

ВЫДАЮТ
КАВАЛЕРСКОМУ
Д. ДАКОВИЧУ

ТОБОЛЬСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ,

ИЗДАЕМАЯ ПРИ БРАТСТВѢ СВ. ВЕЛИКОМУЧ. ДИМИТРІЯ СОЛУНСКАГО.

№

Св. Великомученикъ Димитрій Солунскій.



10.

16-го мая

1902 года.

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ: 1 и 16 чиселъ.

ТОБОЛЬСКЪ.

Типографія Епархіальнаго Братства.

Вышла вторымъ изданіемъ брошюра С. П. Григоровскаго: **НОВЫЙ УСТАВЪ О ГЕРБОВОМЪ СБОРѢ**. Въ брошюрѣ даны въ извлеченіи положенія Устава, которыя примѣнимы въ дѣлахъ, подлежащихъ разсмотрѣнію суда духовнаго, учреждений и должностныхъ лицъ духовнаго вѣдомства. Цѣна брошюры 15 коп., а при выпискѣ не меньше 100 экз.—12 коп. съ пересылкой.

Адресъ автора брошюры: Петербургъ, Канцелярія Св. Синода.

ТОВОЛЬСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ,

издаваемая при Братствѣ св. великомученика Димитрія Солунскаго.

Цѣна годовому изданію съ доставкою и пересылкою 5 рублей.

Подписка принимается въ Советѣ Братства въ г. Тобольскѣ.

Св. Великомученика Димитрія Солунскаго



№

10.

16-го мая

1902 года

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ

МѢСЯЦЪ: 1 и 16 ЧИСЕЛЪ.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

Епархiальныя извѣстія.

Служенія Архипастыря.

Апрѣля 28 ч. Литургія въ кафедральномъ соборѣ.

Мая 5-го ч. Литургія въ кафедральномъ соборѣ.

6-го ч. Литургія и царскій молебенъ въ кафедральномъ соборѣ.

Открытіе и замѣщеніе священно-церковно-служительскихъ вакансій.

ОПРЕДѢЛЕННЫ: бывшій учитель школы грамоты Іоаннъ *Гладовскій* на вторую псаломщическую вакансію къ село-Камышев-

ской Ризоположенской ц., Ялutorовскаго уѣзда, съ обязательствомъ въ годичный срокъ сдать установленный экзаменъ на званіе псаломщика; крестьянинъ *Василій Мещеряковъ* и. д. псаломщика къ село-Няксимовольской Николаевской ц., Березовскаго уѣзда.

ПЕРЕМѢЩЕНЫ: священникъ Верхне-Думнокольской Христо-рождественской ц., Сургутскаго уѣзда, *Іоаннъ Страховъ* на второе священническое мѣсто къ село-Пѣтуховской Богоявленской ц., Ишимскаго уѣзда; священникъ село-Черемшанской Іоанно-предтеченской ц., Ишимскаго уѣзда, *Павель Смороденниковъ* къ село-Бушуевской Николаевской ц. Ялutorовскаго уѣзда; діаконъ градо-Туринской Крестовоздвиженской ц. *Михаилъ Космаковъ* на вакансію псаломщика къ село-Каменской Покровской ц., Тюменскаго уѣзда; псаломщикъ Крестовой церкви Тобольскаго архіерейскаго дома *Николай Добронравовъ* на псаломщическую вакансію къ градо-Курганскому Богородицерождественскому собору; діаконъ село-Мужевской Михаило-Архангельской ц., Березовскаго уѣзда, *Зосима Козловъ* на вакансію псаломщика къ село-Обдоревой Петропавловской приходской ц., того же уѣзда.

РУКОПОЛОЖЕНЫ въ санъ священника: діаконъ село-Обдорской Петропавловской ц., Березовскаго уѣзда, *Лука Тверитинъ* (15 апрѣля) къ село-Няксимовольской Николаевской ц. того же уѣзда; діаконъ градо-Березовскаго Воскресенскаго собора *Николай Мисюревъ* (16 апрѣля) къ село-Леушинской Духосошестввенской ц., Тобольскаго уѣзда.

УТВЕРЖДЕНЫ ВЪ ДОЛЖНОСТИ церковныхъ старостъ: коллежскій совѣтникъ *Ръзановъ* къ градо-Тобольской Петропавловской ц.; купецъ *Павель Огорьковъ* къ градо-Тобольской Богородице-Введенской ц.; крестьяне: *Петръ Адриановскій* къ село-Моршихинской ц., Курганскаго уѣзда; *Даніилъ Ивановъ* къ село-Зимовье-Вагайской ц., Ялutorовскаго уѣзда; *Проконій Леоновъ* къ село-Нижне-Алабугской единов. ц., Курганскаго уѣзда; *Корнилій Збродовъ* къ село-Сивковской единовѣрч. ц., Ишимскаго уѣзда; *Мвронъ Кайгородовъ* къ село-Андроновской ц., Туринскаго уѣзда.

УТВЕЖДЕНЫ ВЪ ДОЛЖНОСТИ членовъ *приходскихъ попечительствъ* при церквахъ: село-Димитріевской, Курганскаго у., крестьян. Матвѣй *Симоновъ*; село-Елошанской, того же уѣзда, крест. Егоръ *Пантелѣевъ*, Иванъ *Чалоскинъ*, Яковъ *Смолинъ*, Василій *Никифоровъ*, Василій *Филитовъ* и Арсеній *Бодановъ*; село-Кузьминской, того же уѣзда, крест. Андрей *Пуховъ* и Иванъ *Меньшиковъ*; село-Юргинской, Ялуторовскаго уѣзда, кр. Алексѣй *Перевозкинъ*, Емельянъ *Гавриковъ* и Степанъ *Курпинъ*; село-Кривинской Курганскаго уѣзда, кр. Ѳеодотъ *Мальковъ* и Юсифъ *Носковъ*; село-Ситниковской, Ишимскаго уѣзда, кр. Никаноръ *Пономаревъ* и Василій *Авдюковъ*; село-Аромашевской, того же уѣзда, крест. Димитрій *Кочневъ*, Яковъ *Обуховъ* и Иванъ *Кармацкій*; село-Иковской, Курганскаго уѣзда, кр. Григорій *Могутовъ*, Григорій *Пшеничниковъ* и Димитрій *Муонцевъ*; село-Рѣчкинской, того же уѣзда, кр. Захарій *Ивановъ*, Савелій *Ивановъ* и Павелъ *Зябловъ*.

Перемѣны по службѣ.

Благочинный 3-го благочинническаго округа въ Тобольскомъ уѣздѣ протоіерей Несторъ *Веригинъ*, согласно прошенію, отъ должности благочиннаго освобожденъ; и. д. благочиннаго въ означенномъ благочинническомъ округѣ по представленію Консисторіи Архiepархьяльства назначенъ священникъ село-Рѣполовскаго прихода Александръ *Миловидовъ*.

Благодарность Епархіальнаго Начальства.

Объявляется благодарность Епархіальнаго Начальства: крестьянину Григорію Карпову и его женѣ Маріамнѣ Савиной *Русаковымъ* за пожертвованіе въ село-Омутинскую Богоявленскую церковь, Ялуторовскаго уѣзда, иконы св. великомученицы Евкатерины стоимостью въ 185 руб. и на постройку церковной ограды 50 р.; солдатской вдовѣ Маріамнѣ Андреевой *Шабалдиной* за пожертвованіе въ ту же церковь иконы св. великомуч. Варвары стоимостью въ 165 р.

Отъ Совѣта Тобольскаго Епарх. женскаго училища.

По поводу прошеній, поступающихъ въ Совѣтъ училища, обѣ отсрочкѣ по уплатѣ долговъ за содержаніе воспитанницъ въ общежитіи училища, Совѣтъ журналомъ своимъ, отъ 25 апрѣля с. г. за № 17, утвержденнымъ Его Преосвященствомъ, постановилъ увѣдомить всѣхъ должниковъ, что никакихъ отсрочекъ по уплатѣ долговъ за содержаніе въ общежитіи онъ дѣлать не согласенъ. Вместе съ этимъ, согласно постановленія того же журнала, Совѣтъ доводитъ до свѣдѣнія всѣхъ родителей и воспитателей воспитанницъ училища, что уплата долговъ должна быть произведена неукоснительно и, что со слѣдующаго учебнаго года воспитанницы, принятія теперь въ общежитіе училища, всѣ будутъ уволены изъ оного, какъ только къ означенному времени не будутъ уплачены долги за ихъ содержаніе и не будутъ сдѣланы соответствующій взносъ впередъ за полгода, какъ это требуется постановленіями епархіальныхъ съѣздовъ и Совѣта училища.

Отъ Тобольскаго епархіальнаго свѣчнаго завода къ свѣдѣнію о.о. Благочинныхъ, причтовъ и старостъ церквей Тобольской епархіи.

1. Огарочный воскъ сдавать на заводъ однажды въ годъ.
2. При высылкѣ на заводъ огара обозначать на мѣшкахъ наименованіе церкви, качество (бѣлый или желтый) и чистый вѣсъ огарочнаго воска.
3. При высылкѣ огара пароходомъ—представлять на заводъ выданныя конторою пароходства квитанціи или багажные ярлыки; также поступать и при высылкѣ огарковъ чрезъ транспортныя конторы.
4. При отправкѣ огара ружемъ—въ накладныхъ обозначать количество мѣстъ и общій вѣсъ (брутто) бѣлыхъ и желтыхъ огарковъ отъ каждой церкви порознь, причемъ желательно, чтобы огаръ сдавался только возчикамъ, доставляющимъ въ передній путь свѣчи, такъ какъ съ этими возчиками Управление завода обыкновенно условливается относительно доставки въ обратній путь огарковъ, о чемъ въ накладныхъ завода и дѣлается надлежащая приписка.

ТОВОЛЬСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

№ 10.

16-го мая 1902 года.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

ПОУЧЕНІЕ

во 2-й день Св. Пасхи. *)

Христосъ Воскресе!

Какъ послѣ суровой зимы съ ея холодами и вьюгами наступаетъ весна и подъ живительными лучами солнца оживаетъ и радуется вся природа, такъ (тоже бываетъ) и въ духовно-нравственной жизни, когда послѣ суровыхъ подвиговъ Великаго поста наступаетъ свѣтлый праздникъ Воскресенія Христова. ^И Вотъ уже ^{уже} прошла седмица, посвященная воспоминанію всѣхъ ужасовъ беззаконнаго человѣческаго суда надъ Богочеловѣкомъ и Его крестной смерти. Смерть какъ будто восторжествовала надъ жизнью, зло—надъ безконечнымъ добромъ, тьма—надъ свѣтомъ. Но ^{если бы} это было дѣйствительное торжество, то самое существованіе міра было бы безцѣльнымъ, такъ какъ не для того же вѣдь міръ былъ сотворенъ, чтобы надъ нимъ господствовала смерть, не для того раздался голосъ Творца: *да будетъ свѣтъ*, чтобы опять водворить царство тьмы.) Нѣтъ, этотъ мрачный гробъ, сокрывшій въ своихъ нѣдрахъ тѣло распятаго Богочеловѣка, былъ лишь какъ бы только нѣкоторымъ мрачнымъ покровомъ, подъ которымъ таилась жизнь, и лишь только забрезжило утро послѣ субботнаго дня, какъ этотъ покровъ распался, жизнь воспрянула вновь, и изъ гроба во славу воскресъ Христосъ Жизнодавецъ! И съ того

*) Произнесено въ Тобольскомъ кафедральномъ соборѣ.

