

присутствующими въ храмѣ нѣкоторыхъ пѣснопѣній, какъ это было въ первенствующей христіанской церкви. А. С.

Рѣчь при открытіи педагогическихъ курсовъ для учителей и учительницъ церковно-приходскихъ школъ Саратовской епархіи.

Ваше Преосвященство,

милостивые государи и милостивыя государыни!

Въ настоящій торжественный день открытія учительскихъ курсовъ для учителей и учительницъ церковно-приходскихъ школъ Саратовской епархіи позвольте предложить вашему вниманію бесѣду объ основахъ образованія вообще, народнаго въ частности и о церковно-приходской школѣ, какъ выразительницѣ этихъ основъ.

Вопросъ объ основахъ образованія человѣка естественно поставить въ связь прежде всего съ общими понятіями о человѣкѣ, о назначеніи, цѣли и смыслѣ его жизни, потому что ближайшая цѣль образованія въ томъ и заключается, чтобы приготовить питомцевъ къ жизни, а отъ взгляда на смыслъ и цѣль этой жизни будетъ зависѣть постановка и образованія, подготавливающаго къ ней.

Учителю-христіанину нѣтъ нужды задумываться надъ рѣшеніемъ тревожныхъ вопросовъ о назначеніи человѣка, конечной цѣли его жизни, потому что Божественное Откровеніе даетъ ему безпримѣрное по своей ясности міровоззрѣніе и отвѣтами на эти вопросы наполняетъ его душу обильнымъ святымъ содержаніемъ. Оно учитъ, что человѣкъ есть высшее, совершеннѣйшее твореніе въ мірѣ, вѣнецъ славы Божіей на землѣ, а назначеніе его указываетъ за предѣлами жизни сей, въ единеніи съ Богомъ и наслажденіи съ Нимъ вѣчной славой и блаженствомъ. *Господи, къ кому идемъ; глаголы живота вѣчнаго имамы* (Іоан. VI, 68): вотъ конечная цѣль стремленій человѣка. Этой конечной цѣли ни-

когда не долженъ забывать учитель-педагогъ, твердо помня, что онъ долженъ готовить дѣтей не для одной только этой земной временной жизни, но и для жизни будущей, вѣчной, въ которой блаженство общается тому, кто уноситъ съ собою изъ жизни земной душу, воспитанную въ добрѣ. Поэтому не чиновниковъ, не ремесленниковъ, не земледѣльцевъ должна готовить школа вообще и народная въ частности, какъ думаютъ это нѣкоторые ревнители народного образованія; она должна готовить прежде всего людей, т. е., развивать въ своихъ питомцахъ общечеловѣческія положительныя достоинства и качества.

Гдѣ же тотъ живой образецъ, по которому можно было бы вести это дѣло и какія для этого средства?—Вопросъ этотъ касается глубочайшихъ основъ нашей святой вѣры и имѣетъ неразрывную связь съ тайнами творенія человѣка, паденія, искушенія и благодати. Человѣкъ созданъ по образу Божію и подобію, значитъ—долженъ являть собою черты совершенства Первообраза и стремиться къ Нему, какъ къ высшему благу. Правда, грѣхъ извратилъ природу человѣка, затемнилъ въ ней образъ Божій и удалилъ человѣка отъ Бога, содѣлавъ его чадомъ гнѣва. Но Сынъ Божій, содѣлавшись ради нашего спасенія вторымъ Адамомъ, во всемъ подобнымъ намъ, кромѣ грѣха, человѣкомъ, снова возстановилъ образъ Божій въ душѣ человѣка и снова содѣлалъ насъ Сынами Божіими, возрожденными благодатию Св. Духа. Итакъ, Богъ сталъ человѣкомъ, дабы человѣкъ сталъ Богомъ по слову Самого Спасителя: *будьте совершенны, якоже Отецъ вашъ Небесный совершенъ есть*. Будьте совершенны, какъ совершенъ Отецъ вашъ Небесный—этими словами намѣчена христіанствомъ высшая цѣль воспитанія, одна и та же цѣль какъ для воспитанія отдѣльнаго человѣка, такъ и для воспитанія всего человѣчества. „Теперь человѣчеству и порознь каждому человѣку, скажемъ словами отечественнаго проповѣдника, остается одно—взирать неуклонно на

