

ТОВОЛЬСКІЯ

# ЕПАРХІАЛЬНА БІБЛІОТЕКА,

ИЗДАВАЕМАЯ ПРИ БРАТСТВѢ СВ. ВЕЛИКОМУЧ. ДИМИТРІЯ СОЛУНСКАГО.

№

СВ. ВЕЛИКОМУЧЕНИКЪ ДИМИТРІЙ СОЛУНСКІЙ.



21.

1 сентября

1914 года.

Выходятъ 4 раза въ мѣсяцъ: 1, 8, 15 и 22 чисель.

ТОВОЛЬСКЪ.

Типографія Епархіальнаго Братства.

## ОТЪ ТОБОЛЬСКАГО ЕПАРХІАЛЬНАГО КНИЖНАГО СКЛАДА.

Въ книжномъ складѣ вновь получены слѣдующія изданія: Игнатій, еписк. (Брянчанин. Отечникъ.) Избран. изреч. св. иноковъ и по-вѣсти изъ жизни ихъ, ц. 3 р.; Пѣвниціи—Церковное краснорѣчіе и его основныя законы, ц. 1 р. 50 к.; Бархатовъ—Христіанское назиданіе. Сбор. поучен., ц. 1 р.; Макарій Египет.—Бесѣды, посланія и слова, ц. 1 р. 50 к.; Филаретъ Архіеп. Черниг.—Слова, бесѣды и рѣчи, ц. 3 р. 50 к.; Малевинскій—Евангельскіе уроки. Годовой кругъ вѣбогослужеб. чтеній сельскимъ прихожанамъ на литург. еванг. зачала, ц. 2 р.; Дударевъ—Сборн. проповѣднич. образцовъ, ц. 2 р. 50 к.; Цвѣты изъ сада святого Ефрема Сирина, ц. 6 к.; Мысли на каждый день года, ц. 75 к.; Брояковскій.—Спутникъ пастыря, ц. 85 к.; Ульгорнъ; Лопухинъ—Новая заповѣдь Христова о любви, ц. 2 р.; Моя поѣздка на Романовскія торжества въ С.-Петербур., ц. 20 к.; Ковальницкій—Мелочи въ обыденной жизни священника, ц. 70 к.; Тороповъ—Православно-русскій патріотизмъ или поученія, ц. 12 к.; Тороповъ—Назидательныя чтенія для православ. рус. воиновъ, ц. 75 к.; Бирюковъ—Голосъ пастыря къ простому народу въ тяжелое время Россіи, ц. 50 к.; Ландышевъ—Сборн. простонарод. вѣбогослуж. бесѣдъ, поучен. и воскресн. чтеній въ школахъ, ц. 40 к.; Писаревъ—„На служеніи слова“. Поучен. и рѣчи, ц. 1 р.; Левашевъ—Поучен. на воскресн. дни года, ц. 1 р.; Христіанскій взглядъ на женщину, ц. 15 к.; Тороповъ—Призывъ русск. народа къ вѣрѣ въ живаго Бога, ц. 10 к.; Быстровъ—Простая рѣчь о важнѣйш. дѣлѣ, ц. 20 к.; Разумихинъ—Практическ. руковод. для пастырей, ц. 75 к.; Бугословскій—Сборн. общедоступн. статей религіозн.-нрав. содержанія для вѣбогослуж. чтенія, ц. 75 к.; Ландышевъ—Что и какъ можетъ и долженъ сдѣлать священникъ для благосостоянія своего прихода. Настольн. книга для духовенства. Часть 1-я, ц. 1 р. 25 к.; Брояковскій—Спутникъ пастыря. Сборн. статей и замѣтокъ по вопросамъ о народ. образованіи. Выпускъ II-й, ц. 50 к.; Долинскій—Богослужебн. бесѣды о Богослуж. правосла. церкви, ц. 75 к.; Благовѣстникъ—Системат. сборн. поученій и рѣчей на всевозможныя случаи, ц. 65 к.; Долинскій—Полный годичный кругъ словъ и поученій, ц. 1 р. 25 к.; Акимовъ—Бесѣды для простого народа о Божественной литургіи, ц. 30 к.; Берсье—Бесѣды 5 т., ц. 4 р. 40 к.; Левкоевъ—Христіанскія добродѣтели. Сборн. поучен., бесѣдъ, религіозно-нравственныхъ статей и рассказовъ, ц. 50 к.; Дорнеръ—Система христіан. правоученія, ц. 4 р. 50 к.; Левкоевъ—Добрый другъ. Сборн. поуч., бесѣдъ, религіоз.-нравств. стат. и рассказовъ, ц. 40 к.; Соловьевъ—Что нужно знать правосла. христіанину о св. Евангеліи, ц. 30 к.; Поляковъ—Евангеліе и жизнь, ц. 40 к.; Ландышевъ—Апологетич. сборн. поученій, ц. 50 к.; Плотниковъ—Исторія и обличенія русскаго сектантства, вып. 1-й, ц. 70 к.; Вып. II-й, ц. 1 р. 30 к.; Кальневъ—Сборн. 17-ти главнѣйш. противусект. бесѣдъ, ц. 1 р. 20 к.

ЕПАРХИАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

# ТОВОЛЬСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

издаваемая при Братствѣ св. великомученика Димитрія Солунскаго.

№ 21.

1-ГО СЕНТЯБРЯ 1914 Г.

Цѣна годовому изданію съ доставкою и пересылкою 5 рублей.

Подписка принимается въ Совѣтъ Братства, въ г. Тобольскѣ.

выходятъ четыре раза въ мѣсяцъ: 1, 8, 15 и 22 числа.

## ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

### Отъ Тобольской Духовной Консисторіи.

Опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода, отъ 13 іюня с. г. за № 5281, разрѣшено произвести сборъ пожертвованій во всѣхъ церквахъ Имперіи 18 января 1915 года за литургіей и всенощной на возобновленіе, ремонтъ и постройку новыхъ храмовъ въ особо нуждающихся мѣстностяхъ Сухумской епархіи съ тѣмъ, чтобы собранныя деньги вмѣстѣ съ актами причтами представлялись мѣстнымъ о. о. благочиннымъ, а сими послѣдними — въ Консисторіи, для доставленія въ Хозяйственное Управленіе при Св. Синодѣ.

Объ этомъ дается знать причтамъ городскихъ и сельскихъ церквей, настоятелямъ и настоятельницамъ монастырскихъ церквей Тобольской епархіи для надлежащаго исполненія.

## Епархіальныя извѣстія.

Открытіе и замѣщеніе священно-церковно-служительскихъ мѣстъ.

**Резолюціями Его Преосвященства:** 18 августа, послушникъ Тюменскаго монастыря Михаилъ *Княжевъ* **назначенъ** вр. исп. об. псаломщика при с.-Мало-Балдинской цер., Тюм. у.

— 18 августа, послушникъ Тюменскаго монастыря Артемій *Михеенко* **назначенъ** исп. об. псаломщика при церкви с Дымковского, Тур. у.

— 20 августа, псаломщикъ пос. Торлинскаго, Турин. у., Семень *Харченко* **перемѣщенъ** на таковую же вакансію къ гр.-Туринскому собору.

— 20 августа, мѣщанинъ г. Туринска Митрофанъ *Чирковъ* **назначенъ** исп. об. псаломщика къ церкви пос. Торлинскаго, Тур. у.

— 20 августа, назначенный на вакансію діакона при с.-Коркинской цер., Тур. у., Павелъ *Селиховъ*, согласно ходатайства, **уволенъ** отъ означенной должности.

— 20 августа, настоятель с.-Усениновской цер., Турин. у., Сергій *Поповъ* и второй священникъ той же церкви Николай *Виноградовъ*, **перемѣщены** одинъ на мѣсто другого.

— 20 августа, псаломщикъ с. Усениновскаго, Турин. у., *Соколовъ* **уволенъ** отъ службы.

— 20 августа, и. д. псаломщика с.-Галактіоновской цер., Тур. у., Іоаннъ *Богдановъ*, согласно прошенію, **перемѣщенъ** къ с.-Усениновской цер., Турин. у.

**Рукоположены:** 17 августа въ санъ діакона—псаломщикъ с. Андроновскаго, Тур. у., Іоаннъ *Тваневъ*.

— 17 авг. въ санъ священника—діаконъ с. Липчинскаго, Тюм. у., Никифоръ *Николаевъ*.

**Награждены набедренникомъ** за усердное служеніе—Туринскій уѣздный наблюдатель церковныхъ школъ, священникъ Николай *Булдыгинъ*, священникъ гр.-Туринской Срѣтенской цер. Даниилъ *Янко* и за введеніе общаго пѣнія въ храмъ священникъ села Андроновскаго, Тур. у., Тимофей *Чудовъ*.

**Преподано Архипастырское благословеніе**, съ выдачею грамотъ и со внесеніемъ въ формулярный списокъ, за введеніе общаго цер-

ковнаго пѣнія благочинному с. Кулаковского, Тюм. у., священнику о. Николаю *Касаткину*, того же прихода диакону Захаріи *Сухихъ*; священнику с. Сладковского, Тур. у., Александру *Безсонову*, диакону Андроновскаго прихода, Турин. у., Иоанну *Тваневу*; священнику с. Шухруповскаго, Тур. у., Андрею *Чудову* и псаломщику того же прихода Михаилу *Макарову*.

**Разрѣшенъ** ремонтъ часовни въ дер. *Дубровной*, Сосоновскаго прихода, Тюмен. у.

**Утверждены** въ должности церковныхъ старостъ на трехлѣтіе: при пос.-Димитріевской цер., Ишим. у., крест. Филиппъ *Семкинъ*; при пос.-Смирновской цер., Ишим. у., крест. Прокопій *Романовъ*; при с.-Рябковской цер., Кург. у., крест. Иоаннъ *Илинъ*; при с.-Иткульской цер., Кург. у., крест. Тимофеей *Бахаревъ*.