времени св. Церковь изъ года въ годъ радостно восклицаетъ: Христосъ воскресъ! и на этотъ возгласъ ея миллионы устъ отвѣчаютъ торжественно: воистину воскресъ! Сколько радости и свѣта вносятъ эти восклицанія въ человѣческую жизнь, которая такъ часто бываетъ удручена неприятностями и скорбями всякаго рода! Но они сохраняютъ свое великое значеніе только въ томъ случаѣ, если вытекаютъ изъ искренней вѣры въ дѣйствительность воскресенія Христова. *Аще Христосъ не воста, суетна вѣра ваша*, говоритъ апостоль (1 Кор. 15, 17), т. е. если Христосъ не воскресъ, то всѣ истины нашей вѣры теряютъ свою силу, Евангеліе не имѣетъ болѣе достоинства и все христіанство — пустой звукъ. И дѣйствительно, если нѣтъ воскресенія, то нѣтъ и истинной жизни, нѣтъ радости и свѣта, а все — скорбь, мракъ и смерть! Такъ было до пришествія Христа на землю, когда люди, не имѣя упованія, томилась во мракѣ отчаянія; такъ бываетъ и нынѣ съ тѣми, кто утратилъ или насильно уничтожилъ въ себѣ истинный и единственный источникъ радости — вѣру въ воскресеніе Христово.

Какое же значеніе имѣетъ для насъ вѣра въ истину воскресенія Христова? Воскресеніе Христово прежде всего даетъ намъ безусловную увѣренность въ томъ, что съ насъ снято бремя первороднаго грѣха, которое тяготѣло надъ человѣчествомъ со времени грѣха Адамова. До воскресенія Христа мы были рабами грѣха и смерти, которые держали въ своихъ ужасныхъ оковахъ весь міръ и повергали всѣхъ въ мрачное отчаяніе. Теперь же мы знаемъ, что Христосъ въ воскресеніи поправилъ смерть и сущимъ во гробѣхъ, тѣмъ, которые уже находились въ страшныхъ объятіяхъ смерти, новую жизнь даровалъ, а вмѣстѣ съ нею и радостную увѣренность, что смерти нанесено пораженіе и адъ низложенъ, такъ что апостоль могъ съ восторгомъ восклицать: *Гдѣ ти, смерте, жало? гдѣ ти, аде, побѣда?* (1 Кор. 15, 55). Выведенные изъ плѣна и рабства смерти, мы сдѣлались сынами свободы, вмѣстѣ съ Воскресшимъ сонаслѣдниками Царства Божія, и намъ предоставлена полнѣйшая возможность достигать и окончательнаго прославленія въ царствѣ неизреченныя славы.

Но воскресеніе Христово даетъ намъ и другой источникъ радости, давая намъ увѣренность, что не только нашей душѣ открыта полная возможность для спасенія, но и нашему тѣлу обезпечено

воскресеніе. Когда Господь Іисусъ Христосъ возсталъ изъ гроба, предназначеннаго для Іосифа Аримафейскаго и его семби, то Онъ возсталъ тѣлесно, какъ начатокъ тѣхъ, которые почивали во гробѣхъ. Христосъ воста отъ мертвыхъ, начатокъ умершимъ быти (1 Кор. 15, 20). А каковъ начатокъ, таково будетъ и продолженіе. Онъ возсталъ со Своимъ тѣломъ, которое можно было видѣть и осязать. Съ этимъ тѣломъ Онъ вознесся на небо и сѣдитъ одесную Отца. Въ этомъ же тѣлѣ Онъ явится и опять на землю, и никакая слава не сокроетъ отъ нашихъ глазъ тѣхъ ранъ, которымъ подверглось Его пречистое тѣло во время распятія на крестѣ. И когда Онъ сойдетъ съ неба при громогласныхъ звукахъ трубы Архангела, звукъ этотъ коснется слуха спящихъ во гробѣхъ, и они, проснувшись отъ своего вѣковаго сна смерти, возстанутъ и съ преобразовавшимися тѣлами выйдутъ въ срѣтеніе своему Господу Христу.

Увѣряя насъ въ воскресеніи тѣла, воскресеніе Христово учитъ насъ, что какъ Самъ Господь возсѣдаетъ на престолѣ одесную Бога Отца въ Своемъ прославленномъ тѣлѣ, такъ и всѣ святые Его будутъ окружать Его тѣлесно, въ своихъ преображенныхъ тѣлахъ, и царство Божіе будетъ истинно ангельскимъ и человѣческимъ обществомъ, составляющимъ небесный градъ, который будетъ отличаться отъ града земнаго тѣмъ, что въ немъ смолкнетъ шумъ житейской злобы и суеты, ибо Богъ отретъ всякую слезу съ очей избранныхъ своихъ, и не будетъ уже ни смерти, ни плача, ни воцла, ни болѣзней (Апок. 21, 4).

Послѣ воскресенія Христова мы уже твердо знаемъ, что наша земная жизнь есть только подготовленіе къ другой истинной жизни, которая только и можетъ удовлетворить стремленіямъ нашего безсмертнаго духа. Пусть поэтому удручаютъ насъ здѣсь невзгоды и бѣдствія, — они не приведутъ насъ въ отчаяніе, какъ приводили въ отчаяніе людей древности, не имѣвшихъ этого упованія, и какъ приводятъ въ отчаяніе современныхъ намъ невѣровъ и очень часто доводятъ до самоубійства этихъ воистину несчастныхъ людей. Мы знаемъ, что самны эти бѣдствія для того и посылаются намъ, чтобы мы могли предстать предъ престоломъ своего Искупителя чистыми и непорочными, чтобы встрѣтиться вокругъ престола своего Господа со всѣми, которые когда либо жили на землѣ, независимо отъ мѣста и време-

ни. И если радостна бываетъ встрѣча отца съ сыномъ, матери съ дѣтьми, братьевъ и родственниковъ между собою послѣ долгой земной разлуки, то какъ безгранична и невыразима будетъ радость наша, когда мы встрѣтимся тамъ и увидимся хотя и прославленными, но все же тѣлесными очами съ праотцами и со всѣми великими праведниками и пророками, всѣми апостолами и мучениками и святыми подвижниками, которые положили свою жизнь за имя Христово и какъ вѣрные рабы вошли въ радость Господа своего!

Вотъ залогомъ какихъ великихъ и славныхъ истинъ бываетъ для насъ вѣра въ воскресеніе Христово! *Да будетъ же благодареніе Богу, давшему намъ побѣду Господемъ нашимъ Иисусъ Христомъ.* (1 Кор. 15, 57).

Списано в. 1915/16 г.

Планъ занятій во второклассной школѣ. *)

Русскій языкъ.

Въ послѣдній годъ обученія во второклассной школѣ по послѣднему проекту программы положенъ *краткій курсъ словесности*. Въ духовной семинаріи изученіе этого предмета начинается съ перваго класса, куда ученики поступаютъ проучившись 4 года въ духовномъ училищѣ и не менѣ двухъ лѣтъ—дома, или годъ дома и годъ въ приготовительномъ классѣ. Въ гимназій „чтеніе и разборъ произведеній русской словесности“ начинается съ пятаго класса, куда ученики переходятъ также, проучившись не менѣ шести лѣтъ. То же самое и въ женскихъ гимназіяхъ, гдѣ занятія по теоріи словесности начинаются съ 5 класса. Такимъ образомъ составители программъ вышеупомянутыхъ учебныхъ заведеній находятъ возможнымъ допустить къ изученію теоріи словесности учениковъ, проучившихся не менѣ 4-хъ лѣтъ въ правильно организованномъ учебномъ заведеніи съ продолжительнымъ учебнымъ годомъ и предметными учителями, и не менѣ 6 лѣтъ отъ начала обученія грамотѣ. По проекту программы второклассной школы изученіе словесности начинается съ учениками, проучившимися 5 лѣтъ, изъ коихъ три года они учились въ начальной школѣ, гдѣ одинъ учитель занимается по всѣмъ предметамъ одновре-

менно съ тремя группами, и гдѣ учебный годъ продолжается не болѣе шести мѣсяцевъ. Ясно, что здѣсь ученики будутъ приступать къ изученію „словесности“ несравненно менѣе подготовленными, чѣмъ тамъ, и самыя занятія поэтому должны носить нѣсколько другой характеръ — болѣе элементарный. Поэтому *во второй классной школѣ въ курсъ теоріи словесности должно быть, какъ можно меньше теоріи и какъ можно больше чтенія образцевъ*; всѣ выводы и опредѣленія должны восходить отъ частнаго въ общему, *всякому теоретическому положенію должно предшествовать изученіе примрговъ*. Такимъ требованіямъ вполне соответствуетъ какъ программа „теоріи словесности“, проектированная для второклассныхъ школъ, такъ и объяснительная записка къ ней, указаніями которой учитель долженъ обязательно руководиться, что-бы имѣть успѣхъ. По смыслу программы и записки преподаваніе теоріи словесности все состоитъ въ классномъ и домашнемъ чтеніи образцевъ, подлежащихъ объясненіямъ. Образцы, указанные въ программѣ, должны быть прочитаны обязательно, но если позволить время, желательны чтеніе и разборъ и другихъ образцевъ. Образцы учитель найдетъ въ указанныхъ программю *хрестоматіяхъ Назарова и Галахова*, а необходимыя теоретическія свѣденія въ той же хрестоматіи, гдѣ въ концѣ второй части приложенъ краткій курсъ „теоріи словесности“ и въ книгѣ „*практической курсъ правописанія*“ *Н. Я. Некрасова* вып. III, отд. 2. Такъ, отвѣтъ на первый вопросъ программы „понятіе о сочиненіи и видахъ его“ § 74—76 имѣется у Некрасова подъ рубрикой „начальныя свѣденія“, гдѣ изложеніе предмета вполне соответствуетъ развитію учениковъ. Тамъ же учитель найдетъ и доступныя пониманію учениковъ трактаты о повѣствованіи и описаніи и ихъ видахъ (§ 77—82). Путемъ сравненія описаній поэтическихъ и прозаическихъ дается понятіе о прозѣ и поэзіи, причемъ учитель можетъ воспользоваться руководствомъ Невзорова. После этого умѣстно сообщить ученикамъ о главныхъ свойствахъ прозаическаго и поэтическаго слога, по руководству того же учебника, хотя въ программѣ этого вопроса совсѣмъ нѣтъ. Въ томъ же учебникѣ учитель найдетъ трактатъ о разсужденіи, о стихотворной рѣчи и размѣрахъ стиха. Опредѣленія остальныхъ видовъ словесныхъ произведеній имѣются въ обоихъ учебникахъ, причемъ у Некрасова они проще и короче, а у Невзорова обстоятельнѣе, но труднѣе для усвоенія.

Если въ первые два года обращалось должное вниманіе на чтеніе, читались, согласно указаніямъ, сдѣланнымъ выше, образцы болѣе простыхъ видовъ словесныхъ произведеній, разбирались и сравнивались одинъ съ другимъ; если, наконецъ, и тѣ изъ нихъ, какія можно заучить наизусть изъ числа поименованныхъ въ программѣ, заучивались; то занятія по теоріи словесности, согласно проекту программы, не представлять никакой трудности. Большая часть учебнаго матеріала будетъ ученикамъ извѣстна, и только болѣе трудные отдѣлы придется проходить вновь. Во всякомъ случаѣ, какъ показываетъ опытъ, выполнение программы по словесности по послѣднему проекту вполне возможно *три трехъ урокахъ въ недѣлю*, что составитъ въ годъ до 17 уроковъ, если письменныя упражненія будутъ производиться на особыхъ урокахъ. Изъ *остальныхъ* уроковъ въ третій годъ обученія *одинъ* долженъ быть отведенъ, какъ было упомянуто выше, на повтореніе грамматики, а два на письменныя работы по упражненію. Последнее, какъ видно изъ вышесказаннаго, въ послѣдній годъ стоитъ въ тѣсной связи съ изученіемъ образцовъ словесныхъ произведеній, потому что на урокахъ письма ученики приучаются къ составленію тѣхъ же описаній, повѣствованій и разсужденій, образцы которыхъ читаются и разбираются на урокахъ теоріи словесности. Поэтому уроки изложенія нужно въ сущности считать также уроками по словесности только практическими.

