

ОЛОНЕЦКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

«Олонецкія Епархіальныя Вѣдомости» выходятъ 2 раза въ мѣсяцъ, 1 и 15-го числа.

Подписная цѣна на Вѣдомости съ доставкой и пересылкой по всей Россіи Российской имперіи: на годъ 5 руб., на полгода—3 руб.

Подписка принимается въ редакціи при Олонецкой духовной Семинаріи.

Плата за объявленія, помещаемыя въ «Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ» однократно, вычисляется: за 1 стр.—10 р., за 1/2 стр.—5 р.,

за 3/4 страницы—3 руб. За объявленія, печатаемыя нѣсколько разъ, плата по соглашенію.

Статьи и корреспонденціи адресуются на имя РЕДАКЦИИ «Олонецкихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей» съ обозначеніемъ имени и адреса автора, а также условій.

Авторы, желающіе получить невѣдомыя статьи обратно, прилагаютъ при статьяхъ почтовую марку.

№ 15.

ОФФИЦІАЛЬНЫЙ ОТДѢЛЪ.

Именной Высочайшій Указъ

Правительствующему Сенату.

1906 года, 9-го июля. Двора Нашего гофмейстера, сенатора князя **Ширинскаго-Шихматова**—Всемилоствѣнныя увольняемъ, согласно прошенію, отъ должности Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода, съ оставленіемъ гофмейстеромъ и въ званіи сенатора*.

Отъ Олонецкой Духовной Консисторіи.

18-го ноября 1905 года за № 5900 состоялось опредѣленіе Святѣйшаго Синода по вопросу объ устройствѣ церковно-приходской жизни. Въ этомъ опредѣленіи, напечатанномъ въ № 48-мъ «Церковныхъ Вѣдомостей» за тотъ же годъ, преподаны къ руководству общія правила и указанія для устройства церковно-приходской жизни, съ предоставленіемъ приходамъ выработать на мѣстѣ, согласно мѣстнымъ условіямъ, и ввести, съ одобренія Епархіальной власти, дальнѣйшія подробности въ устройствѣ приходской жизни.

Въ Олонецкой епархіи, какъ стало извѣстно Епархіальной

власти, доселѣ, за самымъ рѣдкимъ исключеніемъ, преподанныя Святѣйшимъ Синодомъ къ обновленію приходской жизни указанія не осуществлены по неизбѣжно подробныхъ руководственныхъ правилъ устройства послѣдней. Въ виду сего, Олонецкимъ Епархіальнымъ Начальствомъ составлены и предлагаются духовенству епархіи къ руководству временныя, до выработки высшей властью постоянныхъ и введенія ихъ въ законодательномъ порядкѣ, правила устройства церковно-приходской жизни въ епархіи на началахъ, преподанныхъ въ означенномъ выше опредѣленіи Святѣйшаго Синода.

Правила эти имѣютъ быть примѣняемы, согласно съ мѣстными условіями, во всемъ объемѣ или только въ частяхъ, неизмѣнно или съ измѣненіями, въ послѣднемъ случаѣ съ разрѣшенія Епархіальной власти. Причты приходовъ, въ которыхъ совсѣмъ не будетъ возможности примѣнять этихъ правилъ, должны рапортовать о семъ, чрезъ своихъ благочинныхъ, Епархіальному Начальству съ подробнымъ объясненіемъ всѣхъ обстоятельствъ, препятствующихъ устройству приходской жизни на основаніи сихъ правилъ.

Правила эти отнюдь не должны быть вводимы съ принужденіемъ или нарушеніемъ установленнаго церковнаго строя, а также и тамъ, гдѣ приходская жизнь получила уже развитіе при посредствѣ церковныхъ попечительствъ, братствъ и церковныхъ совѣтовъ, развѣ въ томъ только случаѣ, если объ этомъ будутъ просить сами прихожане.

№ 2277, 1906 года Іюль 19. Утверждаются.
Епископъ Мисаилъ.

П РА В И Л А

устройства церковно-приходской жизни въ Олонецкой епархіи на началахъ, преподанныхъ въ опредѣленіи Святѣйшаго Синода, отъ 18 ноября 1905 года за № 5900, составленныя въ руководство причтамъ епархіи.

Г Л А В А I-я.

Общія правила.

§ 1. Каждый православный приходъ въ епархіи вѣдаетъ церковно-приходскими дѣлами въ порядкѣ, установленномъ сими правилами.

§ 2. Дѣла рѣшаются приходомъ на періодически созываемыхъ общихъ церковно-приходскихъ собраніяхъ.

§ 3. Исполнительнымъ органомъ церковно-приходскихъ собраній является церковно-приходскій Совѣтъ. Онъ завѣдуетъ имуществомъ, кассою и вообще дѣлами прихода.

§ 4. Право участія и голоса въ рѣшеніи приходскихъ дѣлъ имѣеть всякій, не лишенный судомъ правъ и не состоящій подъ судомъ и слѣдствіемъ, членъ прихода, достигшій 25 лѣтъ и проживающій какъ въ предѣлахъ прихода, такъ и внѣ его, но числящійся по церковнымъ книгамъ по рожденію прихожаниномъ.

§ 5. Лица, прибывшія въ приходъ на постоянное жительство изъ другихъ мѣстностей, могутъ приписаться къ сему приходу, но для сего онѣ должны выписаться изъ прихода, гдѣ онѣ раньше по книгамъ числились.

§ 6. Всѣмъ прихожанамъ своимъ причтъ ведетъ списокъ, въ видѣ особой книги, въ которую они помѣщаются посемейно со всѣми членами семьи. Въ эту книгу, по особой формѣ, заносятся свѣдѣнія о событіяхъ рожденія, крещенія, браковѣчанія, смерти, бытія у исповѣди и Св. Причастія внесеннаго въ книгу лица, о времени, съ котораго онъ числится прихожаниномъ, объ образованіи его, о прохожденіи имъ приходскихъ должностей. Книга ведется причтомъ на основаніи документовъ и хранится у него для справокъ. Изъ нея даются свѣдѣнія подлежащему причту при перечисленіи прихожанина въ другой приходъ. За вѣрность помѣщаемыхъ въ книгу свѣдѣній отвѣчаетъ причтъ.

Примѣчаніе. Всѣ остальные установленія книги ведутся причтами неизмѣнно по прежнему.

§ 7. Приходъ изыскиваетъ средства необходимыя ему на церковно-приходскія дѣла: устанавливаетъ налоги на членовъ своихъ, производитъ сборы по приходу и проч.—по постановленіямъ общихъ церковно-приходскихъ собраній и съ утвержденія подлежащихъ властей.

Изыскиваемыя приходомъ средства не смѣшиваются съ церковными и причтовыми суммами и, какъ принадлежація приходу, находятся въ его непосредственномъ завѣдываніи и подъ его контролемъ, а въ отношеніи завѣдыванія церковными и причтовыми суммами остается прежде установленный порядокъ.

Приобрѣтаемыя приходомъ и жертвуемыя ему денежныя средства, а равно движимое и недвижимое имущество закрѣпляются по

нынѣ дѣйствующимъ узаконеніямъ за церковь съ спеціальнымъ назначеніемъ въ пользу прихода на приходскія нужды.

§ 8. Кромѣ дѣлъ, которыя по нынѣ дѣйствующимъ узаконеніямъ разрѣшаются Епархіальною властью или властью Синода, въ остальныхъ, особенно въ чисто приходскихъ дѣлахъ, приходъ дѣйствуетъ самостоятельно. Но Епархіальной власти принадлежитъ высшій надзоръ за правильнымъ теченіемъ церковно-приходской жизни и право вмѣшательства въ дѣла съ цѣлью пресѣченія незаконныхъ или неправильныхъ дѣйствій прихода. Ей же подаются жалобы на неправильныя и незаконныя дѣйствія прихода.

ГЛАВА II-я.

О церковно-приходскомъ собраніи.

§ 1. Въ каждомъ приходѣ церковно-приходское собраніе созывается по мѣрѣ надобности, однакоже не менѣе двухъ разъ въ годъ.

Созывается собраніе по предложенію Епархіальной власти для особо предлагаемыхъ ею къ разрѣшенію собраніемъ дѣлъ, а для обычно приходскихъ дѣлъ настоятелемъ прихода, церковнымъ совѣтомъ, по единодушному желанію всѣхъ или большинства прихожанъ и даже по желанію одного или нѣсколькихъ лицъ, если у послѣднихъ имѣется достаточный къ тому поводъ, по чемъ они заявляютъ церковно-приходскому совѣту.

Если прихожанинъ, пользующійся правомъ голоса, проситъ о созывѣ собранія для определенной заявленной имъ цѣли и въ просьбѣ послѣдуетъ отказъ, то онъ, въ случаѣ достаточнаго къ тому повода, въ правѣ обжаловать такое распоряженіе предъ Епархіальною властью.

§ 2. На церковно-приходскомъ собраніи предѣлательствуетъ настоятель прихода, а когда онъ по какой-либо причинѣ отсутствуетъ, то другой приходскій священникъ, если онъ имѣется въ приходѣ. Если приходскіе священники по законному отводу или по другой какой причинѣ (по болѣзни, отлучкѣ) не могутъ предѣлательствовать на собраніи, то для предѣлательства на опредѣленномъ церковно-приходскомъ собраніи приходское собраніе выбираетъ предѣлателя изъ своей среды.

§ 3. Законнымъ поводомъ къ отводу приходскаго священника отъ предѣлательства на собраніи, принимаемому по заявле-

нію большинства собравшихся, служить личная прикосновенность его къ дѣлу, которое подлежит обсужденію на собраніи.

§ 4. Предсѣдатель можетъ и самъ устранивъ себя отъ предсѣдательства, если признаетъ нужнымъ это сдѣлать въ цѣляхъ безпристрастнаго рѣшенія обсуждаемаго дѣла.

§ 5. Право участвовать въ обсужденіи и рѣшеніи дѣлъ на церковно-приходскомъ собраніи принадлежитъ, согласно § 4 гл. I, каждому, достигшему 25 лѣтъ прихожанину, записанному въ приходскую книгу, не ограниченному судомъ въ правахъ и не состоящему подъ судомъ и слѣдствіемъ.

§ 6. Семьи, въ которыхъ, за смертію главы семьи, остаются несовершеннолѣтніа дѣти мужескаго пола, право участія въ рѣшеніи приходскихъ дѣлъ осуществляютъ чрезъ опекуновъ или довѣренныхъ лицъ.

§ 7. Точно также отсутствующій прихожанинъ, пользующійся правомъ голоса на собраніяхъ, можетъ, если пожелаетъ, чрезъ уполномоченнаго, участвовать въ рѣшеніи дѣлъ.

§ 8. Довѣренные во всѣхъ случаяхъ должны представлять на каждое собраніе, въ которомъ они получили полномочіе участвовать, особую письменную довѣренность, завѣренную извѣстными и благонадежными лицами изъ прихожанъ не менѣе двухъ.

§ 9. О созывѣ церковно-приходскаго собранія объявляется одновременно въ церкви послѣ богослуженій, а равно вывѣшиваются объявленія на церковныхъ дверяхъ, при чемъ указываются точно время и мѣсто собранія и дѣла, подлежащія обсужденію на собраніи. Въ мѣста, отдаленныя отъ церкви посылаются таковыя же объявленія, которыя расклеиваются въ заранѣ установленномъ видномъ мѣстѣ.

§ 10. Объявленія о созывѣ собраній должны дѣлаться за такой срокъ, смотря по мѣстнымъ условіямъ, чтобы всѣ желающіе явиться на собраніе имѣли къ тому возможность.

Срокъ этотъ долженъ быть установленъ самимъ приходомъ.

§ 11. Собранія экстренныя для разрѣшенія не терпящихъ отлагательства дѣлъ созываются въ наискратчайшій срокъ.

§ 12. Приходское собраніе считается состоявшимся, если на него явилась одна десятая часть имѣющихъ право участвовать на немъ прихожанъ, а при выборахъ въ члены совѣта, при самооб-

ложеніи и другихъ денежныхъ дѣлахъ, касающихся всего прихода, не менѣе половины прихожанъ.

§ 13. Если собраніе въ первый разъ не состоится по неприбытію указанного числа прихожанъ, то оно созывается вторично въ срокъ, назначенный собравшимися, но не ранѣе двухъ недѣль, и, затѣмъ, собраніе это считается состоявшимся, сколько бы членовъ на него не явилось, о чемъ прихожане предупреждаются въ извѣщеніяхъ о собраніи.

§ 14. Предварительно внесенія дѣлъ на обсужденіе церковно-приходскихъ собраній церковный совѣтъ или особая коммисія, если таковая будетъ составлена церковно-приходскимъ собраніемъ, подготавливаетъ дѣло къ докладу, безъ чего послѣднее не можетъ быть передано на обсужденіе собранія.

§ 15. На обсужденіе церковно-приходскихъ собраній предлагаетъ дѣла настоятель прихода. Онъ же руководитъ и преніями.

§ 16. На собраніяхъ обсуждаются дѣла, означенныя въ объявленіяхъ о созывѣ на собраніе. Другія дѣла не подлежатъ обсужденію, за исключеніемъ требующихъ немедленнаго и безотлагательнаго рѣшенія.

§ 17. Прихожанинъ, желающій подвергнуть обсужденію на собраніи то или другое дѣло, долженъ сдѣлать о семъ заявленіе заблаговременно церковному совѣту, который и вноситъ это дѣло на обсужденіе ближайшаго очереднаго собранія, если только дѣло по существу своему не требуетъ созыва экстреннаго собранія.