**Назначена пенсія:** по 360 руб. въ годъ вдовѣ священника с. Велижанскаго, Тюмен. у., Параскевѣ *Виноградовой* съ дѣтьми; заштатному священнику с. Леушинскаго, Тоб. у., Павлу *Доморожеву* по 300 руб. въ годъ и заштатному псаломщику гр.-Тобольской Петропавловской цер., Такову *Буковскому* по 33 руб. 33 коп. въ годъ (Указы Св. Синода 12 и 14 августа за № 12941 и 13511).

## **Свободныя священно-церк.-служительскія мѣста**

къ 29 августа 1914 года.

### **Псаломщическія:**

- Обдорская Мисіон., Бер. уѣз. (свободна съ 14 января 1914 г.).
- С.-Чинѣвская, Кург. у. (своб. съ 10 мая с. г.).
- С.-Шмаковская, Мих.-Арх., Кург. у. (своб. съ 2 мая с. г.).
- С.-Балаганская, Ишим. у. (своб. съ 10 мая с. г.).
- С.-Зарословская, Кург. у. (своб. съ 16 іюня с. г.).
- Гр.-Сургутская соборная (своб. съ 19 іюня с. г.).
- С.-Терсюкская, Ял. у. (своб. съ 1 іюля с. г.).
- С.-Больше-Сорокинская, Иш. у. (своб. съ 1 іюля с. г.).
- Гр.-Тюменская Успенская (своб. съ 17 іюля с. г.).
- С.-Загваздинская, Тоб. у. (своб. съ 18 іюля с. г.).
- С.-Митинская, Кург. у. (своб. съ 18 іюля с. г.).
- С.-Сухоруковская, Бер. у. (своб. съ 5 авг. с. г.).
- С.-Черемуховская, Кург. у. (своб. съ 26 іюля с. г.).

- С.-Ключевская, Кур. у. (своб. съ 21 іюля с. г.).  
 Гр.-Тюменскій соборъ (своб. съ 7 августа с. г.).  
 С.-Каменская, Тюм. у. (своб. съ 11 августа с. г.).  
 С.-Липовская, Тур. у. (своб. съ 12 іюля с. г.).  
 С.-Бронниковская, Тоб. у. (своб. съ 11 августа с. г.).  
 С.-Галактионовская, Тур. у. (своб. съ 20 авг. с. г.).

**Священническія:**

	По штату положено.	Состоятъ.
С.-Ярославская, Кург. у. (своб. съ 5 іюня с. г.).	священникъ, діаконъ, 2 псаломщ.	” діаконъ, 2 псаломщ.
С.-Курейнская, Кург. у. (своб. съ 16 іюля с. г.). (1-я)	2 священ., 2 псаломщ.	священникъ, 2 псаломщ.
С.-Савинская единовѣр. ц., Кург. у. (своб. съ 1 іюля с. г.).	священникъ, псаломщикъ.	” псаломщикъ.
С.-Пауло-Шаймская, Тур. у. (своб. съ 21 іюля с. г.).	священникъ, псаломщикъ.	” псаломщикъ.
С.-Вогандинская, Тюм. у. (своб. съ 5 августа с. г.).	священникъ, псаломщикъ.	” псаломщикъ.
С.-Травнинская, единовѣр. ц., Ишим. у. (своб. съ 10 мая с. г.).	священникъ, псаломщикъ.	” псаломщикъ.
С.-Теплодубровская, Ишим. у. (своб. съ 1 іюля с. г.).	священникъ, псаломщикъ.	” псаломщикъ.
С.-Козловская, Кург. у. (своб. съ 11 авг. с. г.).	священникъ, псаломщикъ.	” псаломщикъ.
С.-Моревская, Кург. у. (своб. съ 5 іюля с. г.). (2-я)	2 священ. 2 псаломщ.	1 священ. 2 псаломщ.
С.-Вартовская, Сург. у. (своб. съ 9 авг. с. г.).	священникъ, псаломщикъ.	” псаломщикъ.
Обдорская мисіонерская (наст.) (своб. съ 1 іюля с. г.).		

# ТОВОЛЬСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

№ 21.

1-го сентября 1914 г.

---

## ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

---

### ПОУЧЕНІЕ

въ праздникъ Воздвиженія Честнаго и Животворящаго  
Креста Господня.

*Якоже Моисей вознесе змію въ пустыни, тако подобаетъ вознестися Сыну Человѣческому: да всякъ вѣрующій въ Онъ не погибнетъ, но имать животъ вѣчный (Іоан. 3, 14—15).*

Въ одно время, когда Израильскій народъ странствовалъ въ дикой пустынь на пути въ обѣтованную ему Богомъ землю, на этотъ народъ, за своеволие его, напало, по мановенію Божію, необыкновенное множество змѣй, отъ угрызенія которыхъ уязвленные умирали. Это наказаніе заставило мятежный народъ сознаться во грѣхахъ своихъ и раскаяться. Тогда для отвращенія казни и врачеванія уязвленныхъ Богъ повелѣлъ Моисею воздвигнуть на знамени мѣдное изображеніе зміи и объявить, что всякій угрызенный зміемъ, если взглянетъ на изображеніе, будетъ здоровъ и живъ. И дѣйствительно, уязвленные въ пустынь зміями, когда взирали на мѣдное изображеніе зміи, въ надеждѣ получить исцѣленіе, то ощущали прекращеніе боли и получали исцѣленіе.

Это событіе пророчесвенно указывало на вѣчное спасеніе Крестомъ Господа нашего Іисуса Христа вѣрующихъ въ Него. Какъ уязвленные зміями, взирая на мѣднаго змія, получали исцѣленіе и за тѣмъ одушевлялись надеждою наслѣдовать обѣтованную имъ землю, такъ взира-

ющіе на Крестъ Спасителя, съ вѣрою въ Него, получаютъ облегченіе скорбей, постигающихъ въ настоящей жизни, одушевляются надеждою на прощеніе грѣховъ своихъ милосердіемъ Божиимъ, приобретаютъ предъ вѣчнымъ правосудіемъ оправданіе вмѣстѣ съ удостовѣреніемъ наследовать царство небесное.

Крестъ Иисуса Христа есть подкрѣпленіе наше въ перенесеніи бѣдствій, надежда наша на милосердіе Божіе, оправданіе предъ правдою Божіею, а вмѣстѣ съ тѣмъ залогъ на наследіе царства небеснаго.

Ни одинъ человѣкъ, братія, не проведетъ настоящей жизни безъ скорбей и горестей. Иногда постигаютъ насъ такія несчастія, что мы, изнемогая подъ бременемъ тяжелой печали и не находя средствъ къ освобожденію себя отъ бѣдствій, не предвидимъ исхода изъ окружившихъ насъ горестныхъ обстоятельствъ.

Обращали ли вы въ подобныхъ обстоятельствахъ свои мысли и свои чувства ко Кресту Христову? Размышляли ли при этомъ о крестныхъ страданіяхъ Господа и Бога нашего Иисуса Христа? Размышленіе объ этомъ, при живомъ сознаніи безчисленныхъ грѣховъ, какими мы огорчаемъ благость Божию, облегчило бы бремя нашихъ несчастій, и уследило бы ихъ горечь: мы сознали бы при этомъ, что наши грѣхи часъ отъ часу нарастаютъ, а душа наша не очищается отъ нихъ, что въ слѣдствіе этого постигаютъ насъ скорби изъ-за нашихъ грѣховъ, чтобы возбудить въ насъ чувство покаянія, заставить насъ обратиться къ Богу всѣмъ сердцемъ. При сознаніи же, что насъ по грѣхамъ нашимъ постигаютъ болѣзни и несчастія, при взглядѣ на Крестъ Иисуса Христа, пострадавшаго совершенно невинно, единственно ради нашего спасенія, какая горечь не уследилась бы, какія боли не облегчились бы? При мысли, что злоба человѣческая угрожала Спасителю лишеніемъ жизни еще въ пеленахъ Его, что Онъ съ самаго младенчества, въ теченіе цѣлой земной жизни переносилъ гоненіе, злословіе, бѣдность, чтобы удовлетворить за насъ правосудію Божию и проложить для насъ путь къ царству небесному, мы бы благодушно смирились подъ карающую насъ, по грѣхамъ нашимъ, крѣпкую руку Божию.

Такъ, чѣмъ покажутся наши болѣзни и разныя бѣдствія, если сравнить наше положеніе въ мірѣ съ земною жизнію Господа нашего? Несчастія ближнихъ нашихъ доводятъ насъ до слезъ; но мы не плачемъ еще такими слезами горькаго состраданія, какія проливалъ Спа-



ситель, предвидя бѣдственную участь отечественнаго города. [Иные изъ насъ до поту трудятся для снисканія скуднаго пропитанія, но не проливаютъ еще кроваваго пота, какимъ орошено было тѣло Иисуса Христа въ ночной молитвѣ предъ страданіями Его. Насъ поносятъ, превратно судятъ о нашихъ дѣйствіяхъ и намѣреніяхъ, а Спасителя нашего безчестили ослезаніями, заушали. Отъ тебя враги отняли добро, нажитое твоими трудами; но еще не терзаютъ тебя, какъ Иисуса Христа, бичами, не одѣваютъ тебя въ одежду поруганія, не возлагаютъ на главу твою терноваго вѣнца. Иной изъ насъ томится въ болѣзни; но не виситъ на крестѣ, истекая кровію. Мы предчувствуемъ приближеніе своей кончины, но увѣрены, что никто не станетъ издѣваться надъ предсмертными нашими томленіями, какъ издѣвались надъ воплями умирающаго Иисуса Христа. Такія и подобныя мысли не сильны ли, если не вполне облегчить, то, по меньшей мѣрѣ, утѣшить и убѣдить насъ благодушно переносить постигающія насъ бѣдствія и горести. Гдѣ намъ найти врачество отъ болѣзней совѣсти нашей, мятущейся отъ сознанія множества и тяжести грѣховъ нашихъ? Только вѣра въ Евангеліе сильна успокоить тревожное состояніе нашей души, увѣряя, что Господь нашъ Иисусъ Христосъ, по любви своей къ роду человѣческому, принесъ Себя въ жертву, удовлетворившую правдѣ Божіей за всѣ грѣхи, неправды и беззаконія наши, что ради заслугъ Спасителя Отецъ Небесный прощаетъ кающемуся грѣхи его, и съ благоволеніемъ взираетъ на плоды его покаянія, на милостыню, подаваемую имъ нищей братіи, и другіе добродѣтельные его подвиги.