При *классномъ чтеніи образцовъ* словесности какъ въ третій годъ, такъ и въ первые два необходимо обращать вниманіе на *выразительность чтенія*, потому что ученики второклассной школы готовятся быть учителями, а каждый учитель долженъ умѣть хорошо читать. Въ противномъ случаѣ онъ не въ состояніи будетъ обучить выразительному чтенію своихъ учениковъ, такъ какъ самое главное въ этомъ — примѣръ учителя. Кроме того учителю придется вести воскресныя чтенія въ школѣ, а въ этомъ дѣлѣ, какъ показываетъ опытъ, успѣхъ столько же зависитъ отъ содержанія чтеній, сколько отъ искусства чтеца. Мастерское чтеніе учителя привлечетъ на чтеніе взрослыхъ и подыметъ въ глазахъ ихъ значеніе и школы, и учителя. Искусство чтенія, какъ извѣстно, слагается изъ нѣсколькихъ элементовъ, каковы: соблюденіе остановокъ на знакахъ препинанія, соблюденіе логическихъ удареній, повышеніе и пониженіе голоса, замедленіе и уско-

Арифметика

На арифметику въ послѣднемъ проектѣ второклассной школы положено *всего 10 уроковъ*, изъ коихъ 4 въ младшей группѣ и по 3 въ старшей и средней. Курсъ арифметики начинается съ четырехъ дѣйствій надъ цѣлыми, многозначными числами, а въ концѣ къ нему присоединены, въ качествѣ *необязательнаго*, впрочемъ, прибавленія, дополнителныя статьи, содержащія нѣкоторыя свѣдѣнiя изъ алгебры. Согласно программѣ, три недѣльныхъ урока въ послѣднiй годъ обученiя должны быть употреблены на изученiе этихъ дополнительныхъ статей и повторенiя курса арифметики, такъ что собственно на изученiе его, начиная со сложенiя простыхъ чиселъ и кончая правилами товарищества, процентовъ и смѣшенiя, положено только 7 уроковъ, причемъ еще въ объяснительной запискѣ сказано: „въ началѣ занятiй по арифметикѣ учитель долженъ убѣдиться въ знанiи учениками курса одноклассной школы и, въ случаѣ слабыхъ познанiй, повторить его. При этомъ главное вниманiе должно быть обращено на устный счетъ и рѣшенiе устныхъ задачъ“. Требованiе это вполне основательно, такъ какъ опытъ показываетъ, что повторенiе курса начальной школы, особенно устнаго счета въ предѣлѣ 1—100 безусловно необходимо, но на это повторенiе потребуется немало времени. Сравнивая программу второклассной школы съ программами другихъ учебныхъ заведенiй, мы видимъ, что въ гимназiи на прохожденiе курса арифметики по той же программѣ, что и во второклассной школѣ, но безъ повторенiя въ началѣ элементарнаго курса, безъ дополнительныхъ статей и безъ повторенiя въ концѣ всего систематическаго курса арифметики, положено всего 15 уроковъ, причемъ учебный годъ въ гимназiи нѣсколько длиннѣе, чѣмъ во второклассной школѣ, гдѣ ученiе оканчивается къ 15 мая, а начинается съ 15 сентября. Принимая въ соображенiе число уроковъ, отведенныхъ на арифметику во второклассной школѣ, легко понять, почему выполненiе программы по этому предмету встрѣчаетъ на практикѣ *немалыя затрудненiя*, которыя доходятъ до того, что при всемъ старанiи учителя и учениковъ, къ окончанiю третьяго года остается не выполненнымъ конецъ программы для втораго года, не говоря уже о „дополнительныхъ статьяхъ и повторенiи всего курса... Поэтому необходимо быть очень

внимательнымъ къ распредѣленію времени при занятіяхъ по арифметикѣ, чтобы не удѣлить на какой нибудь отдѣлъ слишкомъ много времени и тѣмъ не поставить себя въ необходимость положенное къ концу ученія проходить слишкомъ спѣшно или даже оставить совсѣмъ непройденнымъ. Лучшее средство для этого — *опредѣлить наибольшее число уроковъ*, какое можно отвести на изученіе каждаго отдѣла программы, чтобы успѣть выполнить ее въ три года. Чѣмъ обширнѣе и труднѣе отдѣлы, тѣмъ уроковъ на него должно быть больше и наоборотъ. Конечно, какъ бы тщательно ни было составлено такое распредѣленіе, не придется придерживаться его въ точности: одинъ отдѣлъ потребуетъ больше уроковъ, а другой меньше, но все таки наличность распредѣленія поможетъ вести дѣло такъ, чтобы успѣть пройти къ концу курса все положенное по программѣ. На основаніи опыта, распредѣленіе это можетъ быть сдѣлано такъ:

Годъ первый. Повтореніе курса начальной школы и — по программѣ, до умноженія дробей. На повтореніе простыхъ чиселъ должно употребить до 24 уроковъ. Такъ какъ этотъ отдѣлъ ученикамъ болѣе или менѣе извѣстенъ, то такого числа уроковъ довольно даже при очень слабой подготовкѣ учениковъ. Повтореніе нужно начать съ самаго начала программы одноклассной школы, т. е. со счета до десяти и вести безъ пропусковъ, останавливаясь далѣе на томъ, что имъ менѣе извѣстно. Подолѣе придется остановиться на устныхъ задачахъ въ предѣлѣ 1—100, на счисленіи на счетахъ, на дѣйствіяхъ съ числами любой величины, на измѣненіи суммы, разности, произведенія и частнаго. Довольно времени останется не только для численныхъ примѣровъ, но и для задачъ. Кромѣ прямой цѣли повторенія — возобновить въ памяти учениковъ пройденное въ начальной школѣ и тѣмъ облегчить дальнѣйшія занятія, последнее нужно еще и для того, чтобы *показать будущимъ учителямъ ходъ занятій по счисленію въ начальной школѣ*, на что и нужно обращать вниманіе учениковъ при занятіяхъ. На повтореніе таблицы мѣръ, превращенія и раздробленія и четырехъ дѣйствій съ именованными числами достаточно 16 уроковъ, даже и при слабой подготовкѣ учениковъ. Задачи на вычисленіе времени и изученіе квадратныхъ и кубическихъ мѣръ съ примѣрами и задачами потребуютъ до 18 уроковъ, а ученіе о числахъ (признаки дѣлимости, разложеніе на множителей, отысканія общаго

наибольшаго дѣлителя и наименьшаго кратнаго числа) можетъ быть пройдено въ 12 уроковъ. На изученіе простыхъ дробей до производства надъ ними дѣйствій достаточно 15 уроковъ и столько же на сложеніе и вычитаніе простыхъ дробей. Этими занятіями перваго года должны закончиться, такъ какъ, при условіи повторенія курса начальной школы, пройти все назначенное по программѣ для перваго года, не возможно и въ силу необходимости здѣсь придется совѣту школы воспользоваться дозволеніемъ переносить часть учебнаго матеріала изъ одного года въ другой, даннымъ въ объяснительной запискѣ къ программѣ.

Годъ второй. (75 уроковъ). Окончаніе отдѣла о простыхъ дробяхъ и дробяхъ десятичныхъ. На окончаніе отдѣла о простыхъ дробяхъ съ задачами на все дѣйствія нужно 30 уроковъ. На изученіе свѣдѣній о десятичныхъ дробяхъ, показанныхъ въ программѣ, до четырехъ дѣйствій съ дробями нужно не менѣе 20 уроковъ. На сложеніе и вычитаніе десятичныхъ дробей, въ виду легкости этого отдѣла, довольно двухъ уроковъ, умноженіе и дѣленіе могутъ быть изучены въ 8 уроковъ, а 15 уроковъ нужно употребить на рѣшеніе численныхъ примѣровъ и задачъ на все дѣйствія съ дробями простыми и десятичными и на повтореніе пройденнаго года.

Третій годъ. (75 уроковъ). Въ этотъ годъ программа должна быть окончена и сдѣлано повтореніе, если останется время. Отдѣлы объ отношеніяхъ и пропорціяхъ можетъ быть пройденъ въ 7 уроковъ, простое тройное правило въ 5 уроковъ, сложное тройное правило требуетъ не менѣе 10 уроковъ, правило процентовъ — также 10 уроковъ, учетъ векселей — 7 уроковъ, правило товарищества — 8 уроковъ, правило смѣшенія — 10 уроковъ, цѣнное правило — 5 уроковъ. Остальные 15 уроковъ могутъ быть употреблены на повтореніе. Необязательныя дополнительныя статьи могутъ быть изучены въ томъ случаѣ, если учителю удастся сдѣлать экономію въ числѣ уроковъ не въ ущербъ основательности знаній.

При занятіяхъ учитель долженъ имѣть въ виду объяснительную записку къ программѣ, гдѣ содержится много очень полезныхъ указаній, особенно для малоопытнаго учителя.

Географія.

На изученіе географіи по послѣднему проекту программы второ-

классныхъ школъ назначено 6 уроковъ, по 2 въ каждый годъ. Такое число уроковъ не можетъ считаться слишкомъ большимъ, такъ какъ въ гимназіяхъ на изученіе географіи отведено 9 уроковъ, въ городскихъ четвероклассныхъ училищахъ 8, а въ реальныхъ училищахъ и женскихъ епархіальныхъ училищахъ даже до 12 уроковъ. Программы и объяснительная записка къ ней составлены согласно съ послѣдними данными методики предмета, но къ сожалѣнію, точное выполненіе требованій первой и указаній второй сопряжено съ нѣкоторыми затрудненіями. Первое изъ этихъ затрудненій состоитъ въ томъ, что по расположенію матеріала программа настолько отличается отъ всѣхъ существующихъ учебниковъ, что преподаваніе по ней чрезвычайно затруднительно, особенно географіи Россійской Имперіи. Учебника, составленнаго согласно программѣ, не издано, а требовать, что бы учитель преподавалъ безъ учебника, не возможно, потому что даже въ среднемъ учебныхъ заведеніяхъ къ учащимъ такого требованія не предъявляется, и не практично, потому что ученикамъ придется безъ пользы тратить много времени на записи уроковъ. Второе затрудненіе состоитъ въ томъ, что количество учебнаго матеріала, назначенное для изученія по программѣ, не вполне соответствуетъ числу уроковъ. Такъ, для перваго отдѣленія при 2 недѣльныхъ и 50 годовыхъ уроковъ положено пройти не только общія свѣдѣнія по родинѣ, физической и математической географіи, но и обзоръ европейскихъ и внѣевропейскихъ странъ. Опытъ показываетъ, что для того, чтобы пройти только одни общія свѣдѣнія, необходимо не менѣе 50 уроковъ, т. е. при двухъ недѣльныхъ урокахъ полный годъ. Кроме опыта второклассныхъ школъ, о томъ же свидѣлствуютъ программы нѣкоторыхъ другихъ учебныхъ заведеній. Такъ, въ гимназіи при той же почти программѣ, положено на изученіе общихъ свѣдѣній по географіи 2 недѣльныхъ уроковъ въ первомъ классѣ и 1 въ восьмомъ для болѣе трудныхъ вопросовъ, часть которыхъ, впрочемъ, не вошла въ программу второклассной школы. Въ реальныхъ училищахъ, при совершенно тождественной со второклассными школами программѣ, также на изученіе общихъ свѣдѣній положенъ годъ при двухъ недѣльныхъ урокахъ. То же самое въ кадетскихъ корпусахъ, женскихъ гимназіяхъ и женскихъ епархіальныхъ училищахъ. Всѣ существующія руководства, включая сюда и тѣ, ка-

кія рекомендованы для второкласныхъ школъ, составлены съ расчетомъ на указанное число уроковъ. Что касается обзора европейскихъ и внѣ-европейскихъ странъ, то въ одномъ изъ рекомендованныхъ для второкласныхъ школъ учебниковъ—*Янчина*, на этотъ предметъ удѣлено 30 страницъ, гдѣ перечислены всѣ государства, съ указаніемъ въ нѣкоторыхъ пространства въ кв. миляхъ, числа жителей, главныхъ породъ и числа жителей въ нихъ; а въ другомъ—*Раевскаго* отдѣлъ этотъ занимаетъ 106 страницъ. Если проходить по первому учебнику, то ученики не получаютъ никакого представленія о предметѣ, и время, употребленное на изученіе чисто номенклатурныхъ данныхъ, можно считать потеряннымъ. Притомъ же это противорѣчитъ и объяснительной запискѣ, гдѣ въ гл. II, п. 3 предъявляются къ обзору европейскихъ и внѣевропейскихъ странъ требованія гораздо выше, чѣмъ можетъ дать учебникъ Янчина, а въ другомъ мѣствѣ (гл. II, п. 4, 6) выражается требованіе не обременять памяти учащихся номенклатурой. Если же данный отдѣлъ проходить по второму учебнику, то для этого потребуется самое меньшее 40 уроковъ, такъ что изученіе отдѣла, который по смыслу программы долженъ стоять на второмъ планѣ, займетъ почти весь второй годъ, а на географію Россійской Имперіи остается почти только 50 уроковъ третьяго года, да еще за исключеніемъ изъ нихъ того, что требуется на повтореніе. Если проходить о европейскихъ и внѣевропейскихъ странахъ по учебнику *Пуцьковича*, изданному для городскихъ и двухклассныхъ училищъ и потому болѣе подходящему къ потребностямъ второкласныхъ школъ, то и тогда потребуется на это никакъ не менѣе 25 уроковъ. Если при этомъ задаться цѣлью вести обученіе въ первый годъ согласно программѣ, то придется употребить на сообщеніе первоначальныхъ свѣдѣній по географіи всего только 25 уроковъ, чего безусловно мало при томъ уровнѣ развитія, съ какимъ ученики поступаютъ въ второкласную школу и при томъ обиліи занятій и уроковъ, какое наблюдается во второкласныхъ школахъ, гдѣ, какъ замѣчено, у учениковъ совсѣмъ не остается времени даже для чтенія.

