

БИБЛИОТЕКА
УЧЕБНОЙ
АКАДЕМИИ

Объявление о торговле

ТОВОЛЬСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ,

ИЗДАЕМЫЯ ПРИ БРАТСТВѢ СВ. ВЕЛИКОМУЧ. ДИМИТРІЯ СОЛУНСКАГО.

Св. Великомученика Димитрія Солунскаго



№

3.

1 февраля

1902 года.

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ: 1 и 16 чиселъ.

ТОВОЛЬСКЪ.

Типографія Епархіальнаго Братства.

Объявленіе о торгахъ.

Тобольскій Епархіальный Училищный Совѣтъ симъ объявляетъ, что въ зданіи Тобольской духовной семинаріи въ 12 число марта сего 1902 г., съ узаконенною презъ три дня переторжкою въ 15 марта, имѣютъ быти торги на отдачу подряда по постройкѣ въ г. Березовѣ каменнаго зданія церкви-школы и деревянныхъ при оной пристроекъ: амбара, бани, сарая съ коровникомъ, погреба и забора съ воротами и калитками. Лица, желающія взять на себя подрядъ по означенной постройкѣ, съ кондиціями на эту постройку могутъ знакомиться въ Епархіальномъ Училищномъ Совѣтѣ. Торги начнутся съ суммы, вычисленной по смѣтѣ, исключая стоимость матеріаловъ: кирпича, извести, желѣза и лѣса и включая стоимость матеріаловъ для малярныхъ и стекольныхъ работъ, а именно: по постройкѣ каменнаго зданія церкви-школы съ 8120 рублей и по постройкѣ деревянныхъ службъ и пристроекъ съ 980 руб., всего съ 9100 рублей.

5—3

Въ книжномъ складѣ Тобольскаго Епарх. Братства продаются книги:

Триодъ постная, въ листъ, въ кож. Цѣна 6 руб. 50 коп.

Службы первой седми. В. П. въ 2-хъ книгахъ въ 4 д., кож. Цѣна 4 руб. 20 коп.

Службы Страстной седми. В. П. въ 4-ю дол. въ 2-хъ книгахъ, кож. Цѣна 3 руб. 60 коп.

Типиконъ, въ листъ, кож. Цѣна 6 руб 50 коп.

Типиконъ, въ 8-ю д., кож. Цѣна 4 руб. (Типиконъ въ 8-ю д. содержитъ все, что и въ листовомъ Типиконѣ, и отличается отъ послѣдняго только размѣромъ).

Практическое руководство для Священно-служителей. Составилъ Прот. П. Нечаевъ. Въ бум. Цѣна 2 руб. 25 коп. (Означенное руководство рекомендовано Тобольскимъ Епарх. Начальствомъ для приобрѣтенія въ церковныя бібліотеки Тобольской епархіи).

Цѣна книгамъ съ пересылкою.

Вятлодрностъ Еврхизлвнлго Нлрлрлрлрлрл

ТОВОЛЬСКІЯ

ЭПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ,

издаваемая при Братствѣ св. великомученика Димитрія Солунскаго.

Цѣна годовому изданию съ доставкой и пересылкою 5 рублей.

Подписка принимается въ Советѣ Братства, въ г.Товольскѣ.

Св. Великомученикъ Димитрій Солунскій



№

3.

1 февраля

1902 года.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ

мѣсяцъ: 1 и 16 числа.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

Перемѣщеніе и назначеніе на должность.

Оберъ-Прокуроромъ Св. Синода, учитель Товольскаго Духовнаго училища по греческому языку Константинъ Сплендоровъ 8-го ноября 1901 г. перемѣщенъ на должность преподавателя математики и физики въ Тов. Духовную семинарію; Преподавателемъ греческаго языка въ мѣсто г. Сплендорова того же числа назначенъ кандидатъ Казанской Академіи Владиміръ Хмызовъ.

Благодарность Епархіального Начальства.

Объявляется благодарность Епархіального Начальства крестьянкам села Мальковского Томьскаго уѣзда Евфросиніи и Таганѣ *Кочевымъ* за пожертваніе на приобретеніе колокола въ приходскую церковь первую 200 руб. и вторую 150 руб.

Епархіальныя извѣстія.

УТВЕРЖДЕНЫ ВЪ ДОЛЖНОСТИ церковныхъ старостъ на трехлѣтіе (1902—1904 гг.): крестьяне—Иванъ *Ивановъ* къ село-Шестовской Петропавловской ц., Тобольскаго уѣзда; *Теодоръ Патракинъ* къ село-Куларовской Спасекой ц., того же уѣзда; *Кириллъ Домушинъ* къ село-Дубровинской Троицкой ц., того же уѣзда; *Василій Плясовскій* къ село-Загваздинской Николаевской ц., того же уѣзда; *Тригорій Плясовскій* къ село-Адбашской Николаевской ц., того же уѣзда; *Адріанъ Дьяковъ* къ село-Голышмановской Вознесенской ц., Ишимскаго уѣзда; *Корнелій Александровъ* къ село-Ардагульской Вознесенской ц., Курганскаго уѣзда; *Игнатій Васильевъ* къ село-Кошукской Христорождественской ц., Иванъ *Байковъ* къ село-Табаринской Преображенской ц., Стефанъ *Галкинъ* къ село-Оверинской Спасекой ц., *Феофанъ Зуевъ* къ село-Чернавской Входа-Іерусалимской ц., *Григорій Еранкинъ* къ село-Гаринской Пророко-Ільинской ц., *Григорій Шабуровъ* къ село-Шабуровской Знаменской ц., *Василій Пановъ* къ село-Пельмской Михаило-Архангельской ц., *Платонъ Коркуновъ* къ село-Кашмакской Богоявленской ц., *Евсимій Вискуновъ* къ село-Воргинской Троицкой ц., *Павлинъ Кашинъ* къ село-Верхне-Пельмской Спасекой ц., *Миронъ Саргинъ* къ село-Пауло-Шанской Христорождественской ц., Туринскаго уѣзда; *Георгій Демисовъ* къ село-Лыбаевской Петропавловской ц., Ялуторовскаго уѣзда; *Константинъ Гусевъ* къ село-Дебязьевской Крестовоздвиженской ц., Курганскаго уѣзда; *Михаиль Кулаевскій* къ село-Созоновской Евфросининской ц., *Григорій Изосимовъ* къ село-Покровской Покровской ц., Николай *Зыряновъ* къ село-Гилевской Богоявленской церкви, Иванъ *Кузнецовъ* къ село-Еланской Николаевской ц., Михаилъ *Мар-*

Кадьевъ къ село-Ерешинской Крестовоздвиженской ц., Александръ *Дударевъ* къ село-Велижанской Вознесенской ц., Иванъ *Косяковъ* къ село-Антроповской Николаевской ц., Тюменскаго уѣзда; Софроній *Лихтинъ* къ село-Налобинской Троицкой ц., Андрей *Осипищевъ* къ село-Евсинской Пророко-Ильинской ц., Ишимскаго уѣзда; Андрей *Петровъ* къ село-Верхъ-Суерской Иоанно-Богословской ц., Діонисій *Пузыревъ* къ село-Боркинской Богородице-Казанской ц., Ялutorовскаго уѣзда; Семень *Урванцевъ* къ село-Михайловской Николаевской церкви, Николай *Трубинъ* къ село-Варабинской Успенской ц., Димитрій *Меньшиковъ* къ село-Утятской Богоявленской ц., Афанасій *Ударцевъ* къ село-Шмаковской Михаило-Архангельской ц., Стефанъ *Утломовъ* къ село-Коробейниковской Симеоновской ц., Ѳеодоръ *Девяткинъ* къ село-Дубровской Вознесенской ц., Михайлъ *Кардапольцевъ* къ село-Дубровинской Преображенской ц., Курганскаго уѣзда; мѣщанинъ Стефанъ *Первушинъ* къ градо-Ялutorовскому Срѣтенскому собору; чиновникъ Петръ *Козловъ* къ градо-Турунскому Крестовоздвиженскому собору.

ВНОВЬ ОТКРЫТЫ ПРИХОДСКІЯ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА при церквяхъ Тобольскаго уѣзда—село-Вагайской Иоанно-Богословской и село-Шестовской Петропавловской; попечителями приходовъ означенныхъ церквей утверждены крестьяне Маркеллъ *Кибаревъ* и Андрей *Сармановъ*.

МИНИСТЕРСТВО ФИНАНСОВЪ

ОБЪЯВЛЯЕТЪ ВО ВСЕОБЩЕЕ СВѢДѢНІЕ, ЧТО:

1. Высочайше утвержденнымъ, 19-го декабря 1901 года, положеніемъ Комитета Министровъ опредѣлено продлить обмѣнъ кредитныхъ билетовъ 25 руб., 10 руб. и 5 руб. достоинствъ образца 1887 года и 100 руб. билетовъ (радушныхъ) образца 1866 г.

до 1-го января 1903 года.

Посему означенные билеты до 31-го декабря 1902 года включительно принимаются безпрепятственно всѣми правительственными кассами.

Признаки кредитныхъ билетовъ, обмѣнъ и обращеніе коихъ прекращается 31-го декабря 1902 года:

Билеты въ 5, 10 и 25 рублей.

