

Петроградский
ЦЕРКОВНЫЙ ВЕСТНИК.

№ 10.

7—20 Июня 1919 г.

№ 10.

ЧАСТЬ ОФИЦИАЛЬНАЯ.

Извлечение из докладной записки заведующаго Богословско-Пастырским Училищем И. Щербова Высокопреосвященному Вениамину, митрополиту Петроградскому.

...Нет нужды доказывать и раз'яснять, что Русская Церковь как для организации прихода, так и для успешного противодействия атеизму и вместе для явления Ея истины пред неверующими и иноверными нуждается в убежденных, образованных и практически подготовленных деятелях и пастырях. Откуда их взять? Среди русских людей найдется не мало лиц убежденных в истине православия, которые желали бы послужить Церкви, но среди них мало богословски и практически к этому подготовленных. С другой стороны, эти лица раз'единены и не знают, где и как восполнить пределы своего церковного образования.

Все это выдвигает на первый план, как существенно неотложный, вопрос об учреждении таких духовно-учебных заведений, которые могли бы привлечь и об'единить вокруг себя по возможности всех желающих работать в новых условиях церковной жизни...

На каких же началах лучше всего организовать богословское образование в Петрограде? Исходя из факта отделения государства от Церкви, с лишением ея просветительных учреждений всякой поддержки со стороны светской власти, наиболее целесообразным, по видимому, нужно признать следующее.

1. К духовному образованию должен быть открыт свободный доступ всем желающим послужить Церкви: не только юношам, но и взрослым, не только мужчинам, но и женщинам. Но так как взрослые мужчи-

ны и женщины обычно заняты днем службою или заботами по дому; так как юноши и девушки вынуждаются для пропитания себя тоже иметь постоянный заработок (а приходы и епархия, пока не наладилась их экономическая сторона, не в состоянии прити им на помощь в этом отношении), некоторые же из них будут одновременно обучаться в разных учебных заведениях, — то занятия должны, по крайней мере, на первых порах происходить в вечернее время. Только при этом условии можно надеяться на привлечение большого количества учащихся и слушателей.

2. В виду особенного значения Петрограда, как культурного центра северной и отчасти всей России, здесь должен быть открыт Богословский Институт*). Сюда для прочного, успешного усвоения богословских наук принимаются лица с законченным средним образованием и вообще с серьезною общею подготовкою. Институт организуется по типу высших учебных заведений; его преподаватели именуется профессорами**), учащиеся — студентами. — Что касается лиц, не закончивших среднюю школу, а тем более получивших только домашнее образование, то для них при Богословском Институте устраиваются Бо-

*) Институтами у нас обычно называются те высшие специальные заведения, которые изучают известные отрасли наук теоретически и практически; такое название лучше всего принять и для специальной церковно-практической высшей школы. Наименование "университет" богословский, церковный — слишком широко, с "духовною же академиею" исторически соединяется вполне определенный смысл, который не подходил бы к новой церковной школе.

**) И прежде преподаватели в высших учебных заведениях носили звание профессора.

ИЗДАТ. М. П. ПЕТРОГРАД
Два...
Издант. 136753

гословские курсы с пониженным уровнем знаний. Обнаружившие на курсах особенную успешность и дарование могут быть допускаемы в качестве вольнослушателей к занятиям и в Богословском Институте.

3. Занятия в Богословском Институте и на Богословских курсах ведутся с возможною экономией времени и сил учащихся. Для этого все внимание сосредоточивается собственно на Богословских науках; светские, не включая философских и классических языков, сокращаются, насколько это возможно без ущерба научной постановке богословия. Богословские науки при этом не расчленяются на множество отдельных дисциплин, а объединяются, с преподаванием в каждой науке существенных и научно-проверенных сведений, особенно имеющих отношение к современной действительности. Все же второстепенное, представляющее только исторический или археологический интерес, исключается. При таких условиях обучение в Богословском Институте могло быт сведено к 3, даже 2 годам, а на Богословских курсах к 1 году. Прежде духовное среднее и высшее образование требовало около 6—7 лет: 2—3 года в Духовной Семинарии и 4 в Духовной Академии. Теперь недостаток учебного времени—при большей сокращенности предметов и курсов—будет восполняться умственной зрелостью взрослых учащихся и их личной заинтересованностью; самые занятия могут вестись без длинных перерывов на лето, как это уже осуществляется в высших светских заведениях. А главное: нужно отказаться от прежнего стремления обеспечить учащагося за время обучения знаниями на всю жизнь. Важно в Институте заложить прочную богословскую основу и разяснить, как далее путем самообразования сам учащийся может пополнять и усовершенствовать свое духовное образование.

