмо простѣйшихъ словъ съ раздѣленіемъ на слоги; переносъ части слова на новую строку. Буквы прописныя и строчныя. Обозначеніе твердаго и мягкаго произношенія согласныхъ въ концѣ словъ при помощи *ъ* и *ь*. Полугласная *й* въ концѣ и въ срединѣ словъ. Буква *э*. Буква *і*. Неупотребленіе *ы*, *ю*, *я* послѣ *ж*, *ч*, *ш*, *щ*. Списываніе съ книги отдѣльныхъ словъ и предложений. Повторительный диктантъ.

Годъ второй.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Чтеніе. Пріученіе къ правильному и, по возможности, выразительному чтенію; пересказъ прочитаннаго по во-

просамъ учителя и безъ ихъ помощи. Заучиваніе и выразительное произношеніе доступныхъ дѣтскому пониманію стихотвореній и басенъ.

Различеніе словъ по значенію: словъ обозначающихъ предметъ, качество, и дѣйствіе. Измѣненіе по вопросамъ словъ предметовъ, ихъ родъ, число; замѣна словъ предметовъ мѣстоимѣніемъ личнымъ; время и лица въ обозначеніи дѣйствія.

Правописаніе. Сомнительные звуки (гласные и согласные). Слова съ буквою ѣ. Употребленіе з и ь въ срединѣ словъ. Употребленіе точки, знаковъ вопросительнаго и восклицательнаго, двоеточія (передъ перечисленіемъ и чужою рѣчью) и запятой при перечисленіяхъ и словахъ, обозначающихъ въ рѣчи обращеніе. Упражненія въ письменномъ измѣненіи словъ по вопросамъ. Слитное и раздѣльное письмо словъ съ предлогами. Списываніе съ книги. Предупредительный и повѣрочный диктантъ. Составленіе полныхъ отвѣтовъ на вопросы учителя изъ прочитанной статьи.

Годъ третій.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Чтеніе. Усовершенствованіе въ чтеніи, съ обращеніемъ особаго вниманія на выразительность. Чтеніе статей описательныхъ и повѣствовательныхъ, географическаго и историческаго содержанія и дѣловыхъ, съ устнымъ изложеніемъ прочитаннаго безъ вопросовъ учителя. Выдѣленіе основной мысли и плана статьи. Чтеніе рукописнаго. Заучиваніе и выразительное произношеніе наизусть стихотвореній и басенъ.

Строеніе рѣчи и правописаніе. Предложеніе (рѣчь) и его составъ (подлежащее, сказуемое и пояснительныя слова). Разборъ предложеній по вопросамъ. Разряды словъ: названіе предмета (имя существительное); названіе признака (имя прилагательное); названіе числа (имя числительное).

лительное); мѣстоимѣнія личныя, замѣняющія названіе предмета; названіе дѣйствія или состоянія (глаголь); измѣненіе по вопросамъ именъ, мѣстимѣній личныхъ и глаголовъ въ связи съ правописаніемъ. Предупредительный и повѣрочный диктантъ. Списываніе съ книги и письмо выученнаго наизусть. Изложеніе прочитаннаго по общимъ вопросамъ и плану, а послѣ—безъ вопросовъ и плана.

Годъ четвертый.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Ознакомленіе съ предложеніемъ и его составомъ; главные и второстепенные члены предложенія. Предложеніе простое, краткое и распространенное. Письменный пересказъ прочитанной статьи повѣствовательнаго и описательнаго характера. Изложеніе прочитанной статьи съ измѣненіемъ формы. Составленіе описаній по вопросамъ учителя. Составленіе разказовъ по данному плану. Составленіе писемъ.

ПРОГРАММА

для обученія дѣвочекъ, обучающихся въ женскихъ и смѣшанныхъ церковно-приходскихъ школахъ Уфимской епархіи руководѣлію.

Составлена на основаніи постановленія Съѣзда Наблюдателей церковно-приходскихъ школъ Уфимской епархіи на 26 іюля 1913 года, — журналъ № 2, ст. II-я.

Годъ первый.

