

ИЗВѢСТІА ПО ВІЗАНСКОЙ ЕПАРХІИ.

Выходятъ два раза въ мѣсяць. **1880.** Цѣна для мѣсть и лицъ дру-
 Подписка принимается въ Каза- гихъ епархій и вѣдомствъ: от
 ни, въ редакціи Православнаго **1** сентября, дѣльно отъ Православнаго Со-
 Собесѣдника при духовной ака- **№ 17.** бесѣдника **4** руб., а вмѣстѣ съ
 деміи отъ всѣхъ мѣсть и лицъ. **нимъ 10** руб. съ пересылкою.

РАСПОРЯЖЕНІА ПРАВИТЕЛЬСТВА.

ИМЕННОЙ ВЫСОЧАЙШІЙ УКАЗЪ

Правительствующему Сенату.

Именнымъ указомъ Нашимъ, даннымъ Правительству-
 ющему Сенату, въ 12-й день февраля 1880 года, въ ви-
 дахъ прекращенія покушеній дерзкихъ злоумышленниковъ
 поколебать въ Россіи государственный и общественный по-
 рядокъ, учреждена, на изложенныхъ въ упомянутомъ указѣ
 основаніяхъ, Верховная Распорядительная Коммисія по охра-
 ненію государственнаго порядка и общественнаго спо-
 койствія. При этомъ, для объединенія дѣйствій всѣхъ вла-
 стей, Главному Начальнику означенной Коммисіи, члену Го-
 сударственнаго Совѣта, Нашему генераль-адъютанту, гене-
 ралу отъ кавалеріи, графу Лорисъ-Меликову предоставлены
 чрезвычайныя права.

Слѣдя, со дня учрежденія Верховной Распорядительной Коммисіи, за мѣропріятіями Главнаго Начальника оной, Мы убѣдились, что ближайшая цѣль учрежденія Коммисіи—объединеніе дѣйствій всѣхъ властей для борьбы съ крамолою—настолько уже достигнута вполнѣ согласными съ видами Нашими распоряженіями генераль-адъютанта графа Лорисъ-Меликова, что дальнѣйшія указанія Наши по охраненію государственнаго порядка и общественнаго спокойствія могутъ быть приводимы въ исполненіе въ общеустановленномъ законѣмъ порядкѣ, съ нѣкоторымъ лишь расширеніемъ круга вѣдѣнія министра внутреннихъ дѣлъ. Вслѣдствіе сего, а также съ цѣлью большаго на будущее время упроченія единства дѣйствій существующихъ органовъ исполнительной власти, Мы признали за благо:

1. Верховную Распорядительную Коммисію закрыть, съ передачею дѣлъ оной въ Министерство Внутреннихъ Дѣлъ.

2. III-е Отдѣленіе Собственной Нашей Канцеляріи упразднить, съ передачею дѣлъ онаго въ вѣдѣніе министра внутреннихъ дѣлъ, образовавъ особый, для завѣдыванія ими, въ составѣ Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, департаментъ государственной полиціи, впредь до возможности полного сліянія высшаго завѣдыванія полиціею въ государствѣ въ одно учрежденіе упомянутаго министерства.

3. Завѣдываніе корпусомъ жандармовъ возложить на Министра Внутреннихъ Дѣлъ, на правахъ шефа жандармовъ.

4. Министру Внутреннихъ Дѣлъ предоставить завершеніе возбужденныхъ Верховною Распорядительною Коммисіею вопросовъ, съ правомъ приглашать для сего, въ особія совѣщанія, членовъ закрываемой нынѣ Коммисіи.

5. Генераль-губернаторамъ и другимъ учрежденіямъ и начальствующимъ лицамъ, въ тѣхъ случаяхъ, когда они, по существующему, во исполненіе указа 12-го февраля сего года, порядку, обращались къ Главному Начальнику Верховной Распорядительной Коммисіи, относиться на будущее время къ Министру Внутреннихъ Дѣлъ, которому предоставить, впредь до особаго указанія Нашего, высшее направленіе всѣхъ слѣдственныхъ по государственнымъ преступленіямъ дѣлъ, на тѣхъ же основаніяхъ, на коихъ таковое направленіе принадлежало Главному Начальнику Верховной Распорядительной Коммисіи.

6. Въ видахъ облегченія многотрудныхъ обязанностей Министерства Внутреннихъ Дѣлъ, безъ нарушенія опредѣленнаго законами Россійской Имперіи значенія сего Министерства, отдѣлить отъ онаго: а) присоединенные къ его составу, въ 1868 году, департаменты почтъ и телеграфовъ, съ образованіемъ изъ нихъ, на прежнемъ основаніи, особаго Министерства Почтъ и Телеграфовъ; и б) департаментъ духовныхъ дѣлъ иностранныхъ исповѣданій, завѣдываніе которымъ, на правахъ главнначальствующаго, поручается Нами вмѣстѣ съ симъ особому лицу — и

7. Распоряженія по приведенію вышеизложеннаго въ исполненіе возложить на Министровъ Внутреннихъ Дѣлъ и Почтъ и Телеграфовъ, по принадлежности предметовъ и по надлежащемъ соглашеніи съ другими вѣдомствами, съ испрошеніемъ, въ потребныхъ случаяхъ, Нашихъ указаній и разрѣшеній.

Правительствующій Сенатъ къ исполненію сего не оставитъ сдѣлать надлежащія распоряженія.

На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою подписано:

„АЛЕКСАНДРЪ“.

Въ Рощѣ.

6-го августа 1880 года.

(Правительственный Вѣстникъ 1880 г. № 178-й).

ПРАВИЛА,

составленныя, въ 1880 году, въ видахъ подъема уровня развитія учениковъ казанской духовной семинаріи.

А) Правила о приѣмѣ учениковъ духовныхъ училищъ въ семинарію

1) Отъ учениковъ духовныхъ училищъ, при переводѣ ихъ въ семинарію, на приѣмныхъ экзаменахъ экзаменаторы требуютъ отчетливыхъ, сознательныхъ и складныхъ отвѣтовъ на вопросы нормальныхъ училищныхъ программъ,

и только за таковыя отвѣты ставить баллы, дающій право на переходъ изъ училища въ первый классъ семинаріи, если при этомъ и письменный отвѣтъ окажется удовлетворительнымъ.

2) Для упражненій письменныхъ экзаменующимся ученикамъ даются темы, съ утверждения ректора, вполне доступныя разумнѣю учениковъ и способны дать имъ возможность обнаружить ихъ знанія, приобретенныя въ училищѣ.

3) Педагогическое собраніе, съ разрѣшенія Его Высокопреосвященства, ежегодно требуетъ отъ училищнаго начальства доставленія свѣдѣній о томъ, какъ вели свои занятія училищныя преподаватели, что сдѣлано каждымъ изъ нихъ для возвышенія уровня ученическихъ познаній по этимъ предметамъ. По языкамъ проситъ указывать тѣ статьи, которыя были переводимы. Свѣдѣнія эти должны представляться не позже 15 мая каждаго учебнаго года.

