

ВЯТСКАЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ,

ИЗДАВАЕМЫЯ

ПРИ

ВЯТСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ

1870.

№ 15.

ВЯТКА.

СКОРОПЕЧАТНЯ АНИСИМОВЫХЪ И БЛИНОВОЙ.

ВЯТСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 15. 1870 г. Августа 1-го.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

I.

РАСПОРЯЖЕНІЯ И ПОСТАНОВЛЕНІЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА.

1) Указъ Святѣйшаго Синода.

Отъ 29 апрѣля 1870 г., за № 27-мь. *Объ издаваемомъ Гвоздиковою журналлѣ подѣ названіемъ «Росинки».*

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложенный Господиномъ Синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ, отъ 21 января 1870 года за № 16, журналъ Учебнаго Комитета о допущеніи къ приобрѣтенію для бібліотекъ епархіальныхъ женскихъ училищъ, издаваемаго Г-жею Гвоздиковою, журнала для дѣтей, подѣ названіемъ: «Росинки». Приказали: настоящій журналъ Комитета въ извлеченіи, послать при указахъ Епархіальнымъ Преосвященнымъ для свѣдѣнія Правленій епархіальныхъ женскихъ училищъ.

*Извлечение изъ журнала Учебнаго Комитета при Свя-
тѣйшемъ Синодѣ о журналѣ г. Гвоздиковой подъ назва-
ніемъ «Росинки».*

Журналъ для дѣтей «Росинки» выходитъ въ числѣ 12-ти книжекъ въ годъ; каждая книжка, состоя приблизительно изъ сорока страницъ, заключаетъ статьи религіозно-нравственнаго содержанія,—историческія, статьи по физикѣ и географіи, наконецъ анекдоты, загадки и указанія дѣтскихъ игръ. Книжки журнала украшены картинками на оберткѣ и въ текстѣ и сопровождаются по временамъ приложеніями, какими бываютъ, на примѣръ, или рисунки для рисованія, или ноты. Годовая стоимость журнала для Петербурга 5 р., для иногородныхъ 6-ть руб. Г-жею Гвоздиковою представ-лены на разсмотрѣніе Учебнаго Комитета четыре первыя книжки, изданія 1869 года.

Статьи перваго рода заключаютъ религіозныя познанія, преимущественно съ ихъ нравственной стороны, въ разсказахъ о разныхъ лицахъ и случаяхъ жизни. Къ такимъ поучительнымъ и вмѣстѣ занимательнымъ статьямъ принадлежатъ: Милости Божіи (№ 1), Заповѣди Божіи (№ 2), Молитва Господня (№ 9). Къ сожалѣнію не всѣ статьи этого рода отличаются указанными достоинствами; нѣкоторыя изъ нихъ, являясь въ формѣ благочестивыхъ размышленій по поводу праздниковъ («Свѣтлый праздникъ», «Елка») или священныхъ мѣстъ («Караванъ»), заключаютъ иногда мысли не вполне доступныя дѣтямъ 10—12-ти лѣтъ, которымъ пред-назначается журналъ. На примѣръ, въ статьѣ «Свѣтлый празд-никъ» (№ 4) авторъ ея, Г-жа Павлова, по поводу обычая христіанъ привѣтствовать другъ друга красными яичами раз-суждаетъ (159 стр.): «Яйцо есть символъ возрожденія. Пте-нецъ, заключенный въ скорлупу, сокрушаетъ ее, и для него открывается высшій и обширнѣйшій кругъ жизни. Точно такъ и для насъ: послѣ этой кратковременной жизни мы сбросимъ съ себя оболочку эту, или тѣло и воскреснемъ къ другой жизни». Статьи историческія и географическія въ журналѣ Росинки—не лишены интереса. Если въ нихъ и встрѣчаются обмолвки, то онѣ очень незначительны. Такъ на примѣръ, въ статьѣ «Малороссіяне (№ 3 стр. 124)» ав-торъ, Г-жа Аристова, говоритъ, что «Малороссія до своего

присоединенія къ Московскому Государству управлялась сама собой и имѣла своихъ Гетмановъ (послѣдній изъ нихъ былъ Богданъ Хмѣльницкій). Тогда какъ извѣстно, что Малороссія до Богдана Хмѣльницкаго находилась подъ верховною властію Польши и освободилась отъ этой власти только благодаря заступничеству Русскаго Государя Алексѣя Михайловича.

Статьи, касающіяся ви́шней природы, представляютъ разъясненіе явленій ея въ формѣ разговоровъ дѣтей другъ съ другомъ или со старшими. Въ одной изъ статей этого рода, а именно въ разговорѣ двухъ дѣтей о воздухѣ (№ 1 стр. 19) толкуется о предметахъ, объясненіе которыхъ удобнѣе было бы отложить до болѣе вышшаго возраста. Что поймутъ дѣти 10-ти 12-ти лѣтнаго возраста, если имъ скажутъ, что «воздухъ состоитъ изъ газовъ, называющихся азотомъ и кислородомъ, и что эти газы превращаются внутри насъ въ углекислоту, которая полезна для жизни растений и поглощается ими». Точно также сомнительно, чтобы дѣти могли получить ясное понятіе объ электричествѣ, о происхожденіи грома и молніи изъ такого объясненія, предлагаемаго авторомъ статьи о воздухѣ, Г-жею Клевцекою: «Было бы все́мъ извѣстно, милые мои читатели», говоритъ Г-жа Клевцекая, «что электричество находится во все́мъ воздухѣ и во всякое время. Оно, сгущаясь по мѣстамъ, притягиваетъ около себя пары и другія вещества отъ испареній земли и образуетъ тучки. Въ лѣтнее сухое время отъ столкновенія сгущенныхъ электричествъ въ двухъ тучкахъ происходитъ молнія и вмѣстѣ съ нею громовой ударъ». (стр. 29).

Впрочемъ, не смотря на нѣкоторые недостатки журнала Росинки, въ виду разнообразія его содержанія, хорошаго направленія статей, занимательности и легкости языка многихъ изъ нихъ, Учебный Комитетъ не находитъ препятствій къ приобрѣтенію этого журнала для библіотекъ Епархіальныхъ женскихъ училищъ.—

2) Распоряженіе Епархіальнаго Начальства.

Братія Слободскаго Крестовоздвиженскаго монастыря вошла къ Его Преосвященству докладомъ слѣдующаго содержания: «Согласно волѣ Вашего Преосвященства, касательно учрежденія при нашей обители какого либо благотворительнаго заведенія, мы находимъ удобнымъ устроить первоначальную школу, съ помѣщеніемъ въ ней десяти бѣдныхъ малолѣтнихъ сиротъ духовнаго званія, для приготовленія ихъ къ поступленію въ первый классъ духовнаго уѣзднаго училища, а также и для бесплатнаго обученія въ ней дѣтей другихъ сословій, на содержаніи ихъ родителей и родственниковъ».

«Деревянный домъ для таковаго благотворительнаго заведенія уже отстроень при монастырѣ, на сумму 500 рублей, которая должна поступить въ пользу монастыря по выпавшему выигрышу 2 марта сего года на одинъ изъ выигрышныхъ билетовъ Государственнаго Банка».

Резолюція Его Преосвященства: «Утверждается. Открыть школу съ осени. Духовная Консисторія сдѣлаеть распоряженіе по сему и содержаніе прописаннаго сообщить въ редакцію Епархіальныхъ Вѣдомостей къ напечатанію».

II.

ИЗВѢСТІЯ.

Награжденіе набедренникомъ.

Священники Царевосанчурскихъ градскихъ церквей Владимірской *Илья Беневоленскій* и Тихвинской—*Михаилъ Чистяковъ*, за устройство приходскихъ храмовъ, обученіе

приходскихъ дѣтей грамотъ и назидательное проповѣданіе слова Божія, 19 іюня награждены набадренникомъ.

Перемѣны по службѣ.

Кончившій курсъ ученія въ Вятской Семинаріи *Александръ Дьяконовъ* 1 іюля опредѣленъ на діаконую вакансію въ село Галицкое, съ производствомъ во священника.

— Священникъ села Митрофановскаго Уржумскаго уѣзда *Аванасій Кибардинъ* перемѣщенъ въ село Покровское Елабужскаго уѣзда.

— Дьяконъ *Василій Лучининъ*, состоящій на причетнической вакансіи въ селѣ Васильковскомъ Котельничскаго уѣзда, и указный пономарь села Великорѣчинскаго Яранскаго уѣзда *Михаилъ Хорошавинъ* перемѣщены одинъ на мѣсто другого.

— Дьячекъ села Кукнуръ *Николай Поповъ* опредѣленъ къ исправленію дьяческой должности на мѣсто уволеннаго заштатъ дьячка села Кузнецовскаго *Алексѣя Попова*.

Вакантное мѣсто.

Для извѣстія кончившимъ курсъ ученія въ семинаріи объявляется, что при Срѣтенской церкви въ г. Вяткѣ вакантно дьяческое мѣсто.

О личномъ составѣ Вятскаго Комитета Миссіонерскаго Общества.

