

Енисейскіа

ЕПАРХИАЛЬНЫЙ ВѢДОМОСТИ.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

Подписка принимается
въ Редакціи, при Красно-
ярскомъ дух. училищѣ.

№ 2.

Цѣна годовому изданію,
съ доставкою и пересылкою,
ПЯТЬ рублей.

1886 ГОДЪ. (годъ 3-й). 16-го Января.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

I.

ОПРЕДѢЛЕНІЯ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА.

Отъ 30 октября 1885 г. за № 3802, о порядкѣ приня-
тія въ первый классъ семинаріи воспитанниковъ духов-
ныхъ училищъ, не явившихся для поступленія въ семина-
рію къ началу учебнаго года. (Указъ на имя Его Преосвя-
щенства, Преосвященнѣйшаго Владимира, Епископа Том-
скаго и Семипалатинскаго).

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Пра-
вительствующій Синодъ слушали: предложенный г. синодаль-
нымъ Оберъ-Прокуроромъ, отъ 10 сего октября за № 713,
журналь Учебнаго Комитета, по возбужденному правленіемъ

Томской духовной семинаріи вопросу о порядкѣ принятія въ первый классъ семинаріи воспитанниковъ духовныхъ училищъ, неявившихся для поступления въ семинарію къ началу учебнаго года. П р и к а з а л и: Разсмотрѣвъ возбужденный правленіемъ Томской духовной семинаріи вопросъ о порядкѣ принятія въ первый классъ семинаріи воспитанниковъ духовныхъ училищъ, неявившихся для поступления въ семинарію къ началу учебнаго года, Святѣйшій Синодъ, согласно заключенію Учебнаго Комитета, опредѣляетъ: разъяснить правленію Томской семинаріи, что ученики духовныхъ училищъ, удостоенные перевода въ первый классъ семинарій со стороны училищныхъ правлений и безъ уважительныхъ причинъ не воспользовавшіеся своевременно предоставленнымъ имъ правомъ поступить въ семинарію безъ экзамена, т р я ю т с я с я е право и, какъ стороннія для семинаріи лица, должны быть принимаемы не иначе, какъ по экзамену. Исключенія могутъ быть допускаемы лишь по уваженію какихъ либо важныхъ причинъ, по усмотрѣнію семинарскаго правленія; о чемъ, для зависящихъ распоряженій, Вашему Преосвященству послать указъ.

Выписка изъ утвержденного г. Свѣрь-Прокуроромъ Св. Синода, 26 іюля 1885 года, журнала Учебнаго Комитета при Св. Синодѣ, за № 252, о брошюрѣ священника І. Наумовича, подъ названіемъ: «Братское слово православному христіанину о святости церковнаго обряда» (С.-Петербургъ, 1885 г.).

Церковные наши обряды съ глубокой древности пользовались высокимъ уваженіемъ православнаго русскаго народа. Церковь и ея обряды всегда были неотдѣлимы отъ вѣры и въ своей совокупности составляли полноту выраженія религіознаго чувства. Черту эту отмѣчаютъ все наши историки; нѣкоторые (напр. покойный Костомаровъ), видя въ привязанности народа къ церковному обряду одну вѣщность, даже представляли ее какъ-бы выраженіемъ поверхностнаго отношенія

народа русскаго къ религіи. Между тѣмъ въ этой привязанности къ церковному обряду есть глубокой смыслъ. Народъ любитъ и чтить церковное богослуженіе, всю его обстановку, весь обычай церковный, ибо находитъ въ нихъ сокровище духовнаго назиданія, святое, завѣщанное преданіемъ церкви, лучшее выраженіе религіознаго, молитвеннаго чувства; въ обрядѣ богослуженія онъ обрѣтаетъ неземную красоту, выраженную возвышеннымъ словомъ, величественнымъ дѣйствіемъ, умирительнымъ пѣніемъ. И это чуткое пониманіе духа и силы церковнаго обряда не случайный фактъ, не плодъ привычки народа. Пониманіе это свободно и сознательно обнаружилось въ нашихъ предкахъ впервые, когда они, въ качествѣ послы, испытующихъ вѣры, услышали православное богослуженіе въ Царьградѣ у св. Софіи: восхищеніе ихъ было такъ велико, что они мнили себя стоящими на небѣ. Величію св. вѣры православной вполне соотвѣтствовало величіе церковнаго обряда, возвышающаго душу предстоящихъ къ Богу. Къ великому счастью, русскій народъ имѣетъ богослуженіе на родномъ языкѣ славянскомъ, и это увеличиваетъ его просвѣтительное и воспитательное значеніе. Вотъ почему любовь къ церкви и обряду народъ переноситъ и на языкъ церкви, жаждетъ учиться ему: народъ хочетъ не только видѣть и слышать, но и разумѣть вѣчно живое слово церкви. Церковный обрядъ заключаетъ въ себѣ неунирающую хранительную силу религіознаго чувства въ народѣ: онъ понимаетъ это, свято чтить и блюдетъ обрядъ, завѣщавая любовь къ нему своимъ дѣтямъ. Онъ знаетъ, что когда пошатнется эта любовь, не устоитъ и вѣра. Такъ было всегда, такъ будетъ и впредь.

Къ сожалѣнію, потерявшій живую связь съ преданіями древней церкви западъ занесъ и на святую Русь растлѣвающее, разсудочно-скептическое отношеніе къ церковному обряду въ видѣ такъ-называемой *штунды*, которая съ особенною силою получила распространеніе на нашемъ югѣ, въ Малороссіи, искони православной и запечатлѣвшей свою преданность православію вѣковой борьбой и тысячами жертвъ.

На православныхъ пастыряхъ этого края лежитъ святая обязанность возвратить заблудшихъ овецъ на путь истины; всё же пастыри благовременно потрутся, если словомъ назиданія укрѣпятъ въ народѣ его преданность къ церковному обряду и утвердятъ любовь его къ обычаю и преданію церкви.

Въ этомъ направленіи мы имѣемъ уже немало трудовъ, между коими, по простотѣ, силѣ убѣжденія и апостольскому духу, особенно выдаются письма еп. Теофана (противъ пашковцевъ).

Разсматриваемая брошюра свящ. Наумовича принадлежитъ къ подобнымъ же трудамъ. Написана она просто, живо, талантливо. Почтенный авторъ, проникнутый глубокимъ убѣжденіемъ въ правотѣ своего дѣла, пишетъ задушевно и тепло, что производитъ глубокое впечатлѣніе на читателя. Онъ не вдаётся въ научную аргументацію, но обращается прямо къ сердцу человѣка вѣрующаго и умѣетъ скорить его своимъ теплымъ словомъ, сердечною, искреннею рѣчью отъ души.

Сначала авторъ говоритъ о новыхъ, непрощенныхъ учителяхъ, которые сбиваютъ народъ съ пути, затѣмъ раскрываетъ значеніе церковнаго обряда; обличаетъ неправоту упрека церкви въ «неподвижности»; затѣмъ переходитъ къ вліянію обряда на душу вѣрующаго человѣка, начиная съ дѣтства, впечатлѣнія котораго авторъ описываетъ чрезвычайно живо и трогательно.

