

Енисейскіа

Епархіальна вѣдомости.

ВЫХОДЯТЬ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

Подписна принимается
въ Редакціи, при Краснояр-
скомъ дух. училищѣ.

№ 24-й.

Цѣна годовому изданію,
съ доставкою и пересылкою,
пять руб. 50 коп.

1892 годъ. (годъ 9-й). 16-го Декабря.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

I.

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

Опредѣленія на должности.

Уволенный отъ должности псаломщика Есаульской церкви, Красноярскаго округа, Елевѣерій Тюменцевъ, по прошенію, 6 ноября с. г., опредѣленъ на псаломщическое мѣсто въ Сисимскій приходъ, Минусинскаго округа.

Проживавшій въ Енисейскомъ Спасскомъ монастырѣ, священникъ Александръ Шарыповъ, по прошенію, принятъ на

службу въ Иркутскую епархію и опредѣленъ въ посольскій Спасо-Преображенскій монастырь.

Псаломщикъ Усть-Абаканской Николаевской церкви, Минусинскаго округа, Григорій Соколовъ, 11 ноября сего года, перемѣщенъ къ Верхнекужебарской Покровской церкви, того же округа.

Священникъ Гладенской Петропавловской церкви, Красноярскаго округа, Георгій Глаголевъ, по прошенію, 12 ноября с. г., переведенъ на свободное священническое мѣсто въ приходъ Подъемскій, того же округа.

Псаломщикъ Красноярскаго кафедральнаго собора Евгеній Бляевъ, 25 мин. октября, рукоположенъ во діакона къ сему же собору, съ оставленіемъ на занимаемомъ мѣстѣ.

Уволенный въ запасъ арміи писарь Ключевской конвойной команды Петръ Тюрневъ, по прошенію, 18 ноября с. г., допущенъ къ и. д. псаломщика при Есаульской церкви, Красн. округа.

Псаломщикъ Всѣхъ Святыхъ церкви Венедиктъ Заводовскій, по прошенію, 20 ноября с. г., переведенъ на свободное псаломщическое мѣсто къ Покровской церкви г. Красноярска.

Просвѣщены св. крещеніемъ: 16 февраля 1892 года, крестьянская дочь, дѣвица, Канскаго округа, Анцырской волости, деревни Верхнеингашевской, Латыва Ахмерова, магометанскаго вѣроисповѣданія, съ нареченіемъ ей православнаго имени Анна; 8 ноября 1892 года, Томской губерніи, Маріинскаго округа, Дмитріевской волости, деревни Серебряковой, крестьянская дочь, дѣвица Марварь Незамтинова Поабуклева, магометанскаго вѣроисповѣданія, съ нареченіемъ ей православнаго имени Екатерина; 23 марта 1892 года, уволенный въ запасъ арміи рядовой Першъ

Юсафъ, іудейской вѣры, съ наречіемъ ему православнаго имени Иннокентій.

Совѣтъ Братства Преподобнаго Сергія, имѣющій задачую вспомошествованіе лицамъ, обучающимся и обучавшимся въ Московской Духовной Академіи, предпринялъ изданіе сочиненій недавно скончавшагося Предсѣдателя Совѣта Братства, заслуженнаго профессора Академіи, доктора богословія, Виктора Дмитриевича Кудрявцева-Платонова, который въ своемъ завѣщаніи право на изданіе его сочиненій предоставилъ Совѣту Братства Преподобнаго Сергія, съ тѣмъ, чтобы получаемый отъ продажи сего изданія чистый доходъ, въ его полномъ видѣ, былъ употребляемъ для пособій нуждающимся студентамъ и воспитанникамъ Московской Духовной Академіи.

Совѣтъ Братства находитъ особенно благовременнымъ распространіе въ обществѣ здравыхъ воззрѣній почившаго глубокаго мыслителя философа-христіанина В. Д. Кудрявцева, а потому обращается къ Его Преосвященству съ покорнѣйшею просьбою о содѣйствіи предпріятію Совѣта Братства. На докладъ послѣдовала резолюція Его Преосвященства, отъ 27 ноября за № 2297: „Объ изданіи сочиненій В. Д. Кудрявцева напечатать въ „Енисейскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ“.

Членъ Сибирской геологической экспедиціи г. Л. А. Ячевскій обратился къ Его Преосвященству съ такою просьбою: „Въ самое послѣднее время я узналъ, что при церквахъ ведутся особыя памятныя книги, въ которыхъ отмѣчаются различныя выдающіяся происшествія, касающіяся церкви, а также и нѣкоторыя явленія природы. По рѣкѣ Ангарѣ, въ селахъ Рыбномъ и Чадобцѣ, я изъ этихъ книгъ выписалъ крайне цѣнныя для меня свѣдѣнія о

времени вскрытія и замерзанія р. Ангары за много лѣтъ. Я имѣю основаніе предполагать, что такія же свѣдѣнія, а можетъ быть и еще другія, не менѣ цѣнныя, я нашелъ бы и въ другихъ мѣстахъ.

То обстоятельство, что священникамъ приходится жить въ самыхъ отдаленныхъ мѣстностяхъ, что, благодаря своему положенію, они имѣютъ возможность съ чрезвычайною подробностію изучить ближайшіе свои районы, заставляетъ желать воспользоваться ихъ свѣдѣніями для научныхъ цѣлей.

Отчасти этой цѣли мы достигаемъ, прочитывая отчеты и статьи миссіонеровъ.

Но всякій научный матеріалъ пріобрѣтаетъ настоящую цѣну только тогда, когда онъ собирается по извѣстной опредѣленной системѣ. Этой систематичности можно достигнуть только при благо-склонномъ содѣйствіи Вашего Преосвященства и, какъ мнѣ кажется, слѣдующимъ образомъ:

Если священникамъ разослать извѣстную программу, очень сжатую, то нельзя предположить, чтобы выполненіе ея могло быть для нихъ обременительнымъ и могло бы вредно отразиться на исполненіи ими ихъ священническихъ обязанностей. Многіе образцовые священники находятъ время для такихъ постороннихъ занятій.