4) Семинарское правленіе ежегодно, постъ экзаменовъ, отправляетъ училищному начальству сообщенія объ особенно выдающихся недостаткахъ въ отвѣтахъ и письменныхъ упражненіяхъ училищныхъ учениковъ, равно и свои соображенія о средствахъ къ устраненію этихъ недостатковъ.

5) Чтобы видѣть педагогичность подготовки учениковъ училища къ переходу въ семинарію, правленіе семинаріи, съ утверждения Его Высокопреосвященства, периодически назначаетъ въ училище ревизоровъ изъ членовъ педагогическаго собранія, преимущественно въ тѣ училища, ученики которыхъ заявили съ наиболѣе неудовлетворительной стороны. Послѣ обсуждения ревизіи, въ случаѣ нужды, правленіе семинаріи ходатайствуетъ предъ начальствомъ о замѣнѣ слабыхъ преподавателей болѣе способными и усердными.

6) Отъ училищныхъ правленій должно затребовать списки тѣхъ статей, стихотвореній и басенъ, которыя заучивались учениками наизусть и по сличенію этихъ списковъ и удостовѣреніи въ ихъ цѣлесообразности, рекомендовать для усвоенія на память учениковъ всѣхъ училищъ, между прочимъ должно рекомендовать и тѣ отрывки въ стихахъ и прозѣ изъ образцовыхъ отечественныхъ писателей, которые впоследствии, при переводѣ училищныхъ воспитанниковъ въ семинарію, могутъ быть пригодными и необходимыми при изученіи теории русской словесности и отчасти исторіи литературы.

7) Чтобы ученики учились, переходящие въ семинарію, были нѣсколько начитанны въ книгахъ нравственно-религіознаго и вообще православно-воспитательнаго направленія, должно ежегодно требовать отъ училищныхъ правленій списки тѣхъ книгъ, которыя рекомендуются ими для чтенія ученикамъ и, по разсмотрѣніи ихъ всѣхъ, составлять одинъ общій списокъ, который долженъ препроводиться, для руководства, во всѣ духовныя училища казанской епархіи.

8) Къ экзаменамъ правленія училищъ должны представлять письменныя упражненія отправляющихся къ экзамену писанныя ими въ послѣднемъ курсѣ.

Б) Правила объ учебныхъ занятіяхъ учениковъ семинари.

1) Каждый изъ семинарскихъ преподавателей, въ лицѣ себя, являетъ учащимся живой примѣръ любви и преданности наукъ.

2) Въ началѣ учебнаго года, каждый преподаватель выясняетъ ученикамъ, какія требованія должно особенно имѣть въ виду при изученіи его предмета, за какіе отвѣты будутъ ставиться высшіе баллы и за какіе низшіе. Удовлетворительнымъ (3) считается такой отвѣтъ даннаго на извѣстный день урока, въ которомъ нѣтъ ошибокъ, или иначе, баллъ 3 ставится за знаніе даннаго урока въ предѣлахъ учебника, или записокъ и объясненій наставника. Если ученикъ не только знаетъ заданный урокъ, но и знаетъ его съ прежде преподаанными и отвѣчаетъ на соприкосновенные вопросы изъ другихъ наукъ, то такому ученику ставится 5 или 4, смотря потому, на всѣ ли выше показанные вопросы получены удовлетворительныя отвѣты (5) или только на нѣкоторые (4). Ошибка, исправленная самимъ отвѣчающимъ, не считается незнаемъ. Незнаніе важнѣйшихъ объясненій учителя и непрочтеніе, назначеннаго для прочтенія, относится къ недостаточному знанію урока (2), а недостаточное знаніе и по учебнику или запискамъ должно считаться неудовлетворительнымъ знаніемъ (1). На экзаменѣ 3 ставится за обстоятельный подробный отвѣтъ на взятый билетъ; 5 — за такой же отвѣтъ, если при этомъ ученикъ отвѣчаетъ удовлетворительно и на всѣ вопросы экзаменаторовъ, а 4 — если только на нѣкоторые. Неотвѣтившимъ на одинъ билетъ убав-

лать баллъ на 1, такъ что тотъ, кто могъ бы получить 4, долженъ получить 3 и т. д.

3) Объемъ урока долженъ быть тѣмъ меньше, чѣмъ онъ труднѣе по своему содержанию (напр. по обилію текстовъ, хронологическихъ данныхъ или грамматическихъ особенностей).

4) Каждый урокъ, прежде чѣмъ онъ будетъ заданъ ученикамъ, долженъ быть объясненъ преподавателемъ.

5) Объясненіе преподавателя должно сосредоточиваться на болѣе трудныхъ для пониманія сторонахъ урока. Вмѣстѣ съ выясненіемъ мало понятнаго, должно восполнять свѣдѣнія даваемые учебникомъ или записками, не выходя изъ требованій программъ. При задаваніи новыхъ уроковъ простыхъ и ясныхъ должно предлагать давать отвѣты на новые вопросы самимъ ученикамъ, и вообще стараться возбуждать учениковъ къ собственной мыслѣтельности, для чего каждый разъ, при объясненіи новаго урока, преподаватель долженъ предлагать самимъ ученикамъ истолкованіе той или другой стороны новаго урока; въ случаѣ неполученія удовлетворительнаго отвѣта, преподаватель или разрѣшаетъ вопросъ самъ, или оставляетъ его для самостоятельнаго разрѣшенія ученикамъ. Въ слѣдующій классъ должно быть дано разрѣшеніе вопроса.

6) Изъясняя урокъ, преподаватель заботится какъ о ясности и стройности своей рѣчи, такъ и о ея живости и энергіи.

7) Объясненія уроковъ преподавателями, по всѣмъ предметамъ, должны стоять въ полной гармоніи съ православно-богословскими воззрѣніями, должны служить къ утвержденію этихъ воззрѣній въ умахъ и сердцахъ учениковъ.

8) Слишкомъ пространное объясненіе новыхъ уроковъ, въ продолженіе болѣе $\frac{2}{3}$ всего урока, не допускается. И во время объясненія новаго урока должно обращаться къ ученикамъ съ частными вопросами.

9) По объясненіи новаго урока, должно спрашивать учениковъ повтореніе всего сказаннаго.

10) При спрашиваніи заданнаго урока, непременно должно спрашивать и то, что было сказано въ разьясненіе урока, или записокъ.

11) Спрашивать учениковъ должно такъ, чтобы ученики не могли рассчитывать, кого когда спросятъ. Преподава-

тель долженъ возможно чаще спрашивать учениковъ, предлагая имъ некоторымъ только частные вопросы, и отмѣчая баллами эти отвѣты. Каждый преподаватель тщательно слѣдитъ не только за логическою и фактическою вѣрностію ученическихъ отвѣтовъ, но и за формою передачи мыслей, поправляя неправильный строй рѣчи и отдѣльныя выраженія.