Далѣе авторъ говоритъ о томъ, сколько добра вноситъ въ жизнь послушаніе церкви и соблюденіе ея обычаевъ. Раскрывая значеніе самаго храма, онъ показываетъ, что въ немъ все устроено въ назиданіе вѣрующихъ, и въ частности обращается къ почитанію св. иконъ, коими украшаются храмы и дома православныхъ, причемъ опровергаетъ иконоборныя ученія шундистовъ. Защитѣ иконопочитанія авторъ посвящаетъ все окончаніе своей брошюры, причемъ приводитъ нѣкоторыя событія изъ личной жизни и жизни другихъ людей въ подтвержденіе того, что молитва предъ святыми иконами, по вѣрѣ молящагося, избавляетъ человѣка отъ бѣдъ. Весьма просто и наглядно авторъ изъясняетъ смыслъ почитанія иконъ.

Вообще брошюра о. Наумовича читается съ живымъ интересомъ и распространеніе ея въ народѣ, особенно въ мѣстностяхъ, зараженныхъ штундою, весьма желательно. По простотѣ, ясности и наглядности изложенія она доступна всякому грамотному крестьянину, а по силѣ внутренняго убѣжденія она несомнѣнно можетъ произвести доброе вліяніе на читателя. Переводъ брошюры сдѣланъ очень удачно.

Такъ какъ авторъ пишетъ свой трудъ на галицко-русскомъ нарѣчій, которое за самыми незначительными отличіями, въ сущности представляетъ нарѣчіе малорусское, то думается, что брошюра о. Наумовича была бы приколна и въ подлинникѣ для чтенія нашихъ малоруссовъ, среди которыхъ штунда получила такое широкое распространеніе.

Въ виду вышеизложеннаго, Учебный Комитетъ полагалъ бы брошюру священника І. Наумовича: «Братское слово православному христіанину о святости церковнаго обряда» (С.-Петербургъ, 1885 г.) рекомендовать для пріобрѣтенія въ церковныя библіотеки для чтенія народа, а также въ ученическія библіотеки духовныхъ семинарій и училищъ и епархіальныхъ женскихъ училищъ для внѣ-класснаго чтенія учащихся.

Отъ Хозяйственнаго Управленія при Св. Синодѣ.

Съ разрѣшенія г. Оберъ-Прокурора Св. Синода, Хозяйственнымъ Управленіемъ сдѣлано распоряженіе о безмездной разсылкѣ въ духовныя училища (мужскія), въ видѣ пособія къ изученію церковнаго пѣнія, напечатанной, по опредѣленію Св. Синода, для духовныхъ училищъ и церковно-приходскихъ школъ, нотной книги, составленной С. Миропольскимъ, подъ заглавіемъ: «Божественная литургія иже во святыхъ отца нашего Іоанна Златоустаго, переложенная на одинъ голосъ, съ приложеніемъ прошеній въ порядкѣ службы, и пѣніе на литургіи св. Василія Великаго».

Извѣщая о семъ, Хозяйственное Управленіе покорнѣйше

просить училищныя правленія о полученіи означенныхъ книгъ
увѣдомитъ Управление.

II.

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

Опредѣленія на должности, перемѣщенія
и увольненія.

Бывшій воспитанникъ Красноярскаго духовнаго училища
Григорій Воздвиженскій, согласно его прошенію, до-
пущень къ исправленію должности псаломщика при Малоулуй-
ской Казанской церкви, Ачинскаго округа, — 19-го декабря
1885 года.

За діакономъ, состоящимъ на псаломщической вакансіи при
Градо-Енисейской Христорождественской церкви, Митрофаномъ
Л ю б у т с к и м ъ зачислено священническое мѣсто въ селеніи
Усть-Питскомъ, Енисейскаго округа, — 19 декабря.

Состоящій на вакансіи псаломщика при Арейской Троиц-
кой церкви, Красноярскаго округа, діаконъ Кирилль Л а в -
р о в ъ утверждень въ должности штатнаго діакона при той
же церкви, — 18 декабря, съ правомъ пользоваться псаломщи-
ческимъ жалованьемъ.

Студентъ Иркутской духовной семинаріи Илья К а м е -
н е в ъ опредѣлень на должность псаломщика къ Градо-Ени-
сейской Христорождественской церкви, — 30 декабря.

Священникъ села Кужебарскаго, Минусинскаго округа,
Іоаннь Ф и г у р о в с к і й временно допущенный къ исправ-
ленію псаломщическихъ обязанностей при Малоулуйской церк-
ви Григорій А р х а н г е л ь с к і й отчислены отъ занимае-
мыхъ ими мѣсть, — первый согласно его прошенію, а послѣд-
ній — по распоряженію Епархіальнаго Начальства, — 19 де-
кабря; 31 того же декабря, допущенный къ исправленію обя-
занностей псаломщика при Минусинскомъ Спасскомъ соборѣ

Иванъ Леоновъ также отчисленъ отъ занимаемаго имъ мѣста, согласно прошенію. Священникъ с. Атамановскаго Николай Орловъ переименъ къ Минусинскому Спасскому собору, — 3 января 1886 года. Послушникъ Архіерейскаго дома Венедиктъ Заводовскій и бывшій воспитанникъ семинаріи Иванъ Карнаушевскій допущены къ исправленію должности псаломщиковъ при томъ же соборѣ, — первый 4-го, а второй 6 января.

III.

ИЗВѢСТІЯ

Пожертвованія въ пользу церквей и монастырей Енисейской епархіи.

Градо-Минусинская мѣщанская вдова Евдокія Пискунова пожертвовала въ пользу Енисейскаго Иверскаго женскаго монастыря 1000 рублей.

Енисейскій 2 гильдіи купецъ Алексѣй Ивановъ Кобничевъ пожертвовалъ въ Енисейскій Богоявленскій соборъ полныя, золотого глазета, облаченія: священническое и диаконское, стоимостію въ 300 рублей.

По духовному завѣщанію Минусинскаго мѣщанина Тимофея Григорьева Пискунова, поступило въ пользу церквей и монастырей Енисейской епархіи 11,400 руб. процентными бумагами. По волѣ завѣщателя, капиталъ этотъ долженъ оставаться неприкосновеннымъ, а монастыри и причты должны пользоваться только процентами.

Причты 1-го благочинническаго участка Минусинскаго округа и 3-го участка Ачинскаго округа изъявили готовность содержать на свои средства въ епархіальномъ женскомъ училищѣ по одной стипендіаткѣ изъ сиротъ духовенства Енисейской епархіи.

Назначеніе ревизіоннаго комитета.

4-го января, резолюціею Его Преосвященства, обревизованіе отчетовъ за 1885 годъ по Енисейской консисторіи и другимъ учрежденіямъ епархіальнаго вѣдомства возложено на протоіерея Красноярскаго Воскресенскаго собора Иннокентія Нарциссова и священниковъ: кафедральнаго собора Дмитрія Жилина и воинской церкви Іоанна Рачковскаго.

† 25 ноября 1885 года скончался отъ чахотки, на 36 году отъ рожденія, псаломщикъ Кекурской церкви, Красноярскаго округа, діаконъ Николай Т ѣ ж н о в ъ.

† 2 декабря 1885 года скончался, послѣ продолжительной болѣзни, на 54 году отъ рожденія, священникъ Минусинскаго Спасскаго собора Константинъ С о б о л о в с к і й; послѣ него осталась дочь 14 лѣтъ безъ средствъ къ жизни.

IV.

По дѣлу о церковно-приходскихъ школахъ.

1. Извлеченіе изъ рапорта благочиннаго II участка Енисейскаго округа, священника Александра Масленникова, отъ 24 декабря 1885 года, за № 254.