Итакъ, если постигнуть насъ, христіане, болѣзни, скорби, бѣдствія, то будемъ внимательно взирать на Крестъ нашего Искупителя, и наши горести уладятся, бремя отяготѣвшихъ на насъ бѣдствій облегчится силою Животворящаго Креста Христова. Если сознаніе грѣховъ нашихъ подавляетъ нашу душу, то приищемъ съ искреннимъ покаяніемъ ко Кресту и Распятому на немъ, и, по благодати Его, въ сердцѣ нашемъ водворится сладкій миръ. Животворящій Крестъ Христовъ — наше подкрѣпленіе въ самыхъ горестныхъ обстоятельствахъ жизни, наша надежда на помилованіе насъ милосердіемъ Божиимъ, нашъ залогъ вѣчной жизни. Аминь.

Архіепископъ Анатолій, бывшій Могилевскій.  
(„Енисейск. Епарх. Вѣд.“).

## О счастье и смысл жизни.

Нашъ вѣкъ бьетъ въ глаза противорѣчiami между внѣшнимъ расцвѣтомъ жизни, богатствомъ его культурныхъ завоеваній и между упадкомъ его духовнаго содержанія, бѣдностью здоровыхъ силъ. Съ одной стороны, это вѣкъ прогресса, научныхъ открытій и техническихъ изобрѣтеній, обставляющихъ жизнь современнаго человѣка всевозможными удобствами и нерѣдко роскошью; это вѣкъ побѣдоноснаго шествія человѣческаго разума по пути порабощенія себѣ силъ и богатствъ природы въ цѣляхъ использовать свое назначеніе, какъ господина и властителя всего сотвореннаго. Съ другой стороны,—это вѣкъ всюду слышимыхъ сѣтованій и жалобъ на тяжелую, несчастную долю, на бессмыслицу и безцѣльность жизни, недовольства и разочарованія ея; вѣкъ скуки, сердечной тоски и беспросвѣтнаго отчаянія. Страшный печальный вѣкъ злодѣяній, сумасшествій и массовыхъ самоубійствъ. Переживаемое нами время насколько обильно внѣшними богатствами, настолько бѣдно цѣнностями духовными. Всѣ факты убѣждаютъ насъ въ томъ, что жизнь современнаго человѣка не стала счастливѣе отъ того, что человѣкъ овладѣлъ природой. Жизнь его не стала осмысленнѣе отъ того, что онъ осмыслилъ, казалось, всѣ даже самыя незначительныя явленія окружающей его природы,—отъ того, что онъ открылъ эту жизнь даже тамъ, гдѣ обыкновенно человѣческое сознаніе способно было видѣть лишь косность мертвой и бездушной матеріи; а что касается цѣнности человѣческой жизни, то для современнаго человѣка, кажется, этого вопроса совсѣмъ и не существуетъ.

Гдѣ же причина этой духовной драмы, разыгрывающейся въ жизни современнаго намъ человѣка, въ особенности образованныхъ классовъ общества? Ни въ чемъ иномъ, какъ въ томъ, что современный человѣкъ стремится устроить свою жизнь безъ Бога и внѣ Бога. Христосъ съ Его жизнью,—жизнью высочайшей религіозно-нравственной Личности, указавшей истинный смыслъ и цѣнность всякой человѣческой жизни въ ея религіозномъ назначеніи и въ нравственномъ совершенствованіи; Христосъ съ божественнымъ словомъ Своего ученія о любви страждущей, какъ необходимомъ условіи всякаго человѣческаго спасенія,—показался для многихъ міра сего или слишкомъ великимъ и недосыгаемымъ для ихъ слабыхъ, ограниченныхъ силъ, или жестокимъ и холоднымъ, тре-

бующимъ слишкомъ много, отъ чего бы могъ безъ борьбы и сожалѣнія отказаться сроднившійся съ землею человѣкъ, или даже прямо соблазнительнымъ и непонятнымъ, какъ и въ свое время для многихъ показалась соблазномъ и уродствомъ проповѣдь апостола о Христѣ распятомъ. И какъ слѣпымъ кротамъ и малый свѣтъ кажется невыносимымъ, такъ и современному человѣку свѣтъ Христа показался неприятнымъ, и онъ отвернулся отъ этого свѣта, въ гордой надеждѣ безъ него освѣтить всѣ пути своей жизни, самъ собственными своими силами осмыслить жизнь и найти ея радости.

Но всякій разъ, какъ человѣкъ пытается отвернуться отъ Христа и помимо Него устроить и осмыслить свою жизнь, онъ переживаетъ тяжелую драму—драму тоски и одиночества, потому что, вытравляя въ себѣ Бога, онъ тѣмъ самымъ насилуетъ свою природу и насилуетъ въ самой ея истинной сущности—въ прирожденной потребности Бога и искавіи Его. А это исکانіе Бога, это напряженное, неподавимое ничѣмъ стремленіе къ Нему есть существенное свойство человѣка, какимъ онъ обладаетъ, какъ образъ и подобіе Воже и какимъ отличается отъ всѣхъ прочихъ тварей. Это непреодолимое алканіе и жажда Бога есть насущная потребность человѣческой души. Можно, конечно, препятствовать этой религіозной потребности, какъ можно, напр., остановить и камень, падающій на землю; но какъ послѣдній всегда тяготеетъ къ землѣ, такъ и человѣкъ вѣчно въ своихъ тайникахъ души будетъ устремляться къ Богу. Но современный человѣкъ въ своихъ поискахъ счастья и смысла жизни, отвергнувъ религіозныя основы жизни именно въ Богѣ—во Христѣ, чувствуетъ, сознаетъ всю силу требованій религіозной потребности и, вытравивъ въ своемъ сознаніи Бога, не можетъ оставить пустого мѣста въ своей душѣ, стремится наполнить его необходимымъ содержаніемъ, но только беретъ это содержаніе отъ другихъ боговъ и другихъ религій, въ надеждѣ тамъ найти счастье и смыслъ своего бытія. Гдѣ же онъ ищетъ своего счастья, чѣмъ пытается осмыслить свою жизнь?

Счастье человѣка! Не имъ ли занята постоянно наша душа, не оно ли является движущимъ нервомъ всей нашей жизни, не къ нему ли мы стремимся, не его ли ищемъ, не его ли страстно хотимъ, находя миръ и радость въ обладаніи имъ? Не его ли жаждетъ достигнуть и современный человѣкъ даже тогда, когда отказывается отъ Христа и

христіанскихъ началъ жизни? Въ чемъ онъ полагаетъ сущность этого счастья, какими средствами хочетъ добиться обладанія имъ? Нечего повторять ту старую и всею извѣстную истину, что человѣческое счастье различными людьми понимается весьма различно. Та же жизнь и въ настоящемъ и въ своемъ историческомъ прошломъ, указывая на различное пониманіе людьми счастья, даетъ намъ возможность видѣть, сколь призрачно и фальшиво было это человѣческое счастье, какими разочарованіями оно сопровождалось въ концѣ концовъ для самихъ носителей этого мнимаго счастья и какимъ поводомъ только несчастій и источникомъ только страданій оно являлось для другихъ. Не убѣждаетъ ли насъ въ тлѣнности и ненадежности земныхъ радостей и благъ человѣческихъ, въ измѣнчивости „образа міра сего“ и Слово Божіе своими примѣрами евангельскихъ и библейскихъ лицъ и, въ частности, примѣромъ царя Соломона? Былъ ли на свѣтѣ человѣкъ, болѣе мудрый и съ человѣческой точки зрѣнія болѣе счастливый, по земному — болѣе славный, чѣмъ этотъ послѣдній? И къ какому же окончательному убѣжденію, къ какому итогу жизненному онъ пришелъ? Нашелъ ли онъ въ богатствѣ, славѣ, власти и въ мудрости своей, во всехъ удачахъ и удовольствіяхъ жизни полную радость и счастье и не объявилъ ли въ концѣ концовъ ихъ „суею суеть и всяческой суетой“? Но если такъ различны человѣческія понятія о счастьѣ, и если оно въ концѣ концовъ оказывается не тѣмъ, за что его принимаютъ люди, по своей ошибочности и грѣховнымъ заблужденіямъ, — то должно же быть все-таки одно истинное счастье, дѣйствительно приспособленное къ человѣческой природѣ и могущее дать ему истинное благо. Въ чемъ же это истинное счастье? Безъ сомнѣнія оно состоитъ въ полномъ удовлетвореніи чистыхъ стремленій и благородныхъ порывовъ человѣческаго духа, по природѣ своей — духа богоподобнаго, въ душевной силѣ, свѣжести, религіозной вѣрѣ, — въ благахъ, которыя одни только могутъ осмыслить человѣку жизнь и сдѣлать его счастливымъ. И наука, обогативъ современнаго человѣка внѣшними, преимущественно матеріальными благами, сдѣлала его, можетъ быть, болѣе гордымъ, но никакъ не счастливымъ. Да и можетъ ли наука, отрѣшенная отъ религіозной вѣры въ Бога, какъ источника совершенной истины, сама собственными своими силами дать отвѣтъ человѣку объ истинѣ его жизни? Самый отвѣтъ на то, что составляетъ основной предметъ науки — „что есть истина“, данъ не наукой, а хри-

стіанствомъ. Этотъ вопросъ объ истинѣ нашель свой отвѣтъ лишь во Христѣ, Который есть „свѣтъ міру, есть путь, истина и жизнь“ а для науки, отрѣшенной отъ религиозныхъ началъ христіанской вѣры, онъ остается попрежнему пилатовскимъ вопросомъ безъ отвѣта, и такимъ вопросомъ безъ отвѣта онъ останется и впредь. А не давая отвѣта на самое важное, что одно только можетъ дѣйствительно волновать чело-вѣка, наука не дасть ему въ сущности ничего и, отнявъ у него рели-гіозную вѣру въ Бога-Христа, она оставляетъ его попрежнему во мра-кѣ невѣдѣнія, въ мукахъ тоски и одиночества, что и переживаетъ современный чело-вѣкъ.