Изъ вышесказаннаго ясно, что до тѣхъ поръ, пока изданъ будетъ учебникъ по географіи, спеціально приуроченный къ программѣ второкласной школы, нельзя требовать точнаго выполненія ея со стороны расположенія матеріала и нужно удовлетворяться только тѣмъ,

что-бы курсъ соотвѣтствовалъ программѣ по объему и количеству учебнаго матеріала. Если ограничиться такимъ требованіемъ, то удобнѣе всего расположить занятія такимъ образомъ: *въ младшей группѣ* при 50 урокахъ пройти свѣдѣнія по физической и математической географіи *по учебникамъ Смирнова, Раевского и Янгина*; *въ средней группѣ* пять уроковъ съ начала года употребить на повтореніе, а 25 уроковъ на обзорнѣе европейскихъ и внѣевропейскихъ странъ по учебнику *Пурыковича* и 20 уроковъ на изученіе общихъ свѣдѣній по географіи Россійской имперіи и общихъ же свѣдѣній объ Европейской Россіи, до раздѣленія ея по пространствамъ по учебнику для городскихъ училищъ *А. Баранова*; *въ старшей группѣ* на повтореніе общихъ свѣдѣній о Россіи употребить 5 уроковъ, на окончаніе географіи Россійской имперіи—35 уроковъ по учебнику *Баранова* и на общее повтореніе остальные 10 уроковъ. Въ первомъ отдѣленіи, гдѣ занятія, по неподготовленности учениковъ, наиболѣе трудны, можетъ неопытному учителю пригодиться и болѣе детальное распредѣленіе учебнаго матеріала по урокамъ въ такомъ видѣ:

Горизонтъ, страны свѣта, компасъ, планъ и масштаб по <i>Раевскому</i> стр. 5—9 съ практическими упражненіями	2 ур.
Видимое суточное движеніе солнца, времена года, продолжительность дней и ночей	1 ур.
Видъ земли, доказательства шарообразности, величина земли, глобусъ и плоскошарія	1 ур.
Движеніе земли вокругъ оси и солнца	1 ур.
Круги проводимые на глобусѣ съ практическими упражненіями въ пріисканіи данныхъ долготъ и широтъ	2 ур.
Понятіе о картѣ и условныхъ знакахъ на ней	2 ур.
Солнце и звѣзды, планеты, луна, затменія	2 ур.
Раздѣленіе суши	4 ур.
Раздѣленіе водной поверхности и краевыя очертанія	4 ур.
Устройство поверхности и суши	7 ур.
Устройство дна морского, свойства морской воды, приливы и отливы, морскія теченія	3 ур.
Воздухъ и вѣтры	4 ур.
Атмосферные осадки, орошеніе, воды и суши	7 ур.
Климатъ, растенія и животныя	5 ур.

Человѣкъ. Расы. Дѣленіе людей по образу жизни и т. д. Понятіе о государствѣ 5 ур.

Въ дополненіе къ тѣмъ краткимъ и конспективнымъ свѣдѣніямъ, какія сообщаются обыкновенно въ учебникахъ географіи, необходимо для расширенія познаній учениковъ и возбужденія въ нихъ интереса къ изучаемому *прочитывать о болѣе замѣчательномъ подробнѣе*. Руководствомъ для этого можетъ служить „*Книга взрослыхъ*“, гдѣ заключается богатый матеріалъ на всѣ отдѣлы географіи. Особенное вниманіе учитель долженъ обратить на тѣ многочисленныя практическія указанія, которыя заключаются въ объяснительной запискѣ къ программѣ въ послѣднемъ проектѣ.

Чистописаніе.

На обученіе чистописанію во второклассной школѣ положено по послѣднему проекту программы 3 недѣльных урока, изъ коихъ 2— въ младшемъ отдѣленіи и 1—въ старшемъ. Такъ какъ въ начальныхъ школахъ очень рѣдко удается научить четкой и красивой скорописи, а обыкновенно ученики поступаютъ во второклассную школу съ почеркомъ нетвердымъ и некрасивымъ и пишутъ нескоро, то учителю чистописанія приходится потратить немало трудовъ на исправленіе почерка учениковъ путемъ систематическихъ и послѣдовательныхъ упражненій. Поэтому никакъ нельзя на урокахъ чистописанія преслѣдовать другія какія нибудь цѣли (напр. навыкъ къ орфографіи) кромѣ чисто каллиграфическихъ. Приученіе къ правильному и красивому письму очень важно для учениковъ второклассныхъ школъ, какъ для будущихъ учителей и можетъ пригодиться и тѣмъ изъ нихъ, которые не будутъ учителями. По программѣ обученіе чистописанію во второклассной школѣ начинается съ письма буквъ средней величины, но для того, что-бы показать ученикамъ приемы начального обученія чистописанію, а также для повторенія, можно употребить въ началѣ занятій нѣсколько уроковъ на письмо буквъ большой величины по густой сѣти. Если ученіе съ младшей группой начинается раньше, чѣмъ съ прочими, то письмо крупными буквами и можно отнести на это время. Нѣтъ надобности при этомъ показывать ученикамъ письмо каждого элемента и буквы со всеми приемами, употребляемыми при

начальномъ обученіи, такъ какъ это заняло бы очень много времени, достаточно показать такимъ образомъ по нѣсколько буквъ строчнаго и заглавнаго алфавита, а остальные писать безъ подробнаго объясненія. Если среди учениковъ есть плохо пишущіе, эти уроки нужно продолжить, чтобы, по возможности, сравнять ихъ съ остальными. Если часть учениковъ не умѣетъ писать подъ тактъ, то на этихъ урокахъ можно научить ихъ и этому. Обыкновенно употребляемый въ начальныхъ школахъ способъ тактированія, когда счетъ ведется особо по каждой буквѣ, можно замѣнить болѣе удобнымъ для скорого письма способомъ, когда письмо ведется подъ команду: разъ, два, разъ, два, разъ, два... Ходъ занятій указанъ въ программѣ; также показаны и руководства, по коимъ нужно вести обученіе. Больше всего при обученіи чистописанію нужно избѣгать поспѣшности и лучше выполнить половину программы, но такъ, чтобы ученики исполняли изученныя упражненія безукоризненно, чѣмъ пройти все, что требуется, но безъ пріобрѣтенія надлежащихъ навыковъ и умѣнія. Опытъ вполне это подтверждаетъ: выполнение программы никогда нисколько не улучшаетъ почерка учащихся, тогда какъ выполнение части ея, но если оно сдѣлано тщательно, не жалѣя времени на повтореніе одного и того-же, сильно подниметъ каллиграфію учениковъ.

Русская Исторія.

На изученіе Русской исторіи по послѣднему проекту программы второклассной школы положено 4 урока, по два во второмъ и третьемъ отдѣленіяхъ 2 класса. Программа по исторіи въ послѣднемъ проектѣ дана значительно шире той программы, какаѣ указана опредѣленіемъ Св. Синода отъ 25 марта—8 апрѣля 1899 г. за № 1207 для производства испытаній на званіе учителя церковно-приходской школы, гдѣ объемъ знаній по Русской исторіи указанъ въ предѣлѣ учебника С. Рождественскаго „Отечественная исторія въ разсказахъ“, въ которомъ нѣтъ отвѣтовъ на многіе вопросы программы второклассныхъ школъ. Но такъ какъ нѣтъ учебника, вполне соответствующаго по объему и выбору матеріала программѣ второклассной школы, то въ проектѣ сказано, что „учебнымъ руководствомъ“ впредь до появленія учебника, вполне соответствующаго программѣ, можетъ служить „Отечественная исторія“ С. Рождественскаго. Если подъ

этимъ учебникомъ разумѣть „Отечественную исторію“ — курсъ среднихъ учебныхъ заведеній С. Рождественскій, цѣна 1 руб., — то выполнить требованія программы будетъ совершенно невозможно, такъ какъ при ста урокахъ нѣтъ никакой возможности ученикамъ такого уровня развитія, какъ второклассники, усвоить то количество матеріала, какое заключается въ помянутомъ учебникѣ. Достаточно сказать, что если даже не оставить нисколько времени на повтореніе, безъ чего никакъ нельзя обойтись, то и тогда на каждый урокъ придется по 3¹/₂ страницы текста, который по обилію фактическаго матеріала и по изложенію долженъ показаться очень труднымъ для учениковъ второклассной школы. Поэтому на практикѣ преподаваніе ведется по болѣе краткому и доступному для пониманія учебнику Рождественскаго же „Отечественная исторія въ разсказахъ“ для низшихъ училищъ, цѣна 60 коп. и нѣтъ основаній измѣнять этотъ порядокъ, потому что если знанія въ объемѣ этого учебника считаются достаточными для полученія свидѣтельства на званіе учителя церковно-приходской школы, то несомнѣнно, что ихъ достаточно и для полученія правъ учителя школы грамоты, каковыя даются окончаніемъ курса во второклассной школѣ. Учебникъ этотъ, при живости изложенія и доступности для пониманія, дастъ отвѣты почти на всѣ вопросы программы, а недостающее можетъ быть пополнено изъ пособій, указанныхъ въ объяснительной запискѣ. Какое приблизительно число уроковъ нужно для изученія каждаго отдѣла учебника, можно видѣть изъ слѣдующей таблички:

Средняя группа 50 уроковъ.

ГЛАВЫ.	НАЗВАНІЕ ОТДѢЛОВЪ.	Страница по изд. 1А—1898 г.	Число уро- ковъ нужн. для изуч.
I—III	Домонгольскій періодъ	3—40	10
IV	Монгольское иго	41—58	6
V	Возвышеніе Москвы	59—72	4
VI	Самодержавіе Москвы	73—99	8
VII	Смутное время	100—118	7
VIII	Первые цари изъ дома Романовыхъ	119—140	7
	Повтореніе	—	8

Старшая группа. 50 уроковъ.

X—XI	Царствованіе Петра Великаго	161—191	8
XII	Преемники Петра	192—202	3
XIII	Екатерина II и Павелъ I	203—226	7
—	Царствованіе Александра I	227—251	7
XIV	Послѣднія царствованія	252—277	8
	Повтореніе	—	17

Дидактика.