§ 18. По окончаніи преній по дѣлу, предсѣдатель предлагаетъ собранію вопросъ или вопросы относительно рѣшенія онаго, причемъ каждый вопросъ долженъ быть формулированъ такъ, чтобы на него можно было отвѣтить «да» или «нѣтъ». По полученіи отвѣтовъ предсѣдатель объявляетъ, какое, по его мнѣнію, принято рѣшеніе и, если не будетъ заявлено требованіе о баллотировкѣ, объявляетъ одобренное мнѣніе, какъ состоявшееся рѣшеніе, и записываетъ его въ книгу постановленій собранія. Рѣшенія прихожанъ постановляются большинствомъ голосовъ, при чемъ каждый участникъ собранія имѣетъ одинъ голосъ, а при равенствѣ голосовъ считается законнымъ то, къ которому присоединился предсѣдатель собранія.

Постановленія cadaго собранія записываются немедленно послѣ преній, по записи провѣряются и, затѣмъ, подписываются, по окончаніи собранія, предсѣдателемъ и уполномоченными отъ соб-

ранія въ количествѣ 12 человекъ. Въ постановленіяхъ оговариваются особыя мнѣнія недовольныхъ или заявившихъ желаніе обжаловать ихъ.

Въ случаѣ, если постановленія по какой либо причинѣ не представится возможнымъ составить немедленно, оно составляется, провѣряется и подписывается въ теченіе не болѣе 3-хъ дней послѣ собранія.

§ 19. Въ случаѣ заявленія требованія о баллотировкѣ, такая совершается открытою или закрытою подачей голосовъ, смотря по желанію большинства присутствующихъ на собраніи, а при равенствѣ голосовъ за тотъ или другой способъ голосованія по тому способу, за который высказался предѣдатель собранія.

§ 20. Такой же порядокъ наблюдается и при производствѣ выборовъ для замѣщенія приходскихъ должностей, т. е. если по предложенію предѣдателя собранія или кого либо изъ членовъ собранія не состоится единодушнаго избранія, то выборы рѣшаются той или другой, смотря по желанію большинства присутствующихъ, баллотировкой.

§ 21. Вѣдѣнію церковно-приходскихъ собраній подлежатъ слѣдующія дѣла:

а) Избраніе членовъ церковнаго Совѣта, ревизіонныхъ комитетовъ и другихъ должностныхъ по приходу лицъ.

Примѣчаніе. Утвержденіе избранныхъ на эти должности лицъ зависитъ отъ Епархіальной власти.

б) Наемъ церковныхъ сторожей.

в) Разрѣшеніе сборовъ и постановленіе рѣшеній о займахъ на удовлетвореніе общихъ потребностей прихода, а также установленіе необходимыхъ правилъ касательно раскладки и взиманія приходскихъ сборовъ.

г) Завѣдываніе имуществомъ и расходваніе суммъ прихода, а также установленіе правилъ и порядка завѣдыванія суммами и имуществомъ прихода, веденія отчетности по расходованію сихъ суммъ и ревизіи ея, постановленіе рѣшеній по замѣчаніямъ ревизіи.

д) Сооруженіе и содержаніе храмовъ, причтовыхъ домовъ на приходскія средства, устройство и содержаніе церковныхъ кладбищъ, церковныхъ хоровъ, открытіе благотворительныхъ и просвѣтительныхъ учрежденій, пріютовъ, яслей, богадѣленъ, народныхъ домовъ, бесплатныхъ столовыхъ и чайныхъ, больницъ, школъ, приходскихъ и школьныхъ бібліотекъ и вообще всѣхъ другихъ учрежденій, ко-

торыя бы приходъ призналъ возможнымъ открыть на свои средства въ заботахъ о религіозно-нравственномъ просвѣщеніи населенія и объ улучшеніи экономическаго благосостоянія его.

Сюда относятся заботы прихода объ огражденіи православной вѣры отъ иновѣрія и раскола, о распространеніи православія среди иновѣрцевъ, о духовномъ просвѣщеніи населенія, особенно молодежи, нравственное воздѣйствіе къ посѣщенію церковныхъ службъ, борьба съ пьянствомъ, шинкарствомъ, воровствомъ, конокрадствомъ, драками, буйствомъ, развратомъ, сквернословіемъ и др. пороками; чтенія и собесѣдованія по всемъ отраслямъ знаній, выдача пособій и деньгами и продуктами нуждающимся, присканіе работы безработнымъ, призрѣніе нищихъ, увѣчныхъ, бездомныхъ и круглыхъ сиротъ; устройство касетъ похоронной, ссудной, взаимопомощи; заведеніе образцоваго хозяйства; устраненіе недоразумѣній между прихожанами и стараніе о примиреніи враждующихъ сторонъ въ возникающихъ между ними личныхъ и имущественныхъ столкновеніяхъ, покровительство несправедливо обиженнымъ и изысканіе средствъ къ ихъ удовлетворенію, третейскій судъ для добровольно къ нему обращающихся во всякаго рода столкновеніяхъ и склоненіе къ такому суду.

и е) Вообще всѣ дѣла, которыя будутъ передаваемы Епархіальной и другою властью на заключеніе и предварительное разрѣшеніе прихода.

§ 22. Рѣшенія церковно-приходскихъ собраній, которыя по нимъ дѣйствующимъ узаконеніямъ могутъ воспріять силу юридическаго акта только по утвержденіи ихъ законною гражданскою или духовною властью, должны быть представляемы на утвержденіе подлежащей власти и только по утвержденіи ею приводятся въ исполненіе.

§ 23. Рѣшенія же церковно-приходскихъ собраній, не подлежащія такому утвержденію, приводятся въ исполненіе немедленно, если только на оныя не будетъ заявлено неудовольствія; въ противномъ же случаѣ исполненіе по нимъ откладывается на мѣсяць для предоставленія недовольному возможности обжаловать ихъ предъ Епархіальною властью.

§ 24. Въ тѣхъ же случаяхъ, когда постановленія церковно-приходскихъ собраній должны быть представлены на утвержденіе подлежащей власти, недовольнымъ такими постановленіями дается

7-ми дневный срокъ для написанія жалобъ, которыя представляются вмѣстѣ съ обжалованнымъ постановленіемъ.

§ 25. Недовольнымъ рѣшеніямъ собраній, для обжалованія, а равно и всякому, кто того пожелаетъ, выдаются копии съ постановленій собраній.

§ 26. Постановленія собраній записываются въ шнурово-запечатанную благочиннымъ книгу.

§ 27. Все дѣлопроизводство приходскихъ собраній и церковныхъ совѣтовъ хранится въ церковныхъ архивахъ.

Г Л А В А III-я.

О церковно-приходскомъ совѣтѣ.

§ 1. Церковно-приходскій совѣтъ состоитъ изъ постоянныхъ и выборныхъ членовъ. Постоянными членами совѣта состоятъ причтъ и церковный староста прихода. Число выборныхъ членовъ не должно превышать 12 лицъ. Последніе назначаются на три года, но по истеченіи атого срока могутъ быть избраны приходомъ вновь. На случай выбытія изъ состава членовъ кого-либо изъ выборныхъ членовъ до срока къ нимъ избираются 3 кандидата, которые и замѣщаютъ выбывающихъ.

§ 2. Членомъ церковно-приходскаго совѣта не можетъ быть лицо, не имѣющее права участвовать въ церковно-приходскомъ собраніи.

§ 3. Лицо, избранное членомъ церковнаго совѣта, должно принять сію должность, если не имѣется какой либо, признанной общимъ церковно-приходскимъ собраніемъ законной, причины къ отказу отъ принятія таковой.

§ 4. Въ церковно-приходскомъ совѣтѣ предѣлательствуетъ настоятель прихода. Въ тѣхъ случаяхъ, когда онъ не имѣетъ возможности присутствовать въ церковно-приходскомъ совѣтѣ, предѣлательствуетъ замѣняющій его священникъ, а за отсутствіемъ или неизмѣнимъ таковаго церковно-приходскій совѣтъ избираетъ предѣлателя на то или другое засѣданіе изъ своей среды.

§ 5. Остальныя должности въ Совѣтѣ: казначея, дѣлопроизводителя и др., если таковыя будутъ учреждены церковно-приходскимъ собраніемъ, распределяются между членами по опредѣленію самого совѣта.

§ 6. Церковно-приходскій совѣтъ собирается по приглашенію предсѣдателя, когда онъ признаетъ нужнымъ его созвать, или когда просить о томъ не менѣе половины членовъ совѣта.

§ 7. Церковно-приходскій совѣтъ не можетъ дѣлать постановленій по подлежащимъ его вѣднію дѣламъ, если въ засѣданіи его не присутствуетъ болѣе половины всѣхъ членовъ.

§ 8. Каждый членъ совѣта при постановленіи рѣшеній пользуется однимъ голосомъ. При равенствѣ голосовъ въ силу вступаетъ мнѣніе, къ которому присоединяется предсѣдатель.

§ 9. Церковно-приходскій совѣтъ можетъ, когда признаетъ это нужнымъ, приглашать другихъ прихожанъ къ участию въ определенномъ засѣданіи, но безъ права голоса при постановленіи рѣшеній.

§ 10. Постановленія совѣта записываются въ особую шнурозапечатанную благочиннымъ книгу и подписываются всѣми присутствовавшими въ засѣданіи членами.

§ 11. Приѣмъ бумагъ всякаго рода производится и сношенія по дѣламъ совѣта и по постановленіямъ церковно-приходскихъ собраний ведутся отъ имени совѣта предсѣдателемъ его, за скрѣпю дѣлопроизводителя.

§ 12. Приѣмъ и расходваніе денегъ согласно постановленіямъ собранія и совѣта производитъ членъ-казначей, но каждый членъ совѣта вмѣстѣ съ прочими отвѣтственны за денежные суммы, состоящія въ вѣдніи совѣта и потому обязаны заботиться о цѣлости и сохранности ихъ.

§ 13. Распорядокъ занятій, веденіе дѣлопроизводства и отчетностей зависитъ отъ совѣта.

§ 14. Ревизія денежной кассы дѣлопроизводства и отчетностей совѣта производится особою комиссіей по назначенію общаго церковно-приходскаго собранія.

Ревизія бываетъ обычная по полугодіямъ и экстренная, когда признаетъ нужнымъ назначить ее общее собраніе.

§ 15. Вѣднію церковно-приходскаго совѣта подлежатъ нижеслѣдующія дѣла:

а) Завѣдываніе приходскими суммами и имуществомъ, храненіе и расходваніе ихъ по постановленіямъ общаго церковно-приходскаго собранія.

б) Веденіе отчетностей по приходу: составленіе приходо-рас-

ходныхъ смѣтъ, веденіе денежныхъ книгъ, составленіе годовыхъ отчетовъ и пр.

в) Пріемъ пожертвованій и пособій, добровольно представляемыхъ въ распоряженіе прихода, а также раскладка и взиманіе сборовъ, установленныхъ церковно-приходскимъ собраніемъ.

г) Избраніе и уполномочиваніе, въ случаѣ надобности, повѣреннаго являться представителемъ прихода въ судъ и предъ другими властями.

д) Предварительная подготовка, согласно § 14. гл. II, всѣхъ вообще дѣлъ, вносимыхъ въ церковно-приходскія собранія; представленіе на обсужденіе церковно-приходскихъ собраній, докладовъ по дѣламъ, подлежащихъ вѣдѣнію ихъ собраній.

е) Приведеніе въ исполненіе постановленій церковно-приходскихъ собраній.

и ж) Представленіе свѣдѣній и заключеній Епархіальной власти по дѣламъ, кои послѣдней будутъ переданы на обсужденіе совѣта.

§ 16 Члены церковно-приходскаго совѣта могутъ быть приглашаемы причтомъ и церковнымъ старостою къ участию въ завѣданіи церковнымъ хозяйствомъ.

Олонецкой Духовной Консисторіи

Члены: Протоіерей І. Богословскій.

Священникъ П. Охотинъ.

Священникъ А. Братолюбовъ.

И. д. Секретаря П. Сребрянскій.

II

Олонецкая Духовная Консисторія напоминаетъ благочиннымъ церквей Олонецкой епархіи о немедленномъ доставленіи въ Консисторію свѣдѣній о подрядахъ и поставкахъ, которыя были сланы въ теченіе 1905 года при церквахъ и монастыряхъ Олонецкой епархіи. Свѣдѣнія эти затребованы были циркулярнымъ указомъ Консисторіи, отъ 4-го марта мивувшаго 1905 года за № 1431, по отношенію Олонецкой Казенной Палаты, отъ 15-го февраля за № 2295, и нѣкоторыми благочинными за 1905 г. доселѣ не доставлены.

При представленіи требуемыхъ Палатой свѣдѣній необходимо сообщать только тѣ, которыя указаны въ означенномъ выше отношеніи Палаты.

Епархіальныя извѣстія.

Перемѣны по службѣ.

И. д. секретаря Олонецкой Духовной Консисторіи, надворсов. **П. П. Сребрянскій** уволенъ въ отпускъ въ г. С.-Петербургъ и другія мѣста Имперіи срокомъ съ 1 по 28 августа, а исполненіе обязанностей секретаря Консисторіи, на срокъ отпуска г. Сребрянскаго, возложено на и. д. столоначальника Консисторіи, коллежскаго регистратора **Н. Н. Первенцева**.