На первыхъ порахъ я предполагалъ бы собирать свѣдѣнія объ элементахъ, важныхъ для изученія климата, по коротенькой программѣ, составленной мною для волостныхъ и сельскихъ правленій, копію которой при семь писемъ прилагаю.

ПРОГРАММА.

Когда вскрылась рѣка, на которой стоитъ селеніе съ волостнымъ Правленіемъ; здѣсь нужно отмѣтить день и часъ, когда тронулся ледъ; сразу ли онъ пошелъ, или рѣку взламывало въ нѣсколько пріемовъ. Была-ли вода большая и насколько приблизительно выше самаго низкаго уровня. Время окончательнаго пре-

кращенія ледохода. Время начала шуги. Время рѣкостава. Не было ли чего нибудь замѣчательнаго въ колебаніи уровня воды въ рѣкѣ. Время начала таянія снѣга; время окончательнаго схода снѣга. Время послѣднихъ утреннихъ заморозокъ. Время первыхъ заморозокъ. Не было ли заморозокъ въ лѣтнее время. Время выпаденія перваго снѣга. Время окончательнаго установленія снѣжнаго покрова. Найденная глубина снѣга. Время грозъ, выпаденія града. Время перваго посѣва весенняго и осенняго: ржи, пшеницы, овса, ячменя. Время посадки овощей: картофеля, капусты, рѣдьки и т. д. Время начала сѣнокоса. Время начала жатвы. На письмѣ съ программю послѣдовала резолюція Его Преосвященства, отъ 20 ноября за № 2315⁴: Съ краткимъ извлеченіемъ изъ письма напечатать программу прилагаемыхъ вопросовъ въ Енисейскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ и пригласить духовенство давать письменные отвѣты по сей программѣ, каковыя отвѣты, по истеченіи года, чрезъ благочинныхъ препровождать къ составителю этихъ вопросовъ, адресъ коего напечатать, а благочинные о послѣдующемъ имѣютъ доносить мнѣ къ свѣдѣнію¹).

Вакантныя мѣста по Енисейской епархіи.

Священническія:

Въ с. Михалевскомъ, Канскаго окр., въ с. Тумнинскомъ, Ачинскаго окр., и Дудинкѣ, Туруханскаго края.

Діаконскія:

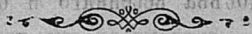
Въ с. с. Есаульскомъ, Красноярскаго окр., и Дугавскомъ,

1) Свѣдѣнія по сей программѣ слѣдуетъ адресовать въ г. Томскъ, члену снаряженной по Высочайшему повелѣнію Сибирской геологической экспедиціи, горному инженеру Леонарду Антоновичу Ячевскому.

Минусинск. окр.

Псаломщическія:

Въ с. с. Усть-Абаканскомъ, Минусинск. окр., въ Подъемскомъ, Красноярскаго окр., Барайтекомъ, Черноярченскомъ и Алтатскомъ, Ачинскаго окр., Хатангскомъ, Туруханскаго края, и при церкви Всѣхъ Святыхъ г. Красноярска.



Священническія:

Въ с. Михайловск. Пянгскаго окр., въ с. Туминск. Ачинскаго окр., и Дуляк. Туруханскаго края.

Діаконскія:

Въ с. Казульскомъ, Красноярскаго окр., и Усть-Кокскомъ.

ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

Пастырское посланіе Преосвященнѣйшаго Александра, Епископа Енисейскаго и Красноярскаго, возлюбленнымъ о Христвъ пастырямъ Енисейской церкви.

Возлюбленные пастыри Енисейской церкви! Не посѣтуйте на меня, если я скажу вамъ нѣсколько правдивыхъ словъ о вашихъ отношеніяхъ къ вашимъ паствамъ. Частію по собственному наблюденію, частію по письменнымъ свѣдѣніямъ, я невольно пришелъ къ горькому убѣжденію, что вы, среди вашихъ паствъ, являетесь только требоисправителями и не заботитесь о наученіи и воспитаніи своихъ пасомыхъ. Ужели вы не сознаете, что первая и главная обязанность пастырей церкви есть благовѣствованіе вѣры Христовой, наученіе и воспитаніе вѣрующихъ, составляющихъ паству вашу, а потомъ уже совершеніе таинствъ или исполненіе духовныхъ требъ? Ибо Божественный Основатель вѣры христіанской, Верховный Пастыреначальникъ, Господь Иисусъ Христосъ, по воскресеніи своемъ, утверждая своихъ учениковъ въ званіи Апостоловъ, далъ имъ такую заповѣдь: *идите научите вся языки,* и затѣмъ уже прибавилъ: *крестяще ихъ во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа, учаще ихъ блюсти вся, елика заповѣдахъ вамъ* (Матѣ. 28, 19—20). Апостолы Христовы такъ сами смотрѣли на свою обязанность и такъ внушали поставляемымъ отъ нихъ пастырямъ церкви. *Не посла мене Христосъ крестити,* говоритъ о себѣ Св.