По дидактикѣ во второклассной школѣ по послѣдней программѣ положено всего 7 уроковъ, изъ коихъ 2 урока—теоріи и 5—практическихъ занятій. Опытъ показываетъ, что этого времени вполне достаточно для выполненія программы, и что послѣднимъ достигается знакомство со школьнымъ дѣломъ въ той степени, въ какой это необходимо для готовящихся въ учителя школъ грамоты. Изъ указаній, данныхъ въ объяснительныхъ запискахъ къ программѣ по дидактикѣ, особенное вниманіе нужно обратить на слѣдующія, какъ имѣющія наиболѣе практическое значеніе:

1) Объяснительной запиской рекомендовано теоретическую часть дидактики (пункты программы 1, 2 и 3-й) проходить въ формѣ бесѣды до начала практическихъ занятій въ образцовой школѣ и для этого рекомендуется воспользоваться промежуткомъ времени между началомъ ученія во второклассной школѣ и въ образцовой. Такъ какъ занятія во второклассной школѣ обычно начинаются съ 15 сентября, а въ образцовой школѣ или съ этого же времени или же не позже 1-го октября, то совѣтомъ этимъ не всегда можно воспользоваться. Между тѣмъ необходимо, чтобы ученики, приступая къ участию въ школьныхъ занятіяхъ, могли болѣе осмысленно относиться къ наблюдаемымъ явленіямъ, а для этого нужно, чтобы имъ были сообщены предварительно свѣдѣнія, содержащіяся въ пунктахъ 1—3 программы. Это удобнѣе всего можно сдѣлать, начавши занятія по теоретической части дидактики не съ начала 3-го года, какъ обыкновенно это ведется, а со второй половины второго года, для чего можно одинъ урокъ дидактики перенести изъ третьяго отдѣленія во второе, а взамѣнъ того перенести изъ второго отдѣленія въ третье одинъ урокъ по какомунибудь предмету, лучше всего—по аримети-

кѣ; одинъ же урокъ, оставшійся въ 3-й группѣ (во второе полугодіе), долженъ быть употребленъ на занятія по методикѣ, если они еще не окончены въ первое полугодіе, а также изученіемъ пунктовъ 10 и 11 программы и повтореніемъ.

2) Объяснительной запиской рекомендуется вести занятія по теоріи дидактики въ формѣ бесѣдъ, это конечно лучше обычнаго „разсказа“ того, что имѣется въ учебникѣ и задаванія того же по книгѣ, но для удачнаго веденія бесѣдъ, кромѣ извѣстной даровитости, нужно очень хорошее знаніе предмета не только теоретическое, но и практическое, достигаемое долговременной практикой въ школьныхъ занятіяхъ. Это не всегда бываетъ на лицо и тѣмъ учителямъ, которые не настолько владѣютъ предметомъ, чтобы вести подобныя бесѣды, можно рекомендовать преподаваніе путемъ чтенія учебника въ классѣ съ поясненіями. Читать можетъ одинъ изъ учениковъ, учитель же все, что ученикамъ мало понятно, поясняетъ, прибѣгая для наглядности къ примѣрамъ, приводя на память видѣнное и слышанное учениками въ начальной школѣ, а гдѣ нужно (напр. въ отдѣлѣ о формахъ обученія) употреблять наглядное показываніе способа преподаванія. Это будетъ также бесѣда, но болѣе легкая для учителя и болѣе полезная ученикамъ, такъ какъ путемъ ея достигается полное пониманіе текста учебника.

3) Объяснительною запискою рекомендуется ученикамъ старшей группы присутствовать по очереди, по одному или по два на урокахъ въ образцовой школѣ, чтобы присматриваться къ занятіямъ и помогать учителю, по его указаніямъ. Если начинать преподаваніе теоретическихъ свѣдѣній по дидактикѣ со второго полугодія учебнаго года, то къ дежурству въ школѣ необходимо привлечь учениковъ 2 отдѣленія, чтобы къ началу теоретическихъ занятій у нихъ уже былъ запасъ наблюденій, необходимый для пониманія предмета. Если ввести такой порядокъ, то учениковъ старшаго отдѣленія можно и освободить отъ очереднаго дежурства по школѣ.

Нужно особенно тщательно слѣдить за тѣмъ, чтобы всѣ ученики вели подробныя записи слышанныхъ ими образцовыхъ типичныхъ уроковъ. Эти записи могутъ потомъ пригодиться ученикамъ, когда они будутъ заниматься въ школахъ грамоты, и опытъ показываетъ, что въ нѣкоторыхъ случаяхъ при помощи однихъ только такихъ за-

писей, не прибѣгая къ методикамъ, учащіе ведутъ занятія вполне удовлетворительно.

5) При разборѣ пробныхъ уроковъ и на бесѣдахъ по поводу уроковъ образцовыхъ нужно заботиться о томъ, чтобы сообщаемы были всѣ свѣдѣнія по методикѣ, имѣющія отношеніе къ предмету урока. Опытъ курсовъ показываетъ, что подобныя свѣдѣнія, сообщаемыя хотя бы и безъ системы, въ разбивку, но въ связи съ живыми примѣрами въ видѣ уроковъ, усваются гораздо прочнѣе, чѣмъ сообщаемыя въ системѣ, но теоретически внѣ связи съ уроками. Впрочемъ и обычные уроки теоріи имѣютъ свое значеніе для повторенія, объединенія и приведенія въ порядокъ свѣдѣній, полученныхъ по частямъ. Такимъ образомъ обученіе методикѣ нужно вести такъ, чтобы каждое положеніе сообщалось ученикамъ по меньшей мѣрѣ два раза: а) внѣ системы, но въ связи съ нагляднымъ примѣромъ—урокомъ и б) внѣ связи съ примѣромъ, но въ системѣ.

Опыты переложенія церковныхъ молитвъ, пѣснопѣній, символа вѣры и вопросовъ на исповѣди на остяцкій языкъ Средне-Обскаго и Сургутскаго нарѣчій.

Славянскій текстъ.

1-я Заповѣдь Божія.

Азъ есмь Господь Богъ твой, да не будутъ тебѣ бози иніи, развѣ Мене.

2-я.

Не сотвори себѣ кумира и всякаго подобія, елика на небеси—горѣ, и елика на земли низу, и елика въ водахъ подъ землею, да не поклонишися имъ, ни послужиши имъ.

3-я.

Не возмеши имени Господа Бога твоего всуе.

Остяцкій переводъ.

Алынъ Торамъ памтопъ.

Ма нугате йга Торомъ
восымъ, майрукка нумъкича То-
ромъ осьбы интемъ.

Кимить.

Лунгъ алъ вера тюкурасъ
митанькатотъ, кучъ нумъ та-
гайна, кучъ мыгъ охтина, кучъ
инкъ онтна, огъ альпана, альбы
паикса.

Кулмить.

Веръ воллагъти Торомъ
намъ алъ арыгда,—

4-я.

Помни день субботній,
еже святити его; шесть
дней дѣлай и сотвориши въ
нихъ вся дѣла твоя, въ
день же седьмый суббота
Господу Богу твоему.

5-я.

Чти отца твоего и ма-
терь твою, да благо ти бу-
детъ и да долгодѣтенъ бу-
деши на земли.

6-я.

Не убій.

7-я.

Не прелюби сотвори.

8-я.

Не укради.

9-я.

Не послушествуй на
друга твоего свидѣтельства
ложна.

10-я.

Не пожелай жены ис-
кренняго твоего, не поже-
лай дому ближняго твоего,
ни села его, ни раба его,
ни рабыни его, ни вола его,
ни осла его, ни всякаго
скота его, ни всего, елика
суть ближняго твоего.

Нильмить.

Иманъкатлатъ номинъ тая,
сунъ лахка вола; бутъ катлъ
мугулитаилень тюверъвера, тю
мерона верла тырмалта, имонъ
катлна Торомъ мегулять ну-
гать аргили.

Веть мить.

Игъ Анки лить пагалъ
минъ тая, аянка воллынъ кугъ
нобытатъ мыгъ охтина аргилило.

Кутмить.

Калналь веля.

Лабить мить.

Нерагащъ корогать альвера.

Нилыгмить.

Альлылма.

Юрьенмить.

Пынгли рахпанъволь пако
охтия альвера.

Енмить.

Пако не аль ланка, пако
катъ тарымга алыга, тайта
пыкатотъ, пако легъ, пако артъ,
пако доггъ, пако месъ, кучь
мугуныкатъ ваихъ, томко тай-
таотна кучь мугуныкатъ отъ-
вола альмиртая.

Отъ Иоанна Святое благо-
вѣствованіе.

Въ началѣ было Слово,
и Слово было у Бога, и
Богъ было Слово. Оно было
въ началѣ у Бога. Все Имъ
получило бытіе и безъ Него
не получило бытія ничто,
что получило бытіе.

Въ Немъ была жизнь,
и жизнь была свѣтъ людямъ.

И свѣтъ во тьмѣ свѣ-
титъ, и тьма не объяла его.

Быль человекъ, по-
сланный отъ Бога, именемъ
Іоаннъ.

Сей пришелъ для сви-
дѣтельства, чтобы сви-
дѣтельствовать о Свѣтѣ, дабы
всѣ увѣровали чрезъ Него.

Не самъ онъ былъ
Свѣтъ, но былъ посланъ,
чтобы свидѣтельствовать о
Свѣтѣ.

Быль Свѣтъ истинный,
который просвѣщаетъ вся-
каго человека, приходи-
щаго въ міръ.

Быль въ мірѣ и міръ
Имъ получилъ бытіе, но
міръ Его не позналъ.

Пришелъ къ своимъ, но
свои Его не приняли.

А тѣмъ, которые при-
няли Его, вѣрующимъ во

Иванъ Вольтъ Торымбисынь.

Алыгна коль вольт, тю
коль Торомна, люгу той тахъ.

Тюколь алыгна Торомна той.

Инамга лиль тайта игыть тю-

коль инбтемъ вольтна лильбы

инта тоухъ, моста пьекатотъбы

интемъ вольт.

Люгъ лиль той, тюлил

кандако кича вольт.

Неви тага кучьбы питаг-

ламъ тагайна, дугате атымга

интапитль.

Кандако вольт, Торомъ

китамко, намиль Иванъ.

Люгъ егуть верантата кича,

тю веронтамаль инамга, дугате

егулта питанъ.

Инта люгу невитата вольт,

толнлта китамко, тютата суй-

махтата кича.

Чапанъ невитата вольт,

туневи тагайнатъ кандако кы-

лига игайлаль, мыръкута егтагла-

талатна.

Мыръкутна вольт мыръ

люгъинти волта ихъ, тюмыръ

люготъ тырыпты.

Люгу яглаля еготъ, туюгна

интаоляхъ.

Тогона, дуготенамъ номы-

имя Его, далъ власть со-
дѣлываться чадами Божиими,
которые ни отъ крови, ни
отъ хотѣнія плоти, ни отъ
хотѣнія мужа, но отъ Бога
родились.

И Слово стало плотию
и было съ нами, полное
благодати и истины. И мы
видѣли славу Его, славу,
какъ Единороднаго отъ
Отца.

Иоаннъ свидѣтельствуеъ
о Немъ и восклицая гово-
рить: Сей есть Тотъ, о ко-
торомъ я говорилъ, что
идушій за мною первен-
ствуетъ предо мною, потому
что былъ прежде меня.

И отъ полноты Его
всѣ мы получили и благо-
дать на благодать.

Ибо законъ данъ чрезъ
Моисея, благодать и истина
произошли чрезъ Иисуса
Христа.

сать волымботать, люгать масъ-
ятымъ яхъ, тюминтъ веръаръ-
гилихъ Торомъ Эви пахки ита,
Тюминъ татъ интабы, нигыкуи,
волымъ отатъ, Торомна тытлы.

Коль тусоаятъ волъ, мннна
той, немрахъ чапанъ ерамлахъ-
отна. Мынъ уймавъ, кюлтагалы,
тогана торомъ иги воламко.

Иванъ чапанкаастыдъ люгъ-
иде, сюанка вихкатагалъ: Титъ,
тю ко, маадъ арыгламко, ма
пырамна ютако сарпиунлта
маильпина, тусоаятъ ильцимна
воламко.

Люгъвогалатъ мннате аръ-
гили, волтаверъ латикъка.

Памтыпатъ мисюхъ Маи-
шей икисааятъ волтаверъ чапанка
Торомъ палы (Иисуса Христа).

Перевель въ 1872 г. Священникъ село-Юганской церкви Иоаннъ Тверитинъ.

Библиографическая замѣтка.