Сынъ умершаго священника **Петръ Бланковъ**, состоявшій ранѣе и. д. псаломщика Лычноостровскаго прихода и въ 1902 году призванный на военную службу, нынѣ, по отбытіи воинской повинности, *назначенъ* и. д. псаломщика Архангельскаго прихода, Каргопольскаго уѣзда, съ 14 іюля.

Заштатный псаломщикъ Вохтомской церкви, Каргопольскаго уѣзда, **Александръ Петропавловскій** *назначенъ* на штатное священническое мѣсто въ Тивдійскій приходъ, Петрозаводскаго уѣзда.

Бывшій управляющій Свято-Троицкаго Клименицкаго мужскаго монастыря, іеромонахъ **Сумеонъ** и іеромонахъ того же монастыря **Игнатій** *перемѣнены*—первый въ Задне-Никифоровскую пустынь, а второй въ Яшезерскую пустынь.

О назначеніи на должность законоучителя. •

Священники: Мунозерскаго прихода, Петрозаводскаго уѣзда, **Теодоръ Никольскій** и Толвуйскаго прихода, того же уѣзда, **Михаилъ Сяворцовъ** *назначены* законоучителями: первый—Мунозерскаго министерскаго училища, а второй—Слободскаго земскаго.

Объ утвержденіи въ должности церковныхъ старостъ.

Крестьянинъ деревни Гоморовичи **Григорій Теодоровъ Ивашенцевъ** *утвержденъ* въ должности церковнаго старосты къ Гоморовичской церкви, приписной къ Плотиченской церкви, Олонецкаго уѣзда на трехлѣтіе съ 1906 г.

— Крестьянинъ **Платонъ Семеновъ Омельнинъ** *утвержденъ* въ должности церковнаго старосты къ Роксинской Покровской церкви, приписной къ Оштинской, Лодейнопольскаго уѣзда, на трехлѣтіе съ 1906 года.

Объявленіе благодарности.

Петрозаводское Уѣздное Отдѣленіе, на основаніи журнальнаго своего постановленія за № 12, выражаетъ свою глубокую благодарность оказавшимъ особое усердіе и выдающуюся любовь въ учебно-воспитательномъ дѣлѣ завѣдующимъ школами, священ.: П. Дмитріеву, І. Виолемскому, П. Охотину, А. Братолобову, А. Ольгскому, Т. Русанову, Г. Гумилеву, А. Плотникову, Н. Цвѣтаеву, А. Хотѣновскому, діакону Г. Сиротину, законоучителямъ: М. О. Звѣроловлеву, Н. Н. Первенцеву и В. Н. Подколызину и учительницамъ перк.-приходскихъ школь: М. Машезерской, А. Космозерской, М. Шлыквой, Е. Богословской, О. Милотворской, Е. Павинской, Н. Соколовой, Е. Заводовской, В. Заводовской, О. Гопманъ, В. Русановой, М. Гедевской, А. Семеновой, А. Чернявской, А. Васильевской, Ел. Звѣроловлевой, учителямъ: В. Бронзову, Н. Буракову, Ив. Петрову, учителю пѣнія Кацеблину и учительницамъ школь грамоты: Т. Герасимовой, В. Яковлевой, О. Коршуновой, М. Васильевой, М. Мартыновой, Ел. Харламовой, О. Лузгиной и А. Свѣтловой.

Редакторъ Официальнаго Отдѣла, и. д. Секретаря Консисторіи П. Сребрянскій.

О В Ъ Я В Л Е Н І Я

Продолжается подписка на

„РУССКІЙ ВѢСТНИКЪ“

въ 1906 году.

Содержаніе июльской книжки 1906 г.—I. Подъ знакомъ солнца. Романъ. XI—XXI. Николая Энгельгарда. II. Поборница православія. Проф. М. Красножена. —III Паутина. Романъ. Часть третья. VIII—X. В. Крыжановской (Рочестеръ). —IV. Слѣды языческаго культа въ русскихъ народныхъ домашнихъ украшеніяхъ. А. Балова.—V. 1) Волна за волною... 2) Повѣсть вѣтеръ; ниже воды... Стихотворенія К. Гребенскаго.—VI. На фабрикѣ XVI—XVII. (Окончаніе). Повѣсть. Арт. Грушецкаго.—VII. Болѣзь Гоголя. Доктора Каченовскаго.—VIII. Реформа мостной системы въ Финляндіи (1857—1877). А. Якимовича.—IX. Аграрный вопросъ въ Государственной Думѣ. Н. Э.—X. Журнальное и литературное обзорніе. Н. Сяйфа.—XI СОВРЕМЕННАЯ ЛѢТОПИСЬ. Кровавая бойня въ Севастополѣ возгѣ храма св. Владиміра—Бочка съ кусками человѣческаго мяса.—Дѣтская ножка въ желтомъ чулочкѣ.—«Принудительное отчужденіе», совершаемое «неизвѣстными лицами». —Ограбленіе 25 винныхъ лавокъ въ Варшавѣ одновременно.—Триста тысячъ

рублей похищено съ 12 мая по 10 іюня.—Новыя данныя объ организаціи русской революціи на средства японскаго правительства.—Броженіе въ войскахъ.—Вѣлостокскій погромъ.—Митинги въ Москвѣ и Петербургѣ.—Какая-же у насъ форма правленія?—Пренія Государственной Думы съ 15 мая по 15 іюня.—Законопроектъ о гражданскомъ равноправіи.—Министры Его Величества въ Думѣ. Законопроектъ объ отмініи смертной казни.—Объясненія главнаго военнаго прокурора; отвѣты на нихъ Думы.—«Служитель Бога свободы и любви» о. Аонасеевъ.—Законопроектъ о личной неприкосновенности членовъ Думы.—Запросъ о «черносотенныхъ» телеграммахъ.—Запросъ и пренія о програмѣ въ Вѣлостокѣ.—Объясненія министра внутреннихъ дѣлъ г. Столынина о дѣйствіяхъ полиціи и по продовольственному вопросу.—«Восточный вопросъ» и «восточный слогъ» въ Думѣ.—Отвѣтъ Государственной Думы министру Столынину.—Печальные итоги. Николая Энгельгардта.—XII. Николай Яковлевичъ Стечкынъ.—XIII. Обзоръ вѣдшихъ событій—Марокко и алжирская конференція В. А. Теплова.—XIV. Записки С. А. Тучкова.

Цѣна: на годъ съ достав. и перес. въ Россіи—16 руб., на 6 м.—8 руб., на 3 м.—4 руб., за границу 20 руб.

Адресъ конторы редакціи: С.-Петербургъ, Невскій, 136.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА НА

О Л О Н Е Ц К І Я

Епархіальныя Вѣдомости

НА 1906-Й—ДЕВЯТЫЙ ГОДЪ ИЗДАНІЯ.

„Олонецкія Епархіальныя Вѣдомости“ выходятъ въ 2-хъ отдѣлахъ: **Официальномъ** и **Неофициальномъ**, 2 раза въ мѣсяць **1-го** и **15-го**.

Подписная цѣна:

На оба отдѣла вмѣстѣ: съ доставкою и пересылкою во всѣ города Россійской Имперіи: на годъ—**5** рублей, на полгода—**3** рубля.

Подписка принимается въ редакціи „Олонецкихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей“, при Олонецкой духов. семинаріи, въ г. Петроавдоевск.

СОДЕРЖАНІЕ: *Официальный отдѣлъ:* Именной Высочайшій указъ.—Отъ Олонецкой духовной консисторіи. Правила устроенія церковно-приходской жизни въ Олонецкой епархіи.—Епархіальныя извѣстія: Перемены по службѣ. О назначеніи на должность законоучителя. Объ утвержденіи въ должности церковныхъ старостъ.—Выраженіе благодарности. Объявленія.

ОЛОНЕЦКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВЪДОМОСТИ.

№ 15. | НЕОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДѢЛЪ. | № 15.

Слово въ день св. равноап. Маріи Магдалины *).

Двѣ черты образа св. равноапостольной Маріи Магдалины особенно впечатлѣваются въ души нашей при воспоминаніи объ этой святой: это, во-первыхъ, ея пламенная любовь и всецѣлая преданность Христу, вызывавшія въ ней неукротимое желаніе постоянно быть въ общеніи съ Божественнымъ Учителемъ, а по смерти Его спѣшить ранѣ всѣхъ ко гробу, „предваряя ко утру“, по словамъ церковной пѣсни (икось Пасхи), для помазанія Тѣла Господня, не взирая ни на какія опасности; вторая черта—это то, что она не стыдится своей пламенной, чистой любви, не боится насмѣшекъ, проповѣдуетъ о Христвѣ воскресшемъ самому императору Тиверію въ Римѣ.

Тщетно стали бы мы искать въ сердцахъ современныхъ людей подобной любви и безбоязненной преданности Христу: сердца вышнихъ людей, разслабленная житейскими пожеланіями, пристрастіями къ вещамъ и лицамъ міра, неспособны вмѣстить мѣру любви Марининой. Между тѣмъ истинная любовь требуетъ безраздѣльной преданности. Чистая и пламенная любовь невѣсты—вотъ часто употребляемый въ Св. Писаніи образъ истинной любви къ Богу. Невѣста забываетъ о всемъ, кромѣ любви своей, и хотя не измѣняетъ всѣхъ привычекъ своей прежней жизни, однако все измѣняетъ мѣрою любви, какую излѣтъ въ сердцѣ. Не подобною ли мѣрою должны были бы и мы измѣнять свои пристрастія къ вещамъ и лицамъ міра?

Нынѣ въ объясненіе и извиненіе подобной холодности нерѣдко высказываются сужденія, будто безраздѣльную любовь къ Богу должны имѣть лишь пустычники, а не люди, живущіе въ мірѣ. Такъ ли это? А апостолы, говорившіе: „разрѣшиться и быть со Христомъ... (для меня) несравненно лучше... ибо для меня жизнь—Христосъ и смерть—приобрѣтеніе“ (Филип. 2, 23, 21)? А мученики Христовы и мученицы? Не говорили ли послѣднія, идя на мученія за Христа: „Тебе Женине мой, люблю и Тебе ящущи страдальческую, и сраспинаюся, и спогребаю-

* Пронесено въ церкви Епархіального женскаго училища во время педагогическихъ курсовъ для учащихся церковныхъ школъ въ г. Петроавдскѣ 22 июля 1906 г.

ся крещенію Твоему" (троп. мучен.). „Женише мой сладчайшій Христе!... не трудно ми теши во свидѣ Тебе, ибо сладость любви Твоея душу мою надеждою вперѣ, и красота милости Твоея сердце мое усади" (троп. мучен. Февроніи 25 іюня)? Сколь многіа изъ нихъ оставили ради Христа временныя жениховъ, особенно когда послѣдніе не вѣровали во Христа!

Или еще часто духовную холодность стараются нынѣ оправдать, слагая вину на Церковь и ея пастырей: благодаря будто бы самой Церкви въ лицѣ ея пастырей общество охладѣваетъ къ религіи, которую пастыри Церкви сдѣлали соевѣмъ недоступною людямъ, „какъ свѣтъ и радость" (В. Розановъ— „Около стѣнъ церковныхъ"). Но одни ли пастыри Церкви дѣйствительно повинны въ духовномъ охлажденіи общества? Прежде чѣмъ обвинять Церковь Христову и ея пастырей, не должно ли было бы общество спросить себя, какой оно ищетъ радости отъ религіи, той ли, къ которой призываетъ людей Христосъ, или обычной чувственной, безъ примѣи которой вѣра во Христа кажется ему скучною и мертвою? Не слишкомъ ли легко хочетъ общество снять съ себя вину въ своей духовной холодности, жалуясь на то, что его не увлекаютъ пастыри Церкви? Развѣ оно лишено свободной воли, чтобы его увлечь какъ-то противъ воли и безъ его собственныхъ усилій? Дѣлаютъ ли оно эти усилія? Развѣ и доселѣ „Премудрость (Христосъ) не взываетъ къ сынамъ человеческимъ... на возвышенныхъ мѣстахъ, при дорогѣ, на распутияхъ" (Притч. 8, 1, 2, 4), т. е. непрестанно и повсуду? Не закрываетъ ли общество добровольно отъ себя главнѣйшій источникъ огня духовнаго—Слово Божіе, почти ему неизвѣстное, или еще менѣе извѣстныя огнедохновенныя пѣсни церковныя и повѣствованія о великихъ подвигахъ святыхъ, очищенныхъ огнемъ благодати Св. Духа? Если такъ, то всегда-ли въ силахъ и пастыри Церкви собрать разбѣянныхъ чадъ ея, или если и встрѣтятъ объединенное внѣшнимъ образомъ во имя религіи собраніе общества, то и тогда не является ли вѣрѣдко великимъ трудомъ вывести изъ разбѣянія самья души?