Апостоль Павель, *но благовѣстити* (1 Кор. 1, 17). *Аще благовѣствую, нѣсть ми похвалы: нужда бо ми належитъ: горе же мнѣ есть, аще не благовѣствую* (1 Кор. 9, 16). *Проповѣдуй слово*, заповѣдуетъ Св. Апостоль Павелъ Епископу Тимоѳею, *настой благовременнѣ и безвременнѣ, обличи, запрети, умоли со всякимъ долготерпѣніемъ и ученіемъ* (2 Тим. 4, 2). Такъ, пастырь церкви долженъ поучать прихожанъ своихъ не въ одномъ храмѣ и не въ одни воскресные и праздничные дни, но долженъ пользоваться каждымъ случаемъ для предложенія имъ своихъ поученій. Ибо пастырь церкви въ отношеніи къ своимъ пасомымъ долженъ быть тѣмъ же, чѣмъ есть отецъ въ отношеніи къ своему семейству. Такъ, прихожане, обыкновенно, и называютъ своего пастыря „батюшкою“. Онъ, и дѣйствительно, есть отецъ въ отношеніи къ своимъ пасомымъ, какъ раждающій ихъ въ жизнь христіанскую благовѣствованіемъ слова Христова и дарованіемъ имъ благодати чрезъ совершеніе таинствъ. Но если отецъ семейства при каждомъ необходимомъ случаѣ обращается къ своимъ дѣтямъ съ словомъ назиданія, то и пастырь церкви не долженъ опускать ни одного случая, чтобы не проповѣдывать своимъ пасомымъ. И если бы вы усердно исполняли заповѣдь Христову о наученіи вашихъ пасомыхъ истинамъ вѣры и правиламъ благочестія; тогда не было бы такихъ безотрадныхъ явленій въ жизни вашихъ пасомыхъ, каковы: непосѣщеніе храмовъ Божіихъ въ воскресные и праздничные дни, незнаніе первоначальныхъ истинъ вѣры, уклоненіе отъ исповѣди и святаго причастія, непочтеніе къ родителямъ, нарушеніе цѣломудрія и святости брака, похищеніе чужой собственности, посягательство на жизнь ближняго, и многія другія, о которыхъ *не лѣтъ есть глаголати*.

Не старайтесь извинять себя тѣмъ, что вы, какъ семейные, должны заботиться о приобрѣтеніи средствъ на содержаніе семейства, какъ имѣющие свое хозяйство и много отвлекаемые совершеніемъ духовныхъ требъ при большихъ разстояніяхъ приходовъ, не имѣете возможности составлять на каждый воскресный и праздничный день поученія, а безъ предварительнаго составленія поученій, не имѣете таланта предлагать поученія экспромтомъ. Ибо никто не обязываетъ васъ къ тому, чтобы вы въ каждый воскресный и праздничный день говорили собственнаго составленія поученія; но не произносить печатныхъ поученій совершенно неизвинительно. Если гдѣ и когда, помимо церкви, потребуется говорить прихожанамъ наставленія, то и въ этомъ случаѣ каждый изъ васъ можетъ говорить печатныя поученія, предварительно заучивъ ихъ на память.

Не старайтесь оправдывать себя и тѣмъ, что прихожане неохотно слушаютъ поученія, произносимыя во храмѣ Божіемъ, такъ что лишь священникъ выходитъ на кафедру для произнесенія поученія, многіе изъ стоящихъ во храмѣ уходятъ изъ храма. Правда, такой печальный фактъ невниманія къ поученіямъ вѣренъ; но онъ бываетъ только тогда, когда священникъ нерегулярно произноситъ поученія, — то произноситъ нѣсколько воскресныхъ и праздничныхъ дней, то нѣсколько подобныхъ дней оставляетъ безъ произношенія поученій, — и можетъ продолжаться только дотолъ, пока слушатели не привыкнутъ слушать поученія, а когда привыкнутъ, тогда не будутъ повторяться такіе факты.

Не старайтесь приводить въ свое извиненіе и то обстоятельство, что вы и заботитесь поучать своихъ прихожанъ истинамъ вѣры и правиламъ благочестія, но

ваши поученія остаются со стороны прихожанъ безъ исполненія. Пусть это такъ; но вы, и при такомъ отношеніи пасомыхъ къ вашимъ наставленіямъ, не ослабѣвайте въ вашемъ усердіи преподавать ваши наставленія, и, по заповѣди Апостола, *продовѣдуйте благовременно и безвременно*. Будьте увѣрены, что, при содѣйствіи благодати Божіей, рано или поздно ваше слово подѣйствуетъ на сердца вашихъ прихожанъ и принесетъ плодъ. Какъ капля воды, постоянно падая на камень, дѣлаетъ въ немъ углубленіе, такъ и слово ваше, постоянно обращаемое къ прихожанамъ, не можетъ не тронуть ихъ сердца и не произвести въ немъ благодѣтельнаго дѣйствія, хотя бы сердца ихъ были подобны камню.

Возлюбленные пастыри Церкви! Молю васъ именемъ Божіимъ, сознайте всю важность лежащей на васъ обязанности — поучать вашихъ пасомыхъ истинамъ вѣры и правиламъ благочестія, и воспитывать ихъ для вѣчной, блаженной жизни, и, подражая святымъ Апостоламъ, не переставайте день и ночь со слезами учить каждую словесную овцу вашу (Дѣян. 20, 29—30). Ибо вы, по слову пророка Іезекіиля, поставлены зотъ Бога стражами спасенія вашихъ пасомыхъ и за вѣчную гибель каждой изъ вашихъ овецъ взыщетъ отъ васъ Господь (Іезек. 3, 17—18). Убойтесь суда Божія!

Но уча взрослыхъ своихъ пасомыхъ, вы вмѣстѣ съ тѣмъ должны научать истинамъ вѣры и правиламъ благочестія и ихъ дѣтей. Учить дѣтей вашихъ пасомыхъ есть такая же священная обязанность пастырей церкви, какъ учить и наставлять взрослыхъ. Высокій и достоподражаемый примѣръ въ семъ случаѣ явилъ намъ Господь нашъ Іисусъ Христосъ, Верховный нашъ Пастыреначальникъ. Онъ преподавалъ свое Божественное