12) Иногда должно заставлять учениковъ написать отвѣтъ на классной доскѣ и исправлять написанное.

13) При спрашиваніи уроковъ, преподаватель не долженъ позволять себѣ бранчиваго тона, или грубыхъ выраженій относительно учениковъ, а равно не должно позволять себѣ шутокъ и вообще фамиліарничанья и поблажки ученикамъ.

14) При спрашиваніи ученика должно дожидаться отвѣта отъ него, и только при дальнѣйшемъ отвѣчаніи можно иногда помогать ему. Спрашивая одного ученика не должно оставлять безъ вниманія другихъ, такъ чтобы всѣ были заняты во всякое время и никто бы не занимался чѣмъ нибудь постороннимъ. Для наблюденія за занятіями учениковъ преподаватель по временамъ долженъ обходить парты съ боковъ ихъ.

15) Пройдя значительный отдѣлъ учебника, должно заняться повтореніемъ частей болѣе трудныхъ, или почему либо менѣе усвоенныхъ, или болѣе важныхъ.

16) Каждый преподаватель, въ особой для каждаго класса, книгѣ долженъ отмѣчать: а) безвременный приходъ ученика въ классъ, б) отсутствіе въ классѣ, в) нехорошее поведеніе, г) невниманіе и д) полное незнаніе урока. Эту книгу ежедневно просматриваетъ инспекторъ и принимаетъ мѣры къ исправленію проступковъ отмѣченныхъ учениковъ, и рекомендуетъ другимъ наставникамъ обратить вниманіе на отмѣченныхъ.

17) Во время отсутствія преподавателя въ классѣ, по уважительной причинѣ, семинарское начальство озабочивается замѣщеніемъ свободнаго урока другимъ наставникомъ; а въ случаѣ невозможности поручить преподаваніе другому наставнику, назначаетъ письменныя упражненія, или чтеніе книгъ или статей, указываемыхъ по возможности наставникомъ, соответствующихъ урокамъ, подъ надзоромъ инспекціи. Предметъ чтенія обозначается въ классномъ

журналъ, такъ что наставникъ послѣ можетъ потребовать отчета въ прочитанномъ.

18) Ученики, выдающіеся отлично хорошими успѣхами, прилежаніемъ и вниманіемъ, награждаются въ срединѣ и концѣ года, по опредѣленію педагогическаго собранія, похвальными книгами—библіею—ветхимъ и новымъ завѣтомъ и книгами нравственно-религіознаго и богословско-философскаго содержанія.

19) Взысканія за неудовлетворительное исполненіе учебныхъ обязанностей должны примѣняться немедленно послѣ замѣчанія этой неудовлетворительности, почему сначала взысканія совершаются инспекціею и ректоромъ (съ выговора, оставленія на 1—2 часа безъ обѣда, оставленія на праздникъ въ корпусѣ и до заключенія въ карцеръ); правленіемъ же опредѣляются только высшія мѣры взысканій: названіе имени малоуспѣвающаго предъ всѣми учениками, вмѣстѣ съ тѣмъ должны оповѣщаться родственники неисправныхъ, далѣе карцеръ, лишеніе казеннаго содержанія, увольненіе съ казеннаго содержанія, послѣ 3—4 мѣсячной малоуспѣшности и наконецъ совершенное увольненіе.

20) При большей или меньшей малоуспѣшности какого либо класса по извѣстному предмету можно учреждать временные дополнительные уроки—вечерніе, отъ 1 до 2-хъ въ недѣлю.

21) Всѣ наставники должны прочитывать всѣ ревизорскіе отчеты и по возможности должны дѣлать предложенія правленію объ измѣненіи тѣхъ порядковъ въ казанской семинаріи, которые отмѣчаются въ отчетахъ какъ не педагогическіе и предусмотрѣнные опредѣленіями Св. Синода.

В) Правила о чтеніи учениками книгъ.

1) Долженъ быть составленъ въ попредметномъ порядкѣ общій для всѣхъ классовъ списокъ книгъ и журнальныхъ статей, необходимыхъ для прочтенія учащимися. Списокъ этотъ, составленный на основаніи преподавательскихъ записокъ, рассмотрѣнныхъ педагогическимъ собраніемъ и утвержденный, хранится въ правленіи семинаріи, и формальныя копія съ него находятся въ бібліотекахъ:

фундаментальной и ученической. Справляясь съ этими списками, библиотекари выдаютъ книги только обозначенныя въ спискѣ.

2) Для каждаго класса въ спискѣ должны быть назначены особенныя книги, соответствующія степени развитія учениковъ каждаго класса и предметамъ, изучаемымъ въ томъ или другомъ классѣ. Книги въ спискѣ, по возможности, могутъ быть подраздѣлены на двѣ категоріи: а) одобряемыя и б) допускаемыя. Одобряются и рекомендуются для чтенія только тѣ книги, которыя рекомендованы или одобрены Св. Синодомъ, или Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія; а допускаются къ чтенію тѣ книги, которыя будутъ признаны достойными чтенія педагогическимъ собраніемъ семинаріи. Чтеніе духовныхъ журналовъ допускается, а свѣтскихъ не допускается. Дозволяется чтеніе только нѣкоторыхъ статей изъ нихъ, по указанію наставниковъ; чтеніе же такихъ книгъ, въ которыхъ проводятся антиправославныя идеи, положительно воспрещается.

3) Преподаватели, каждый по своему предмету, могутъ представлять въ правленіе семинаріи списокъ новыхъ книгъ и статей, одобряемыхъ для прочтенія учениками. Если педагогическое собраніе признаетъ годность этихъ книгъ и статей, то они вносятся въ списокъ.

4) Въ спискѣ книгъ должно находиться такое количество книгъ, которое возможно прочесть ученикамъ. Въ случаѣ внесенія въ списокъ книги, или статьи, сходной съ ранѣ внесенной въ списокъ, но худшей новой, прежняя вычеркивается изъ списка.

5) Книги, отличающіяся наивысшими качествами, которыя обязательно должны быть рекомендуемы для прочтенія всѣми учениками, приобрѣтаются въ библиотеки въ количествѣ требуемыхъ преподавателями экземпляровъ, для обоихъ библиотекъ, или одной.