Поэтому не будемъ слишкомъ легко оправдывать своей духовной холодности, въ которой сами прежде всего повинны. Потщимся усердно и сами собирать лучи духовнаго свѣта и тепла, какъ стекло собираетъ лучи свѣта и тепла вощественнаго, чтобы сердце наше горѣло отъ этого сосредоточенія лучей! Сколько напрямѣръ лучей свѣта и тепла могли бы мы собрать изъ воспоминаній о подвигахъ святыхъ, которыми Св. Церковь праздновала въ ближайшіе дни! Она вспоминала Ілію, который „ревнуя ревновалъ о Богѣ Вседержителѣ", когда Израиль виѣето Единого истиннаго Бога началъ поклоняться идоламъ. Не былъ ли бы этотъ пророкъ весьма опечаленъ въ своей пламенной ревности и нынѣ, увидѣвъ духовную холодность столь многіхъ христіанъ, ихъ нежеланіе слушать о Богѣ и о жизни духовной? Конечно, христіане не поклоняются вѣщественнымъ идоламъ, какъ Израиль, оставившій Единого Бога, но не замѣнили ли они идоловъ многоразличными страстями, грубымъ олицетвореніемъ ко-

торыхъ собственно и служили идола? Или вспоминала еще св. Церковь пр. Иезекииля (21 июля), котораго душа исполнена была плача, стона и горя о неправдахъ Израиля (Иез. 2, 10), но который тѣмъ пламеннѣе ожидалъ обновленія и умягченія грубыхъ и жестокихъ сердецъ Израиля, утѣшалъ духъ свой видѣніями таинственнаго храма, славнаго святилища, которое устроитъ Господь въ самыхъ сердцахъ Израиля (Иезек. 36, 25—26; 37, 28). Увидѣлъ ли бы этотъ пророкъ пламенно ожидавшееся имъ духовное обновленіе и умягченіе сердецъ нынѣ, когда не только не хотѣтъ сердце свое обратить въ святилище для Господа, но напротивъ старается оставить для Него какъ можно менѣе мѣста въ сердцѣ, отдавая послѣднее почти всецѣло лишь свѣтской жизни, которая безъ страстей представляется прямо немислимою, какъ бы безъ поддерживающаго ее дыханія? Затѣмъ въ эти же дни вспоминала св. Церковь о свѣтильникѣ горящемъ и свѣтящемъ пустыни Саровской пр. Серафимѣ. Сколько свѣта, тепла и радости распространялъ онъ и распространяетъ доселѣ на идущихъ въ его пустыню (хотя бы только и мысленно) „порадоваться свѣтомъ“ его! Правда, и въ нашихъ сердцахъ вспыхиваютъ по временамъ лучи этого духовнаго свѣта, но какъ дѣйствіе ихъ кратковременно, и сколь непродолжительные оставляютъ они въ душѣ нашей слѣды! Какъ слабо ихъ мерцаніе въ сравненіи съ тѣмъ постояннымъ свѣтомъ, каковымъ горѣлъ духъ пр. Серафима, исполненный постоянного умиленія и радости!

Итакъ, съ большими ревностю и тщаніемъ будемъ собирать идуція къ намъ отовсюду, отъ Слова Божія, отъ пѣсней Церкви, отъ жизни святыхъ Церкви и т. д. лучи духовнаго свѣта и тепла, чтобы чрезъ этотъ трудъ нашъ надъ своимъ сердцемъ постоянно отгонялась холодность послѣдняго, чтобы пламенѣлъ и нашъ духъ подобно духу св. равноапостольной Маріи Магдалины и прочихъ святыхъ! Аминь.

Арх. Фаддей.

Слово въ недѣлю 9-ю по Пятидесятницѣ *).

Въ нынѣшнемъ апостольскомъ чтеніи слышали мы слова: „основанія многовѣстоже можетъ положить наче лежащаго, еже сѣть Иисусъ Христовъ“ (1 Кор. 3, 11). Эти слова тѣмъ болѣе побуждаютъ насъ остановиться на нихъ, что и мы принадлежимъ къ „строителямъ“, о которыхъ упоминаетъ апостолъ. Итакъ, Христа ли положили мы въ основаніе своей жизни и дѣла?

Повидимому, излишне было бы объ этомъ и спрашивать: вѣдь, мы дѣлаемъ свое дѣло отъ имени Церкви, слѣдовательно, Христа полагаемъ въ основаніе. Но знаемъ мы и то, что не одно призваніе имени Христова устами необходи-

* Пронесено въ церкви Олонек. Епарх. женскаго училища—во время педагогическихъ курсовъ для учителей и учительницъ церковныхъ школъ—23 июля 1906 г.

мо для принадлежности Христу, не одно исполненіе нѣкоторыхъ обязанностей, налагаемыхъ Церковію, которое можетъ быть столь же бездушно и безслѣдно для нашей жизни, какъ и множество другихъ обязанностей, которыя мы исполняемъ. Не одно листвіе словъ и дѣлъ, хотя бы видимо христіанскихъ, нужно для того, чтобы Христа положить въ основаніе нашей жизни и дѣла: для этого нужно, по апостолу, чтобы „Христосъ върюю вселился въ (самыя) *сердца* наши“, чтобы намъ крѣпко „*укорениться* и утвердиться въ Немъ“ (Ефес. 3, 17—18; Колос. 2, 7), чтобы вмѣстѣ съ апостоломъ могли мы сказать: „уже не я живу, но *живетъ во мнѣ Христосъ*“ (Гал. 2, 20). Нужно въ самое *существо* свое, въ суть воспріять Христа, какъ сказалъ о нашемъ народѣ извѣстный писатель Достоевскій.

Вспомнивъ о народѣ, спросимъ себя мы, призванные служить ему, не жидется ли его жизнь на болѣе прочныхъ христіанскихъ основахъ, чѣмъ наша собственная? Не должны ли мы вмѣсто высокоумнаго презрѣнія во многихъ отношеніяхъ почтительно преклониться предъ христіанскими сокровищами духа, которыя народъ нашъ имѣетъ? Напр. въ комъ больше терпѣнія, которымъ заповѣдалъ намъ Господь „спасать души наши“ (Лук. 21, 19)? Народъ, или люди, принадлежащіе къ т. н. интеллигентнымъ классамъ общества, болѣе усвоили взглядъ на жизнь, какъ на крестовосный подвигъ послѣдованія Христу, а не пиръ, исполненный наслажденій, къ которому вмѣсто подвига призываютъ въ послѣднее время различные радѣтели о благодѣ народа, сторонники разныхъ партій, образовавшихся изъ интеллигентнаго класса общества (особенно социаль-демократы)? *).

*) Вотъ что, напр. говорить объ этомъ арх. Волынской Антоній въ своемъ недавно написанномъ окружномъ посланіи къ Волыскому духовенству: «истинное просвѣщеніе заключается, *во-первыхъ*, въ томъ, чтобы звать Господа Иисуса Христа и чтить Его святыя слова: *во-вторыхъ*, въ томъ, чтобы различить добро и зло, *въ-третьихъ*, въ томъ, чтобы не теряться, не падать духомъ въ несчастія, и, *наконецъ*, въ томъ, чтобы не бояться смерти. Тотъ, кто эти четыре условія просвѣщенія имѣетъ, тотъ есть истинно мудрецъ, ибо мы считаемъ Сократа умнѣйшимъ изъ людей за два условія только, а имѣющей всѣ четыре вдвое мудрѣе его. И таковъ народъ нашъ, хотя и не знающій грамоты, но различающій доброе отъ злого совершенно такъ, какъ училъ Господь нашъ, народъ нашъ, любящій Господа и Его почитающій высшимъ Учителемъ жизни. Не такъ тѣ, которые воспитались на книжкахъ. Хотя они любятъ говорить, что признають ученіе Евангелія и чтутъ Иисуса Христа, но, говоря это, злугу: у нихъ даже языкъ не поворотится, чтобы назвать Его полнымъ именемъ, но подобно Пилату, называютъ Его либо Иисусомъ, либо Христомъ, такъ и рука ихъ не можетъ подняться, чтобы положить на себя полный крестъ, но либо не могутъ они донести ее до зба, либо опускають, не донеся до двѣаго плеча. Не Господа Иисуса Христа они считаютъ судьей своихъ дѣйствій и мыслей, а сами высокоумно обсуждаютъ Его слова, нѣкоторыя одобряють, а нѣкоторыя отвергаютъ, и тѣмъ снова восхищаютъ своимъ душамъ Пилатово мѣсто... Господь велѣлъ взирать на жизнь, какъ на крестъ, полагать сокровище своего сердца въ жизни будущей, а наше общество даже дѣтей воспитываетъ въ часто эпикурейскомъ отношеніи къ жизни, какъ къ чашѣ наслажденій, и именно на этомъ взглядѣ устанавливается и вождѣлнный сынамъ его «Правовой порядокъ» и вся борьба сословій и политическихъ направленій и особенно ученіе социаль-демократовъ... Скажите теперь, кто тѣмный язычникъ: народъ-ли—смирный и убѣжденный крестовосецъ, или тѣ, которые смѣются надъ его невѣжествомъ и стараются вырвать изъ его сердца это сокровище христіанскаго свѣта и замѣнить своимъ языческимъ суемудрѣемъ?» („Вол. Еп. Вѣд.“ 1906 г. № 20).

святскимъ настроеніемъ и образомъ жизни этого общества, и любви къ удовольствіямъ обычной суетной жизни, нерѣдко болѣе языческой, чѣмъ христіанской по настроенію, не подавляла ли въ насъ иногда совсѣмъ жизнь во Христѣ? Не скрывали ли мы въ себѣ всячески послѣднюю изъ-за боязни насмѣшекъ со стороны того общества, которое нерѣдко называется христіанскимъ лишь по имени, такъ какъ въ противоположность народу всячески стыдятся и боятся самаго упоминанія имени Господа Иисуса Христа?

Мы судимъ обыкновенно о своихъ дѣлахъ, мысляхъ и настроеніи своимъ судомъ, сообразуясь съ собственными лишь мыслями и мнѣніями, или мнѣніями, господствующими въ обществѣ. Но святой апостолъ въ нѣмнѣнѣмъ чтеніи указываетъ и иной судъ: „строить ли кто, говорить онъ, на этомъ основаніи (которое есть Христовъ) изъ золота, серебра, драгоценныхъ камней, дерева, сѣна, соломѣ,—каждаго дѣло обваружится, ибо день (суда) покажетъ... и огонь (суда) испытаетъ дѣло cadaго, каково оно есть“ (1 Кор. 3, 12—13). На этомъ-то судѣ Христовомъ не по собственнымъ нашимъ свисходительнымъ мнѣніямъ и не по ложнымъ мнѣніямъ забывшаго Христа общества будемъ мы судимы, но Слово Христово— „оно будетъ судить насъ въ послѣдній день“ (Іоан. 12, 48). Часто ли ставили мы свои мысли, дѣла и настроеніе предъ этимъ чистымъ зеркаломъ евангельскаго совершенства? Раскроемъ хотя бы первую (если можно такъ сказать) страницу проповѣди евангельской—начало нагорной бесѣды Господа: „блаженн нищій духомъ,... блаженн плачущій,... блаженн кротцыи,... блаженн милостивіи,... блаженн чистіи сердцемъ,... блаженн изгнани правды ради,... блаженн есте, егда понозятъ вамъ и издедуютъ и рекуть всякъ злой глаголь на вы луже, Мене ради“ (Мато. 5, 3—11)? Осуществили ли мы все это и насколько?

Потщимся же изъ болѣе драгоценныхъ матеріаловъ строить домъ духовный собственный и народа, который встрѣяется нашему попеченію. Учители народа, потщимся не быть ниже по своему просвѣщенію во Христѣ того народа, который мы учимъ! Будемъ тщательнѣе оцѣнивать всякую свою мысль и дѣло любовью ко Христу, соотносить ихъ съ идеаломъ совершенства, начертаннымъ въ евангеліи, а не съ собственными лишь мыслями и не съ мнѣніями полуязыческаго общества, стыдщагося назвать имя Христово. И тогда мы построимъ свой домъ на Христѣ, какъ на непоколебимомъ камнѣ; онъ непоколеблется уже отъ бурь и искушеній боязни со стороны общества, какъ поколебался нѣкогда во время бури апостолъ Петръ по своему маловѣрью, но потомъ сдѣлался во истину твердымъ и непоколебимымъ камнемъ вѣры, по слову Христову, утвердившимъ и доселѣ утверждающимъ многихъ (Лук. 22, 32). Аминь.

Арх. Вадей.

По поводу роспуска Государственной Думы.

Высочайшимъ Манифестомъ 9 июля Государственная Дума перваго созыва распущена и населеніе призвано снова избрать представителей къ 20 февраля 1907 года.

Причина роспуска Государственной Думы, по указанію Манифеста, заключается въ уклоненіи Думы въ непринадлежащую ей область. Это уклоненіе выразилось 1) въ разслѣдованіи дѣйствій поставленныхъ Монархомъ властей, 2) въ указаціяхъ Монарху на несовершенство основныхъ законовъ, измѣненія которыхъ зависятъ только отъ Верховной власти, и 3) въ явно незаконныхъ дѣйствіяхъ, какъ обращеніе отъ лица Думы къ населенію.

Всей душой желая обновленія своей родины, распатавшейся отъ произвола, насилій, невѣжества и распущенности, русское общество съ надеждой встрѣтило собравшуюся Государственную Думу, ожидая, что она внесетъ наконецъ порядокъ, справедливость и успокоеніе въ страну. Къ сожалѣнію ожиданія не оправдались. Въ теченіе двухъ мѣсяцевъ въ Думѣ раздавались страстные рѣчи и крайнія заявленія съ каждымъ днемъ принимавшія все болѣе и болѣе рѣзкій и вовсе ненужный для дѣла характеръ. Недаромъ отъ этихъ рѣчей сжималось и болѣло сердце: опасенія были не напрасны и нашъ первый парламентъ, вступивъ на неконституціонный путь, остановленъ. Никакихъ осозательныхъ результатовъ онъ пока не далъ и успокоенія не внесъ. Напротивъ, часть бывшихъ депутатовъ, собравшись немедленно по роспускѣ Думы на частное совѣщаніе въ Выборгѣ, выпустила явно революціонное воззваніе, въ которомъ призывала населеніе податей не платить и рекрутовъ въ армію не давать...