1870 года іюня 30 дня. Вятскій Комитетъ Миссіонерскаго Общества слушали: 1) отношеніе Преосвященнаго Аполлоса, Епископа Вятскаго, коимъ онъ на основаніи примѣчанія къ 4 § возлагаетъ предсѣдательство въ ономъ Комитетѣ на Г. Преосвященнаго Викарія Вятскаго; 2) переписку Г. Вятскаго Преосвященнаго съ дѣйствительнымъ

статскимъ совѣтникомъ — Вятскимъ губернаторомъ — Валеріемъ Ивановичемъ Чарыковымъ, изъ которой видно, что онъ, Преосвященный, по силѣ 51 § устава предложилъ ему, Г. Чарыкову, принять званіе товарища предсѣдателя Вятскаго Комитета Миссіонерскаго общества, на что Его Превосходительство согласился; 3) списокъ лицъ, выбаллотированныхъ въ члены Комитета, изъ которого усматривается, что баллотировка въ члены Комитета производилась 28 сего іюня общимъ собраніемъ дѣйствительныхъ членовъ Миссіонерскаго общества подъ предсѣдательствомъ Г. Преосвященнаго Пеннадія Епископа Сарапульскаго, Викарія Вятскаго; большинство балловъ пало на Г. дѣйствительныхъ статскихъ совѣтниковъ — Вятскаго, Вице-губернатора Дмитрія Ивановича Батурина, управляющаго Государственными Имуществами въ Вятской губерніи Виктора Владиміровича Юзефовича, статскихъ совѣтниковъ — управляющаго Вятскою Казенною Палатою Александра Петровича Воскресенскаго и управляющаго почтовою частію Дмитрія Яковлевича Далматова, Ректора семинаріи Архимандрита Іосифа, о. протоіереевъ г. Вятки — кафедральнаго собора Стефана Никифоровича Кашменскаго, Спасскаго собора Игнатія Θεодоровича Фармаковскаго и Инспектора семинаріи Θεодора Егоровича Кибардина, которые съ совершеннымъ удовольствіемъ приняли на себя обязанности членовъ; 4) справку, по которой оказалось, что Комитетъ Миссіонерскаго общества въ Вяткѣ открытъ 28 мая подъ предсѣдательствомъ Преосвященнаго Аполлоса Епископа Вятскаго и Слободскаго. Положено: о личномъ составѣ членовъ Комитета, а равно и о времени открытія самаго Комитета довести до свѣдѣнія Совѣта Миссіонерскаго Обще-

ства. А между тѣмъ протоколъ этотъ напечатать въ вѣдомостяхъ: Епархіальныхъ и Губернскихъ.

Журналъ сѣзда духовенства Вятскаго училищнаго округа за 25 число іюня 1870 года. *)

По принятіи Архипастырскаго благословенія Его Пресвященства и совершеніи молебствія Господу Богу, депутаты собрались въ училищной залѣ и открыли засѣданіе въ 10 часовъ утра.

Въ засѣданіи—1) составленъ списокъ прибывшихъ въ собраніе депутатовъ, по которому оказалось: на сѣздъ не явились депутаты—священникъ Алексѣй Кибардинъ, Свящ. Іоаннъ Вечтомовъ, свящ. Михаиль Ложкинъ, Свящ. Василій Мышкинъ, Свящ. Димитрій Рязанцовъ и свящ. Іоаннъ Каллистовъ (послѣдніе двое состоятъ членами училищнаго правленія со стороны Епархіальнаго духовенства).

Опредѣлено: просить, чтобы на будущее время тѣ депутаты, которые почему либо не могутъ явиться на сѣздъ замѣняли себя кандидатами, и во всякомъ случаѣ о причинахъ своей неявки извѣщали благовременно.

2. Касательно смѣты на расширеніе больничнаго зданія въ училищѣ еще для пятнадцати кроватей, о которой сѣздъ просилъ училищное правленіе въ прошломъ году, помощникъ смотрителя Вятскаго училища заявилъ, что архитекторомъ признано болѣе удобною постройка новаго зданія для больницы вмѣсто существующаго въ настоящее время, какъ пришедшаго въ ветхость.

*) Въ прошломъ 1869 году было постановлено собраться депутатамъ Вятскаго училищнаго округа на сѣздъ къ 25 числу іюня; по сему и собрались нынѣ депутаты, до опубликованія резолюціи Его Пресвященства, напечатанной въ 13-мъ № Еп. Вѣдомостей (стр. 263), объ отмѣнѣ окружныхъ сѣздовъ въ настоящемъ году.

Собраниемъ опредѣлено: сужденіе о постройкѣ новаго больничнаго зданія отложить до сѣзда будущаго года, — когда послѣдуетъ полное преобразование училища, а училищное начальство просить, чтобы оно къ тому времени приготовило примѣрную смѣту.

3. Такъ какъ прошлогоднимъ Епархіальнымъ сѣздомъ (см. Вят. Епарх. Вѣд. 1869 г. № 21 стр. 396) поручено депутатамъ училищныхъ сѣздовъ заняться сужденіемъ по вопросу объ эмеритальной кассѣ для Вятскаго духовенства, то собраніемъ депутатовъ опредѣлено: за недоставленіемъ отъ благочинническихъ сѣздовъ мнѣній относительно эмеритальной кассы—просить, чрезъ напечатаніе настоящаго протокола въ Вятскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ, о. о. благочинныхъ Вятскаго училищнаго округа, чтобы они отъ подвѣдомаго имъ духовенства заблаговременно отобрали вышеозначенныя мнѣнія, отнюдь не стѣсня желающихъ представить свои особыя мнѣнія и проекты, и представили оныя непременно къ 1 октября текущаго года къ каедральному о. протоіерею Стефану Никиф. Камшенскому, для передачи имъ на разсмотрѣніе въ особую Коммиссію, составленную изъ слѣдующихъ лицъ: о. протоіерея Игнатія Θεод. Фармаковскаго, о. Михаила Овчинникова, о. Виктора Бѣлорусова, о. Александра Зорина, о. Александра Заворохина, о. Лаврентія Братчикова и о. Филиппа Шубина, съ тѣмъ чтобы Коммиссія, собравшись не позже 31 января будущаго 1871 года, обсудила мнѣнія благочинническихъ сѣздовъ и свои соображенія и заключенія представила чрезъ о. предсѣдателя, кае. прот. Стефана Никиф. Камшенскаго, на будущій окружный училищный сѣздъ. вмѣстѣ съ тѣмъ просить гг. предсѣдателей прочихъ окружныхъ училищныхъ

съѣздовъ, не найдутъ ли они возможнымъ предложить мѣстному духовенству обсудить проектъ эмеритальной кассы вышеизъясненнымъ порядкомъ—черезъ отобраніе мнѣній отъ благочинническихъ съѣздовъ и обсужденіе ихъ въ особыхъ комиссіяхъ и на окружныхъ съѣздахъ, —такъ чтобы мнѣнія всѣхъ съѣздовъ могли быть представлены на обсужденіе общаго Епархіального съѣзда, имѣющаго быть въ слѣдующемъ году, по случаю преобразования семинаріи и училищъ. Таковое распоряженіе признается необходимымъ потому, что съ выполненіемъ этой мѣры общій Епархіальный съѣздъ будетъ имѣть возможность знать, признаеть ли Епархіальное духовенство удобовыполнимымъ этотъ проектъ, или не имѣетъ ли оно какихъ нибудь въ виду другихъ способовъ и средствъ къ обезпеченію заштатнаго и сиротствующаго духовенства.

4. Выслушавъ отъ Его Преосвященства о предполагаемой постройкѣ, при Слободскомъ мужескомъ монастырѣ, зданія для пріюта и для начальнаго обученія мальчиковъ—сиротъ изъ духовнаго званія, депутаты, съ глубочайшею благодарностію къ благодѣяніямъ милостиваго Архипастыря, испрашиваютъ разрѣшенія извѣстить о семъ о. благочинныхъ Вятскаго училищнаго округа, дабы они указали на бѣднѣйшихъ сиротъ въ своемъ благочиніи и о принятіи ихъ въ означенное заведеніе могли войти съ докладами къ Его Преосвященству.

5. Къ устраненію недостатковъ между воспитанниками, упомянутыхъ въ бесѣдѣ Его Преосвященства съ депутатами, съѣздъ призналъ нужнымъ: снова просить училищное начальство, чтобы обращено было самое строгое вниманіе на выборъ квартиръ и квартиро-содержателей, дабы дѣти

были устранены отъ соблазновъ и худыхъ примѣровъ. Въ-
стѣ съ тѣмъ чрезъ о. благочинныхъ просить и родителей
обратить особое вниманіе на тотъ же предметъ и показать

6. Въ виду предстоящаго преобразования семинарии и
училищъ Вятской Епархіи, а подъ которому училища будутъ
содержаться на средства Епархіи, съѣздъ депутатовъ при-
знаетъ нужнымъ просить о Вятское училищное правленіе,
чтобы въ первой половинѣ 1871 года были составлены и
напечатаны въ Вятскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ под-
робныя свѣдѣнія объ училищѣ по всѣмъ статьямъ экономіи
кромя жалованья наставникамъ, съ выводомъ средней циф-
ры расхода за послѣднія пять лѣтъ, примѣнительно къ клас-
сификаціи, принятой въ училищныхъ отчетахъ, соо-
значеніемъ за означенное время, сколько въ Вятскомъ учи-
лищѣ обучалось учениковъ изъ Вятскаго округа и сколько
изъ округовъ другихъ.

7. Принимая во вниманіе, что къ будущему съѣзду
въ слѣдующемъ году имѣютъ собратъся депутаты училищ-
наго съѣзда уже по новымъ выборамъ, Собраніе постано-
вило: просить о. о. благочинныхъ чрезъ напечатаніе въ Вят-
скихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ, и чтобы они въ теченіе
первой половины 1871 года благовременно произвели вы-
боры депутатовъ и кандидатовъ къ нимъ на будущее трех-
лѣтіе и акты избранія ихъ представили на утверженіе Его
Преосвященства: *)

8. За тѣмъ было постановлено: предоставить о. пред-
сѣдателю настоящей журналъ внести на усмотрѣніе Его
Преосвященства, и если послѣдуетъ Архипастырское со-

*) Послѣднимъ срокомъ для представленія актовъ избранія назна-
чается 25-е число марта 1871 года.

изволеніе, закончить засѣданіе депутатовъ Вятскаго училищнаго округа принятіемъ святительскаго благословенія и благодарственнымъ молебствіемъ Господу Богу.

(Слѣдуютъ подписи депутатовъ).