Сметываніе. Шитье впередъ иголку. Крупное и мелкое. Боръ впередъ иголку. Точка съ предварительнымъ сметываніемъ. Точка безъ сметыванія. Подгибаніе и наметка широкаго рубца. Подшивка широкаго рубца съ наметкой и безъ наметки. Подгибаніе и наметка узкаго

рубца. Подшиваніе узкого рубца. Шитье черезъ край съ наметкой. Шитье черезъ край безъ наметки. Боръ черезъ край. Боръ рубчикомъ. Складки въ одну сторону и бантомъ. Мелкія складки. Прорѣзываніе и прометка петель.

Годъ второй.

Размотка бумаги. Вязаніе на двухъ иглахъ (шарфъ). Вязаніе крючкомъ изъ толстой бумаги (№ 18-й. Плетешокъ, столбики, сѣтка, простой узоръ). Вязаніе изъ тонкой бумаги (№ 24—30). Вышивка крестикомъ простѣйшихъ узоровъ и буквъ для мѣтокъ.

Годъ третій.

Вязанье чулка на пяти иглахъ (начинать чулокъ, дѣлать рубецъ, вязать чулокъ, вязка пятки, вязка слѣда, запускъ чулка). Надвязываніе чулка. Вязаніе крючкомъ и вышивка крестикомъ болѣе труднѣйшихъ узоровъ.

Годъ четвертый.

Шитье дѣтской рубашки и дѣтскаго фартучка, выкроенныхъ ученицами по готовой выкройкѣ. Повтореніе всего пройденнаго курса.

ПРОГРАММА

ПО АРИМЕТИКѢ.

Годъ первый.

(5 уроковъ въ недѣлю).

Счетъ и дѣйствія въ предѣлѣ 10 устно и письменно. Знаки дѣйствій. Простѣйшіе случаи примѣненія дѣйствій къ рѣшенію задачъ простѣйшаго типа. Счетъ и дѣйствія надъ круглыми десятками до 100. Дѣйствія въ предѣлѣ 20. Увеличеніе и уменьшеніе на нѣсколько единиц, уве-

личеніе или уменьшеніе въ нѣсколько разъ (разностное и краткое сравненіе). Рѣшеніе простѣйшихъ задачъ на всѣ четыре дѣйствія въ предѣлѣ 20.

Римскія цифры. Простѣйшія доли: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$. Наглядное ознакомленіе съ мѣрами длины (сажень, аршинъ, вершокъ), вѣса (фунтъ и пудъ), сыпучихъ тѣлъ (четверть и четверикъ) и бумаги (десять, стопа).

Годъ второй.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Изученіе чиселъ до 100. Бѣглый счетъ (устный) въ предѣлѣ сотни. Рѣшеніе устныхъ и письменныхъ задачъ и численныхъ примѣровъ на всѣ 4 дѣйствія (со скобками) въ предѣлѣ 100. Ознакомленіе съ мѣрами: вѣса (золотникъ и лотъ), сыпучихъ тѣлъ (гарнецъ, четверть, куль), длины (футъ и дюймъ) и времени (сутки, часъ, минута и секунда). Изученіе 1.000. Всѣ 4 дѣйствія въ предѣлѣ 1.000: сложеніе и вычитаніе; умноженіе и дѣленіе на однозначное и двухзначное число письменно. Письменные задачи и численные примѣры. (Устные вычисленія въ предѣлѣ 100). Ознакомленіе съ долями $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{12}$, нахожденіе части цѣлаго и цѣлаго по части (устно).

Годъ третій.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Нумерація до биліона. Производство дѣйствій (всѣхъ четырехъ) надъ числами любой величины. Задачи. Проверка дѣйствій и названіе членовъ дѣйствій. Подробное изученіе мѣръ длины (метръ), вѣса, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ, времени и бумаги. Составныя именованныя числа и дѣйствія надъ ними. Задачи на всѣ 4 дѣйствія съ составными именованными числами. Задачи на простѣйшія вычисленія съ долями: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{10}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$ (устно).

Годъ четвертый.

(6 уроковъ въ недѣлю).