*Миссіонерскій календарь на 1902 г. Изданіе „Миссіонерскаго
Обозрѣнія“. (Подъ редакціей В. М. Скворцова). Спб. 1902.*

Цѣна не обозначена.

„Миссіонерскій Календарь“—новость въ русской литературѣ и,
какъ первый опытъ въ своемъ родѣ, заслуживаетъ полнаго вниманія.
Онъ назначенъ для лицъ, имѣющихъ прямое или косвенное отношеніе
къ дѣлу противораскольнической и противосектантской миссіи или
даже только интересующихся этимъ дѣломъ. Дабы показать, что

содержитъ „Календарь“, — перечислимъ названія его отдѣловъ съ поясненіями и замѣчаніями, гдѣ таковыя будутъ нужны. 1) „Общія календарныя свѣдѣнія“. 2) „Православный мѣсяцословъ (съ миссіонерскимъ описаніемъ житій св. угодниковъ Божіихъ)“. Заглавіе не точное. Сущность дѣла въ томъ, что, если въ повѣствованіи о событіи, памяти коего посвященъ день мѣсяца, или въ самомъ событіи есть что-либо, служащее къ обличенію раскольниковъ-старообрядцевъ или сектантовъ, — на это въ „Календарь“ дѣлается указаніе съ должнымъ поясненіемъ. Мысль о составленіи мѣсяцослова съ такого рода краткимъ по изложенію миссіонерскимъ комментариемъ безусловно прекрасная. Въ „Календарь“ комментарий далеко не полный въ примѣненіи къ старообрядству и можетъ быть значительно расширенъ; кромѣ того, непременно нужны ссылки на источники приводимыхъ свѣдѣній, какъ-то: Прологъ, Четыри-Минеи и друг., — въ „Календарь“ ихъ почти нѣтъ; хорошо бы даже приложить въ концѣ Мѣсяцослова алфавитный по именамъ и предметный указатели къ комментарий. 3) „Особенности церковнаго богослуженія. Указатель евангельскихъ и апостольскихъ чтеній на всѣ дни года“. Чтенія для обличителей старообрядства неизлишне бы указать въ „Календарь“ и по зачаламъ. 4) „Наставленія и мысли о миссіи и миссіонерахъ“. Въ этомъ отдѣлѣ много цѣнныхъ мыслей, извлеченныхъ изъ разныхъ источниковъ; къ сожалѣнію, въ многихъ мѣстахъ не сдѣлано точныхъ указаній на сочиненія, изъ коихъ взяты мысли. 5) „Характеристика ученія раскольническихъ толковъ или согласій (въ алфав. порядкѣ). Характеристика ученія мистическихъ и раціоналистическихъ сектъ“. Оба очерка составлены слабо: много лишняго наряду съ недостаткомъ многихъ существенныхъ свѣдѣній; есть свѣдѣнія устарѣлыя, недостаточно выясненныя для людей малознающихъ, прямо невѣрныя и проч.; „толстовство“ слѣдовало бы изложить нѣсколько подробнѣе, яснѣе и объективнѣе. 6) „О единовѣрїи и его значеніи“. 7) „Православному мірянину, живущему среди отпадшихъ отъ церкви, наставленія о православныхъ догматахъ вѣры и обрядахъ церкви“. Наставленія основаны на Св. Писаніи, мѣста коего и приведены при изложеніи мыслей; подъ „отпадшими“ разумѣются сектанты раціоналисты. 8) „Миссіонерская практика“. Здѣсь содержатся: общія методическія указанія для веденія полемическихъ про-

тивосектантскихъ бесѣдъ; примѣрные планы этихъ бесѣдъ; тексты Св. Писанія, коими сектанты пытаются обосновать свои лжеученія, а также кои служатъ на обличеніе ихъ; отвѣты изъ Слова Божія и изъ старопечатныхъ книгъ по вопросамъ, пререкаемымъ безпоповцами (о Церкви, таинствахъ, антихриствѣ). 9) „Миссіонерская литература“. Церковная народно-миссіонерская бібліотека. 1) изъ книгъ, необходимыхъ для собесѣдованій съ раскольниками и для чтенія народу; 2) изъ книгъ, необходимыхъ для собесѣдованій съ сектантами и для чтенія народу. Здѣсь указаны важнѣйшія произведенія противораскольнической и противосектантской православной письменности. 10—12) „Узаконенія и распоряженія духовной власти по дѣламъ расколосектанства“. 13) „Юридическія свѣдѣнія“. Законы и правительственныя распоряженія о раскольникахъ и сектантахъ. Законы о расколѣ изложены въ систематическомъ порядкѣ. 14) „Статистическія свѣдѣнія о вѣроисповѣдномъ составѣ Россіи по даннымъ первой всеобщей переписи 1897 года“. Свѣдѣнія указаны для Европейской Россіи. 15) Программа для составленія отчета о состояніи раскола и сектанства. Вѣдомость о количествѣ православныхъ и раскольниковъ въ данной мѣстности. Здѣсь указаны образчики и рубрики обычной формы отчетности и собиранія свѣдѣній. 16) Уставъ „Братства ревнителей православія“ въ одной мѣстности Екатеринбургской епархіи“ и „проектъ устава приходскихъ братствъ или обществъ ревнителей православія въ мѣстностяхъ, имѣющихъ раскольниковъ или сектантовъ“. Людямъ, интересующимся борьбой православной церкви съ раскольниками и сектантами, оба устава слѣдуетъ принять къ свѣдѣнію. 17) „Свѣдѣнія о современномъ устройствѣ миссіи въ епархіяхъ, о личномъ составѣ ея дѣятелей и о состояніи расколосектантства“. Свѣдѣнія даны объ епархіяхъ: Архангельской, Владикавказской, Владимірской, Вологодской, Волынской, Воронежской, Гродненской, Донской, Екатеринбургской, Екатеринбургской, Казанской, Калужской, Кіевской, Костромской, Курской, Литовской, Минской, Могилевской, Нижегородской, Олонецкой, Пензенской, Подольской, Полоцкой, Полтавской, Псковской, Рижской, Рязанской, Самарской, С.-Петербургской, Смоленской, Ставропольской, Симбирской, Саратовской, Таврической, Тамбовской, Тверской, Тульской, Харьковской, Черниговской, Херсонской, Астраханской, Влади-

востокской, Кишиневской, Московской, Оренбургской, Омской, Экзархата Грузинскаго. — Изъ представленнаго обзора содержанія „Миссіонерскаго Календаря на 1902 годъ“ можно видѣть, что содержаніе его разнообразно, во многомъ ново и любопытно, практически полезно для дѣятелей миссіи. Если есть съ содержаніемъ „Календаря“ пробѣлы, — они устранимы въ будущемъ: слѣдуетъ думать что „Календарь“ будетъ издаваться и въ послѣдующіе годы; этого нужно прямо желать: годъ отъ году улучшаясь и обновляясь въ своей переменнѣйшей части, „Календарь“ можетъ стать недорогимъ, но полезнѣйшимъ справочнымъ изданіемъ. Типъ спеціального календаря-ежегодника упрощился въ нашей литературѣ. Если существуетъ „Русскій астрономическій календарь“ для любителей астрономовъ и уже восьмой годъ успѣшно обрабатывается и распространяется, — отчего же не быть „Православному миссіонерскому Календарю“: людей, заинтересованныхъ дѣлами церковной противораскольнической и противосектантской миссіи, не мало. Итакъ: хорошему начинанію нужно пожелать успѣха, а полезной книжкѣ распространенія. На имѣющемся въ нашихъ рукахъ экземплярѣ „Календаря“ цѣна не обозначена, но, по объявленію магазина „Новаго Времени“, стоитъ „Календарь“ одинъ рубль и 1 р. 25 коп. въ переплетѣ.

В. Ивановскій.



Простой отвѣтъ на вопросъ о томъ, почему священникъ не долженъ посѣщать спектаклей и различныхъ увеселительныхъ зрѣлищъ?

Когда я учился еще въ академіи, — учился будучи въ священномъ санѣ, — то часто бывалъ въ одномъ домѣ, у весьма почтеннаго, занимавшаго весьма высокое общественное положеніе, человѣка. Онъ былъ отцомъ многочисленнаго семейства, отличавшагося чисто русскимъ радушіемъ и устраивавшаго частыя дружескія собранія. На этихъ собраніяхъ музыкѣ и пѣнію отводилось главное мѣсто. Нерѣдко велись также весьма оживленныя пренія по тѣмъ или инымъ вопросамъ, волновавшимъ образованное общество въ данный моментъ. Ко мнѣ, какъ священнику — студенту академіи, относились весьма внимательно, особенно потому, что я всякій спорный вопросъ изъ жизни всегда рѣшала на почвѣ жизни же, а не соображеніями діалектическаго свой-

ства, которымъ всегда можно противопоставить сколько угодно искусно-построенныхъ возраженій.

Во время одного изъ такихъ собраній зашла рѣчь по вопросу о томъ, почему духовное начальство не разрѣшаетъ въ нашъ „просвѣщенный вѣкъ“ бывать священникамъ въ театрѣ? — „Вѣдь это, — говорили, — положительно необходимо для пастырей нашихъ“. Въ самомъ дѣлѣ, — одушевленно замѣтила, обращаясь ко мнѣ одна дама — собесѣдница: „какъ вы, пастыри, будете вліять на насъ, исправлять наши недостатки, жизнь нашу направлять въ сторону христіанскихъ идеаловъ, когда жизни-то нашей вы не видите и не знаете? Нѣтъ, если бы вы жили съ нами одною жизнію, бывали бы въ клубахъ, въ театрѣ, на концертахъ, то несомнѣнно пользовались бы большимъ духовнымъ вліаніемъ“.

Я на это шуточно замѣтилъ, что такъ доказывать необходимость для священника бывать въ театрѣ — это все равно, какъ если бы стали уговаривать священника пить и воровать, чтобы уснѣшнѣе потомъ вліять на пьяницъ и воровъ... „Но допустимъ, — сказалъ я затѣмъ, — что вмѣстѣ съ вами я сижу въ театрѣ, слушаю оперу, восхищаюсь балетомъ, внимательно слѣжу за драмой, плачу или смѣюсь, вмѣстѣ съ вами рукоплещу актерамъ, викрикиваю „bis“, „браво“ и т. п. Вмѣстѣ съ вами, въ самомъ веселомъ настроеніи оставляю по окончаніи спектакля театр и возвращаюсь домой. Возвращаетесь домой и вы. Но вдругъ дома съ вами дѣлается страшный нервный или какой другой припадокъ, такъ что требуется немедленное присутствіе у вашего одра не только врача, но и священника“. Собесѣдница моя была женщина вѣрующая и доброй жизни. — „Скажите, положи руку на сердце, — спросилъ я ее, — позовете вы тогда для напутствованія васъ — быть можетъ, въ вѣчность — меня, театрала-священника, или нѣтъ?“ — „Нѣтъ, такого мнѣ тогда не надо“, нервно и быстро отвѣтила она. — „Итакъ, нашъ споръ конченъ, и вопросъ рѣшенъ“, замѣтилъ я.

Никогда послѣ мы не поднимали уже объ этомъ рѣчи. Искренній и простой отвѣтъ вѣрующей души христіанской исключалъ всякое мудрованіе по этому дѣлу. — Вотъ почему, друзья мои — сопастыри, намъ не слѣдуетъ бывать въ театрѣ. („Изв. по Каз. еп.“).

ОТВѢТЫ РЕДАКЦІИ.

Свящ. Вл. С—ву. За разрѣшеніемъ вопроса, въ чью пользу должна поступать половина дохода отъ празднаго діаконскаго мѣста— въ пользу ли одного священника, или всѣхъ наличныхъ членовъ причта, слѣдуетъ обратиться къ Епархіальному Начальству. Точныхъ указаній по сему вопросу въ общихъ распоряженіяхъ Святѣйшаго Синода нѣтъ.



О ВЪ Я В Л Е Н І Я .

ВЪ АПТЕКАРСКОМЪ МАГАЗИНѢ

⇒ **Ф. В. ДЕМЕНТЬЕВА** ⇐

ПОЛУЧЕНО ВНОВЬ:

Разные музыкальные инструменты, струны, ноты и др. принадлежности для музыки.