Рисунокъ лицевой стороны билетовъ отпечатанъ густою синюю краскою по свѣтлокоричневому фону.

ТОВОЛЬСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

№ 3.

1-го февраля 1902 года.

ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

Полумничество учениковъ Боровлянской церковно-приходской школы въ село Суерское *).

Звонъ колокола разбудилъ насъ въ четвергъ 31 мая. Въ ногахъ ощущается ломота и во всѣхъ членахъ тѣла чувствуется разбитость. Встать тотчасъ же послѣ того, какъ проснулись, нѣтъ никакой возможности, лежимъ и спрашиваемъ у окружающихъ: „по какому случаю производится звонъ?“ „Жильчичу хоронять“, слышится отвѣтъ. Изъ дальнѣйшихъ распросовъ оказывается, что уже начинается обдѣнъ въ кладбищенской церкви, куда перенесена умершая. „Вонъ, ее всю золотомъ покрыли, рублей, говорятъ, на двадцать на пять золота потратили“. — „А ты согласилась-бы лечь вмѣсто нея въ гробъ подъ эту мишуру?“ — „Ну, Христосъ съ тобой, Мать Пресвятая Богородица, успѣю еще умереть, когда Богъ по душу пошлетъ“. — „То-тоже, впередъ никогда не говори, что хорошо умирать богатою; смерть хороша для того, кто дастъ добрый отвѣтъ на страшномъ судѣ Христовомъ, а дадутъ-ли такой отвѣтъ всѣ богатые люди—сомнительно“.

Осмотрѣвшись, мы замѣчаемъ, что насъ окружаетъ дѣлныи чело-вѣчскій муравейникъ. Прежде всего домъ, гдѣ мы остановились, переполненъ народомъ, затѣмъ ограда, завозня, баня, навѣсы, дворъ—все занято богомольцами; даже по улицѣ ежеминутно проходятъ взадъ и впередъ толпы пѣшеходовъ съ котомками за спиной. Мы

* См. № 2-й «Товольскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей».

поспѣшили присоединиться къ этимъ пѣшеходамъ, чтобы вмѣстѣ съ ними побывать въ храмѣ, осмотрѣть село, взглянуть на торжекъ.

Суерская слобода, Ялutorовскаго уѣзда, расположена на лѣвой сторонѣ рѣки Тоболъ при устьѣ рѣчки Неапа, частью на лѣвой сторонѣ сей послѣдней и частью на старицѣ (прежнемъ руслѣ Тоболѣ). Основана она около 1650—1665 г. однимъ выходцемъ изъ Россіи Осипомъ Давидовымъ, по имени котораго называется еще Осиповою; стоитъ на дорогѣ (не почтовой) изъ г. Ялutorовска въ г. Курганъ, въ 55 верстахъ отъ первого и 110 вер. отъ послѣдняго. Селеніе довольно значительныхъ размѣровъ: въ длину тянется версты на двѣ, съ двумя параллельными улицами въ одной половинѣ, съ тремя расходящимися въ другой и съ нѣсколькими поперечными. Но построекъ, выдающихся величиной или отдѣлкой, нѣтъ. Церковь каменная, двухъ-этажная, заложена 18 сентября 1778 года, нижній престолъ освященъ 27 сентября 1781 года въ честь Аванасія и Кирилла, архиепископовъ Александрійскихъ, а верхній—25 сентября 1807 года въ честь Смоленской иконы Божіей Матери. Храмъ отличается незатѣйливостью архитектуры и необычайными пристройками съ боку колокольни, въ которыхъ устроены лѣстницы въ верхній этажъ. Верхняя лѣстница церкви ремонтировалась и потому служеніе совершалось въ нижней. Зашли мы въ нее и остановились у порога. Церковь, не высокая по самому своему положенію въ нижнемъ этажѣ здания, кажется совершенно сдвинутой слѣдствіемъ особой горизонтальной перегородки, которая дѣлитъ среднюю часть храма на два этажа. Этотъ родъ палатей носитъ названіе „хоръ“. На право и на лѣво отъ западныхъ входныхъ дверей толпились густыми кучками богомольцы. Они записывали чрезъ низшихъ членовъ причта имена своихъ присныхъ для поминовенія о здравіи на молебнахъ предъ св. иконою, кои совершаются въ эти дни почти непрерывно. Записали своихъ и мы. Пройти въ среднюю часть храма и въ особенности приблизиться къ св. иконѣ было очень трудно, такъ какъ богомольцы стояли здѣсь сплошной стѣной. Остановившись подъ аркой или точнѣе подъ „хорами“, мы стали осматриваться. Простой столѣрной работы, безъ всякихъ украшеній, безъ рѣзбы и позолоты, выкрашенный когда-то бѣлой краской, но отъ времени закоптѣвшій, иконостасъ, какъ и вся Суерская церковь, служитъ нагляднымъ опровер-

мизинецъ) не обхватываютъ освѣтокъ; лица изображены иконописно, как не живописно. По бокамъ въ каймахъ иконы находятся небольшія изображенія: на правой сторонѣ — Богородица и свт. Николай Чудотворецъ; а на подлѣвнѣмъ — свт. Василий Великій, а на дѣвой — свт. Митрофанъ Воронежскій и преподобный Михаилъ Свляжскій. Икона покрыта серебряною и позолоченною отрисой съ украшеніями изъ алмазъ и другихъ камней. О происхожденіи этой иконы Суерскій протоіерей О. Ч. Ланинъ разсказываетъ слѣдующее: Въ второй четверти прошлаго вѣка (XVII) столѣтія въ Суерской глѣбодѣ свирѣствовала моровая язва на народъ и много людей было жертвою ея. Свѣд. Владычица явилась одному изъ прихожанъ суерскихъ и повелѣла написать въ Рафаиловскомъ монастырѣ (нынѣ св. Рафаилова гора Плуторскаго у.) икону Смоленской Божіей Матери, обѣщавши прекращеніе моровой язвы и въ память избавленія отъ нея. Исполненіе повелѣнія ежегодно носитъ св. икону въ означенный монастырь. Добрые дѣла прихожанъ суерскихъ обратились къ Рафаиловскому настоятелю и онъ сообщилъ причину пунеевскаго прибытія къ Выслушавъ разсказы пришельцевъ, настоятель указалъ имъ на одного изъ затворниковъ — іеромонаха, по имени Макарія, какъ искуснаго живописца. Означенный иеромонахъ дозволилъ суерскимъ пришельцамъ войти къ себѣ, и по выслушаніи разсказовъ просбывшихъ объявилъ, что онъ, какъ и россиянинъ, не можетъ знать икону Смоленской Божіей Матери, да потому и можетъ имъ обѣщаніе исполнить просбывшихъ, приказавъ предварительно просителямъ поспѣть шесть недѣль, и исповѣдавшись, и причаститься Св. Тайнъ. По написаніи св. иконы она была принесена въ Суерскую и по отслуженіи предъ нею молебна моровая язва вскорѣ прекратилась. (Тоб. Епис. Вѣд. 1889 г. № 13). По вѣрному народной, основанной на описанныхъ тѣмъ же о. Ланинымъ фактахъ, и Пресвятая Дѣва по даянію мощи прибѣгающимъ къ Ея ходатайству предъ Суерскою иконою во время пожаровъ — превращеніемъ ихъ въ асуду и исполненіемъ дождей для живыхъ и много различныхъ болѣзней, особенно дѣтскихъ до жгучихъ. Успокоенные добщаніемъ любезнаго и оуб. умоветить она съ на время богу служенія на плѣвомъ ждирефѣ мы оставили храмъ и вышли на берегъ Тобласта. Оттуда открывается прекрасный видъ на дугаю правую сторону рѣки, окаймленные глѣсами, а которые сливаются въ дали съ горизонтомъ. Подъобовавшій непривычною для глѣснаго жителя д