Задачи на вычисленіе времени. Квадратныя и кубическія мѣры. Примѣры на вычисленіе площадей и объемовъ въ простѣйшихъ случаяхъ. Дробы обыкновенныя. Дробы правильныя, неправильныя и смѣшанныя. Простѣйшія вычисленія надъ обыкновенными дробями. 2) Простѣйшія вычисленія надъ десятичными дробями.

3) Рѣшеніе задачъ устное и письменное съ оставленіемъ краткаго плана задачи въ формѣ вопросовъ.

Понятіе о процентѣ и примѣры. Краткія и элементарныя свѣдѣнія по геометріи.—Линіи: прямыя, кривыя, параллельныя. Углы: прямые, острые и тупые. Поверхности: треугольники, четырехугольники, квадраты. Измѣреніе названныхъ площадей практическимъ путемъ. Окружность, кругъ, діаметръ, радіусъ, центръ.

По чистописанію.

Годъ первый.

(2 урока въ недѣлю).

Указанія правильнаго положенія при письмѣ, положеніе тетради и держаніе пера. Приготовительныя упражненія къ развитію руки и глазомера. Изученіе строчныхъ буквъ и цифръ, въ генетическомъ порядкѣ, по сѣткѣ, состоящей изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линій, требующихъ точно высоту, ширину и наклонъ буквъ.

По изученіи буквъ каждой группы, пишутся слова, состоящія изъ этихъ буквъ. Послѣ изученія всѣхъ строчныхъ буквъ производится повтореніе ихъ въ алфавитномъ порядкѣ, а также и цифръ отъ одного до десяти. Письмо подъ диктовку словъ на болѣе трудныя для письма буквы. Изученіе прописныхъ буквъ по той же сѣткѣ и также въ генетическомъ порядкѣ. Письму каждой груп-

пы прописныхъ буквъ предшествуетъ изученіе частей ихъ. Каждая пройденная группа большихъ буквъ повторяется въ связи съ соответствующими малыми чрезъ письмо словъ. Повтореніе прописныхъ буквъ въ алфавитномъ порядкѣ. Диктовка словъ на болѣе трудныя и сложныя прописныя буквы. Письмо небольшихъ чиселъ и ариѳметическихкихъ знаковъ.

Годъ второй.

(2 урока въ недѣлю).

Письмо буквъ средней величины въ генетическомъ порядкѣ по сѣткѣ съ рѣдкими наклонными линиями. За повтореніемъ буквъ слѣдуетъ письмо отдѣльныхъ словъ и краткихъ предложений. Матеріаломъ для письма словъ могутъ служить коренныя слова съ буквою ъ. Письмо цифръ и чиселъ. Письмо полуустовомъ.

Годъ третій.

(2 урока въ недѣлю).

Упражненія въ письмѣ по двумъ линейкамъ еще болѣе мелкимъ почеркомъ, чѣмъ во второй годъ. Письмо по одной строчной линіи. Письмо съ прописей. Большое вниманіе должно быть обращено на четкость, чѣмъ на скорость письма. Къ концу года должна быть, однако, же, достигнута средняя скорость. Письмо полуустовомъ.

Годъ четвертый.

(2 урока въ недѣлю).

Упражненіе въ письмѣ по одной строчной линіи. Скоропись по образцамъ, указаннымъ въ прописяхъ. Упражненіе въ скорописи перемежаются письмомъ подъ скорый тактъ пословицъ и письмомъ подъ диктовку небольшихъ статей. Пишутъ ученики по одной линейкѣ, а потомъ въ тетрадяхъ безъ всякой линовки, подъ транспарантъ.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ предметовъ преподаванія въ церковно-приходскихъ школахъ, желательное пополненіе къ таковой запискѣ, помещенной при программахъ для церковно-приходскихъ школъ изд. 3-е Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ 1912 года).