«Обозрѣвая въ прошломъ 1884 году церкви II уч. Енисейскаго округа, въ силу указа Енисейской духовной консисторіи, отъ 27 сентября 1884 года, за № 3184, я опубликовалъ правила о церковно-приходскихъ школахъ и, по смыслу указа, предлагалъ крестьянамъ, въ каждомъ приходѣ устраивать школы. Предложеніе мое хотя и было принято обществами съ сочувствіемъ, но вслѣдствіе разбросанности приходовъ и дальняго разстоянія нѣкоторыхъ деревень отъ приходскихъ церквей, крестьянскія общества не могли собраться въ полномъ составѣ во время моего пріѣзда, а потому невозможно было достигнуть благоприятныхъ положительныхъ результатовъ. Принимая во вниманіе эти неудобства, я рѣшился

поручить причтамъ дальнѣйшее исполненіе 1 и 2 пункта указа Енисейской духовной консисторіи, что нѣкоторыми и было исполнено въ точности и не безъ успѣха. Такъ, 1 февраля 1885 года священникъ села Пановскаго Іоаннъ Рудаковъ успѣлъ уже открыть школу грамотности; школа помѣщается въ старомъ церковномъ домѣ, гдѣ прежде жилъ священникъ. Учащихся состоитъ на лицо 23 мальчика и 1 дѣвочка; преподаваніемъ занимается священникъ І. Рудаковъ съ помощью вольнонаемнаго учителя изъ крестьянъ; средства школы пока ничтожны: собрано нѣсколько пудовъ хлѣба, что, по продажѣ онаго, составило сумму рублей въ 35. Формальнаго обязательства на поддержаніе школы общество пока не даетъ, отговариваясь тѣмъ, что въ с. Кежемскомъ существуетъ волостное училище, на которое собираются деньги со всей волости по 20 коп. съ души; содержать же въ одно время два училища, при нынѣшнихъ плохихъ урожаяхъ хлѣба, общество не имѣетъ средствъ.

Апрѣля 19 дня открылъ школу священникъ Чадобской церкви Павелъ Лидинъ; школа помѣщается въ домѣ псаломщика, преподаваніемъ занимается самъ священникъ съ помощію псаломщика Василя Александрова. Въ школѣ обучается 12 мальчиковъ и двѣ дѣвочки. 1 ноября прихожане Чадобской церкви составили приговоръ, по которому обязались платить на содержаніе школы и на наемъ учителя по 15 коп. съ души. Причтъ Кашино-Шиверской церкви, рапортомъ отъ 25 мая, доноситъ, что священникомъ означенной церкви Іоанномъ Балашовымъ открыта домашняя школа грамотности въ его же домѣ; преподаваніемъ занимается дочь священника Марія Иванова Балашова, учится 7 мальчиковъ и 1 дѣвочка. Крестьяне же Кашиношиверскаго прихода, въ непродолжительномъ времени, обѣщаются построить около церкви домъ для школы и дать средства къ ея существованію.

Ноября 3 дня открыта церковно-приходская школа въ с. Рыбномъ, благодаря трудамъ и энергіи священника Александра Поротова и его помощника въ этомъ дѣлѣ, крестьянина де-

ревни Матыгиной, Евграфа Димитріева Дементьева. Дементьевъ взялся выстроить новый домъ для школы съ небольшимъ пособіемъ отъ прихожанъ. Преподаваніемъ въ школѣ занимается священникъ Поротовъ съ діакономъ Тихомировымъ. Дѣтей собирается въ школу — мальчиковъ 23 и дѣвочекъ 12. Средства, на которыя открыта школа, состоятъ изъ одновременныхъ пожертвованій, отъ частныхъ лицъ 96 руб. 50 к. и отъ прихожанъ 40 р., а всего 136 р. 50 к. Изъ вышеизложеннаго видно, что средства для существованія новооткрытыхъ школъ крайне недостаточны, а потому причты просятъ меня ходатайствовать предъ Вашимъ Преосвященствомъ, о дозволеніи имъ пользоваться изъ церковныхъ суммъ на нужды школъ, отъ 30 до 40 р. ежегодно, или до тѣхъ поръ, пока школы не получатъ прочной постановки отъ общества.

Почтительнѣйше донося Вашему Преосвященству о новооткрытыхъ школахъ, съ полнымъ упованіемъ и надеждою на помощь Божію, имѣю честь просить, вмѣстѣ съ руководителями, Вашего Архипастырскаго благословенія на начатое дѣло.

На семь рапортъ резолюція Его Преосвященства, отъ 2-го января 1886 года за № 1-мъ: «Въ консисторію. Богъ да благословитъ добрыя начинанія духовенства 2-го участка Енисейскаго округа. Открытіе церковно-приходской школы въ с. Рыбномъ разрѣшается съ возложеніемъ преподаванія въ оной на мѣстный причтъ. Искреннее спасибо Рыбинскому священнику Поротову и крестьянину Дементьеву за ихъ заботы и попеченіе о школьномъ дѣлѣ. Дозволяется удѣлять на потребности школъ до 30 руб. въ годъ изъ церковныхъ суммъ тамъ, гдѣ, за покрытіемъ необходимыхъ расходовъ по церкви и по содержанію духовно-учебныхъ заведеній, ежегодно образуются сбереженія».

2. Отъ Енисейскаго Епархіальнаго Комитета православнаго миссіонерскаго общества.

Съ сентября мѣсяца 1885 года поступили въ комитетъ

членскіе взносы за означенный годъ отъ слѣдующихъ лицъ:

1. Отъ Начальника Енисейской губерніи Ивана Конст. Педашенко	10 р.
2. Отъ чиновника Мих. Рахманина	3 »
3. Протоіерея Ѳ. Токарева	3 »
4. Священника Дихачева	3 »
5. Благочиннаго Павла Шихова	3 »
6. Куупца Проконія Ларионова	3 »
7. Мѣщанина Гервасія Ладтукова	3 »
8. Мѣщанина Стефана Пичугина	3 »
Итого	<u>31 р.</u>

3 Отъ Правленія Общества Святаго Князя Александра Невскаго, для вспомошествованія воспитанникамъ Красноярскаго духовнаго училища.

Въ декабрѣ 1885 г. и январѣ 1886 г. поступили въ Правленіе Общества членскіе взносы за 1886 годъ отъ слѣдующихъ лицъ:

1. Отъ намѣстника Красноярскаго Успенскаго монастыря, о. игумена Игнатія	3 р.
2. Отъ эконома Енисейскаго Архіерейскаго до- ма, о. іеромонаха Иннокентія	5 »
3. Отъ Никанора Андреевича Бобылева	3 »
4. Отъ учителя Ивана Васильевича Соколова	3 »
5. Отъ чиновника Александра Димитріевича Жилина	3 »
6. Отъ жены смотрителя духовнаго училища Екатерины Николаевны Успенской	5 »
7. Отъ врача при училищной больницѣ Але- ксандра Ивановича Бургера	50 »
8. Отъ псаломщика В. Заводовекаго	3 »
Итого	<u>75 р.</u>

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

Вакантныя мѣста по Енисейской епархіи
къ 16 января 1886 года.

Священническія:

Въ селеніяхъ Атамановскомъ, Красноярскаго округа и Ку-
жебарскомъ, Минусинскаго округа.

