

# ТОБОЛЬСКАЯ ЕПАРХИАЛЬНАЯ ВѢДОМОСТЬ,

издаваемая при Братствѣ св. великомуч. Димитрія Солунскаго.

№

Св. великомученикъ Димитрій Солунскій

23.

1 декабря



1901 г.

выходятъ два раза въ мѣсяцъ: 1 и 16 чиселъ.

ТОБОЛЬСКЪ.

ТИПОГРАФІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО БРАТСТВА.

# Въ книжномъ складѣ Тобольскаго Епархіальнаго Братства

## ПРОДАЮТСЯ СЛѢДУЮЩІЯ КНИГИ:

Православная церковь въ отношеніи къ отлученнымъ вообще и къ графу Л. Н. Толстому въ частности.

(Публичное чтеніе въ Тобольскомъ общественномъ собраніи въ пользу церк.-приходскихъ школъ Тобольской епархіи. Священника *Димитрія Матвѣева*, Инспектора Тоб. дух. семинаріи.

Цѣна книги **30** коп. съ пересылкою.

---

**БИБЛИИ:** русскія въ 8-ю д. л. въ изящ. переплетѣ. Ц. **3** руб. Тоже, крупной печати, новое изданіе въ шагрен. изящ. переплетѣ. Цѣна **6** руб.

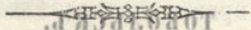
**Славянскія:** въ 8-ю д. л. въ шагрен. изящ. переплетѣ. Цѣна **3** руб. **60** коп.

**Новые Завѣты:** (съ указателемъ церков. чтеній на всѣ дни года). Русскіе въ 32-ю д. л. съ псалтирью, въ футлярѣ. Ц. **45** коп. Славянскіе: въ 32-ю д. листа съ псалтирью. Ц. **40** коп. съ пересыл.

---

**Обиходъ общеупотребительныхъ церковныхъ распѣвовъ:** въ 2-хъ част. (Всенощное бдѣніе и литургія) въ кож. Цѣна **1** р. **10** к. съ пересылкою.

Съ требованіями обращаться въ гор. Тобольскѣ, въ Совѣтъ Епархіальнаго Братства.



# ТОБОЛЬСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

издаваемая при Братствѣ св. великомуч. Димитрія Солднскаго.

Цѣна годовому изданію съ доставкою и пересылкою 5 рублей.



Подписка принимается въ Советѣ Братства, въ г. Тобольскѣ.

№

23.

1-го декабря

1901 года.

выходятъ два раза въ

мѣсяць: 1 и 16 числа.

### ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

#### Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

Запрещенный священникъ Александръ *Майзаковъ* опредѣленъ на псаломщическую вакансію къ село-Бронниковской церкви, Тобольскаго уѣзда; и. д. Тобольскаго уѣзднаго наблюдателя церковно-приходскихъ школъ свѣя. Константинъ *Львовъ* опредѣленъ на священническую вакансію къ градо-Тобольской Срѣтенской церкви, съ оставленіемъ въ должности наблюдателя; священникъ село-Штуховской церкви, Ишимскаго уѣзда, Алексѣй *Филипповъ* перемѣненъ на священническую вакансію къ село-Утчаской Николаевской церкви, того же уѣзда; свѣя. село-Антроповской церкви, Тюменскаго уѣзда, Іоаннъ *Овчинкинъ* перемѣненъ на священническую вакансію къ слободо-Викулов-

ской ц., Тарскаго уѣзда, съ обязательствомъ имѣть постоянное мѣсто-  
 пребываніе при приписной село-Балаганской ц. для совершенія бого-  
 служенія и требоисправленій; свящ. градо-Тобольской Срѣтенской ц  
 Петръ *Райскій* перемѣщенъ къ село-Пѣтуховской церкви, Ишимскаго  
 уѣзда, на священническую вакансію; священникъ слободо-Викуловской  
 церкви Димитрій *Шутовъ* перемѣщенъ на священническую вакансію  
 при село-Елошанской ц., Курганскаго уѣзда; свящ. село-Елошанской  
 церкви, Курганскаго уѣзда, Александръ *Шалабановъ* перемѣщенъ къ  
 священническую вакансію къ село-Падеринской ц., того же уѣзда;  
 уволенный въ запасъ арміи, бывшій псаломщикъ Николай *Марсовъ*  
 опредѣленъ на псаломщическую вакансію къ градо-Тюменской Ильин-  
 ской церкви; священникъ село-Вердугинской единовѣрческой церкви,  
 Ялуторовскаго уѣзда, Василій *Холуйскій* опредѣленъ на діаконскую  
 вакансію къ село-Малышенской церкви, Ишимскаго уѣзда; псаломщикъ  
 градо-Тюменской Крестовоздвиженской церкви Сергій *Ветерскій* пе-  
 ремѣщенъ на псаломщическую вакансію къ градо-Тобольской Богояв-  
 ленской церкви; состоящій за штатомъ псаломщикъ Алексій *Емелья-  
 новъ* допущенъ къ исправленію должности псаломщика къ градо-Тю-  
 менской Вознесенской церкви съ обязательствомъ въ годичный срокъ  
 сдать установленный экзамень на званіе псаломщика; діаконъ градо-  
 Тобольской Богоявленской церкви Θεодоръ *Аванасьевъ* рукоположенъ  
 въ санъ священника къ село-Шишкинской церкви, Тобольскаго уѣз-  
 да; священникъ село-Шишкинской церкви Тобольскаго уѣзда, Анинъ  
*Горизонтовъ* перемѣщенъ на священническую вакансію при свято-  
 Троицкой Кондинской женской монастырской общинѣ, Березовскаго  
 уѣзда; діаконъ село-Кашмакской церкви, Туринскаго уѣзда, Порфи-  
 рій *Крыловъ* рукоположенъ въ санъ священника къ село-Шабуров-  
 ской церкви, того же уѣзда; священникъ село-Налобинской церкви,  
 Ишимскаго уѣзда, Антонинъ *Виноградовъ* перемѣщенъ на священни-  
 ческую вакансію къ градо-Курганскому собору, съ назначеніемъ на  
 должность противораскольническаго миссіонера въ Курганскомъ и  
 Ишимскомъ уѣздахъ, вмѣсто уволеннаго по прошенію священника  
 Александра Шалабанова; и. д. псаломщика градо-Березовскаго собо-  
 ра Алексій *Собринъ*, по прошенію, уволенъ отъ занимаемой имъ  
 должности; псаломщикъ село-Дубинской церкви, Ишимскаго уѣзда,  
 Николай *Степановъ* уволенъ отъ занимаемой имъ должности, съ ис-

ключеніемъ изъ духовнаго званія; іеромонахъ Абалакскаго монастыря *Давидъ* командированъ для исправленія вакантной должности помощника настоятеля Обдорской миссіи (впредь до присканія правоспособнаго кандидата на эту должность); священникъ село-Утчанской церкви Стефанъ *Виноградовъ*, по болѣзненному состоянію, уволенъ за штатъ; псаломщикъ село-Бронниковской церкви, Тобольскаго уѣзда, Викторъ *Низковскій* перемѣщенъ на псаломщическую вакансію къ село-Скатиной церкви, Курганскаго уѣзда; псаломщикъ село-Скатиной церкви, Курганскаго уѣзда, Павелъ *Иштуновъ* переведенъ къ село-Горюновской церкви, Ялуторовскаго уѣзда; рукоположенъ въ санъ іеродіакона монахъ Абалакскаго Знаменскаго монастыря *Никодимъ*.

**Утверждены членами Благочинническихъ Совѣтовъ:** а) по благочинію протоіерея Іосифа *Андреева*: священники церквей: Сладковской—Александръ *Безсоновъ*, Усепиновской—Александръ *Бирюковъ* и кандидатомъ къ нимъ слободо-Благовѣщенской—Платонъ *Рычковъ*; б) по благочинію священника Григорія *Баталина*: священники церквей: Плехановской—Александръ *Кіановскій*, Тавдинской—Григорій *Погорьловъ* и замѣстителемъ—Еланской церкви Василій *Долморозевъ*.

**Открыты вакансіи священника и псаломщика** указомъ Св. Синода, отъ 20 октября с. г. за № 7148, при Курганскомъ соборѣ.

**Образованъ самостоятельный приходъ** при село-Калининской Вознесенской церкви, Тарскаго уѣзда, съ отчисленіемъ деревень кромѣ Калининой, Орловской и Коточиги и съ назначеніемъ причта въ составъ священника и псаломщика и жалованья оному 300 рублей священнику и 100 руб. псаломщику въ годъ, съ отнесеніемъ сего расхода со дня назначенія причта не равнѣ, какъ съ будущаго 1902 года, на счетъ кредита по § 6 ст. 1 Финансовой смѣты Святейшаго Синода.

### Умершіе.

Священникъ село-Падеринской церкви, Курганскаго уѣзда, Николай *Елеонскій*.

Священник село-Липчинской церкви, Тюменского уезда, Евгений Пошикарковский.

Псаломщик село-Пытуховской церкви, Ишимского уезда, Виссарионъ Корнильевъ.

Заштатный протоіерей гор. Ялutorвска Николай Лапинъ.

### Служенія Архипастыря.

28 октября. Литургія въ кафедральномъ соборѣ.

4 ноября. Литургія въ кафедральномъ соборѣ.

11 — — — Литургія въ кафедральномъ соборѣ.

13 — — — Литургія въ Златоустовскомъ придѣлѣ кафедральнаго собора.

14 — — — Литургія въ кафедральномъ соборѣ и царскій молебень.

18 — — — Литургія въ кафедральномъ соборѣ.

21 — — — Всенощное бдѣніе и литургія въ домовой церкви епархіальнаго женскаго училища.

22 — — — Литургія въ кафедральномъ соборѣ и царскій молебень.

23 — — — Литургія въ домовой церкви тюремнаго замка.

25 — — — Литургія въ кафедральномъ соборѣ.

26 — — — Литургія въ домовой гимназической церкви.

27 — — — Всенощное бдѣніе и литургія въ Абалакскомъ Знаменскомъ монастырѣ.

### Ванантыя священно-церковно-служительскія мѣста къ 28 ноября

1901 года въ приходяхъ:

- |                 |                           |               |
|-----------------|---------------------------|---------------|
| Священническія: | 1 — Колесниковскомъ.      | { Ялут. уяз.  |
|                 | 2 — Давыдовскомъ (2-е).   | { Кур. уязд.  |
|                 | 3 — Бердюгинскомъ единов. | { Ялут. уяз.  |
|                 | 4 — Антроповскомъ.        | { Тюм. уяз.   |
|                 | 5 — Калининскомъ.         | { Тар. уязда. |
|                 | 6 — Коневскомъ.           | { Тоб. узд.   |
|                 | 7 — Набоинскомъ.          | { Иш. уяз.    |
|                 | 8 — Липчинскомъ.          | { Тюм. уяз.   |

- Псаломщическія: 1 гр.-Тюменскомъ Благовѣщенскомъ соб.  
 2 гр.-Тюменскомъ Спасскомъ.  
 3 Шучинскомъ *един.* (2). } Кур. уезд.  
 4 — Травнинскомъ *един.* } Ишим. уезд.  
 5 гр.-Тобольскомъ Каол. соборъ.  
 6 — гр.-Курганскомъ Богородице-рожд. соб.  
 7 Новоуковскомъ. } Ялут. уезд.  
 8 Кашмакскомъ. } Тур. уезд.  
 9 Калининскомъ. } Тар. уезд.  
 10 Верхне-Алабужскомъ. } Кур. уезд.  
 11 — гр.-Тюменской Крестовиж. церкви.

## ВЪ ПОСЛѢДНІЙ РАЗЪ

### ОТЪ МИНИСТЕРСТВА ФИНАНСОВЪ.

И. Высочайше утвержденнымъ, въ 25 день января 1900 года постановленіемъ Комитета Министровъ определено: *продлить* обменъ кредитныхъ билетовъ 25 р., 10 р. и 5 руб. достоинствъ образца 1887 года и 100 руб. билетовъ (радужныхъ) образца 1866 года до 1 января 1902 года.

Посему означенные билеты до 31 декабря 1901 года включительно принимаются безпрепятственно всеми правительственными кассами.

Признаки кредитныхъ билетовъ, обменъ и обращеніе коихъ прекращается 31 декабря 1901 года: *билеты въ 5, 10 и 25 рублей.*

Рисунокъ лицевой стороны билетовъ отпечатанъ густою синею краскою по свѣтлорябевому фону.

Года выпуска обозначены внизу лицевой стороны билетовъ — въ 5 руб. билетъ (съ 1887 до 1894 г.) слѣва, а въ 10 руб. (съ 1887 до 1892 г.) и 25 руб. билетахъ (только 1887 г.) посрединѣ билета.

Оборотная сторона билета содержитъ поперечный рисунокъ съ Государственнымъ гербомъ посрединѣ, крупною цифрою влѣво и извлеченіемъ изъ Манифеста — вправо и отпечатана: 5 р. билетъ — синею краскою, 10 р. билетъ — красною краскою и 25 р. — лиловою краскою. *Сторублевый билетъ* радужный, съ портретомъ Императрицы Екатерины II.

Образцы этихъ билетовъ выставлены во всѣхъ конторахъ и отдѣленіяхъ Государственнаго банка и въ казначействахъ.

II. Нижеслѣдующіе семь родовъ кредитныхъ билетовъ оставлены въ обращеніи безъ всякаго ограниченія:

500 руб. билетъ. Цвѣтъ зеленоватый. Годъ 1898. Портретъ Императора Петра Великаго.

100 руб. билетъ. Цвѣтъ песочный, правая четверть бѣлая. Годъ 1898. Портретъ Императрицы Екатерины II.

25 руб. билетъ. Цвѣтъ лиловый. Годъ 1889. Справа — портретъ Императора Александра III, видимый на свѣтъ. Слева — женская фигура (Россія) со щитомъ.

10 руб. билетъ. Цвѣтъ красный. Годъ 1894. Женская фигура (Россія) со щитомъ.

5 руб. билетъ. Цвѣтъ синій. Годъ 1895. Женская фигура (Россія) со щитомъ.

3 руб. билетъ. Цвѣтъ зеленый. Года разные. Двуглавый орелъ посрединѣ. Цифра 3 слева.

1 руб. билетъ. Цвѣтъ желтый. Года разные. Двуглавый орелъ посрединѣ. Цифра 1 слева.

Кромѣ того въ текущемъ году будетъ выпущенъ 50-рублевый билетъ. Цвѣтъ синеватый. Годъ 1899. Портретъ Императора Николая I.



Содержаніе. Распоряженія енарх. начальства. — Отъ Министерства Финансовъ.



# Т О В О Р С К І Я

## Е П А Р Х І А Л Ы Н Ы Я В Ъ Д О М О С Т И .

### № 23.

1-го декабря 1901 года.

#### ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

#### О ПЕЧЕНИ ПРОСФОРЪ.

Во многихъ церквахъ просфоры пекутся не совѣсьмъ удовлетво-  
рительно, а въ нѣкоторыхъ церквахъ, и совѣсьмъ плохо. Чтобы устраи-  
вить этотъ недостатокъ, нашъ Архипастыръ Пресвященнѣйшій Ан-  
тоній предложилъ Абакскому монастырю доставить въ редакцію  
Епархіальныхъ Вѣдомостей свѣдѣнія о печеніи просфоръ въ монасты-  
рѣ. Эти свѣдѣнія въ настоящее время получены редакціей и печата-  
ются. Они послужатъ хорошимъ руководствомъ въ печеніи просфоръ.

При печеніи просфоръ прежде всего нужно насѣять, сколько  
требуется, самой хорошей муки и сѣять ее чрезъ частое сито, чрезъ  
которое не могъ бы проходить соръ. Разведя дрожжи въ теплой, на  
подобіе лѣтней, водѣ (на 5 ковшей воды  $\frac{1}{4}$  фун. дрожжей, а если  
дрожжи не свѣжія, то  $\frac{3}{8}$  фун.), соединить ихъ съ такой же теплой  
водой, въ которой намѣреваются заводить просфоры, и процѣдить  
все это сквозь рѣденькое полотенце. Послѣ этого выпатъ въ воду  
пресѣянную муку и чистымъ веселкомъ размѣшивать опару. На-  
крывши чистой вакиданкой, если есть — полотняной, а то — хол-  
щевой, опару въ теплое мѣсто, чтобы скорѣе она под-  
нялась и не закисло; за этимъ надо тщательно слѣдить, такъ какъ  
нужно всегда помнить, что изъ сего тѣста готовится агнецъ.  
Заводить опару нужно не къ ночи, а утромъ — часа въ три-четыре;  
для подъема достаточно трехъ часовъ. Когда опара поднимется, какъ  
слѣдуетъ, и немного начнетъ опускаться, то слѣдуетъ сейчасъ же

мѣсить ее. Вливши крестообразно немного святой воды и положивши соли, только не крупной, а мелкой (на 5 ковшей 4 столов. ложки), слѣдуетъ класть туда муки, сколько требуетъ опара, и мѣсить до тѣхъ поръ, пока тѣсто не возьметъ въ себя всю муку, — подъ тѣстомъ не должно оставаться муки. Затѣмъ выложить тѣсто на обсыпанный мукой чистый столъ и мѣсить его локтемъ, который передъ этимъ долженъ быть вымытъ мыломъ и вытертъ на сухо полотенцемъ, чтобы не былъ мокрый; мѣсить тѣсто локтемъ минутъ 10 и посыпать его мукой; свернуть булкой и положить на чистую доску; накрыть чистой сухой накидашкой, а сверху ея — сырой коленкоровой, чтобы тѣсто не засыхало. Накрытое такимъ образомъ тѣсто поставить въ теплое мѣсто, гдѣ бы оно могло разстояться, часа на 1½, а если помѣщеніе не очень теплое, то на 2 часа, только не болѣе. Когда тѣсто поднимется опять, положить его на столъ, посыпанный мукой, и мѣсить локтемъ минутъ 5, послѣ чего натирать руками до тѣхъ поръ, пока тѣсто не будетъ мягкимъ и гладкимъ; тогда разрѣзать на двѣ части: одну часть побольше на низа просфоръ, а другую поменьше — на верха. Затѣмъ раскатать и разрѣзать ту и другую половину на части по величинѣ просфоръ. Положивши на листъ раскатанныя низа просфоръ, накрыть ихъ опять сухой или сверху сырой накидашкой и поставить въ теплое мѣсто. Раскатать верха и, намочивъ доску водой, посыпать мукой и на эту доску класть раскатанные верха и накрыть ихъ также сухой и сырой накидашками. Затѣмъ печь должно намисаливать (т. е. печатать) верха. Накрывши сухой накидашкой, разложить намисаленные верха на доску и, накрывши сухой и сырой накидашками, поставить ихъ въ теплое мѣсто. Когда печь истонится, то жаръ отгрести вѣтъ загнѣту, оподать печку немножко поостыть, чтобы просфоры не сгорѣли, тѣмъ временемъ средину просфоръ смочить водой, накладывать верха и накалывать крестообразно большой иглой по срединѣ, чтобы внутри не было пустоты; послѣ этого садить просфоры въ печь. Минутъ черезъ 5 посмотреть ихъ и если нѣкоторыя изъ нихъ пошли на бокъ, то вторично накалывать ихъ иглой и посадить ихъ опять въ печь, минутъ на 20 или по усмотрѣнію. Вынувъ просфоры изъ печи, положить ихъ на столъ и сверху покрыть сырой накидашкой, чтобы были мягки. Свободные изъ подъ просфоръ листы нужно натирать воскомъ, а не елеемъ.

При печеніи просфоръ должно соблюдать чистоту и опрятность. Передъ тѣмъ, какъ готовить просфоры, нужно надѣть на себя чистый фартукъ и зажечь предъ образомъ лампады; столъ, доски и проч. принадлежности должны быть тщательно вымыты и вытерты, такъ какъ мы готовимъ просфоры для Священнаго Тайнства, то мы и сами должны быть чисты душою и тѣломъ.



### Планъ занятій во второклассной школѣ.

#### Законъ Божій.

По послѣднему проекту программъ для второклассныхъ школъ число уроковъ по Закону Божию положено 12, по четыре въ каждомъ отдѣленіи второго класса. При такомъ числѣ уроковъ должно быть изучено слѣдующее: *Священная Исторія Ветхаго и Новаго Завета, Краткая Церковная Исторія*, кончая паденіемъ Константинополя, *Ученіе о Богослуженіи и Пространный Катихизисъ*. При этомъ должно быть дано достаточно времени для повторенія, такъ какъ переводныхъ экзаменовъ во второклассныхъ школахъ не установлено, а на выпускномъ экзаменѣ испытанія производятся въ предѣлахъ всего пройденнаго за три года. Учебники указаны въ программахъ слѣдующіе: а) по Священной Исторіи—гимназическіе курсы прот. П. Смирнова, или Ал. Рудакова; б) по Церковной исторіи—«Краткая церковная исторія по программѣ городскихъ училищъ» П. Смирнова, «Начальныя свѣдѣнія по Исторіи церкви» его-же, и въ качествѣ учебнаго пособия—Церковная исторія въ объемѣ гимназическаго курса П. Смирнова; в) по ученію о богослуженіи, кромѣ богослужебныхъ книгъ, необходимыхъ для практическаго ознакомленія съ порядкомъ богослуженія, рекомендованъ учебникъ еп. Гермогена «О богослуженіи Православной церкви». г) По Катихизису учебникомъ долженъ быть «Пространный катихизисъ» митр. Филарета.

При 25 учебныхъ недѣляхъ и 4-хъ недѣльныхъ урокахъ число уроковъ по Закону Божию будетъ ежегодно не менше 100 (на практикѣ получается даже нѣсколько больше). Первый годъ обученія долженъ быть употребленъ на изученіе Священной Исторіи Ветхаго и Новаго Завета, при чемъ для прохожденія ветхозавѣтной исторіи нужно обо-

ло 45 уроковъ или 11 учебныхъ недѣль, а для прохожденія исторіи Новаго Завѣта, какъ содержащей менѣе фактическихъ и номенклатурныхъ данныхъ, какъ показываетъ опытъ, вполне достаточно 35 уроковъ, или 9 учебныхъ недѣль. Остающіеся 20 уроковъ, или 5 недѣль, должны быть употреблены на основательное повтореніе обоихъ завѣтовъ. Во второй годъ, также при 100 урокахъ, представляется возможнымъ пройти краткую церковную исторію, ученіе о богослуженіи и введеніе въ Православный Катихизисъ. Для прохожденія церковной исторіи по программѣ и упомянутымъ выше руководствамъ вполне достаточно, вмѣстѣ съ повтореніемъ 25 уроковъ, или около 6-ти недѣль. На некоторые вопросы программы въ учебникѣ Смирнова „Краткая церковная исторія для городскихъ училищъ“ нѣтъ отвѣтовъ и ихъ нужно искать или въ книгѣ Дѣяній Апостольскихъ, или же въ другихъ двухъ, упомянутыхъ выше учебникахъ прот. Смирнова.

Для прохожденія курса ученія о богослуженіи по учебнику еп. Гермогена, съ изученіемъ порядка богослуженія по Богослужбнымъ книгамъ, при условіи правильно поставленнаго участія учениковъ въ совершеніи праздничнаго богослуженія, вполне достаточно, какъ показываетъ опытъ, 45 уроковъ, или 11 недѣль. Вмѣстѣ съ 25 уроками, употребленными на изученіе краткаго курса церковной исторіи, это составитъ 70 уроковъ, а изъ остающихся 30 уроковъ 10 можно употребить на изученіе введенія въ Православный Катихизисъ, а 20 уроковъ—на повтореніе всего пройденнаго во 2-й годъ. Введеніе въ Катихизисъ можетъ быть отдѣлено отъ остальныхъ его частей, какъ имѣющее самостоятельное содержаніе, необходимо же это выдѣленіе въ виду того, что за прохожденіемъ церковной исторіи и ученія о богослуженіи въ концѣ второго года остается до 30 свободныхъ уроковъ, которыхъ слишкомъ много на повтореніе. 100 уроковъ третьяго года должны быть употреблены на изученіе катихизиса, повтореніе его и общее повтореніе всего изученнаго за три года. При изученіи катихизиса главное затрудненіе, какъ извѣстно, представляетъ *изученіе текстовъ*. Для того, чтобы облегчить это, необходимо часть текстовъ изучать на урокахъ славянскаго чтенія. Во второклассной школѣ по послѣднему проекту программы предполагается прочитывать весь Новый Завѣтъ, кромѣ посланій ап. Павла, и *при чтеніи* не составитъ для учениковъ особаго труда *заучивать* встрѣчающіеся въ Евангеліяхъ, Дѣя-

ніяхъ Апостоловъ и Соборныхъ посланіяхъ *катихизическіе тексты*. Списокъ этихъ текстовъ прилагается къ плану занятій по славянскому чтенію. При соблюденіи этого условія большая часть текстовъ въ катихизисѣ будетъ ученикамъ знакома и для основательнаго изученія его достаточно будетъ 60 уроковъ. Изъ остальныхъ 40 уроковъ 12-15 можно употребить на повтореніе катихизиса, а остальные — на общее повтореніе всего пройденнаго за три года. Такъ какъ каждый отдѣлъ Закона Божія проходитъ и по прохожденіи повторяется при значительномъ числѣ уроковъ, то 25 уроковъ для общаго повторенія всего курса будетъ вполнѣ достаточно.

Такимъ образомъ, *распределение учебнаго матеріала по Закону Божию во второклассной школѣ* можетъ быть изображено въ слѣдующей таблицѣ:

Учебн. год.	І О Т Д.	Учебн. год.	І І О Т Д.	Учебн. год.	І І І О Т Д.
1	Священная исторія Ветхаго За- вѣта.	1	Краткая Церков- ная исторія.	1	Изученіе Право- славнаго Катихи- зиса.
2		2		2	
3		3		3	
4		4		4	
5		5		5	
6		6		6	
7	Священная исторія Новаго за- вѣта.	7	Ученіе о Бого- служеніи.	7	Повтореніе Ка- тихизиса.
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	
11		11		11	
12		12		12	
13	Повтореніе Свя- щенной исторіи.	13	Повтореніе цер- ковной исторіи и Богослуженія.	13	Повтореніе все- го, изученнаго за три года.
14		14		14	
15		15		15	
16		16		16	
17		17		17	
18		18		18	
19	Повтореніе Свя- щенной исторіи.	19	Введеніе въ Православный Катихизисъ.	19	
20		20		20	
21		21		21	
22		22		22	
23		23		23	
24		24		24	
25	25	25			

## Славянское чтение.

Согласно последнему проекту программы второклассных школ на славянское чтение отведено по два недельных урока, что составляет около 150 часовых уроков за три года. Занятия должны состоять а) въ прочтеніи четырехъ евангелій, книги Дѣяній св. Апостоловъ и Соборныхъ посланій, б) въ чтеніяхъ изъ Часослова, Псалтири и Октоиха, при чемъ въ точности не указано, что именно изъ этихъ книгъ должно быть прочитано; в) изученіе наизусть поименованныхъ въ проектѣ программы стихирь, тропарей, irmosовъ и псалмовъ; г) въ переводѣ со славянскаго языка на русскій; д) въ изученіи славянской грамматики въ первый годъ чисто практически, путемъ сличенія встрѣчающихся при чтеніи славянскихъ формъ съ изученными уже русскими, а во второй и третій—систематическимъ путемъ примѣнительно къ краткому учебнику славянской грамматики; е) въ обученіи письму уставомъ. Выполненіе всего этого при данномъ числѣ уроковъ и при поступленіи во второклассныя школы значительнаго числа окончившихъ курсъ въ министерскихъ училищахъ, имѣющихъ въ большинствѣ довольно слабую подготовку по славянскому языку, сопряжено съ нѣкоторыми затрудненіями и требуетъ извѣстной осмотрительности. Въ противномъ случаѣ, увлекшись, напримѣръ, грамматикой и переводомъ, учитель можетъ не оставить себѣ времени на прочтеніе всего положеннаго, или же, задавшись цѣлью возможно болѣе прочитать и изучить наизусть, можетъ сдѣлать упущенія по части грамматики и толковаго чтенія. *Чтобы избѣгнуть подобныхъ ошибокъ преподавателю необходимо опредѣлить, сколько времени требуетъ выполненіе каждой изъ частей программы: чтеніе, заучиваніе, переводы и т. п. и сообразно этому распредѣлить свои занятія, удѣляя на каждый родъ занятія столько времени, чтобы осталось и на другія. Самое главное вниманіе преподавателя должно быть обращено, конечно, на чтеніе, но если задаться цѣлью прочесть въ классѣ все упомянутое по программѣ, т. е. Часословъ, Псалтирь, Евангеліе, книгу Дѣяній Апостольскихъ, Соборныя Посланія и Октоихъ, то на всѣ другія роды занятій останется очень мало времени. Для того, чтобы убѣдиться въ этомъ, достаточно сосчитать, сколько придется прочесть страницъ, чтобы выполнить вышеуказанныя требованія относительно чтенія, и окажется, что при 150 часовыхъ уро-*

какъ придется прочесть свыше 900 страницъ славянскаго текста, формата учебныхъ Псалтири, Евангелія, Октоиха и Часослова изданія Училищнаго при Святѣйшемъ Синодѣ Совѣта, или на каждый урокъ придется по 6 страницъ. Прочитать въ классѣ при такихъ условіяхъ хотя можно и все, но чтеніе будетъ поспѣшное и поверхностное, не принесетъ желаемой пользы, а кромѣ того не останется времени на другія занятія. Поэтому нужно, воспользовавшись тѣмъ, что въ проектѣ программы не выражено требованія прочесть Часословъ, Псалтирь и Октоихъ цѣликомъ, безъ пропусковъ, ограничиться чтеніемъ изъ этихъ книгъ важнѣйшаго, а именно: изъ Часослова прочесть молитвы утреннія и на сонъ грядущимъ и послѣдованія полунощницы, утрени, часовъ, изобразительныхъ, вечерни, великаго и малаго повечерія; слѣдующій за этими послѣдованіями отдѣлъ часослова до утреннихъ молитвъ нѣтъ надобности читать особо, а достаточно научить учениковъ пользоваться имъ при церковномъ употребленіи часослова тѣмъ болѣе, что самое важное изъ этого отдѣла должно быть учениками изучено наизусть. Изъ октоиха должны быть прочтены стихиры, тропари и ирмосы 8 гласовъ (160 стр.), остальное же можетъ быть опущено. Изъ псалтири при послѣдовательномъ чтеніи могутъ быть выпущены всѣ тѣ псалмы, которые имѣются въ часословѣ, что составляетъ около  $\frac{1}{6}$  этой книги.\*) Такимъ образомъ безъ всякаго нарушенія указаній проекта программы, матеріалъ для чтенія сократится приблизительно до 750 страницъ, что даетъ въ среднемъ по 5 страницъ на каждый урокъ.