образъ Божій, предъ нами явившійся въ лицѣ Богочеловѣка, и черту за чертой переносить его въ душу“ (Иннокентій, соч. т. III, 126). Но не будетъ ли дерзновенна мысль усвоить душѣ черты образа Господня? Нѣтъ. Самъ Господь призываетъ насъ къ сему и научаетъ, какъ приступить къ сему. *Приидите ко Мнѣ*, говоритъ Онъ, *и научитесь отъ Мене, яко кротокъ есмь и смиренъ сердцемъ* (Матѣ. 11, 29). „Изгладь въ душѣ твоей черты гнѣвливости и гордости; положи въ ней черты кротости и смиренія: и ты положишь въ себѣ черты образа Христова“ (Филаретъ, соч. т. V, 341).

Итакъ, что такое образованіе челоѣка?—Возстановленіе въ душѣ нашей образа Божія, который затемненъ нашими грѣхами.—По какому образу совершается это возстановленіе въ насъ образа Божія?—По образу Спасителя Нашего Иисуса Христа.—Какою силою совершается это образованіе души нашей?—Силою Божественной благодати, даруемой при необходимыхъ условіяхъ вѣры и усердія съ нашей стороны.

Вотъ нѣсколько непреложныхъ истинъ Божественнаго Откровенія по отношенію къ важному вопросу о задачахъ и цѣляхъ образованія. Истины эти изложены на основаніи свидѣтельствъ Слова Божія и изложены по руководству первыхъ авторитетовъ нашей богословской науки¹⁾.

Но, можетъ быть, скажутъ нѣкоторые: здѣсь начертанъ планъ образованія духовнаго, въ виду потребности вообще спасенія души челоѣческой, а не образованія дѣтей и отроковъ, второму служимъ мы. Отвѣтимъ словами Спасителя:

¹⁾ Достойно примѣчаніе, что это христіанско-теологическое воззрѣніе на воспитаніе въ такомъ-же родѣ формулируется и старѣйшими христіанскими педагогами. Такъ, *Я. А. Коменскій* говоритъ, что въ воспитаніи челоѣчества должно стремиться къ „осуществленію Царства Божія на землѣ“, а для этого каждый челоѣкъ долженъ быть воспитанъ для Богоподобія или по образу Божію. Желая приблизить къ пониманію этотъ высокій идеалъ, онъ указываетъ черты Богоподобія въ челоѣкѣ: мудрость, святость и праведность. (Великая Дидактика I—IV гл.).

пустите дѣтей приходитъ ко Мнѣ и не препятствуйте имъ: ибо таковыхъ есть царствіе Божіе (Маркъ, 14).

Если какое образованіе должно быть ведено въ духѣ вѣры и благочестія, то по преимуществу образованіе дѣтей и отроковъ, потому что въ этомъ возрастѣ полагается самое первое и самое прочное основаніе религіозности. Всѣ другія цѣли начальнаго образованія должно отлагать на второй и третій планъ предъ этою главною цѣлью религіозно-нравственнаго ихъ воспитанія: „Лишь только дѣти, говоритъ Песталотци, начнутъ владѣть глазами, языкомъ, руками и они должны научиться взирать на небо, взывать къ Богу и Христу, простирать руки вверхъ и преклонять колѣна предъ Невидимымъ Величіемъ“. И нашъ отечественный педагогъ, глубокій знатокъ начальной народной школы, самоотверженнымъ трудомъ доказавшій свою любовь къ ней, на вопросъ, какою должна и какою можетъ быть наша русская начальная школа, отвѣчаетъ: „она должна быть школою христіанскою, православною; она прежде всего — школа благочестія и добрыхъ нравовъ“ (Рачинскій — „о церковной школѣ“, статья въ Русскомъ Обзорѣніи 1895 г. окт. стр. 441). А такую школою и является дорогая всѣмъ намъ наша церковно-приходская школа. Она основною задачею образованія дѣтей ставитъ не сообщеніе имъ возможно большаго количества знаній, а прежде всего воспитаніе ихъ въ духѣ христіанской вѣры и благочестія, въ духѣ Святой Православной Матери Нашей — Церкви, въ которой дѣйствуетъ благодать Всесвятаго Животворящаго Духа, силою котораго „всякая душа живится, чистою возвышается, Тройческимъ единствомъ священно-тайнъ“. Сообразно этой основной задачѣ ея центральное положеніе въ ряду предметовъ преподаванія въ ней занимаютъ предметы: Законъ Божій, церковное пѣніе и церковно-славянское чтеніе. Изученіе Закона Божія даетъ дѣтямъ правильное понятіе о Богѣ и укрѣпляетъ вѣру ихъ; церковное пѣніе и церковно-славянское