Тѣмъ отраднѣе, что другая (меньшая) часть бывшихъ депутатовъ, организуемая изъ себя „партію мирнаго обновленія“, обратилась къ своимъ избирателямъ съ заявленіемъ успокоительнаго характера, оставляющимъ впечатлѣніе разумной тактичности, искренности и теплоты патріотическаго чувства. Приводимъ текстъ этого обращенія:

„Указомъ Правительствующему Сенату Государственная Дума распущена. Мы, бывшіе члены ея, обязаны заявить, что прежде всего мы безпрекословно подчиняемся Верховной волѣ Государя Императора. Въ силу ст. 105 основныхъ законовъ, Госуда-

рю несомнѣнно принадлежитъ право роспуска Думы. Мы считаемъ себя обязанными подчиниться не только по долгу подданныхъ, но и по глубокому сознанию, что было бы преступно среди переживаемыхъ Россіей опасностей и смуть колебать Государеву власть.

Мы въ глубинѣ своей совѣсти сознаемъ, что когда мы отстаивали въ Государственной Думѣ увеличеніе площади крестьянскаго землевладѣнія, уравненіе всѣхъ въ свободахъ и предѣ законномъ, мы этимъ стремились оправдать возложенныя на насъ полномочія.

Но со стороны находившагося у власти министерства мы встрѣтили не помощь, а противодѣйствіе, вовлекшее насъ въ борьбу съ нимъ, при которой совмѣстная работа явилась невозможной.

Государю угодно было смѣнить министерство и путемъ новыхъ выборовъ въ новый составъ Думы провѣрить соответствие нашихъ заявленій съ дѣйствительными желаніями народа. Созывъ Думы назначенъ на 20 февраля. Манифестомъ 9 іюля Государь еще разъ подтвердилъ, что конституціонный строй сохраняется въ Россійской Монархіи, что народныя представители будутъ созваны и права ихъ не будутъ умалены.

Поэтому первое слово наше, на комъ лежало народное довѣріе, наше первое слово ко всѣмъ избирателямъ—призывъ къ спокойствію и противодѣйствію какимъ бы то ни было насиліямъ. Только старательной подготовкой къ новымъ выборамъ и сознательнымъ осуществленіемъ ихъ можетъ народъ доказать, что дорожить своимъ представительствомъ въ дѣлѣ правленія и участіемъ въ созданіи законовъ.

Къ будущимъ выборамъ должны быть направлены усилія русскаго народа, а нужды его будутъ выражены тѣми, кого онъ сознательно выберетъ. Всякіе насиліе, беспорядки и нарушенія законовъ представляются намъ не только преступными, но среди переживаемой смуты прямо безумными.

Они не только вызовутъ крутыя мѣры правительства, вынужденнаго охранять силой и во что бы то ни стало цѣлость государства и безопасность гражданъ, они не только повлекутъ множество жертвъ и бесплодныхъ потерь, прольютъ кровь и содѣлаютъ на Руси несказанный грѣхъ, но они повлекутъ обезсилен-

ную и истощенную Россію—нашу святую Родину—къ окончательному раззоренію, къ распаденію, къ погибели.

Страшась этого въ будущемъ, сознавая въ прошломъ свою правоту предъ Государемъ и народомъ, мы, бывшіе народные избранники, приглашаемъ тѣхъ, кто намъ вѣрилъ и, подавая за насъ голосъ, выбиралъ насъ, спокойно подчиниться законѣрной волѣ Царя и продолжать мирную и упорную работу отставанья нуждъ, правъ и свободы русскаго народа^а.

По уполномочію: графъ П. А. Гейденъ.
Н. Н. Львовъ.
М. А. Стаховичъ.

Приведенное воззваніе призываетъ населеніе къ порядку въ искреннихъ выраженіяхъ, достойныхъ русскаго человѣка, любящаго свою родину.

Семимѣсячный періодъ до созыва новой Думы полонъ тревожныхъ опасеній. Слишкомъ широкой волной разлилось броженіе. Опять получены извѣстія о бунтахъ солдатъ, расшатывающихъ духъ и крѣпость арміи, о разнаго рода забастовкахъ, совершенно раззоряющихъ и безъ того истощенную страну...

Священный долгъ пастырей—ради блага и спасенія родины—энергично вліять на населеніе, призывая его къ успокоенію и порядку и помогая ему разобраться въ совершающихся событіяхъ, чтобы сознательно отнестись къ предстоящимъ новымъ выборамъ въ Государственную Думу. Развивающаяся общественная жизнь налагаетъ и на пастырей требованіе дѣятельнаго участія въ ней и, если доселѣ духовенство жило особнякомъ и первые выборы въ Государственную Думу въ громадномъ большинствѣ прошли безъ его горячаго участія, то будемъ надѣяться что въ періодъ подготовки къ вторымъ выборамъ духовенство проявитъ необходимую энергію, сплотится само и уяснитъ населенію необходимость избранія такихъ депутатовъ въ Государственную Думу, которые проявили бы трезвое, спокойное, разумное безъ увлеченій, отношеніе къ разрѣшенію давно стоящихъ на очереди вопросовъ.

Мѣстная хроника.

Въ воскресенье 16 іюля Его Преосвященство, Преосвященный Мисаиль, Епископъ Олонецкій совершилъ божественную литургію въ Свято-Духовскомъ кафедральномъ соборѣ, въ сослуженіи ректора семинаріи архимандрита Фаддея, епархіальнаго наблюдателя церковныхъ школъ и соборнаго духовенства, по окончаніи литургіи о. Чуковымъ прочитанъ съ амвона Высочайшій Манифестъ отъ 9-го іюля, а за симъ былъ отслуженъ молебенъ о мирѣ во время междусобойной брани и внутреннихъ нестроений.

Въ субботу 22 іюля Его Преосвященство совершилъ литургію по случаю тезоименитства Ея Императорскаго Величества вдовствующей Государыни Императрицы Маріи Феодоровны. На молебнѣ по сему случаю Его Преосвященству сослужило все городское духовенство.

Въ воскресенье 23 іюля Владыка совершилъ литургію въ Св.-Духовскомъ соборѣ, въ сослуженіи архимандрита Евгенія и соборнаго духовенства.

Въ воскресенье 30 іюля Архипастырь совершилъ въ соборѣ божественную литургію, а за симъ былъ отслуженъ благодарственный Господу Богу молебенъ съ многолѣтіемъ по случаю рожденія Е. И. В. Наслѣдника Цесаревича Алексѣя Николаевича. Сослужающими Его Преосвященству были: Архимандритъ Евгений, ключарь, священники Березинъ и Первенцевъ. За литургіей были два рукоположенія во пресвитера и діакона. С. Д.

Откликъ съ церковно-школьныхъ курсовъ, изъ села Богословскаго Тульской губ.

На дняхъ одна изъ 3-хъ учительницъ церковно-приходскихъ школъ нашей епархіи, командированныхъ на кратко-срочные церковно-школьные курсы въ Богословскую церковно-учительскую школу г. Б... сообщила мнѣ о своей жизни на курсахъ, о тѣхъ впечатлѣніяхъ, какія пришлось ей встрѣтить тамъ.

«Не имѣю словъ, досточтимый о..., которыми я могла-бы выразить свою признательность тѣмъ лицамъ, подъ назначеніемъ меня въ курсы и за то удовольствіе, которое доставили мнѣ этимъ назначеніемъ. Я такъ боялась скуки въ деревнѣ, и вотъ избавилась отъ ней. Отъ курсовъ я въ восторгѣ. Если бы вы знали, какое оживленіе у насъ царитъ!.. какое веселье!.. Правится мнѣ разнообразіе предметовъ, лекціи которыхъ читаютъ Петербургскіе профессора. По физикѣ и космографіи читаетъ К. В. Дубровскій, помощникъ наблюдателя школъ имперіи, по химіи и ботаникѣ—В. М. Арциховскій. Есть у насъ и учитель рисованія—Н. С. Третьяковъ.

Нашъ трудовой день начинается съ 7 час. утра. На слушаніе лекцій удѣляется 4 час.—отъ 9 до 1 часу послѣ полудни. Въ 2 часу обѣдъ, послѣ котораго мы занимаемся рисованіемъ съ натуры. Отъ 4-хъ до 8-ми часовъ вечера идутъ практическія занятія, на которыхъ показываются опыты по физикѣ и химіи. Иногда мы разсматриваемъ растенія и слушаемъ объясненіе строенія ихъ. Въ 8 час. бываетъ ужинъ, послѣ котораго мы идемъ разсматривать небесный сводъ и съ удовольствіемъ слушаемъ объясненія Константина Васильевича Дубровскаго. Это продолжается часовъ до 10,—11, смотря по тому, каковъ небесный сводъ, а потомъ все замолкаетъ и поконится сномъ для того, чтобы набрать новыхъ силъ для слѣдующаго трудового дня.

Курсовая жизнь напоминаетъ мнѣ болѣе года когда я училась въ епархіальномъ—въ кругу товарокъ, но эта жизнь далеко оживленнѣе той. Всѣхъ курсистокъ около 100 человекъ. Есть курсистки изъ Архангельской, Вологодской, Петербургской, Московской, Кіевской, Гродненской, Волынской, Могилевской, Минской губерній. Однимъ словомъ слетѣлась сюда учительницы изъ всѣхъ губерній Европейской Россіи, кромѣ Крыма и Кавказа.

Богословская школа поразила меня своимъ устройствомъ. Хотя я и читала въ «Народомъ Образованіи» о ней, но такой роскоши не представляла... Громадное каменное зданіе въ 4 этажа. Сколько корридоровъ, классовъ, спаленъ! Сколько громадныхъ лѣстницъ! И представьте: Все это оживлено звонкими, молодыми голосами. Живя здѣсь, я чувствую возвышенное, бодрое настроеніе, при которомъ такъ легко, легко. Хочется все знать и учиться, учиться безконечно....»

Сообщилъ св. І. В.

Редакторъ, Ректоръ семинаріи, Архим. Вадей.

При семъ № прилагаются: продолж. «Отчета о состояніи церковныхъ школъ Олонецкой епархіи за 1904—5 учебный годъ» и «Конспекты уроковъ—по Св. Исторіи и Катихизису.

СОДЕРЖАНІЕ: *Неофициальный отдѣлъ:* Слово въ день св. равноап. Маріи Магдалины. Арх. Вадей.—Слово въ ведѣнію 9-ю по Пятидесятницѣ. Ею-же.—По поводу роспуска Государственной Думы. Ч.—Мѣстная хроника. С. Д.—Откликъ съ церковно-школьныхъ курсовъ, изъ села Богословскаго Тульской губ. Сообщилъ св. І. В.

Печатать разрѣшается, 31-го Іюля 1906 г. За цѣнзора Епирх. Наблюд., свещ. Н. Чукновъ. Петрозаводскъ. Губернская Типографія. 1906 г.

освещеніемъ, столомъ, стиркой бѣлья и баней. Общій расходъ на общежитіе простирался за годъ до 250 р. Въ отчетномъ году попечителемъ школы И. М. Тырановымъ приобретены для общежитія на собственный счетъ желѣзныя кровати съ матрацами, а въ мѣстной школьной столярной мастерской для каждаго ученика приготовлено по особому шкафику.

Постоянныхъ ночлежныхъ приютовъ имѣлось 8; ночлегомъ пользовались ученики въ 35 школахъ. Приюты обыкновенно помѣщались въ тѣхъ же школьныхъ зданіяхъ или соседнихъ съ ними, занимаемыхъ уѣздными отдѣленіями. Ученики въ постоянныхъ приютахъ жили въ теченіе недѣли, уходя домой на воскресные и праздничные дни; хлѣбъ и приварокъ здѣсь были ученическіе; готовила прислуга. Наблюденіе за учениками, помѣщавшимися въ приютахъ, ложало на учителей и завѣдывающихъ.

Снабженіе учениковъ пищею практиковалось въ отчетномъ году при 10 школахъ; пользовались пищею 143 ученика; общій расходъ на это за годъ выразился въ 445 р. 59 коп.

Снабженіе бѣднѣйшихъ учениковъ одеждою въ отчетномъ году, какъ и въ прошломъ, было въ довольно большихъ размѣрахъ. Учащіеся 159 школъ въ числѣ 956 человекъ получили помощь одеждою и обувью на сумму 1587 р., составившуюся изъ ассигнованій земствъ—уѣздныхъ и губернскаго, благотворительныхъ обществъ, изъ пожертвованій попечителей и частныхъ лицъ.

Въ результатѣ этихъ заботъ о здоровьи и удобствахъ учащихся продуктъ или учебныхъ дней былъ не великъ: въ среднемъ, какъ и въ прошломъ году, приходится по 11 пропущенныхъ дней на 1 ученика.

IV. Воскресныя школы.

Успѣхи обученія въ воскресныхъ школахъ.

Воскресныхъ школъ въ отчетномъ году было двѣ: въ Петрозаводкѣ, помѣщавшаяся въ Братскомъ Назарьевскомъ домѣ, и въ Бадожскомъ приходѣ при лѣсопильномъ заводѣ Е. И. Матвѣевой.