Нѣтъ надобности все подлежащее прочтенію прочитывать непременно въ классѣ, а нужно давать читать ученикамъ на домъ, спрашивая въ классѣ заданное такимъ образомъ только въ той мѣрѣ, въ какой это необходимо для повѣрки, читали ли ученики заданное. Въ первый годъ, когда среди учениковъ будутъ читающіе слабо, безъ чего, какъ показываетъ опытъ, нельзя обойтись, читать на дому можно или совсѣмъ не задавать, или же начать это со второй половины учебнаго года. Въ самое же первое время чтеніе должно быть исключительно классное, при чемъ особое вниманіе нужно обращать на правильность его. Чтобы дѣло шло скорѣе и потому, когда учитель

\*) Псалмы: 3, 4, 5, 6, 12, 16, 19, 20, 24, 30, 33, 37, 50, 53, 54, 62, 69, 83, 84, 85, 87, 89, 90, 100, 101, 102, 103, 120, 142, 144, 145, 148, 149. Всего около 83 стр. изъ 250.

будет задавать читать на домъ, нужно, чтобы въ классъ онъ спрашивалъ читать не только приготовленное на дому, но и впередъ. Спрашивая приготовленное, нужно обращать вниманіе на то, достигли ли ученики путемъ подготовки правильного и бѣлаго чтенія, могутъ ли они перевести трудныя мѣста и вполне ли они понимаютъ славянскій текстъ. Последнее необходимо не менѣе бѣлости и правильности чтенія, и на достиженіе этого учитель долженъ обратить особенное вниманіе. Достигается это посредствомъ сплошнаго перевода читаемаго на русскій языкъ, или же посредствомъ объясненія наиболѣе трудныхъ и непонятныхъ мѣстъ. Прочтеть все, что положено проектомъ программы, со сплошнымъ переводомъ на русскій языкъ, отнимающимъ много времени, нѣтъ ни возможности, ни надобности. Достаточно заняться этимъ побольше въ первый годъ, а затѣмъ ученики настолько освоятся со славянскою рѣчью, что будутъ безъ труда понимать читаемое и учителю можно будетъ останавливаться только на нѣкоторыхъ, болѣе трудныхъ словахъ и выраженіяхъ. По проекту программы полагается въ первый годъ чтеніе евангелія отъ Матвея, часослова и „чтеній изъ ветхозавѣтныхъ и новозавѣтныхъ книгъ“. Евангелія и „чтенія“ необходимо читать со сплошнымъ переводомъ особенно потому, что многіе поступающіе въ школу переводятъ со всѣмъ слабо. Что касается часослова, то въ немъ со сплошнымъ переводомъ можно прочтеть только псалмы, молитвы же, по причинамъ выясненнымъ въ объяснительной запискѣ къ программѣ церковно-приходской школы, переводить не слѣдуетъ, а достаточно объяснить встрѣчающіяся въ нихъ непонятныя выраженія. Все подлежащее заучиванію также необходимо читать со сплошнымъ и очень тщательнымъ переводомъ. Опытъ показываетъ, что при чтеніи со сплошнымъ переводомъ евангеліе отъ Матвея можно прочтеть уроковъ въ 20, а остальные 30 уроковъ уйдутъ на чтеніе часослова съ объясненіемъ непонятныхъ выраженій и переводомъ псалмовъ и на чтеніе съ переводомъ назначеннаго къ заучиванію наизусть. Во второй годъ при чтеніи евангелій отъ Марка и Луки и дѣяній св. Апостоловъ уже нѣтъ никакой надобности въ сплошномъ переводѣ. При чтеніи Псалтири болѣе простые по изложенію псалмы, какъ: 1, 14, 66, 69, 112, 116, 129, 135, 136, не переведенные ранѣе, когда читался часословъ, нужно перевести, а прочіе прочтеть съ объясненіемъ наи-



болѣ трудныхъ мѣсть. Изъ октоиха достаточно перевести только то, что подлежитъ заучиванію наизусть. Въ виду значительнаго количества матеріала, намѣченнаго на 2-й годъ, чтеніе октоиха придется перенести частію на 3-й годъ, и примѣнить въ этомъ году задаваніе на домъ. Чтеніе и переводъ въ третьемъ году ведется такъ же, какъ и во второмъ.

*Матеріалъ*, указанный въ послѣднемъ проектѣ программы для заучиванія наизусть, можетъ быть въ теченіе трехъ лѣтъ изученъ безъ всякаго затрудненія. Если сосчитать число строкъ текста, назначеннаго къ обязательному заучиванію, то получится въ 1-й г. 160 строкъ, во второй—150 и въ третій, кромѣ избранныхъ пѣснопѣвній страстной седмицы,—117. На каждый урокъ, такимъ образомъ, приходится около 3-хъ строчекъ подлежащаго заучиванію наизусть матеріала. Поэтому нисколько не обременительно будетъ для учениковъ, если, кромѣ указаннаго въ программѣ, имъ будутъ задаваться для заучиванія наизусть при чтеніи изъ Новаго Завѣта встрѣчающіеся *катохизическіе тексты*. Желательно изученіе слѣдующихъ текстовъ: изъ Евангелія отъ Матѳея: I, 22 и 23; III, 17; IV, 4; V, 16, 23 и 24, 29, 34, 37; VI, 14, 15, 26, 32, 34; X, 37; XI, 27; XII, 36; XIII, 43; XV, 8, 9, 19; XVI, 18, 24, 26; XVII, 20; XVIII, 6, 10, 17; XIV, 11, 12, 17, 21; XXII, 21; XXV, 13, 27, 41, 46; XXVI, 26—28; XXVII, 52, 53; XXVIII, 19, 20; изъ Евангелія отъ Марка: I, 4, 5; IV, 7; VI, 13; VIII, 34; IX, 47 и 48; XVI, 6, 17; XVIII, 18; изъ Евангелія отъ Луки: I, 32, 33, 34, 35, 37, 43; XI, 13; XII, 47; XVII, 10, 21, 22; изъ Евангелія отъ Іоанна: I, 1, 3, 12, 13, 14, 18; III, 5, 13; V, 23, 29, 36; VI, 54, 55, 56; VIII, 44; X, 17, 18, 30; XII, 26; XIII, 17; XIV, 13; XV, 13, 26; XVII, 17—19; XX, 22, 23; изъ книги Дѣяній св. апостоловъ: I, 11; II, 27, 38; IV, 19; X, 43; XX, 28; изъ соборнаго посланія ап. Іакова: I, 14, 15, 17, 26; II, 14, 20, 26; V, 14, 15, 20; изъ 1-го соборнаго посланія ап. Петра: I, 12, 13, 23; II, 17, 18; III, 10, 18, 19; V, 2, 3; изъ 2-го посланія ап. Петра: I, 21; II, 20; III, 7, 9, 10, 13; изъ перваго посланія ап. Іоанна: II, 20, 27; III, 2, 4, 8, 14, 18, 20; IV, 16; V, 3, 7, 19, 20; изъ соборнаго посланія ап. Іуды: I, 6.—Время и трудъ, употребленныя на изученіе этихъ

текстовъ, съ избыткомъ вознаграждаются потомъ, при изученіи катихизиса. При изученіи *славянской грамматики* необходимо строго придерживаться отъ указаній объяснительной записки, а для этого первый годъ не давать ученикамъ руководства по грамматикѣ, а ограничиваться при чтеніи сравненіемъ встрѣчающихся славянскихъ этимологическихъ формъ съ соответствующими русскими; ознакомленіе же со славянскими формами въ систематическомъ порядкѣ по учебнику лучше всего отложить до второго года, когда ученики познакомятся уже съ русской грамматикой. Наиболѣе подходящимъ изъ рекомендованныхъ проектовъ программы учебниковъ нужно считать „*Сокращенную грамматику церковно-славянскаго языка*“ Григоревскаго, какъ по объему, такъ и по изложенію. Для синтаксическаго и этимологическаго разбора слѣдуетъ пользоваться текстомъ октоиха, избѣгая употреблять для этого текстъ священнаго Писанія. Обученіе *уставному письму* нужно начинать съ перваго года — причемъ нужно стараться, чтобы большая часть занятій по этому предмету имѣла домашній характеръ, а въ классѣ были показаны только начертанія строчныхъ и заглавныхъ буквъ. Часть занятій по уставному письму можно отнести и на уроки чистописанія. Писать ученики должны преимущественно то, что дается имъ для заучиванія наизусть, и непременно списывать съ книги, чтобы письмо было безъ ошибокъ. Располагая занятія по славянскому языку по недѣлямъ, получимъ слѣдующую таблицу:

Недѣли.	I.	Недѣли.	II.	Недѣли.	III.
	6 уроковъ.				
1	Чтеніе утреннихъ и вечернихъ молитвъ по часослову съ объясненіемъ непонятныхъ словъ и оборотовъ и съ обращеніемъ вниманія на правильность и бѣдность чтенія.	1	А) Чтеніе съ объясненіемъ непонятныхъ словъ и заучиванія катихизическихъ текстовъ Еванг. отъ Марка и Луки (110 стр.), части псалтири (около 100 стр., за включеніемъ псалмовъ, члѣстныхъ въ часословъ	1	А) Чтеніе классное и домашнее съ объясненіемъ непонятныхъ словъ и выражений Еванг. отъ Иоанна, Дѣяній и Соборныхъ посланій свят. апостоловъ (120 стр.), остальной части псалтири (110) и 5 гласовъ октоиха (100) (330 стр.).
2		2	38 стр.), 1—3 гласовъ изъ октоиха (60 стр.).	2	Б) Синтаксисъ по Григоревскому и продолженіе этимологии.
3		3	При чтеніи октоиха грамматическій разборъ.	3	В) Заучиваніе на дому положеннаго по программѣ.
4	20 уроковъ класснаго толковаго чтенія по Евангелію отъ Матвѣя со сплошнымъ переводомъ славянскаго текста на русскій языкъ и съ заучиваніемъ катихизиче-	4	Б) Изученіе этимологии славянскаго языка по учебнику Григорев-	4	
5		5	скаго.	5	
6		6		6	
7		7		7	
8		8		8	
9		9		9	
10		10		10	

	скихъ текстовъ, указанныхъ во введеніи къ плану и части матеріала, указанного послѣднимъ проектомъ программы для заучиванія въ первомъ году (73 стр.)		скаго, для чего можно не выдѣлять особыхъ уроковъ, а отдѣлять часть каждаго урока чтенія.		Г) Письмо уставомъ.
11	Сравненіе славянскихъ этимологическихъ формъ съ соответствующими русскими.	11	В) Заучиваніе на дому положеннаго по программѣ, съ предварительнымъ прочтеніемъ и переводомъ на русской языкъ въ классѣ.	11	
12	113 стр.	12	Г) Письмо (преимущественно на дому) уставомъ изученнаго наизусть.	12	
13	2 урока чтенія часо- слова съ объясненіемъ неопытныхъ словъ и выражений и предварительнымъ задаваніемъ части подлежащаго прочтенію въ классѣ на домъ. Изученіе наизусть положеннаго по программѣ съ предварительнымъ прочтеніемъ и переводомъ въ классѣ.	13		13	
14	Сравненіе славянскихъ строчныхъ и главныхъ буквъ уставомъ.	14		14	
15	Сравненіе славянскихъ формъ съ русскими.	15		15	
16		16		16	
17		17		17	
18		18		18	
19		19		19	
20		20		20	
21		21		21	
22		22		22	
23		23		23	
24		24		24	
25		25		25	

### Русскій языкъ.

По одному изъ проектовъ программы для второклассныхъ школъ на русской языкъ положено 13 уроковъ, изъ коихъ 5 въ младшемъ отдѣленіи и по 4 въ старшемъ и среднемъ. По послѣднему проекту программы число уроковъ русскаго языка увеличено до 20, при чемъ въ младшей и средней группѣ положено по 7 уроковъ, а въ старшей — 6. Такъ какъ обыкновенно во второклассныя школы ученики поступаютъ съ очень слабою подготовкой, а согласно программѣ нужно въ три года научить ихъ толковому и выразительному чтенію, орфографически правильному письму, письменному изложенію мыслей, грамматикѣ и даже ознакомить съ важнѣйшими видами словесныхъ произведеній, то ясно, что при занятіяхъ по русскому языку необходимо руководиться послѣднимъ проектомъ программы, чтобы вѣрнѣе достигнуть успѣха. Поэтому и при распредѣленіи занятій нужно имѣть въ виду число уроковъ, указанное въ послѣднемъ проектѣ. Принимая въ году 25 учебныхъ недѣль, получимъ въ младшей и средней группѣхъ при 7 недѣльныхъ урокахъ 175 часовъ въ годъ, а въ старшей — 150, и этого времени должно быть достаточно для выполненія всѣхъ цѣлей, какія указаны въ программѣ, т. е.: а) научить толковому,