чтеніе даетъ имъ возможность принимать разумное и сознательное участіе въ Богослуженіи Св. Православной Церкви. А какое великое воспитательное значеніе будетъ имѣть это для нихъ! Церковное чтеніе и богослужебныя пѣснопѣнія, въ частности, напр., псалмы Давида, по разнообразію и богатству своего содержанія, даютъ такое богатое и ничѣмъ незамѣнимое сокровище въ жизни христіанина, что оцѣнить его даже невозможно. Они подходятъ по своему содержанію подъ всякое душевное состояніе человѣка и приспособлены ко всѣмъ обстоятельствамъ его жизни. Усвоивъ ихъ сознательно и разумно вѣрующій христіанинъ всегда находитъ въ нихъ наставленіе, духовную радость и утѣшеніе.

Давая своимъ питомцамъ неоцѣнимое духовное сокровище, съ которымъ они легко достигаютъ назначенія человѣка въ будущей его вѣчной жизни, церковная школа не пренебрегаетъ и тѣми знаніями, какія необходимы ученикамъ ея въ будущей практической жизни. Учениковъ ея по выходѣ изъ школы ожидаетъ въ большинствѣ случаевъ скромный трудъ земледѣльца. Церковная школа поэтому и даетъ имъ то, что необходимо имъ въ этой скромной трудовой жизни, а именно: умѣніе читать, писать и считать. Затѣмъ слѣдуетъ область желательнаго и полезнаго (дополнительные курсы, напр., огородничества, садоводства, пчеловодства, ремесленныя отдѣленія, рукодѣльные классы и т. п.).

Удовлетворяя такимъ образомъ основнымъ потребностямъ русскаго народа, церковно-приходская школа, естественно, болѣе, чѣмъ какая-либо другая, пользуется сочувствіемъ его и милостивѣйшимъ вниманіемъ къ ней съ высоты Монаршаго престола. Этимъ и объясняется быстрый постепенный ростъ церковно-приходской школы и распространеніе ея по всей территоріи нашего обширнаго отечества. 14-ть лѣтъ тому назадъ церковно-приходская школа скромно вступала въ міръ, подобно первымъ проповѣдникамъ христіанства, не имѣя *ни золота, ни серебра*; теперь на

церковно-школьное дѣло ежегодно отпускается изъ государственныхъ суммъ около 5-ти милліоновъ, да самъ народъ свободно изъ своихъ трудовыхъ копѣекъ жертвуетъ ежегодно до 2-хъ милліоновъ рублей (Народн. Образ. 1896 г. I, 14). Благодаря этому, мы имѣемъ теперь 30 тысячъ церковныхъ школъ и въ нихъ до милліона учащихся (тамъ же I, 14, XII, 5—6; Школьный Календарь, изданіе того же журнала стр. 71).