I. Законъ Божій.

Сообщеніе дѣтямъ понятій о свойствахъ Божіихъ непременно должно вести параллельно съ изученіемъ фактовъ, сначала исторіи Ветхаго завѣта, а потомъ Новаго. Напримѣръ, вѣчность, премудрость, благодать можетъ быть усвоена дѣтьми при изученіи о твореніи міра и человѣка: правосудіе и милосердіе — при изученіи исторіи о грѣхопаденіи первыхъ людей: наказаніе за грѣхъ и обътованіе Спасителя и т. д. Понятія объ этихъ свойствахъ, сообщенныя въ качествѣ логическихъ выводовъ изъ проходимыхъ фактовъ ветхозавѣтной исторіи, подтвержденныя во всей широтѣ при изученіи Новаго завѣта (особенно въ отдѣлахъ о притчахъ и чудесахъ Иисуса Христа), въ умахъ и сердцахъ дѣтей еще перваго года обученія будутъ сознательно усвоены, а не механически, что неминуемо бываетъ въ тѣхъ случаяхъ, когда эти понятія массою сообщаются дѣтямъ на первыхъ же урокахъ перваго года обученія. Слѣдовательно изученіе свойствъ Божіихъ должно проходить чрезъ весь курсъ перваго года обученія и понятія объ оныхъ у дѣтей должны расширяться по мѣрѣ изученія соответствующихъ историческихъ фактовъ, какъ Ветхаго такъ и Новаго завѣтовъ.

Обученіе дѣтей молитвамъ должно быть предметомъ особаго вниманія законоучителя. Лицамъ, имѣющимъ соприкосновеніе съ учащимися дѣтьми, приходится констатировать печальные факты: дѣти, даже оканчивающія курсъ начальной школы, не только не понимаютъ смысла молитвъ, но часто случается, что не могутъ правильно

ея прочитать. Отчего это? Педагогическій опытъ отвѣчаетъ, что эти аномаліи происходятъ отъ поспѣшности и почти механичности первоначальнаго заучиванія молитвъ. Правильное, сознательное усвоеніе молитвъ, какъ показываетъ опытъ, легко достигнется слѣдующимъ наипростѣйшимъ способомъ. Предварительно, конечно, ведется историческій разсказъ и бесѣда съ учениками, соотвѣтствующіе намѣченной къ изученію молитвы; а потомъ уже на слѣдующій урокъ, когда учитель, провѣривши учениковъ, убѣдится въ томъ, что они достаточно усвоили преподанное, приступаетъ къ изученію молитвы. Прежде всего, онъ самъ читаетъ ее съ достаточной выразительностью, интонируя каждую отдѣльную мысль молитвы. Послѣ этого онъ приступаетъ къ разбору каждой мысли въ отдѣльности, заучиваетъ ее хоромъ съ учениками и дѣлаетъ въ книгѣ знакъ дѣленія—черточку; при этомъ онъ внушаетъ дѣтямъ, что эта черточка означаетъ то, что мысль здѣсь кончена, а поэтому голосомъ нужно нѣсколько остановиться и понизить. Такъ поступать и при изученіи слѣдующихъ мыслей (или частей) молитвы. При этомъ, конечно, приходится каждую часть молитвы повторять хоромъ съ учениками подъ тактъ; а для того, чтобы кто изъ слабыхъ не заучилъ неправильно, непременно слѣдуетъ хоровое чтеніе чередовать съ одиночнымъ и относительно трудныхъ частей спрашивать дѣтей о содержаніи этихъ частей. Для примѣра возьмемъ утреннюю молитву: „Къ Тебѣ, Владыко, Человѣколюбче, отъ сна возставъ прибѣгаю“... Эта молитва одна изъ труднѣйшихъ для заучиванія, а поэтому дѣти часто ее перерачиваютъ, часто смѣшивая съ вечерней. Послѣ предварительной бесѣды по ея содержанію (о томъ, что мы безъ Бога не можемъ ничего дѣлать; вездѣ нужна Его помощь, милосердіе и т. д.), учитель, приступая къ изученію этой молитвы, беретъ первую ея мысль, или часть и читаетъ раздѣльно, явственно, съ соблюденіемъ логическаго ударенія, такъ:

„Къ Тебѣ, Владыко, Человѣколюбче, отъ сна возставъ, прибѣгаю“...