бѣглому и выразительному чтенію; б) изучить грамматику и привычиться къ орфографически правильному изложенію своихъ мыслей и г) ознакомиться съ важнѣйшими видами словесныхъ произведеній и съ элементарными свѣдѣніями по стилистикѣ. Для достиженія первой изъ этихъ цѣлей служатъ уроки чтенія. Хотя второклассная школа не принадлежитъ къ числу школъ въ собственномъ смыслѣ начальныхъ, гдѣ классное чтеніе является предметомъ самостоятельнымъ и однимъ изъ главныхъ, но по количеству употребленнаго на него времени и въ ней должно быть отведено достаточно мѣста для уроковъ класснаго чтенія, такъ какъ начальная школа, изъ которой ученики поступаютъ во второклассную, по краткости времени, не можетъ научить учениковъ читать такъ, какъ это нужно готовящимся въ учителя, хотя бы и школъ грамоты. Наблюденія показываютъ, что многіе поступающіе во второклассную школу, читаютъ совсѣмъ плохо, даже со стороны правильности и бѣглости, и безусловно нуждаются въ усиленныхъ упражненіяхъ на урокахъ класснаго чтенія; большинство же, за немногими исключеніями, читая правильно и бѣгло, не владѣютъ искусствомъ выразительнаго чтенія. Такимъ образомъ, во второклассной школѣ должны быть особые уроки чтенія, отдѣльные отъ уроковъ грамматическихъ и письменныхъ. Кромѣ прямой цѣли—усовершенствовать учениковъ въ чтеніи правильномъ, бѣглому и выразительномъ уроки чтенія должны преслѣдовать еще нѣсколько побочныхъ, но тѣмъ не менѣе весьма важныхъ цѣлей. Прежде всего на этихъ урокахъ учащіеся должны приобрести нѣкоторыя познанія; притомъ частію по такимъ отраслямъ знаній, которыя не изучаются во второклассной школѣ какъ особые предметы, какъ напримеръ, по естественнаго и сельскому хозяйству, а частію по предметамъ, входящимъ въ составъ курса второклассныхъ школъ, какъ-то по географіи и исторіи. Статей перваго рода въ употребляемой во второклассныхъ школахъ книгѣ для чтенія „Родина“ Радонежскаго очень мало—только нѣсколько описаній различныхъ животныхъ и птицъ, но большой выборъ статей этого рода, изложенныхъ простымъ и художественнымъ языкомъ и снабженныхъ частію картинами, учитель можетъ найти въ „книгѣ взрослыхъ“, допущенной училищнымъ совѣтомъ при Святѣйшемъ Синодѣ къ употребленію въ церковныхъ школахъ. Изъ большого выбора статей этого рода, имѣющихся въ

этой книгѣ, особое вниманіе должно обратить на отдѣлъ гигиены въ 3-мъ выпускѣ, какъ содержащій свѣдѣнія, необходимыя каждому учениковѣ, а въ особенности будущему учителю и ботанической поддѣлъ во второмъ выпускѣ, какъ содержащій статьи, содержаніе коихъ имѣетъ самое близкое отношеніе къ сельскому хозяйству. Въ гигиеническомъ отдѣлѣ содержатся слѣдующія статьи: 1) устройство человеческого тѣла; 2) питаніе и пищевареніе; 3) кровообращеніе; 4) дыханіе; 5) воздухъ; 6) вода; 7) пища и питаніе; 8) сохраненіе, приготовленіе и вкусъ пищи; 9) напитки; 10) жилище; 11) какъ охранить себя отъ заразныхъ болѣзней; 12) объ уходѣ за дѣтьми. Всего въ этомъ отдѣлѣ 50 страницъ разгонистаго шрифта, значительная часть которыхъ занята рисунками. Полагая на прочтеніе страницъ съ необходимыми поясненіями и пересказомъ 10 минутъ, можно прочесть этотъ отдѣлъ въ 10 часовыхъ уроковъ. Въ ботаническомъ отдѣлѣ всего 16 страницъ и весь онъ можетъ быть прочитанъ въ 3—4 уроки. Въ случаѣ недостатка времени часть указаннаго матеріала можно давать для прочтенія на дому, употребляя классное время на повѣрку, насколько усвоено содержаніе прочитаннаго. Для расширенія познаній объ окружающей природѣ, крайне нужныхъ въ сельскомъ быту, желательна быстрое прочтеніе съ объясненіями и простѣйшими опытами отдѣла физики (80 стр.), а также нѣкоторыхъ статей изъ отдѣла зоологіи, наиболѣе содержательныхъ, или имѣющихъ практическое значеніе, какъ-то: „міръ животныхъ“, „превращенія насекомыхъ“, „пчела“, „черви“, „микроскопическій міръ“, „общій разборъ животнаго царства“, но это уже относится къ выполненію приложенныхъ къ послѣднему проекту программы, обязательныхъ предметовъ, а именно: къ программѣ „бесѣды о тѣлахъ и явленіяхъ природы“ и программѣ по сельскому хозяйству. Но выполненіе этихъ программъ, во-первыхъ, необязательно, во-вторыхъ, при трехлѣтнемъ курсѣ школы, какъ показывають опыты, невозможно по недостатку времени, и, наконецъ, во всякомъ случаѣ должно быть выполнено во внѣурочное время. Указанія же въ отвѣтъ на вопросъ: „какія изъ описанныхъ статей по содержанію своему относящихся къ предметамъ изучаемымъ во второй классной школѣ, никакъ-то статей религиозно-нравственнаго характера, этнографическихъ, историческихъ, біографій и статей содержанія географическаго, достаточно имѣется въ „Родникъ“

Радонежскаго. Въ ихъ сплошь читать нѣтъ ни времени, ни надобности, а нужно выбрать только тѣ, которыя относятся къ описанію достопримѣчательностей и святынь русской земли, или же къ жизнеописаніямъ великихъ людей и поучительнымъ разсказамъ изъ ихъ жизни.

Вторая побочная цель уроковъ класснаго чтенія состоитъ въ томъ, чтобы *подготовить* учениковъ къ *прохожденію курса теоріи словесности*. Такъ какъ на этотъ послѣдній предметъ, безъ ущерба для другихъ занятій по русскому языку, можно отвести въ третій годъ обученія только сравнительно очень мало времени, а между тѣмъ необходимое при изученіи теоріи словесности чтеніе и заучиваніе образцовъ требуетъ много времени, то и необходимо начать послѣднее съ первыхъ двухъ классовъ, прочитывая съ учениками въ классѣ по нѣскольکو образцовъ простѣйшихъ и болѣе доступныхъ для учениковъ видовъ словесныхъ произведеній съ надлежащимъ разборомъ и давая о нихъ понятіе. Сюда же можно отнести и заучиваніе наизусть съ предварительнымъ прочтеніемъ въ классѣ, объясненіемъ и разборомъ нѣкоторыхъ образцовъ. Если при занятіяхъ по русскому языку въ 1-й и 2-й годъ обученія имѣлось это въ виду, то занятія по словесности въ третій годъ облегчатся и потребуютъ меньше времени; въ противномъ случаѣ, чтеніе и разучиваніе образцовъ вмѣстѣ съ теоретическими свѣдѣніями поглотить время, данное на занятіе по русскому языку въ старшей группѣ, не останется времени для повторительныхъ занятій по грамматикѣ и для письменныхъ работъ и получится то нежелательное явленіе, которое уже нѣсколько разъ наблюдалось во второклассныхъ школахъ: ученики, оканчивая курсъ, систематически и орфографически пишутъ нисколько не лучше перешедшихъ въ третью группу. Чтеніе и заучиваніе образцовъ въ первые два года нужно вести не въ томъ порядкѣ, какъ слѣдуютъ роды словесныхъ произведеній въ программѣ теоріи словесности, а нѣсколько иначе, придерживаясь правила переходить отъ болѣе легкаго къ трудному и самое трудное оставляется къ третьему году. Такъ начать можно съ басенъ и прочтя нѣсколько изъ нихъ, дать понятіе объ этомъ видѣ словесныхъ произведеній, что, впрочемъ, дѣлается обыкновенно еще въ начальной школѣ. Для выясненія разницы между произведеніями поэтическими художественными и проза-

ическими слѣдуетъ прочесть по нѣскольку описаній того и другого рода и выяснить разницу между ними. Образцами *прозаическихъ описаній* могутъ быть взяты: Чернолѣсье — Аксакова, Голубь, Пчела, Муравей, Деревенская изба, Вѣлка, Гусь — Аксакова, Классная комната — Дл. Толстого, Щука — Аксакова. Какъ образцы *описанія художественнаго* могутъ быть прочитаны слѣдующія произведенія: Сѣнокосъ — А. Майкова, Крестьянская пирушка — Кольцова, Лѣсъ — Кольцова, Двѣпрѣ — Гоголя, Финляндія — Баратынскаго, Малороссія — Толстого. Образцомъ *характеристикъ*, какъ изображенія внутреннихъ свойствъ известнаго челоѣка или животнаго, могутъ служить статьи: Волкъ (62 стр.) и Лисица, Пѣтухъ (63 стр.) въ книгѣ Радонежскаго „Родина“, которыя представляютъ собою живо и картинно написанныя характеристики этимъ животныхъ. Какъ образецъ болѣе серьезной характеристики ученики могутъ прочесть стихотвореніе Пушкина „Горцы“ (отрывокъ изъ „Кавказскаго плѣнника“) и „Пимень“ Пушкина (изъ „Бориса Годунова“). По книгѣ Радонежскаго учениковъ можно также познакомить съ образцами краткихъ *біографій* (Суворовъ, Скобелевъ), со сказками, какъ народными (Проворная лягушка, Волкъ удить рыбу), такъ и художественными (Сказка о рыбацкѣ и рыбацкѣ), повѣствованіями (Взятіе Казани, Оборона Севастополя, Крещеніе Россіи), съ балладой (Пѣснь о вѣщемъ Олегѣ, Ночной смотръ, Воздушный корабль, Утопленникъ, Бѣсы), съ идилліей (Лѣтній вечеръ Жуковскаго). Познакомивъ учениковъ съ отличіемъ произведеній прозаическихъ отъ поэтическихъ на образцахъ описаній, и съ нѣкоторыми видами эпическихъ произведеній, можно прочесть съ ними нѣсколько *пѣсенъ* изъ той же „Родины“ Радонежскаго (Ахъ кабы на цвѣты, Катилося зерно по бархату, А мы просо съѣли, Идетъ кузнецъ изъ кузницы, Сяду я за столъ, Ахъ ты, почъ ли, Что ты спишь, мужичекъ, Пѣсня нахаря — Кольцова, Соха — Никитина, Черкесская пѣсня). И путемъ сравненія ихъ съ баснями, балладами и сказками выяснить разницу между произведеніями эпическими и лирическими. Здѣсь же можно сообщить различіе пѣсенъ народныхъ и художественныхъ. Кромѣ *пѣсенъ* изъ разныхъ родовъ лирическихъ произведеній учениковъ можно познакомить съ *элегіей* (Брожу ли я вдоль улицъ шумныхъ), съ *одой* (Клеветникамъ Россіи, Споръ, Пророкъ — Лермонтова, Пророкъ — Пушкина). Образцы *разсужданій, рома-*

на, повѣсти, сатиры и другихъ видовъ словесныхъ произведеній, перечисленныхъ въ послѣднемъ проектѣ программы второклассныхъ школъ, но не вошедшихъ въ предъидущій перечень, должны быть прочитаны и разобраны учениками въ 3-й годъ, когда словесность уже преподается систематически. Тогда же необходимо познакомить учениковъ съ другими, указанными въ программѣ образцами тѣхъ видовъ словесныхъ произведеній, съ коими ученики ознакомлены въ первые два года для дополненія и расширенія ихъ знаній; образцы же, прочитанные въ первые два года, можно прочесть повторительно съ цѣлью припомнить опредѣленія и характеристическія особенности каждаго вида, словесныхъ произведеній въ первые два года ученія въ второклассной школѣ, необходимо тѣ изъ нихъ, которые невелики по объему и написаны въ стихотворной формѣ изучать наизусть съ предварительнымъ прочтеніемъ на урокахъ объяснительнаго чтенія. На этихъ же урокахъ нужно останавливать вниманіе учениковъ на *метафорахъ, аллегоріяхъ, гиперболахъ* и другихъ *тропахъ* и *фигурахъ*, составляющихъ особенность поэтической рѣчи и придающихъ ей изобразительность. Можно также остановить вниманіе учениковъ на различіи стихотворной рѣчи отъ прозы, различіи стиховъ рифмованныхъ и бѣлыхъ. Болѣе подробное ознакомленіе съ законами стихосложенія можно отложить до третьяго года, хотя никакого неудобства не будетъ, если при чтеніи стихотвореній будетъ обращено вниманіе на размѣръ стиховъ, и ученики приучатся различать стихосложеніе народное-ритмическое и литературный стихъ и постепенно усвоятъ пять главныхъ размѣровъ послѣдняго. Вообще на урокахъ чтенія въ первые два года курса второклассной школы нужно вести дѣло такъ, чтобы возможно большая часть содержанія курса словесности въ разбивку и какъ бы между прочимъ прошла чрезъ сознаніе учениковъ, самое же изученіе этого предмета въ третій годъ явилось уже повтореніемъ съ дополненіями и въ систематическомъ порядкѣ того, что было усвоено учениками въ первые два года. Тогда знанія ученикамъ дадутся легче, усвоятся ими прочнѣе и не будетъ надобности почти всѣхъ уроки русскаго языка въ третій годъ обученія употреблять на изученіе словесности въ ущербъ другимъ отдѣламъ программы: орфографіи и изложенію мыслей. Въ сущности это будетъ примѣненіемъ концентрическаго способа преподаванія, дающаго столь плодотворные



результаты въ начальныхъ и другихъ низшихъ учебныхъ заведеніяхъ и вполне соответствующимъ естественному порядку приобрѣтенія человекомъ знаній.