Діаконскія:

Въ Красноярскомъ округѣ, въ селеніяхъ: Частоостровскомъ,
Барабановскомъ, Большемуртинскомъ, Есаульскомъ; въ Минусинскомъ округѣ, въ селеніяхъ: Лугавскомъ, Шелаболинскомъ, Каптыревскомъ, Бейскомъ, Аскызскомъ, Усть-Эсинскомъ, Усть-Абаканскомъ, Кочергинскомъ, Каратузскомъ, Маторскомъ, Ермаковскомъ, Идринскомъ, Усть-Фыркальскомъ, Абаканскомъ, Бълюарскомъ, Ново-Марьясовскомъ; въ Ачинскомъ округѣ, въ селеніяхъ: Назаровскомъ, Солгонскомъ, Изыпжильскомъ, Подсосенскомъ, Ужурскомъ; въ Канскомъ округѣ, въ селеніяхъ: Анцырскомъ, Устьянскомъ, Монашенскомъ, Ирбейскомъ и Рыбинскомъ.

Псаломщическія:

Красноярскаго округа въ с. Арейскомъ и Кекурскомъ; въ Канскомъ округѣ, въ с. Перовскомъ; въ Минусинскомъ округѣ, въ с. Усть-Фыркальскомъ.

ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

1.

ПОУЧЕНІЕ.

на день Крещенія Господня.

Нынѣ Св. православная Церковь торжественно празднуетъ Крещеніе Господа нашего Иисуса Христа. Для возобновленія въ памяти нашей обстоятельствъ столь великаго событія, перенесемъ, братіе, мыслію въ ту благодатную страну, гдѣ обильно струится рѣка Иорданъ, освященная нѣкогда погруженіемъ Спасителя рода человѣческаго; на то мѣсто, гдѣ смыто преступленіе перваго человѣка, тяготѣвшее надъ его потомствомъ цѣлыя тысячы лѣтъ и гдѣ совершилось великое событіе, явившее намъ Творца и Зиждителя вселенной, во всемъ Его величій и славъ; перенесемъ и прослѣдимъ, какъ оно происходило и чѣмъ сопровождалось.

Родившійся въ незнатномъ иудейскомъ городѣ Вилеємѣ отъ Пресвятыя Дѣвы Маріи Господь нашъ Иисусъ Христосъ, до тридцатилѣтняго возраста, съ Пресвятою Матерію своею жили въ галилейскомъ городѣ Назаретѣ, въ безвѣстности, въ домѣ воспитателя своего Іосифа, помогая ему въ руководѣніи и совершенствуюсь возрастомъ премудростію и благодатію у Бога и человѣкъ. Когда наступило Ему время торжественно принять на себя обязанность всемірнаго наставника, родственнику его по плоти Іоанну, сыну священника Захаріи, повелѣно было свыше идти въ пустыню Иорданскую — проповѣдывать покаяніе и крестить народъ водою въ отпущеніе грѣховъ и тѣмъ самымъ готовить людей грядущему Мессіи. Исполняя повелѣніе Божіе, Іоаннъ прошелъ съ проповѣдію покаянія всю страну Иорданскую. Въ одно время, когда къ Іоанну явилось множество народа, приходитъ къ мѣсту крещенія на Иорданъ и Иисусъ Назарянинъ. Предтеча, проникнутый ду-

хомъ въдѣнія, увидѣвъ Его, пришелъ въ трепеть и указалъ народу: Се Агнецъ Божій, вземлай грѣхи міра; я крещая водою, а Онъ будетъ крестить васъ Духомъ Святымъ и огнемъ. Онъ настолько великъ и близокъ къ Всевышнему, что я недостойнъ понести сапоги Его. Покайтесь, приблизилось царствіе небесное. Спаситель же, между тѣмъ, подошедши къ Іоанну, сказалъ, чтобы онъ крестилъ Его. Іоаннъ, проникнутый чувствомъ своего недостойнства, сначала отказывается крестить Мессію, но затѣмъ исполняетъ Его волю. И вотъ, во время крещенія, разверзаются небеса, изъ которыхъ является Духъ Святой въ видѣ голубя и паритъ надъ главою посланника Божія, причемъ слышенъ былъ съ небеси гласъ Бога Отца: *Сей есть сынъ мой возлюбленный, о немъ же благоволихъ.* Такимъ образомъ совершилось откровеніе Святой Единосущной Троицы.

И надъ нами, братіе-христіане, совершенно крещеніе, подобное іорданскому, и намъ сообщена чрезъ него благодать Святаго Духа, очищающая насъ отъ первороднаго грѣха и облакающая въ одежду чистоты духовной. Сдѣлавшись христіанами, мы должны поступать достойно нашего званія, должны жить по закону Христову, чтобы достигъ той великой цѣли, для которой мы созданы Богомъ и искуплены безцѣнною кровію Сына Его. Цѣль эта— спасеніе наше и блаженство вѣчное. Но, къ сожалѣнію, не смотря на сверхъестественныя благодатныя силы, дарованныя намъ чрезъ святое крещеніе, не смотря на очищеніе отъ грѣха первороднаго, мы часто падаемъ, по призмѣру праотца нашего Адама, часто дѣлаемся рабами грѣха и такимъ образомъ произвольно нарушаемъ союзъ съ Богомъ и удаляемъ отъ себя благодать Божію. Посудите, братіе, сами, достойно ли христіанскаго званія, когда мы не только необходимо и безразлично относимся къ своимъ дѣйствіямъ, но сознательно направляемъ свои силы къ худому, вопреки закону Божію и собственной совѣсти. Достойно ли христіанина, когда умъ его направленъ не къ славѣ Божіей, а занятъ только житейскими предметами и заботами о собственныхъ временныхъ

благахъ въ ущербъ благу ближняго, а иногда направленъ къ отрицанію всего духовнаго и Божественнаго. Достойно ли христіанина, когда сердце его занято самообольщеніемъ, грубыми чувствованіями, страстями? По заповѣди Апостола, христіанинъ долженъ прославлять Бога душею и тѣломъ. Но если наши душевныя способности дѣйствуютъ въ превратномъ направленіи, то и тѣло наше, какъ жилище души, всецѣло подчиняется ея требованіямъ. Поэтому, очень часто мы устремляемъ свой взоръ не на красоту творенія Божія, изъ котораго умъ могъ бы познать премудрость, всемогущество и благодать Творца, а на такіе предметы, которые омрачаютъ душу и возбуждаютъ страсти; обращаемъ свой слухъ не туда, откуда звучитъ гласъ хваленія Божія, а обращаемъ къ звукамъ, которые доставляютъ намъ мимолетное удовольствіе и вызываютъ грѣшныя помыслы; нерѣдко мы простираемъ руки на чужую собственность, забывая, что онѣ даны намъ для честнаго труда, котормъ и созидается довольство наше и ближнихъ нашихъ. Словомъ, мы, освященные благодатію Божіею и принявшіе дары Святаго Духа, живемъ и поступаемъ не *по духу* и закону Христову, а *по плоти*.

Но любовь Божія не оставляетъ человѣка, на сколько бы онъ ни былъ грѣшенъ; онъ всегда можетъ получить прощенье во грѣхахъ и надежду на вѣчное блаженство, если воспользуется благодатными средствами, дарованными ему крестною смертію Спасителя. Средства эти: сердечная вѣра во Христа, какъ Искупителя міра, усердная молитва, таинства покаянія и причащенія.

Да поможетъ намъ, братіе, Господь, крестившійся во Иорданѣ, сохранить чистоту души и тѣла и благодать Святаго Духа, дарованная намъ въ таинствахъ крещенія и миропомазанія. Если же, по своей немощи и слабости воли, мы впадемъ въ прегрѣшеніе, то съ твердою вѣрою во Христа обратимся къ Богу съ чистосердечнымъ раскаяніемъ и общаніемъ вести жизнь по закону евангельскому, чтобы быть чадами Божіими и наслѣдниками царствія небеснаго. Аминь.

Ключарь, Протоіерей Алексій Угрюмовъ.