лено кое-что, какъ и водится, ну, тамъ извѣстно и чаекъ, и сахарокъ и водочка. И Священникъ снялъ ризы и отдалъ въ псаломщику, а ототъ завязалъ ихъ въ узелъ, и унесъ съ собою въ избушку и положилъ тамъ въ темный уголъ и подальше. И послѣ отдыха крестьяне понесли иконы и впередъ, и причитъ же и еще на и въ которое время остался въ избушкѣ, такъ какъ и переходилъ предстоятъ большой и приходжане и не дали для духовенства и подводу. Затѣмъ и батюшка поѣхалъ туда, гдѣ назначено было молобствовать, и надѣясь, что узелъ къ ризамъ привезетъ псаломщикъ. И причитниъ же, ведумая, что ризы взяты священникомъ, и сѣлъ на свою подводу, даже не заглянувши впередъ своимъ отъѣздомъ въ избу, и отправился. Когда выяснилось, что ризы оставлены на мѣстѣ отдыха, то священникъ послалъ туда ямщика и приказалъ ему, какъ возможно скорѣе привезти забытый узелъ. Погналы мужичекъ от своихъ удлонадеокъ во весь недухъ и чрезъ нѣсколько мнннуть абыль уже изъ избушки. Заходитъ онъ въ нее. На вдавкѣ сидитъ какой-то старецъ, и съ лица онъ какъ будто на Николая Угодника похожъ. На старикѣ эти самыя ризы, и надѣтыя. Мужикъ проситъ: „Дѣдушка, снимай-коя ризы-то, баткѣ надо въ нихъ молебны служить“. — „Напрасно въя по-нолямъ ходите, да молебны-вслужите“, отвѣчаетъ старикъ: — „только въ Бога и гвѣйте, от неѣ будетъ въ вамъ нннѣ дождя“. Поѣзжай да такъ и скажи міру“. — „А ты дай мнѣ росписку“, предлагаетъ ямщикъ: „на слово мнѣ никто не повѣритъ“. — „Росписки тебѣ глоты меня нея будетъ, а за то, что ты не вѣришь словамъ моимъ, мнѣ тебя отнимется языкъ“. Мужикъ въ ту же минуту и оубѣмблѣ. Когда онъ безъ ризъ и рѣфкаль ое въ священнику и сталъ знаками, такъ какъ жнѣмой, и показывать, что съ нимъ случилось, то и нады нимъ и засмѣялись и иж отдали и подъгудъ зазвутайку и ризъ оне обманъ. Разсказчица окончила: „Ты, голубушка, видѣла — этого нѣ много мужика? — сиропили амы“. — „Гдѣ же, батюшка, мнѣ увидѣтъ его, — прослучай ато ототъ и бодтаютъ въя народѣ, о и тѣя съ и мужихъ а словъ и разсказываю“. — „Не хорошо ты дѣлаешь, распространяя басни, въ которые а самы плохо вѣришь“. — „Вѣето и пустой болтовни лучше было бы просить дуя своего приходскаго священника и наставленія по поводу этой и сказки. Онъ напомнилъ бы тебѣ слова Христовы: *Просите и дано и будетъ вамъ; ищите и найдете; стучите и отворятъ вамъ.* (Матѣ. 7, 7) и *Молитесь же такъ: а алтъъ нашъ насущный дай намъ на сей день,*

(Матей 6, ст 9—11). Если такъ говорилъ Самъ Христосъ, то возможно ли допустить, чтобы молитвы наши о хлѣбѣ насущномъ были негодны Господу, а въдыно разсказу то твоему люди просиди именн о хлѣба. Явою сказку выдумали раскольники. Они хвалятся своимъ благочестіемъ: они оукоряютъ насъ, православныхъ, и загнашеи перадънїею молитвѣю, да между нѣмъ каждый подъвесною, скогда Православные кустраиваютъ крестные ходы по полямъ, а раскольники оказываются о людьми не благочестивыми и на о Бога не удѣлающими, то такъ какъ на поляхъ своихъ общественной молитвы Господу не приносятъ. Дабы нескрыть это усоееннечестїе, они и придумали изъ зависти о нѣхъ и намъ басю, что наши крестные ходы яко бы Бога прогнѣвдуютъ. Не вѣрьте раскольникамъ “Н., Ваше слово на печеть раскольниковъ, обалюшка”, и началъ істепеннаго вида съ одїиной бородкой мужикъ, а какъ разъ прїидется. Сильно они забѣдуютъ насъ, что мы (со св. иконами) ходимъ, да что ту насъ духовенство золотыя ризы надѣваетъ. Въды до чего попутались до нумощъ своихъ, даже Матѣ Пресвятую Богородицу и Осиповскую а не и почитаютъ от На моей памяти (произошелъ такой случай). Лѣтъ около 20—тму (назадъ въ девятую пятницу) понесли Владычицу въ Ялutorовскъ. Путь шелья чрезъ дѣрѣя Упорову. Въя деревнѣ этой жили богатыи раскольники Синьвы, а занимавшіеся торговлей. Семья н ихъ въ тот время состояла изъ старухи матери (одвухъ) женатыхъ и сыновей, и жившихъ въ особыхъ домахъ, х нас одной ою градъ. Старуха, и нту пятницу сидѣла коесъ въ нѣмъ изъ родственницъ на балкончикѣ своего дома. Когда на дорогѣ появилось твоблачко оныли, и показавше, (что оуходъ) со св. иконой приближается къ деревнѣ, то раскольница крикнула съ балкона своимъ православнымъ работникамъ зругательство на Икону. Они осудили ея за кощунственныя слова, но, какъ люди подвластїе, въ разговоръ по этому поводу съ нею не вступили, а и пошли на встрѣчу крестному ходу. Старуха же продолжала молиться (надъ почитаемымъ образомъ) и вѣрю въ него православныхъ. Хотя слушательницы были раскольницами, но имъ а показало съ страшнымъ. Впрочемъ, будучи олицами независимыми отъ старухи, о нѣ а составили ея и не по смѣли. Она же, какъ бы доощряема я ихъ молчанїемъ, и по нсила православную вѣру. Когда жъ св. икону пронесли въ деревнѣ и вышли съ нею дальше по оу тракту, то о на небѣ а до то дѣ обезоблачно а вдруть до авилась небольшая туча. Она, и почти не увеличиваясь объемъ,

что служеніе совершалось въ нижнемъ храмѣ, въ которомъ находится на jednomъ уровнѣ съ землею, и молиться въ оградѣ было во многихъ отношеніяхъ неудобнѣе, чѣмъ въ самомъ храмѣ, малопомѣстительномъ и съ недостаточнымъ количествомъ воздуха. Здѣсь было и просторно, и прохладно, и прекрасно слышно пѣніе. Легкій вѣтерокъ чуть-чуть колебалъ пламя свѣчей и холодной струей освѣжалъ лицо; видъ солнечнаго свѣта при тихой погодѣ и безоблачномъ небѣ гармонировалъ съ словами гимна „Свѣте Тихій“, усиливало молитвенное настроеніе. Воображеніе отчетливо воспроизводило библейскія картины изъ жизни человѣческаго рода и возбуждало въ сердцѣ благоговѣйныя чувства.

Въ пятницу утромъ встали рано и поспѣшили въ храмъ, чтобы успѣть помѣститься на свободномъ мѣстѣ въ клиросѣ. По улицамъ двигались богомольцы группами въ 20—30 человекъ. Порядокъ поддерживался двумя стражниками и жандармомъ, нарочито командированными изъ Ялutorовска. Улицу обильно поливали водой изъ пожарной машины. Предъ церковью длинной вереницей сидѣли Олѣпцы и калѣки, выводившіе заунывнымъ голосомъ: „Подъ твою милость“, „Яко не оборимую стѣну“, „Вышую“ и даже „Потопъ страшный приближался“. Мѣсто на клиросѣ было благополучно занято. Но всю обѣдню приходилось отражать натискъ и со всѣхъ сторонъ стоявшихъ впереди богомольцевъ, на которыхъ напирала толпа. Литургію служили тѣ же священники, что и всенощную. На „буди имя Господне“ о. протоіерей произнесъ назидательное слово, въ коемъ сообщил историческія свѣдѣнія о земной жизни Богоматери, развилъ мысль о томъ, что І. Христось, будучи послушнымъ сыномъ Своей Матери, исполнял и всегда исполнит Ея просьбы и, сдѣлавъ отсюда выводъ о необходимости для насъ прибѣгать къ заступничеству Приснодѣвы, закончилъ рѣчь трогательнымъ обращеніемъ къ Богородицѣ предъ Суерскимъ Ея образомъ. При окончаніи литургіи раздался благовѣстъ въ большой колоколъ къ приходному молебну. „Послѣ „Благодѣйствѣйшаго“ священники взяли чудотворную икону изъ кіота и вынесли на середину храма; молящіеся подняли хоругви за престольныя и прочія иконы; первенствующій произнесъ начальный возгласъ и сдѣланіемъ трошаря „Къ Богородицѣ прилежно нынѣ шритецемъ“ и. ходъ двинулся изъ церкви. Для огражденія процессіи отъ напора

народомъ несколько сильныхъ мужиковъ составили вокругъ идугоуства
он ивой д живуюя цвль, днися, въ рукахъ горизонтально дождити. Не
снбн смвнаться въ толпу, мы авыбрали удобное мѣсто, съ котораго
а былъ прекрасно виденъ весь ипуть отъ храма до кладбищенской
церкви или часовни, какъ здѣсь называютъ и, онротозои и оид
Величественна ох была картина этого проваждения св. иконы. До
15 тысячъ богомольцевъ собралось въ почттивъ свою святиню. Вся эта
масса ичнно двигалась за иконами и духовенствомъ. При такомъ
стеченіи людей, не было видно нигдѣ никакой внѣшней силы, кото
рая могла бы сдержать или остановить ихъ; мы однако шветъ идутъ
тихо, скромно, съ обнаженными головами, безъ крика и ссоръ. Съ
любопытствомъ любовались мы морезъ головы, проходившихъ предъ нами
около полчаса. Мелебень съ акаеистомъ и водоосвященіемъ окон
ченъ былъ въ кладбищенской церкви; и св. икона поставлена была въ
нотъ виходитъ съ нею отираviles по тракту въ Ялutorевскъ, а хра
мовныя иконы перенесены были обратно въ церковь. Къ св. иконѣ
и св. Славъ Богу! Сподобилъ Господь побывать на столь величествен
номъ народномъ торжествѣ! „Владычица, прими молитвы рабъ твоихъ
и избави насъ отъ нужды и печали!“
Н . На въ квартирѣ подкрѣпили свои силы отдыхомъ и ницедюи
а направились въ обратный ипуть домой, куда они прибыли, съ Божіей
помощію, около 9-ти часовъ вечера.