6) Во всѣхъ классахъ прежде всего и болѣе всего рекомендуются книги и статьи религиозно-нравственнаго характера, служащія къ развитію сердца и воли воспитанниковъ въ духѣ церковно-христіанскомъ, въ любви къ отечеству, а потомъ одобряются и такія, въ которыхъ раскрывается христіанскій взглядъ на предметы, составляющіе область философіи, физики, космографіи, гражданской исторіи, сло-

- вности русской, греческой, латинской и т. д. Для этого каждый преподаватель должен знакомиться съ христіанско-апологетическими произведеніями, особенно находящимися въ духовныхъ журналахъ.
- 7) Изъ многомныхъ сочиненій должно указывать особенно выдающіеся отдѣлы (напр. изъ исторіи Соловьева). Изъ сочиненій по русской литературѣ должно рекомендовать только тавія произведенія, которыя отличаются общепризнанными художественными качествами.
- 8) Если ученикъ почему либо особенно пожелаетъ прочесть книгу или статью, незначущую въ спискѣ, то онъ обращается къ тому преподавателю, по предмету котораго книга или статья, и преподаватель, если найдетъ возможнымъ, проситъ бібліотекаря выдать ученику просимую имъ книгу; бібліотекарь, выдавшій книгу по запискѣ учителя, сохраняетъ записку.
- 9) Изъ частныхъ бібліотекъ, не исключая бібліотекъ преподавательскихъ, брать книги ученикамъ воспрещается.
- 10) При началѣ ученія, наставники, рекомендуя чтенія, и какія, въ частности, цѣли должно преслѣдовать, имѣя въ виду болѣе полное усвоеніе того, или другаго предмета, и потомъ, справляясь о чтеніи учениками книгъ, руководить какъ въ самомъ чтеніи, такъ и въ записываніи изъ прочитаннаго.
- 11) Не прочитавши основательно одну книгу, ученики не должны безъ нужды брать другія книги и особенно не должно читать иныхъ книгъ, не внесши въ тетрадь о чтеніи прочитанной книги.
- 12) Каждый ученикъ долженъ имѣть тетрадь въ нѣсколько листовъ, тщательно и бережно содержащую, въ которой онъ вкратцѣ излагаетъ содержаніе прочитаннаго и въ которую вноситъ мѣста, показавшіяся замѣчательными по мысли и изложенію, и то, что укажетъ наставникъ.
- 13) Ученическія записи чтенія книгъ просматриваются по временамъ начальствомъ семинаріи и преподавателями, могущими брать ихъ, на короткій срокъ, на домъ. Смотрѣніе тетради отмѣчается на ней же. Такъ же по временамъ спрашиваются ученики о прочитанномъ и усво. О незаписывающихъ своихъ чтеній, а равно и о тѣхъ, кто ничего не читаетъ, докладывается правленію чрезъ инспектора.

14) Усердное чтение книг и статей не извиняет небрежного отношенія учениковъ къ текущимъ урокамъ, или къ письменнымъ упражненіямъ.

15) Чтеніе книгъ во время вечернихъ занятій дозволяется только тѣмъ ученикамъ, которые приготовили уроки и подготовили необходимое для срочныхъ сочиненій.

16) Чтобы безъ нужды не держать у себя книги, ученики должны прочитывать каждую книгу не болѣе какъ въ недѣлю, а небольшія статьи дня въ два-три.

17) Рекомендуются ученикамъ вписывать въ тетради о своихъ чтеніяхъ и вакаціонныхъ, а наставникамъ освѣдомляться о прочитанномъ учениками въ каникулы.

18) Только въ дни праздничные, каникулярные, одобряется чтеніе книгъ, обозначаемыхъ въ спискахъ „допущенными“, чтобы чтеніе ихъ служило отдыхомъ и развлеченіемъ; наравнѣ съ другими дозволенными развлеченіями; утромъ же и во время вечернихъ занятій должно рекомендовать чтеніе книгъ серьезныхъ, а предъ вечернею молитвою писать о прочитанномъ.

Г) Правила о письменныхъ упражненіяхъ учениковъ.

1) При назначеніи ученикамъ письменныхъ упражненій имѣется въ виду съ одной стороны приучить ихъ къ самостоятельной умственной работѣ, а съ другой образовать въ нихъ навыкъ излагать свои мысли объ известномъ предметѣ въ логическомъ порядкѣ и языкомъ точнымъ и правильнымъ.

2) Темы для сочиненій и письменныхъ упражненій даются ученикамъ всѣми преподавателями семинаріи. Одни изъ сочиненій и упражненій даются на болѣе продолжительный срокъ, именно: для I и II класса на 10 дней, для III и IV класса на 14 дней, для V и VI класса на 20 дней и включаются въ составяемое ежегодно семинарскимъ правленіемъ распisanіе письменныхъ сочиненій; другія же даются въ видѣ экспромтовъ въ классѣ или въ видѣ приготовленія урока къ классу.

3) Количество сочиненій въ каждомъ классѣ распределяется такимъ образомъ: въ VI классѣ (изъ 12 всѣхъ сочиненій): по догматическому богословію 3, въ числѣ ихъ одинъ экс-

промтъ, по нравственному богословію 2 соч.; по исторіи русской церкви 2, по Св. писанію 1; по педагогикѣ 1; по гомилетикѣ 3 проповѣди, въ числѣ которыхъ одинъ экспромтъ; въ V классѣ (изъ 12 соч.): по основному богословію 2 соч., по церковной исторіи 4, въ числѣ воихъ одинъ экспромтъ; по литургикѣ одно, по Св. писанію 1 и по гомилетикѣ 4, въ числѣ ихъ два экспромта; въ IV классѣ (изъ 9 соч.): по изъясненію Св. писанія 1, по психологіи 4, въ числѣ ихъ одинъ экспромтъ; по обзору философскихъ ученій 4, въ числѣ ихъ одинъ экспромтъ; въ III классѣ (изъ 9 соч.): по изъясненію Св. писанія 2, по логикѣ 4, въ числѣ ихъ одинъ экспромтъ, по гражданской исторіи 3, во II классѣ (изъ 10 соч.): по изъясненію Св. писанія 2, по гражданской исторіи 2, и по исторіи литературы 6, въ числѣ ихъ два экспромта; въ I классѣ (изъ 10 сочин.): по изъясненію Св. писанія 1, по гражданской исторіи 3, по теоріи словесности 6, въ числѣ ихъ два экспромта.

4) Сочиненія по всѣмъ предметамъ распределяются въ теченіе года по возможности такимъ образомъ, чтобы одна часть сочиненій по данному предмету писалась въ первую половину года, а другая часть во второе полугодіе.

5) Упражненія по физико-математическимъ наукамъ и древнимъ и новымъ языкамъ даются преподавателями или на домъ, въ видѣ приготовленія урока въ классу, или пишутся въ классѣ подъ надзоромъ наставника, а за болѣзнію его подъ надзоромъ инспекціи. Количество такихъ упражненій должно быть въ годъ не менѣе 7—8 для IV и III классовъ, не менѣе 9—10 для II-го класса и не менѣе 10—12 для I класса.

6) Письменные упражненія по древнимъ и новымъ языкамъ состоятъ въ переводахъ, какъ съ этихъ языковъ на русскій, такъ и обратно и сверхъ того, въ старшихъ классахъ, въ сокращенномъ изложеніи текста читанныхъ авторомъ.