4. Постановка учебного дела в Богословском Институте и на Богословских курсах должна быть не отвлеченная, теоретическая, оторванная от текущей действительности, а жизненная и церковно-практическая. Некоторые науки (история, напр., религиозных движений, церковное проповедни-

чество, пение) преподаются только практически; по всем остальным вводятся практические занятия. На последних, кроме углубления в самый предмет путем знакомства с источниками, пособиями, выдающимися местами в подлиннике или переводах, обсуждаются вопросы недоумения, выдвигаемые современной жизнью касательно христианской веры и жизни; разбираются и опровергаются отрицательные взгляды и—в совместной беседе профессоров с учащимися—вырабатываются положительные церковные ответы с указанием, в какой форме преподавать их интеллигенции и простому народу. Свои знания учащиеся, под руководством преподавателей и старших товарищей, применяют к делу: предлагают в существующих при Институте кружках библейских, апологетических, миссионерских и, таким образом, свое теоретическое изучение богословия дополняют и проверяют опытом. Той же цели могут служить для старших студентов занятия на курсах, где они дают практические уроки, ведения ими лекций, бесед, проповедей и т. п. Посещая, кроме того, православные, антицерковные лекции, собрания, они непосредственно знакомятся с тем, кто и как действует против Православной Церкви, и затем совместно с наставниками намечают лучшие способы отпора таких нападений.

5. Кроме жизненности и практичности, учебное дело должно отличаться гибкостью: не пребывать в неизменных, однообразных формах, а идти в полном соответствии с духовными запросами жизни, не отставая, а опережая, предугадывая их. а в учащихся развивать дух инициативы, сообразуясь с индивидуальностью каждого. Поэтому Совет Института должен обладать полною свободою в введении новых предметов, курсов, методов преподавания, приглашении лекторов, избрании наставников и вообще устройстве своего быта. Предварительное испрашивание на все это разрешения Высшей Центральной Власти только будет тормозить живое дело. К тому же Петроград и Петроградская епархия имеют свои особенности, которые, естественно, будут выражаться и в ее учебных заведениях.— Обладание учеными степенями магистра и док-

ИТАНН
РКВИ,
ли вос
только
я обу
щелы
бном)

льные
ожно
бных
Ин-
дут
по-
не
ов,
о-
б-
и
1

тора для наставников Богословского Института не обязательно; в исключительных случаях постоянными преподавателями его могут быть лица даже со средним образованием, если это обещает несомненную пользу учебному делу. — С другой стороны, студенты и слушатели, обязанные сдать известный минимум, некоторые предметы избирают и изучают по желанию; особая свобода и разнообразие должны быть в практических занятиях. — Конечно, отношения между наставниками и студентами имеют не внешний, формально-юридический характер. Это не начальники и подчиненные, а старшие и младшие товарищи, дружно работающие на ниве Христовой; это — кружок друзей или, лучше сказать, домашняя церковь, члены которой, расходясь по разным уголкам епархии, сохраняют между собою прочную внутреннюю связь.

6. Богословский Институт и Богословские курсы находятся в непосредственном ведении Петроградского митрополита и в самой тесной связи с приходскою народною жизнью. По поручению митрополита, наставники разрабатывают церковно-практические вопросы, участвуют в просветительных и других организациях, руководят священников относительно чтения и устройства народно-церковных библиотек, дают нужные научно-богословские справки; всякими способами стараются выяснить и установить духовные запросы интеллигенции и народа для выработки соответствующих мер воздействия и привлечения их в Церковь, устраивают курсы, лекции и т. п. Учащиеся под руководством наставников посещают и изучают местные святыни, особенно монастыри, знакомятся с местными церковными деятелями и учреждениями, участвуют в приходских собраниях, кружках детей, молодежи, ведут в своем приходе беседы и проповеди; на капикулах в качестве миссионеров, проповедников или книгонош ходят села, деревни и т. д. Вообще Богословский Институт с курсами должен быть под непосредственным руководством митрополита церковно-просветительным центром епархии. Приходы будут тогда выделять из своей среды религиозно-настроенных юношей,

девушек, а также взрослых лиц, испытанных в своей ревности к Православной Церкви, и отправлять их сюда для получения или восполнения богословских знаний. Они же не только могут облегчить их содержание во время обучения, но, видя пользу от церковной школы, охотно будут содействовать ее материальному обеспечению.

7. Имея в виду небольшие материальные средства Петроградской епархии вообще, можно говорить пока о скромном бюджете ее учебных заведений. Естественно, что Богословский Институт и курсы сразу не в состоянии будут иметь свои особые составы постоянных преподавателей. Необходимо, однако, вполне обеспечить хотя некоторых наставников, чтобы они безраздельно, без отвлечения сторонними занятиями и заработком, могли обслуживать Институт и курсы. На ряду с ними будут преподаватели с меньшим содержанием и меньшим количеством лекций, имеющие занятия в других местах. Наконец, для прочтения отдельных курсов, лекций могут быть приглашаемы за вознаграждение и временные лекторы. Такой состав наставников и лекторов, облегчая содержание их епархии и внося разнообразие, оживление в учебное дело, даст возможность привлекать на служение Церкви новые открывающиеся силы.