ВАЖНОСТЬ И ЗНАЧЕНІЕ МИССИОНЕРСТВА.

(Отвѣтъ г. П. Петрункевичу).

Отъ г. Петрункевича мы получили письмо слѣдующаго содержанія:
Уважаемый отецъ Евремъ! Благодарю за присланную книгу „За
писки миссіонера Буковскаго стапа киргизской миссіи“ и Любезный ба
тюшка, если вамъ есть время, будьте добры внимательно прочитать
и въдуматься въ мои немногія строки, которыя не смотря на свою
краткость, очень много могутъ сказать. Распространеніе христіанства
дѣловъ дѣйствительно хорошее, но какъ вы думаете и смотрите на сво
ихъ новокрещенныхъ и приведенныхъ въ православіе духовныхъ дѣ
лѣй? Чтобы быть истиннымъ христіаниномъ, для этого надо родиться

въ семьѣ христіанина, быть грамотнымъ и отлично понимать сущность христіанскаго ученія, а что изъ этого, когда уже человекъ взрослый и въ полномъ разумѣ вздумаетъ перемѣнить вѣру отцовъ своихъ? что отъ него толку? Вѣдь одно только названіе, что онъ христіанинъ, и это будетъ только на бумагѣ, а въ душѣ онъ всетаки останется или магометаниномъ или язычникомъ.

Прежде чѣмъ распространять гдѣ-либо православіе и христіанство, знаете-ли, сколько работы есть еще внутри. Вотъ я живу въ городѣ С.-Петербургѣ и когда посмотришь, что дѣлается уже въ странѣ христіанской и въ самомъ центрѣ православія, то придешь въ ужасъ! Много народу неграмотнаго, а если и грамотные, то какъ они относятся ко храму? Уже не говорю объ убѣжденномъ и твердомъ въ полномъ смѣслѣ христіанинѣ, даже живущему прилично въ гражданскомъ отношеніи глядѣтъ очень грустно и тяжело. Въ народѣ развито до ужаса непотребство въ словахъ или просто сказать сквернословіе, нельзя пройти десяти, двадцати шаговъ, чтобы не былъ оскорбленъ вашъ слухъ самыми ужасными словами, которыя произносятъ, нисколько не стѣсняясь того, кто идетъ: молодая ли дѣвушка, или женщина, или дѣти. Въ дѣлѣ благочинія скорѣй больше принимаетъ участіе гражданская власть, чѣмъ наше духовенство. Жатвы много, а дѣлателей нѣтъ. Живу я въ приходѣ Рождества на Пескахъ и что же иногда—лучше сказать, каждое воскресенье вижу: во время службы въ церкви, молодые люди—гимназисты, ученики и просто ично одѣтые молодые люди, ходятъ раскуривая папиросы и все-сло разговаривая съ подобными себѣ молодыми дѣвушками, ушедшими изъ дома подъ предлогомъ молитвы въ церкви. Тутъ же мальчишки, собравшись кучками, играютъ въ орлянку. Противъ этого духовенство ни разу не зайкнулось. Можетъ быть, оно этого не видитъ, но врядъ ли, живя тутъ-же, не видитъ. Провѣдѣ нашего духовенства составлены ужъ слишкомъ неподходяще, онъ все сулятъ только на небѣ, а на землѣ не общають ничего. Надо внушать, чтобы человекъ на землѣ жилъ хорошо, былъ бы честенъ, трезвъ, не лѣнтяй, не ругался бы, тогда и самому хорошо будетъ и окружающимъ его. Эхъ, батюшка! сколько еще есть работы внутри и не надо такъ далеко разбрасывать добрыя сѣмена, а лучше наблюдать посаженныя и не давать заглушать ихъ сорной травъ и изрѣдка поливать ихъ духов-

нымъ дождемъ. Православные священники всетаки пользуются любовью народа: народъ слишкомъ добръ и не требователенъ. Иной священникъ довольствуется тѣмъ, кто что можетъ дать, и идетъ ко всякому бѣдному, и ласковъ со своими прихожанами, — такого просто боготворять. Чаше бываетъ такъ: отслужилъ священникъ обѣдню и ушелъ, онъ не обнаруживаетъ той духовной теплоты, которая связываетъ отца духовнаго со своими духовными чадами. Нѣтъ, любезный отецъ Ефремъ, много, много нужно сдѣлать, чтобы мы ненапрасно назывались православными христіанами. А знаете ли, какъ узнать православнаго; пьеть водку, курить, ругается — это православный; а если не дѣлаетъ этого, то навѣрно раскольникъ. Православному все сходитъ. Нѣтъ, батюшка, надо сначала лечить болѣзнь внутри, а потомъ уже лечить кожу. Отвѣтить можете, что найдете нужнымъ въ „Церковныхъ вѣдомостяхъ“

— П. Петрункевичъ. 31 марта 1901 г.

Вслѣдствіе вышеприведеннаго письма г. Петрункевича, адресованнаго на мое имя, считаю долгомъ, въ интересахъ истины, объяснить слѣдующее.

Прежде всего мнѣ очень пріятно, что вы считаете дѣло распространенія христіанства дѣломъ великимъ. Это дѣйствительно дѣло великое и святое, которое заповѣдано дѣлать Самимъ Господомъ: идти въ міръ весь проповѣдывать Евангеліе всей твари; не сказано: благоувствуйте въ одной только столицѣ и не идите къ сибирскимъ ичородцамъ — симъ меньшимъ братіямъ. Напротивъ, Господь заповѣдалъ свидѣтельствовать апостоламъ въ Иерусалимѣ и во всей Іудеѣ, и Самаріи, и даже до края земли (Дѣян. 1, 8). Передъ Богомъ всѣ равны, Онъ всѣхъ принимаетъ, но непреложному Слову Своему: нѣсть еллинъ, ни Іудей, ни варваръ, ни скиоу, но всяческая и во всѣхъ Христоръ. Самъ Спаситель пришелъ не праведниковъ спасать, а грѣшниковъ призвать на покаяніе. Мы вовсе не заставляемъ взрослыхъ черемънать свою „отцовскую вѣру“ а только приводимъ къ той „отцовской вѣрѣ“ которую забыли ихъ „отцы“, будучи руководимы ложнымъ вѣручителемъ Магометомъ, погрязшимъ въ своихъ грѣховныхъ влеченіяхъ. Богъ одинъ, создалъ одного родоначальника Адама и далъ одному человѣку одну вѣру. Естественно, одному человѣку 100 вѣръ „отцовскихъ“ Богъ дать не могъ такъ какъ для каж-

даго народа Богъ не создалъ отдѣльнаго родоначальника со своей вѣрой. Все люди по своему происхожденію братья; вѣра родоначальника Адама и есть одна истинная, въ совершенствѣ и полнотѣ принесенная на землю Единороднымъ Сыномъ Волимъ Тисусомъ Христомъ. Къ этой „отцовской“ Адамовой вѣрѣ мы и приводимъ заблудшихъ свою отцовскую вѣру даже и взрослыхъ, не слышавшихъ въ болѣе молодые годы проповѣди о Христв, подражая въ этомъ случаѣ Самому Христу, усаждавшему своимъ ученіемъ не однихъ младенцевъ, но и взрослыхъ. Ему подражали и первоверховные проповѣдники— апостолы. Въ день Пятидесятницы, получивъ обѣтованіе Духа Святаго и получивъ даръ говорить на разныхъ языкахъ, апостолъ Петръ вышелъ на кровлю дома и началъ народу проповѣдывать о Тисусѣ распятѣмъ. Въ тотъ день охотно принявшіе слово крестились и присоединилось въ тотъ день душъ около трехъ тысячъ. И они постоянно пребывали въ ученіи апостоловъ, въ общеніи и преломленіи хлѣба и въ молитвахъ (Дѣян. 2, 41). Подобно этому и мы крестя ихъ во имя Отца и Сына и Святаго Духа, чтимъ творити вся, елика заповѣда Христовъ (Матѣ. 28, 20). Для сей цѣли у насъ существуютъ: церковь, школа, проповѣдь, бесѣды, пѣніе, переводы на инородческіе языки и т. п. Такимъ образомъ, и наши новокрещенные христіане пребываютъ въ общеніи съ прочими вѣрующими и въ молитвѣ на своемъ родномъ языкѣ. Хотя они и взрослые, но славятъ и благодарятъ Бога, потому что милосердый Богъ не отринетъ пришедшаго и въ единонадесятый часъ. Этому примѣру долженъ слѣдовать каждый христіанинъ. Проявля христіанскую любовь къ ближнимъ, онъ долженъ быть соучастникомъ въ дѣлѣ распространенія христіанской вѣры, долженъ помогать миссіонерамъ матеріально и нравственно. Безразличіе и холодность къ нуждамъ иновѣрцевъ, сидящихъ во тьмѣ, не можетъ имѣть мѣста среди православныхъ христіанъ „святой“ Руси. Св. равноапостольный князь Владиміръ показалъ примѣръ крещенія взрослыхъ неграмотныхъ, не родившихся и не жившихъ въ семьѣ христіанина. Крестя одного взрослого, мы спасаемъ вмѣстѣ съ тѣмъ отъ тьмы заблужденія все потомство, имѣющее произойти отъ него. Современнымъ магометанамъ и язычникамъ ихъ вѣра потому только „отцовская“, что въ свое время имъ не приходилось слышать проповѣдь о Христв