7) Ближайшее распредѣленіе числа ученическихъ сочиненій и упражненій по третямъ учебнаго года принадлежитъ ректору семинаріи, который въ началѣ каждаго учебнаго года составляетъ точное расписаніе сочиненій на весь учебный годъ и представляетъ его на разсмотрѣніе педаго-

гического собрания. Такъ какъ непрерывное занятіе учениковъ письменными работами можетъ ослаблять ихъ энергію въ этомъ дѣлѣ или порождать въ нихъ сухое, формальное отношеніе къ сочиненіямъ, то, въ видахъ предотвращенія подобнаго рода явленій, допускаются промежутки между долгосрочными сочиненіями, для 1 и 2 классовъ двухдневные, для 3 и 4—трехдневные, для 5 и 6—четырёхдневные.

8) Преподаватели заранее представляютъ списки темъ, предназначенныхъ для сочиненій, ректору, который и вноситъ ихъ на общее обсужденіе педагогическаго собранія. Темы представляются въ правленіе два раза въ годъ: при началѣ учебнаго года и послѣ святокъ.

9) Темы для сочиненій должно брать, особенно на первое время, изъ содержанія преподаваемыхъ уроковъ по тѣмъ или другимъ предметамъ. При назначеніи ихъ необходимо разсчитывать на средній уровень развитія дѣлаго класса, иначе тема можетъ быть для однихъ слишкомъ легкою, а для другихъ не по силамъ трудною.

10) Задаваемые темы должны быть вполне понятны и доступны для учащихся какъ по содержанію, такъ и по формѣ, должны заключать въ себѣ не какую либо слишкомъ общую и широкую матерію, а по возможности частную и притомъ такую, занятіе кою могло бы давать мѣсто для самостоятельной работы учениковъ, возможно болѣе интересоваться учащимися, возбуждать ихъ къ умственной работѣ, сосредоточивать вниманіе и давать имъ возможность показать въ сочиненіи свое знаніе, свой образъ мыслей и сужденій, а равно свое большее или меньшее умѣнье сочинять. По объему темы должны быть соразмѣрны съ временемъ, назначаемымъ для сочиненія. Поэтому для сочиненій, даваемыхъ на сроки болѣе продолжительные, даются темы болѣе обширныя по объему, а для экспромтовъ или для сочиненій экзаменическихъ избираются темы менѣе обширныя по объему. Для послѣднихъ письменныхъ работъ всего удобнѣе брать темы изъ содержанія пройденной науки, или же назначать частные вопросы, не требующіе многаго времени для рѣшенія.

11) Не слѣдуетъ давать темы, вызывающія учениковъ на несвойственное имъ и неумѣстное обсужденіе вопросовъ общественныхъ, а также темы обличительнаго характера, каково раскрытіе отрицательныхъ явленій жизни и т. п.

12) Темы должны обсуждаться и планъ ихъ выработываться въ классѣ, подъ руководствомъ учителя, при участіи всѣхъ учениковъ, пока они сами не приобрѣтутъ навыка самостоятельно составлять планъ расположенія мыслей въ сочиненіи, т. е. только въ первое время и въ первыхъ классахъ преимущественно.

13) Преподаватели, дающіе темы для сочиненій долгосрочныхъ, объясняютъ ученикамъ, какъ надобно пользоваться источниками, т. е. чтеніемъ на данную тему, или какъ ученики должны самостоятельно отнестись къ назначенной имъ работѣ. При этомъ внушается ученикамъ, чтобы они, извлекая изъ прочитаннаго мысли, относящіяся къ темѣ, старались выражать ихъ собственными словами и давали имъ своеобразную постановку, примѣнительно къ данной темѣ.

14) Въ виду встрѣчающейся у нѣкоторыхъ изъ учениковъ склонности писать сочиненія какъ можно болѣе объемистыя, хотя бы объемъ этотъ увеличивался безъ нужды, искусственно, преподаватели стараются по возможности предотвращать этотъ недостатокъ, внушая ученикамъ, что такое многописаніе вредитъ сколько сосредоточенности мысли, столько же отчетливости и точности выраженія, и что въ хорошемъ сочиненіи не должно быть ничего лишняго.

15) Въ первыхъ двухъ классахъ преподаватель словесности, особенно на первыхъ порахъ, возможно чаще заставляетъ учениковъ писать на доскѣ и на бумагѣ упражненія, имѣющія цѣлю ознакомленіе учениковъ съ періодами и другими общими схемами и формами сочиненій, подвергая написанное всестороннему разбору при непосредственномъ участіи учениковъ.

16) При чтеніи ученическихъ сочиненій преподаватели должны обращать вниманіе на то: а) есть ли въ сочиненіи опредѣленный планъ расположенія мыслей и на сколько онъ выполненъ; б) ясно ли выражены мысли и соблюдена ли правильность изложенія и удовлетворяетъ ли языкъ требованіямъ стилистики и грамматики; в) вѣрны ли высказанныя мысли и всѣ ли онѣ относятся прямо къ данной темѣ; г) обстоятельно ли рассмотрѣнъ предметъ и не опущено ли при этомъ что либо существенное; д) есть ли логическая связь и послѣдовательность въ мысляхъ. Слѣдуетъ обращать

вниманіе и на степень самостоятельности въ работѣ и на усердіе. Сообразно съ тѣмъ, насколько удовлетворяетъ сочиненіе всемъ этимъ требованіямъ, или тому или другому изъ нихъ, преподаватель ставитъ баллы на сочиненіи, уравновѣшивая по возможности каждое изъ этихъ требованій, и дѣлаетъ общую его оцѣнку со стороны содержанія, изложенія и языка, а равно и другихъ качествъ, требуемыхъ темою. Читая письменныя ученическія работы, преподаватель не ограничивается однимъ только подчеркиваніемъ ошибокъ, но по возможности исправляетъ ихъ или указываетъ, въ чемъ состоитъ ошибка и какъ ее исправить. Дѣлая замѣчанія этого тѣ или другія замѣчанія, преподаватель долженъ избѣгать суровыхъ, грубыхъ, презрительныхъ или наемѣшливыхъ выраженій, которыя не могли бы обидѣть ученика.

17) При оцѣнкѣ ученическихъ сочиненій слѣдуетъ принимать во вниманіе общія требованія извѣстной степени развитія отъ того или другаго класса, и преподаваемые уроки, и наконецъ уровень всего класса, и при этомъ труды ученика должны оцѣниваться съ трудами его товарищей.

18) Преподаватели классическихъ языковъ, отдавая ученикамъ упражненія по этимъ языкамъ, должны обращать вниманіе на логическую, стилистическую и грамматическую стороны русскаго текста и, при исправленіи ученическихъ работъ, указывать по возможности на встрѣчающіяся недостатки во всѣхъ этихъ отношеніяхъ, и выясняя ученикамъ, какъ бы слѣдовало сдѣлать переводъ правильнѣе.