ОТЧЕТЪ

о состояніи Вятскаго Епархіальнаго Женскаго Училища за 18⁶⁹/₇₀ учебный годъ. *)

(Окончаніе)

Изученіе *Русскаго языка, теоріи Словесности и Исторіи литературы* идетъ путемъ практическимъ. — Въ 1-мъ классѣ воспитаницъ занимаетъ наставница чтеніемъ статей изъ сборниковъ, извѣстныхъ русскихъ педагоговъ — Ушинскаго, Паульсона, Семенова, Разина, о предметахъ, доступныхъ и близкихъ воспитаницамъ, и прочитанное и разъясненное заставляетъ пересказывать, писать на доскѣ, излагать на бумагѣ. Цѣль этого занятія — выяснить и развить понятія воспитаницъ объ окружающихъ ихъ предметахъ, развязать ихъ языкъ, научить, какъ описываются предметы, и при упражненіяхъ письменныхъ кромѣ того — учить правописанію и знакамъ препинанія. Вместе съ тѣмъ заучиваются нѣкоторыя краткія и разобранныя статьи — прозаическія и стихотворныя, и воспитаницы упражняются въ разборъ простыхъ предложеній. Во 2-мъ классѣ преподавалась этимологія, но тоже практическимъ способомъ и всѣ правила ея объяснялись въ связи съ чтеніемъ басней, доступныхъ дѣтямъ стихотвореній и нѣкоторыхъ прозаическихъ статей. Посредствомъ чтенія и разбора изучаемыхъ статей воспитаницы ознакомлены со всѣми правилами этимологіи, съ свойствомъ, измѣненіями и производствомъ словъ. Объясненія учительницы при чтеніи и изученіи статей шли въ порядкѣ и въ постепенности, примѣ-

*) См. № 14 Вят. Епарх. Вѣдом.

нительно къ руководству, т. е. сначала разъяснялись напр. при чтеніи статей— преимущественно имена существительныя, потомъ прилагательныя и такъ далѣе. Письменныя упражненія въ изложеніи прочитаннаго и изъясненнаго, переложеніе стиховъ въ прозу и письмо подъ диктовку принадлежали также къ постояннымъ упражненіямъ воспитаницъ сего класса. Такимъ же образомъ изъяснены были и воспитанницамъ III класса правила синтаксиса, т. е. при чтеніи избранныхъ статей, при логическомъ и грамматическомъ разборѣ ихъ. Письмо подъ диктовку и самостоятельныя упражненія въ описаніи знакомыхъ воспитанницамъ предметовъ, анализъ сложныхъ предложеній, составленіе предложеній распространенныхъ, ученіе наизусть нѣкоторыхъ стихотвореній служили для учительницы средствами къ практическому обученію воспитаницъ правописанію, правильному употребленію знаковъ препинанія, разумѣнію формъ и знаковъ сочетанія предложеній, и формъ и законовъ выраженія оныхъ. Въ IV и V классахъ воспитанницы занимались практическимъ изученіемъ родовъ и видовъ прозы и поэзіи, посредствомъ чтенія образцовыхъ произведеній русской Словесности. Методъ, которому слѣдовали наставники Словесности, въ общихъ чертахъ былъ такой: 1) при преподаваніи теоріи родовъ и видовъ прозы читывалось прежде всего, по выбору наставника, какое-либо сочиненіе, относящееся къ тому роду сочиненій, который предположенъ былъ къ объясненію въ классѣ въ урокъ воспитанницамъ;—по прочтеніи сочиненіе это пересказывалось одной изъ воспитаницъ по вызову наставника; при чемъ дѣлался разборъ этого сочиненія и изъ разбора были уже выводимы правила для составленія и для

опредѣленія свойствъ объясняемаго рода сочиненій. Этотъ разборъ съ правилами и объясненіями наставника повторялся воспитанницами и служилъ для нихъ добрымъ введеніемъ и пособіемъ при чтеніи и изученіи положеній учебника. Такой же приемъ употреблялся наставникомъ при преподаваніи Исторіи литературы, т. е. въ поясненіе и для лучшаго усвоенія словъ наставника и учебника прочитывались самыя подлинники литературныхъ произведеній или части ихъ, а такимъ образомъ познанія воспитанницъ и въ исторіи литературы приобрѣтали прочное практическое основаніе. Воспитанницы IV класса занимаемы были упражненіями въ сочиненіяхъ преимущественно описательныхъ и повѣствовательныхъ; ученицы V-го класса составляли уже письменные разборы нѣкоторыхъ стихотвореній и прозаическихъ произведеній, и, кромѣ описательныхъ сочиненій, писали сочиненія на темы отвлеченныя, напр. объ отношеніи литературы къ жизни, на пословицы, напр. безъ Бога ни до порога и проч. Воспитанницы VI класса писали сочиненія о нѣкоторыхъ предметахъ отвлеченныхъ и литературныхъ, напр. о значеніи пословиць, составляли разборы на слово о полку Игоревѣ, на комедію Недоросль, и нѣкоторыя другія.

Исторія всеобщая преподается въ 3-хъ высшихъ классахъ въ продолженіи 3-хъ лѣтъ; *Исторія Россіи* преподается только въ V и VI классахъ. Методъ преподавателей состоялъ въ томъ, что они предлагали воспитанницамъ, держась плана учебника, самостоятельный рассказъ, снабжая его необходимыми подробностями и поясненіями на сжатый текстъ учебника и заставляли повторять этотъ рассказъ разъ или два, смотря потому, какъ рассказъ учителя

быль приняты воспитанницами, и заботясь о притомъ, а именно, чтобы въ урокъ не осталось ничего неяснаго, а за отвѣты ученицъ были какъ можно точнѣе и опредѣленнѣе. Главное вниманіе наставниковъ, и разумѣется, и сосредоточивалось на важнѣйшихъ событіяхъ Исторіи, и въ особенности на прочитывались кратко или вовсе оставались. При самомъ урокъ слугались такъ, чтобы историческія событія въ сознаніи воспитанницъ не стояли каждое по особнякомъ и безъ взаимной связи и соотношенія между собою, но въ совокупности своей представляли стройную картину жизни историческихъ народовъ и ихъ взаимныя связи. IV. Истинныя Воспитаніе. Преподаваніе *Географіи* начинается со 2-го класса. Здѣсь сообщаются по руководству Смирнова и Корнеля необходимыя предварительныя свѣдѣнія изъ математической и физической географіи и изучается глобусъ. При дальнѣйшемъ изученіи географіи наставникъ руководствовался такими приемами: находя, что учебники Смирнова и Кузнецова при описаніяхъ Государствъ не выдерживаютъ развѣ принятаго порядка въ описаніи, и что каждое государство описывается въ нихъ своимъ особымъ порядкомъ, что параграфы учебниковъ поставлены часто безъ видимой связи, что учебникъ Смирнова иногда чрезвычайно подробенъ, а иногда такъ сжатъ и кратокъ, что не заключаетъ въ себѣ необходимыхъ географическихъ свѣдѣній, наставникъ составилъ для воспитанницъ конспектъ, который, заключая въ себѣ всю полноту вопросовъ и относящихся къ изучаемымъ предметамъ Географіи, заключаетъ въ себѣ вмѣстѣ съ тѣмъ и всегда опредѣленный порядокъ рѣшенія этихъ вопросовъ. Имѣя въ рукахъ этотъ конспектъ, воспитанницы предъ всякимъ урокомъ видятъ, что преддежить ихъ изученію, о ка-

кихъ предметахъ онѣ должны собрать и имѣть свѣдѣнія и собираютъ эти свѣдѣнія при слушаніи учителя изъ объясненій его, изъ учебника, если они въ немъ есть, или изъ книгъ, (и служащихъ) пособіемъ при изученіи Географіи въ статьяхъ, (указываемыхъ наставникомъ. Онъ такой же приемъ при обученіи обязывалъ дѣвѣ къ извѣстнаго рода самостоятельности. Изученіе материковъ происходило въ такомъ порядкѣ: изучались 1) положеніе материка въ ряду другихъ материковъ: — и свойства внѣшнихъ водъ, всего окружающихъ, и береговое очертаніе материка; 2) — величина и форма материка сравнительно съ другими; 3) устройство поверхности его: горы, ихъ направленіе, раздѣленіе, величина, климатическое и политическое значеніе; низменности и ихъ свойства; 4) системы водъ, — ихъ физическія особенности, — направленіе рѣкъ; 5) климатъ, — его причины астрономическія и физическія; 6) характеристическія растенія; 7) животныя, — ихъ польза; 8) состояніе минеральнаго царства; 9) этнографія, — домашній или общественный бытъ народа. Изученіе отдѣльныхъ государствъ происходило такъ: каждое отдѣльное государство, напри. Франція или Мексика, описывались тоже по одному опредѣленному частному конспекту. Конспектъ обнималъ: 1) положеніе Государства въ ряду другихъ государствъ: всего границы, морскія и сухопутныя и ихъ свойства; 2) географическое положеніе: береговое очертаніе, внѣшнія и пути сообщенія и внутреннія пути: рѣки съ ихъ свойствами, желѣзныя дороги, съ устройствомъ поверхности вообще и шоссеыныя дороги; 3) физическія свойства земли и климатъ страны, — его причины астрономическія и физическія; почва и свойства ея; состоя-

ніе царствъ: растительнаго, животнаго и минеральнаго; 4) промышленности и условія, при которыхъ онѣ состоятъ на извѣстной степени развитія, 5) количество народонаселенія и степень образованности народа; (народонаселеніе разсматривалось по происхожденію и племенамъ) 6) религію и государственное устройство: — на сколько они проявляются въ жизни народа; 7) города, — ихъ раздѣленіе по значенію. Если государства дѣлятся въ административномъ отношеніи на провинціи, какъ напр. Пруссія, или союзныя государства, какъ соединенные Штаты, то каждое союзное государство, провинція и штатъ описывались по тому же конспекту, какъ цѣлыя государства.