И какъ путнику, сбившемуся съ дороги и попавшему въ незнако-мый лѣсъ, естественно искать выхода въ просвѣтъ деревъ, такъ и ду-ховно заблудившемуся и блуждающему во тьмѣ невѣдѣнія естественно идти на обильный свѣтъ Христовъ, неугасимо сверкающій въ христіан-ствѣ. Здѣсь онъ найдетъ отвѣтъ и о смыслѣ жизни, и о счастіи чело-вѣческомъ. Христосъ дасть ему божественную истину, а эта божествен-ная истина утолитъ жажду его мятушагося ума, сообщитъ свѣтъ и жизнь душѣ чело-вѣческой, озаритъ его полнотою духовнаго просвѣтлѣнія, а стало быть — и счастіемъ душевнаго покоя. Но преимущественнымъ носителемъ счастья, воспріемникомъ радости для чело-вѣка является не умъ, а сердце. И Христосъ, возстановляя первозданную чистоту этого сердца, тѣмъ самымъ дѣлаетъ его благимъ и кроткимъ, чело-вѣчнымъ и гуманнымъ, добрымъ и полезнымъ для другихъ, а стало быть счастли-вымъ и для самого себя. А объемя и проникая собою чело-вѣческое сердце, христіанство воспитываетъ и великую святую сердца — чистую святую любовь. Эта любовь есть основа и духъ христіанства, она есть одно слово, въ которомъ сказался весь Христосъ, вся жизнь и ученіе Котораго было не чѣмъ инымъ, какъ проявленіемъ божественной любви къ Богу и людямъ. И эта любовь соединитъ чело-вѣка, пришедшаго ко Христу, съ идеаломъ любви — съ самимъ Богомъ, она же свяжетъ его и со всѣмъ чело-вѣчествомъ узами одного нераздѣльнаго родного брат-ства. Воспитывая въ сердцѣ чело-вѣка любовь, христіанство провѣща-етъ и подкрѣпляетъ другую способность, имѣющую громаднѣйшее значе-ніе въ духовной жизни чело-вѣка и самымъ роковымъ образомъ влияющую на его миръ, спокойствіе и счастье, — чело-вѣческую совѣсть. Оно при-даетъ требованіямъ совѣсти силу божественныхъ велѣній и, заставляя

человѣка чутко прислушиваться къ голосу этихъ велѣній, въ то же время сообщать ему и благодатныя средства къ ихъ исполненію.

Жизнь благочестивая, дѣйствительно, стѣсняетъ, но не душу, а страсти, губящія душу, подавляетъ не сердце человѣка, а пороки, калѣчащія сердце; она борется съ злыми, грѣховными влеченіями человѣка, а душѣ даетъ свободу и широту. Эта христіанская борьба человѣка не есть борьба противъ его истинной природы, — она есть борьба противъ того, что не принадлежитъ человѣку, но что стихійно ворвалось въ его душу, затемнило его умъ, разстроило сердце, направило на злое его волю и тѣмъ самымъ лишило счастья и покоя. Христіанство возстановляетъ эту нарушенную въ человѣкѣ душевную гармонію и тѣмъ самымъ возвращаетъ ему потерянное счастье и утерянный покой.

(Изъ журнала „Нева“).

### **Тобольская семинарія при ректорѣ архимандритѣ Илиі Шумилевичѣ (1773—1784 г.) \*).**

*Мнѣніе о порядкѣ, коимъ въ семинаріи Тобольской преподавать ученіе, и именно, чего въ которой школѣ учить, полезно усматривается, учинено и Преосвященнѣйшему Варлааму, Православному Епископу Тобольскому и Сибирскому, на благоразсмотрѣніе представлено отъ ректора семинаріи Тобольской, Архимандрита Знаменскаго монастыря Илиі 1774 года—сентября.*

#### **Въ аналогіи.**

I. Учить дѣтей по Лебедевой грамматикѣ латинскаго языка, и толковать, въ русской бы рѣчи новый ученикъ зналъ распознавать и различать между частями и частями слова или рѣчи.

II. Учитель благоразумный не всего будетъ вдругъ новыхъ учениковъ обучать по порядку системы Лебедевой грамматикѣ, но нѣчто труднѣйшее миновать, а ввухать удобнѣйшее ученіе, чрезъ которое и труднѣйшее ученіе можно бѣ понять, какъ то должно миновать правила о уравненіи прилагательныхъ именъ дѣлающагося отъ падежей кончащихся на і, которыхъ падежей новые ученики еще не выразумѣли, какъ то и прочее, по усмотренію учителя, сему подобное такоужъ миновать, дондеже ученики къ понятію труднѣйшаго ученія будутъ приготовлены изучившись удобнѣйшихъ прежде правилъ.

\*) См. № 20 Епарх. Вѣд. за текущій годъ.

III. Такъ показывать путь къ изученію латинскаго языка, и обучивъ исподволь новыхъ учениковъ твердо познавать различіе частей слова, всепрілежнѣйше внушать имъ что то есть, и какъ познавать въ русскомъ языкѣ имя существительное и прилагательное. Чего новыхъ учениковъ твердо изучивъ, долгъ учителя уже состоитъ со всякимъ тщаніемъ внушать ученикамъ, что какъ въ русскомъ языкѣ, по природѣ всѣ люди прилагательное имя съ существительнымъ именемъ поставляютъ въ одинакомъ родѣ; примѣръ были сей: по природѣ всѣ люди говорятъ: человекъ добрый, а не — человекъ добрая, или — человекъ хорошее. По природѣ всѣ люди говорятъ: жена добрая, а не — жена добрый или жена хорошее. По природѣ всѣ люди говорятъ: дѣло хорошее, а не — дѣло добрый или дѣло добрая. Говорятъ такъ всѣ по природѣ для того, что существительное имя: человекъ есть мужскаго рода, а существительное имя: жена женскаго рода, существительное же имя: дѣло есть средняго рода въ русскомъ языкѣ. Не многого труда стоять будетъ прилежному учителю внушить новымъ ученикамъ и въ русскомъ языкѣ, которое то имя существительное есть рода мужскаго, и которое женскаго, которое же средняго. Что для просвѣщенія дѣтскихъ умовъ весьма нужно: такъ точно и въ латинскомъ языкѣ прилагательное имя съ существительнымъ всегда поставляютъ надобно въ одинакомъ родѣ, при чемъ не обременять дѣтскаго ума, какъ то и въ числѣ и въ падежѣ латинское прилагательное съ существительнымъ латинскимъ поставляется. Сего бо и онаго еще они спачала не могутъ понять не выразумѣвъ, что то есть падежъ и число. Той же примѣръ русскій представить. Всѣ въ латинскомъ языкѣ говорятъ: homo bonus, а не — homo bona или homo bonum. Uxor bona, а не — uxor bonus или uxor bonum. Opus bonum, а не — opus bonus, или opus bona. Такъ всѣ говорятъ въ латинскомъ языкѣ, для того что существительное имя: homo мужскаго рода, а существительное имя: uxor женскаго, существительное же имя: opus средняго есть рода въ латинскомъ языкѣ. Долгъ учителя здѣсь есть, въ началѣ, всегда сказывать новымъ ученикамъ, котораго роду въ латинскомъ языкѣ есть, сіе или оно существительное имя, а не обременять ихъ понятія окончаніями существительныхъ именъ для познанія рода; а дѣло весьма удобное для новаго ученика прилагательное имя латинское съ существительнымъ латинскимъ именемъ въ одинако-

вошь родѣ поставить. Что опытъ самый нынѣ доказываетъ въ новыхъ семинаріи Тобольской ученикахъ, которые вдругъ сіе ученіе поняли и вдругъ отвѣтствуютъ изрядно. Знать же надобно учителю, что онъ долженъ въ сему веселому и понятному дѣтямъ ученію поставленія прилагательнаго имени съ существительнымъ въ одинакомъ родѣ, въ латинскомъ языкѣ, приступить, прежде гораздо объяснивъ дѣтямъ окончанія прилагательныхъ латинскихъ именъ, умалчивая еще о ихъ склоненіи, кончащихся на *us, ev, is, ix, s,* и внушить твердо тѣхъ окончаній рода, чтобъ оныя прилагательныхъ латинскихъ окончанія, котораго каждое есть роду, ясно понявъ новые ученики прилагательное удобно имена съ существительными именами въ одинаковомъ родѣ поставляли. Таковыхъ прилагательныхъ латинскихъ именъ окончаній и каждое, котораго есть роду, новыи ученики твердо не вырази́въ, будутъ отвѣтствовать съ погрѣшностями.

IV. Твердо обучивъ новыхъ учениковъ прилагательное имя латинское поставлять въ одинаковомъ родѣ съ латинскимъ существительнымъ, обучать уже исподоволь случаевъ именъ, и случаевъ глаголовъ латинскимъ именемъ называемыхъ, *accidentia nominum* и *accidentia verborum*, объясняя, сколько можно примѣрами, какъ то и въ русскомъ языкѣ имя склоняется, и по извѣстнымъ вопросамъ, падежи имѣеть, и числа, а глаголь наклоняется, и времена имѣеть, таковъ числа и лица, и сего всего по Лебедевой грамматикѣ учить, въ которой ясно и понятно написано, какъ о родахъ, склоненіяхъ, падежахъ, числахъ латинскихъ именъ, такъ и о родахъ, сопряженіяхъ, наклоненіяхъ, временахъ, лицахъ и числахъ глаголовъ.

V. Рода именъ и ихъ склоненія исподоволь ясно толкуя, всегда обучать ихъ поставлять прилагательное имя съ существительнымъ именемъ въ латинскомъ языкѣ въ одинакомъ родѣ, и многократно оныя рода именъ и склоненія протолковавъ велѣть наизусть твердо учить.