19) Хотя оцѣнка достоинствъ ученическихъ сочиненій безусловно зависитъ отъ собственнаго усмотрѣнія и оцѣнки преподавателей, тѣмъ не менѣе для надлежащаго руководства и для избѣжанія всякихъ недоумѣній признается не излишнимъ держаться при этомъ слѣдующихъ указаній. Основными баллами нужно считать 5, 3 и 1. Балль 5 ставится на такихъ сочиненіяхъ, въ которыхъ въ предметъ данной темы разсмотрѣнъ обстоятельно; мысли вѣрны и относятся прямо къ данной темѣ, расположены по опредѣленному плану, находятся между собою въ логической связи и выражены языкомъ точнымъ, яснымъ и правильно грамматически. Балль 3 ставится на такихъ сочиненіяхъ, въ которыхъ мысли относятся къ предмету данной темы, изло-

жены правильно грамматически, но не вездѣ соблюдена логическая послѣдовательность между ними и полнота, необходимая для раскрытія мысли. Балль 1 ставится на такихъ сочиненіяхъ, въ которыхъ высказывается мало мыслей, относящихся къ темѣ и при этомъ замѣчаются безпорядочность въ ихъ расположеніи и грамматическія ошибки въ ихъ изложеніи. Балль 4 служитъ отѣнкомъ балла 5 и ставится на такихъ сочиненіяхъ, въ которыхъ, при вѣрности мыслей, логической ихъ послѣдовательности и правильности ихъ изложенія, не достаетъ мѣстами обстоятельнаго развитія ихъ. Балль 2 служитъ отѣнкомъ 1, и ставится на такихъ сочиненіяхъ, въ которыхъ вмѣстѣ съ мыслями вѣрными и дѣльными встрѣчается не мало мыслей, не относящихся прямо къ данной темѣ, и встрѣчаются мѣстами грамматическія ошибки въ выраженіи ихъ.

20) Въ случаѣ сомнѣнія въ самостоятельности и подлинности работы ученика учителю предоставляется право давать такому ученику провѣрочный экспромтъ въ классѣ. За доказанную же неподлинность работы преподаватель выставляетъ балль 1, а для предупрежденія возможности списыванія наставникъ, во время составленія учениками экспромтовъ, распредѣляетъ учениковъ сомнительныхъ такъ, чтобы у нихъ не было возможности писать не самостоятельно; а тѣхъ, неподлинность сочиненій которыхъ дознана, слѣдуетъ заставить снова написать такое сочиненіе.

21) Какъ одинъ изъ способовъ провѣрки подлинности ученическихъ письменныхъ работъ рекомендуется подача наставнику учениками вмѣстѣ съ бѣловыми сочиненіями и черновыхъ.

22) Въ виду того, что ученики, получивъ задачу, нередко откладываютъ ея выполненіе до послѣдней возможности, и многіе садятся писать сочиненіе даже въ послѣдній день предъ срокомъ для его подачи, вслѣдствіе чего плодомъ спѣшной работы естественно являются сочиненія неудовлетворительныя во всѣхъ отношеніяхъ, наставники должны разъяснять ученикамъ неправильность такого пріема; начальствующіе принимаютъ мѣры для предупрежденія его, удостовѣряясь, при посѣщеніи учащихся, въ занятіяхъ заданными сочиненіями, а наставники должны, при всякомъ удобномъ случаѣ, возможно чаще разъяснять важ-

ность занятій письменными упражненіями и необходимость добросовѣстно и усердно относиться къ обработкѣ своихъ сочиненій.

23) Преподаватели требуютъ отъ учениковъ, чтобы они въ бѣловыхъ сочиненіяхъ не писали словъ съ сокращеніемъ и подъ титлами. Кромѣ того, они внушаютъ ученикамъ, чтобы эти послѣдніе, приводя подлинникомъ чьи либо слова въ сочиненіи, обозначали, откуда эти слова ими заимствованы.

24) Всѣ сочиненія ученики подаютъ, тщательно и собственноручно переписанныя, инспектору непременно въ назначенный для того срокъ; ученикамъ неподавшимъ въ срокъ сочиненія, безъ уважительной причины, наставникъ выставляетъ баллъ 1 въ книгѣ, въ которую заносятся неудовлетворительные баллы учениковъ, что однако не освобождаетъ ученика отъ обязанности подать сочиненіе.

25) Въ случаѣ общей неисправности учениковъ въ подачѣ сочиненія, инспекторъ своевременно доноситъ о семъ правленію семинаріи, которое и принимаетъ соотвѣтственно этому мѣры, строго взыскивая съ виновныхъ.

26) Преподаватели по прочтеніи каждаго экземпляра сочиненій представляютъ его для просмотра ректору. Срокъ для прочтенія сочиненій долгосрочныхъ полагается не болѣе трехъ недѣль, считая этотъ срокъ со дня подачи сочиненія учениками, для экспромтовъ двухнедѣльный, и для урочныхъ до слѣдующаго урока.

27) Каждый мѣсяць наставникъ прочитываетъ нѣсколько сочиненій изъ разряда лучшихъ, среднихъ и худшихъ въ классѣ и обстоятельно разбираетъ ихъ при участіи учениковъ.

28) Послѣ возвращенія ученикамъ сочиненій, писанныхъ на одну и ту же тему, преподаватель рекомендуетъ ученикамъ внимательно просматривать къ извѣстному уроку сочиненія и сдѣланныя въ нихъ его замѣчанія, и въ продолженіе этого урока не только указываетъ общіе недостатки въ сочиненіяхъ, но и подробно выясняетъ, какъ именно слѣдовало бы написать сочиненіе.

29) Въ случаѣ послѣдовательнаго преусубія ученика въ письменныхъ работахъ, въ отнѣткѣ годоваго балла не слѣдуетъ ограничиваться механическимъ сложеніемъ и дѣ-

деніемъ баллоу, а ставить баллы согласно усмотрѣннымъ въ послѣдствіи успѣхамъ.

30) Для поощренія учениковъ къ лучшему писанію сочиненій дѣлаются два раза въ годъ собранія всѣхъ учениковъ. На этихъ собраніяхъ, въ присутствіи начальниковъ и наставниковъ, объявляются имена учениковъ, пишущихъ лучшія и худшія сочиненія. Нѣкоторые изъ лучшихъ сочиненій при этомъ читаются самими авторами и послѣдніе награждаются назначенными правленіемъ книгами.

31) Правила эти могутъ быть измѣняемы и дополняемы по усмотрѣнію правленія, по предложеніямъ, основаннымъ на указаніяхъ учебнаго комитета и личнаго опыта преподавателей.

Ректоръ семинаріи, протоіерей *Никифоръ Каменискій*.

РАСПОРЯЖЕНІЕ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

О доставленіи священноцерковнослужителями казанской епархіи въ консисторію свѣдѣній объ умершихъ пенсіонерахъ.