Если дѣти не достаточно внимательны, или самъ учитель не обладаетъ достаточнымъ голосомъ, или вообще, если учитель предполагаетъ, что въ классѣ есть причины, мѣшающія дѣтямъ во всей правильности и точности схватить это предложеніе, то онъ, учитель, долженъ повторить эту часть молитвы разъ и два, а потомъ спросить дѣтей, болѣе слабыхъ, въ разбивку повторить. Когда учитель убѣдится, что весь классъ усвоилъ это молитвенное предложеніе фонетически правильно, то онъ долженъ спросить ихъ, приблизительно такъ: къ кому мы обращаемся, дѣти, въ первыхъ словахъ сейчасъ прочитанной молитвы. (Дѣти отвѣчаютъ словами молитвы: „Къ Тебѣ, Владыко, Человѣколюбче“); когда обращаемся? (Дѣти отвѣчаютъ опять словами молитвы: „отъ сна возставъ“); почему мы Бога называемъ Владыкой, Человѣколюбцемъ? (Дѣти отвѣчаютъ: „потому что Онъ всѣми владѣетъ и любитъ человѣковъ“). Непремѣнно слѣдуетъ требовать отъ дѣтей, чтобы они первые отвѣты давали какъ можно ближе къ словамъ молитвы, а потомъ уже эти отвѣты въ бесѣдѣ развиваются въ болѣе свободные, обширные. Когда учитель убѣдится, что дѣти вполне усвоили эту часть молитвы и умомъ и сердцемъ, повторивши ее нѣсколько разъ хоромъ и въ одиночку, учитель заставляетъ эту часть отдѣлать черточкой отъ слѣдующихъ словъ молитвы, непременно требуя, чтобы они всегда ее читали такъ, какъ сейчасъ; съ соблюденіемъ логическаго ударенія (на словѣ „къ Тебѣ“) и съ пониженіемъ голоса при знакѣ дѣленія. Въ такомъ же порядкѣ заучиваются и слѣдующія части молитвы. Въ результатъ получится осмысленное чтеніе сознательно усвоенной молитвы. Знаки дѣленія—черточки всегда будутъ дѣтямъ напоминать содержаніе отдѣльной части молитвы, требующее пониженіе голоса и общій смыслъ молитвы. Также слѣдуетъ заучивать и заповѣди, и Символь Вѣры

и тропари... Хотя при такомъ способѣ заучиванія придется удѣлять молитвамъ, особенно большимъ, нѣсколько уроковъ, но зато это вознаградится тѣмъ, что сознательное чтеніе изученной молитвы у дѣтей останется на всю жизнь. Таковъ методъ весьма пригоденъ и продуктивенъ и при изученіи молитвословій и возгласовъ литургіи и всеобщаго бдѣнія.

При изученіи богослуженія весьма полезно законоучителю имѣть на урокахъ предъ собою „служебникъ“ и изъ него прочитывать дѣтямъ тѣ тайныя священническія молитвы, которыя заключаются въ предѣлахъ уроковъ. Напримѣръ, начались уроки по литургіи вѣрныхъ въ той ея части, которая содержитъ приготовленіе вѣрующаго къ совершенію таинства. Возгласы священника „Благодаримъ Господа“, „Побѣдную пѣснь поюще, вопіюще“, „Примите, ядите“ и т. д. болѣе всего выясняются тайными молитвами, читаемыми священниками въ это время. Дѣти, услышавши эти молитвы въ классѣ и уяснивши хоть сколько-нибудь ихъ содержаніе и общую связь съ возгласами, неминуемо будутъ сознательными, глубоко-религіозно настроенными участниками богослуженія, а это является одной изъ существеннѣйшихъ задачъ всякой школы, и болѣе всего—церковной.

При изученіи устройства храма и его священныхъ предметовъ необходимо эти уроки вести въ самомъ храмѣ, гдѣ они все могутъ видѣть во-очію. Быстро дѣти усвоятъ устройство, какъ вообще храма, такъ и его частей: алтаря, иконостаса и пр. Особеннотихъ займетъ наглядное объясненіе устройства престола, жертвенника и ихъ священ. принадлежностей.