При этом желательно, чтобы забота о материальной, финансовой стороне была снята с наставников Института и курсов. Если бы открылось общежитие, то заведывание им лучше поручить особым представителям от Епархиального собрания, при участии учащихся. Конечно, оно должно быть организовано на трудовых началах: что возможно без ущерба для своих учебных занятий — делают сами учащиеся, обстановку и стол имеют самые скромные...

Ознакомившись с докладною запискою, Владыка митрополит благословил „детально разработать изложенные начала устройства духовно-учебных заведений“.

Считая, что от организации духовного образования в значительной степени зависит будущее Русской Церкви, и желая выработать проект наиболее живых, отвечающих современ-

ным духовным запросам общества и условиям жизни, духовно-учебных заведений, заведующий училищем обращается с усердною просьбою ко всем—как духовным, так и светским лицам, интересующимся этим вопросом, поделиться с ним (Адрес: Петроград, Александроневская Лавра, Ивану Павловичу Щербову) своими мыслями, пожеланиями в этом направлении, особенно замечаниями, возражениями касательно изложенных здесь основных положений.

Определение Епарх. Совета

утвержденное Владыкой Митрополитом.

1. Очередное епархиальное Собрание созывается в Сентябре 1919 г.; днем открытия назначено 16—29 Сентября, 11 ч. дня.
2. От каждого из 11-ти благочиний Петрограда на собрание посылаются по четыре депутата: два от членов причта и два от мирян,—всего 44 депутата. От каждого из 22 остальных благочиний пригородов, городов и сел включая сюда Занарвское братство по два депутата — по одному от причта и по одному от мирян,—всего сорок четыре.
- Благочиния эстонское и единоверческое, как простирающиеся на всю епархию, посылают по два депутата—по одному от причта и по одному от мирян.
3. Учреждения епархии: Пастырско-Богословское Училище, Миссионерский Совет, Православное трудовое братство, Епархиальное попечительство о бедных, Александро-Марининский Комитет,—Комитет Исидоровской богадельни, правление Эмеритальной кассы, Ревизионный Комитет и Комитет при Епарх. Совете посылают по одному депутату по их выбору из своих членов.
4. Все депутаты как Петроградских, так и остальных благочиний получают суточные деньги за каждый, но только действительно проведенный на Собрании день, из общепархиальных средств в размере, имеющем быть определенным на самом Собрании.
5. Прогонные деньги для всех депутатов, как Петроградских, так и остальных благочиний устанавливаются в их сумме на благочиннических собраниях при выборе депутатов. При этом благочин. собрания должны иметь в виду, что, за недостатком общепархиальных средств, возможно, что придется покрывать их из средств каждого благочиннического округа.
6. Прогонные деньги уплачиваются депутатам при условии исполнения ими их обязанностей полностью т. е. пребывания на Собрании в течении всего времени его работ.
7. Разрешение на непосещение Собраний и отъезд до конца работы Собрания каждому депутату дается самим Собранием, по его личной просьбе.
8. Все депутаты избираются только для этого сентябрьского Епарх. Собрания.

Порядок занятия священнослужителями мест за богослужениями.

Утвержд. Определением Епархиального Начальства, от 28 мая—10 июня—2/15 июня 1919 г. за № 72—2359.

1. Так как протоиереи по самому сану,—что является из чина посвящения их,—должны пользоваться преимуществом чести перед простыми иереями, то они становятся всегда выше иереев, независимо от служебного тех и других положения.
2. Настоятель, при служении в своем храме пользуется преимуществом чести перед всеми сослужащими, т. е. протоиерей занимает первое место среди протоиереев, иерей становится первым между иереями, независимо от продолжительности служения, имеющихся наград и пр.
- Примечание: Исполняющий обязанности настоятеля никакими преимуществами чести по должности не пользуется.
3. Кафедральный протоиерей (настоятель Исаак собора) становится впереди протоиереев и архимандритов; за ним непосредственно настоятель Казанского собора.
4. Архимандриты занимают место между митрофорными протоиереями, игумены между прочими протоиереями на общих основаниях.
5. Порядок размещения архимандритов, протоиереев, игуменов и иереев между собою определяется: а) степенью и временем последней награды; б) в случае равенства в этом отношении—степенью образования, и в) в случае равенства и в последнем смысле—продолжительностью службы в священном сане.
6. В случаях исключительных вопрос о месте разрешается непосредственно Правящим Архиереем.
7. Служба в качестве члена Епарх. Совета, благочинного, члена различн. Епарх. учреждений и т. п. при определении порядка мест при Соборном служении во внимание не принимается.

От Еп. Совета.

В виду поступающих в Епарх. Совет от некоторых причтов церквей запросов: „обязательно ли в настоящее время ведение и представление Исповедных ведомостей“.—Совет в заседании своем 4/17 Июня сего года, обсудив этот вопрос, постановил:—представление Исповедных ведомостей не обязательно лишь для тех церквей, где уже заведены приходские книги, в конх обязательно отмечается бытие у Исповеди и Св. Причащения.

Редактор Протоиерей М. П. Чельцов.

Тип. П. Ф. Воицкой. Ярославская ул., д. № 1—9.