VI. Рода глаголовъ и ихъ сопряженій и наклоненій тожъ исподоволь ясно толковать и наизусть твердо велѣть изучивать съ произведенными отъ совершеннопрошедшихъ временъ временами, показавъ ясно, какъ то оный производять отъ совершеннопрошедшаго времени.

VII. Какъ же всякій глаголь совершеннопрошедшее время имѣеть, о томъ безъ затрудненія въ Лебедевой грамматикѣ написано; что въ школѣ читать, толковать и внушать всегда ученикамъ надлѣжить.



VIII. Предписанное учение ученики когда уже хорошенею выразумѣли, тогда учитель и что обощель показать долженъ, и тогда самыя удобнѣйшіе правила изъ сочиненія ученикамъ протолковать обязанъ, чтобъ ученики хотя коротенею задачу русскую могли по показаннымъ сочиненія правиламъ перевѣсть на латинскій языкъ, сію на примѣръ: начало премудрости есть страхъ Божій. По правиламъ сочиненія ученикъ перевелъ бы на латинскій языкъ такъ: *initium sapientiae est timor Domini*, разумѣя твердо, всякое здѣсь имя, котораго есть роду, котораго склоненія, въ которомъ падежи положилося, и котораго есть числа, глаголь же котораго есть рода, и котораго сопряженія, котораго наклоненія, и въ которомъ времени, числѣ и лицѣ положилося, смотри же по успѣху учениковъ и большіе задачи опредѣлять имъ ученикамъ, которые обще называются: оккупаціи и экзерциціи.

IX. И сего знанія для аналогиста довольно. Въ сей школѣ полезно читать и учить *Comenij vestibulum latinitatis*, о проишеваніи которой стараніе прилагается. А пока сія книжка сыщется, полезно учить изъ маленькаго лексикона первоначальныя латинскіе слова печатныя съ російскимъ переводомъ, коихъ маленькихъ лексиконовъ много имѣется въ семинаріи Тоболской.

X. При вышепоказанномъ ученіи прилѣжно учениковъ обучать къ краснописанію и правописанію. Начавшимъ же сея школы ученикамъ обучатся латинскаго языка по Лебедевой грамматикѣ всѣхъ ея частей учение по оной Лебедевой же грамматикѣ продолжать.

XI. По сему расписанію аналогисты когда успѣхъ ученія окажутъ, и будутъ достойны, чтобъ ихъ перевѣсть въ инфиму; то какъ въ оной, такъ грамматикѣ и синтаксимѣ, чего и коимъ порядкомъ ихъ должно учить по Лебедевой грамматикѣ, дано будетъ постановленіе.

Въ инфимѣ.

I. Инфимисты, поелику съ началомъ опредѣленія своего въ семинарію, начали обучатся латинскаго языка по грамматикѣ Алваровой: то на оной имъ инфимистамъ обучатся. Малаго такъ нарицаемаго Алвара правила толковать съ довольномъ объясненіемъ, то есть, *de partibus orationis, de parva syntaxi, de generibus nominum, de declinationibus, de praeteritis, et supinis*, такожъ толковать и вы-

ключеній правила, прилагая стараніе, чтобъ они весьма твердо умѣли сопряженіи глаголовъ, твердо зналибъ, какъ имѣть глаголь совершеннопрошедшее время съ произвожденными отгуду временами, твердо умѣли бъ и склоненіи именъ.

II. Онаго обучивши, регулы генеральныя самонужнѣйшіе великаго такъ нарицаемаго Алвара протолковать, то есть: de concordantiis; de vbis (verbis) activis, passivis neutric, deponentibus, de infinitis, de propriis nomiibus pagorum, de constructione, nominum et de ceteris partibus orationis.

III. Прилѣжно смотрѣть, чтобъ обучались право и красно писать.

IV. Въ сей школѣ полезно читать и учить orbem pictum.

V. Смотря по успѣхъ учениковъ, что еще надобно усмотрится, прибавится.

#### Въ грамматикѣ и синтаксимѣ.

I. Грамматикамъ и синтактикамъ на Алваровой грамматикѣ давно уже въ одномъ мѣстѣ обучающимся, правила малаго и великаго Алвара, такъ называемаго, и правила выключеній толковать ясно и прилѣжно, а которыя школы ученикамъ какъ изъ правилъ Алваровыхъ, такъ и изъ нижепоказанныхъ подъ нумерами чтеній, что выучивать наизусть полезно: въ благоразмереніи учителя состоится.

II. Въ сихъ школахъ полезно, потому и надобно регулы на латинскомъ языкѣ разбирать по разуму грамматическому, и переводить на русскій языкъ, потомъ регулы толковать и примѣрами оныя регулы объяснять, показывая частей слова сочиненіе ученикамъ, и чистоту латинскаго языка, который безъ чтенія латинскихъ книгъ научить понеже не возжно: для того.

III. Въ сихъ двоихъ школахъ ученикамъ виѣстѣ обучающимся, надобно толковать латинское Евангеліе translationis Castellionis, который, по признанію ученыхъ людей, полатинѣ чисто перевелъ, и имъ оный переводъ велѣть наизусть учить, и изъ латинскаго Евангелія самимъ ученикамъ дѣлать переводъ на русскій языкъ, при толкованіи же разбирать Евангеліе латинское по разуму грамматическому.

IV. Въ сихъ школахъ полезно толковать и учить коллоквиа langii.

V. Syntaxim figuratam толковать и учить.

VI. *Syntaxim ornatam* кратко списавъ толковать, и до оной задачи такъ называемыя оккупаци и экзерцици ученикамъ велѣть дѣлать.

VII. Для познанія, въ чемъ состоитъ честное обхожденіе *civilitatem morum Erasmi Roterodami*, списавъ толковать.

VIII. *Sententias ex fasciculo Fregeri* списавъ переводить на русскій языкъ, и сколько время позволитъ, велѣть ученикамъ выучивать, симъ бо образомъ и чистоты латинскаго языка можно научиться, и хорошихъ вещей.

IX. Сопряженіи, съ ихъ произведенными временами, и склоненіи временъ, чтобъ такъ, какъ надобно, ученики знали, учителя долгу обязуешь. Ибо сихъ школъ ученики не зная твердо сопряженій и склоненій не могутъ продолжать ученія съ успѣхомъ.

Въ пѣтиикѣ.

I. *Syntaxim ornatam* повторить, съ доволнымъ объясненіемъ примѣрами, и читать съ толкованіемъ Евангеліе перевода *Castellionis*. Учитель нѣсколько стиховъ Евангелія прочтеннаго своими бѣ словами описывалъ, и велѣлъ ученикамъ въ опредѣленные дни перевѣсть на латинскій языкъ латиною *Castellionis*, согласно *syntaxi ornatae*, симъ бы средствомъ ученики обучалися чистоты латинскаго языка.

II. Прозодію толковать представляя причины всякихъ обыкновенныхъ удареній.

III. Толкуя прозодію предложить кратчайше науку о періодахъ и хриі, чтобъ ученики изучилися порядка въ сложенія стиховъ чемъ предложеніе утверждается и размножается.

IV. То здѣлавъ показать искусство о составленіи русскіихъ стиховъ гекзаметровъ, хорейческихъ и ямбическихъ мужескихъ и женскихъ, также и стровъ, о чемъ правила кратко выписать, и науку составить изъ науки Тредіаковскаго о составленіи русскіихъ стиховъ, и такое ученіе стихотворное учителю примѣрами объяснять въ школъ, дѣлая стихи по оной наукѣ, и самимъ ученикамъ велѣть дѣлать.

V. Предложить науку *de generibus carminum*, и читать для примѣровъ на русскомъ языкѣ, для изученія чистоты русскіаго языка, и понятія замысловъ пѣтиическихъ орага Ломоносовы, именно же которые, въ разсужденіи учителя состоитъ, а на латинскомъ языкѣ ex-

fasciculo fregeri избранные латинскіе стихи и роды стиховъ. И какъ опера Ломоносова, такъ и стихи оныя латинскіе, сколько можно по времени, наизусть выучивать, ea enim scimus, quae memoria tenemus, docti viri affirmant.

VI. Тропы и фигуры вратчайше протолковать.

VII. Sententias ex fasciculo fregeri всегда учить, симъ бы порядкомъ ученія стихотворнаго обучалися внимая каждому слову: quanta illa? utrum longa, an brevis, an communis? за руководствомъ учителя, и такъ бы изучилися чистоты латинскаго языка, и притомъ приуговлялися къ ученію риторическому.

Въ риторикѣ.

I. Elementa oratoria vtriusque aetatis iuventutis порядкомъ грамматическимъ толковать, то есть: дѣлать толкъ въ регулъ и регулу переводить на русскій языкъ, и по правиламъ оныхъ учителю съ учениками въ школъ для примѣровъ praxes дѣлать, давать предложенія понятныя и правоучительныя, ввухая ученикамъ subiectum, praedicatum и copulam предложенія даннаго для сложенія періодовъ и хриі. Толкуя правила риторическіе самимъ дѣломъ показывать, какъ то subiectum и praedicatum propositionis logicae риторическимъ красивымъ прибавленіемъ размножается. Ученикамъ всегда опредѣлять для упражненія предложенія на періоды и хриі, которые бѣ періоды и хриі прилѣжно и хорошо ученики слагали, и чисто переписавъ всегда бѣ отдавали учителю для чтенія, исправленія и усмотренія успѣха своего.

II. Протолковавъ правила de conscribendis epistolis, читать и толковать порядкомъ грамматическимъ, и такъ на русскій языкъ переводить Цицероновы Епистолы наблюдая чистоту російскаго языка. При такомъ Епистоль Цицероновыхъ чтеніи и толкованіи, показывать оныхъ епистоль artificium и расположеніе, ввухая, какіе тамъ періоды, тропы и фигуры и какіе въ оныхъ phrases elegantiores, acumina rariora, res notatu digniores, и изъ того дѣлали бѣ ученики себѣ excerpta. И оныя епистолы наизусть изучивать.