Фотографическіе аппараты, свѣточувствительная бумага, пластинки, химическія соли и проч.

лю деревянное лучшаго качества по 30 коп. фунтъ, пудами большая скидка.

Очки и пенсне изготовляются по рецептамъ врачей для дальнорукныхъ и близорукныхъ и высылаются по 2 рубля съ пересылкою.

Вѣсовыя модные французскіе духи 20, 18 и 14 коп. золотникъ.



СТРАХОВАНИЕ ТРИДНАТО.

Страховое Общество "Россия" выдатило застрахованные въ видѣ приданого для дѣвушекъ капиталы

за время съ 1888 по 1892 г. для	108 дѣвушекъ	226,100 руб.
" " " 1893 " 1895 "	326 "	710,600 "
" " " 1896 " 1898 "	822 "	1,694,300 "
" " " 1899 " 1901 "	1,562 "	3,087,300 "
	29,742 дѣвушекъ на	50,113,300 руб.

Въ Январ. 1902 г. застраховано приданое для

Страхованіе приданато заключается обществомъ на суммы

отъ 500 руб., до 200,000 руб.

Заявленія о страхованіи принимаются и всякаго рода свѣдѣнія сообщаются въ Правленіи въ С.-Петербургѣ (Вольная Морская, собств. д. № 37), агентомъ въ г. Тобольскѣ Ф. К. Гергардтъ (Чулпанка, д. Городецкаго) и агентами Общества во всѣхъ городахъ Имперіи.

Приложеніе къ Тобольскимъ Епархіальнымъ Вѣдомостямъ.

ШКОЛЬНЫЙ ЛИСТОКЪ

при Тобольскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ 1902 г.

№ 10.

Извлеченія изъ отчета Тобольскаго Епархіальнаго Наблюдателя о состояніи церковныхъ школъ Тобольской епархіи за 1900—1901 учебный годъ *).

Посѣщеніе учащимися храма Божія. Участіе въ совершеніи церковнаго богослуженія.

Относительно посѣщенія учащимися храма Божія и участія въ богослуженіи трудно сказать что-либо общее для школъ всей епархіи, такъ какъ послѣднія по отношенію къ этому важнѣйшему дѣлу находились въ крайне разнообразныхъ условіяхъ: однѣ школы были въ селахъ—при церкви, другія—въ деревняхъ, гдѣ есть часовни или приписныя церкви, третьи—въ деревняхъ сравнительно близкихъ къ приходской церкви, а очень многія—въ деревняхъ, удаленныхъ отъ церкви на 10 и болѣе верстъ. Достаточно сказать, что завѣдывающими и учащими дѣлается все возможное къ тому, чтобы ученики посѣщали церковь, а если это слишкомъ затруднительно, то хотя бы часовенное богослуженіе въ часовнѣ или даже—школѣ.

Исполненіе христіанскаго долга исповѣди и св. причастія.

Въ отчетномъ году, по свѣдѣніямъ, доставленнымъ уѣздными наблюдателями, всѣ ученики, кромѣ раскольниковъ и иновѣрцевъ, говѣли, причемъ долгъ этотъ совершался всегда всею школою въ указанное завѣдывающими время. Въ Ишимскомъ и Курганскомъ уѣздахъ установлена опредѣленная недѣля для говѣнія во всѣхъ школахъ, но во многихъ школахъ по мѣстнымъ обстоятельствамъ приходилось сроку

*) См. № 9 Шк. Л. за тек. г.

этотъ измѣнять. Въ церковныхъ школахъ г. Тобольска и въ нѣкоторыхъ другихъ христіанскій долгъ исповѣди и св. причастія ученики исполняли два раза, но въ большей части школъ—одинъ разъ.

Въ отчетномъ году впервые были предприняты въ Тобольской епархіи школьныя паломничества. Такъ, ученики Мокроусовской школы Ялutor. уѣзда ходили на поклоненіе иконъ Божіей Матери въ с. Суерское, а ученики Тюменскихъ городскихъ школъ—въ с. Мальковское на поклоненіе иконъ св. Николая чудотворца. Въ Курганскомъ уѣздѣ паломничества были совершены учениками Боровлянской церковно-приходской школы въ с. Суерское, Ялutorовскаго уѣзда, на поклоненіе чтимой иконъ Божіей Матери, по инициативѣ завѣдывающаго школою священника о. Михаила Землянична, и учениками Сунгуровской школы грамоты Михайловскаго прихода. 26 апрѣля 1901 года съ разрѣшенія Архинеастыря ученицами Андреевской и Покровской школъ г. Тобольска въ числѣ 80 человекъ въ сопровожденіи завѣдывающихъ школами, учительницъ и поницельницъ Покровской школы совершенно было паломничество въ Абалакскій Знаменскій монастырь для поклоненія Абалакской иконъ Божіей Матери и спонутно—Почаевской въ Иоанно-Введенскомъ женскомъ монастырѣ.

(Продолженіе слѣдуетъ).

Объ обученіи ткачеству въ школахъ.

Среди женскаго населенія Тобольской губерніи, какъ извѣстно, сильно распространено ткачество всевозможныхъ видовъ. Почти по всей губерніи женщины ткутъ для своего обихода холсты, начиная съ самыхъ грубыхъ и кончая самыми тонкими, брань для скатертей, всевозможныя „пестряди“ иногда очень изящнаго рисунка, разнаго вида половики и ковры. Въ нѣкоторыхъ мѣстностяхъ ткачество ведется не только для домашняго обихода, но и на продажу и составляетъ видъ доходнаго промысла. Такъ, въ Тюменскомъ уѣздѣ распространено тканье ковровъ и шерстяныхъ половиковъ, въ Туринскомъ—холстовъ, которые въ большомъ количествѣ сбываются на мѣстныхъ сельскихъ торжекахъ, а въ южныхъ уѣздахъ губерніи особенно развито тканье браней и пестрядей, и изъ коллекцій, имѣющихся въ тобольскомъ музеѣ, видно, что женщины старожиловъ-сибиряковъ въ этомъ дѣлѣ много искусства переселенцевъ. Но и при всемъ этомъ мѣстное ткачество нуждается въ усовершенствованіи. Главный его недостатокъ—медленность работы, зависящая отъ того, что ткацкій станокъ, употребляемый въ Тобольской губерніи (*кросна*)—довольно первобытнаго устройства и потому не допускаетъ быстрой работы. Другая причина этого заключается въ томъ,

что здѣсь въ мадомъ употребленіи самопрядка, и потому пряденіе отнимаетъ слишкомъ много времени. Когда бываетъ урожай льна, въ школахъ бываетъ очень мало дѣвочекъ, потому что всѣ онѣ заняты пряденьемъ.

Кромѣ употребляемаго въ Tobольской губерніи ткацкаго станка есть станки другихъ системъ, болѣе усовершенствованныхъ. Лучшій изъ нихъ — такъ называемый *станокъ-самолетъ*, позволяющій ткать вчетверо быстрѣе, чѣмъ простыя кросна, причѣмъ ткань можетъ быть шириной свыше 1½ аршинъ и въ нѣсколько разъ длиннѣе, чѣмъ на обыкновенныхъ простыхъ. Нѣсколько хуже, но за то гораздо дешевле — обыкновенныя крестьянскія кросна съ такъ называемымъ ботаномъ, или шпикомъ, въ которомъ бѣгаетъ челнокъ. Ткать на этомъ станкѣ можно почти также быстро, какъ на самолетѣ, но ширина и длина ткани не могутъ быть такими большими.

Работа на улучшенномъ станкѣ представляетъ такую же очевидную выгоду сравнительно съ тканьемъ на простыхъ кроснахъ, какъ молотѣба хлѣба на молотилкѣ сравнительно съ обычными „молотилами“, или шитье на машинѣ сравнительно съ ручнымъ, но, къ сожалѣнію улучшенныя ткацкія станки въ Зап. Сибири совсѣмъ не извѣстны. Въ Европейской Россіи, напротивъ, въ нѣкоторыхъ мѣстахъ, какъ на примѣръ въ Саратовской и Самарской губерніяхъ среди нѣмцевъ-колонистовъ, а также въ Вятской станки-самолеты въ большемъ употребленіи и ткачество на нихъ имѣетъ характеръ весьма прибыльнаго промысла, издѣлія которыхъ, какъ, на примѣръ, саратовскія сарпинки, пользуются широкимъ распространеніемъ и отличаются высокимъ качествомъ. Для распространенія ткачества на станкѣ-самолетѣ Вятское губернское земство устроило даже специальную школу ткачества, а при министерствѣ земледѣлія и государственныхъ имуществъ имѣется особая должность инструкторши ткачества. Занимающая эту должность г-жа Доливо-Добровольская командирована была лѣтомъ 1906 года въ Курганскій уѣздъ и устроила курсы тканья при *Введенской* второклассной женской школѣ. Въ Вятской губерніи уѣзднымъ наблюдателемъ Орловскаго уѣзда, священниковъ о. Г. Гусевымъ года 4 тому назадъ приглашена была опытная ткачиха изъ окончившихъ курсъ въ Вятской школѣ тканья и въ теченіе зимы ѣздила по женскимъ церковно-приходскимъ школамъ уѣзда и обучали ученицъ тканью. Въ *Введенской* школѣ въ настоящее время ученицы обучаются тканью на четырехъ станкахъ-самолетахъ.

Церковныя школы съ самаго своего возникновенія обратили особенное вниманіе на обученіе ученицъ рукодѣлію и на Всероссийской Нижегородской выставкѣ особенно много было выставлено образцовъ рукодѣлій ученицъ церковныхъ школъ со всей Россіи — гораздо больше,

чѣмъ изъ школѣ другихъ вѣдомствъ. Если въ ряду задачъ церковной школы на первомъ мѣстѣ нравственное воспитаніе, а потомъ уже умственное развитіе и обученіе, то руководѣліе нужно считать однимъ изъ лучшихъ средствъ къ достиженію этой цѣли, такъ какъ производительный трудъ—одно изъ самыхъ могущественныхъ воспитательныхъ средствъ, что прекрасно развито отцемъ нашей отечественной педагогики—Ушинскимъ въ его знаменитомъ трактатѣ „Психологическое значеніе труда“. Помимо этого,—обученіе въ школѣ полезнымъ навыкамъ и искусствамъ чрезвычайно цѣнится нашими крестьянами, особенно матерями, и нишуму эти строки нерѣдко случалось выслушивать просьбы о замѣнѣ учителя въ школѣ учительницей только потому, что учитель не можетъ обучать руководѣлію. Тканье—одно изъ самыхъ важныхъ и самыхъ полезныхъ въ крестьянскомъ быту руководѣлій и каждому завѣдывающему школою стоитъ попытаться ввести обученіе ему по улучшенному способу, если къ тому представляется возможность. Для того, чтобы надлежащимъ образомъ оборудовать ткацкую мастерскую, необходимо произвести не малыя затраты, часть которыхъ (на покупку пряжи—матеріала для тканья), окупится отъ продажи выработанныхъ издѣлій. Чтобы видѣть, насколько велики эти расходы, привожу слѣдующій списокъ принадлежностей, необходимыхъ для лицъ, желающихъ заняться тканьемъ на *станкѣ-самолетѣ*.