Третья побочная *цѣль уроковъ класснаго чтенія, это — облегчить письменныя занятія учениковъ*, имѣющія цѣлью приучить ихъ къ самостоятельному письменному изложенію своихъ мыслей. Чтеніе имѣетъ самое близкое отношеніе къ письму, такъ какъ только путемъ его ученики обогащаютъ свой языкъ, приобрѣтаютъ запасъ словъ и оборотовъ, которыми они потомъ и пользуются при письменномъ изложеніи своихъ мыслей. Здѣсь повторяется то же, что имѣетъ мѣсто при обученіи ребенка разговорной рѣчи: дитя сначала слушаетъ рѣчь окружающихъ, запоминаетъ слова, формы и обороты и потомъ, когда органъ рѣчи его достаточно разовьется, пускаетъ слышанное и удержанное въ памяти въ ходъ, подражая взрослымъ. Если бы дитя лишиться возможности слышать рѣчь, тогда собственная его рѣчь не могла бы развиваться, и онъ остался бы только при немногихъ словахъ собственнаго изобрѣтенія, выражающихъ чувствованія. Точно также и безъ чтенія трудно достичь умѣнія писать правильнымъ литературнымъ языкомъ, трудно даже приучиться выражаться имъ устно. Дитя, взросшее среди простонародья и слышавшее простонародный выговоръ, слова и обороты, и само приучается говорить такъ; дитя же, выросшее среди людей образованныхъ, говорящихъ чистымъ, правильнымъ языкомъ и само усвоетъ правильную рѣчь. Точно также ученикъ, который слышитъ только разговорную рѣчь, которая рѣдко бываетъ безукоризненна, и читаетъ учебныя руководства, изложенныя большею частію языкомъ сухимъ и нехудожественнымъ, никогда не научится излагать свою рѣчь на письмѣ хорошимъ литературнымъ языкомъ. Если же въ добавокъ къ этому онъ будетъ много читать лучшихъ по слогу произведеній (или хотя отрывковъ) отечественной литературы, у него путемъ бессознательнаго подражанія обогатится и устная рѣчь, и письменный слогъ. Поэтому во второклассной (да и во всякой другой) школѣ, гдѣ занятія по русскому языку сводятся къ изученію только грамматическихъ тонкостей, къ грамматическому разбору и орфографическимъ диктовкамъ, ученики никогда не научатся хорошо писать, а отсюда прямой выводъ: *не пренебрегать класснымъ*

чтеніемъ и отводитъ этому роду занятій мѣсто, соответствующее его пользѣ и важности. И въ этомъ отношеніи школа. Такимъ образомъ чтеніе само по себѣ, даже если учитель представляетъ на урокахъ его цѣли, не имѣющія отношенія къ наученію учениковъ письму, какъ напримѣръ, — обогащеніе познаній учениковъ, знакомленіе ихъ съ видами словесныхъ произведеній, должно оказывать благотворное вліяніе на развитіе и обученіе умѣнія писать путемъ обогащенія ихъ памяти элементами языка и путемъ безсознательнаго подражанія. Но этимъ не ограничивается роль чтенія въ обученіи письму: уроки чтенія должны въ вѣкоторыхъ случаяхъ стоять въ тѣсной связи съ письменными занятіями. Изъ всѣхъ упражненій, имѣющихъ цѣлю научить самостоятельному изложенію мыслей, какія употребляются при правильномъ и систематическомъ веденіи этого рода занятій, столько самыхъ первоначальныхъ, и прорабатываемыхъ обыкновенно въ каждой начальной школѣ, не состоятъ въ непосредственной связи съ уроками чтенія. Эти упражненія: письмо полныхъ отвѣтовъ на вопросы, не имѣющіе между собой связи по содержанію, и распространеніе предложеній, состоящихъ изъ подлежащаго и сказуемаго второстепенными членами. Сюда же относится отчасти и составленіе періодовъ, которое впрочемъ не вѣрми считается упражненіемъ необходимымъ для развитія навыка къ письму, а также составленіе краткихъ описаній общеизвѣстныхъ предметовъ, для яемыхъ по частнымъ вопросамъ, отвѣты на которые даются простыми предложеніями. Большая же часть остальныхъ упражненій стоитъ въ самой тѣсной связи съ уроками чтенія, которые имъ предшествуютъ и служатъ подготовкою. Такъ — прежде чѣмъ дать ученикамъ переложеніе, нужно, во первыхъ, прочесть статью по частнымъ вопросамъ, или по плану, нужно, во первыхъ, научить учениковъ выработать общій или болѣе детальный планъ прочитаннаго, а это дѣлается на урокахъ чтенія. Когда ученики отъ переложенія переходятъ къ самостоятельнымъ изложеніямъ на данную тему, первыя упражненія этого рода исполняются по подражанію образцамъ, которые также нужно прочесть и разобрать на урокахъ чтенія. Кроме того, матеріалъ для большей части работъ по изложенію заимствуется изъ прочитанныхъ статей. Поэтому часть уроковъ чтенія должна имѣть, такъ сказать,

концентрическаго характера преподаванія, дающаго основаніе и

служебное значеніе по отношенію къ занятіямъ по письменному изложенію мыслей; служа для послѣднихъ подготовкою.

Все вышеизложенное подтверждаетъ то положеніе, что въ первые два года обученія во второклассной школѣ часть уроковъ русскаго языка должна быть употребляема на классное *чтеніе*, которое *должно имѣть характеръ какъ бы самостоятельнаго предмета*. Принимая въ соображеніе время, нужное для изученія грамматики, для связанныхъ съ послѣдней письменныхъ орфографическихъ упражненій и для письменныхъ работъ по изложенію, представляется возможнымъ изъ 7 еженедѣльныхъ уроковъ выдѣлить на чтеніе по 2 урока, оставляя прочее на вышеупомянутыя занятія. Въ два года это составитъ 100 уроковъ, на коихъ съ подлежащими поясненіями и необходимыми въ нѣкоторыхъ случаяхъ упражненіями (наприм. составленіе плановъ) можетъ быть прочтено не менѣе 500 страницъ текста и, такимъ образомъ, можетъ быть прочтено достаточно матеріала и для достиженія всѣхъ указанныхъ выше цѣлей, изъ которыхъ главная—наученіе правильному, бѣглому и выразительному чтенію и второстепенная—обогащеніе учащихся познаніями, подготовка къ прохожденію краткаго курса „словесности“ и пособіе при занятіяхъ по изложенію мыслей.

(Продолженіе слѣдуетъ).

## ОСВЯЩЕНІЕ ХРАМА.

Въ деревнѣ Лебедкахъ Налобинскаго прихода, Ишимскаго уѣзда, 1-го сего ноября было совершено освященіе храма мѣстнымъ о. благочиннымъ священникомъ Іосифомъ Арзамасовымъ при участіи сосѣдняго духовенства и огромномъ стеченіи народа. Вновь построенный храмъ, возникшій благодаря усердію и стараніямъ жителей исключительно только этой деревни, одной изъ незначительныхъ въ приходѣ, не блистаетъ богатствомъ утвари и украшеній. Освященіе отличалось торжественностію. Умилительно было видѣть написанную на лицахъ создателей его радость въ день исполненія ихъ завѣтныхъ желаній. Приходскимъ священникомъ было сказано приличное случаю слово, въ которомъ проповѣдникъ убѣждалъ жителей деревни Лебедковъ въ необходимости завести у себя и церковную школу, исконную союзни-

цу и помощницу православной церкви въ дѣлѣ религіозно-нравственнаго просвѣщенія народа. Нельзя не обратить вниманія на бывшее при семь торжествѣ церковное пѣніе, которое исполнялось псаломщиками Налобинскаго прихода при участіи любителей и было по сельски очень порядочное.

Села Налобинскаго Священникъ *Ант. Виноградовъ.*

### Закладка новаго каменнаго храма въ селѣ Лопатинскомъ.

16-го августа с. г. совершена закладка новаго каменнаго храма въ честь Казанской иконы Пресвятыя Богородицы въ селѣ Лопатинскомъ Курганскаго уѣзда.

Село Лопатинское въ 35 верстахъ отъ ст. Лебязьей, расположено на высокомъ холмѣ между четырехъ озеръ; довольно хорошія постройки тянутся въ двѣ улицы, на протяженіи двухъ верстѣ. Въ одной половинѣ села на довольно обширной площади стоитъ небольшой деревянный храмъ.

Далеко не вездѣ встрѣтишь такихъ усердныхъ посѣтителей храма, какъ въ селѣ Лопатинскомъ. Всѣхъ прихожанъ упомянутаго храма больше 2500 человекъ одного только мужскаго пола. Повѣрьте, что всегда отъ 200 до 1000 человекъ стоятъ внѣ храма. Приятны ли такія явленія въ ихъ духовной жизни? Понятно, что не тщеславіе, а крайняя необходимость понудила ихъ заняться постройкою новаго храма. Въ продолженіе трехъ лѣтъ они старательно удѣляли изъ своихъ средствъ на предполагаемое доброе дѣло. Много разъ приходилось слышать одну и ту же грустную фразу: „развѣ дѣти наши помолятся въ новомъ храмѣ, а намъ, поди, не придется видѣть и того, какъ будутъ строить его“. Но желанія прихожанъ исполнились ранѣе, нежели они ожидали. Въ іюнѣ епархіальнымъ архитекторомъ была произведена разбивка мѣста для новаго храма. Какъ были рады Лопатинцы! Стало ясно, что близко время желанныхъ работъ, но достовѣрно никто не зналъ, что нынѣ же совершится закладка храма. Даже и тѣ 56 человекъ, которые завѣдывали этимъ дѣломъ, не надѣялись на скорый успѣхъ своихъ заботъ и трудовъ. Неожиданно для всѣхъ раздался голосъ, призывающій прихожанъ помочь приготовить все необходимое для закладки храма,

имѣющей совершиться 16-го августа. Съ какою радостію всё встрѣтили эту вѣсть! Одни повезли известъ, другіе кирпичъ, третьи рыли канавы для основанія храма. Въ продолженіе трехъ дней мы любовались этою картиной, похожею на работу въ муравейникъ.

Къ закладкѣ храма все было готово. Наканунѣ еще съ полдня по улицѣ двигалась масса народа съ котомками за плечами, пришедшаго на предстоящее торжество. Въ 5 часовъ вечера прибылъ и мѣстный благочинный о. протоіерей Петръ Буровъ со священникомъ Николаемъ Буровымъ и діакономъ Ареевымъ. Всенощное бдѣніе въ 6 часовъ вечера было отправлено соборно величественно и не спѣшно. Половина молящихся по тѣснотѣ храма стояла на улицѣ.

Утро 16 августа было довольно хорошее. На небѣ ни одного облачка. Солнце ярко свѣтило. На всей церковной площади была тишина, нарушаемая изрѣдка шелестомъ флаговъ, на приготовленномъ для духовнаго торжества мѣстѣ. Къ 9 часамъ, началу Божественной литургіи, площадь вся была занята народомъ. Служили литургію о. протоіерей Петръ Буровъ, священники: Іоаннъ Лебедевъ, Николай Буровъ, и мѣстные: Константинъ Серебrenниковъ и Петръ Кузнецовъ. Свящ. Серебrenниковъ произнесъ приличное случаю поученіе, разъяснивши предстоящимъ, для чего строятъ церкви. По окончаніи литургіи изъ храма былъ совершенъ крестный ходъ на мѣсто основанія новаго храма. Здѣсь передъ моментомъ водруженія креста священникъ Кузнецовъ произнесъ рѣчь. По исполненіи чина основанія храма, діакономъ Ареевымъ было выразительно провозглашено многолѣтіе.

Всего народа было болѣе 3000 человекъ. Насыпи, образовавшіяся изъ выброшенной изъ канавъ земли, а за ними стопы кирпича служили удобнымъ мѣстомъ стоянкіи народа. Каждый изъ нихъ имѣлъ возможность созерцать всё священныя дѣйствія, слышать пѣніе тропарей, псалмовъ и чтеніе молитвъ. Среди молящихся было множество раскольниковъ, съ большимъ интересомъ наблюдавшихъ происходившее.

Священникъ *Петръ Кузнецовъ*.

## ОТВѢТЫ РЕДАКЦІИ.

Вопр. 1. Діаконъ, назначенный на вакансію псаломщика, съ правомъ полученія доходовъ діаконскихъ, какою часть долженъ пла-

тять, псаломщическую или діаконскую на жалованье благочинному, на Братство — членскій взносъ, въ кассу взаимопомощи духовенства и на духовное училище?

Вопр. 2. Сколько пойдетъ изъ рубля діакону, состоящему на псаломщической вакансіи и имѣющему право получать діаконскіе доходы, если причтъ состоитъ изъ двухъ лицъ?

Діакону З. К. Отвѣтъ 1. Такъ какъ сборы съ членовъ причта на епархіальныя нужды распределяются обыкновенно по доходности, то, по нашему мнѣнію, лицу, получающему діаконскій доходъ, слѣдуетъ вносить налогъ діаконскій.

Отв. 2. На основаніи опредѣленія Св. Синода, опубликованнаго въ № 2 Церк. Вѣд. за 1888 г. слѣдуетъ, по нашему мнѣнію, дѣлить доходъ между двумя членами причта: священникомъ, діаконъ на псаломщической вакансіи, получающимъ діаконскую часть, такъ, чтобы священникъ получалъ три части (60 коп. изъ рубля), а діаконъ двѣ (40 коп. изъ рубля). Въ случаѣ если не послѣдуетъ взаимнаго соглашенія, за точными свѣдѣніями нужно обратиться къ епархіальному начальству.

---

## О В Ъ Я В Л Е Н І Я .

---

### Къ праздникамъ Рождества Христова и Нового года

Аптекарскимъ магазиномъ Ф. В. Дементьева получены вновь слѣдующіе товары:

**ЕЛОЧНЫЯ УКРАШЕНІЯ** и подарки для дѣтей, также ордена и котильоны.  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЯ ИГРЫ** и забавы для дѣтей и книги богатаго содержания для подарковъ.

**ПАРФЮМЕРІЯ** въ громадномъ выборѣ заграничныхъ и Россійскихъ фабрикъ: духи, мыла, помады и пр. Французскіе духи въсовые Рурт-Вертрана: Вера-Віолетта — 20 н., ландышъ, фіалка, корилюсисъ японскій, эденіасъ 18 н. и прочіе въ занахи по 14 н. золотниѣ.

Получены краски для волосъ и зубные порошки „Одоль“ и „Хинно-Тимоль“.

Окончательная распродажа разныхъ хозяйственныхъ предметовъ по дешевымъ цѣнамъ еще продолжается. Лучшее масло деревянное 30 коп. фунтъ.

# ПРАВОСЛАВНЫЙ СОБЕСѢДНИКЪ

изданіе казанской академіи

ВЪ 1902 ГОДУ

будетъ выходить попрежнему ежемѣсячно отъ 10 до 12 печатныхъ листовъ въ каждой, и будетъ издаваться по прежней программѣ, въ томъ же строго-православномъ духѣ и въ томъ же ученомъ направленіи, какъ издавался доселѣ.

Въ пособіе на изданіе журнала и въ 1902 году ассигнована особая сумма Его Высокопреосвященствомъ, Высокопреосвященнѣйшимъ Арсеніемъ, Архіепископомъ Казанскимъ и Свяженнымъ. На средства Владыки будетъ напечатано обширное научное изслѣдованіе «Православные Акаѳисты и ихъ цензура за синодальный періодъ русскаго церковнаго пѣсноворчества».

Журналъ Православный собесѣдникъ рекомендованъ Святейшимъ Синодомъ для выписыванія въ церковныя бібліотеки, «какъ изданіе полезное для пастырскаго служенія духовенства» (Синод. опред. 8 сент. 1874, г. № 2792).

Цѣна за полное годовое изданіе, со всеми приложениями къ нему, остается прежняя: съ пересылкою во все мѣста Имперіи —

СЕМЬ РУБЛЕЙ.

О ПРОДОЛЖЕНІИ ИЗДАНІЯ ПРИ КІЕВСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРІИ

ЖУРНАЛА

## „Руководство для сельскихъ пастырей“

въ 1902 году.