ученіе не однимъ взрослымъ, но и дѣтямъ, и на дѣтей по преимуществу обращалъ свой любвеобильный взоръ, благословляя ихъ и возлагая на нихъ руку, и когда ученики Его однажды возбраняли матерямъ приводить къ Нему дѣтей, *да ихъ коснется*, Онъ сказалъ имъ: *оставите дѣтей приходить ко Мнѣ и не браните ихъ: тацѣхъ бо есть царствіе Божіе* (Мар. 9, 36. 10, 13, 14, 16). Дѣти, вмѣстѣ съ своими родителями, сопутствовали Иисусу Христу даже въ пустыню, чтобы слушать Его ученіе, и участвовали въ двукратномъ чудесномъ насыщеніи хлѣбомъ и рыбою (Матѣ. 14, 21; 15, 38). По примѣру Христа Спасителя, Апостолы просвѣщали свѣтомъ вѣры Христовой и обновляли благодатію Духа Божія чрезъ совершеніе таинствъ цѣлыя семейства, а слѣдовательно и дѣтей. Припомните бесѣду Св. Апостола Павла въ Троадѣ, въ день недѣльный (Дѣян. 20, 6—11). На семъ основаніи Святая Церковь на VІІ вселенскомъ соборѣ 10-мъ правиломъ постановила, чтобы пастыри церкви „паче всего учили отроковъ, читая имъ Божественное писаніе, ибо для сего и священство получили“. Учить дѣтей можно было бы во храмъ и по домамъ; но болѣе удобный и благоуспѣшный способъ обученія дѣтей истинамъ вѣры и правиламъ благочестія, сравнительно съ обученіемъ ихъ по домамъ и въ храмъ, есть обученіе школьное, какое предлагается имъ въ школѣ грамотности, или въ церковно-приходской школѣ. Ибо, если бы пастырь церкви обученіе дѣтей велъ только въ храмъ, то дѣти или долго, или мало могли бы научиться истинамъ вѣры и правиламъ благочестія; но когда они бываютъ отдѣлены для обученія въ школу, то скорѣе и основательнѣе могутъ быть научены христіанскою вѣрою и христіанскому благочестію. Такъ, въ храмъ дѣти могли бы изучать исти-

ны вѣры и правила благочестія только одною памятію, а здѣсь, въ школѣ, они не только усвояютъ эти истины и правила памятію, но, обучаясь грамотѣ, могутъ и сами дополнять свои свѣдѣнія чрезъ чтеніе слова Божія, церковно-богослужебныхъ книгъ и другихъ поучительныхъ твореній, да еще своимъ чтеніемъ могутъ назидать и другихъ. Нужно только со стороны пастырей церкви усердное обученіе дѣтей прихожанъ въ церковно-приходскихъ школахъ или въ школахъ грамоты. Плоды такого усерднаго обученія не замедлятъ послѣдовать. Говорить ли мнѣ вамъ о томъ, какимъ невыразимымъ чувствомъ удовольствія наполняется сердце, какъ самихъ учениковъ школы, такъ ихъ родителей, когда дѣти начинаютъ читать и дома, и въ храмѣ Божественныя книги и вмѣстѣ воспѣвать церковныя пѣснопѣнія во славу Божию и святыхъ Его? Указывать ли мнѣ на то, что и самъ пастырь церкви, усердно трудящійся надъ обученіемъ дѣтей своихъ прихожанъ, испытываетъ въ себѣ не меньшее чувство радости, когда, обученныя имъ, дѣти его прихожанъ, изъ несмысленныхъ, неграмотныхъ, дѣлаются смысленными, грамотными, и начинаютъ читать Божественныя книги и пѣть церковныя пѣснопѣнія во славу Божию? Одно даже чувство радости, раждаемое успѣхами учениковъ, есть уже не малая награда для ревностнаго въ дѣлѣ обученія пастыря церкви. Но есть еще болѣе существенное благо отъ усерднаго обученія дѣтей прихожанъ въ школѣ, какъ для дѣтей, такъ и для пастырей церкви. Дѣти его прихожанъ, сдѣлавшись грамотными и наученные истинамъ вѣры и правиламъ благочестія, когда вступаютъ въ совершенный возрастъ, дѣлаются хорошими, добрыми прихожанами и всегда съ особою любовію и искреннею благодарностію относятся къ свое-

му пастырю, какъ бывшему своему наставнику и воспитателю. Да и родители дѣтей, обучающихся въ школѣ, не могутъ не цѣнить труда пастыря церкви въ дѣлѣ обученія и воспитанія ихъ дѣтей и не могутъ не относиться къ такому пастырю съ должнымъ уваженіемъ, почтеніемъ и благодарностію. Не отъ того-то ли прихожане нерѣдко не оказываютъ своимъ пастырямъ должнаго уваженія, что не видятъ въ своихъ пастыряхъ учителей и наставниковъ ни для себя, ни для ихъ дѣтей, а видятъ въ нихъ только какъ бы наемниковъ, требующихъ отъ нихъ однихъ средствъ для своего содержанія? Не отъ того-то ли прихожане нерѣдко не сочувствуютъ церковно-приходскимъ школамъ и школамъ грамотности, что не усматриваютъ должнаго усердія со стороны духовенства къ обученію ихъ дѣтей? Но если пастырь церкви учитъ прихожанъ своихъ уму, разуму и научаетъ ихъ дѣтей вѣрѣ и благочестію, то прихожане не могутъ не цѣнить такихъ благотѣльныхъ его къ нимъ отношеній, и не могутъ сами не относиться съ искреннею благодарностію и съ полною готовностію на все, что требуется для пользы обученія ихъ и дѣтей ихъ. Вотъ какое великое благо можетъ доставлять пастырю церкви ревностное обученіе дѣтей прихожанъ въ школѣ!

Школьное обученіе дѣтей прихожанъ не только есть непремѣнная обязанность каждаго пастыря церкви по самому его призванію, но вмѣстѣ и долгъ, возлагаемый на нихъ Августѣйшею волею нашего Монарха. Ибо предоставленіе пастырямъ церкви вести дѣло народнаго обученія и воспитанія, открывая церковно-приходскія школы и обучая въ нихъ дѣтей прихожанъ, исключительно принадлежитъ Державной власти Августѣйшаго нашего Монарха. Какое высокое довѣріе къ

пастырямъ церкви! Какой священный долгъ возлагается симъ довѣріемъ на пастырей церкви, чтобы оправдать на дѣлѣ это довѣріе Августѣйшаго Монарха! Кто же изъ пастырей церкви не позаботится оказать себя достойнымъ своего высокаго призванія въ дѣлѣ народнаго просвѣщенія? Кто не употребитъ всѣхъ своихъ силъ и трудовъ на обученіе и воспитаніе дѣтей своихъ прихожанъ, чтобы изъ нихъ со временемъ вышли истинные христіане и вѣрные подданные Царя и Отечества?