С О В Ъ Т Ы

Учителямъ двухлѣтнихъ деревенскихъ школъ грамотности. *)

(Окончаніе).

V. Ариѣметика. Главн. этия окѣт и от
гребованіи. II. глнпавннмъ

Поляковъ. Руководство ариѣметики для среднихъ учеб-
ныхъ заведеній. — 75 коп.

Задачники:

Малининъ. Задачи для умственныхъ вычисленій. — 35 к.

Боголѣповъ. Сборникъ устныхъ ариѣметическихъ задачъ
на число первой сотни. — Москва. 1884. — 25 коп.

Малининъ и Буренинъ. Собраніе ариѣметическихъ за-
дачъ. — 50 коп. (Для письменнаго вычисленія).

Верещанинъ. Сборникъ ариѣметическихъ задачъ для сред-
нихъ учебныхъ заведеній, мужскихъ и женскихъ. СПб.
1884. — 80 коп.

Учителю надо имѣть для себя книгу Полякова и для за-
даванія задачъ — устныхъ книжку Малинина или Боголѣпова
(а лучше всего обѣ: задачникъ Малинина слишкомъ труденъ
для начала, но зато въ немъ есть такія задачи, какихъ нѣтъ
у Боголѣпова) — и для задаванія задачъ письменныхъ или за-
дачникъ Малинина и Буренина, или задачникъ Верещагина.

Большинство учениковъ, поступаая въ школу, умѣетъ счи-
тать, но не вѣдь; поэтому надо прежде всего обучить вѣдь
счету. Дѣлать это должно никакъ не заставляя учениковъ за-
поминать числа на память, а считая съ ними какіе-нибудь
предметы: карандаши, перья, черточки, сдѣланныя на доскѣ и
т. п. Когда ученики научатся хорошо считать до 20, объяс-
нить имъ, что $20 + 10 = 30$; $30 + 10 = 40$; и т. д. до 100.

*) См. «Енисейск. Епарх. Вѣд. 1885 г. № 22 и 23».

и затѣмъ полный счетъ до 100. Чтобы утвердить учениковъ въ счетѣ надо задавать имъ считать не только просто, прибавляя по единицѣ, но и такъ: черезъ единицу: 1, 3, 5, 7 и т. д.; черезъ двѣ: 1, 4, 7, 10, 13 и т. д.; назадъ: 10, 9, 8, 7 и т. д.; назадъ черезъ одну: 10, 8, 6, 4 и т. д.; отъ такого-то до такого-то числа просто, черезъ одну, черезъ двѣ, и обратно, и т. д. (Напр.: отъ 17 до 25: 17, 18, 19 и такъ дальше до 25; отъ 23 до 13 черезъ одну: 23, 21, 19, 17, 15, 13, и т. п.). Какъ скоро ученики поймутъ это, надо задавать имъ задачи на умственной счетъ, сперва на маленькихъ числахъ, потомъ все больше и больше; умственный счетъ почти всѣ ученики любятъ, и имъ слѣдуетъ заниматься какъ можно чаще, не только на урокахъ, но и въ свободное время. Вотъ образцы задачъ на умственный счетъ: Прибавь къ 8—7; отними отъ 12—3; возми 4 три раза; подѣли 15 на 3. Все это еще до объясненій четырехъ дѣйствій. Сперва надо нѣсколько разъ объяснить, какъ рѣшать такія задачи, но скоро поймутъ, въ чемъ дѣло, и начнутъ рѣшать ихъ сами. Объяснять же можно такъ. Прибавь къ 8—7; прибавь сперва 1, вышло 9, осталось прибавить 6; прибавь еще 1, вышло 10, осталось прибавить 5; 10, да 5 будетъ 15. Иногда понадобится объяснить такую задачу на карандашахъ и т. п., особенно дѣленіе.

Много вниманія надо обратить на выраженія: на сколько и во сколько (2 меньше 6 на 4; 2 меньше 6 въ 3 раза). Ученики часто и долго ошибаются въ этомъ.

Кромѣ такихъ простыхъ задачъ, надо задавать подобныя слѣдующей: Считайте, пока я буду говорить, — и затѣмъ говорить очень медленно, — напр.: къ 3 прибавьте 7, что выйдетъ подѣлите на 5, что выйдетъ возьмите 3 раза; что вышло?

Въ то же время надо научить учениковъ писать цифры и ариѳметическіе знаки.

(+ прибавить, да; $5 + 7$; къ 5 прибавить 7; 5 да 7.

— отнять; $7 - 5$, отъ 7 отнять 5.

× повторить, взять столько-то разъ ×; 35, 3 повторить, взять 5 разъ.

: подѣлить на 10: 5, 10 подѣлить на 5.

— выйдетъ, будетъ).

Когда ученики научатся считать хорошо до 100, объяснить имъ десятичное счисленіе. Это вещь трудная, и на ней надо долго и подробно остановиться. Если у учителя есть счеты, то лучше объяснить десятичное счисленіе съ помощью счетъ. Для уясненія надо постоянно задавать подобные вопросы: сколько десятковъ въ тысячѣ? сколько сотенъ въ десяти тысячахъ? что сдѣлается съ цифрой, если ее подвинуть на два мѣста на право? на одно лѣво? и т. п.

Объясняя десятичное счисленіе, надо упражнять учениковъ въ писаніи чиселъ, причемъ особенно много труда будетъ съ нулями. Употребленіе нулей легче всего объяснить слѣдующимъ образомъ (какъ это совѣтуетъ бар. Корфъ): пишутся цифрами тѣ разряды, которые говорятъ; на мѣстѣ тѣхъ, которыхъ не слышно, ставятся нули; напр. 7030; слышу 7 тысячъ, пишу 7; сотенъ не слышу, пишу 0; 3 десятка слышу, пишу 3; единицъ не слышу, пишу 0.

Какъ скоро ученики научатся писать числа, надо объяснить имъ сложеніе и вычитаніе, съ ихъ повѣрками.

Все это должно быть сдѣлано въ первый годъ; если заниматься умственнымъ счетомъ усердно, то къ концу зимы перваго года ученики будутъ складывать и вычитать въ умѣ очень большія числа, приблизительно до 200 и даже умножать и дѣлить числа больше 100, но конечно попроще (напр. $12 \times 12 = 144$).

Во вторую зиму ученія, въ ея первой половинѣ, надо объяснить умноженіе и дѣленіе съ ихъ повѣрками.

При объясненіи четырехъ ариметическихъ дѣйствій главная трудность заключается въ обращеніи единицъ въ десятки, десятковъ въ сотни и т. д. и наоборотъ, а равно въ употребленіи нулей. Надо поэтому быть особенно послѣдовательнымъ въ этомъ. Вотъ подробныя указанія, въ какомъ порядкѣ слѣдуетъ

объяснять дѣйствія (конечно, этотъ порядокъ можетъ быть нѣсколько сокращенъ, если ученики окажутся достаточно понятливыми).

Сложеніе, все равно, двухъ или больше слагаемыхъ.

1. Сложеніе, гдѣ единицы одного разряда не обращаются въ единицы другого.

$$\begin{array}{r} 3257 \\ + 6301 \\ \hline \end{array}$$

2. Всякое сложеніе.

$$\begin{array}{r} 3281 \\ + 4179 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 4087 \\ + 6708 \\ \hline \end{array}$$

Вычитаніе.