Спаситель. То, что старики новокрещенные не грамотны не может служить препятствіемъ ко крещенію. Не умомъ и устами только нужно приближаться къ Богу, но главнымъ образомъ сердцемъ; простота сердца неграмотнаго не мѣшаетъ ему приближаться къ Богу. Богъ избираетъ незнатное міра и уничиженное и ничего не значущее, чтобы упразднить значущее (1 Кор. 1, 28). Истинное религиозное чувство, вытѣсняемое въ высшихъ обществахъ погоней за развлечениями и удобствами жизни, сохраняется по преимуществу въ неграмотной народной массѣ. Вы говорите, чтобы быть христіаниномъ, нужно родиться въ христіанской семьѣ и быть грамотнымъ, но сами же ропщете на невѣжество и кощунство грамотныхъ и воспитанныхъ въ христіанской семьѣ. Изъ этого не нужно заключать, что грамотность—вредна. Нѣтъ. Ученіе—свѣтъ, а неученіе—тьма. Упоминаемые вами юноши не умѣютъ вѣрно пользоваться грамотностью—этимъ великимъ средствомъ къ истинному просвѣщенію. Объ искорененіи такого невѣжества среди юношества должны заботиться родители, семья, школа, общество, литература и религія. Самъ Богъ возложилъ на родителей священную обязанность воспитывать своихъ дѣтей, говоря имъ черезъ апостола: *отцы воспитывайте чадъ своихъ въ наказаніи и ученіи Господни* (Ефес. 6, 4). Тоже предначертано и въ Высочайшемъ рескриптѣ отъ 25 марта 1901 года на имя новаго министра народнаго просвѣщенія генерала Ванновскаго: „да помогутъ намъ родители и семьи, ближайшимъ образомъ обязанные пешихъ о своихъ дѣтяхъ“.. Поэтому священный долгъ родителей воспитывать изъ ребенка хорошаго семьянина, хорошаго общественника и слугу царю, а главнымъ образомъ—истиннаго христіанина, потому что плохой христіанинъ будетъ плохимъ семьяниномъ и большимъ членомъ общества. Какъ направлять родители ребенка съ малолѣтства, такимъ онъ останется на всю жизнь. Какъ глубоко входятъ пятна въ бумагу и сводить ихъ бываетъ трудно, иногда совсѣмъ нельзя, такъ и на сердце дитяти отпечатываются и часто навсегда остаются примѣры, видимые въ дѣтствѣ. Въ этомъ невинно духовенство, такъ какъ оно не можетъ ходить по дѣтскимъ спальнямъ и будуардамъ, чтобы нести обязанности матерей, нянекъ и боннь. Это исключительно обязанность родителей, которые должны помнить, что за дѣтей они должны дать строгій отвѣтъ передъ Богомъ, помня слова Спасителя: *горе человеку*

тому, имъ же соблазнъ *приходитъ* (Матѣ. 18, 7). Юноша, приходя въ возрастъ, начинаетъ интересоваться литературою. Тутъ опять для него соблазнъ. Въмѣсто того, чтобы усовершенствовать себя чтеніемъ душеполезныхъ и религіознонравственныхъ книгъ, онъ съ жадностію набрасывается на свѣтскую литературу — журналы, романы и прочее. Такимъ образомъ воспитатели даютъ ему «камень» вмѣсто «хлѣба». Свѣтская литература, желая воспитать общество, выставляетъ на показъ порочныя проявленія частной и общественной жизни. Въ каждой книжкѣ журналовъ преподносятся молодымъ читателямъ модныя взгляды и возрѣнія атеистовъ и нигилистовъ подъ названіемъ пашковцевъ, штундистовъ, толстовцевъ, отрицающихъ историческую основу христіанской жизни: религію, семью и пр. Этимъ лицамъ нужно помнить слова Спасителя: *иже аще соблазнитъ единого малыя сихъ ввергущихъ въ мря, унесть ему, да обьсится жерноу осельскій, на выи его и потонетъ въ туринь — морской* (Матѣ. 18, 6).

А что свѣтская литература снабжаетъ учащуюся молодежь такими произведеніями, въ томъ духовенство не виновато, оно такія сочиненія не пишетъ и цензуру ихъ тоже не держитъ.

О религіи, хожденіи въ церковь, благоговѣнномъ столпніи, усердной молитвѣ мало заботятся сами родители, а нѣкоторые даже прямо говорятъ: «нельзя принуждать дѣтей къ молитвѣ, у дѣтей само собою явится молитвенное настроеніе», а дома молитвы учатъ больше для отвѣта на урокъ въ школь, а не для молитвы. Нѣкоторыми людьми идеалы христіанства объявляются отжившими своей вѣкъ. По примѣру старшихъ и юношество уклоняется отъ религіи.

Священникъ, Ефремъ Елисеѣвъ.

(Окончаніе слѣдуетъ).

Планъ занятій во второклассной школь. *)

Русскій языкъ.

Чтобы дать ученикамъ возможность примѣнить полученное ими умѣніе выражаться простыми распространенными предложеніями къ связной рѣчи, необходимо далѣе перейти къ *упражненіямъ въ связномъ изложеніи простыми предложеніями*. Упражненія эти, по то-

*) См. № 2-й Тобольскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей.

му, откуда берется материал) для них, двойного рода. Если материал заимствуется готовый, изъ прочитанной статьи, то это будет *простѣйшій видъ переложенія*, если же материалъ заимствуется ученикомъ изъ имѣющагося у него запаса знаній или изъ наблюденія какого либо предмета, то это будутъ изложенія уже болѣе *самостоятельнаго характера*. И того и другого родовъ работу на этой ступени нужно вести по *вопросамъ*, исчерпывающимъ все содержание ея; на вопросы должно быть столько, сколько въ данной работѣ отдѣльныхъ мыслей. Образцовъ переложеній по вопросамъ, требующимъ отвѣтовъ въ видѣ простыхъ распространенныхъ предложений, достаточно имѣется въ книгѣ Радонежскаго въ „Родина“, а гдѣ послѣ многихъ статей имѣются и самыя вопросы. Таковы, напр., статьи: Пѣтухъ и жемчужное зерно, Лебедь, лисица и виноградъ, Верховый конь, Волкъ и пастухи, Ворона и орлякъ, Демьянова уха, Всенощная — И. Аксакова, Лѣсъ — Кольцова, Рождественская елка — Полонскаго. Каждая изъ перелагаемыхъ статей предварительно прочитывается съ надлежащими объясненіями на урокъ чтенія, — при чемъ главныя мысли выдѣляются и записываются въ формы вопросовъ; на слѣдующемъ урокъ письма исполняется и самая работа, т. е. составляются и пишутся работы. Нѣсколько первыхъ работъ этого рода обязательно выполняются въ классѣ подъ руководствомъ и при помощи учителя, а потому нѣсколько ихъ должно быть задано на домъ. *Образцы работъ* второго рода имѣются въ книгѣ Н. Я. Непрасовой „Практическій курсъ правописанія“, вып. 1, отд. 2-й, 17—27, и во второй книгѣ *Одинцева и Боголюбскаго*, отд. 7-й, В) 10—19, въ видѣ описаній по частнымъ вопросамъ обыденныхъ предметовъ, временъ года и двенадцати праздниковъ. Работы эти имѣютъ болѣе важное значеніе, чѣмъ переложенія, такъ какъ онѣ требуютъ большаго напряженія мыслительныхъ способностей и полезнѣе въ практическомъ отношеніи. Лучше всего ихъ давать съ *описаній*, какъ болѣе легкихъ. Первые работы обязательно исполнять въ классѣ подъ руководствомъ учителя, при чемъ описываемый предметъ долженъ быть предъ глазами учениковъ, чтобы они на данные имъ вопросы отвѣчали на основаніи собственного наблюденія. Сначала ученики пишутъ описанія по готовымъ, даннымъ имъ вопросамъ, но потомъ необходимо поупражнять ихъ и въ самомъ составленіи вопросовъ. Въ

виду сравнительной трудности этой работы, она должна относиться къ какому нибудь несложному предмету, всесторонне разсмотрѣнному въ классѣ, и какъ порядокъ, такъ и редакція вопросовъ определяются подъ руководствомъ учителя. Работа эта, если ее исполнять умѣючи, имѣетъ важное значеніе не только для приученія учениковъ къ изложенію, но и для развитія въ нихъ способности къ наблюденію и размышленію.

На вышеуказанныхъ работахъ нужно остановиться подольше и продолжать ихъ до конца учебнаго года, проработывая первыя работы каждою вида на особыхъ урокахъ, письма, а затѣмъ давая работу на домъ и употребляя уроки письма на разборъ исполненныхъ работъ, указаніе стилистическихъ и грамматическихъ ошибокъ.