Въ 1902 подписномъ году и 43 году своего существованія Редакція журнала «Руководство для сельскихъ пастырей» будетъ продолжать при помощи Божіей и сочувствіи приходскаго духовенства, свое дѣло — служить, но мѣръ силъ, интересамъ русскихъ пастырей и содѣйствовать имъ въ ихъ святомъ служеніи.

Въ этихъ видахъ въ журналѣ будутъ печатаемы не только статьи литургическаго, томигическаго и историческаго характера, но и будутъ разрешаемы вопросы, вызываемые теченіями современной жизни, будетъ уяснено отношеніе къ этимъ теченіямъ духовенства и указываемы способы и мѣропріятія борьбы съ релігиозными заблужденіями и противохристіанскимъ направленіемъ жизни, а также будутъ даваемы послѣдныя отвѣты на разные недоумѣнные вопросы и случаи, возникающіе въ пастырской практикѣ. Для лучшаго осуществленія этой задачи Редакція обращается ко всемъ русскимъ пастырямъ съ просьбой дѣлать сообщенія обо всѣхъ выдающихся явленіяхъ и движеніяхъ въ духовно-релігиозной жизни ихъ пастей.

Кромѣ того въ журналѣ будутъ помѣщены очерки, посвященные памяти выдающихся дѣятелей на нивѣ Христовой, и художественно обработанные рассказы изъ жизни духовенства или изъ релігиозной жизни общества.

Въ ежемѣсячныхъ сборникахъ «Провѣдѣй», разсылаемыхъ подписчикамъ заблаговременно, будутъ помѣщаться общедоступныя поученія на всѣ воскресные, праздничныя и высокоторжественныя дни, виббогослужебныя чтенія и бесѣды, катихизическія поученія для систематическаго проповѣданія, а также проповѣди въ обличеніе сектантскихъ заблужденій.

Въ «Богословскомъ Библиографическомъ Листкѣ» наши читатели найдутъ краткіе отзывы или только простыя оповѣщенія обо всѣхъ выдающихся явленіяхъ и новостяхъ въ русской богословской литературѣ и духовной журналистикѣ.

Наконецъ, и въ наступающемъ 1902 подписномъ году Редакція «Рук. д. с. паст.» дастъ своимъ подписчикамъ, въ качествѣ безплатнаго приложенія, сборникъ духовно-музыкальных произведеній для хороваго исполненія.

Журналъ «Руководство для сельскихъ пастырей» рекомендованъ Святейшимъ Синодомъ духовенству и начальствующимъ въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ для пріобрѣтенія въ церковныя и семинарскія бібліотеки (Синод. опредѣленіе отъ 4 февраля—14 марта 1888 г. за № 280).

Подписная цѣна журнала съ означенными приложениями ШЕСТЬ РУБЛЕЙ съ пересылкою во все мѣста Россійской Имперіи. Плата за журналъ по официальнымъ требованіямъ, какъ то: отъ консисторій, правленій духовныхъ семинарій и благочинныхъ, можетъ быть отсрочена до сентября 1902 года.

Съ требованиями обращаться по слѣдующему адресу: Кіевъ, въ редакцію журнала «Руководство для сельскихъ пастырей».

Въ Редакціи имѣются для продажи экземпляры журнала и „Проповѣди“ за прежніе годы по удешевленной цѣнѣ, именно:

1) Полные экземпляры журнала за 1888, 1889, 1890, 1891, 1894, и 1894 годы съ приложениями—по 3 руб.; за 1892, 1896, и 1897 годы съ приложениями по 4 руб.; а 1879, 1880, 1881, 1882, 1883, 1898, 1899, 1900 годы съ приложениями—по 5 руб.

II) приложения къ журналу—„Проповѣди“: 1) Вып. 11-й, изд. 1888 г., 2) Вып. 12-й изд. 1889 г., 3) Вып. 13-й 1890 г., 4) Вып. 14-й, изд. 1891 г., 5) Вып. 17-й, изд. 1894 г., 6) Вып. 18-й, изд. 1895., 7) Вып. 19-й, изд. 1896 г., 8) Вып. 20-й, изд. 1897 г.—по 1 руб. 50 коп. а 9) Вып. 5-й, изд. 1882 г., 10) Вып. 6-й изд. 1883 г., 11) Вып. 8-й изд. 1885 г., 12) Вып. 9-й, изд. 1886 г., 13) Вып. 15-й изд. 1892 г. 14) Вып. 21-й, изд. 1898 г., 15) Вып. 22-й, изд. 1899 г., 16) Вып. 23-й, изд. 1900 г., 17) Вып. 24, изд. 1901 г.—по 2 руб. за каждый отдѣльный выпускъ.

на общественно-педагогическую литературную еженедѣльную газету

## ЖИЗНЬ и ШКОЛА

съ приложеніемъ ШКОЛЬНОЕ ОБОЗРѢНІЕ (годъ XIV).

Запросы современной жизни и школы съ каждымъ днемъ осложняются, становятся серьезнѣе, острѣе и требуютъ вдумчиваго и трезваго рѣшенія. Мы идомъ на встрѣчу этимъ запросамъ и по мѣрѣ нашихъ силъ служимъ выясненію и удовлетворенію ихъ. Мы не замыкаемся въ узкой рамкѣ будничной «жизни» и тѣсныхъ стѣнахъ «школы»; широко раздвигаемъ нашъ горизонтъ и смотримъ на жизнь, какъ на школу, а на школу какъ на жизнь. И поэтому всѣ явленія русской жизни и школы будутъ съ возможною полнотою отражаться въ нашемъ изданіи. Главное вниманіе наше попрежнему будетъ обращено на основные вопросы духовной жизни и идеальной школы.

При газетѣ издается въ видѣ приложенія особый сборникъ, подъ заглавіемъ: ШКОЛЬНОЕ ОБОЗРѢНІЕ, въ которомъ помѣщаются статьи по объему, неудобныя для еженедѣльной газеты и будутъ размѣщаться по слѣдующимъ отдѣламъ съ особою номераціею страницъ въ каждомъ:

I Беллетристическій: а) стихотворенія (ориг. и перев.), рассказы, очерки, воспоминанія и пр.

II. Научно-популярный: а) статьи по педагогикѣ, природѣ и обществовѣдѣнію и б) научная хроника.

III. Критико-библіографическій: а) статьи и б) обзоръ новыхъ книгъ.

Такимъ образомъ въ теченіе года подписчики получаютъ:

52 ЖЕЖ газеты ЖИЗНЬ и ШКОЛА и ШКОЛЬНОЕ ОБОЗРѢНІЕ въ видѣ особаго приложенія.

Подписная цѣна съ доставкой и пересылкой 5 руб., для начальныхъ школъ и учителей 4 руб., за границу—6 руб. на годъ. Доставившему подписку на 5 экз.—шестой бесплатно.

Кромѣ того, подписавшимся на годъ предоставляются слѣдующія льготы: а) подписавшимся до января 1902 г. получаютъ всѣ номера газеты съ приложеніемъ за ноябрь и декабрь текущаго года; б) только годовые подписчики пользуются правомъ бесплатнаго помѣщенія объявленій на послѣдней страницѣ газеты и в) иногородные подписчики имѣютъ скидку до 20% съ продажной цѣны всѣхъ книгъ, брошюръ и т. д. выписываемыхъ черезъ посредство конторы газеты «Жизнь и Школа».

Оставшіеся въ небольшомъ количествѣ полные комплекты газеты за 1893—1896 г.г. можно получать за два руб., 1898—1901 г.г. по три руб. за годъ. Библіотеки и бесплатныя читальни пользуются особою уступкой. Подписчики, приобретающіе за всѣ года, пользуются, сверхъ того, уступкой—50%.

Вышедшіе ЖЕЖ «Школьнаго Обзорнія» и «Жизнь и Школа» текущаго года, по требованію, высылаются наложеннымъ платежомъ на счетъ конторы.

ПОДПИСНА ПРИНИМАЕТСЯ въ главной конторѣ Жизнь и Школа: С.-Петербургъ, Загородный пр., 34.

Редакторъ-издатель М. Е. ВИНОГРАДОВЪ.



ОБЪ ИЗДАНИИ МИССИОНЕРСКАГО ЖУРНАЛА

# „ПРАВОСЛАВНЫЙ БЛАГОВѢСТНИКЪ“ ВЪ 1902 Г.

(Десятый годъ изданія).

Изданіе миссіонерскаго журнала „Православный Благовѣстникъ“ будетъ продолжаться и въ 1902 году.

„Православный Благовѣстникъ“, какъ органъ Православнаго Миссіонерскаго Общества, имѣеть свою цѣлю—съ одной стороны выясненіе великой важности миссіонерскаго служенія для Русской православной церкви и Русскаго государства, а съ другой—возможно-полное и вѣрное изображеніе дѣятельности нашихъ отечественныхъ вѣропроповѣдниковъ (миссіонеровъ), и тѣхъ условій, среди которыхъ она совершается въ настоящее время.

Въ составъ русскаго государства входитъ много различныхъ племенъ еще невѣдущихъ истиннаго Бога и донныѣ коснѣющихъ во тьмѣ язычества и магометанства; и съ дальнѣйшимъ движеніемъ русскаго владычества въ глубь Азіи число ихъ все болѣе увеличивается. Православный русскій человекъ не можетъ оставаться равнодушнымъ къ судьбѣ этихъ заблуждающихся. Напротивъ прямой и священный долгъ каждаго сына православной церкви приложить всѣ свои усилія къ тому, чтобы и эти наши сограждане, эти наши младшіе братья, услышали слово спасенія и были приведены въ ограду церкви Христовой. Этого требуетъ и интересъ государственный. Многовѣковой исторической опытъ свидѣтельствуетъ, что приобщеніе инородцевъ къ русскому народу и единеніе съ нимъ вѣрнѣе и усилѣннѣе всего совершаются чрезъ обращеніе ихъ въ христіанство, чрезъ усвоеніе ими началъ православія, подобно тому, какъ вѣрою же прежде всего и самъ русскій народъ сталъ крѣпокъ и силенъ. Последнія событія на востокѣ съ особенною силою и убѣдительностію говорятъ объ историческомъ значеніи христіанской проповѣди и язычникамъ, живущимъ въ сосѣдствѣ съ Русскою Державою.

Поэтому мы думаемъ, что свѣдѣнія о состояніи нашихъ миссій и апостольской дѣятельности нашихъ отечественныхъ миссіонеровъ (вѣропроповѣдниковъ) не могутъ не представлять живого интереса для всѣхъ, кому дороги усилія православной церкви и русской гражданственности. Сообщеніе же этихъ свѣдѣній и будетъ составлять главное и существенное содержаніе миссіонерскаго журнала „Православный Благовѣстникъ“.

## Программа журнала слѣдующая:

I. Отдѣлъ оффиціальный. Постановленія и распоряженія Правительства, касающіяся Миссіонерскаго Общества и его дѣятельности. Распоряженія Совѣта Миссіонерскаго Общества. Его отчеты. Свѣдѣнія о дѣятельности Епархіальныхъ Комитетовъ Общества.

II. Руководящія статьи по вопросамъ, касающимся миссіонерскаго дѣла въ Россіи.

III. Современное положеніе отечественныхъ миссій. Геогра-

фическіе очерки мѣстностей, населенных инородцами и служащихъ поприщемъ дѣятельности для нашихъ вѣропронувѣдниковъ. Очерки этнографическіе, изображающіе религиозно-правственные воззрѣнія инородцевъ, ихъ бытъ, а также семейныя и общественныя отношенія въ связи съ религиозными вѣрованіями. Русскіе вѣропронувѣдники—въ мѣстахъ ихъ постоянной дѣятельности, вѣнныя сторона ихъ жизни. Пронувѣдъ, условія благопріятствующія пронувѣди или же останавливающіяся ея усиѣки. Мѣры, принимаемыя къ утвержденію православія между новообращенными инородцами и сближенію ихъ съ русскими. Просвѣдительно-благотворительныя учрежденія въ православно-русскихъ миссіяхъ.

IV. Очерки и разсказы изъ исторіи первоначальнаго распространенія христіанства въ разныхъ странахъ свѣта и преимущественно въ Россіи. Судьбы отечественныхъ миссій въ ближайшемъ прошломъ.

V. Миссіонерская дѣятельность на западѣ. Свѣдѣнія о католическихъ и протестантскихъ миссіяхъ и ихъ дѣятельности преимущественно въ тѣхъ мѣстахъ и странахъ, гдѣ эти миссіи вступаютъ въ соприкосновеніе и борьбу съ православіемъ.

VI. Извѣстія и замѣтки: краткія отрывочныя свѣдѣнія, относящіяся къ миссіонерскому дѣлу и занимаемымъ изъ газетъ, писемъ и пр.

VII. Библиографія. Отзывы о разныхъ книгахъ и статьяхъ, относящихся къ миссіонерству.

VIII. Извѣстія о пожертвованіяхъ, поступающихъ въ пользу православно-русскихъ миссій.

#### IX. Объявленія.

Журналъ выходитъ два раза въ мѣсяцъ (15 и 30) книжками, въ объемѣ не менѣе чотырехъ печатныхъ листовъ. Цѣна изданія четыре рубля 50 коп. безъ пересылки и пять рублей съ пересылкою.

Подписка принимается въ редакціи журнала „Православный Благовѣстникъ“, а также въ канцеляріи Совѣта Православнаго Миссіонерскаго Общества.

Адресъ редакціи и канцеляріи: Москва, Срѣтенка, домъ Синаекской церкви.

Остающіеся въ небольшомъ количествѣ экземпляры журнала за прежніе (съ 1893) годы могутъ быть высланы по четыре рубля.

Редакторъ Н. Цомаровъ.

---

На большую, основную политическую, общественную и литературную газету, издаваемую безъ предварительной цензуры, съ еженедѣльными иллюстрированными добавленіями,

## „РУССКІЙ ЛИСТОКЪ“

(XIV годъ изданія).

Газета принадлежитъ къ числу наиболее распространенныхъ ежедневныхъ изданій, благодаря своему чисто русскому направленію, безусловной свѣжести и новизнѣ помещаемыхъ сообщений и всего матеріала, а также благодаря живости, краткости и ясности печатаемыхъ въ ней статей извѣстныхъ журналистовъ. Всѣ административныя новости (сообщаемыя по телефону изъ Петербурга и по телеграфу изъ другихъ мѣстъ) подвѣляются въ „Русскомъ Листкѣ“ не только одновременно съ петербургскими газетами, но даже часто и раньше послѣднихъ.

Свои корреспонденты имются во многих городах России и за границей — в Парижѣ, Лондонѣ, Берлинѣ, Вѣнѣ, Софіи, Римѣ, Женевѣ и др., а въ случаяхъ особой важности командированы специальные корреспонденты. (Въ истекшемъ году было послано 6 кор. — въ Данцигъ, Реймсъ и Донкирхенъ на торжества, въ Брюссель — на конгрессъ, въ Боснию и Герцеговину — во время смутъ).