Россія описывается первоначально по общему конспекту, какъ материкъ, потомъ по частному, какъ государство, и, наконецъ, всѣ губерніи, на которыя дѣлится она въ административномъ отношеніи, описываются по бассейнамъ рѣкъ, напр. губерніи бассейна Волги и притоковъ ея, Оки и Суры; верхняго и нижняго Днѣпра; по западной Двинѣ и сѣверной; по бассейну Оби, Лены и проч. Земли, напр. Средней Азіи, Кавказъ, Крымъ, Финляндія и проч. каждый бассейнъ и каждая земля описываются по одному определенному для всѣхъ конспекту. — Воспитанницы всѣ приучались къ черченію ландкартъ.

Ариѳметика и начала Геометріи изучались и преподавались путемъ практическимъ. Правила не заучивались по книгѣ, а преподавались въ примѣрахъ и задачахъ. Задачи выбирались большею частію изъ жизни практической, такія, какія могли имѣть въ ней какое-либо примѣненіе и — съ числами преимущественно небольшими, потому что при небольшихъ числахъ съ одной стороны яснѣе можно

видѣть свойства и отношенія этихъ чиселъ, съ другой— при небольшихъ числахъ скорѣе рѣшается задача, а это очень важно при преподаваніи: чѣмъ скорѣе рѣшаются задачи, тѣмъ больше онѣ возбуждаютъ интереса. Къ умственнымъ вычисленіямъ воспитанницы приучались съ 1-го же класса. Занятія эти постоянно усложнялись, по мѣрѣ развитія воспитанницъ. При изученіи Геометріи воспитанницы больше руководствовались тѣмъ, что слышали отъ наставника, чѣмъ книгою.—Программа *Физики* нами уже обозначена выше. Характеромъ преподаванія ея была наглядность. Всѣ важнѣйшія явленія и законы явленій физическихъ объяснены были для воспитанницъ опытами на инструментахъ физическихъ, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ—рисунками.

По *Педагогикѣ* воспитанницамъ, оканчивающимъ курсъ, были объяснены, послѣ изложенія общихъ началъ сей науки, улучшенныя, раціональныя приемы при обученіи дѣтей чтенію, письму, ариѳметикѣ, географіи, закону Божию и отечествовѣдѣнію.

Чистописаніе и церковное пѣніе преподавалось въ первыхъ четырехъ классахъ; для воспитанницъ V и VI классовъ занятія эти принадлежали къ частнымъ, внѣ—класснымъ. Обученіе *письму* велось по методу Ходоровскаго удовлетворительно. Въ обученіи церковному пѣнію учитель руководствовался книгами Рожнова и Грибовича. Воспитанницы V и VI классовъ исполняютъ съ замѣчательнымъ успѣхомъ многія пьесы Бортнянскаго, Турчанинова,—нѣкоторыя статьи изъ литургіи Василия великаго и—преждеосвященныхъ Даровъ, нѣкоторыя статьи изъ службъ Страстной недѣли, пасхальное пѣніе, ирмосы воскресныя и праздничныя и пр. Любовь къ пѣнію церковныхъ гимновъ въ учи-

лицѣ значительно развита. Клиросное пѣніе въ церкви, какъ и чтеніе, постоянно исполнялось и исполняется исключительно воспитанницами.

Необходимыми въ житейскомъ быту *рукодѣльями*, вязаньемъ, кройкою, шитьемъ занимаются воспитанницы всѣхъ классовъ, и работы ихъ въ немаломъ числѣ здѣсь представленныя, (въ залѣ публичнаго собранія) начиная съ чулковъ до пальто, отъ простѣйшихъ до болѣе трудныхъ. Собраніе можетъ обозрѣть само и удостовѣриться, что и этимъ дѣломъ воспитанницы были занимаемы тщательно и успѣли въ немъ достаточно. Многія воспитанницы сдѣлали замѣчательные успѣхи въ вышиваньи шерстями, шелкомъ, синею и золотомъ. Работы и этого рода Собраніе можетъ видѣть и оцѣнить въ находящихся здѣсь же, въ этой залѣ, издѣліяхъ.

Многія изъ воспитанницъ обнаружили любовь, способности и успѣхи весьма удовлетворительные въ *рисованіи и церковной живописи*. Въ образцахъ иконъ, писанныхъ масляными красками, и въ разнообразныхъ рисункахъ, здѣсь представленныхъ для осмотра, Собраніе можетъ найти полное подтвержденіе и оправданіе нашимъ словамъ.

Многія изъ воспитанницъ обучаются игрѣ на фортепіано. *Физическое и нравственное воспитаніе.* Съ заботами объ образованіи и просвѣщеніи дѣвицъ научными и другими необходимыми въ жизни свѣдѣніями соединялись въ равной мѣрѣ заботы училищнаго начальства о физическомъ и нравственномъ воспитаніи.

Сонъ и бдѣніе, трудъ и отдыхъ, прогулки и упражненія, содѣйствующія укрѣпленію и развитію тѣлесныхъ силъ, подчинены были строгому и точному порядку, определя-

лись существующимъ въ училищѣ росписаніемъ, основаннымъ на правилахъ здоровой Гигіены. Пища доставлялась воспитанницамъ простая, но изъ свѣжихъ продуктовъ, тоже по росписанію, рассмотрѣнному Совѣтомъ. Помѣщенія ихъ содержались постоянно въ порядкѣ и чистотѣ и надлежащимъ образомъ провѣтривались. Одежда воспитанницъ у всѣхъ однообразная, приличная и сообразная съ потребностями ихъ. Гардеробъ ихъ имѣеть все необходимое и — въ достаточномъ количествѣ.

Упражненія, содѣйствующія утверженію дѣвицъ въ правилахъ вѣры и благочестія, обычаи и навыки христіанской жизни соблюдались и выполнялись въ образѣ жизни воспитанницъ неуклонно. Всякій день ихъ начинался и оканчивался молитвой; предъ началомъ уроковъ и при окончаніи ихъ; предъ началомъ стола и послѣ онаго молитва составляла неизмѣнное правило. Въ воскресные и праздничные дни воспитанницы всегда, кромѣ больныхъ, присутствуютъ при церковныхъ службахъ подъ надзоромъ своей начальницы и воспитательницъ въ домовой училищной церкви. Въ положенныя уставомъ времена, т. е. въ постъ Св. Четырдесятницы и предъ Рождествомъ Христовымъ воспитанницы говѣли, исповѣдались и приобщились Св. Тайнъ. Чтеніемъ книгъ занимаются онѣ подъ непосредственнымъ руководствомъ и надзоромъ начальницы и воспитательницъ *). Преподаваніе наукъ ведено было въ духѣ вѣры и благоговѣнія къ уставамъ Св. православной Церкви, къ законамъ и учрежденіямъ нашего Отечества.

*) Воспитательницы могутъ только объяснять что либо непонятное при чтеніи данныхъ книгъ; а назначеніе и выборъ самыхъ книгъ долженъ зависѣть отъ одной начальницы, для предохраненія дѣвицъ отъ чтенія такихъ произведеній, которыя разгорячаютъ воображеніе, или — что еще гибельнѣе — знакомятъ съ зломъ, прежде нежели укрѣпились въ нихъ добрыя начала.

Правиламъ и условіямъ внѣшняго благоповеденія—скромности, строгому приличію въ словахъ и движеніяхъ, правильному содержанію своей особы, свойственному благовоспитанности, вообще воспитанницы были тщательно пріучаемы и пріучены.

Библиотека и физическій кабинетъ. Библиотека Вятскаго Епархіальнаго женскаго училища, какъ заведенія новаго и недавняго, не можетъ назваться не скудною. Къ самымъ виднымъ недостаткамъ ея относится почти совершенный недостатокъ отечественныхъ литературныхъ памятниковъ прежняго времени и недостатокъ фундаментальныхъ произведеній по духовной литературѣ. Всѣхъ названій книгъ въ библиотекѣ училищной состоитъ 81, не считая руководствъ. Физическаго кабинета при училищѣ вовсе нѣтъ. Училищный Совѣтъ только еще принимаетъ мѣры къ заведенію физическихъ инструментовъ—по крайней мѣрѣ нѣкоторыхъ самыхъ необходимыхъ. Училище пользовалось доселѣ инструментами Вятской дух. семинаріи.

Матеріальныя средства училища, и положеніе училищной кассы въ настоящее время. Вятское Епархіальное женское училище содержалось и содержится 1) на счетъ пожертвованій отъ Епархіальныхъ церквей и самаго духовенства; пожертвованій этихъ поступаетъ ежегодно до 12 тысячъ рублей; 2) на счетъ доходовъ отъ 8 лавокъ, существующихъ при училищномъ домѣ; доходовъ этихъ поступало до 315 р. въ годъ и 3) на счетъ взносовъ за содержаніе пансіонерокъ. Суммъ сего рода поступало отъ 2500 р. до 4500 р., соотвѣтственно числу пансіонерокъ. Положеніе училищной кассы въ настоящее время слѣдующее: къ 1-му іюня сего года состояло всѣхъ суммъ 58,103 р. 96³/₄ к. Въ томъ числѣ билетами кредитныхъ учрежденій 58,050 р., въ книжкѣ сберегательной кассы 25 р. 11 к. и наличными деньгами 33 р. 85³/₄ к. Съ преобразованиемъ училища расходы по содержанію онаго увеличились, особенно по статьѣ на жалованье лицамъ, служащимъ при училищѣ.

О воспитанницахъ. Въ теченіе прошедшаго учебнаго года въ Вятскомъ Епархіальномъ женскомъ училищѣ обу-

чалось всего 175 воспитанницъ. Изъ нихъ жили въ зданіяхъ училищныхъ и содержались на счетъ училища 149 восп., приходящихъ было 26 дѣвиць.