Итакъ, прошу и молю васъ, пастыри Енисейской церкви, употребите все ваше усердіе къ школьному обученію дѣтей вашихъ прихожанъ и не относитесь къ сему высокому и священному дѣлу такъ, какъ многіе доселѣ относились къ нему, или мало занимаясь съ учениками въ школѣ, или не принимая никакого участія въ школьномъ обученіи дѣтей, а стараясь сложить это дѣло на наемныхъ учителей. Прошу и молю васъ, наблюдатели церковно-приходскихъ школъ, имѣйте болѣе тщательное наблюденіе за школами, усердно исполняйте всѣ узаконенныя требованія отъ наблюдателей и всѣми мѣрами содѣйствуйте возвышенію учебнаго дѣла въ церковно-приходскихъ школахъ. Да оправдается на васъ, пастыри Енисейской церкви, надежда нашего Августѣйшаго Монарха, что приходское духовенство окажется достойнымъ своего высокаго призванія въ дѣлѣ народнаго просвѣщенія! Господь вамъ въ помощь!

ОТЧЕТЪ

о состояніи Красноярскаго епархіальнаго женскаго училища въ учебно-воспитательномъ отношеніи за 1891—1892 учебный годъ.

(Продолженіе).

Чтенія классныя и предназначаемыя для воспитанницъ одного только класса служили въ большинствѣ дополненіемъ къ текущимъ урокамъ и имѣли тѣсную связь съ изучаемыми отдѣлами программы того или другого предмета, имѣли цѣлю сообщить сухому въ большинствѣ (строго) учебному матеріалу нѣкоторую долю жизненности и интереса.

Въ классныя чтенія, особенно въ старшихъ классахъ, имѣли нѣсколько иную, не матеріальную, а болѣе формальную цѣль образованія. Поэтому, чтенія эти отличались, при сравнительной краткости, большей серьезностію. Цѣль этихъ чтеній — просто возбудить интересъ и навыкъ къ болѣе или менѣе серьезному чтенію, чтенію, возбуждающему мысль, сомодѣтельность. Вызывается же это, главнымъ образомъ, почти совершеннымъ отсутствіемъ въ учебномъ курсѣ епархіальныхъ женскихъ училищъ предметовъ философскаго характера, каковы: логика, психологія и философія, содѣйствующихъ, главнымъ образомъ, формальному развитію учащихся, это съ одной стороны; съ другой стороны, при чтеніи такого рода статей и книгъ положительно необходимо ближайшее руководство преподавателя, который чтеніе свое сопровождаетъ нужными и умѣстными разьясненіями.

Въ ближайшемъ будущемъ, при одинаково участливомъ отношеніи къ этому, въ высшей степени полезному, учрежденію всѣхъ членовъ учебно-педагогическаго персонала, чтенія эти получатъ правильную организацію и опредѣленную систему; а это необхо-

димо въ видахъ болѣе успѣшнаго достиженія намѣченныхъ цѣлей; въ большинствѣ до сего времени чтенія эти были случайными и въ общемъ не представляютъ какой либо системы.

Въ самомъ характерѣ преподаванія видно было не формальное, а вполне добросовѣстное и искреннее отношеніе къ дѣлу; каждый преподаватель, заботясь о точномъ выполненіи программы, стремился къ тому, чтобы ученицы возможно основательнѣе усвоили предметъ; при сообщеніи учебнаго матеріала преподаватели старались обращать вниманіе учащихся на болѣе существенное и несомнѣнно полезное въ учебно-воспитательномъ отношеніи.

Проходя тѣ или другіе отдѣлы исторіи священной, церковной и гражданской, преподаватели старались ввести учащихся, насколько это было возможно, въ пониманіе внутренней по преимуществу связи событій, старались представить возможно полнѣе и яснѣ картину извѣстной исторической эпохи съ ея характерными чертами; въ этомъ случаѣ недостатки учебниковъ восполнялись разными свѣдѣніями путемъ класснаго и внѣкласснаго чтенія подходящихъ и доступныхъ пониманію учащихся статей.

На урокахъ словесности и русскаго языка, при систематическомъ (чтеніи) ознакомленіи учащихся съ выдающимися и образцовыми произведеніями (въ цѣломъ видѣ или отрывкахъ) русской литературы и при объяснительномъ чтеніи разныхъ статей, преподаватели старались путемъ тщательнаго анализа доводить учащихся до возможнаго пониманія основной идеи и развитія ея въ томъ или другомъ произведеніи. Это въ значительной мѣрѣ содѣйствовало развитію навыка къ сознательному, разумному чтенію, и умѣнью связно и толково излагать свои мысли устно и на бумагѣ.

При изученіи географіи преподаватель старался познакомить учащихся съ выдающимися чертами въ жизни природы той или другой страны и народовъ, ее населяющихъ; природа страны изучалась со стороны ея производительности и вліянія на жизнь населяющихъ ее народовъ, и степени развитія, въ связи съ этимъ, промышленности и образованія. Ознакомляя (если возможно, на-

глядно) а съ выдающимися естественными произведеніями страны; способами приготовленія ихъ и употребленія, преподаватель этнографическія особенности страны оставилъ на первомъ планѣ. Онъ не пропускалъ случая отмѣтить выдающіяся идеальныя черты въ семейной и общественной жизни того или другого народа; въ нѣкоторыхъ случаяхъ отмѣчалъ и отрицательныя стороны.