1. Вычитаніе, гдѣ не приходится занимать, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5794 \\ - 3281 \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5994 \\ - 3081 \\ \hline \end{array}$$

2. Вычитаніе, гдѣ приходится занимать только ту одной цифры подъ рядъ, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5745 \\ - 3293 \\ \hline \end{array}$$

3. Вычитаніе, гдѣ приходится занимать у нѣсколькихъ цифръ подъ рядъ, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5745 \\ - 3983 \\ \hline \end{array}$$

4. Вычитаніе съ однимъ нулемъ подъ рядъ въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5705 \\ - 3983 \\ \hline \end{array}$$

5. Всякое вычитаніе.

$$\begin{array}{r} 5006 \\ - 3909 \\ \hline \end{array}$$

Умноженіе.

1. Умноженіе многозначнаго числа на однозначное, гдѣ

единицы одного разряда не переходить въ другой.

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

2. Такое же умноженіе, но съ нулями въ множимомъ.

$$\begin{array}{r} 3013 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

3. Умноженіе всякаго многозначнаго числа на всякое одно-значное.

$$\begin{array}{r} 8014 \\ \times 9 \\ \hline \end{array}$$

4. Умноженіе круглыхъ десятковъ и сотенъ и т. д. на од-нозначное число.

$$\begin{array}{r} 700 \\ \times 5 \end{array} \quad \text{или} \quad \begin{array}{r} 700 \\ \times 5 \end{array}$$

5. Умноженіе многозначнаго числа на круглые десятки, сотни и т. д.

$$\begin{array}{r} 573 \\ \times 70 \end{array} \quad \text{или} \quad \begin{array}{r} 573 \\ \times 70 \end{array}$$

6. Умноженіе всякаго многозначнаго числа на многозначное безъ нулей.

$$\begin{array}{r} 8074 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

7. Всякое умноженіе.

$$\begin{array}{r} 532 \\ \times 704 \\ \hline \end{array}$$

Умноженіе на многозначное число съ нулями очень трудно. Не смотря ни на какія объясненія, ученики сначала часто будутъ ошибаться, такъ:

$$\begin{array}{r} 532 \\ \times 704 \\ \hline 2128 \end{array} \quad \text{вмѣсто} \quad \begin{array}{r} 532 \\ \times 704 \\ \hline 2128 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3724 \\ \times 704 \\ \hline \end{array}$$

Дѣленіе.

I. Безъ остатка.

1. Дѣленіе многозначнаго числа безъ нулей на однозначное, безъ раздробленія единицъ высшаго порядка въ единицы низшаго.

$$8664 \quad | \quad 2$$

2. Такое же дѣленіе съ раздробленіемъ.

$$2736 \quad | \quad 8$$

3. Такое же дѣленіе на многозначное число, безъ нулей въ послѣдовательныхъ остаткахъ.

$$972 \quad | \quad 36$$

4. Всякое дѣленіе безъ остатка.

$$3024 \quad | \quad 56$$

II. Дѣленіе съ остаткомъ.

Вмѣстѣ со счетомъ и дѣйствіями надо дѣлать и задачи (по задачникамъ, которые указаны выше).

Первое время задачи дѣлаются только умственные. Учитель прочтетъ громко задачу; ученики 3, 4 (а еще лучше—все) повторяютъ ее, потомъ одинъ (если нужно, съ помощью учителя) рѣшитъ ее громко, и затѣмъ нѣсколько человѣкъ повторятъ громко рѣшеніе.

Такъ въ началѣ. Позднѣе ученики рѣшаютъ задачи про себя, учитель спрашиваетъ у всѣхъ отвѣты, и нѣсколько человѣкъ громко рассказываютъ рѣшеніе.

Какъ скоро ученики научатся писать цифры и ариметическіе знаки, надо, чтобы послѣ того, какъ будетъ рассказано рѣшеніе, одинъ ученикъ написалъ его на доскѣ строчками. Напр., дана задача (№ 319 изъ задачника Богольцова).

У дѣвочки было 8 монетъ по 3 коп. и 2 пятиалтынныхъ; на эти деньги она купила 3 фунта орѣховъ по 18 коп. Сколько у ней осталось денегъ?

Строчками рѣшеніе этой задачи пишется такъ:

$3 \times 8 = 24$ коп. (не 8×3 потому что это значитъ 8 монетъ взять 3 раза, а не 3 коп. взять 8 разъ),

$$15 \times 2 = 30 \text{ коп.}$$

$$24 + 30 = 54 \text{ коп.}$$

$$18 \times 3 = 54 \text{ коп.}$$

$$54 - 54 = 0.$$

Рѣшивъ, какъ бы то ни было, задачу, ученики должны сказать точно отвѣтъ. Въ этой задачѣ: Значить, у дѣвочки не осталось денегъ.

Какъ скоро ученики научатся дѣлать дѣйствія съ многозначными числами, надо давать имъ задачи на такія числа, но задачи самыя простыя. Напр.: у одного брата было 13571 руб., у другаго 12967 руб.; они купили вмѣстѣ имѣніе за 15750 руб.; сколько у нихъ вмѣстѣ осталось денегъ? Такія задачи ученики должны рѣшать каждый у себя на доскѣ, прежде столбцами.

13571

+ 12967 и т. д., а потомъ подписывать рѣшеніе и строчками.

Когда все рѣшать у себя на доскахъ, одинъ ученикъ долженъ рѣшать на классной доскѣ, объясняя громко; остальные слушаютъ и провѣряютъ у себя въ доскахъ.

Во второмъ году ученики должны рѣшать и сложныя задачи, на небольшія числа, у себя на доскахъ, послѣ того, какъ учитель, переспросивъ учениковъ, увидитъ, что все они поняли задачу.

Когда ученики хорошо привыкнутъ къ 4 дѣйствіямъ, можно задавать имъ болѣе сложныя задачи со всякими числами. Подъ самый конецъ ученія ученики должны рѣшать задачи прямо у себя на доскахъ, послѣ того, какъ учитель спросилъ ее у двухъ, трехъ, чтобы узнать, такъ ли ученики ее слышали.

Пройти въ 2 года можно только простыя именованныя числа и немного дроби, если проходить эти послѣднія такъ, какъ указано въ задачникѣ для умственного счета Малинина. Изъ составныхъ именованныхъ чиселъ ученики узнаютъ только самыя простыя: рубли и копѣйки, сажени и аршины, аршины и вершки и т. п., но болѣе сложныхъ (напр. саженой, аршиновъ и вершковъ вмѣстѣ или составныхъ именованныхъ

чисель съ долями) выучить въ 2 года нельзя.

Чтобы легко и успѣшно учить ариѳметикѣ, учитель долженъ пріучиться самъ легко выдумывать задачи и примѣры на всякія вычисленія.

Начало обученія ариѳметикѣ очень трудно, потому что при этомъ отъ учениковъ требуется кромѣ знанія еще и довольно большая сообразительность, умѣніе понимать задачи и вопросы и т. д. Все это дается лишь временемъ. Учитель долженъ помнить это и застаться для уроковъ ариѳметики терпѣливей еще больше, чѣмъ для другихъ предметовъ.

VI. Чистописаніе.

Учить чистописанію надо съ самаго поступленія учениковъ въ школу, слѣдуя какимъ-нибудь прописямъ. Очень хороши:

Гербачъ. Руководство къ обученію письму. Прописи русскія. — 40 к.

Къ сожалѣнію, онѣ немного дороги, и потому удобнѣе купить другія прописи, которыя называются:

Гербачъ. Прописи и образцы рисованія по клѣткамъ — 8 к. Эти напечатаны хуже первыхъ и не такъ полны. Впрочемъ, въ случаѣ нужды, можно употреблять и всякія другія прописи.