III. Послѣ прочтенія нѣсколько Епистоль назначать имитацию на російскомъ языкѣ, которую бѣ ученики vbis (verbis) et phrasibus Ciceroni usitatis перевели на латинскій языкъ.

IV. Дошедши чтеніемъ до изобрѣтенія и расположенія и елокуціи болшихъ орацій, нѣсколько Муретовыхъ рѣчей или Цицероновыхъ переписать велѣтъ ученикамъ, и оныя толкуя переводить на русскій чистый языкъ съ объясненіемъ и примѣчаніемъ, которое подъ вторымъ номеромъ изображено, и оныя рѣчи разбравъ по диспозиціи и елокуціи велѣтъ ученикамъ твердо наизусть выучить, и изъ катедры выговорить, чтобъ научиться имъ можно что то есть пристойная пронуціація. При чемъ показывать и способъ, и учить, какъ и проповѣди ясно и правозучительно слагать, которые проповѣди должны быть непродолжительны. Для примѣра хорошо нѣсколько проповѣдей Гедеоновыхъ, яко ясно и хорошо сложенныхъ въ школѣ со учениками прочитать, и расположеніе ихъ для подражанія разсмотрѣть и показать.

V. При чтеніи оныхъ рѣчей Муретовыхъ или Цицероновыхъ внушать ученикамъ, какъ надлѣжитъ авторовъ читать и имъ подражать.

VI. *Syntaxim ornatum* списавъ толковать ученикамъ, чтобъ знали, въ чемъ состоитъ красота латинскаго языка.

VII. Полезно свободными часами для учениковъ толковать *introductionem ad sapientiam doctissimi viri Johannis Ludovici*: почему велѣтъ имъ, сколько можно переписать.

VIII. Понеже *nemo est orator, nisi philosophus*: для того какъ можно наикратче *de tribus mentis operationibus, scilicet de ideis sive notionibus de judiciis et propositionibus, de rationatione et syllogismo*, *logicam Baumeisteri* списавъ ученикамъ толковать.

IX. Какъ въ реторику ученики неоднолѣтныя, но иные уже другой, или третій, а иные еще первый годъ обучаются, то, что по различію таковыхъ учениковъ имъ наизусть выучивать, и что имъ дѣлать велѣтъ для упражненія, и какого по ихъ ученію дѣла отъ ихъ взыскивать чтобъ лѣта ихъ напрасно не уходили, и было бы ученіе ихъ плодотворное: состоитъ въ разсужденіи учителя.

#### Въ философіи.

I. Философіи обучать по элементамъ *philosophae recentioris Baumeisteri*.

II. Физики понеже въ сихъ элементахъ нѣтъ: то долгъ профессора философійскаго есть изъ другого какого автора кратко выписавъ ученикамъ протолковать.

III. Opposita penes se posita magis illucescunt: потому полезно быть диспутамъ, какъ приватнымъ такъ и публично философскимъ, и осемь стараніе имѣть.

IV. Философамъ обучаея философіи читать священныя писанія, такъ себе чтобъ могли приготовить въ сложенію проповѣдей и въ ученію богословскому.

Въ богословіи.

I. Учить Богословіи христіанской священнымъ писаніямъ согласной и преданіямъ церкви святыя, которая есть столпъ и утвержденіе истины, по ученію апостолскому.

II. Оной Богословіи быть непродолжительной, arsenim longa vita brevis. Довольно же въ оной непродолжительной Богословіи должно быть все то помѣщено, что послуживаетъ въ спасительному познанію Единого Трѣипостаснаго Бога. Центръ Богословіи быть долженъ сей: се есть животъ вѣчный, да знаютъ тебе единого истиннаго Бога, и его же посладъ еси Іисуса Христа, по ученію Спасителя нашего.

III. Богословіи должно быть оконченной по крайности въ три года.

IV. Петръ апостолъ всемъ христіанамъ, а наипаче богословамъ велить быть готовыми всегда въ отвѣтъ всякому вопрошающему насъ слово о нашемъ уюваніи. 1 собор. посл. Петр. гл. 3. ст. 15. Какіе вопросы наипаче на диспутахъ богословскихъ быть должны рѣшены для показанія и утвержденія истины: почему полезно быть диспутамъ, какъ приватнымъ такъ и публичнымъ богословскимъ, о чемъ стараніе прилагать надобно.

V. Богословамъ всегда читать священную Библию, которая есть начало и основаніемъ всего богословскаго ученія.

(Продолженіе слѣдуетъ).

Н. Бирюковъ.

### Къ Юбилею Иоанно-Введенскаго женскаго монастыря.

Прилагаемая ниже таблица даетъ свѣдѣнія о числѣ сестеръ обители, за 50 лѣтъ существованія монастыря.

ГОДЫ.	Монахинь.	Рясофорныхъ послушницъ.	Бѣлицъ.	Проживающихъ въ монастырѣ.	Всего.
1864	3	5	3	”	11
1865	4	6	19	”	29
1866	4	6	4	31	45
1867	4	6	4	48	62
1868	7	5	7	49	68
1869	11		13	49	73
1870	11	11	12	40	74
1871	14	10	8	47	79
1872	14	10	7	48	79
1873	14	8	4	46	72
1874	14	8	4	44	70
1875	14	10	5	53	87
1176	14	11	4	65	94
1877	18	13		68	99
1878	18	14		61	93
1879	17	15		58	90
1880	17	19		67	103
1881	19	44		54	117
1882	19	43		48	110
1883	18	43		61	122
1884	21	40		64	125
1885	22	29	6	94	151
1886	25	29	27	103	184
1887	25	30	27	141	223
1888	27	45	11	152	235
1889	27	52	9	173	261
1890	39	50	11	170	270
1891	35	39	6	224	304
1892	42	50	—	236	328
1893	38	46	1	219	304
1894	38	43	1	182	264
1895	42	42	1	143	228
1896	40	36	2	141	209
1897	42	32	2	143	219

1898	41	35	1	132	209
1899	46	38	1	116	201
1900	45	38	1	120	204
1901	48	32	1	127	208
1902	49	31	1	124	205
1903	59	30	1	125	215
1904	61		36	125	222
1905	60		35	129	224
1906	60		45	127	232
1907	60	67	1	134	262
1908	61	77	1	131	270
1809	63	78	1	131	273
1910	62	73	1	128	264
1911	59	70	1	125	255
1912	64	65	—	120	249
1913	62	69	—	132	263

В. Г—ский.

### Отвѣты Редакціи.

*Вопросъ.* Жена ушла отъ мужа добровольно болѣе двухъ лѣтъ и не желаетъ къ нему возвратиться. Можетъ ли мужъ развестись съ нею, къ кому обратиться съ просьбою, и какіе нужны документы?

*Отвѣтъ.* По указанной Вами причинѣ бракъ расторгнуть быть не можетъ. Ходатайства бесполезны. Бракъ можетъ быть расторгнутъ по нарушенію супружеской вѣрности.

*Вопросъ.* Въ правѣ ли пользоваться священникъ, состоящій на діаконской вакансіи при приписномъ храмѣ, для отопленія общественной дома приписной церкви дровами причтового лѣса главнаго храма? Общественники, имѣя у себя приписной храмъ, отказались отоплять главный храмъ.

*Отвѣтъ.* Никакихъ общихъ распоряженій по указанному Вами вопросу нѣтъ.—За разъясненіемъ слѣдуетъ обратиться къ Епарх. Начальству.



Приложеніе къ Тобольскимъ Епархіальнымъ Вѣдомостямъ

# Школьный Листокъ

при Тобольск. Епархіальн. Вѣдомостяхъ 1914 г.

№ 17.

## Объ организациі религіозно-нравственныхъ народныхъ чтеній.

Чтеніе, для всѣхъ доступное, наглядное, душевное, съ любовью, съ желаніемъ передать мысль народу, приносить и принесетъ, несомнѣнно, большую, ошутительную пользу.

Самыми главными благоприятствующими чтеніямъ обстоятельствами, несомнѣнно, нужно считать самый матеріалъ и обстановку, форму его передачи.

На счетъ матеріала нужно быть особенно осмотрительнымъ, въ противномъ случаѣ первымъ же чтеніемъ можно такъ расхолодить своихъ слушателей, что на другой разъ и съ полицией не загонишь ихъ на чтеніе. Намъ лично приходилось наблюдать, — въ попыткѣ заинтересовать публику, такое явленіе, что цѣлая популярнѣйшая и интереснѣйшая живая рѣчь по физикѣ о воздухѣ вызвала скуку и недовольные возгласы: „что это онъ завелъ: кислой ротъ да кислой ротъ“, и казалось самое художественное литературное произведеніе, напр., „Зимовье на Студеной“ Маминъ-Сибиряка, никакъ не могло понравиться нашимъ слушателямъ. И однако все это не значитъ, что наше деревенское населеніе не любитъ свѣтскаго чтенія, а только одно „Божественное“. Напротивъ, и послѣднее, предлагаемое безъ разбору, влюбленнымъ въ свою рѣчь, въ свое чтеніе — лекторомъ можетъ оттолкнуть отъ себя. Возьметъ иной первый попавшійся № „Троицкаго листка“, „Кормчаго“, „Паломника“ и начнетъ улаживать публику, даже не справляясь, слушаетъ ли того кто. Или иной раскроетъ первую попавшуюся брошюру о какомъ-либо святомъ угодникѣ — страницъ въ 50—60 и, несомнѣнно, недочитаетъ и половины

статья, какъ половины слушателей не увидитъ въ залѣ. Подборъ, самый внимательный подборъ брошюръ, статей, рассказовъ — долженъ предшествовать чтенію, и это дѣло нелегкое, требующее навыка, опыта, иначе доброму дѣлу грозитъ полное крушеніе.

Второе, намъ кажется, — непремѣнное требованіе — это иллюстрированіе каждый разъ одной изъ статей чтенія свѣтовыми картинами.