Изъ живущихъ въ училищномъ корпусѣ воспитанницъ а) казеннокоштныхъ было 51, б) пансіонерокъ, вносившихъ за свое содержаніе въ училищѣ,—98; казеннокоштные всѣ принадлежали духовному званію. Въ числѣ пансіонерокъ были двѣ воспитанницы изъ сословія *крестьянскаго*, одна изъ сословія *дворянскаго* и содержалась на проценты съ 1000 р., пожертвованныхъ супругою Вятскаго 1-й гильдіи купца и коммерціи совѣтника Прозорова Пелагіей Семеновной Прозоровой, всѣ прочія пансіонерки—*духовнаго званія*. Десять пансіонерокъ вносили за свое содержаніе уменьшенный окладъ, по 25 р. по бѣдности своихъ родителей, всѣ прочія по 50 р.

Въ числѣ приходящихъ дѣвиць 12-ть были изъ духовнаго званія, 2 изъ купеческаго, 8 мѣщанскаго и 4 изъ дворянскаго.

Испытанія 1870 года. Со 2-го іюня сего года были произведены годичныя испытанія учениць по всѣмъ предметамъ училищнаго обученія. На основаніи результатовъ, полученныхъ чрезъ эти испытанія и учительскихъ отмѣтокъ за годичное время, удостоены, съ утвержденія Его Преосвященства, выпуска изъ заведенія съ аттестатами окончившихъ курсъ и правами домашнихъ учительницъ воспитанницы VI класса:

Александрова Наталія, Аммосова Таисія, Андреевская Ольга, Беневитская Юлія, Бехтерева Ольга, Бѣлоруссова Филицата, Василевичъ Марія, Воскресенская Александра, Емельянова Глафира, Каменецкая Анна, Катаева Клавдія, Князева Александра, Кочурова Надежда, Краева Вѣра, Левашева Павла, Лѣсникова Александра, Медвѣдицына Глафира, Мышкина Юлія, Попова Марія и Спасская Софія.

Всѣмъ этимъ воспитанницамъ при выпускѣ, вмѣстѣ съ аттестатами, выдана каждой—книга Новаго Завѣта во вниманіи къ благонравію и успѣхамъ и въ руководство въ предстоящей воспитанницамъ жизни. Выпущено изъ училища окончившихъ въ ономъ курсѣ ученія воспитанницъ 20; пе-

реведены изъ 5 въ 6 классъ всѣ воспитанницы, въ числѣ 28; изъ 4-го въ 5-й кл. воспитанницы переведены тоже всѣ, въ числѣ 29; изъ 3 въ 4 классъ переведено 28 и одна оставлена на повторительный курсъ; изъ 2 въ 3 классъ переведены всѣ 25 воспитанницъ; изъ перваго класса во 2-й переведено 44 воспитанницы и одна оставлена на повторительный курсъ, съ увольненіемъ въ домъ родителя впредь до выздоровленія.

Во всемъ вышесказанномъ приведено достаточно данныхъ для того, чтобы судить о положеніи, въ какомъ находится Вятское Епархіальное женское училище. Въ заключеніе присовокупимъ, что обще-епархіальный съѣздъ Вятскаго Духовенства, въ прошедшемъ 1869 г. неоднократно посѣщавшій и осматривавшій училище въ часы учебные и неучебные, нашелъ это заведеніе въ такомъ порядкѣ и благоустройствѣ, что благодарилъ и Преосвященнаго Агаѳангела, бывшаго Епископа Вятскаго, въ управленіе котораго основалось и устроилось это училище и начальницу заведенія, которою держится и охраняется училищный порядокъ и дисциплина; и въ выраженіе своей благодарности къ начальницѣ оставилъ ей жалованье, которое она получала до преобразования училища, именно 700 р., вмѣсто 500 р., назначаемыхъ начальницамъ Женскихъ Епархіальныхъ Училищъ по новымъ училищнымъ штатамъ. Епархіальное Духовенство знаетъ и удостовѣрено, что порядокъ и стройность во всѣхъ частяхъ управленія, чистота и опрятность въ Вятскомъ Епархіальномъ женскомъ училищѣ не есть что-либо случайное, а всегдашняя его принадлежность и правило жизни, и потому относится къ заведенію сему съ полнымъ сочувствіемъ и довѣріемъ.

Инспекторъ классовъ, протоіерей Игнатій *Фармаковскій*.

СОДЕРЖАНІЕ: Распоряженія и постановленія Правительства. Указъ Святѣйшаго Синода. Распоряженіе епархіальнаго начальства. Извѣстія. Отчетъ о состояніи Вятскаго Епархіальнаго женскаго училища.

Дозволено цензурою. 28 іюля 1870 года.

Скоропечатня Анисимовыхъ и Блиновой въ Вяткѣ.

ВЯТСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 15.

1870 г.

Августа 1-го.

ОТДѢЛЪ ДУХОВНО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ.

Святость Воскреснаго дня.

Ни въ одномъ европейскомъ государствѣ не охраняется такъ строго святость воскреснаго дня, какъ въ Англїи. Тамъ вопросъ о достодолжномъ почитанїи и провозженїи дня воскреснаго не есть только вопросъ религіозный, но вмѣстѣ съ тѣмъ государственннй и общественннй. Долгое время онъ подвергался разнымъ тщательнымъ изслѣдованїямъ, выражавшимся и съ каедрн и печатно: въ газетахъ, журналахъ и періодическихъ изданїяхъ; доходилъ до парламента и, послѣ разногласныхъ пренїй и разностороннихъ обсужденїй, разрѣшилсн административнымъ распоряженїемъ англїйскаго правительства. Оно потребовало, чтобы въ дни воскресные на всемъ пространствѣ соединеннаго королевства работы прекращались, таверны, кофейни и лавки, даже съ съѣстными припасами, по крайней мѣрѣ въ часы утренняго и вечерняго богослуженїа, закрывали бы свои гостепрїимныя двери и ни для кого и ни

за что не отворяли бы ихъ. Такимъ образомъ, та суетная дѣятельность, какая обыкновенно кипитъ въ будни въ шумныхъ улицахъ многолюдныхъ и промышленныхъ городовъ Англіи,—по воскресеньямъ теперь совершенно прекращается, всюду царствуетъ мирная тишина и каждый членъ англійской націи волею—неволею обязанъ ограничивать свои увеселенія привычными удовольствіями дома. Такое постановленіе встрѣтило было оппозицію со стороны простаго класса народа (черни), видѣвшаго въ этомъ постановленіи мѣру противъ общественныхъ развлеченій и удовольствій; но правительство, поддерживаемое большинствомъ образованныхъ классовъ, въ видахъ религіозныхъ простерло свою строгость еще далѣе, простерло ее до того, что въ дни воскресные запретило музыку на улицахъ и публичныхъ гуляньяхъ. Объ этомъ въ парламентѣ происходили споры и кончились тѣмъ, что предписаніемъ парламента даже музыка повсюду была воспрещена окончательно. Какъ ни стѣснительны распоряженія англійскаго правительства, лишающія (повидимому) человѣка нѣкоторой доли радости и удовольствія; но эти распоряженія строго исполняются въ Англіи и весьма рѣдко встрѣчаются уклоненія. Причина такого явленія заключается отчасти въ общемъ сознаніи тѣхъ убѣжденій, какія лежатъ въ основѣ подобнаго распоряженія; а отчасти въ самомъ характерѣ англійскаго народа. Высоко цѣня значеніе отдѣльной личности, англичанинъ, въ то же время, не разъединяетъ этого чувства отъ уваженія къ достоинству цѣлаго государства, и потому свободно и безпрепятственно подчиняетъ свои интересы и убѣжденія интересамъ и убѣжденіямъ общества. А если тамъ и появляются иногда люди, недовольные ка-

кимъ-либо распоряженіемъ, то все же они не позволяютъ себѣ самовольно уклоняться отъ исполненія его, до тѣхъ поръ, пока само правительство не найдетъ за нужное отмѣнить или измѣнить его.

Какъ ни излишни кажутся поверхностному взгляду распоряженія англійскаго правительства относительно празднованія дней воскресныхъ, ибо, повидимому, ими нарушается личная свобода человѣка; но въ самой вещи онѣ основаны на истинно правильномъ разумѣніи сущности воскреснаго дня. Всевышній, давшій человѣку заповѣдь посвящать седьмой день на служеніе Ему Единому, не можетъ быть доволенъ, если человѣкъ будетъ видѣть въ праздникѣ не болѣе, какъ удобный случай безнаказанно удовлетворять своимъ прихотямъ и подъ видомъ исполненія велѣнія Божія, употреблять этотъ день на пустыя забавы и собственныя удовольствія. Назначивъ изъ семи дней недѣли одинъ день (воскресенье) для себя, Богъ требуетъ, чтобы этотъ день былъ проведенъ въ славу Его, въ молитвѣ, занятіяхъ душеполезныхъ, въ кроткихъ семейныхъ радостяхъ, въ подвигахъ добра и благочестія. Проводя праздничные дни въ удовлетвореніи собственныхъ прихотей и чувственныхъ желаній, мы очевидно служимъ не Богу, а самимъ себѣ и слѣдовательно нисколько не исполняемъ заповѣди о почитаніи седьмаго дня.