Въ первой школѣ записавшихся и посѣщавшихъ было 21 чел. (14 м., 7 ж.), во второй—15 ч. (12 м., 3 ж.).

Въ Петрозаводской школѣ учащіеся дѣлились на нѣсколько группъ по каждому предмету; въ Бадожской всѣ учащіеся составляли одну младшую группу. Занятія велись по программѣ церковно-приходскихъ школъ. Въ Бадожской школѣ занимался особый учитель П. Красильниковъ. Въ Петрозаводской школѣ занятія вели: свят. П. Дроздинъ и воспитанники семинаріи.

Въ Петрозаводской школѣ занятія велись съ октября до апрѣля, причѣмъ было всего 15 учебныхъ дней; въ Бадожской занятія велись съ 9 января и учебныхъ дней было 21.

Посѣщеніе школъ учащимися было неодинаковое, болѣе исправно посѣщалась Бадожская школа. Усѣихи были въ общемъ удовлетворительны.

Кромѣ классныхъ занятій въ Петрозаводской школѣ съ успѣхомъ действовала среди учащихся бібліотека для чтенія; въ Бадожской же школѣ устраивались для рабочаго населенія воскресныя чтенія, охотно посѣщавшіяся.

У. Порядокъ снабженія школъ учебниками, учебными пособиями, письменными принадлежностями.

Снабженіе школъ книгами учебными и для чтенія производится на ассигнуемые ежегодно Судопальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ на этотъ предметъ 4500 р. (3200 руб. на учебники и 1300 руб. на книги для вѣкъкласснаго чтенія). Нѣсколько школъ снабжаются книгами отъ попечителей (Вознесенская, Палеостровская). Порядокъ выписки книгъ отъ Издательской Комиссіи описанъ въ отчетѣ предшествующаго года. Всего въ отчетномъ году разослано по школамъ книгъ (кромѣ Вытегорскаго уѣзда, по которому свидѣній объ этомъ не представлено): учебниковъ и учебныхъ пособій 10838 т., книгъ для вѣкъкласснаго чтенія 5799 т., учительскихъ книгъ 873 т., всего на сумму 1787 р. 54 к. (по Повѣнецкому и Лодейнопольскому уѣздамъ сумма не показана). Исключено б.о. наблюдателями по школамъ за ветхостію или утратой: учебниковъ 2566 т., книгъ для вѣкъкласснаго чтенія 448 и учительскихъ 43 т. Осталось въ школьныхъ бібліотекахъ: учебниковъ 59035 т., книгъ для вѣкъкласснаго чтенія 31624 т. и учительскихъ книгъ 5872 т.

Письменныхъ принадлежностей ввезено по школамъ на 1506 р. 78 к.

Затѣмъ, въ книжныхъ складахъ уѣздныхъ отдѣленій осталось: учебниковъ 6446 т., книгъ для вѣкъкласснаго чтенія 3332 т. и учительскихъ книгъ 998 т., всего на сумму 2522 руб. 10 коп. (кромѣ Повѣнецкаго уѣзда, по которому сумма не показана). Во всѣхъ этихъ свидѣніяхъ отсутствуетъ Вытегорскій уѣздъ.

Завѣдываніе книжными складами лежало: въ Петрозаводскомъ, Вытегорскомъ и Повѣнецкомъ уѣздахъ на уѣздныхъ наблюдателяхъ, въ Лодейнопольскомъ и Пудожскомъ на дѣлопроизводителяхъ отдѣленій, въ Олонецкомъ и Каргопольскомъ на особомъ лицахъ.

VI. Второклассныя школы.

Второклассныхъ школъ въ епархіи 5: Вытегорская (съ 16 февраля 1897 г.), Мошинская (съ августа 1897 г.), Юргильская (съ сентября 1897 г.), Мятусовская (съ сентября 1901 г.) и открытая въ отчетномъ учебномъ году Селедская (съ 9 декабря 1904 г.). Всѣ школы мужскія. Учебный персоналъ во всѣхъ школахъ состоялъ изъ 23 лицъ: 5 завѣдывающихъ и законоучителей (1 безприходный), 13 чел. учителей II класса и 5 учителей I класса. Учащихся во II классѣ всѣхъ школъ 174 чел. и въ I классѣ 135 ч., всего 309 чел. Въ частности, въ Вытегорской школѣ обучалось 58 ч. (II кл. 40 ч. и I кл. 18 ч.); въ Мошинской 93 чел. (II кл. 62 ч., I кл. 31 ч.); въ Юргильской 54 чел. (II кл. 28 чел., I кл. 26 ч.); въ Мятусовской 51 ч. (II кл. 30 ч., I кл. 21 чел.) и въ Селедской 53 чел. (II кл. 14 чел. I кл. 39 ч.).

Успѣхи обученія по предметамъ учебнаго курса. Дополнительные уроки или курсы по иконописанію, музыкѣ, ремесламъ и сельскому хозяйству. Практическія занятія воспитанниковъ второклассныхъ школъ въ образовательныхъ школахъ.

На основаніи отзывовъ уездныхъ наблюдателей, личныхъ наблюденій въ теченіе года и экзаменационныхъ данныхъ, успѣхи обученія во II классахъ всѣхъ второклассныхъ школъ можно признать достаточно хорошими. Въ частности по предметамъ можно отмѣтить слѣдующее.

Законъ Божій. Курсъ, положенный программой для второклассныхъ школъ, былъ съ успѣхомъ выполненъ во всѣхъ школахъ при числѣ уроковъ: въ Вытегорской 291, Юргильской, 285, Мошинской 269 и лишь въ Мятусовской 196. Причиной пропуска уроковъ въ Мятусовской школѣ служило частію неудобство сообщенія законоучителя со школой во время весенняго и осенняго ледохода, частію же и отпаденія законоучителемъ обязанностей приходскаго священника. Во всѣхъ школахъ ученики двухъ старшихъ отдѣленій писали не менѣе какъ по два сочиненія на темы по этому предмету. Обычный способъ преподаванія заключался въ томъ, что каждый урокъ предварительно прорабатывался съ учениками въ классѣ; каждый пройденный по частямъ отдѣлъ, затѣмъ, повторяется. Во внѣклассное время учениками читались назначенныя имъ для обязательнаго прочтенія книги и статьи изъ журналовъ, выбранныя для сего преподавателями и одобренныя совѣтомъ школы, какъ дополняющія и расширяющія кругъ свѣдѣній, сообщаемыхъ въ учебникѣ.

Въ Мошинской школѣ въ учительскомъ классѣ велось преподаваніе расколоубѣднія въ объемѣ и по книгкѣ прошлаго года. При преподаваніи обличенія раскола пользовались старопечатными книгами (10) и выписками изъ нихъ Озерскаго.

Церковное пѣніе. Преподаваніе этого предмета велось въ каждой школѣ

двумя учителями, из которых один преподавал часть теоретическую, другой практическую. Лишь в Селецкой школѣ обѣ части велъ одинъ учитель II класса. Программа этого предмета выполнена во всѣхъ школахъ, кромѣ Селецкой, гдѣ, въ виду сравнительно слабой подготовки всѣхъ вновь поступившихъ во II классѣ, по всѣмъ предметамъ шло до конца года лишь повтореніе курса начальной школы съ нѣкоторыми дополненіями. При занятіяхъ со старшими отдѣленіемъ обращалось особенное вниманіе на упражненія въ регентированіи хоромъ. Успѣхи во всѣхъ школахъ были сравнительно хорошіе, особенно по теоріи пѣнія въ Мошинской школѣ. Хоры изъ учениковъ существовали во всѣхъ школахъ, исполняли всѣ церковныя службы и постоянно участвовали въ пѣніи духовныхъ и свѣтскихъ пѣснь на чтеніяхъ.

Церковно-славянскій языкъ. Программа по этому предмету выполнена. Занятія состояли въ чтеніи евангелія, псалтири, октояха и часослова съ переводомъ и грамматическимъ разборомъ читаемаго и въ заучиваніи наизусть: тропарей, стихирь, примосовъ, псалмовъ, зачестойниковъ и проч. Грамматика изучалась попутно, практическимъ путемъ, чрезъ сравненіе славянскихъ формъ съ русскими; въ концѣ года она повторена въ системѣ. Успѣхи по этому предмету во всѣхъ школахъ вполнѣ удовлетворительныя.

Русскій языкъ. Программа этого предмета выполнена вездѣ. Изученіе русскаго языка велось на большомъ числѣ литературныхъ образцовъ, на широкомъ и основательномъ знакомствѣ съ ихъ содержаніемъ и рѣчью путемъ чтенія и изученія (лучшихъ образцовъ) наизусть съ разборомъ грамматическимъ и логическимъ.

Письменныя упражненія во всѣхъ отдѣленіяхъ велись классныя и срочныя — домашнія, причѣмъ въ двухъ старшихъ отдѣленіяхъ на темы. Въ Мошинской школѣ въ отчетномъ году были ведены „устныя сочиненія“ по заранѣ выработанному учителемъ русскаго языка плану и характеру. Велись эти сочиненія 1—2 раза въ недѣлю, въ вечерніе часы, и продолжались 1—1½ часа; въ веденіи ихъ въ среднемъ и старшемъ отдѣленіи участвовали всѣ учителя по очереди. Польза составленія устныхъ сочиненій, при общемъ руководствѣ учителя русскаго языка, громадна: этого рода занятія очень способствовали развитію учащихся, умѣнью ихъ излагать свою мысль, развивать ее и проч. Этотъ трудъ учащихся (добровольный, вызванный сознаніемъ важности и пользы дѣла) вполнѣ заслуживаетъ вниманія и одобренія.

Въ свободное отъ урочныхъ занятій время ученики читали произведенія русскіхъ писателей: Гоголя, Лермонтова, Жуковскаго, Григоровича, Грибѣдова и др. Въ Мошинской школѣ ученики записывали краткій отчетъ со своими мыслями о прочитанномъ въ особыя тетради.

Успѣхи по русскому языку хорошіе.

Чистописаніе. Положенный программой курсъ пройденъ. Занятія происходили только въ младшемъ отдѣленіи и состояли въ письмѣ упражненій по транспо-

ранту и въ скороншен. Въ концѣ года въ нѣкоторыхъ школахъ велись упражненія въ славянскомъ письмѣ. Успѣхи въ общемъ достаточно удовлетворительныя.

Арифметика. Курсъ пройденъ. На устный счетъ обращалось особенное вниманіе въ младшемъ и среднемъ отдѣленіяхъ. Арифметическія правила и дѣйствія изучались практически—при рѣшеніи соответствующихъ задачъ. Успѣхи въ общемъ достаточно хорошія.

Русская исторія. Курсъ во всѣхъ школахъ пройденъ, успѣхи хорошія, кромѣ Мошинской школы, гдѣ неудовлетворительность успѣховъ объясняется отчасти болѣзнію учителя, отчасти неправильнымъ веденіемъ дѣла во время года, когда уроки не разрабатывались въ классѣ, а большею частью читались учителемъ безъ привлеченія къ дѣлу учениковъ. Въ теченіе года во всѣхъ школахъ ученики написали по два сочиненія на историческія темы и прочитали много книгъ историческаго содержанія.

Географія. Курсъ пройденъ вездѣ, кромѣ Мошинской школы, гдѣ это, какъ и неуспѣшность въ пройденномъ, объясняется вышеуказанной причиной. Въ прочихъ школахъ успѣхи въ общемъ хорошія, а въ Мятусовской—очень хорошія. При прохожденіи этого предмета—при ограниченности числа уроковъ—главное вниманіе обращалось на существенное; подробности-же проходились постольку, поскольку оставалось на это свободное время и поскольку онѣ представляли собою практической интересъ.

Въ каждомъ отдѣленіи всѣхъ школъ было написано по этому предмету по два сочиненія и читались учениками книги географическаго и этнографическаго содержанія.

Дидактика и практическія занятія учениковъ въ образцовыхъ школахъ. Положенный курсъ по этому предмету пройденъ. Теоретическія свѣдѣнія сообщались въ связи съ занятіями учениковъ въ образцовомъ классѣ. Въ послѣднемъ ученики присутствовали еженедѣльно на пяти урокахъ, наблюдая въ началѣ преподаваніе и школьные порядки, затѣмъ присутствуя на образцовыхъ типичныхъ урокахъ учителя и законоучителя и, наконецъ, сами давая практическія уроки—по образцу типичныхъ. Матеріалъ для практическаго урока обыкновенно ученикъ бралъ у учителя образцоваго класса и, получивъ указанія отъ учителя дидактики о приемахъ преподаванія взятаго матеріала, составлялъ конспектъ; по просмотрѣ послѣдняго учителемъ дидактики, приготавливался къ уроку; во время урока товарищи слѣдили и записывали достоинства и недостатки въ веденіи урока и вечеромъ того же дня, въ присутствіи учителей дидактики и образцоваго класса, разбирали данный урокъ, записывая самый разборъ въ особую тетрадь.

Въ теченіе года во всѣхъ школахъ ученики писали по два сочиненія изъ темы дидактическаго содержанія и по рекомендаціи учителей читали книги педагогическаго и методическаго содержанія и отдѣльныя статьи изъ педагогическихъ журналовъ.