У простого человѣка, только тогда и составится конкретное представленіе о слышанномъ, когда онъ увидитъ иллюстрацію. Попробуйте на словахъ объяснить темному крестьянину всю обстановку какого-либо событія, и у васъ въ цѣлый часъ не найдется умѣнья понятно обрисовать его. А картина — свѣтовая, большая — сдѣлаетъ это въ одно мгновеніе; она многое сама расскажетъ, лучше, надолго запечатлѣетъ слышанное въ его памяти, она навѣетъ много прекрасныхъ мыслей, разовьетъ художественный вкусъ у простого народа.

Религіозно-нравственныя народныя чтенія лучше устраивать въ школахъ, а не въ храмахъ, такъ какъ въ школьномъ помѣщеніи публика можетъ чувствовать себя свободнѣе: сидѣть, спрашивать, выражать свое удовольствіе слышаннымъ. Въ тѣхъ селахъ, гдѣ нѣтъ ц. прих. школъ, помѣщеніе министерскаго училища испрашивается у г. директора народныхъ училищъ, который послѣ отдѣльнаго письменнаго заявленія даетъ разрѣшеніе на пользованіе таковымъ охотно и безъ задержки.

Освѣдомленіе населенія о чтеніяхъ производится заявленіемъ въ храмъ послѣ Богослуженія, приглашеніемъ чрезъ учениковъ ихъ родителей, а въ большихъ селахъ расклейкой въ храмъ, школахъ и др. учрежденіяхъ, лавкахъ, на площади особыхъ объявленій.

По своему предмету, по характеру статей каждое чтеніе лучше было бы раздѣлить на 3 отдѣла.

Первый отдѣлъ: религіозно-нравственный.

Второй отдѣлъ: естественно-историческій.

Третій отдѣлъ: беллетристическій литературный.

Въ первый отдѣлъ можно внести: объясненіе евангельскаго чтенія, заповѣдей, символа вѣры (по члену на чтеніе), какого-либо части Богослуженія, житіе празднуемаго въ недѣлѣ святаго.

Материаломъ по веденію перваго отдѣла можно порекомендовать слѣдующія книги:

М. „Праздничный отдыхъ христіянина“, „Ученіе о вѣрѣ“, „О Надеждѣ“, „О Любви“ — прот. Григорія Дьяченко; „Воскресныя чтенія“, „Семья христіянина“ покойнаго свещ. Рождественскаго (изданіе Александр.-Нев. О-ва Трезвости), „Отклики на жизнь“ и „Живая Бесѣда“ священника Влад. Востокова, „Отдыхъ Христіянина“ и

„Трезвая Жизнь“ журналы изд. Алек. Невск. О-ва Трезв.; брошюры Житій Святыхъ, на Заповѣди Блаженства.

Во второй отдѣлъ входятъ уже статьи, приложенныя къ извѣстной серіи картинъ, а изъ такихъ иллюстрированныхъ свѣтовыми картинами извѣстны:

1. По священной Исторіи.

Простыя вѣрчія о великихъ дѣлахъ (Божіихъ) Высокопреосвящ. Макарія (теперь Митрополита Москов.); Жизнь Богоматери; Страданія и смерть І. Христа. Жизнь Св. Ап. Петра и Павла; Житіе Св. Николая Чудот.; О Святой Землѣ (брошюра Имп. Палест. Общ. Свящ. Папова вып. 7, 8, 9, 10, 11, съ вычерками) или Сергій Мечъ лекціи, чит. въ Ист. Лицеѣ. Препод. Серафимъ Саровскій (брошюра свящ. Романскаго съ 24 карт.); Св. Тихонъ Задонскій (Горш. Общ. Виб. Ступица). Свят. Антоній и Ѳеодосій, основ. Печер. лавры.; Св. Равноапост. Константинъ и царица Елена (въ память 1600 л. Мил. эдикта); День въ римскомъ царствѣ (Брош. Висковатого. Изд. Южно-Рус. О-ва Печ. дѣла Народ. Виб. Маравуева).

2. По Русской Исторіи.

Изъ исторіи родной земли: а) Жизнь русскихъ славянъ. б) Уо началѣ Русскаго государства (очерки Д. И. Тихомирова). в) Свят. Князь Владиміръ и Крещеніе Руси (Комис. народ. чтеній). г) Владиміръ Мономахъ. д) Царь Иванъ Вас. Грозный (Комис. народн. чтеній). е) Покореніе Сибири или Ермакъ Тимофеевичъ (Брош. Деш. Виб. А. С. Суворина). ж) Смутное время. з) Воцареніе Дома Романовыхъ (брош. Ломанъ). и) Петръ Великій. к) Подвигъ купца Иголкина и князя Долгорукова. л) Императрица Екатерина. м) Народная война (брош. Ком. нар. чтеній). н) Оборона Севастополя (брош. маст. Баранова со 172 карт.). о) Царь Освободитель, Александръ II (брош. Д. Н. Ломанъ О-ва распр. Христ. въ д. Прав. Ш. С. П. Б. Стремя ул. № 20). п) Царь Миротворецъ Александръ III (брош. Ломанъ изд. того же). р) Милость Божія Русской Землѣ 17 окт. 1883 года (брош. Высоч. утв. Ком. народ. чтеній).

По географіи.

Открытіе Америки. О Сибири и ея инородцахъ (разсказы Свящ. Наумовича). Японія и японцы (комис. народ. чтен.). О Китаѣ (Библиот., народов. Пуцковича). Хива (бр. К. н. ч.). Шестнадцать на Шпицбергенѣ. Египетъ (брош. К. н. ч.). О Голландіи и голландцахъ (то же). Швейцарія (брош. Пуцковича). Изобрѣтатели паровыхъ машинъ (брош. Животовскаго).

4. По естествовѣдѣнію.

Отчего происходитъ свѣгъ и дождь (брош. Животовскаго). О воздуходаваніи (то же Животовскаго, труды Комис. Пед. Музея). О

великихъ и грозныхъ явленійхъ природы (его же). Какого вида земля (изд. маст. И. И. Карпова С. П. В. Мих. д. № 1—17 Европ. Гост.). Теплъ и воздухъ (его же).

51. Разнохарактерныя.

Какъ поддерживать жизнь челоука (Карпова). Пьянство и его послѣдствія (его же). До чего доводитъ пьянство (его же). Пива о хмельномъ зельѣ (его же). Сигналь (рассказъ Гаршина). Зимовье на Студеной (брош. Маминъ-Сибиряка).

Въ виду того, что второй отдѣлъ чтенія непременно иллюстрируется картинами, для чего необходимо создавать темноту, необходимо приспособить ставни въ окнахъ плотнѣе и кромѣ того устроить шторы изъ черной матеріи, чтобы свѣтъ съ улицы нисколько не проникалъ. Устройство ихъ не сложно. Штора вѣсѣтъ съ брусочкомъ прибавается къ верхней части окна; въ 3—4 ряда нашиваются кольца, продѣвается въ нихъ шнуръ, который и подбираетъ штору до верха. У каждаго окна помѣщается ученикъ, который по распоряженію завѣдывающаго то спускаетъ, то поднимаетъ штору. При такомъ порядкѣ перемена свѣта займетъ не болѣе 2—3 минутъ и не произведетъ замѣшательства въ публикѣ.

Экранъ, т. е. ту бѣлую поверхность, на которую проецируются картины, лучше сдѣлать тоже переносной. Для него покупается, такъ называемое, „бумажное“ полотно<sup>1</sup>, только не спивное, а цѣльное, которое имѣется въ продажѣ  $2\frac{1}{2} \times 2\frac{1}{2}$  и даже  $3 \times 2$  арш. и набить это полотнище на квадратную легкую раму съ 2 кольцами на верхнемъ брускѣ. Экранъ по мѣрѣ надобности быстро вносится въ залъ и навѣшивается на крючки, которые шнурами по блочкамъ подтягиваются на желательную высоту къ потолку, а затѣмъ (послѣ 2-го отдѣла) экранъ спускается и уносится изъ зала.

Для чтенія приспособляется съ абажуромъ изъ жести или картона особая лампа или свѣча, чтобы ни одинъ лучъ свѣта отъ нея не падалъ на экранъ. Чтенію дается звонокъ для дачи знака къ показыванію картины и указка для объясненія картины.

III. Для третьяго отдѣла можно порекомендовать рассказы правдоучительнаго бытоваго характера. „Народной Библіотеки“, журн. „Кормчій“ въ отд. (продажѣ болѣе 100 вып. цѣна 12 руб. 50 коп., 6 вып. „Духовная Нива“, 2 вып. „Добрый путь“, „Народный Собесѣдникъ“, „Райскіе цвѣты“, „Свыше наказанные нарушители заповѣдей Вожиныхъ“ 2 вып. — сост. В. Новгородскимъ и А. И. Новгородской (губ. гор. Владиміръ), рассказы изъ журнала „Огдыхъ Христіанина“, „Трезвая жизнь“ и др. изд. Алек. Невск. Общ. трезвости, С. П. В. Обводный каналъ № 116-й, рассказы изъ журналовъ „Отбѣлки на жизнь“ свящ. В. Востокова, „Паломника“ (изд. Соикина), и др.

Намъ казалось, что не будетъ предосудительнымъ, если на чтенияхъ въ 3-емъ отдѣлѣ будутъ читаться и вообще изящныя произведенія нашихъ писателей—беллетристовъ и поэтовъ, напр., рассказы А. Чехова, Тургенева „Разсказъ о. Алексѣя“, Лѣскова „Лѣвшя“, Маминъ-Сибиряка „Зимовье на Студеной“, Гаршина Все „Сигналъ“. Шеллеръ-Михайлова „Исторія дурака“, Лукашевичъ „Въ тайгѣ“, „Старый Звоарь“ и др., хотя бы и безъ религиозной тенденціи.