Такой способъ преподаванія въ значительной мѣрѣ возбуждалъ интересъ къ изученію предмета въ самихъ учащихъ и вызывалъ производительность предмета въ учебно-воспитательномъ отношеніи.

Вполнѣ добросовѣстное и умѣлое веденіе учебнаго дѣла преподавателями вознаграждалось прежде всего самымъ вниманіемъ и усердіемъ къ наукѣ учащихся; а это, въ свою очередь, въ значительной степени обусловливало успѣхъ обученія и, какъ показали годичныя испытанія, значительнымъ большинствомъ воспитанницъ учебные предметы были усвоены твердо и основательно.

Засвидѣтельствованная фактами готовность преподавателей и учительницъ съ возможно большей пользою послужить дѣлу воспитанія и обученія заслуживаетъ полной признательности.

Въ теченіе учебнаго года преподавателями было опущено по разнымъ причинамъ, главнымъ образомъ, по болѣзни: законоучителемъ, при 12 урокахъ въ недѣлю, пропущено 16 уроковъ, преподавателемъ исторіи и географіи 25 уроковъ, при 13 въ недѣлю, преподавателемъ физики, геометріи и ариѳметики, при 8 урокахъ, пропущено 7.

Религиозно-нравственное и физическое воспитаніе.

Въ дѣлѣ религиознаго воспитанія главное вниманіе воспитательнаго персонала было обращено на точное исполненіе религиозныхъ обязанностей православнаго христіанина. Воспитанницы начинали и кончали день общею молитвою, начало и конецъ cadaго занятія точно также освящался молитвою. Каждый воскресный и праздни-

ный день и при совершении преждеосвященныхъ литургій во время Великаго поста воспитанницы присутствовали при богослуженіяхъ въ училищномъ храмѣ. При этомъ, участвуя въ пѣніи, воспитанницы пріучались къ чтенію часовъ, апостола, псалма и канонъ и каноновъ. Соблюдая кротости, установленныя православною церковію, всѣ воспитанницы говѣли, исповѣдались и причащались Святыхъ Таинъ два раза въ продолженіе учебнаго года: Предъ праздникомъ Введенія во храмъ Пресвятыя Богородицы и на первой недѣлѣ Великаго поста. Воспитанницамъ дѣлались частыя внушенія относительно преимущественной важности религіозныхъ обязанностей предъ всѣми другими и что эти обязанности должны быть исполняемы съ глубокимъ вниманіемъ, съ благоговѣйной тишиной, не наружно только, но съ полнымъ участіемъ сердца, съ истиннымъ христіанскимъ чувствомъ. Уклоненій отъ исполненія религіозныхъ обязанностей за воспитанницами не замѣчалось.

Заботы о нравственномъ воспитаніи главнымъ образомъ были устремлены на образование въ воспитанницахъ мягкаго христіанскаго характера, правдивости, честности, любви къ труду. Преслѣдуя строгими выговорами всякое проявленіе грубости, воспитательный персоналъ стремился укоренить въ душахъ воспитанницъ чисто христіанскія отношенія къ ближнимъ, почтительное уваженіе къ старшимъ, братскую сердечность и искренность къ равнымъ. Постоянный, но не надѣдающій и не фетвяющій надзоръ за ихъ поведеніемъ далъ удовлетворительные результаты. Грубыхъ и рѣзкихъ нарушеній училищной дисциплины за воспитанницами не замѣчалось. Если же и бывали незначительные случаи нарушеній правилъ общежитія, то, во первыхъ, они были вполне естественны въ возрастѣ воспитанницъ, а во вторыхъ, всегда сопровождались сознаніемъ и искреннимъ раскаяніемъ нарушительницъ. Въ виду этого, не было надобности обращаться къ какимъ бы то ни было наказаніямъ, какъ исправительнымъ мѣрамъ. Большое вниманіе было обращено на образование въ характерѣ воспитанницъ необходимыхъ для женщины качествъ хозяйственности, любви и

взуса къ порядку, чистотѣ и опрятности. Ежедневно воспитанницы упражнялись въ рукодѣліи подъ руководствомъ начальницы училищани и воспитательницъ, а воспитанницы 3-го класса кромѣ того проходили школу кройки бѣлья и платья по сантиметру подъ руководствомъ учительницы рукодѣлія. Благодаря этому, вся необходимая одежда для воспитанницъ, кромѣ пальто, изготовлялась самими воспитанницами.

Воспитанницы, живущія въ училищѣ, исполняли дежурства: по спальнямъ, классамъ, столовой и хозяйству. Дежурныя по спальнямъ назначались по одной изъ каждого класса, смѣнялись чрезъ недѣлю. Обязанности ихъ заключались въ слѣдующемъ: послѣ утренняго чая дежурныя осматривали постели воспитанницъ и отмѣчали въ особую тетрадь тѣхъ изъ воспитанницъ, чьи постели оказывались неопрятно оправленными, и тетради эти ежедневно представляли воспитательницамъ; затѣмъ приводили все въ должный порядокъ; для освѣженія воздуха въ спальняхъ открывали дѣломъ окна, зимою форточки. Дежурныя по спальнямъ принимали отъ кастелянши чистое бѣлье, раздавали его воспитанницамъ, а грязное бѣлье собирали, записывали и сдавали кастеляншѣ. Онѣ же смотрѣли за сохраненіемъ въ порядкѣ верхней одежды воспитанницъ и гладили каждая для своего класса бѣлые фартуки.

Дежурныя по классамъ назначались по одной изъ каждого класса, смѣнялись чрезъ недѣлю. За 20 минутъ до общей утренней молитвы дежурныя стирали пыль съ классной мебели, приготовляли доску, мѣлъ, полотенце, географическія карты, чернила и вообще все необходимое для классныхъ занятій, стараясь привести все въ должный порядокъ до молитвы. По окончаніи каждого урока дежурныя стирали пыль со всей мебели, мели полъ и въ теченіе всего дня наблюдали за опрятностью класса. Онѣ же наблюдали за чѣстностью классной мебели, въ перемѣны освѣжали воздухъ, открывая вентиляторы.