Когда занятія будутъ вестись изложеннымъ выше способомъ, къ концу перваго года ученики приучатся излагать свои мысли предложеніями и получать некоторый навыкъ въ составленіи плана прочитанныхъ статей.

Во второй годъ занятія по изложенію должны начаться съ приученія учениковъ выражать свои мысли въ формѣ сложныхъ предложений, составленныхъ какъ по способу подчиненія, такъ и сочиненія, причѣмъ придаточныя предложения ученики должны научиться писать какъ въ полной формѣ, такъ и въ сокращенной. Образцы работъ этого рода имѣются въ книгѣ для чтенія «Вадомежскаго», въ концѣ, Родъ 4-й и 5-й. Есть подобныя работы и въ книгѣ «Вадомежскаго», «Родина», на примѣръ, при статьяхъ «Зеркало и обезьяна», «Василевъ и любопытный» — Крылова. Работы состоятъ въ томъ, что ученики сначала учатся составлять устно и писать сложные предложения, состоящія изъ главнаго и придаточныхъ дополнителныхъ, опредѣлительныхъ, обстоятельственныхъ времени, мѣста, образа дѣйствія, причины и дѣли, условныхъ, условительныхъ. Ходъ работы такой: сначала ученикамъ указывается изъ недавно прочитанной въ классѣ статьи подлежащее, потомъ она основаніи содержанія статьи, ученики подбираютъ сказуемое и второстепенные члены изъ прочитанныхъ же статей, какъ которымъ ученики по вопросамъ, должны устно и письменной присоединить предложения придаточныя сначала въ полной формѣ, а потомъ, подлежащія сокращенію въ со-
вращенной. Затѣмъ ученики получаютъ на дома работу: присоединить

книгъ и выписать по нѣскольку примѣровъ и придумать то же самимъ. Далѣе ученики такимъ же способомъ учатся соединять два главныхъ предложенія — сходныя и противоположныя. Не нужно смущаться тѣмъ, что на этихъ работахъ они познакомятся съ нѣкоторыми видами придаточныхъ предложеній ранѣе, чѣмъ они о томъ же будутъ изучать на урокахъ грамматики: въ начальномъ обученіи практика должна всегда предшествовать теоріи, ученики должны сперва увидѣть вещь, а потомъ уже выслушать и понять ея объясненіе. Цѣлью занятій, о которыхъ идетъ рѣчь, должно быть наученіе практически пользоваться разными видами сложныхъ предложеній, точнѣе — поупражнять ихъ въ составленіи такихъ предложеній въ подражаніе даннымъ образцамъ. Впрочемъ на дѣлѣ почти и не будетъ забгганія впередъ практики противъ теоріи, такъ какъ упражненія, о коихъ идетъ рѣчь, будутъ вестись какъ разъ тогда, когда ученики проходятъ синтаксисъ сложнаго предложенія. Полагая на каждые два вида сложныхъ предложеній по одному класному уроку и по двѣ домашнихъ работы, на обученіе учениковъ умѣнью владѣть сложнымъ предложеніемъ придется употребить до 7—8 недѣль, чего будетъ вполне достаточно. Обучая учениковъ тому или другому виду сложныхъ предложеній, нужно сообщить имъ и правописаніе ихъ, т. е. какіе гдѣ нужно ставить знаки препинанія. Когда конченъ будетъ этотъ родъ письменныхъ работъ, можно будетъ приступить къ переложенію уже не по частнымъ вопросамъ, а по болѣе общимъ, или по плану, сперва подробно, а потомъ болѣе общему, не рискуя получить работы, написанныя невозможнымъ языкомъ и переполненныя всяческими ошибками. Къ этому времени ученики уже пройдутъ всю грамматику и все правила правописанія, приучатся практически владѣть и простымъ и сложнымъ предложеніемъ, на урокахъ чтенія получатъ навыкъ расчленять любую статью на главныя и второстепенныя части; на тѣхъ же урокахъ языкъ ихъ обогатится, предъ ихъ сознаніемъ пройдетъ и удержится въ памяти много словъ, выраженій и оборотовъ рѣчи лучшихъ нашихъ писателей, и ученики будутъ вполне подготовлены къ удовлетворительному письменному пересказу, или изложенію прочитанныхъ статей.

Письменныя работы на переложеніе, какъ и предыдущія работы, нужно вести въ порядкѣ строгой постепенности. Постепенность

эта должна выражаться прежде всего въ выборѣ статей для переложенія: сначала должны давать статьи простыя и краткія, потомъ статьи болѣе обширныя по объему и съ болѣе сложнымъ планомъ. Выборъ тѣхъ и другихъ статей учитель можетъ сдѣлать изъ книги „Родина“ Радонежскаго, принятой во второклассныхъ школахъ. Тамъ же имѣются и планы для пересказа. Кромѣ того богатый выборъ статей съ планомъ для переложенія учитель можетъ найти въ книгѣ *Э. У. О. Пуршковича „Письменные упражненія въ изложеніи мыслей“*. Затѣмъ постепенность должна выразиться въ способѣ записыванія переложеній. Первая работа этого рода исполняется при самомъ дѣятельномъ руководствѣ и участіи учителя: статья прочитывается на урокъ чтенія въ классѣ съ объясненіемъ, раздѣленіемъ на главныя и второстепенныя части, планъ записывается на доскѣ и въ тетрадяхъ, на урокъ письма ученики устно передаютъ своими словами содержаніе сперва первой части и сейчасъ же записываютъ въ тетради, подъ наблюденіемъ учителя, затѣмъ также записываютъ вторую часть и т. д. Смотря по подготовкѣ учениковъ, изложенія по такому способу можно повторить не одинъ разъ. Когда ученики научатся исполнять переложеніе такимъ способомъ, слѣдующія работы даются уже съ предоставленіемъ имъ большей самостоятельности: статья читается въ классѣ съ объясненіями и пересказомъ, планъ вырабатывается и записывается при участіи учителя, но переложеніе ученики исполняютъ на дому, или въ классѣ же на урокъ изложенія, какъ самостоятельную работу, при дисциплинарномъ только наблюденіи учителя. На другомъ урокъ просмотрѣнныя учителемъ работы разбираются, указываются всѣ недостатки изложенія. Далѣе, ученикамъ для переложенія даются уже статьи нечитанныя въ классѣ, при чемъ они сами вырабатываютъ планъ статьи и сами же его исполняютъ. Такъ должно вести переложенія безъ измѣненія плана и формы предлагаемыхъ статей. Если употребить 7 уроковъ, по одному въ недѣлю на классную работу такихъ переложеній и дать по двѣ работы въ недѣлю на домъ, то можно достигнуть того, что ученики вполне освоятся съ этого рода работою, особенно если они на урокахъ чтенія научились составлять планъ прочитанной статьи. Такъ какъ одна изъ цѣлей этихъ работъ—пріучить выражаться въ формѣ сложныхъ предложеній, то на тѣхъ урокахъ, когда ученики исполняютъ переложеніе

подъ руководствомъ учителя, нужно наблюдать, чтобы ученики избѣгали употреблять отрывистую рѣчь, къ которой они могли привыкнуть на упражненіяхъ перваго года.

Слѣдующею по трудности работою будетъ *изложеніе* прочитаннаго въ классѣ, хотя по тому же плану, но съ *измѣненіемъ формы изложенія*, какъ напр., статью, изложенную отъ перваго лица, ученики излагаютъ въ третьемъ (Пророкъ — Лермонтова, Школьникъ, Малютка-мужичекъ — Некрасова, Разсказъ мышенка о помощи льву и т. д.), или же статью, изложенную въ разговорной формѣ, передадутъ въ монологической, безъ „чужихъ словъ“. Для послѣдняго вида переложеній особенно пригодны басни, которыхъ въ книгѣ для чтенія имѣется достаточно. Такъ какъ эта работа значительно труднѣе простаго пересказа и такъ какъ она даетъ болѣе возможности упражнять учениковъ въ употребленіи сложныхъ предложеній, то на ней слѣдуетъ остановиться дольше и продолжать ее *до конца втораго учебнаго года*.

Такимъ образомъ, *письменные работы по изложенію во второй учебный годъ* будутъ состоять: а) въ практическомъ ознакомленіи учениковъ съ употребленіемъ сложныхъ предложеній, на что потребуется около 7—8 недѣль, при одномъ урокѣ въ недѣлю на классную работу и при 10—12 самостоятельныхъ работахъ на дому; б) въ упражненіяхъ въ переложеніи статей безъ измѣненія плана и формы, на что потребуется также около 7—8 недѣль, и в) въ упражненіяхъ въ переложеніи по тому же плану, но въ другой формѣ, на что нужно употреблять остальные 9—11 недѣль учебнаго года. Каждому уроку въ классѣ должны соответствовать 1—2 самостоятельныхъ работъ на дому.

(Продолженіе слѣдуетъ).



Приложеніе къ *Тобольскимъ Епархіальнымъ Вѣдомостямъ.*

ШКОЛЬНЫЙ ЛИСТОКЪ

при Тобольскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ 1902 г.