По истинѣ Царство Божіе подобно зерну горюшмичу, которое, хотя и меньше всѣхъ стѣпанъ, но, когда выростетъ, бываетъ больше всѣхъ злаковъ и сотворитъ вѣтвѣя велія, яко мощи подъ стѣнію его птицамъ небеснымъ витати (Ев. Марка, IV, 31—32). Особенно важное историческое значеніе имѣетъ этотъ быстрый ростъ церковно-приходской школы въ нашу эпоху. Освобожденный реформами Императора Александра II отъ крѣпостной зависимости русскій народъ безспорно вступилъ въ новую фазу своего историческаго развитія и, естественно, жаждетъ просвѣщенія. Какою важный моментъ! „Недаромъ, пишетъ одинъ изъ достойнѣйшихъ русскихъ пастырей-ревнителей церковно-школьнаго дѣла, враги церкви и государства, зная такое положеніе дѣлъ, и въ расколѣ, и въ штундѣ, и даже въ социализмѣ рвутся проникнуть въ народъ съ любезнымъ каждому знаменемъ науки и просвѣщенія“ (изъ брошюры прот. П. Смирнова— „Прошлое церковно-приходской школы въ виду будущаго нашего“). Но, слава Богу, могучекъ рукою Царя-Миротворца и Его Августѣйшаго Приемника русскій народъ направленъ въ своемъ стремленіи въ просвѣщенію въ мирный кровъ Св. Православной Церкви, потому что онъ и самъ жаждетъ духовной пищи только въ Церкви и не хочетъ другого ученія, какъ только въ духѣ церковномъ. И вотъ народъ сбереженъ, любитъ Церковь и ея ученіе. Не даромъ поэтому весь міръ теперь смотритъ на него, какъ на носителя религіозныхъ и церковныхъ идеаловъ.

Вы призваны, гг., трудиться на поприщѣ народнаго образованія въ церковно-приходскихъ школахъ. Итакъ вздумайтесь въ эти основы воспитанія подрастающихъ поколѣній въ духѣ христіанской вѣры и благочестія, въ духѣ послушанія Св. Православной Матери-Церкви и потрудитесь въ этомъ важномъ святомъ дѣлѣ. Выше замѣчено было, какимъ могучимъ орудіемъ въ дѣлѣ воспитанія народа въ духѣ Св. Православной Церкви являются церковныя пѣснопѣнія. Поэтому на предстоящихъ учительскихъ курсахъ и будетъ обращено вниманіе ваше особенно на церковное пѣніе. Далѣе мы указывали, что задача школы—научить своихъ питомцевъ чтенію, письму и счету; необходимое для этого знаніе пріемовъ и методовъ обученія вы уже имѣете; задача наша поподнить, насколько возможно, эти знанія и дать вамъ образцовые уроки по этимъ предметамъ. Да благословитъ же Господь Богъ насъ на это великое, святое дѣло и да поможетъ намъ въ немъ! Съ обновленными силами вы возвратитесь, Богъ дастъ, къ мѣстамъ своего служенія и, съ успѣхомъ работая на нивѣ народнаго образованія въ духѣ Св. Православной Церкви, окажете тѣмъ великую пользу Церкви и государству.

Священникъ С. Ильменскій.

Изъ мѣстной епархіальной хроники.

О посѣщеніи Ихъ Преосвященствами, Преосвященнѣйшимъ Николаемъ, Епископомъ Саратовскимъ, и Преосвященнѣйшимъ Никонъ, Епископомъ Вольскимъ, экзаменовъ въ духовныхъ и свѣтскихъ учебныхъ заведеніяхъ г. Саратова.—Годичный актъ въ Епархіальномъ Женскомъ Училищѣ.—О постановленіяхъ іюньскаго Съѣзда о. о. уполномоченныхъ духовенства.—Совѣщанія о. о. Предсѣдателей Уѣздныхъ Отдѣленій Епархіальнаго Училищнаго Совѣта и наблюдателей церковныхъ школъ епархіи.

Съ 15 мая по 11 іюня въ Саратовскихъ духовно-учебныхъ заведеніяхъ производились экзамены, которые неоднократно посѣщали Ихъ Преосвященства. Такъ, Преосвященнѣйшій Николай, Епископъ Саратовскій и Царицынскій, 26 мая присутствовалъ въ духовной семинаріи на экзаменѣ по обли-