Въ циркулярномъ отношеніи Его Превосходительства г. синодальнаго оберъ-прокурора отъ 5 минувшаго іюля мѣсяца за № 6178, изложено слѣдующее: по опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода, отъ $\frac{1}{2}$ сентября 1877 г. за № 1332, вмѣнено въ обязанность духовнымъ консисторіямъ (доставлять въ Хозяйственное управленіе при Святѣйшемъ Синодѣ ежегодно, къ 1-му января, списки наличныхъ пенсіонеровъ, получающихъ пенсію за службу по епархіальному вѣдомству на счетъ особаго, ассигнуемаго изъ казны, кредита, съ удостовѣреніемъ, что означенныя въ спискахъ долища дѣйствительно живы и права на полученіе пенсіи не потеряли. Независимо отъ сего, согласно циркулярному отношенію Хозяйственнаго управленія, отъ 19 марта 1868 г. за № 3236, консисторіи обязаны доставлять каждую третью года свѣдѣнія объ убылыхъ пенсіонерахъ. На основаніи сихъ списковъ и свѣдѣній въ Хозяйственномъ управленіи опредѣляется точная цифра пенсіоннаго кредита, остающагося въ распоряженіи Святѣйшаго Синода, для назначенія новыхъ

пенсій или единовременныхъ пособій. Между тѣмъ, при по-
вѣркѣ консисторскихъ пенсіонныхъ списковъ и свѣдѣній
объ убылыхъ пенсіонерахъ съ свѣдѣніями, имѣющимися въ
Хозяйственномъ управленіи и получаемыми изъ министер-
ства финансовъ, оказывается весьма часто, что въ списки
лицъ, получающихъ пенсію, включаются и такія, которымъ
пенсія прекращена назадъ тому нѣсколько уже лѣтъ, и
напротивъ не показываются пенсіонеры, находящіеся въ
живыхъ и въ особенности перешедшіе изъ другихъ епархій.
Консисторіи въ этихъ случаяхъ, большею частию, отзывают-
ся неполученіемъ своевременнаго увѣдомленія отъ мѣстныхъ
благочинныхъ. Въ отстраненіе сего на будущее время, Его
Превосходительство проситъ Его Высокопреосвященство вмѣ-
нить въ непремѣнную обязанность благочиннымъ, чтобы свѣ-
дѣнія о каждомъ случаѣ прекращенія пенсіи, а также о пере-
ходѣ пенсіонера на жительство въ другую епархію, были безот-
лагательно представляемы ими въ консисторію, а сими по-
слѣдними неопустительно были доставляемы по третью го-
да въ Хозяйственное управленіе. Резолюціею Его Высоко-
преосвященства по сему предписано: „Въ консисторію, для
необусительнаго исполненія“. Казанскою духовною конси-
сторіею, по выслушаніи сего, опредѣлено: Коію съ отно-
шенія Его Превосходительства г. синодальнаго оберъ-проку-
рора отослать въ редакцію казанскихъ епархіальныхъ Из-
вѣстій для напечатанія въ оныхъ къ свѣдѣнію и неопусти-
тельному исполненію со стороны духовенства казанской
епархіи.

ПОУЧЕНІЕ

въ день празднованія Смоленской иконы Божіей Матери.

*Пречистая икона Твоя, Богородице Дѣво, духовное все-
ю міра врачество, воспѣваемъ мы нынѣ, сл. бл. съ право-
славною нашею церковію; т. е. помышляя о благодати, ко-
торую, по священному преданію, пресв. Богородица обто-
вала съ иконою своею, увидавъ сдѣланное св. евангели-*

стомъ Лукою изображеніе свое на дскѣ, мы нынѣ исповѣдуемъ, что Ходатайца спасенія міру—Пресв. Богородица, чрезъ свою икону, болящихъ тѣломъ освобождаетъ отъ всякаго рода болѣзней, терпящихъ житейскія невзгоды и напасти не попускаетъ быть искушаемыми сверхъ силъ, но при искушеніи даетъ облегченіе, дабы они, претерпѣвъ искушеніе, сдѣлались праведными (Евр. XII, 11); а болѣе всего благодать свою изливаетъ на души наши, врачуя оныя отъ величайшаго изъ обременяющихъ человѣчество золь—грѣха, и всѣхъ пагубнѣйшихъ послѣдствій его.

Посему, совершая настоящее наше божественное и всечестное празднество Богоматери, приобщимся отъ св. иконы Ея цѣлебной силы какъ для тѣлъ нашихъ, такъ и для душъ нашихъ, потому что не многіе изъ насъ не знаютъ болѣзней въ тѣлахъ своихъ, а духомъ всѣ мы болимъ. Ибо во плоти нашей не живетъ добро, потому что мы всѣ преданы грѣху, вслѣдствіе извѣстнаго преступленія первозданнаго человѣка—роданачальника нашего.

Для сего, *вдавая образа Ея и Ея самой едину честь, почитимъ оный нашимъ поклоненіемъ ему* (кан. пят. на повеч. гл. 1); ибо, по свидѣтельству одного изъ св. пѣснословцевъ пресв. Богородицы, *никтоже погибе, иже въры надежду стаявѣзъ къ ней православно, развѣ точю завистію отметааясь не поклонятися Ея образу начертанному* (кан. понед. на повеч. гл. 2). Поклонившись св. иконѣ Ея, мы докажемъ нашу любовь и благоговѣніе къ Богу, пославшему воплотившагося отъ Нея, Сына своего Спасителя міру; а *пребывающій въ любви пребываетъ въ Богъ и Богъ въ немъ* (1 Иоан. IV, 16). Кто же не поклоняется иконѣ Ея, тотъ, не вѣря свидѣтельству, которымъ Богъ свидѣтельствовалъ о Сынѣ своемъ, что Онъ въ Немъ даровалъ жизнь вѣчную, удаляется отъ Бога, и такимъ образомъ погибаетъ, бывъ лишаемъ Божественнаго покровя. Ибо *Богъ пребываетъ только въ тѣхъ, и тѣ въ Богъ, кто исповѣдуетъ, что заимствовавшій себѣ отъ Приснодѣвы Маріи человѣческое естество, Иисусъ есть сынъ Божій* (1 Иоан. IV, 15).

Но другой изъ св. пѣснословцевъ Пресв. Богородицы исповѣдуетъ, что *божественный вдающе образно Владычицы зракъ, и ему припадающе, изильнїе приємлемъ, всяю еретическое безуміе ненавидя* (кан. суб. на повеч. гл. 5).