Обширность программы „Русскаго Листка“ даетъ возможность предложить читателямъ большое обиліе самаго разнообразнаго матеріала. Ежедневно въ фельетонахъ помѣщаются лучшіе романы, повѣсти, историческія и научныя статьи.

Иллюстрированныя добавленія известны по своей художественности, въ 1902 г., какъ было и въ истекшемъ 1901 г. будутъ выходить ЕЖЕНЕДЕЛЬНО на годъ составлять объемистый томъ съ массою рисунковъ, портретовъ, модъ и т. п. Въ болѣе крупныя событія дня иллюстрируются фотографическими снимками нашего фотографа.

### ПОДПИСНАЯ ЦѢНА съ доставкой и пересылкой.

на годъ	8 р.	на 3 мѣ.	2 р. 50 к.
» 6 мѣс.	4 р. 50 к.	» 2 мѣ.	1 р. 70 к.
» 4 мѣ.	3 р. 30 к.	» 1 мѣ.	90 к.

### При годовой подпискѣ допускается разсрочка:

при подпискѣ — 5 руб. и къ 1 июля — 3 р. или при подпискѣ 3 р., къ 1 апрѣля — 3 р. и къ 1 июля — 2 р. Кромѣ того, допускается особая разсрочка по 1 р. въ мѣсяцъ — въ теченіи 8 мѣсяцевъ, считая съ января.

Адресъ главной конторы: Москва, Мясницкая, д. № 20.

Свои отдѣленія — въ Москвѣ, Петербургѣ, Тулѣ, Калугѣ и Рязани.

Редакторъ-издатель Н. Л. Казецкій.

VIII г. Газета „Русское Слово“ Мин. Нар. Пр. допущена VIII г.  
изданія. къ обращенію въ нар. библ. и читальняхъ. изданія.

На ежедневную политическую, общественную и литературную газету

# РУССКОЕ СЛОВО

Выходитъ безъ предварительной цензуры.

Форматъ „Русскаго Слова“ увеличенъ до размѣра большихъ столичныхъ газетъ.

Къ участію въ газетѣ привлечены лучшіе современные писатели и публицисты.

Еженедѣльно „Русское Слово“ будетъ давать:

## ОСОБЫЯ ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЯ ПРИЛОЖЕНІЯ,

съ многочисленными портретами и рисунками, иллюстрирующими событія дня.

Особенное вниманіе обращено на широкую постановку провинціального отдѣла. Въ Парижѣ, Берлинѣ, Вѣнѣ, Римѣ и др. европейскіхъ центрахъ „Русское Слово“ имѣетъ своихъ постоянныхъ корреспондентовъ. Срочныя извѣстія передаются по телеграфу.

Всѣ упомянутыя здѣсь улучшенія: увеличеніе формата газеты и прибавленіе иллюстрированнаго приложенія, вызвали со стороны редакціи значительныя одновременныя и постоянныя затраты, вслѣдствіе чего плата на газету съ 1902 г. увеличена всего на 1 рубль.

Ближайшее участіе въ „Русск. Словѣ“ принимаетъ В. М. Дорошевичъ.

Постоянные сотрудники газеты: Абрамовъ, Д. А. Амфитеатовъ, А. В. Бочаровъ, Н. П. Бѣловъ, Е. К. Ки. Волконскій, М. Н. Гиляровскій, В. А. Даниленко, Н. М. Дорошевичъ, В. М. Жаринцева, Н. А. Зайцевъ, В. Е. Юрданъ, В. О. Проф. Кирпичниковъ, А. И. Ленскій, Е. А. Михеевъ, В. М. Мордовцевъ, Д. Л. Никольскій, А. И. Оболенскій, Л. Е. Пикивикъ (псевдон.). Полтавскій, С. И. Потепенко, И. Н. Русскій (псевд.). Свѣтловъ, В. Я. Старостинъ, В. Тулузовъ, Н. В. Потресовъ, Яблоновскій, С. В. Яковлевъ, В. (псевд.) и много другихъ.

Пробный номеръ газеты въ обновленномъ видѣ высылается **БЕЗПЛАТНО**.

**ПОДПИСНАЯ ЦѢНА** на годъ съ доставкой и пересылкой **6 руб.**  
на  $\frac{1}{2}$  года 3 р. 50 к., на 1 мѣсяць—75 коп.

Допускается разсрочка: при подпискѣ 2 р., 1 апрѣля 2 р. и 1 іюля 2 р.

Лица, подписывающіяся на газету совместно съ журналомъ „ИСКРЫ“, платятъ только - - - - - 8 р.

*Адресъ редакціи: Москва, Петровка, домъ Грачева.*

На иллюстрированный журналъ

Годъ XVII-й.

# МАЛЮТКА

Издание 2-е.

Для самыхъ маленькихъ дѣтей.

**12 книжекъ въ годъ**

крупнымъ, четкимъ шрифтомъ, со многими гравюрами.

**12 премій-игрушекъ**

для склеиванія вырѣзыванія и раскрашиванія.

Подписная цѣна: съ доставкой на домъ и пересылкой во все города Россіи - - - - - **2 р. 50 к.**

Иногородныхъ просятъ адресовать свои требованія исключительно: въ *Москву, въ Редакцію журнала МАЛЮТКА.*

При переѣздѣ адреса прилагаются три семикопѣчныя марки.

Приложеніе къ Тобольскимъ Епархіальнымъ Вѣдомостямъ.

**ШКОЛЬНЫЙ ЛИСТОКЪ**

при Тобольскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ 1901 г.

**№ 23.**

**Благодарность Архипастыря.**

Попечителю Коркинской второклассной школы, Туринскому 1-й гильдіи купцу Семену Андреевичу *Чиркову* за пожертвованія на нужды Коркинской школы 300 руб. изъясляется сердечная благодарность Архипастыря, съ отпечатаніемъ о семъ въ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ.

**Отъ Тобольскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта.**

Управленіе Государственными Имуществами препроводило Епархіальному Училищному Совѣту, для свѣдѣнія, циркуляръ Лѣснаго Департамента, отъ 25 августа с. г., за № 13277, и правила, утвержденныя 21 августа с. г. г. Управляющимъ Министерствомъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, *объ отводѣ сельскимъ начальнымъ училищамъ земельныхъ отъ казны участковъ и о безденежномъ отпускѣ симъ училищамъ на основаніи закона 12 Мая 1897 г. казеннаго тѣса.*

Циркуляръ и правила печатаются къ свѣдѣнію о.о. заведывающихъ школами, которымъ приходится возбуждать такія ходатайства, и *Уѣздныхъ Отдѣленій*, на обязанность коихъ возложены по смыслу §§ 1 и 2 правилъ и примѣч. къ § 2 предварительныя сношенія съ Управленіями Государственными имуществами.

Въ виду поступившихъ въ Министерство нѣсколькихъ ходатайствъ отъ Губернаторовъ, Губернскихъ и Уѣздныхъ Земскихъ Управъ и Губернскихъ Предводителей Дворянства объ измѣненіи Правиль 11 ноября 1898 года, изданныхъ въ развитіе общихъ основаній, изложенныхъ въ законѣ 12 мая 1897 года, *объ отводѣ сельскимъ начальнымъ училищамъ земель-*

ныхъ отъ казны участковъ и о безденежномъ отпускѣ сямъ училищамъ казеннаго лѣса, съ разрѣшенія Его Высокопревосходительства г. Министра, при Лѣсномъ Департаментѣ, подѣ председательствомъ г. Директора Департамента, для пересмотра означенныхъ Правиль создано было 19—20 іюня сего года частное совѣщаніе изъ представителей мѣстныхъ школьныхъ интересовъ, которые указывали на недостатки Правиль и пожелали принять участіе въ этомъ совѣщаніи.

Постановленія названнаго Совѣщанія были одобрены Его Высокопревосходительствомъ г. Министромъ, и въ отиѣну дѣйствовавшихъ Правиль 11 ноября 1898 года, по соглашенію съ подлежащими вѣдомствами, г. Управляющимъ Министерствомъ Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ, 25 августа сего года утверждены „Правила объ отводѣ сельскимъ начальнымъ училищамъ земельныхъ отъ казны участковъ и о безденежномъ отпускѣ сямъ училищамъ казеннаго лѣса на основаніи закона 12 мая 1897 года“, въ измѣненной, согласно предположеніямъ совѣщанія, редакціи.

Препровождая при семь экземпляръ означенныхъ Правиль, Лѣсной Департаментъ поручаетъ Управленіямъ:

1) Отпуски лѣса для школъ изъ тѣхъ дачъ, въ коихъ все смѣтное назначеніе или значительная часть послѣдняго заготавливается хозяйственнымъ образомъ, производить въ разработанномъ видѣ, со высканіемъ заготовительной цѣны (стоимости разработки лѣса, очистки мѣсть рубокъ и работъ по возобновленію), а въ подлежащихъ случаяхъ (при льготныхъ отпускахъ), сверхъ того, также и опредѣленной стоимости лѣса;

2) По ходатайствамъ подлежащихъ учрежденій и на ихъ средства, выдаваемые авансомъ, производить отпуски лѣса для школъ въ разработанномъ видѣ во всѣхъ случаяхъ, когда это окажется возможнымъ по составу лѣсной администраціи, руководствуясь при этомъ и 2 Циркуляра 9 марта 1899 года за № 5037, цирк. № 5;

3) Съ согласія подлежащихъ учрежденій, производить, въ цѣляхъ лѣсохозяйственныхъ, отпуски лѣса для школъ не только въ сортиментахъ, согласно смѣтнымъ исчисленіямъ, но также хлыстами и цѣлыми дѣлянками, — въ тѣхъ случаяхъ, когда и мелкій лѣсъ, а равно дрова, вершины и сучья могутъ быть эксплоатируемы учрежденіями на школьныя надобности; причемъ, при производствѣ заготовокъ матеріаловъ, разрѣшенныхъ къ бесплатному или льготному отпуску, трудомъ самихъ получателей лѣса, руководствоваться ст. 230 Лѣсн. Устава (изд. 1893 года).

Вмѣстѣ съ тѣмъ Департаментъ, имѣя въ виду желательность непосредственнаго сношенія инициаторовъ постройки школъ съ мѣстными лѣсными органами, проситъ Управленія доставлять всѣ необходи-

руки, когда училась держать ручки. — Держали вы столы, но локоть  
 омыя свѣдѣнія по возбуждаемымъ ходатайствамъ о школахъ Земскимъ  
 Управамъ и инспекторамъ народныхъ училищъ, и предложить лѣснымъ  
 чинамъ сообщать означенныя свѣдѣнія непосредственно отъ себя на-  
 званнымъ учреждениямъ и лицамъ, а равно не отказывать просителямъ  
 въ необходимыхъ объясненіяхъ по возбужденнымъ ходатайствамъ о по-  
 стройкахъ школъ.

**Примѣрная вступительная бесѣда учителя съ поступившими въ школу учениками (5-я).**

При входѣ учителя ученики встаютъ уже безъ приглашенія, т. е. достаточно освоились съ этимъ правиломъ изъ примѣра прочихъ дней и по рассказамъ старшихъ учениковъ. Урокъ начинается краткимъ повтореніемъ и большее вниманіе обращается на усвоеніе понятій „о рукѣ и частяхъ ея“. Дальнѣйшій матеріалъ урока сообщается приблизительно въ такой формѣ. Слушайте, дѣти, и исполняйте то, что васъ заставляютъ дѣлать. Положить руки на столъ съ локтями! Поднять правую руку по-локоть! Отпустить! Протянуть правую руку впередъ и согнуть ее у локтя вверхъ! Положить руки на столъ! Поднять только кисть правой руки вверхъ; повернуть вправо, влево! Съесть, какъ слѣдуетъ во время урока! Смотрите сюда! Взявши линейку, мѣлъ, или чтонибудь другое (кромѣ ручки, грифеля или карандаша) учитель спрашиваетъ: что я взялъ?—Палочку, столбикъ и т. д. Чѣмъ я взялъ?—Ручкою. Пригнувши два послѣднихъ пальца, учитель спрашиваетъ: всею ли рукой я взялъ, или нѣсколькими пальцами?—Вы взяли тремя пальцами. Все ли можно держать тремя пальцами? Взявши ручку съ перомъ, учитель спрашиваетъ,—кто знаетъ, что я держу?—Вы держите ручку. Что дѣлаютъ ручкой и перомъ?—Ручкой и перомъ пишутъ. Если въ среднемъ или старшемъ отдѣленіи идутъ письменныя работы, то, обративъ вниманіе учениковъ младшей группы на пишущихъ, и держа ручку за оконечность, перомъ вверхъ или внизъ, учитель предлагаетъ такой вопросъ: можно ли написать что-нибудь, если я буду держать ручку такъ? Значитъ, прежде чѣмъ писать, надо знать, какъ ручку держать въ рукѣ,—надо этому научиться. Смотрите сюда! Учитель беретъ ручку тремя пальцами, а два оставшихся постепенно подгибаетъ къ ладони. Которой рукой я держу ручку?—Правой. Сколькими пальцами?—Тремя. Назвать пальцы, которыми я держу ручку!—Указательнымъ, большимъ и среднимъ. Сколько пальцевъ подогнуто?—Два. Какіе?—Безымянный и мизинецъ. Какъ они подогнуты—близко къ ладони или далеко отъ нея?—Они подогнуты такъ, что не касаются ладони руки. Смотрите сюда! Учитель поднимаетъ указательный палецъ съ ручки.—Что я сдѣлалъ?—Подняли палецъ вверхъ. Сколькими паль-