Пока идутъ упражненія на составныя части буквъ (палочки, кружечки и т. п.) и на отдѣльныя слова, сначала на доскахъ, — а потомъ на бумагѣ, учитель долженъ самъ писать, съ прописей, образцы на классной доскѣ, объясняя, какъ какая часть буквы или цѣлая буква пишется; это полезнѣе, чѣмъ давать прямо въ руки прописи. Съ прописей ученики должны писать только тогда, когда перейдутъ къ письму цѣлыхъ предложеній, т. е. уже въ серединѣ 2-го года. Въ концѣ концовъ ученики должны научиться писать по одной линейкѣ, буквами средняго размѣра. Писать по транспаранту, а тѣмъ болѣе совсѣмъ безъ линеекъ они не должны и пробовать.

Если вообще при ученьи надо требовать, чтобы всѣ учеб-

ныя принадлежности, — книги, доски, тетради, — были въ большомъ порядкѣ, то при чистописаніи особенно. Надо очень строго смотрѣть, чтобы тетради были вполне чисты, безъ всякихъ пятенъ, непременно въ обложкѣ и, главное, налиплены прямо, а не наискось страницы, какъ это очень часто случается.

VII. Пѣніе.

Если только учитель можетъ, онъ долженъ непременно устроить изъ своихъ учениковъ хоръ, само собой разумется только для церковнаго пѣнія, не допуская никакихъ свѣтскихъ пѣсень. Понятно, что требовать этого нельзя; не всякій учитель можетъ пѣть и учить пѣнію. Нельзя также и дать человеку, незнакому съ музыкой, письменныхъ указаній, какъ вести это дѣло.

VIII. Расписаніе уроковъ.

Непременно надо составить расписаніе уроковъ; иначе постоянно будетъ происходить путаница. На первый годъ существованія школы составить его не трудно, потому что въ это время будетъ всего одно отдѣленіе. Но во второмъ году, когда учителю придется заниматься одновременно съ двумя отдѣленіями, дѣло слѣдается труднѣе. Поэтому здѣсь и приводится примѣрное расписаніе уроковъ для двухъ отдѣленій.

Но какъ бы учитель ни распредѣлялъ уроки (если онъ не захочетъ слѣдовать расписанію, помѣщенному здѣсь) онъ долженъ помнить слѣдующее:

1. Назначать уроки такъ, чтобы, занимаясь въ одномъ отдѣленіи, можно было оставить учениковъ другаго болѣе или менѣе безъ наблюденія.

2. Не назначать, по возможности, двухъ одинаковыхъ уроковъ подъ рядъ.

3. Въ первомъ отдѣленіи, въ началѣ года (до Рождества),

больше вниманія должно быть обращено на чтеніе, меньше на письмо (которое къ тому же на первых порахъ замѣняется складываніемъ изъ разръзныхъ буквъ) и ариметику (для которой ученики еще не достаточно развиты). Значить росписаніе уроковъ въ первомъ отдѣленіи должно быть измѣнено около Рождества.

4. Есть правило: назначать трудные уроки на первыхъ часахъ, болѣе легкіе — на послѣднихъ; къ сожалѣнію, его не легко исполнить.

5. Число уроковъ каждый день должно быть не меньше 5, кромѣ субботы; въ субботу уроки бывають только до обѣда, т. е. всего 3 урока. Если же ученики захотятъ оставаться въ школѣ и вечеромъ (а это постоянно случается, коль скоро ученики любятъ учителя), то этому надо всячески помогать. Вечеромъ можно читать что-нибудь громко, заниматься съ учениками письмомъ или умственнымъ счетомъ; охотнѣе всего ученики будутъ заниматься умственнымъ счетомъ.

Число уроковъ каждаго предмета въ недѣлю должно быть таково:

	<i>1-е отдѣленіе.</i>	
	1-е полугодіе.	2-е полугодіе.
Чтеніе	12	8
Письмо	3	6
Ариеметика	6	7
Чистописаніе	7	7
	<hr/>	<hr/>
	28 ур.	28 ур.

Письмо въ 1-мъ полугодіи почти до самаго конца или даже и все время замѣняется складываніемъ словъ изъ буквъ. Если понадобится, то на это занятіе можно употреблять часть уроковъ, назначенныхъ на чтеніе.

2-е отдѣленіе.

Чтеніе русское	5
Чтеніе славянское	5
Письмо	6
Чистописание	6
Ариѳметика	6
	<hr/>
	28 ур.

3 часа ученики читаютъ по-русски съ учителемъ и 2 — одни.

Сколько уроковъ изъ назначенныхъ на ариѳметику (въ обоихъ отдѣленіяхъ) употреблять на счетъ и дѣйствія и сколько на задачи, учитель рѣшить самъ, смотря по успѣхамъ учениковъ.

Во время уроковъ, назначенныхъ на письмо (въ обоихъ отдѣленіяхъ) объясняются и правила грамматики.

Если учитель замѣтитъ, что въ какомъ нибудь предметѣ ученики слабѣе, онъ сейчасъ же увеличить число уроковъ этого предмета, на счетъ уроковъ того, въ коемъ они сильнѣе. За этимъ надо внимательно наблюдать.

Каждый учебный день начинается и кончается молитвой. Передъ ученьемъ читаютъ (учитель или кто-нибудь изъ учениковъ) или поютъ «Царю Небесный», послѣ ученья — «Достойно есть».

Продолжительность учебнаго года зависитъ отъ мѣстныхъ условий. Желательно бы было, чтобы ученье начиналось не позже 2-го октября (послѣ Покрова) и продолжалось до Святой.

Примерное росписание уроковъ въ двухлѣтней деревенской школѣ грамотности.

1-е Отдѣленіе.

	Понедѣльн.	Вторникъ.	Среда.	Четвергъ.	Пятница.	Суббота.
9—10	1-е по- дугот. 2-е по- дугот.	Чте- ніе. Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.
10—11	Пись- мо.	Письмо.	Письмо.	Письмо.	Письмо.	Письмо.
10—11	Чистопис.	Чистопис.	Арифметика	Чистопис.	Чистопис.	Чистопис.
11—12	Арифметика	Арифметика	1-е по- дугот. 2-е по- дугот.	Чте- ніе. Ариф- мет.	Арифметика	Арифметика
1—2	Чистопис.	Письмо.	Чистопис.	Письмо.	Письмо.	—
2—3	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	Чтеніе.	—

2-е Отдѣленіе.

9—10	Чистопис.	Самостоя- тельное чтеніе.	Арифметика	Самостоя- тельное чтеніе.	Чистопис.	Письмо.
10—11	Славянское чтеніе.	Арифметика	Письмо.	Арифметика	Славянское чтеніе.	Арифметика
11—12	Письмо.	Чистопис.	Чтеніе.	Чистопис.	Письмо.	Чистопис.
1—2	Чтеніе.	Славянское чтеніе.	Славянское чтеніе.	Славянское чтеніе.	Чтеніе.	—
2—3	Арифметика	Письмо.	Чистопис.	Письмо.	Арифметика	—