II. Церковно-славянская грамота.

Положенное программой, утвержденной опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода отъ 20—27 мая 1903 года, изд. 1912 года, изученіе тропарей дванадцатыхъ празд-

никовъ наизусть (по часослову) рекомендуется, въ цѣляхъ сознательнаго ихъ усвоенія, проходить не ранѣе изученія на урокахъ Закона Божія соответствующихъ исторій и объясненія тропарей о. законоучителемъ. Въ противномъ случаѣ изученіе тропарей на урокахъ церковно-славянской грамоты будетъ механическимъ и, какъ показываетъ опытъ, мало продуктивнымъ, для дѣтей весьма труднымъ и для учебнаго дѣла мало полезнымъ или даже вреднымъ: механическое заучиваніе наизусть, сильно обременяя память дѣтей, можетъ ослабить ихъ любовь къ Закону Божию (въ широкомъ смыслѣ слова), уже не говоря о томъ, что можетъ дать въ результатахъ извращенное чтеніе тропарей.

Знакомство съ мѣсяцесловомъ проходить въ 3-мъ году обученія, какъ и требуется программой, по брошюркѣ П. Луппова: „Практическое ознакомленіе съ церковнымъ мѣсяцесловомъ въ начальныхъ школахъ“.

III. Русскій языкъ.

1-й годъ обученія. Грамматика—по руководству Некрасова „Практической курсъ правописанія“, выпускъ 1-й. Пройти §§ 1—7 включительно.

Стилистическія работы. Краткіе отвѣты на отдѣльные вопросы, по тому же руководству Некрасова, 1-й выпускъ и на вопросы, составленные самимъ учителемъ, по содержанию прочитанныхъ статей.

2-й годъ обученія. Правописаніе. Заканчивается выпускъ 1-й Некрасова. Заучиваются коренныя слова на букву „н“.

Стилистическія работы. Полные отвѣты на отдѣльные вопросы изъ выпуска 1-го Некрасова, а также описаніе предметовъ, времёнъ года и праздниковъ—по вопросамъ. Составленіе отвѣтовъ на вопросы учителя по содержанию прочитанныхъ статей.

3-й годъ обученія. Правописаніе. Проходится грамматика и практически правописаніе по книгѣ Некрасова, выпускъ 2-й § 1—37.

Стиллистика. Изложеніе прочитаннаго по общимъ вопросамъ и плану, а послѣ—безъ вопросовъ и плана.

4-й годъ обученія. Правописаніе. Заканчивается прохожденіе курса Некрасова 2-го выпуска. Ознакомленіе съ составомъ предложенія, болѣе подробное, чѣмъ во второй годъ.

Стиллистика. Записываніе выученнаго наизусть. Письменный пересказъ прочитанной статьи повѣствовательнаго, или описательнаго характера. Изложеніе прочитанной статьи. Составленіе описаній по вопросамъ учителя. Составленіе разсказовъ по данному плану. Составленіе писемъ (рекомендуется практиковать со второго года). Образцы расписокъ, довѣренностей, духовныхъ завѣщаній и др. документовъ житейскаго обихода.

На урокахъ объяснительнаго чтенія по кн. Лукашевичъ—„Сѣятель“, часть 3-я, прочитываются и разучиваются, въ цѣляхъ усвоенія свѣдѣній изъ Русской Исторіи, слѣдующія статьи:

Въ 3-мъ году: Наши предки—Славяне. Какъ жили славяне. Вѣра у Славянъ. Призваніе варяговъ (862 г.). Великая княгиня Ольга. Св. Князь Владиміръ. Крещеніе Руси (988 г.). Владиміръ Христіанинъ. Ярославъ мудрый. Владиміръ Мономахъ. Основаніе монастырей. Нашествіе на Русь татаръ. Татарская неволя. Александръ Невскій, Куликовская битва (1389 г.). Покореніе Казанскаго, Астраханскаго и Сибирскаго царствъ 1552 г., 1556 г., 1582 г.). Грозное время. Смутное время на Руси.

Въ 4-мъ году. Избраніе Михаила Ѳеодоровича на царство (1613 г.). Патріархъ Никонъ. Исправленіе богослужебныхъ книгъ. Начало раскола. Петръ Великій (1689—1725 г.). Война со шведами (1700—1721 года).