Дежурныя по столовой назначались по двѣ изъ каждого класса, смѣнялись чрезъ недѣлю. Въ 6 $\frac{1}{2}$ часовъ утра дежурныя прихо-

дли въ столовую и приготавливали все необходимо для чая: ставили на столъ посуду, раскладывали сахаръ, хлѣбъ, заваривали чай; кромѣ того, въ кухнѣ помогали въ приготовленіи кушаньевъ и хлѣба. Послѣ утренней молитвы дежурныя разливали чай, мыли посуду, мели полъ и снова ставили посуду на столы для второго чая. По окончаніи двухъ уроковъ разливали чай, мыли посуду и составляли въ буфетный шкафъ. Послѣ 4-го урока накрывали столы къ обѣду, раскладывали по приборамъ ножи, вилки, ложки, салфетки, наливали квасомъ или водою графинъ, раскладывали хлѣбъ и проч. Послѣ звонка на обѣдъ приносили изъ кухни кушанья и во время обѣда наблюдали за тѣмъ, чтобы ни въ чемъ не было недостатка и чтобы все на столѣ стояло въ порядкѣ. Послѣ обѣда дежурныя мыли тарелки и всю посуду съ помощью горничныхъ и мели полъ и приготавливали къ вечернему чаю. Въ 7^{1/2} часовъ вечера, послѣ приготовленія уроковъ, дежурныя накрывали столы для ужина, прислуживали во время ужина и послѣ вечерней молитвы мыли посуду и все въ столовой приводили въ порядокъ.

Дежурная по хозяйству назначалась по одной изъ воспитанницъ 2-го класса, смѣнялась чрезъ недѣлю. Обязанности ея состояли въ томъ, что она должна была присутствовать при выдачѣ провизіи на обѣдъ и ужинъ и записывать въ особую книгу экономскій ценникъ. Она слѣдила за исправностью дежурныхъ по столовой, подавала въ назначенное время звонки на обѣдъ, ужинъ и чай, помогала въ кухнѣ готовить кушанья и хлѣбъ. Кромѣ упомянутыхъ дежурствъ, воспитанницы 1-го класса по очереди мыли полъ въ алтарѣ, наблюдали за чистотой храма и двѣ изъ нихъ прислуживали ово время богослуженій; воспитанницы 3-го класса по очереди наблюдали за чистотой зала, учительской и физическаго кабинета.

Одной изъ самыхъ главныхъ заботъ воспитательнаго персонала была работа по физическомъ воспитаніи дѣвицъ. Начальница училища и воспитательницы строго слѣдили за чистотой и пра-

вильной вентиляціей жилыхъ помѣщеній училища. Дѣлались внушенія воспитанницамъ, чтобы онѣ всегда содержали въ надлежащей чистотѣ и опрятности, какъ себя самихъ, такъ бѣлье свое, платья и постели. Не была забыта и та сторона физическаго воспитанія, которая имѣетъ цѣлю поддержать въ дѣтахъ постоянно бодрое и спокойное настроеніе души, совершенно необходимое для правильнаго духовнаго развитія; въ свободное отъ классныхъ занятій время воспитанницамъ позволялось заниматься играми, требующими тѣлодвиженія; въ хорошую погоду воспитанницы, подѣ надзоромъ воспитательницъ, дѣлали прогулки по городу; большею же частію для прогулокъ и движеній на свѣжемъ воздухѣ воспитанницы пользовались училищнымъ дворомъ и садикомъ. Пища воспитанницъ была здоровая, питательная. Состояніе здоровья воспитанницъ въ общемъ было вполне удовлетворительное. Болѣзней эпидемическаго характера, кромѣ нѣсколькихъ случаевъ заушницы (свинки), не было. Послѣ Рождественскихъ каникулъ въ училищѣ было два случая заболѣванія чесоткой, но благодаря строгимъ мѣрамъ, эта болѣзнь не распространилась въ училищѣ. Въ февралѣ мѣсяцѣ всѣмъ воспитанницамъ была привита предохранительная оспа, такъ какъ въ то время въ городѣ оспа имѣла эпидемическій характеръ. Для больныхъ воспитанницъ платье и бѣлье было особое отъ заведенія. Столъ приготовлялся или отдѣльный, по назначенію врача, или же больныя пользовались общимъ съ заведеніемъ столомъ. Слабыя здоровьемъ были: Попова Клавдія, Евтюгина Клавдія, Попова Капитолина и Тихомирова Татьяна; изъ нихъ первые три, для поправленія здоровья были отправлены въ дома ихъ родителей. Тихомирова Татьяна почти весь учебный годъ, какъ и предъидущій, жила въ помѣщеніи больницы.

Библиотека и физическій кабинетъ.

Въ истекшемъ учебномъ году училищная библіотека пополнена была выпискою, главнымъ образомъ, учебныхъ руководствъ. Учебная библіотека состояла изъ 45 названій, въ количествѣ 866

томовъ. Ученическая бібліотека состояла изъ 253 названій, въ количествѣ 294 томовъ; фундаментальная бібліотека, заключающая въ себѣ болѣе капитальныя произведенія по разнымъ отдѣламъ общеобразовательныхъ наукъ, состояла изъ 264 названій (со включеніемъ сюда русскихъ классиковъ), въ количествѣ 445 томовъ; всего же въ бібліотекѣ состояло 562 названія, въ количествѣ 1605 томовъ.

Кромѣ того, въ теченіе года выписывались періодическія изданія: Кормчій, Русскій Паломникъ, Дѣтское Чтеніе, Родникъ, съ приложеніемъ Воспитаніе и обученіе, Образование, Миръ Божій, Русская Школа, Церковно-приходская Школа, Церковныя и мѣстныя Епархіальныя Вѣдомости и Дѣтская Помощь.