Названіе предметовъ.	Откуда можно приобрести.	Цѣна.	
		руб.	коп.
<p>Станокъ-самолетъ, ремизный, сновальня, рядки и самопряха съ веретеномъ для разматыванія бумаги.</p> <p><i>Бердо.</i> Цѣна берда зависитъ отъ числа зубовъ; 100 зуб. стоятъ 25 к. При заказѣ писать ширину берда и сколько зубовъ на 1-нъ вершокъ. Ширина берда—17-18 верш.</p> <p>Челнокъ 9¹/₄ верш.</p>	<p>Можно заказать въ село Введенское и деревню Старо-Сидоровку Введенскаго прихода черезъ мѣстнаго священника.</p> <p><i>Бердочное и ремизное заведеніе</i> Герасима Григорьевича Осипова. Москва, Покровка, противъ Рыкова переулка № 60.</p> <p><i>Челночное заведеніе</i> Василья Петровича Адриева Москва, близъ церкви Ирины мученицы и Гаврикова переулка.</p>	<p>36</p>	<p>75</p>

Пачка красной бумаги фаб. Роббенска. № 32. Меньше пачки выписывать нельзя.	Торговля бумажной пряжей Алексѣя Ильича Бѣлкина сыновей, Москва, Космодемьяновскій переулочъ, Носовское подворье.	9	25
Пачка бумаги крѣпкой синей краски № 32.	— — —	8	78
Пачка бѣлой бумаги.	— — —	6	78
Веревки 10 фунтовъ. При заказѣ приложить образецъ веревки. (Одинъ пудъ веревокъ стоитъ 21 р. 20 к.).	Братья С. и Ф. Мусорины, Москва, Ильинка, Верхніе торговые ряды.	5	30
Пачка льняной бѣлой пряжи № 30.	Торговля льняной пряжей Федора Васильевича Татарникова. Москва, Рыбный переулочъ старый гостинный дворъ № 47.	10	

Самый крупный расходъ—на станокъ съ принадлежностями, но дороговизна ихъ обуславливается тѣмъ, что крестьяне не умѣютъ ихъ дѣлать. Здѣсь съ распространіемъ станковъ-самолетовъ повторится то же, что было съ молотильными машинами, которыя, когда появились въ южныхъ уѣздахъ впервые, стоили дороже 100 руб., а теперь, когда крестьяне научились ихъ дѣлать, стоятъ дешевле половины прежней цѣны. Если замѣнить станъ-самолетъ простыми кроснами съ ботаномъ, цифра расхода на станъ съ принадлежностями понизится рублей на 12. Кромѣ того, если тканьемъ будетъ заниматься нѣсколько человекъ въ селѣ, нѣтъ надобности каждой ткачихѣ заводить сноваль и ремизный станокъ, такъ какъ эти приборы употребляются не во все время тканья и ими могутъ пользоваться нѣсколько мастерицъ поочередно. Кромѣ приборовъ и матеріаловъ для обученія тканью нужна знающая ткачиха. Такихъ въ Тобольской губерніи пока не много, но число ихъ увеличивается. Если кому хочется обучиться тканью, можетъ отправиться въ Введенскую школу Курганскаго уѣзда, гдѣ занятія ткачествомъ ведутся съ 15 сентября по 15 мая. Туда же можетъ отправиться и мастеръ, который пожелалъ бы научиться, какъ дѣлать ткацкіе станки-самолеты и принадлежности къ нимъ. Тамъ же можно видѣть образцы тканья (альбомъ образцовъ имѣется также въ Тобольскомъ музеѣ) и получить всевозможныя разъясненія. Изъ книгъ о ткачествѣ можно рекомендовать слѣдующія:

- 1) Руководство къ ручному ткачеству и наставленіе къ приготовленію ковровъ. *Домово-Добровольская*. Цѣна 20 коп.
- 2) Ручной ткацкій станокъ *Ламовой* съ 24 рисунками. Ц. 50 к.

3) Какъ научиться твять на простомъ станкѣ также скоро, какъ на станкѣ „самолетъ“. Станъ-самолетъ. Съ рис. А. Яковлева. Ц. 10 к. Книги эти можно выписать изъ любого книжнаго магазина въ столицахъ.

Библиографическая замѣтка.

Добрыя души. Сборникъ разсказовъ свящ. Е. Θ. Сосунцова.
89 стран. Цѣна 40 коп.

Въ послѣднее время нерѣдко появляются въ печати художественныя произведенія на темы изъ церковной жизни. Подобныя повѣсти и разсказы, помѣщаемыя на страницахъ свѣтскихъ журналовъ и газетъ, болѣею частію выводятъ отрицательныя типы духовенства, вызывающіе глумленіе и насмѣшку надъ духовными лицами и представляющіе дѣло такъ, какъ будто въ средѣ паствы православной церкви нѣтъ лицъ, достойныхъ полнаго уваженія, какъ будто въ святомъ дѣлѣ паствы нѣтъ свѣтлыхъ сторонъ, стоящихъ художественнаго описанія. Положимъ, и плодотворная дѣятельность паствы часто бываетъ незамѣтна: истовое благоговѣнное служеніе священника видятъ только его прихожане; добрый совѣтъ и наставленіе получаютъ чаще всего прихожане въ отдѣльности; воздѣйствіе на совѣсть кающагося, имѣющее важное воспитательное значеніе, производится духовникомъ во время тайной исповѣди. Незамѣтное, но несомнѣнно весьма благотворное вліяніе паствы православной церкви на народъ съ открытіемъ церковныхъ школъ становится болѣе открытымъ для общаго наблюденія. Такъ какъ свѣтскіе писатели видимо неохотно касаются въ своихъ произведеніяхъ добрыхъ сторонъ паствы, то тѣмъ пріятнѣе встрѣтить разсказы съ такимъ характеромъ въ духовныхъ журналахъ и въ Епарх. Вѣдомостяхъ. Опытъ такихъ разсказовъ мы встрѣчали на страницахъ Извѣстій по казанской епархіи, гдѣ отъ времени до времени помѣщались разсказы свящ. Е. Сосунцова. Эти разсказы въ настоящее время изданы авторомъ отдѣльно подъ приведеннымъ въ заголовѣ заглавіемъ «Добрыя души». Въ десяти разсказахъ авторъ описываетъ почти исключительно бытъ церковной школы и ея благотворное воздѣйствіе на окружающую среду. Въ разсказѣ «Школа и молитва» указывается, что школа сближаетъ народъ съ церковію и знакомитъ его съ православною вѣрою. „Въ училищѣ каждый день молитва утромъ и вечеромъ—разсказываетъ молодому священнику старикъ перевозчикъ на р. Камѣ,—а подъ праздники пріѣзжаетъ батюшка и всю ночь служить. И народъ оттого сталъ къ церкви усерднѣе. Въ училищѣ идетъ служба, и всякій идетъ молиться: стыдно не идти. А иной и не пошелъ бы, да вдругъ сыншкѣ говоритъ: я, татенька, сегодня

шестопсалміе буду читать, ну, какъ же не послушать, какъ свое дитя будетъ читать? а сходить разъ-другой—и привыкнетъ къ службѣ Божьей. Нынче у насъ и въ церковь стали больше ѣздить и про свою вѣру больше знать“. Въ разсказѣ «Молебень» говорится о торжественномъ молебнѣ предъ началомъ ученія въ отдаленной отъ прихода школѣ. Разсказъ заканчивается словами: „Завтра начнется ученіе и свѣтъ знанія, одухотворяемый духомъ церковности, потихоньку, понемножку побѣдитъ духовную тьму простыхъ обывателей захолустной деревни“. Въ разсказѣ „Шестопсалміе“ описывается чтеніе шестопсалмія дѣвочкой ученицей и дѣйствіе этого чтенія на родителей ея. „Пропѣли пѣвцы-школьники *Буди имя Господне*, Лукичъ (псаломщикъ) прочиталъ псаломъ „*Благословлю Господа*“, постѣ благословенія священника пропѣли „Аминь“, и вотъ робко, несмѣло, едва слышнымъ голосомъ на низкой нотѣ съ вибраціями начала Оеня „*Слава въ вышнихъ Богу*“. Видя ея смущеніе, учитель тихонько шепнулъ дѣвочкѣ, чтобы она читала смѣлѣе и громче. Робкая чтица повысила голосъ и громко начала произносить слова псалма: „*Господи, что ся умножиша стужающии ми*“. Приятно звучалъ сильный альтъ дѣвочки, и ясно отчеканивалось каждое слово. Взоры всѣхъ съ нѣкоторымъ удивленіемъ устремились на клиросъ, точно молящіяся не вѣрили своимъ глазамъ и ушамъ, а съ клироса продолжали плавно и стройно изливаться священныя слова богодохновенныхъ псалмовъ св. царя-пророка. Отецъ Оени весь погрузился во вниманіе и сосредоточенно, боясь проронить каждое слово, съ восторгомъ и умиленіемъ слушалъ, что читала его любимая дочка. А Дарья (мать) уставилась на Оеню и не можетъ глазъ отвести отъ нея. Не вполне понятенъ смыслъ читаемаго ея уму, но каждое слово достигаетъ до ея сердца и задѣваетъ невѣдомыя ей доселѣ струны. Она не можетъ дать отчета, что наполняетъ ея душу. Слышала она прежде чтеніе дьячка Лукича, но это было что то другое, хотя также „божественное“, но не такое ясное, отчетливое. Лукичъ человѣкъ старый, давно онъ служитъ Богу чтеніемъ и пѣніемъ, тысячи разъ онъ читалъ одно и то же, и поэтому языкъ у него „перебился“, слова съ поспѣшностью, точно вперегонку, бѣгутъ одно за другимъ, и его чтеніе не такъ „рѣчиисто“, какъ звучащее въ церкви теперь. И это читаетъ ея дочь Оеня, которую она столько разъ бранила за ученье. Забыла Дарья и о своихъ хлопотахъ по дому, о холстахъ, и ея душу теперь наполняетъ молитвенное чувство, смѣшанное съ материнскимъ восторгомъ. Какъ одинъ мигъ пролетѣло предъ ней время чтенія шестопсалмія. Молится она и плачетъ, взглядывая по временамъ на клиросъ“. Вообще всѣ разсказы довольно ярко рисуютъ хорошія стороны церковной школы и вызываютъ въ читателѣ любовь къ школѣ и къ ея дѣятелямъ. Рекомендуемъ сборникъ о. Сосунцова для приобрѣтенія

въ библіотеки церковныхъ школъ. При покупкѣ большого числа экземпляровъ этой книги отъ автора (въ г. Казани, д. Троицкой ц.), можно рассчитывать на значительное пониженіе цѣны на книгу.

О В Ъ Я В Л Е Н І Я

Общество поощренія женскаго профессиональнаго образованія съ разрѣшенія г. Попечителя С.-Петербургскаго Учебнаго Округа открываетъ въ теченіе лѣта настоящаго 1902 года краткосрочные курсы для учительницъ, желающихъ изучить домоводство и кулинарное дѣло.

Начало занятій 15-го іюня, занятія будутъ продолжаться шесть недѣль.

Предметы обученія: домоводство и кулинарное дѣло.

Плата за курсъ 25 рублей. Въ общежитіи при курсахъ плата сорокъ рублей за 6 недѣль, на полномъ содержаніи (вромѣ стирки бѣлья).

При курсахъ учительницъ домоводства устроены дополнительные курсы по вышиванію шелками, приготовленію шляпъ, искусственныхъ цвѣтовъ, обученію шитью на новыхъ центрошпульныхъ машинахъ Зингера и др.

Плата за каждый отдѣльный курсъ три рубля.

Одновременно при курсахъ домоводства и кулинарнаго дѣла устроены шестинедѣльные курсы для подготовленія завѣдующихъ учрежденіями трудовой помощи (домами трудолюбія, яслями, приютами, мастерскими и проч.).

Въ программу этихъ курсовъ войдутъ слѣдующіе предметы: кулинарное дѣло, домоводство, гигиена питанія, подача первой помощи.

Заявленія о желаніи поступить на курсы необходимо присылать заблаговременно и по возможности не позже 15-го мая, въ помѣщеніе курсовъ домоводства, на имя г-жи завѣдующей Клары Августовны фонъ-Вицлбенъ:

С.-Петербургъ, Троицкая ул., д. № 30, кв. № 10.

СОДЕРЖАНІЕ. Поученіе во 2-й день Св. Пасхи.—Планъ занятій во второклассной школѣ.—Опыты переложенія церковныхъ молитвъ, пѣснонѣній, символа вѣры и вопросовъ на иновѣди на остяцкій языкъ Средне-Обскаго и Сургутскаго нарѣчій.—Библиографическая замѣтка.—Простой отвѣтъ на вопросъ о томъ, почему священникъ не долженъ посѣщать спектаклей и различныхъ увеселительныхъ зрѣлищъ.—Отвѣты редакціи.—Объявленія.—Школьный листокъ.

Редакторъ А. ГОРОДКОВЪ.