Геометрическое черчение. Курсъ пройденъ кромѣ практическаго землеизмѣренія въ старшемъ отдѣленіи, который за отсутствіемъ приборовъ не законченъ. Изученіе предмета велось наглядно: ни одно построеніе не давалось ученикамъ готовымъ, а производилось въ классѣ подъ непосредственнымъ руководствомъ и наблюдениемъ учителя; большую услугу въ данномъ случаѣ оказывали приборы, присланные Училищнымъ Синодальнымъ Совѣтомъ и геометрическія фигуры и тѣла, изготовленныя въ нѣкоторыхъ школахъ своими силами и въ столярныхъ мастерскихъ. Успѣхи достаточно хорошіе.

Бесѣды о тѣлахъ и явленіяхъ природы. Программа не пройдена въ нѣкоторыхъ школахъ—въ виду малаго числа уроковъ сравнительно съ положеннымъ курсомъ, а въ Мошинской школѣ, ктому же и неуспѣшность познаній, вслѣдствіе пропуска уроковъ учителями по болѣзни. Предметъ проходитъ по преимуществу при помощи опытовъ; нѣкоторые приборы для этого сдѣланы самими учащимися при помощи учителей. Успѣхи въ общемъ хорошіе, кромѣ Мошинской школы.

Гигіена проходила только въ старшемъ отдѣленіи школы. Пособіями служили книги проф. Скворцова, Тезякова, Герасихова и таблицы анатомическія Фидлера. Успѣхи въ общемъ достаточны. Въ Матусовской школѣ болѣе подробно пройдены: школьная гигиена, о болѣзняхъ и ихъ происхожденіи, изоляціи, дезинфекціи, о заразныхъ болѣзняхъ и о первой помощи до прибытія врача.

Изъ дополнительныхъ уроковъ во второклассныхъ школахъ проходились: музыка, рисованіе, сельское хозяйство и пчеловодство, столярное и переплетное ремесла.

Обученіе *музыки* велось во всѣхъ второклассныхъ школахъ и состояло въ игрѣ на скрипкѣ по одному уроку въ каждомъ отдѣленіи школы (въ Матусовской школѣ въ старшемъ отдѣленіи 2 гр.). Пособіемъ служили „школы для скрипки“ Баганца и Черни, для учителя „Какъ учить играть на скрипкѣ“ Вальтера. Лучшіе успѣхи, какъ и въ прошломъ году, были достигнуты въ Матусовской (въ старшемъ отд.) и особенно въ Мошинской школахъ. Въ послѣдней у учениковъ развилась особенная любовь къ игрѣ на скрипкѣ. Во внѣурочное время ученики часто вмѣстѣ играли знакомыя пьесонныя. На школьныхъ праздникахъ игра на скрипкѣ всегда была отдѣльнымъ номеромъ и привлекала особенное вниманіе посѣтителей.

Рисованіе какъ дополнительный предметъ, безплатно преподавать въ среднемъ и младшемъ отдѣленіяхъ Мошинской школы учитель В. К. Шалавинъ. Успѣхи для перваго года очень удовлетворительны.

Занятія сельскимъ хозяйствомъ и пчеловодствомъ велись при одной Вытегорской школѣ и раздѣлялись на теоретическія и практическія. Теоретическія занятія велись въ среднемъ и старшемъ отдѣленіяхъ. Ученики были ознакомлены съ луговодствомъ, травосѣваніемъ садоводствомъ и прошли краткій курсъ пчеловодства. Практическія занятія велись весной и лѣтомъ и состояли: въ изготовленіи парни-

ковъ, выгонкѣ расады, посадкѣ на грады и уходѣ за растеніями, въ штыковкѣ огорода, перештыковкѣ клубъ, посадкѣ картофеля, уборкѣ лугового сѣна и клевера.

На пасѣлкѣ занятія происходили весной и лѣтомъ. Всѣхъ семей было 14.

Занятія *столярнымъ ремесломъ* велись въ отчетномъ году при двухъ школахъ: Вытегорской и Мошинской. Въ обѣихъ школахъ обученіе ремеслу поставлено целесообразно и идетъ успешно; въ частности въ Мошинской школѣ обученіе велось по программѣ, составленной совѣтомъ школы. Занятія въ обѣихъ школахъ происходили ежедневно въ послѣобѣденное время по особому распisanію отдѣльными группами всѣхъ учениковъ II класса. Обученіе велось особыми мастерами—столярами. Въ теченіе года учениками Мошинской школы сработано много вещей: табуретовъ, стульевъ, шкатулокъ и проч. Учениками Вытегорской школы приготовлено 10 партъ, 12 ульевъ, 10 табуретовъ, столярный верстакъ и много мелкихъ вещей какъ для школы, такъ и для учениковъ.

Переpletныя занятія велись при всѣхъ школахъ. Занятія происходили на особо отведенныхъ урокахъ въ послѣобѣденные часы, подъ руководствомъ учителей. Ученики приобрѣли въ этомъ дѣлѣ достаточное умѣнье. Переpletались книги какъ для школьной библиотеки, такъ и частныя. Въ Мошинской школѣ заведенъ порядокъ, по которому ученикъ не сдаетъ въ библиотеку книгъ—учебниковъ или для чтенія въ поврежденномъ видѣ, предварительно не исправивъ переплета.

Общежитіе. Размѣръ взносов за содержаніе. Строй жизни въ общежитіяхъ. Здоровье воспитанниковъ.

Въ существующихъ при второклассныхъ школахъ общежитіяхъ помѣщались 132 воспитанника. Изъ нихъ 82 чел. состояли стипендіатами, содержавшимися на средства, отпускаемая казною, земствами, попечителями (особенно А. П. Лопаревой), отдѣленіями Братства, церквями. Такихъ средствъ во всѣхъ пяти школахъ было 2788 р. 60 к. Остальные ученики были на своемъ содержаніи, внося ежемесячно отъ 2 до 3 руб. деньгами или провизіей въ общую кладовую. Строй жизни въ общежитіяхъ оставался прежній, во разѣ описанный въ отчетахъ. Въ отношеніи здоровья учениковъ отчетный годъ былъ вполне благополучнымъ. Гигиеническія условія общежитій, какъ и вообще школьныхъ помѣщеній, удовлетворительны; лишь въ Вытегорской и Мятусовской школахъ тѣсны и нуждаются въ дополнительныхъ постройкахъ.

VII. Надзоръ за церковными школами.

Посѣщеніе школъ наблюдателями. Ревизіи Отдѣленій. Посѣщеніе церковныхъ школъ членами Епархіальнаго Училищнаго Совѣта и другими лицами.

Надзоръ за школами производился главнымъ образомъ наблюдателями: Епархіальнымъ и уѣздными. Въ составѣ уѣздныхъ наблюдателей въ отчетномъ году были тѣ же лица, что и въ прошломъ, именно: въ Петрозаводскомъ уѣздѣ священникъ І. С. Бронзовъ, въ Олонецкомъ о. М. Ѳ. Покровскій, въ Лодейнопольскомъ о. Ф. П. Гроновъ, въ Вытегорскомъ о. М. П. Ильинскій, въ Каргопольскомъ о. І. В. Венуатовъ, въ Пудожскомъ о. І. В. Разумовъ и въ Повѣнецкомъ о. А. В. Тихомировъ.

Всѣ о.о. Наблюдатели состояли на одной только церковно-школьной службѣ, будучи совершенно свободными отъ приходскихъ обязанностей. Изъ нихъ—Олоонецкій, Лодейнопольскій, Вытегорскій и Каргопольскій наблюдатели совмѣщали и должности председателей уѣздныхъ отдѣленій Училищнаго Совѣта. Кроме того, всѣ о.о. наблюдатели состояли членами отъ духовенства въ училищныхъ совѣтахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Большинство о.о. наблюдателей состояли депутатами отъ Духовнаго вѣдомства на земскихъ собраніяхъ, широко субсидирующихъ церковныя школы епархіи.

Посѣщеніе школъ наблюдателями, всесторонній осмотръ ихъ и руководство школьнымъ дѣломъ производилось въ отчетномъ году въ томъ же видѣ и размѣрѣ, какъ и раньше. Епархіальный наблюдатель осмотрѣлъ въ теченіе года 57 школъ; всѣ 5 второклассныхъ, всѣ 6 двухклассныхъ, 37 одноклассныхъ церковно-приходскихъ (въ томъ числѣ образцовую при епархіальномъ женскомъ училищѣ), 8 школъ грамоты и 1 воскресную школу.

По уѣздамъ число осмотрѣнныхъ Епархіальнымъ Наблюдателемъ школъ распредѣлялось такъ: въ Петрозаводскомъ уѣздѣ осмотрѣно 18 школъ (13 цер.-прих., 4 шк. грамоты, 1 воскресная); въ Олонецкомъ 9 школъ (8 церк.-прих., 1 шк. грам.); въ Лодейнопольскомъ 13 школъ (11 цер.-прих., 2 шк. грам.); въ Вытегорскомъ 5 школъ (4 церк.-прих., 1 школы грамоты); въ Каргопольскомъ 5 шк. церковно-приходскихъ; въ Пудожскомъ 3 цер.-приход. школы и въ Повѣнецкомъ 4 церк.-прих. школы. Изъ осмотрѣнныхъ школъ 11 находились въ городахъ, остальные въ селахъ.

Въ частности осмотрѣны были слѣдующія школы: въ Петрозаводскѣ и его уѣздѣ: Крестовоздвиженская двухклассная (3 раза), образцовая при епархіальномъ женскомъ училищѣ (3 раза), Александро-Невская (2 раза), Никольская (3 раза), Екатырининская (2 раза), Сулажгоревая, Владимірская, Уссунская, Мупозерская,

КОНСПЕКТЪ

урока по Св. Исторіи въ среднемъ отдѣленіи совмѣстно съ младшимъ,
даннаго на педагогическихъ буреахъ 14 іюля 1906 г.

Послѣ молитвы учитель объявляетъ, что будетъ заниматься сегодня по Св. Исторіи. Затѣмъ, исходя изъ самаго понятія «Св. Исторія», учитель доводитъ дѣтей (обращаясь къ старшему и среднему отдѣленію по преимуществу) до сознанія, что изъ всѣхъ книгъ важнѣйшая евангеліе, а чрезъ то располагаетъ къ болѣе охотному и частому чтенію его, помимо уроковъ Св. Исторіи.

Учит. «Вотъ, дѣти, вы уже учили Св. Исторію. По какой книгѣ вы учили ее?

Ученики затрудняются вспомнить. Тогда учитель говоритъ:

Учит. Ну, да намъ это и не важно. А вотъ, скажите, какъ называется та важнѣйшая изъ всѣхъ книгъ на свѣтѣ, въ которой описано, какъ Иисусъ Христосъ, Спаситель нашъ, жилъ на землѣ, какъ училъ, какія чудеса творилъ, какъ пострадалъ, какъ распятъ былъ на крестѣ и воскресъ?

Учен. Евангеліе.

Учит. А кѣмъ написано евангеліе?—Этотъ вопросъ задается съ тѣмъ намѣреніемъ, чтобы напечатлѣвъ въ умѣхъ дѣтей мысль о Божественномъ происхожденіи евангелія, чрезъ то вселить благоговѣйное уваженіе къ св. книгѣ.

Учен. Апостолами. Вспоминаются и имена евангелистовъ.

Учит. Апостолы сами ли писали евангеліе, никто имъ не помогалъ?

Учен. Богъ помогалъ.

Учит. Да, вспомните, что сказано объ этомъ въ 8 членѣ.

Учен. «И въ Духа Св.... глаголавшаго пророки». Обращая вниманіе на эти слова, учитель говоритъ, что если чрезъ пророковъ говорилъ Духъ Св., то еще болѣе чрезъ апостоловъ. Духъ Св. помогалъ имъ, напомнилъ все, что имъ говорилъ Иисусъ Христосъ, такъ что они записали въ евангеліяхъ по внушенію Духа Св. полную истину.

Учит. Видите, дѣти, какая важная для насъ книга—евангеліе. Это слово Самого Бога къ намъ—людямъ. Положимъ, у кого-нибудь изъ васъ отецъ уѣхалъ далеко (напр. на войну), и вы долго не знаете даже, живъ-ли онъ. Вдругъ получаете отъ него письмо съ вѣстью о томъ, что онъ живъ, съ любовью вспоминаетъ о васъ въ далекой сторонѣ, пишетъ вамъ, какъ нужно вамъ жить безъ него. Вѣдь, обрадовались бы вы, если бы получили такое письмо? Если отецъ васъ сильно любилъ и вы любите его, то, конечно, съ радостью прочтаете письмо и послѣ мно-

то разъ, вѣроятно, будете перечитывать его. Такъ и Господь Иисусъ Христосъ жилъ на землѣ, училъ апостоловъ и народъ, а потомъ куда удалился?

Учен. Вознесся на небо.

Учит. Да. И вотъ Онъ оставилъ людямъ Божественное письмо—Свое евангеліе. Съ какою же радостью мы должны читать евангеліе? Вотъ, вы выучили свѣцъ исторію по книжкѣ а самое евангеліе читать гораздо нужнѣе. Апостолы постоянно слушали ученіе Иисуса Христа. А мы какіе будемъ ученики Христовы, если не будемъ даже и знать, чему насъ училъ Иисусъ Христосъ? Пужно каждый день читать евангеліе. Прочитайте же и теперь объ ученіи Иисуса Христа. Въ прошлый разъ вы переводили конецъ 5-й главы ев. отъ Матвѣя, теперь прочитайте 6-ю главу и запомните, какое тамъ содержится ученіе Господа Иисуса Христа. (Эту главу дѣти учили уже въ ср. отдѣл. на урокахъ Св. Исторіи).