Въ составѣ физическаго кабинета не произошло никакихъ измѣненій.

Средства училища.

Въ теченіе учебнаго года поступило на содержаніе училища:

1) отъ благочинныхъ 13823 р. 20³/₄ к.; 2) за содержаніе въ общежитіи 3030 р. 17¹/₂ к.; 3) за содержаніе стипендіатокъ 2282 р. 61 к.; 4) за обученіе инословныхъ 170 р.; 5) процентной суммы 87 р. 99 к.; 6) пожертвовано Его Высокопреосвященствомъ, Высокопреосвященнѣйшимъ Тихономъ, Архіепископомъ Иркутскимъ и Нерчинскимъ, 100 р.; 7) пожертвовано же почетной попечительницей при училищѣ, потомственной почетной гражданкой Александрой Петровной Кузнецовой 100 р., и 8) остаткомъ поступило отъ 1891 г. 1158 р. 7¹/₂ к., а всего поступило на приходъ 20752 р. 5³/₄ к. Въ расходѣ въ теченіе отчетнаго года состоитъ 16525 р. 55¹/₂ к., а въ остаткѣ 4226 р. 50¹/₄ к.

Дополнительныя свѣдѣнія.

Училище, по примѣру прежнихъ лѣтъ, пользовалось особеннымъ вниманіемъ и покровительствомъ своего Архипастыря; оцѣ

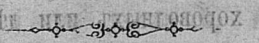
часто посещалъ его и вникалъ во всѣ стороны жизни его. Заботясь о доставленіи, особенно учащимся, всего необходимаго и полезнаго, онъ старался доставить имъ и пріятное. Такъ, въ истекшемъ учебномъ году, съ разрѣшенія Его Преосвященства, для воспитанницъ былъ устроенъ литературно-вокальный вечеръ, дѣятельными участницами котораго были сами воспитанницы. Средства на покрытие расхода пожертвованы попечительницей училища А. П. Кузнецовой; хозяйственная часть была устроена при непосредственномъ участіи Начальницы; содержаніе вечера, т. е. программа чтенія и пѣнія, было выработано и подготовлено при совмѣстномъ участіи Начальницы, Инспектора классовъ и учителей словесности, русскаго языка и пѣнія. Программа вечера, одобренная предварительно Его Преосвященствомъ, какъ въ литературномъ, такъ и въ вокальномъ отдѣлахъ, вполнѣ соответствовала своему назначенію. Самый вечеръ, состоявшійся при участіи Его Преосвященства и другихъ почетныхъ лицъ изъ городского духовенства и другихъ вѣдомствъ, а главнымъ образомъ, родителей учащихся, носилъ чисто семейный характеръ. По окончаніи литературно-вокальнаго отдѣла присутствующимъ былъ предложенъ чай, а дѣтямъ, кромѣ того, розданы были конфеты. Воспитанницы были полными хозяйками, только подъ руководствомъ г. Начальницы и воспитательницъ; воспитанницы сами и угощали, и занимали своихъ гостей. Вторая часть вечера была занята, главнымъ образомъ, играми и по преимуществу съ пѣніемъ хороводныхъ или дѣтскихъ пѣсень; дѣти, особенно хозяйка, остались вполнѣ довольны вечеромъ. По силѣ и разнообразію совершенно новыхъ впечатлѣній вечеръ этотъ долго помнился учащимся.

Истекшій учебный годъ былъ 6-й со времени открытія училища и потому закончился первымъ выпускомъ воспитанницъ, окончившихъ полный курсъ епархіальнаго женскаго училища. Событіе это, какъ выдающееся въ исторіи училища, отпраздновано было, хотя и съ скромною, но приличною обстоятельствамъ торжественностію. Въ день акта Инспекторомъ классовъ отслужена была Бо-

жественная Литургія, а послѣ Литургіи, въ 12 часовъ. Его Преосвященствомъ, въ сослуженіи нѣкоторыхъ членовъ городскаго духовенства и членовъ Совѣта училища, отслуженъ былъ благодарственный Господу Богу молебенъ; предъ молебномъ Его Преосвященствомъ сказана была приличная обстоятельствомъ рѣчь. Послѣ молебна, въ актовомъ залѣ, окончившимъ курсъ воспитанницамъ розданы были аттестаты и, въ качествѣ благословенія отъ Совѣта училища, книги св. Евангелія. Въ заключеніе, одною изъ воспитанницъ, окончившихъ курсъ, была сказана рѣчь, въ которой она, отъ лица своихъ подругъ, выразила благодарность всѣмъ, кто принималъ участіе въ благоустройствѣ училища, а также и членамъ учебно-педагогической корпораціи училища.

Въ истекшемъ учебномъ году домовая училищная церковь обогатилась значительнымъ и драгоценнымъ пожертвованіемъ отъ строительницы ея, потомственной почетной гражданки *Г. И. Токаревой*, двухъ массивныхъ сребропозлащенныхъ ризъ на мѣстныя иконы *Іоанна Крестителя* и *Мученицы Гулитты*. Ризы стоятъ около 1200 р. Затѣмъ, въ концѣ учебнаго года, воспитанницами училища пожертвована была икона *Св. Благовѣрнаго Князя Александра Невскаго*, въ память чудеснаго спасенія Августѣйшей Семьи 17 октября 1888 г. Икона работы мѣстнаго художника *М. А. Рутченко*, стоитъ 33 р.

(Продолженіе будетъ).



Содержаніе: Отдѣлъ оФФІЦІАЛЬНЫЙ.—Распоряженія Епархіальнаго Начальства.
Отдѣлъ неоФФІЦІАЛЬНЫЙ.— 1. Пастырское посланіе Преосвященнѣйшаго Александра.—2. Отчетъ о состояніи Красноярскаго епархіальнаго училища.

Редакторъ *К. Успенскій*.

Печ. дозволяется. Цензоръ, Каѳедральн. Протоіерей *В. Касьяновъ*.