№ 3.

Извлеченія изъ отчета Тобольскаго Епархіальнаго Наблюдателя
о состояніи церковныхъ школъ Тобольской епархіи за 1900—1901
учебный годъ.

Число школъ. Распределение по уездамъ и приходамъ. Число учащихся.

Въ 1900/01 учебномъ году въ Тобольской епархіи приходоѡ было 327, изъ коихъ въ вѣдѣніи Тобольскаго уѣзнаго отдѣл. училищнаго совѣта было 59 приходоѡ, Тюменскаго—34, Туринскаго—30, Ялуторовскаго—56, Курганскаго—74, Ишимскаго—54, Березовскаго—13 и Сургутскаго—7. Во веѣхъ этихъ приходоѡхъ церковныхъ школъ, подѣдомственныхъ училищному совѣту, кромѣ двухъ образцовыхъ при духовной семинаріи и епархіальномъ женскомъ училищѣ и двухъ миссіонерскихъ—въ с. Обдорскомъ и Кондинскомъ, было 317. Изъ числа этихъ школъ 3 школы было второклассныхъ: въ д. Зырянской, Тюменскаго уѣзда мужская, въ с. Бердюжскомъ Ишимскаго уѣзда—мужская и въ с. Введенскомъ Курганскаго уѣзда—женская, одна—двухклассная женская—въ с. Мокроусовскомъ Ялуторовскаго уѣзда, 178 одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ и 136 школъ грамоты.

Распределение школъ по уездамъ по отношенію къ числу жителей и количеству приходоѡ въ нихъ, видно изъ слѣдующей таблицы:

Порядокъ, въ кото- ромъ уѣзды распо- лагаются по степе- ни населенности.	Число жите- лей въ ты- сячахъ.	Порядокъ, въ кото- ромъ уѣзды распре- дляются по числу приходовъ.	Число при- ходовъ.	Порядокъ, въ какомъ школы распределе- ются по числу школь.	
Курганскій . .	273	Курганскій . .	74	Курганскій . .	79
Ялуторовскій . .	198	Тобольскій съ частью Тарскаго, Березовск. и Туринск.	59	Ялуторовскій . .	61
Часть Ишимскаго	ОКОЛО 190	Ялуторовскій . .	56	Ишимскій . .	53
Тобольскій, а частью Туринск. и Березовск.	СВЫШЕ 150	Ишимскій . .	54	Тобольскій . .	44
Тюменскій . .	124	Тюменскій . .	34	Тюменскій . .	42
Туринскій . .	73	Туринскій . .	30	Туринскій . .	26
Березовскій . .	22	Березовскій . .	13	Березовскій . .	8
Сургутскій . .	8	Сургутскій . .	7	Сургутскій . .	4

Изъ этой таблицы видно, что по числу жителей и числу школь уѣзды Тобольской епархіи расположены въ одномъ и томъ же порядкѣ, по числу приходоу порядоу нѣсколько другой въ пользу Тобольскаго уѣзда, что, впрочемъ, легко объясняется большимъ числомъ приходскихъ церквей въ самомъ городѣ Тобольскѣ, сравнительно съ его населенностью.

По приходамъ церковныя школы Тобольской епархіи распределе- ны неравномерно, и хотя число ихъ въ отчетномъ году почти равня- лось числу приходоу, но 107 приходоу оставались безъ школь, меж- ду тѣмъ какъ во многихъ приходоу было ихъ по нѣскольку, даже до 12 (въ Суерскомъ приходѣ Ялуторовскаго уѣзда). Сколько приходоу остается безъ школь въ каждомъ уѣздѣ, видно изъ слѣдующей таблицы.

Названія уѣздоу.	Число приходоу.	Число школь.	Число при- ходовъ безъ школь.	% прихо- доу безъ школь.
Курганскій . .	74	79	22	30%
Тобольскій . .	59	44	23	39%
Ялуторовскій . .	56	61	21	37%
Ишимскій . .	54	53	16	29%
Тюменскій . .	34	42	7	20%
Туринскій . .	30	26	10	33%
Березовскій . .	13	8	5	38%
Сургутскій . .	7	4	3	43%
По епархіи . .	327	317	107	33%

Число школ церковно-приходских и школ грамоты, мужских и женских и смешанных, по уездам и по всей епархіи видно изъ слѣдующей таблицы:

Уѣзды	Ч И С Л О						Ш К О Л Ъ								
	Второклассн.			Одноклассн.			Церк.-прих.			Школъ грамоты.			Всѣхъ наименов.		
	Мужск.	Смѣш.	Всего	Мужск.	Женск.	Смѣш.	Всего	Мужск.	Женск.	Смѣш.	Всего	Мужск.	Женск.	Смѣш.	Всего
Курганскій	1	—	1	1	1	1	40	42	—	36	36	1	2	76	79
Дугоровскій	—	—	—	—	1	—	24	28	—	33	33	—	—	457	61
Ишимскій	—	—	1	—	—	—	36	36	—	16	16	1	—	52	53
Тобольскій	—	—	—	—	—	—	24	28	—	16	16	2	2	40	44
Тюменскій	—	—	1	—	—	—	8	18	—	23	23	6	5	31	42
Туринскій	—	—	—	—	—	—	20	21	—	4	5	1	1	24	26
Веревскій	—	—	—	—	—	—	3	4	—	4	4	1	—	7	8
Сургутскій	—	—	—	—	—	—	—	1	—	3	3	—	—	3	4
Всего	2	1	3	1	1	1	102	155	178	1135	136	12	15	290	317

Сравнительно съ прошлымъ учебнымъ годомъ, когда всѣхъ церковныхъ школъ, кромѣ образованныхъ миссіонерскихъ было 294, число

ихъ въ отчетномъ году увеличилось до 26. По уѣздамъ вновь открытыя школы распределены слѣдующимъ образомъ: въ Курганскомъ—12, въ Тюменскомъ—6, въ Ялуторовскомъ—3, въ Тобольскомъ—2, въ Туринскомъ—2 и въ Березовскомъ—1. Кромѣ увеличенія общаго числа школъ, въ отчетномъ году послѣдовало увеличеніе числа одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ со 135 до 177 и открытіе двухклассной школы въ с. Мокроусовскомъ Ялуторовскаго уѣзда. Увеличеніе числа церковно-приходскихъ школъ состоялось вслѣдствіе преобразования въ въ таковыя лучшихъ изъ школъ грамоты, число коихъ не смотря на открытіе новыхъ школъ этого типа, сократилось съ 154 въ минувшемъ году, до 136. Увеличеніе числа церковныхъ школъ отозвалось уменьшеніемъ числа приходовъ, не имѣющихъ таковыхъ съ 125 въ минувшемъ году до 107 въ отчетномъ.

Распределение церковныхъ школъ по городамъ, селамъ и деревнямъ въ каждомъ уѣздѣ и во всей епархіи видно изъ нижеслѣдующей таблицы:

	Число школъ въ городѣ.		Число школъ въ селеніяхъ, гдѣ есть церкви.		Число школъ въ деревняхъ.	
	Церк.-пр.	Грамоты.	Церк.-пр.	Грамоты.	Церк.-пр.	Грамоты.
Курганскій .	1	—	24	1	18	35
Ялуторовскій .	1	—	20	4	7	29
Ишимскій .	—	—	33	1	4	15
Тобольскій .	4	—	20	6	4	10
Туринскій .	1	1	6	1	14	3
Тюменскій .	9	2	3	1	7	20
Березовскій .	1	—	3	4	—	—
Сургутскій .	1	—	—	3	—	—
	18	3	109	21	54	112

Школы грамоты, какъ видно изъ настоящей таблицы имѣются не только въ деревняхъ, но и въ селеніяхъ, гдѣ есть церкви. Большая часть такихъ школъ находится, впрочемъ, при церквяхъ приписныхъ или въ сѣверныхъ удаленныхъ приходахъ, гдѣ по малому числу учащихся занимаются въ школахъ не особые учителя, а псаломщики.

Число учащихся въ церковныхъ школахъ всѣхъ наименованій въ отчетномъ году, по свѣдѣніямъ, доставленнымъ уѣздными наблюдателями и собранными ими на мѣстѣ, при посѣщеніи школъ, было 8975, болѣе противъ прошлаго года на 1198. Если раздѣлить это число на число вновь открытыхъ въ отчетномъ году школъ, то получится уве-

Наглядныя пособія для школь.