Многіе учителя думаютъ, что главное средство, чтобы заставить учениковъ хорошо вести себя и учиться строгость и наказаніе. Это огромная ошибка. Ни охоты къ ученью, ни послушанія, — настоящихъ, а не на глазахъ учителя только, — этими средствами добиться нельзя. Учитель долженъ во всемъ подавать ученикамъ примѣръ, — и въ усердномъ занятіи, и въ порядкѣ, и въ хорошихъ отношеніяхъ къ людямъ. Примѣръ, терпѣніе и ласка — вотъ чѣмъ учитель долженъ вліять на учениковъ. *) Когда бы ученики не обратились къ учителю съ просьбой о помощи въ ученьѣ, о работѣ (въ хорошихъ школахъ ученики постоянно просятъ то дать имъ задачу, то продиктовать и т. д.), учитель долженъ исполнять такія просьбы. Тогда непременно всѣ ученики, кромѣ самыхъ немногихъ, будутъ охотно учиться. — Чтобы въ школѣ былъ порядокъ, который необходимъ, особенно во время уроковъ, учитель съ самаго начала долженъ постоянно требовать, чтобы ученики ни на шагъ не отступали отъ его требованій и приказаній. При этомъ не надо ни сердиться, ни наказывать (кромѣ самыхъ рѣдкихъ, особенныхъ случаевъ), а только напоминать. Важнѣе всего, чтобы ученики сидѣли смиренно во время уроковъ; чтобы добиться этого, надо не начинать урока, пока еще кто-нибудь шалить, или шумить, а молча, не говоря ни слова, ждать, пока всѣ успокоятся, точно также если кто зашумитъ во время урока, надо сейчасъ же перестать самому объяснять или остановить ученика, который отвѣчаетъ, и молча ждать, пока всѣ утихнутъ. Ученики скоро догадываются, въ чемъ дѣло, и начинаютъ сидѣть за уроками смиренно. Все это необходимо начать съ перваго же дня ученья; гораздо труднѣе передѣлывать дурное, чѣмъ вовсе не допускать ему явиться.

*) Впрочемъ, надо оговориться. Такъ можетъ дѣло идти только въ небольшихъ школахъ, человекъ въ 30. Въ большихъ же, человекъ 50—60, необходимо, къ сожалѣнію, чаще прибѣгать къ строгости и наказаніямъ. Но въ школѣ грамотности много учениковъ и не можетъ быть. Не откуда имъ набраться, да и учитель со многими не справится.

Но главное, самое первое правило: учитель долженъ быть близокъ къ ученикамъ, постоянно быть готовымъ исполнить всякую дѣльную ихъ просьбу—словомъ быть другомъ учениковъ, а не ихъ страшнымъ начальникомъ. И это нетрудно: можетъ быть учитель и устанетъ иной разъ при такихъ занятіяхъ больше, чѣмъ усталъ бы, если бы давалъ только уроки, а въ другое время никакого дѣла до учениковъ не имѣлъ, но за то ученіе пойдетъ лучше, веселѣе. Къ тому же учитель будетъ знать, что ученики любятъ его, что благодаря ему, ихъ школьная жизнь легка и пріятна, и такая мысль вознаградитъ его вторичею за всякую усталость. И во всякомъ случаѣ, кто берется за учительство, долженъ помнить, что берется за дѣло важное и святое и что, взявшись за такое дѣло, о своемъ покоѣ и удобствѣ можно думать только послѣ всего,—что не ученики существуютъ для учителя, а учитель для учениковъ. Кто же несогласенъ съ этими словами,—пусть лучше и не думаетъ о школѣ. *)

Н. Г.

О ВЪЯВЛЕНІЯ.

Принимается подписка на 1886 годъ на издаваемые при С. Петербургской духовной академіи:

ЦЕРКОВНЫЙ ВѢСТНИКЪ

и

ХРИСТИАНСКОЕ ЧТЕНІЕ.

Цѣна за оба журнала 7 рублей съ пересылкою; отдѣльно за «Церковный Вѣстникъ» 5 рублей, за «Христіанское Чтеніе» 5 рублей.

*) «Тобольск. Епарх. Вѣд.» № 12, 13 и 14 за 1885 г.

Адресъ: Въ редакцію «Церк. Вѣстн.» и «Христ. Чт.»,
въ С.-Петербургѣ.

РУКОВОДСТВО

ДЛЯ

СЕЛЬСКИХЪ ПАСТЫРЕЙ.

ВЫХОДИТЬ ЕЖЕНЕДѢЛЬНО.

Цѣна годовому изданію съ пересылкою 6 р.

Подписка принимается въ редакціи, при Кіевской духовной семинаріи.

ЕЖЕМѢСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛЪ

ДУШЕПОЛЕЗНОЕ ЧТЕНІЕ.

Цѣна годовому изданію съ пересылкою 4 р.

Подписка принимается въ редакціи «Душеполезнаго Чтенія»,
въ Москвѣ.

Труды Кіевской Духовной Академіи,

ЕЖЕМѢСЯЧНЫЙ ЖУРНАЛЪ.

Цѣна годовому изданію съ пересылкою 5 рублей.

Издается при Кіевской Духовной Академіи, въ Кіевѣ.

„СТРАННИКЪ“.

(Шестой годъ изданія подь новою редакціей).

Журналъ выходитъ ежемѣсячно, книгами отъ 10 до 12 и болѣе листовъ. Цѣна 6 рублей Адресоваться: въ редакцію журнала «Странникъ», въ С-Петербургъ (Невскій просп., д № 167).

ОБЪ ИЗДАНІИ

„ЦЕРКОВНО-ОБЩЕСТВЕННОГО ВѢСТНИКА“

въ 1886 году.

Въ 1886 году «Церковно-Общественный Вѣстникъ» вступаетъ въ тринадцатый годъ своего существованія.

По примѣру прежнихъ лѣтъ, Редакція дастъ подписчикамъ «Календарь для духовенства на 1886 годъ», въ которомъ будутъ сгруппированы важныя или интересныя для нихъ свѣдѣнія и узаконенія по всѣмъ сторонамъ служебной, общественной и школьной дѣятельности духовенства.

Цѣна газеты остается прежняя: 7 р. за годъ, 4 р. за полгода, причемъ попрежнему допускается разерочка платежа по срокамъ, какіе сами подписчики найдутъ для себя наиболѣе удобными, съ тѣмъ лишь условіемъ, чтобы, при подпискѣ, объ этомъ заявлено было редакціи.

Адресъ редакціи «Церковно - Общественнаго Вѣстника»: С.-Петербургъ, Владимірскій проспектъ, домъ № 13.

Редакторъ-издатель А. И. Поповицкій.

ТВОРЕНІЯ СВЯТЫХЪ ОТЦЕВЪ.

ЧЕТЫРЕ КНИГИ ВЪ ГОДЪ.

Цѣна изданію съ пересылкою 5 рублей.

Подписка принимается въ редакціи, при Московской Духовной Академіи, въ Троице-Сергіевскомъ посадѣ, Московской губерніи.

ПРИНИМАЕТСЯ ПОДПИСКА

НА

СИБИРСКУЮ ГАЗЕТУ

на 1886 годъ.

Иногородные адресуются прямо: въ Томскъ, въ редакцію «Сибирской Газеты». Подписная цѣна для городскихъ и иногородныхъ за годъ — 7 р., полгода — 4 р.

СОДЕРЖАНІЕ: Отдѣлъ о ф ф и ц і а л ь н ы й.—I. Опрежденія Святейшаго Синода.—II. Распоряженія Епархіальнаго Начальства.—III. Извѣстія.—IV. По дѣлу о церковно-приходскихъ школахъ.—V. Объявленіе. Отдѣлъ н е о ф ф и ц і а л ь н ы й. 1. Поученіе на день Крещенія Господня.—2. Совѣты учителямъ двухлѣтнихъ деревенскихъ школъ грамотности.—3. Объявленія.

Редакторъ К. Успенскій.

Печ. довол. Цензоръ, Каѳедральн. Протоіерей В. Касьяновъ.