То же самое предствлется намъ, когда мы посмотримъ на праздникъ какъ на день, назначенный для успокоенія тѣлестныхъ и духовныхъ силъ, естественно изнуряемыхъ шестидневными трудами и потому требующихъ такого отдыха, который бы могъ подкрѣпить нашу дѣятельность, какъ въ нравственномъ, такъ и физическомъ отношеніи на

грядущіе труды слѣдующей недѣли. Развлеченія разнаго рода, какъ напримѣръ, игры, не могутъ быть для человѣка средствомъ успокоивающимъ, потому что волнуютъ его, волненіе же по самому свойству своему мѣшаетъ полнотѣ спокойнаго настроенія. Одна молитва, какъ возношеніе сердца просящаго, благодарящаго и славословящаго, можетъ быть единымъ успокоивающимъ средствомъ, за нею слѣдуютъ благоговѣйныя размышленія, чтеніе назидательныхъ, нравственно-полезныхъ книгъ, въ духѣ святой вѣры, дѣла христіанской любви, пособія страждущимъ ближнимъ и другіе добрые подвиги. Смотря съ этой точки зрѣнія на сущность дней праздничныхъ, мы должны согласиться, что распоряженія англійскаго правительства о провозденіи этихъ дней, согласны съ заповѣдію Божіею, вполне полезны и во всѣхъ отношеніяхъ достойны уваженія. Цѣль ихъ обуздать развращенную волю и для блага человѣка направить ее къ добру. Въ Англіи считается всеобщою, неизбѣжною обязанностию по воскресеньямъ непременно посѣщать общественное богослуженіе. Пусть это можетъ показаться иному только дѣломъ привычки, а не сердечнымъ, основаннымъ на глубокихъ убѣжденіяхъ, движеніемъ живаго, дѣятельнаго благочестія; мы на сей разъ замѣтимъ только то, что *заповѣдь закона Божія того только и охраняетъ, кто самъ ее хранитъ*, и что съ утратою формы, утрачивается и самый духъ, т. е. уничтожается то благоговѣйное начало, которое лежитъ въ основѣ религіознаго стремленія посѣщать въ праздничные дни храмы Божіи. Замѣчательно при томъ, что тогда какъ ни въ одномъ государствѣ нѣтъ такого страшнаго разномыслія въ дѣлахъ вѣры, какъ въ Англіи, религіозно-административныя узаконенія равно ува-

жаются тамъ всѣми сектами и партіями, и собственно потому, что главный характеръ ея народонаселенія глубоко проникнуть чувствомъ религіознаго долга въ особенности въ отношеніи къ святости воскреснаго дня.

Тутъ не вольно приходится спросить себя: такъ-ли проводятся праздники и дни воскресные въ нашемъ отечествѣ, изстари славящемся благочестіемъ и усердіемъ къ исполненію обрядовъ и постановленій св. церкви? И волей—неволей приходится отвѣчать на сей вопросъ отрицательно. Не думаю, чтобъ и самый горячій патріотъ рѣшился защищать своихъ соотечественниковъ отъ тѣхъ справедливыхъ упрековъ и нареканій, какія падаютъ на нихъ за ихъ далеко, далеко нехристіанское препровожденіе воскресныхъ и праздничныхъ дней. За фактами, обличающими печальную истину, далеко ходить не нужно. Они у каждаго передъ глазами. Ну, какъ проводятся дни воскресные, которые по заповѣди должны быть посвящаемы исключительно Богу? Грустно сказать. Преимущественно употребляются они для торжищъ и базаровъ, для праздныхъ зрѣлищъ и гуляній. Въ то самое время, какъ въ церквахъ еще только начинается молитва, рынки и площади кипятъ уже шумною жизнію, наполняются толпами продающихъ, покупающихъ и мѣняющихъ, которые лишаются или лишаютъ себя участія въ общественной молитвѣ, день, назначенный на служеніе Богу, посвящаютъ дѣламъ мірскимъ, для которыхъ есть другіе дни въ недѣлѣ. Но что еще хуже, въ дни молитвы и богоугодныхъ дѣлъ происходятъ увеселенія, слышится брань и крики, нерѣдко видны пьянство, разгулъ и всякое безобразіе. Отчего же это происходитъ? Явно, это есть слѣдствіе неправильнаго взгляда на значеніе и сущность этого, самимъ Богомъ уста-

повлѣннаго дня. По понятіямъ въ которыхъ (къ нечастію и не простолюдиновъ) день воскресный есть не что иное, какъ день свободный, день, въ который особенно позволительно потѣшить себя разными прихотями и безнаказанно дать полный просторъ разгулу страстей и всякому разнузданному веселью. Каждому изъ насъ вѣроятно случалось видать и въ особенности въ дни большихъ праздниковъ, какъ многіе еще во время ранней обѣдни, а пожалуй и въ самую заутреню, успѣвали уже привести себя въ такое состояніе, которое неизвѣстно и неразумнымъ животнымъ. И удивительно ли, когда на каждомъ шагу представляются къ тому всевозможныя искушенія. Наканунѣ воскресенья открываются цирковыя и театральныя зрѣлища, а съ ранней зари этого дня, вмѣстѣ съ благовѣстомъ колоколовъ, призывающихъ христіанъ въ храмъ Божій на молитву, открываются базары и растворяются широкія двери всякаго рода гостепріимныхъ заведеній, и такимъ образомъ представляется полная возможность пресытиться себя всѣми удовольствіями, и пресытитъ всѣ чувства. Иной пожалуй и не подумалъ бы такъ рано принести жертву Бахусу, но его привлекаютъ къ себѣ торжища, а здѣсь предъ глазами мелькаютъ приманчивые огни, освѣщающіе трактирныя залы, портерныя лавки и другія заведенія. Чтобы удержаться отъ соблазна и побѣдоносно вынести искушеніе, надо имѣть силу воли и твердыя нравственныя убѣжденія; а гдѣ взять силу воли и сохранить свои убѣжденія, когда тотъ самый день, въ который человекъ по долгу обязанъ запастись силами духовными, для укрѣпленія себя въ добрыхъ правилахъ и благочестіи на предстоящіе ему дни трудовъ, тотъ самый день (воскресный или праздничный), который въ законѣ

Божіємъ такъ знаменательно заповѣдано: *помнить*—предается *полному забвенію*. [Ребенка, не умѣющаго ходить, вводятъ на помочахъ, слѣпаго ведутъ за руку, иначе тотъ и другой пострадаютъ. Такъ равно и для тѣхъ, которыхъ дѣйствія и поступки такъ неизбѣжно сопровождаются нарушеніемъ закона Божія и оскорбленіемъ святости вѣры, необходимо христіанское руководство, нужна узда, которая скольконибудь обуздывала бы склонную ко грѣху падшую нашу природу. Вотъ почему всякій христіанинъ долженъ желать, чтобы закономъ уничтожены были тѣ соблазны, о которые такъ легко претыкается слабая воля человѣка; вотъ почему полезно было бы, по примѣру Англіи, воспретить въ дни воскресные и праздничные торжища, закрыть всѣ заведенія, лавки и трактиры. Сколько извѣстно, всѣ благонамѣренные и въ торговомъ и въ земледѣльческомъ сословіи, какъ радости ждуть и желаютъ этого благодатнаго постановленія. Конечно въ нашемъ законодательствѣ существуютъ всевозможныя постановленія для охраненія народа отъ всего противузаконнаго и не только для охраненія, но и для предохраненія его отъ того или другаго зла; но они, какъ видно, не съ буквальною точностію понимаются и исполняются; и оттого-то нельзя не желать, чтобы такое уклоненіе отъ смысла закона наказывалось строгимъ взысканіемъ, и въ особенности за нарушеніе закона о соблюденіи святости воскресныхъ и праздничныхъ дней. Благо народное выше всѣхъ личныхъ интересовъ и выгодъ. Если мы желаемъ истинно народного счастья, то прежде всего должны и частную и общественную дѣятельность нашей жизни укрѣпить союзомъ правилъ христіанскихъ. Это, какъ доказано вѣковыми опытами, есть единственный путь, ко-

торымъ мы можемъ упрочить семейное и общественное благосостояніе, упрочить самыя вѣшнія наши стяжанія и приобрѣсть наибольшее могущество и наибольшую самостоятельность и въ жизни государственной.

Заклучимъ сію статью словами всеми уважаемаго пастыря, что «перенесеніе торговъ и базаровъ съ воскресеній на будни и освобожденіе навечерій сихъ святыхъ дней отъ театральныхъ зрѣлищъ, есть одна изъ насущныхъ потребностей нашего времени; это послужитъ благодатнымъ и благотворнымъ перевоспитаніемъ народа, къ улучшенію его какъ въ нравственномъ, такъ и въ хозяйственномъ отношеніи. Безъ этого никакія учрежденія о распространеніи даже самой грамотности не принесутъ существенной пользы».

(*Москвѣскія Епарх. Вѣдом.*).

Отзывъ Ученаго Комитета о книгахъ священника Николая Блинова.