Всякому извѣстно, что когда нужно познакомить кого нибудь съ извѣстными предметомъ или явленіемъ, то самое полное, самое живое и картинное словесное описаніе его не можетъ замѣнить непосредственнаго наблюденія. Взрослому, много видавшему на своемъ вѣку чело-вѣку, еще сравнительно легко составить себѣ представленіе о незна-комомъ предметѣ на основаніи описанія, прочитаннаго въ книгѣ, или слышаннаго со словъ, такъ какъ изъ запаса его воспоминаній и наблюденій всегда найдутся сходныя описываемому, но для дѣтей, особенно сель-скихъ, запасъ наблюденій которыхъ очень скуденъ и одиобразенъ, это очень трудно. Поэтому при сообщеніи дѣтямъ въ школахъ свѣдѣній о невиданныхъ ими предметахъ и явленіяхъ, необходимо показывать или самыя эти предметы, что впрочемъ, сравнительно рѣдко возможно, или же по крайней мѣрѣ ихъ изображенія, для чего благоустроенныя шко-лы и снабжаются большимъ количествомъ разныхъ коллекцій, приборовъ, картинъ, картъ, чертежей, геометрическихъ фигуръ и т. п. Особенно необходимы эти пособія при преподаваніи физики, ботаники, зоологии, химии, географіи и т. п. Наукъ, имѣющихъ своею цѣлью изученіе ма-териальныхъ предметовъ и явленій; но они не излишни и въ началь-ной школѣ на урокахъ закона Божія, ариѳметики и объяснительнаго чтенія—для пониманія тѣхъ статей, которыя прочитываются учениками въ классѣ по книгѣ для чтенія. Такъ при занятіяхъ „по книгѣ для чтенія въ церковно-приходскихъ школахъ“ Одинцова и Богоявленскаго, годы 2-й и 3-й обученія, для лучшаго усвоенія статей отдѣла перва-го (описанія и стихотворенія религіознаго характера) необходимы изъ наглядныхъ пособій прежде всего карта Палестины, затѣмъ виды св.-земли и наконецъ изображенія описанныхъ въ статьяхъ 5—10 чудо-творныхъ иконъ Божіей Матери и виды описанныхъ здѣсь обитателей. При чтеніи статей изъ отдѣла четвертаго „Разказы, описанія и сти-хотворенія изъ міра животныхъ и растений“, необходимо имѣть подъ руками рисунки описываемыхъ здѣсь животныхъ, а къ статьямъ „Ноль-за растений“, „Дерево“, „Какъ растетъ дерево“, „Какъ умираетъ дере-во“, и „Воспитаніе яблони“, необходимы нѣкоторые рисунки по ано-томіи и морфологіи растений. Жизнь крестьянина вся протекаетъ сре-ди растений и благосостояніе его зависитъ всецѣло отъ нихъ же и по-тому непростительно было бы, если бы начальная школа не сообщила самыхъ необходимыхъ свѣдѣній о жизни и строеніи растений, а сдѣ-лать это безъ рисунковъ невозможно. Въ дополненіе къ рисункамъ же-лательно бы имѣть въ каждой школѣ небольшой гербарій изъ наибол-ѣе замѣчательныхъ растений той мѣстности, гдѣ находится школа.

При чтеніи статей отдѣла пятаго «Отечественныя» необходи-

мы географическія карты, по которымъ дѣти могли бы получить понятіе и объ отношеніи нашего отечества къ другимъ землямъ и странамъ и о внутреннемъ его расположеніи и величинѣ и получить свѣдѣнія, необходимыя для того, чтобы понимать условные знаки географической карты, что нужно каждому грамотному человѣку, такъ какъ безъ карты не обходится въ настоящее время ни одинъ календарь. Желательно также имѣть въ школахъ нѣсколько картинъ по географіи, чтобы ученики могли получить наглядное представленіе о типичныхъ ландшафтахъ земной поверхности и важнѣйшихъ явленіяхъ природы.

При чтеніи статей отдѣла шестого "Разказы изъ отечественной Исторіи" необходимо имѣть нѣсколько картинъ, изображающихъ важнѣйшіе моменты отечественной исторіи, и портреты выдающихся ея дѣятелей.

Объ употребленіи картинъ по Священной Исторіи и объясненію богослуженія нѣтъ надобности говорить, потому что необходимость ихъ общеизвѣстна и употребленіе ихъ уже примѣняется на практикѣ въ школахъ Тобольской епархіи. Въ особенности же нельзя обойтись безъ наглядныхъ пособій при преподаваніи счисленія, потому что этого требуетъ самое существо предмета, особенно на первыхъ ступеняхъ обученія. Если въ одноклассной школѣ необходимо имѣть наглядныя пособия, то тѣмъ болѣе нужны послѣднія въ школахъ двухклассныхъ и второклассныхъ, гдѣ преподаются такіе предметы, какъ географія и исторія, и гдѣ въ качествѣ необязательныхъ, но желательныхъ предметовъ могутъ быть введены занятія по элементарной геометріи и объясненію явленій природы.

Хотя сознаніе необходимости наглядныхъ пособій и не чуждо лицамъ приставленнымъ къ церковно-школьному дѣлу, но школы снабжены этими необходимыми предметами далеко недостаточно. Одною изъ причинъ этого было, можетъ быть, то обстоятельство, что всѣ средства назначаемыя на снабженіе школъ учебными пособиями отвлекались до настоящаго времени на удовлетвореніе болѣе настоятельныхъ надобностей, какъ пріобрѣтеніе необходимыхъ руководствъ для учащихся и т. п., а изъ наглядныхъ пособій пріобрѣтены и болѣею частью школъ только самыя необходимыя: картины по священной исторіи и нѣкоторыя пособия по счисленію. Думается, что теперь, за удовлетвореніемъ этихъ настоятельныхъ нуждъ, для многихъ школъ, лучше другихъ поставленныхъ въ матеріальномъ отношеніи, настало время позаботиться о пріобрѣтеніи нѣкоторыхъ, наиболѣе необходима-наглядныхъ пособій. Съ дѣлюю помочь въ томъ дѣлѣ ю. о. завѣдывающимъ, которые могутъ встрѣтить затрудненіе въ выборѣ пособій и фирмы, откуда ихъ можно получить, печатается настоящій списокъ наглядныхъ пособій, которыя желательно имѣть въ школахъ.

(Продолженіе слѣд.).

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Открыта подписка на 1902 годъ
на ПЕДАГОГИЧЕСКІЙ ЖУРНАЛЪ

„НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ“

Изданіе Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ.

— ГОДЪ СЕДЬМОЙ. —

Безплатныя приложенія: Школьный календарь на 1902—1903 уч. годъ, Листки для школьнаго чтенія: по богословію, по церковной исторіи, по отечественной исторіи, по географіи, по гигиенѣ, **Ноты для школьныхъ хоровъ.**

Въ журналѣ принимаютъ участіе: К. П. Побѣдоносцевъ, С. А. Рачинскій, прот. Н. А. Смирновъ, прот. А. И. Ивановъ, Я. П. Ковальскій, А. И. Гольденбергъ, С. И. Шохоръ-Троцкій, Я. И. Рудневъ, И. И. Полянскій, П. Н. Лупповъ и др.

Журналъ «Народное Образование» всецѣло посвященъ разработкѣ вопросовъ школьной практики; задача его состоитъ въ томъ, чтобы практически содѣйствовать разумной, прочно и методически обоснованной постановкѣ дѣла воспитанія и обученія въ церковно-приходской и вообще въ народной школѣ Россіи.

Въ истекшемъ году въ задачу журнала входили слѣдующіе отдѣлы: 1) воспитаніе нравственно-религіозное и умственное въ его практическихъ пріемахъ и методахъ, 2) вопросъ о здоровьи учащихся въ условіяхъ народной школы, 3) общедоступныя и наглядныя (при помощи рисунковъ) бесѣды изъ области естествознанія, 4) психологическая сторона учительской практики въ ея поясненіи при помощи данныхъ современной психологіи, 5) школьное пѣніе въ примѣненіи къ условіямъ школы и народнаго хора, 6) мѣстный отдѣлъ въ видѣ обзоранія замѣчательныхъ фактовъ и явленій изъ жизни народныхъ школъ, 7) библиографическій листокъ для отзывовъ о книгахъ, относящихся къ школьной теоріи и практикѣ, къ вопросамъ воспитанія, къ области чтенія для учителей и народа. 8) Изъ иностранныхъ педагогическихъ журналовъ (замѣтки по практической дидактикѣ нѣмецкой, англійской, французской, американской народной школы).

Въ истекшемъ году подписчики журнала «Народное Образование» получили, во-первыхъ, два большихъ тома журнала: I томъ (Январь—Іюнь) 1—626 стр. съ библиографическимъ отдѣломъ (1—94 стр.); II томъ (Іюль—Декабрь) 1—520 стр. и библиографическій отдѣлъ (1—96 стр.); во вторыхъ книжку (1—300 стр.) листковъ для школьнаго и народнаго чтенія по Св. Писанію, исторіи церковной и отечественной, географіи, гигиенѣ, школьному пѣнію; листки иллюстрированы картинками, чертежами, географическими картами; въ третьихъ, Школьный Календарь за 1901—1902 уч. годъ (1—80) и, въ четвертыхъ, Именной списокъ лицъ церковно-школьн. управленія (стр. 1—64).

Подписная цѣна ТРИ РУБЛЯ въ годъ.

Адресъ Редакціи: С.-Петербургъ, Кабинетская ул., д. 13.

Редакторъ П. Мироносицкій.

СОДЕРЖАНІЕ. Паломничество учениковъ Боровлянской церковно-приходской школы въ село Суерское.—Важность и значеніе миссіонерства.—Планъ занятій во второклассной школѣ.—Школьный Листокъ.—Объявленія.

Редакторъ А. ГОРОДКОВЪ.

Дозволено цензурою. 1 февраля 1902 года.