нами я теперь держу ручку?—Двумя. Назвать их! Значит, какие главные пальцы при держаніи ручки?—Большой и Средній. Слушайте! Большимъ и среднимъ мы держимъ ручку, а указательнымъ придавливаемъ сверху, чтобы ручка не выпадывала. Повторить все сказанное о держаніи ручки. Послѣ этого учитель приступаетъ къ ознакомленію учениковъ съ приѣмомъ держанія ручки на практикѣ. Слушайте! Когда я вамъ велю взять ручки и скажу „разъ“, тогда вы и возьмете каждый свою ручку. Взять ручки,—„разъ“!. Поднять руки до локтя! Въ такомъ положеніи учитель осматриваетъ, какъ ученики держатъ ручки и направляетъ учениковъ выспрашиваніемъ о приѣмѣ держанія ручки, или указываетъ на примѣръ правильнаго держанія ручки у другого ученика, или вызываетъ одного ученика впередъ, чтобы онъ указалъ способъ держанія ручки цѣлому классу; ознакомленіе со способомъ держанія ручки можно практиковать и по-стольно и въ одиночку, въ особенности, если погулившихъ учениковъ мало и они слабо соображаютъ, что видно будетъ изъ предыдущихъ уроковъ. Убѣдившись, что всѣ ученики научились держать ручку, учитель по командѣ „разъ“ приглашаетъ учениковъ положить ручки на столъ. „Что ты сейчасъ держалъ въ рукѣ, Троицкій?“—Ручку. Возьмите ручки и осмотрите каждый свою, изъ сколькихъ частей она составлена. Пока ученики младшей группы осматриваютъ ручку, учитель можетъ осматривать работы учениковъ прочихъ группъ. Возвратившись къ занятіямъ съ младшей группой, учитель выясняетъ, что ручка имѣетъ три части: палочку, вставку (зорька) и перо. Затѣмъ учитель приступаетъ и ко второму приѣму держанія ручки двумя пальцами, приглашая учениковъ командою или соответствующимъ вопросомъ; по достаточномъ упражненіи въ этомъ приѣмѣ приступается къ третьему, т. е. движенію ручки при помощи пальцевъ. Учитель дѣлаетъ движеніе тремя пальцами впередъ и обратно такъ, чтобы ручка двигалась свободно. Кто скажетъ, что я дѣлаю?“—Двигаете, водите пальцами. Слушайте! Умѣть двигать ручкой надо для того, чтобы свободнѣе и легче научиться писать. Повторить. Теперь будемъ учиться двигать ручкой взадъ и впередъ. Взять ручки „разъ“! Положить ручки на столъ по локотѣ! (Необходимо осмотрѣть, всѣ ли правильно держатъ ручки). Смотрите, я буду показывать вамъ, нужно ручку двигать по счету „разъ“ и „два“. Это упражненіе учитель показываетъ по-стольно: по счету „разъ“—медленно ведетъ пальцы и ручку внизъ; по счету „два“—также вытягиваетъ пальцы до нормальнаго положенія; затѣмъ всѣ ученики перваго стола продѣлываютъ это упражненіе и т. д.; убѣдившись, что ученики по-стольно поняли этотъ приѣмъ, учитель заставляетъ продѣлать его цѣлому классу по счету, который производитъ самъ медленно. По окончаніи этого упражненія ученики кладутъ ручки на столъ. Какъ вы держали сейчасъ



руки, когда учились двигать ручкой?—Держали на столѣ, по локоть. Можно ли писать, когда рука съ ручкой поднята вверхъ? Не догадается ли кто, какъ надо держать руку при письмѣ?—Если отвѣта не послѣдуетъ, то обратить вниманіе учениковъ младшей группы на пишущихъ въ среднемъ или старшемъ отдѣленіи. Гдѣ надо руку держать, когда пишемъ?—На верху стола, на столѣ. Которую руку надо держать на столѣ?—Правую. Чѣмъ надо поддерживать правую руку при письмѣ?—Локтемъ, кистью; держать по локоть. Гдѣ должна быть лѣвая рука?—На столѣ по кисть. Здѣсь самъ учитель долженъ показать примѣръ, какъ надо держать руки и тутъ же прибавить, что правая нога должна быть впереди, а лѣвая немного позади; туловище и лицо должны быть обращены къ свѣту. Когда ученики достаточно поупражняются въ приемахъ держанія рукъ и туловища при письмѣ, то учитель можетъ ознакомить ихъ съ грифелемъ и карандашомъ, объяснивши, изъ чего они готовятся и для чего служатъ; способъ держанія ихъ въ рукѣ таковъ же, какъ и при держаніи ручки. Далѣе, если позволить время, ученики знакомятся съ грифельной доской и тетрадю, смотря по тому, кто какъ практикуетъ первоначальное обученіе письма:—на грифельныхъ доскахъ или на тетрадяхъ. Итакъ, ребята, чему вы учились сейчасъ?—Какъ ручку держать, какъ двигать ручкой, какъ сидѣть при письмѣ. А писали-ли чтонибудь?—Нѣтъ. Кто изъ васъ не писалъ ли когда дома? На чемъ писалъ?—На бумагѣ, на доскѣ. Значить, и намъ надо учиться писать на чемъ?—На бумагѣ, на доскѣ. (Между этими вопросами учитель самъ можетъ роздать ученикамъ тетради или доски). Кто знаетъ, что я вамъ роздалъ, или кто слышалъ, какъ называютъ это? (учитель держитъ въ рукахъ тетрадь)—Это называютъ бумага (гумага), тетрадь (китрадь). Вѣрно говорите, и мы будемъ называть эту бумагу „тетрадю“. Что же, значить, я вамъ роздалъ?—Тетради. Для чего нужна тетрадь?—Что-бы писать. Большая ли она?—Маленькая. Есть-ли у тетради стороны? Есть-ли верхъ, низъ, бока? Все это должны указывать сами ученики при помощи вопросовъ учителя, который или самъ держитъ тетрадь передъ классомъ, или вызываетъ учениковъ со своими тетрадями, на которыхъ они и указываютъ, что требуется. Слѣдуетъ объяснить, для чего первый листокъ бѣлый, т. е. безъ линий и графъ, а остальные съ линиями или графами; объяснить также, что первый листокъ называется „обложкой“, что тетради „сшиваются“ нитками. Вообще дать подробное понятіе о тетради (или о грифельной доскѣ, при объясненіи которой указать на „рамки“ и матеріаль, изъ котораго сдѣлана доска—камень), не приступая еще къ письму на нихъ. При повтореніи на слѣдующемъ урокѣ легче и вѣрнѣе достигнутся результаты приготовительныхъ къ письму упражненій.

Домашній урокъ: умѣть разсказать о ручкѣ и ея частяхъ; о способѣ держанія ручки, грифеля и карандаша; умѣть двигать пальцы съ ручкой; знать способъ сидѣнія при письмѣ; помнить все о тетради или доскѣ.

*Примечаніе.* Продолжительностію предварительныхъ бесѣдъ, какъ показала мнѣ тринадцатилѣтняя практика, достигается желательная классная дисциплина, которая, установившись, проходитъ черезъ всю школьную трехгодичную жизнь, способствуя успешности въ дѣлѣ обученія. При помощи этихъ бесѣдъ ученики приобретаютъ много новыхъ понятій и обогащаются новымъ запасомъ словъ и выраженій, черезъ что не мало облегчается веденіе объяснительнаго чтенія. Эти продолжительныя первоначальныя бесѣды оказываютъ немалую услугу развитію памяти и вниманія у дѣтей. Конечно, все это зависитъ отъ личности учителя и отъ его умѣнья заинтересовать учащихся этими бесѣдами.

Сообщилъ бывший учитель, священникъ А. Е.

**Урокъ по обученію грамотѣ. (Составилъ законоуч., свящ. І. К. Елистратовъ).**

*Предметъ урока:* знакомство учен. 1-го отд. съ звуками и буквами *а, у* (ученіе и письмо); въ 2-мъ и 3-мъ отд. — самостоятельная работа.

Когда ученики въ состояніи дѣлать рѣчь на слова, слова на слог и выдѣлять звуки, имѣя при этомъ понятіе о звукѣ вообще и о звукѣ человѣческаго голоса въ частности, можно перейти къ знакомству ихъ съ обозначеніемъ звуковъ *а, у* буквами. Прежде всего даются самостоятельныя работы 2-му и 3-му отдѣленіямъ. При этомъ нужно помнить учащему, что ученики тогда только самостоятельно работаютъ охотно и аккуратно, когда работы даны имъ по силамъ.

Подойдя къ ученикамъ младшей группы, учашій говоритъ: Ребята, кто скажетъ, передастъ, какъ дѣти плачутъ? Если ученики не найдутся дать отвѣтъ, то учащему придется самому передать, произнося: *аа, аа, аа*, протягивая послѣдній звукъ. Послѣ сего одинъ или двое изъ учениковъ передаютъ, какъ дѣти плачутъ. Затѣмъ учитель спрашиваетъ: Сколько звуковъ, дѣти, въ этомъ словѣ? Какой первый? какой второй? Тяните первый звукъ подольше. Дѣти хоромъ тянутъ *ааааа*. Тяните теперь послѣдній звукъ. Ученики: *ааааааа*. Послѣ этого учитель спрашиваетъ: дѣти, если кто нибудь изъ васъ заблудится въ лѣсу, то какое слово вы произносите, что-бы кто нибудь вамъ потянулся? Ученики: если кого нибудь кликаютъ въ лѣсу, то кричатъ слово

вопія ученики кричатъ, кричатъ, кричатъ. Какъ вы держали...

ау! Затѣмъ дѣлается учениками звуковой разборъ этого слова. Учащій: теперь, ребята, сами придумайте и скажите такія слова, гдѣ бы звукъ *у* находился въ началѣ. Ученики придумываютъ нѣсколько словъ, на примѣръ: *улы*, *узда* и т. п. Придумайте слова и скажите такія, въ которыхъ бы звукъ *у* былъ въ срединѣ словъ. Ученики: *Луша*, *дуга* и т. д. Также придумываютъ слова съ буквою *у* въ концѣ слова въ родѣ слѣдующихъ: *кресту*, *литу*, *титу* и т. п. Всѣ эти слова предлагаются для звукового разбора. Такія же упражненія предблываются и со звукомъ *а*. Приведенныя въ примѣръ учениками слова будутъ по возможности разобраны и по значенію. Для этого учащій предлагаетъ вопросъ: Луша—имя дѣвочки или мальчика? На что нужна дуга? и проч. Послѣ этого переходятъ къ ознакомленію учениковъ съ письменною *у*, а затѣмъ и буквою *а*. Подходимъ къ классной доскѣ, гдѣ заранѣе приготовлена „сѣтка“ (Гербачъ № 1), обративъ вниманіе учениковъ на нее, скажемъ: смотрите, что я напишу. Пишу прямую наклонную линію загнутую внизъ на право: *у*.—Что я написалъ?—Далѣе, смотрите, что я напишу. Пишу большую прямую наклонную линію внизъ съ петлею рядомъ съ первою частью. Что я теперь написалъ. Покончивъ это, мы сообщимъ ученикамъ о томъ, что звуки нашей рѣчи можно записывать, что мы теперь знаемъ, какъ записывать звукъ *у*, мы знаемъ букву *у* письменную. Затѣмъ слѣдуютъ неизбежные вопросы: сколько нажимовъ имѣетъ буква *у*? Сколько кліточекъ занимаетъ эта буква? Ученики достаютъ свои тетради, ручки и чернила. Предъ этимъ одинъ или два ученика пишутъ изученную букву на доскѣ. Затѣмъ одинъ изъ нихъ пишетъ на доскѣ, а остальные въ своихъ тетрадяхъ. Затѣмъ пишемъ сами букву подъ тактъ и спрашиваемъ: за сколько счетовъ пишется буква *у*? Что пишется по счету *разъ*? Что пишется по счету *два*? Послѣ этого ученикъ пишетъ подъ тактъ на классной доскѣ, а остальные наблюдаютъ, и наконецъ всѣ пишутъ подъ тактъ. Тактъ ведется въ началѣ медленно; ускоряется онъ тогда, когда успѣхи учениковъ въ письмѣ увеличатся. Тактируютъ ученики сначала поодиночкѣ, а далѣе группами и наконецъ хоромъ. Послѣднее дѣлается лишь въ томъ случаѣ, если это не мѣшаетъ занятію въ другихъ отдѣленіяхъ. Когда ученики пишутъ подъ тактъ, учителю приходится наблюдать, чтобы всѣ ученики непременно писали тѣ элементы буквы, на которые далъ тактъ, иначе цѣль тактированія не достигается. Такимъ же путемъ ученики знакомятся съ письменною буквою *а* и учатся ее писать. Учит.: теперь давайте, ребята, составимъ изъ буквъ слова. Сколько буквъ мы умѣемъ писать? Смотрите сюда.—Пишемъ на классной доскѣ слово: *ау*. Кто прочтетъ это слово? Какая первая буква? Вторая? Скажите обѣ сразу буквы? Напишите это слово у себя въ тетрадяхъ! Когда говорятъ это слово? А когда ребенокъ плачетъ, то какое онъ сло-

во произносить? Какой первый звукъ въ этомъ словѣ? Эту букву пишемъ на классной доскѣ. Какую я букву написалъ? Какое слово я хотѣлъ написать?—Вы хотѣли написать слово: *ya*. Что нужно сдѣлать, чтобы выходило цѣлое слово?—Нужно рядомъ съ буквою *y* написать букву *a*. Запомните, ребята: чтобы написать какое нибудь слово, для этого всѣ буквы его нужно написать рядомъ и въ такомъ же порядкѣ, въ которомъ слѣдуютъ звуки. Повтори это, Мальцевъ. Напишите слово *ya* у себя въ тетрадяхъ. Ученики пишутъ. Тетради въ столъ—командуетъ учитель. Вы сейчасъ познакомились съ письменными буквами какими,—а вотъ печатная буква *a*. При этомъ учитель беретъ эту букву въ руку и показываетъ ее всему классу. Такъ, какая это буква?—Это печатная буква *a*. Иди и найди эту букву и покажи товарищамъ, Шурыгинъ? Ученикъ находитъ букву *a* въ группѣ незнакомыхъ буквъ, показываетъ ее товарищамъ и говорить: Это печатная буква *a*. Кромѣ буквы *a*, какую букву мы научились писать?—букву *y*. Вотъ и печатная буква *y*. Какая это буква?—Это печатная буква *y*. Похожа ли печатная буква *y* на письменную?—Нѣтъ, не похожа. А печатная буква *a*—на письменную?—Тоже не походитъ. Запомните, ребята, эти буквы. Послѣ этого ученики находятъ букву *y* или *a*, показываютъ товарищамъ и полнымъ отвѣтомъ даютъ имъ знать, что они нашли. Учащій: найди букву *a* и поставь ее на планкѣ, Шурыгина. Найди букву *y* и поставь ее ближе къ буквѣ *a*. Читайте буквы, не останавливаясь послѣ каждой. Какое мы еще писали слово и на доскѣ и въ тетрадяхъ? Какой первый звукъ въ этомъ словѣ? Найди эту букву и поставь на планкѣ, Петровъ. Какую еще надо букву, чтобы составилось цѣлое слово? Иди и найди эту букву и поставь ее рядомъ ближе. Читайте это слово. Какіе вы сегодня узнали звуки и буквы? Все ли равно: *звукъ* и *буква*? Какая разница? Звукъ мы слышимъ, а букву видимъ. Послѣ этого учитель собираетъ тетради у учениковъ среднего и старшаго отдѣленій для повѣрки.

СОДЕРЖАНИЕ. О печеніи просфоръ.—Планъ занятий во второклассной школѣ.—Освященіе храма.—Закладка новаго каменнаго храма въ с. Лопатинскомъ.—Отвѣты редакціи.—Объявленія.—Школьный Листокъ.

Редакторъ А. ГОРОДКОВЪ.

При семъ №-ръ прилагается объявленіе журналу „Спутникъ Здоровья“.

Дозволено цензурою. 1 декабря 1901 года.