Это значить, что дабы всѣмъ Заступница и покровъ къ Богу благопремѣненъ, Пресв. Богородица, *рукою держащая содержащаго вся Христа, избавила насъ отъ руки чельовкочубицы—дѣвола и отъ всякаго вержденія*, мы должны почитать образъ Ея, на Св. иконѣ, однимъ поклоненіемъ, а не служеніемъ, которымъ мы обязаны одному Божескому естеству; должны поклоняться не веществу, изъ котораго и на которомъ составлена икона Ея; но вознестись умомъ и сердцемъ нашимъ къ Ней самой, и такимъ образомъ воздать честь Ей—первообразной. Поэтому почтимъ св. икону Пресв. Богородицы, по примѣру третьяго изъ св. пѣснословцевъ Ея, который исповѣдалъ: *Твоему и Сына твоего припадаю образомъ, и сомнящихся почитати, яко маченнотвы лжи, отмѣтаю, Богородице Дѣво; тѣмъ же православно пѣснь скончаваю* (кан. суб. на повеч. гл. 8). Ибо Пресв. Богородица не можетъ содѣйствовать еретикамъ, зная, что они *развращаются, грѣшатъ и сами себя осуждаютъ* (Тит. III, 11).

Наконецъ, помышляя, что *судай въ нѣдрѣхъ родителя неописанный, нынѣ судитъ описанъ въ нѣдрѣхъ Пречистой, Ея обложенъ зракомъ, за еже спасти Адама, новъ Адамъ бывъ* (кан. ср. на утр. гл. 6), поклонимся св. иконѣ Ея, съ горячею ревностію получить спасеніе во Христѣ Исусѣ, со славою вѣчною, содѣлать участникомъ Котораго весь міръ желаетъ и усердствуетъ Пресв. Богородица. Ибо Она предваряетъ на помощь, и избавляетъ отъ великихъ бѣдъ и золь благонравныя и богобоящіяся рабы своя: съ нераскаянными-же грѣшниками, какъ врагами Сына Ея, Господа и Спаса нашего Исуса Христа, у Ней не можетъ быть ничего общаго. Поэтому, поклоняясь св. иконѣ Ея, помолимся Ей молитвою одного изъ св. пѣснословцевъ Ея: *образъ вида твоего чю и несмью възрѣти къ тебѣ, Пресвятая: молю пріяти долговъ прощѣніе, и чисто видѣти твою пречистую икону* (чет. гл. 6 на кан. повеч.)

Для поющихъ Родшую Бога и Спаса всяческихъ, съ такими душевными расположеніями, Она была всегда отчаянныхъ исправленіе, грѣшниковъ обновленіе, и ненадежныхъ надежда и помощь. Слѣдовательно и намъ, обуреваемымъ скорбями, Она подастъ все благопотребное для вре-

мѣнной и вѣчной жизни нашей, если благочестно будемъ сла-
вить Ее, въ святой иконѣ Ея! Аминь!

Као. Пр. В. Вишневскій.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Г. Директоръ Придворной капеллы, отношеніемъ отъ 10 августа се-
го 1880 г. за № 243, проситъ Его Высочайшее Священство сдѣлать извѣ-
стнымъ по ввѣренной ему епархіи, что 2-я часть обихода, вновь исправ-
ленная и значительно дополненная, выйдетъ въ непродолжительномъ вре-
мени изъ печати, и о выходѣ ея будетъ своевременно объявлено.

2.

1-го АВГУСТА вышла и разслана подписчикамъ
УЩ-я, АВГУСТОВСКАЯ, книга историческаго жур-

нала:

„РУССКАЯ СТАРИНА“.

СОДЕРЖАНІЕ КНИГИ. I. Переходъ чрезъ Балканы вимокъ въ
1877 г. отряда генерала Гурко. Очеркъ А. К. Пузыревскаго. —
II. Дворянскій полкъ въ царствованіе Александра Павловича, 1815—
1820 гг., — воспоминанія Топчіева. — III. Институтъ путей сообщенія
въ 1843—1848 гг., — воспоминанія А. К. Б—ка. — IV. Записки сель-
скаго священника: житье-бытье сельскаго пастыря, отношенія къ при-
хожанамъ и властямъ — V. Станиславъ Романовичъ Лепарскій, коман-
дантъ Нерчинскихъ рудниковъ, въ 1826—1837 гг., біографическій очеркъ. —
VI. Записки П. В. Селиванова: двое изъ московскихъ генералъ-губерна-
торовъ въ старину. — VII. Царица Екатерина ІІ въ 1707—1714 гг.

VIII. Императрица Елизавета Петровна въ 1760—1761 гг.—IX. Историческіе матеріалы: указы, письма, замѣтки, отлученіе отъ церкви (1720 г.); посланцы въ Россію изъ Афганістана въ 1833—1836 гг., Романъ Медоксъ; планистъ А. А. Герке и кн. В. О. Одоевскій.—Рассказы и анекдоты изъ записокъ Е. Н. Львовой.—XI. А. С. Пушкинъ: пять его писемъ 1830—1836 гг., сообщ. А. О. Бычковъ.—XII. Петръ Алексѣевичъ Зубовъ † 29-го июня 1880 г.—XIII. Библиографическій листокъ новыхъ книгъ.

При этой книгѣ приложены: I. Портретъ Александра Сергѣевича Пушкина въ гробу. Рисунокъ съ натуры ученика Брилова; перерисованъ на дерево К. О. Брожъ, гравированъ въ Ниццѣ академикъ Л. А. Сѣряковъ.—II. Портретъ Лепарскаго, коменданта Нерчинскихъ рудниковъ въ 1826—1837 гг., съ акварели Н. А. Бестужева, рисов. К. О. Брожъ, гравированъ академикъ Л. А. Сѣряковъ.—III. Планы къ статьѣ: Переходъ русскихъ войскъ черезъ Балканы въ 1877 г.—и IV. Указатель личныхъ именъ въ XXVIII томѣ «Рус. Старины»

Подписка на «Русскую Старину» 1880-го года [одиннадцатый годъ изданія] продолжается. Цѣна за 12 книгъ въ годъ—ВОСЕМЬ рублей съ пересылкою. (Осталось немного экземпляровъ. Печатается второе изданіе первыхъ четырехъ книгъ).

Подписка принимается: въ С.-Петербургѣ, у Мамонтова, Невскій пр., д. № 46; въ Москвѣ—у Мамонтова, Кузнецкій мостъ, д. Фирсанова, и у Соловьева, на Страстномъ бульварѣ, д. Алексѣева.

Гг. Иногородные обращаются исключительно: въ С.-Петербургѣ, въ Редакцію журнала «Русская Старина», на Большую Подъяческую, близъ Екатеринбургскаго канала, домъ № 7.

Цѣна за 12 книгъ съ портретами (въ теченіе 1880 г. непременно при каждой книгѣ) ВОСЕМЬ руб. съ пересылкой.

Можно получить—«Русскую Старину», съ портретами, 1870 г. (3-е изд.), 1876 г. (второе изд.), 1877 г. (съ 10 гравированными на мѣди и на деревѣ портретами), 1878 г. съ портретомъ Н. В. Гоголя (отпечатанъ красками) и другими портретами, и 1879 года съ гравированными при каждой книгѣ портретами. Цѣна за каждый годъ ВОСЕМЬ руб. съ пересылкою.

Изд.-ред. «Русской Старины» М. И. Семевскій.