Въ засѣданіи особаго отдѣла Ученаго Комитета при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія 16 сентября 1869 года слушали (ст. № 11) нижеслѣдующее мнѣніе г. члена *Кочетова* 1) «о способахъ обученія предметамъ учебнаго курса начальныхъ народныхъ училищъ священника *Блинова*, наставника Бахтинскаго сельскаго училища. Изданіе Вятской Земской губернской Управы. Вятка. 1869 года и 2) Грамота, учебникъ для народныхъ школъ *еюже*. Изданіе той же Земской Управы. Вятка 1869 г. Книгу о способахъ обученія авторъ предназначаетъ для тѣхъ изъ наставниковъ начальныхъ народныхъ училищъ, которые сдѣлавшись,

вслѣдствіе какихъ либо обстоятельствъ, школьными учителями, не имѣли возможности познакомиться въ достаточной мѣрѣ съ успѣхами дидактики за послѣднее время, а между тѣмъ были бы не прочь отъ такого ознакомленія. Книга составлена весьма дѣльно. На 66 страницахъ авторъ не могъ конечно развить свои объясненія съ большею подробностью, но и сказаннаго вполнѣ достаточно, чтобы дать сельскому учителю основательное понятіе о разумныхъ способахъ преподаванія. При этомъ рекомендуются соотвѣтствующіе учебники и руководства, а для желающихъ основательнѣе ознакомиться съ тѣмъ или другимъ вопросомъ, указываются статьи и сочиненія, въ которыхъ вопросы эти разработаны въ подробности. Наставленія автора касаются обученія чтенію, письму, ариметикѣ и закону Божію. О способѣ обученія чтенію будетъ сказано особо при разборѣ книжки «Грамота». Обученіе письму о. Блиновъ начинаетъ только по окончаніи уроковъ чтенія. Такъ нужно сдѣлать, говоритъ онъ на стр. 26, какъ потому, что начинать обученіе письму прежде обученія чтенію не возможно, по причинѣ не одновременнаго поступленія дѣтей въ училище, такъ и потому, что разумное обученіе письму должно слѣдовать своимъ правиламъ, а не подчиняться тому или другому ходу обученія чтенію буквъ по какой бы ни было азбукѣ. Притомъ никогда не нужно пренебрегать правиломъ педагогики: *только по одной трудности заразъ*, а требуя успѣшнаго наученія чтенію и правильному письму, мы не будемъ ли предлагать учителю погони за двумя зайцами? «Въ обученіи письму авторъ слѣдуетъ методѣ Г. Мессера, изложенной въ журналѣ» Учитель за 1861 и 1862 годы. Нельзя однако при этомъ не замѣтить автору, что едва ли

каждое училище будетъ въ состояніи имѣть готовую разлинованную бумагу (стр. 27). Кажется, не будетъ никакого неудобства, если учитель будетъ и самъ лновать тетради, лишь бы это дѣлалось до класса. Обученіе ариѳметикѣ авторъ ведетъ по методѣ Грубе и даетъ послѣдовательный рядъ упражненій примѣнительно къ этой методѣ, такъ, что учитель, прочитавъ эту главу, безъ затрудненія пойметъ, въ чемъ дѣло, куда и какъ вести преподаваніе. Наставленіе законоучителю составлено также весьма дѣльно. «Мало-плодотворно будетъ такое заковоученіе, говорить О. Блиновъ на стр. 49, когда преподаватели будутъ задаваться только одною цѣлію передачи съ своей стороны и легкаго усвоенія учениками главныхъ догматическихъ истинъ и священно-историческихъ рассказовъ... Всѣ занятія законоучителя въ школѣ должны быть направлены къ тому, чтобъ дѣти въ сообщаемыхъ имъ свѣдѣніяхъ видѣли не просто интересныя исторіи и поученія, но и необходимые для жизни уроки, удобопримѣнимые и могущіе служить руководствомъ во всѣхъ случаяхъ житейскихъ; чтобы дѣти совершенно увѣрились въ томъ, что все слышанное отъ учителя не только нужно помнить, но и *исполнять* въ жизни; чтобъ такимъ образомъ преподаваніе закона Божія было вмѣстѣ и *нравственнымъ воспитаніемъ* дѣтей. «На первомъ планѣ стоитъ изученіе молитвъ». Но прежде чѣмъ учить ребенка молитвамъ (стр. 51), нужно уяснить ему понятіе о зависимости міра и всѣхъ людей отъ Высшаго Существа и возбудить въ немъ желаніе обращаться къ Нему съ просьбами—молитвами. Кромѣ молитвъ дѣтямъ сообщаются на первомъ году рассказы о нѣкоторыхъ событіяхъ священной исторіи, какъ ветхозавѣтной, такъ и новозавѣтной по

порядку событій, соединенныхъ съ двупадесятими праздни-
ками. Со втораго года Священная Исторія проходится
въ системѣ; кромѣ того объясняется Богослуженіе, а по
субботамъ Воскресное Евангеліе. Наконецъ авторъ совѣ-
туетъ учителю ознакомить дѣтей съ употребленіемъ мѣсяце-
слова; показать, какъ узнавать переходные праздники, лун-
ныя теченія и проч., объяснить слова: *вруцьльто*; *ключь*
границь и проч. и пояснить значеніе словъ: *мученикъ*,
священно-мученикъ, *преподобный* и проч., а также назва-
нія праздниковъ: *происхожденіе древь креста Господня*,
Соборъ Архистратига Михаила и др., растолковать зна-
ченіе и другихъ праздниковъ, равно какъ и значеніе обы-
чаевъ, принятыхъ православною Церковію, а также и тѣхъ,
которыя перешли въ обычаи простаго народа изъ языче-
скаго міра. Свѣдѣнія по естество-знанію, Исторіи и Геогра-
фіи сообщаются дѣтямъ посредствомъ чтенія соотвѣтствующихъ статей. Въ концѣ брошюры (стр. 63) авторъ выска-
зываетъ намѣреніе сдѣлать нѣсколько замѣчаній о распре-
дѣленіи времени и порядкѣ занятій въ школѣ; но намѣре-
нія этого не выполняетъ, а на слѣдующихъ двухъ страни-
цахъ говоритъ только о числѣ учителей». Малоуспѣшно
пойдетъ дѣло, говоритъ онъ (стр. 64),—если учитель на 20
и болѣе учениковъ одинъ. Мы считаемъ необходимымъ во
всякомъ училищѣ подраздѣлять учениковъ на два главныя
отдѣленія, въ которыхъ должны быть особые учителя. При
одномъ учителѣ въ училищѣ долженъ быть незаконучи-
тель собственно, а помощникъ или «младшій учитель»
(стр. 65). Не подлежитъ конечно никакому сомнѣнію, что
чѣмъ менѣе у учителя учениковъ и чѣмъ однороднѣе ихъ
познаванія, тѣмъ успѣшнѣе можетъ идти преподаваніе; но

съ другой стороны, нѣтъ кажется, никакого основанія положительно утверждать, какъ это дѣлаетъ о. Блиновъ, — что при 20-ти ученикахъ и у одного учителя дѣло пойдетъ непременно малоуспѣшно. Плохъ тотъ учитель, который не въ состояннн занять одновременно два отдѣленія въ классѣ. При томъ какъ же можно требовать, при бѣдности нашего сельскаго населенія, двухъ учителей для такихъ школъ, въ которыхъ учатся 20 мальчиковъ? Авторъ совѣтуетъ вмѣсто особаго законоучителя имѣть помощника учителя. Но и это, въ большинствѣ случаевъ, не будетъ удобоисполнимо; такъ какъ такому лицу, которое кромѣ преподаванія закона Божія привяло бы на себя и обученіе прочимъ предметамъ, пришлось бы платить гораздо болѣе, чѣмъ священнику за одни уроки закона Божія. Совѣты автора могутъ быть слѣдовательно примѣнимы лишь въ селахъ съ зажиточнымъ населеніемъ и напрасно авторъ помѣстилъ ихъ въ своей книжкѣ. Пожалуй найдутся такіе учителя, которые весь свой неуспѣхъ будутъ приписывать тому, что въ школѣ больше 20 человекъ и притомъ особый законоучитель. Лучше было-бы кажется, не заявлять такихъ категорическихъ требованій.

Книга свящ. Блинова должна быть отнесена во всякомъ случаѣ къ числу весьма полезныхъ пособій для народныхъ учителей и можетъ быть съ удовольствіемъ рекомендована учительскимъ бібліотекамъ начальныхъ училищъ. Нельзя не поблагодарить Вятскую губернскую земскую Управу за изданіе столь полезнаго труда и не пожелать этому изданію возможно-большаго распространенія.

Обращаемся за симъ къ другому труду о. Блинова, который носитъ заглавіе «Грамота». Учебникъ для народныхъ школъ.

Азбука эта составлена весьма основательно. Обученію чтенію предшествуютъ подготовительныя звуковыя упражненія. Самое обученіе начинается съ гласныхъ, потомъ идутъ согласныя М, Л, С, Н, и такъ далѣе; при урокахъ употребляются передвижныя буквы; изучаемая буква пишется кромѣ того сперва учителемъ, потомъ учениками (по печатному). На оберткѣ напечатано: наставленіе учителю. Вся книжка содержитъ въ себѣ 8 страницъ, такъ какъ авторъ помѣстилъ въ ней лишь собственно обученіе чтенію, а статей для дальнѣйшаго упражненія въ чтеніи не приложилъ. Изъ брошюры «о способахъ обученія» видно, что авторъ даетъ дѣтямъ за азбукой «Родное слово» *Ушинскаго*, но въ книжкѣ на это никакого указанія нѣтъ. При слѣдующемъ изданіи автору слѣдуетъ обратить на это вниманіе. Кромѣ того слѣдовало бы сдѣлать слѣдующія дополненія и измѣненія: 1) приложить листъ разрѣзныхъ буквъ и образцы письма; 2) указать на свою брошюру о способахъ обученія» 3) помѣстить въ брошюрѣ рѣшеніе загадокъ, напечатанныхъ въ азбукѣ; 4) исправить ошибки *Яша* и *Миша* (стр. 2) и мы ушли на поле (стр. 4) 5), выпустить примѣры *ей*, *моей* (стр. 1 и 4), такъ какъ такое произношеніе буквы *е* въ этихъ словахъ не есть общеупотребительное. Тоже должно сказать о примѣрѣ его для буквы *з* (стр. 3), такъ какъ буква эта имѣетъ въ большинствѣ случаевъ твердое произношеніе и 6) назначить цѣну азбуки.

Всѣ эти замѣчанія не касаются впрочемъ сущности книжки «Грамота»; а посему азбука эта и въ настоящемъ видѣ можетъ быть рекомендована народнымъ училищамъ, какъ весьма разумно составленный учебникъ.

Особый отдѣлъ Ученаго Комитета постановилъ: состав-

ленные священником *Блиновымъ* книги о способахъ обученія предметамъ учебнаго курса начальныхъ народныхъ училищъ и «Грамота», учебникъ для народныхъ школъ, рекомендовать: первую для библиотекъ начальныхъ народныхъ училищъ, съ тѣмъ, чтобы ею могли пользоваться, какъ пособіемъ, законоучители и учителя сихъ училищъ, а вторую для употребленія въ помянутыхъ училищахъ, въ видѣ учебника.