Екатерина Великая (1762—1796 г.). Суворовъ. Императоръ Александръ Благословенный (1801—1825 г.). Отечественная война (1812 г.). Оборона Севастополя (1854 г.). Царь-Освободитель (1855—1881 г.). Реформы Александра II-го. Освобождение крестьянъ (1861 г.). Императоры: Александръ III и (1881—1894 г.) и Николай II-й (съ 1894 года).

Примѣчаніе: Для установленія связи между событіями прочитываются и др. статьи.

Указанныя хронологическія данныя заучиваются наизусть.

Для ознакомленія съ географическими и естественно-историческими свѣдѣніями на урокахъ же объяснительнаго чтенія при чтеніи соответствующихъ статей учащимся сообщается слѣдующее:

По книгѣ „Сѣятель“ въ 3 г. Практически и по картѣ.

Земля. Шаръ. Страны свѣта. Компасъ.
Глобусъ. Ознакомленіе съ географической картой.

Вселенная.

Солнце. Планеты и Кометы.

Вращеніе земного шара.

Движеніе земли вокругъ солнца.

Солнечное и лунное затменіе

Полушарія. Части свѣта.
Суша и вода.

Океаны. Моря Европы. По-
нятие объ островѣ и полу-
островѣ. Главнѣйшіе острова
Европы и Азіи. Рѣка-истокъ,
русло, устье.

Воздухъ. Вѣсъ и давленіе
воздуха.

Вѣтеръ. Вихрь. Смерчь.

Климатъ.

Землетрясеніе. Громъ и
молнія.

Сила пара (ст. „Паръ—
богатырь“),

По книгѣ „Сѣятель“ въ 4 г.: Практически и по картѣ.

Общее обозрѣніе Россіи
(ст. „Матушка—Россія“).

Границы Россіи. Горы и
рѣки Россіи. Главнѣйшія ча-
сти Россіи. Великороссія, Фин-
ляндія, Малороссія, Крымъ,
Кавказъ, Сибирь, Приамур-
скій край. Польша.

Статьи: „Въ Финляндіи.
Малороссія. Письмо внучки
изъ Крыма къ бабушкѣ. Въ
Кавказскихъ горахъ. Сибирь.
Амуръ. Уссурійскій край.

Главнѣйшіе города Россіи.

Статьи: Москва. Основаніе Петербурга. Новгородъ. Нижній-Новгородъ. Кіевъ.

Гдѣ на Руси какой народъ живетъ и чѣмъ промышляетъ.

Статьи: Заволжскіе промыслы. Самоѣды и ихъ богатство. Сѣверные олени. Киты въ Сѣверномъ ледовитомъ океанѣ. Бѣлый медвѣдь. Лѣтнія занятія малороссовъ. Скотоводство въ степяхъ. Кочевники-киргизы. Въ соляной шахтѣ. Виноградъ. Въ нефтяномъ царствѣ. Керосинъ. На Тагильскомъ мѣдномъ рудникѣ. Охота на бѣлокъ въ Сибири. Золото.

Общія понятія о народахъ земли.

Статьи: Раздѣленіе людей по наружному виду (расы), по языкамъ, по племенамъ, по Государственному устройству.

Главнѣйшія Государства и ихъ Столицы.

Самым: Москва. Основ-
ные Петербурга. Новгород
Нижний-Новгород. Киев.

Где на Руси какою народы
живеть в дѣла промышленности.

Самым: Заволжские про-
мысла. Самобыты и вѣр до-
дѣство. Сѣверные оленя. Ни-
ты въ Сѣверномъ заводномъ
окрестнѣ. Бѣлая медвѣдь. Цѣ-
ны звѣтинъ извощеное. Кро-
товолство въ степныхъ. Носен
вѣнчъ-мѣры. Въ сѣланой
шхатъ. Виноградъ. Въ проф-
вѣномъ изрѣтъ. Нерѣвнѣ
на Таргилскомъ мѣдномъ руд-
никѣ. Охота на дѣлѣ въ
Лондонъ. Золото.

ОШІЯ ПОИВІІІ О НЯВО-
ДВХЪ ЗЕМЛИ

Самым: Рязанские земли
о вращаемому виду (вѣтъ)
о вѣнчѣмъ, по именованію
о Государственному устро-

изъ Столица
Лаврентій Голубятинъ и

Издатель: Губернская Типографія