Безусловно необходимо, чтобы чтения сопровождались пѣніемъ простыхъ молитвъ. Пожалуй, вотъ здѣсь то и можно постепенно вводить общее пѣніе и развивать слухъ у нашихъ немзыкальныхъ сибиряковъ. Пѣніе должно быть предъ чтеніемъ, послѣ первой статьи, послѣ второй и послѣ окончанія чтенія. Кромѣ молитвъ желательно было бы пѣніе духовныхъ стиховъ изъ Алтайской „Ленты“ (въ книжн. магаз. Макушина и Посохина въ Томскѣ), изъ сборника „Сельскіе хоры“—Гимнъ св. Вадиміру, Св. брат. Кириллу и Меодію и др.

Постановка граммофонныхъ пьесъ церковнаго пѣнія, патристическихъ гимновъ, маршей была бы тоже не лишней, гдѣ у духовенства или у лицъ, сочувствующихъ чтеніямъ, найдется граммофонъ.

Примѣрная программа одного чтенія такова:

1. Молитва „Днесь Благодать Св. Духа“ или „Царю Небесный“. Поютъ всѣ слушатели.

2. 4-й заповѣдь Евангельскихъ блаженствъ. Объясняетъ священникъ.

3. Духовный стихъ „Радуйся Царице“. Поютъ дѣти.

4. Оборона Севастополя (съ свѣт. картинами) читаетъ псаломщикъ.

5. „Боже, люби Царя“ изъ оперы „Жизнь за Царя“, квартетъ исп. граммофонъ.

6. Тайна священника. Разсказъ Кокоскаго. Прочитаетъ учительница.

7. Достойно есть. Поютъ всѣ.

Чтеніе продолжительностью должно быть часъ или часъ съ половиной, но не болѣе 2-хъ часовъ, чтобы не утомить слушателей. Чтенія устраиваются по воскресеньямъ, начиная съ 1-го октября и до 20 декабря и съ 7-го января по Вербное Воскресеніе. Время для чтеній лучше избрать 11—12 часовъ дня.

Волшебнымъ фонаремъ обзавестись придется конечно уже каждой церкви или школѣ. Фонари есть отражательные, которыми можно проэктировать каждую книжную иллюстрацію, но такіе фонари на дѣлѣ очень плохи и ихъ едва ли можно посоветовать. Лучше купить недорогой волшебный фонарь, но лучше для прозрачныхъ стеклянныхъ картинъ: его можно купить съ 25—до 45 руб. очень хорошей.

Исполненіе картины на экранѣ зависитъ болѣе не отъ фонаря, а отъ свѣта, отъ лампочки. Керосиновыя лампы всѣхъ системъ плохи, засариваются, фитили не передвигаются, коптятъ и не даютъ свѣта. Изъ керосиновыхъ лампъ еще можно порекомендовать лампу сист. Стокса (въ отдѣльной продажѣ—отъ фонаря) она стоитъ 17 рублей); но лучше всего фонарь освѣщать или газолиновой или ацетиленовой горѣлкой, стоящей на дорожке лампы Стокса. Ацетиленъ, вонючій газъ, вырабатываемый изъ особаго вещества кальцій—карбида, даетъ особенно хорошей бѣлой свѣтъ, близкій къ дневному и не измѣняетъ цвѣтовъ картины. Каждое чтеніе потребуетъ расхода кальцій—карбида на 30 коп., а длинное чтеніе на 45 коп.

Адреса фирмъ, торгующ. свѣтовыми картинами, лампочками и волшебными фанарами:

1. А. Ф. Анцыферовой, мастерская въ Москвѣ, Арбатъ, Б. Николо-Песковскій пер., д. Грушка каталогъ за 50 коп. Лучш. фонарь „Земскій“—Швольный 32 руб. „Эксператъ“ 45 руб.

2. А. Д. Минъ, С.-Петербургъ, Бассейная ул. д. № 7. Каталогъ за 50 коп. марками.

3. Е. С. Трындына С—вья, Москва, Лубянка, соб. домъ. Кatalогъ бесплатно. Новыя лампы ацетиленовыя—цѣна 15 руб.

4. О. Рихтеръ. С.-Петербургъ, Адмиралтейскій пр. 4. Прейскуранты бесплатно.

5. С.-Петербургская мастерская учебныхъ пособій и игръ. Троицкая ул. 9. Каталогъ за 40 коп. марками.

6. И. И. Карпова, С.-Петербургъ, Михайловск. ул. № 1—7. Европейск. Гостин. Приборы для ацетиленоваго освѣщенія.

7. Л. К. Поповой и А. С. Никитина, Москва, уг. Пречистенки, д. Филиппова, прот. Хр. Христа Спас. Каталогъ около 800 серій—бесплатно.

(Изъ Енис. Епарх. Вѣд.).

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКАЯ ЗАМѢТКА.

О книжкахъ „Законъ Божій“ (Свящ. Е. Ф. Сосунцова, Изд. 5. Казань 1913 г.).

1. а) „Законъ Божій“, книжка съ картинками для маленькихъ дѣтей, ч. 1. Книжка напечатана крупнымъ шрифтомъ, иллюстрирована картинами двѣнадцати праздниковъ, изображениями: ангела, Спасителя, Божіей Матери, изгнанія Адама, Тайной Вечери, Страданій Спасителя, Распятія, Погребенія, Воскресенія и другими. Около Рождества, и др.

ства дѣти могутъ прочитывать эту книжку для воспроизведенія пройденнаго.

б) *Молитвы*.—Подъ каждой молитвой надпись, когда читается, кому молимся. Есть краткое объясненіе непонятныхъ словъ.

Книжка назначается для чтенія въ классѣ, но не для заучиванія.—По моему, этой книжкой исчерпывается все содержаніе курса перваго отдѣленія школы. Толковое, сознательное усвоеніе этого матеріала служить твердой основой для курса втораго отдѣленія, т. е. для систематическаго изученія Священной Исторіи, а знаніе Священной Исторіи въ объемѣ 2-го курса послужитъ основой для курса третьяго отдѣленія школы по Закону Божию—для христіанскаго вѣроученія и правоученія (краткаго катихизиса).

2. *Методическія указанія и конспекты по Закону Божию*, для 1-го класса школы.

Составлены примѣнительно къ объему содержанія первой книжки. Эта книжка имѣетъ въ себѣ наилучшія достоинства, во-первыхъ, потому, что авторъ матеріалъ преподаванія сумѣлъ расположить по относительной простотѣ его, сообразовавъ съ возрастомъ и общимъ развитіемъ первой группы дѣтей; во-вторыхъ, здѣсь есть все необходимое для подготовкѣ къ успешному прохожденію (систематическому, поступательному) Священной Исторіи. При помощи этой книжки новичокъ-преподаватель скоро ясно увидитъ цѣль курса. Здѣсь нѣтъ ничего лишняго. А что усвоится, методически преподаемое, съ повтореніями, послужитъ твердой основой для послѣдующаго. Такъ какъ новичокъ-преподаватель на первыхъ порахъ всегда затрудняется, съ чего и какъ начать изученіе такого отвлеченнаго для малышей предмета, то эта книжка, по моему мнѣнію, незаменима въ нашей духовно-школьной литературѣ. Были двѣ-три попытки написать попроще, да выходило что-то неприемлимое, почти бесполезное для руководства.

3. *Священная Исторія и молитвы*, съ 50-ю картинами. Ч. II, для втораго отдѣленія.

Пятьдесятъ картинъ!—это, кажется, единственный учебникъ съ такимъ количествомъ картинъ. Онѣ всегда на глазахъ у дѣтей. Это имѣетъ немалое воспитательное значеніе. Учебникъ изложенъ языкомъ вполне доступнымъ дѣтямъ. Знаю, по опыту, другіе учебники написаны языкомъ тяжелымъ: ихъ дѣти не любятъ, потому что по нимъ нужно зубрить, чтобы передать ихъ содержаніе. Въ этой книжкѣ нѣтъ ненужныхъ именъ, названій городовъ и мѣстъ, трудныхъ для памяти. По этому учебнику дѣти охотно готовятъ уроки, даже впередъ прочитываютъ сами, книжка имъ нравится.

(Изъ „Симб. Епарх. В.“).

Народная мудрость о вредѣ алкоголя (пословицы и поговорки).

- „Вино полюбилъ — Бога позабылъ“.
- „Въ пьяномъ бѣсъ воленъ“.
- „Вино уму не товарищъ“.
- „Дали вина, такъ и сталъ безъ ума“.
- „Четвертная бутылъ обращаетъ умъ въ пылъ“.
- „Вино сперва веселитъ, а потомъ безумнымъ творитъ“.
- „Хмель шумитъ, умъ молчатъ“.
- „Пьяному море по колына, а лужа по уши“.
- „Лучше знаться съ дуракомъ, чѣмъ съ кабакомъ“.
- „Здравствуй водка — умъ прощай“.
- „Пигь до дна — не видать добра“.
- „Съ хмелемъ спознаться — съ честью разстаться“.
- „Кого съ ногъ свалила водка, тотъ для доктора находка“.
- „Кто въ водкѣ ищетъ силы, тотъ ходитъ на краю могилы“.
- „Передъ хмелемъ падею, во хмелю сладко, а по хмелю гадко“.
- „Водку полюбишь — семью и себя погубишь“.
- „Съ виномъ повадишься — нагишомъ находишься“.
- „Работа денежку копить, хмель денежку топить“.
- „Нынче гуляшки, завтра гуляшки — находишься безъ рубашки“.
- „Пьяному ворона глазъ клюетъ, а онъ и носомъ не ведеть“.
- „Пьяный лежитъ чуть дышитъ, ему собака рыло лижетъ, а онъ и слышитъ, да сказать не можетъ «цыцъ»“.
- „Пьяный рѣшетомъ деньги мѣрлетъ, а проспится — не на что рѣшета купить“.

---

СОДЕРЖАНИЕ. Поученіе въ праздникъ Воздвиженія Честнаго и Животворящаго Креста Господня. О счастіи и смыслѣ жизни. Тобольская семинарія при ректорѣ архимандритѣ Іліи Шумилевичѣ (1773—1784). Къ юбилею Іоанно-Введенскаго женскаго монастыря. Отвѣты редакціи. Школьный Листокъ.

---

Дозволено цензурою. 1 сентября 1914 года.

Редакторъ А. ГОРОДКОВЪ.