Два примѣра наказанія Божія. *)

1. За сквернословіе.

Сквернословы не избѣгутъ въ будущемъ вѣкѣ наказанія, опредѣленнаго имъ въ словѣ Божіемъ (1 Кор. 6, 10); но нерѣдко судъ Божій постигаетъ ихъ и въ сей жизни. Вотъ одинъ изъ примѣровъ подобной кары Божіей за сквернословіе. Въ трехъ верстахъ отъ села *Заарскаго* Вятскаго уѣзда, мѣста моей родины, назадъ тому не болѣе лѣтъ четырнадцати въ деревнѣ *Васкинской* жилъ крестьянинъ *Прокопій*. Онъ пріобрѣлъ такую привычку сквернословить, что сквернословилъ при каждомъ словѣ, и когда жена и сосѣди его говорили ему: «что это, Проня, ты ни одного слова не скажешь безъ брани; какой у тебя поганой языкъ; что слово, непременно тутъ и брань; вѣдь-это большой грѣхъ предъ Богомъ», — «вотъ какой вздоръ, говорилъ имъ обыкновенно *Прокопій*, что за грѣхъ ругаться? языкъ у всякаго на поломъ мѣстѣ; пословица говорить: языкомъ что хочешь мели, только рукамъ воли не давай. Вотъ убить человѣка, украсть что нибудь, обмануть кого, —

*) Сообщено священникомъ Малмыжск. у. села *Болковъ* *Петромъ Макаровымъ*.

вотъ—это грѣхи; а ругаться—это вовсе не грѣшно. Я въ этомъ грѣхѣ попу никогда не каюся, да и каяться не буду, даже и въ то время, когда умирать стану». При такихъ убѣжденіяхъ *Проконій* дожилъ до своей смерти. Во время постигшей его тяжелой болѣзни, предчувствуя приближеніе смерти, *Проконій* пожелалъ, по христіанскому обычаю и долгу, исповѣдаться и приобщиться Св. Таинъ. Сынъ его поспѣшилъ исполнить его желаніе,—поѣхалъ за священникомъ. Священникъ не замедлилъ отправиться къ больному; но когда вошелъ онъ къ нему въ домъ, больной лишился употребленія языка и сознанія.—Священникъ, пождавъ нѣсколько времени возвращенія его къ сознанію и будучи занятъ другими дѣлами, рѣшился возвратиться домой.

Когда священникъ отправился домой отъ больного, больной пришелъ въ сознаніе и просилъ домашнихъ снова послать за священникомъ. Сынъ его, возившій священника, лишь только возвратившійся домой, снова тотчасъ поѣхалъ за священникомъ и просилъ его опять ѣхать къ больному отцу своему, обсказывая, что больной пришелъ въ себя и посылаетъ за нимъ. Священникъ спѣшилъ къ больному *Проконію*; а когда вошелъ къ нему, *Проконій* снова впалъ въ безпамятство и лишился языка, къ тому же присоединились страшныя корчи, и несчастный въ страшныхъ страданіяхъ, въ присутствіи священника, испустилъ духъ.—

Итакъ бѣдный *Проконій*, не считая нужнымъ раскаяться въ сквернословіи, лишился возможности принести раскаяніе и въ сознаваемыхъ имъ грѣхахъ, а главное—лишился величайшаго и необходимѣйшаго для нашего спасенія дара благости Божіей—приобщенія Св. Таинъ. Столько-то въ очахъ Праведнаго Судіи тяжелъ грѣхъ сквернословія!

2. За лукавство.

Назадъ тому не болѣе седми лѣтъ, въ одномъ изъ уѣздовъ Вятской губерніи открылся скотскій падежь. Всѣ приуныли.—Болѣе набожные обращались съ молитвою къ Богу: служили молебны, совершали крестные ходы, кропили скотъ и скотскіе загоны св. водою. Суевѣрные обращались къ знахарямъ и знахаркамъ, дѣлали чрезъ нихъ разныя заклинанія и заговариванья. Словомъ—всякій обращался къ тому, что приходило на умъ и такимъ образомъ толкамъ и разнымъ выдумкамъ не было конца. Въ деревнѣ Бе—къ крестьянинъ Н... придумалъ слѣдующее средство избѣгнуть гнѣва Божія. Онъ рѣшился продать весь свой скотъ, а вырученныя за него деньги прихранить до окончанія заразы, и послѣ ея снова обзавестись на нихъ скотомъ. Какъ придумано, такъ и сдѣлано:—скотъ отведенъ въ ближайшій заводъ *Ижъ*, тамъ за значительную цѣну проданъ и крестьянинъ съ вырученными деньгами весело возвратился домой.—Прибывъ домой, онъ не засталъ своей жены дома, которая ходила къ своей сосѣдкѣ попросить у ней молока для своихъ маленькихъ дѣтей. Крестьянинъ, за отсутствіемъ хозяйки, до прихода ея, положилъ деньги, состоявшія изъ кредитныхъ билетовъ, въ стоявшій въ залавкѣ глиняный горшокъ и отправился съ дороги отдохнуть на палаты, гдѣ онъ отъ усталости скоро заснулъ крѣпкимъ сномъ. Въ это время приходитъ жена его съ молокомъ и, не посмотрѣвъ, что находится въ горшкѣ, вылила въ него молоко и отнесла въ погребъ. Вечеромъ крестьянинъ проснулся и за ужиномъ началъ рассказывать своей женѣ: какъ ѣздилъ въ заводъ *Ижъ*, какъ удачно продалъ своихъ коровъ и сколько выручилъ денегъ, не забывая при томъ

посудить своих сосѣдей за то, что они молебнами, да разными указанными отъ начальства предосторожностями хотѣть спасти свой скотъ, теряя напрасно деньги и время. Наконецъ ужинъ кончился и крестьянинъ, выйдя изъ-за стола и помолясь Богу, обратился прямо къ залавку; но каково же было его удивленіе, когда онъ не нашель не только денегъ, но и самаго горшка.

— Да гдѣ же горшокъ, стоявшій здѣсь? грозно вскричалъ онъ на жену.

— Какъ гдѣ, отвѣчала жена, я вылила въ него принесенное отъ N... для ребятъ молоко и отнесла въ погребъ.

— Дура! что ты сдѣлала! закричалъ мужъ, вѣдь я въ него положилъ привезенныя изъ завода деньги.

Жена всполошилась, быстро побѣжала въ погребъ и принесла горшокъ съ молокомъ. Здѣсь, при свѣтѣ заженной лучины, мужъ и жена увидѣли плавающіе въ молокѣ кредитные билеты. Крестьянинъ, поругавъ еще свою жену, вынулъ изъ молока билеты, осторожно разобралъ ихъ и разостлалъ сушить на печи. Проснувшись утромъ, крестьянинъ съ ужасомъ увидѣлъ сосѣдскую кошку, которая, сидя на печи и мурлыча, доѣдала послѣдній кредитный билетъ. Крестьянинъ съ яростію кинулся на прожорливое животное; но кошка предупредила нападеніе; быстро скочивъ съ печи, она чрезъ разбитое въ окнѣ стекло ушла и скрылась.

Между тѣмъ усердныя молитвы крестьянъ и дѣятельныя мѣры начальства вскорѣ прекратили болѣзнь; во всей деревнѣ у всѣхъ крестьянъ скотъ остался цѣлъ, кромѣ одного крестьянина, который за свое лукавство, лишился и скота и вырученныхъ за него денегъ.

ОБЪЯВЛЕНИЕ.

Вышелъ въ свѣтъ только что отпечатанный

I-й томъ

ИСТОРИИ ВЯТСКАГО КРАЯ

съ древнихъ временъ до начала XIX столѣтя,

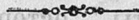
составленный

Васильевымъ и Бехтеревымъ.

Въ тѣхъ. 1870 года. Цѣна **1 р. 50 коп.**

Гг. желающіе приобрести означенное сочиненіе благоволятъ адресоваться съ требованіями къ штатному смотрителю Вятскихъ училищъ Николаю Павловичу Бехтереву.

При значительномъ требованіи сочиненія дѣлается обыкновенная уступка и пересылка принимается на счетъ составителей.



СОДЕРЖАНІЕ: Святость Воскреснаго дня. Отзывъ Ученаго Комитета о книгахъ священника Николая Блинова. Два примѣра наказанія Божія. Объявленіе.

«Вятскія Епархіальныя Вѣдомости» выходятъ два раза въ мѣсяцъ— 1 и 16 числа. Цѣна годовому изданію, въ Редакціи 4 р., а съ доставкою на домъ въ г. Вяткѣ 5 руб. и съ пересылкою 5 р. (60 к. за пересылку и 40 к. за упаковку, бандероль съ печатнымъ адресомъ и проч.). Подписка принимается въ Редакціи сихъ Вѣдомостей, въ зданіяхъ Вятской Духовной Семинаріи.

Редакторъ, Ректоръ семинаріи, *Архимандритъ Іосифъ.*

Дозволено цензурою. 25 іюля 1870 года.

Скоропечатня Анисимовыхъ и Блиновой въ Вяткѣ.

«Вятскія Епархіальныя Вѣдомости» выходятъ два раза въ мѣсяць—
1 и 16 числа. Цѣна годовому изданію, въ Редакціи 4 р., а съ до-
ставкою на домъ въ г. Вяткѣ 5 р. и съ пересылкою 5 р. (60 к. за
пересылку и 40 к. за упаковку, бандероль съ печатнымъ адресомъ и
проч.). Подписка принимается въ *Редакціи* сихъ Вѣдомостей, въ зда-
ніяхъ Вятской Духовной Семинаріи.