Перехода затѣмъ къ среднему отдѣленію, учитель имѣеть въ виду и младшихъ. Такъ какъ на урокахъ Закона Божія дѣтямъ чаще нужно быть подъ непосредственнымъ вліяніемъ законоучителя, и такъ какъ самостоятельной работы по Закону Божію дать имъ пока невозможно, то учитель, занимаясь съ среднимъ отдѣленіемъ, имѣеть въ виду и младшее. Чтобы нѣсколько подготовить дѣтей младшаго отдѣленія къ участию въ слушаніи того, что будетъ рассказываться среднему отдѣленію, учитель сначала спрашиваетъ ихъ: «Кто—Иисусъ Христосъ (простой-ли человекъ, или вѣтъ)?» Дѣти отвѣчаютъ (на основаніи того, что имъ уже отчасти сказано дома родителями, отчасти—на урокахъ), что Онъ—Богъ.—«А что Онъ сдѣлалъ для людей, чтобы спасти ихъ отъ грѣховъ?»—Такъ какъ дѣти сразу не могутъ отвѣтить, то учитель спрашиваетъ, зачѣмъ они изображаютъ на себѣ крестное знаменіе, когда молятся. Дѣти отвѣчаютъ: «для того, чтобы показать, что Иисусъ Христосъ умеръ за насъ на крестѣ» (отвѣтъ дается на основаніи предыдущаго урока о крестномъ знаменіи). Тогда учитель заявляетъ: «видите, дѣти, какъ Господь Иисусъ Христосъ любилъ людей. Онъ пострадалъ и умеръ на крестѣ, чтобы спасти ихъ отъ грѣховъ. Послушайте теперь, какъ училъ Онъ и людей любить другъ друга.—Ученики средняго отдѣленія также слушаютъ бесѣду съ младшимъ отдѣленіемъ, конецъ которой указываетъ и для нихъ предметъ послѣдующаго разсказа учителя.

Затѣмъ учитель приступаетъ къ изложенію нагорной бесѣды Господа, изъ которой избираетъ (для настоящаго урока) ученіе о любви ко врагамъ и о Промыслѣ Божіемъ. Предметомъ для урока избирается *ученіе* Господа въ виду того, что на него вѣрдоко при изложеніи Св. Исторіи по учебному руководству не обращается должнаго вниманія. Слушайте, дѣти!

Учит.—«Однажды Иисуса Христа окружало множество народа, и Онъ, увидѣвъ народъ, взомель на гору и сталъ учить. Зачѣмъ, дѣти, Господь Иисусъ Христосъ, взомель на гору?»

Дѣти сначала не догадываются, но когда учитель указываетъ имъ на кафедру для учителя, то отвѣчаютъ: «для того, чтобы весь народъ лучше могъ видѣть и слышать Иисуса Христа».

Учит.—Слушайте даѣе: Господь Иисусъ Христосъ далъ на горѣ людямъ ученіе или законъ новый, совершенный, который гораздо выше прежняго закона.

—Здѣсь учитель заставляетъ дѣтей вспомнить, чрезъ кого данъ былъ Богомъ древній законъ и какому народу. Сказавъ первыя слова Господа: «любите враговъ вашихъ», учитель еще однажды оставивается: онъ разъясняетъ дѣтямъ понятіе о врагахъ, предлагая, что послѣднее можетъ быть не вполне ясно если не для дѣтей средняго, то младшаго отдѣленія. Онъ напоминаетъ о недавней войнѣ, и дѣти младшаго отдѣленія говорятъ, что тогда врагами нашими были японцы; затѣмъ учитель обобщаетъ понятіе вопросомъ: кто же называется врагомъ—тотъ ли, кто дѣлаетъ намъ какое-либо зло, или добро? а какъ называется тотъ, кто дѣлаетъ намъ всегда добро? («другомъ»).

Затѣмъ учитель излагаетъ ученіе о любви ко врагамъ близко къ евангельскому тексту, который въ данномъ случаѣ простъ для пониманія (Мат. 5, 43—48), и который слѣдуетъ вѣдрить въ умы дѣтей по возможности безъ переназначиванія. Для большей ясности рѣчи учитель развѣ по мѣстамъ обращаетъ причастную форму рѣчи въ форму полныхъ предложеній, нѣкоторые союзы, вводящіе сочетаніе нѣсколькихъ предложеній, опускаетъ, чтобы получилась болѣе отрывочная рѣчь, которая легче дѣтями запоминается (напр. «ибо» опускаетъ или говоритъ вмѣсто «да»—«и тогда»; конечно, можно потомъ и эти частица ввести, когда дѣти приобретутъ большую способность запоминать ученіе Господа).—Чтобы не утрачивалось впечатлѣніе цѣльности и послѣдовательности разсказа, учитель старается избѣгать нѣкоторыхъ необходимыхъ попутныхъ объясненій, вынося ихъ впередъ. Такими выше указанная объясненія о причинѣ, по которой Господь взшелъ на гору, о древнемъ Моисеевомъ Законѣ, о врагахъ, объ ученіи Моисеева Закона о врагахъ (можно было ненавидѣть ихъ, мстить, напр. выкалывать глаза тому, кто самъ выкололъ глазъ кому-либо другому).—Чтобы отдѣльныя мысли болѣе запечатлѣлись, учитель дѣлаетъ особенное удареніе на нѣкоторыхъ словахъ; чрезъ подобное подчеркиваніе нѣкоторыхъ словъ удобнѣе *выделяются* въ сознаніи дѣтей *общія мысли* ученія, и они легче потомъ могутъ вспомнить эти мысли по вопросамъ.—Во время разсказа учитель смотритъ и затѣмъ, чтобы дѣти внимательно слѣдили за разсказомъ (смотрѣли бы даже въ лицо учителя, что можетъ быть полезно для большаго впечатлѣнія разсказа въ умахъ дѣтей).

Какъ ни просты мысли ученія Господа въ Мат. 5, 43—48, однако дѣти, привыкнуши прежде слушать почти исключительно разсказы библейскіе о чудесахъ или вообще о событіяхъ, находятъ въ запомнаніи ученія Господа большую для себя трудность. Хотя они сразу улавливаютъ общій смыслъ ученія Господа, но такъ какъ запасъ словъ у нихъ очень еще незначителенъ, а съ другой стороны ученіе Господа необходимо запоминать ближе къ евангельскому тексту, то дѣти послѣ перваго разсказа не могутъ его воспроизвести. Тогда учитель предлагаетъ имъ еще разъ послушать, чтобы запомнить. И послѣ этого однако дѣти могутъ воспроизвести только общія мысли ученія Господа по вопросамъ: какъ Господь велитъ относиться ко врагамъ, такъ ли, какъ древній въ законѣ было позволено? (ненавидѣть враговъ и мстить имъ)? Такъ какъ главное затрудненіе для дѣтей представляется не новизна, а *запомнаніе* изреченій Господа, то учитель начинаетъ вопросамъ помогать дѣтямъ *вспоминать* не только мысли, но и *отдѣльныя изреченія*, напр. какъ нужно относиться къ тѣмъ, кто проклинаетъ васъ? къ тѣмъ, кто ненавидитъ? къ тѣмъ, кто обижаетъ и гонитъ? Дѣти легче запоминаютъ

сказанное о молитвѣ за враговъ. Учитель, съ своей стороны, укрѣпляетъ въ ихъ памяти и ярче запечатлѣваетъ въ душѣ дѣтей ученіе о молитвѣ за враговъ напоминаніемъ о Господѣ, Который на крестѣ молился за враговъ Своихъ: «Отче, прости имъ, ибо они не знаютъ, что дѣлаютъ». Говорить и о христіанскихъ мученикахъ: ихъ тѣла рѣзали, жгли, томили ихъ голодомъ, холодомъ и т. д., а они не ненавидѣли своихъ враговъ, но благодарили Бога, даже молились за своихъ мучителей. Такъ какъ 14 іюля совершается служба въ честь св. мучениковъ Кирика и Іулитты, то учитель пользуется случаемъ подтвердить сказанное краткимъ изложеніемъ относящихся къ предмету урока событій изъ жизни этихъ мучениковъ, въ частности старается ярче напечатлѣть въ умахъ дѣтей образъ 3-лѣтняго младенца мученика Кирика (при чемъ показывается и картина). Далѣе опять болѣе общій вопросъ: «если такъ будемъ мы поступать, то кому будемъ подобны? въ чемъ? Такъ какъ *образъ* Отца небеснаго, повелѣвающаго сіять солнцу и дождю идти надъ добрыми и злыми, гораздо легче запечатлѣвается въ ихъ умахъ, то они вспоминаютъ его безъ особеннаго труда.

Дальнѣйшіе вопросы: «а кому подобны тѣ люди, которые любятъ только друзей и друзей только привѣтствуютъ? Кому же *должны* быть люди подобны?» Учителю приходится не разъ вообще повторить весь отдѣлъ, или по частямъ, пока дѣти запомнятъ не только общія мысли, но по возможности и слова Самого Господа *).

Послѣ этого дѣтямъ средняго и младшаго отдѣленія дается отдыхъ. Учитель спрашиваетъ дѣтей старшаго отдѣленія: «о чемъ ученіе Господа вы дѣти, прочитали?» Но дѣти могли воспроизводить прочитанное только при помощи болѣе частныхъ вопросовъ. Учитель велитъ еще прочитать все сначала, запомнить оупущенное по невнимательности и продолжать то, что еще не было дѣтями прочитано.

Затѣмъ учитель рассказываетъ дѣтямъ средняго и младшаго отдѣленія отдѣлъ Мат. 6, 25—33 (и расскажемъ снова оживляетъ вниманіе дѣтей послѣ предшествующей работы). Этотъ отдѣлъ (при его образности) проще, но всетаки и его пришлось учителю передать 2 раза, а затѣмъ спрашивать по вопросамъ. Чтобы облегчить запоминаніе отдѣла, учитель въ началѣ обозначаетъ общее его содержаніе: «слушайте, дѣти, какъ учить Господь о томъ, что не нужно много заботиться о пищѣ и одеждѣ, но больше надѣяться на Бога!» Рассказъ воспроизводится по вопросамъ: о чемъ Господь не велитъ много заботиться? почему? Кого Онъ приводитъ въ примѣры, чтобы показать, что не нужно много заботиться о пищѣ (птицы небесныхъ) и объ одеждѣ (полевая лилія—цвѣты)? Какіе люди много заботятся о пищѣ и одеждѣ? (язычники). О чемъ прежде всего велитъ Господь заботиться? (о царствіи небесномъ). При этомъ дѣтямъ выясняется понятіе о царствіи Божіемъ на основаніи прежде уже сказаннаго имъ (предыдущая часть урока, такимъ образомъ, отчасти повторяется и еще болѣе уясняется).

Учит.—Скажите, дѣти, Кто Царь надъ всѣмъ міромъ, надъ всей землей и небомъ.

Учен. Богъ.

*) Учителемъ сдѣлана была попытка воспользоваться помощью старшаго отдѣленія, которое уже Са. Исторію прошло и отдѣлъ Мат. 5, 43—48 переводило на русскій языкъ (на предм. ур. сл. л.), но надежда не оправдалась, и учителю снова пришлось самому повторять рассказъ.

Учит. А что нужно для того, чтобы нам войти въ царство Божіе, сдѣлаться сынами Отца небеснаго, подобными Отцу небесному, — вспомните.

Учен. Нужно любить всѣхъ, даже враговъ, потому что Онъ посылаетъ солнце и дождь на добрыхъ и злыхъ, праведныхъ и неправедныхъ.

Учит. Значить, о чемъ нужно больше заботиться, чѣмъ о пищѣ и одеждѣ?

Учен. О томъ, чтобы научиться любить всѣхъ людей.

Послѣ этого учитель освѣдомляется, усвоили ли сколько-нибудь изъ сказаннаго учителемъ ученики младшаго отдѣленія. Онъ не оставляетъ безъ вниманія учениковъ младшаго отдѣленія и во время урока. Для этого онъ привлекаетъ особенное вниманіе дѣтей къ тѣмъ мѣстамъ урока, которые доступны и младшему отдѣленію, напр. къ началу разсказа, къ вопросу, кто называется врагомъ, къ общей мысли о любви ко врагамъ, къ разсказу о мученикахъ Кирикѣ и Іулиттѣ съ выводомъ изъ разсказа, къ словамъ Господа о птицахъ небесныхъ и полевыхъ цвѣтахъ и т. д. Въ концѣ урока ученики младшаго отдѣленія вполне сознательно отвѣчаютъ на вопросъ учителя о томъ, какъ заповѣдалъ Господь Иисусъ Христосъ относиться къ врагамъ, вспоминаютъ примѣры Иисуса Христа, молившагося за враговъ на крестѣ *); а учитель запечатлѣваетъ общую мысль напоминаніемъ случая изъ обычной жизни дѣтей (когда кто поборитъ кого-либо или побѣетъ можно ли ему сдѣлать тоже? такъ ли заповѣдалъ поступать Иисусъ Христосъ?).

Дальнѣйшая разработка сообщеннаго на урокъ оставляется до слѣдующихъ уроковъ.

Арх. Ваадей.

КОНСПЕКТЪ

урока по Катихизису въ старшемъ отдѣленіи совмѣстно съ младшимъ и младшимъ 18 Іюля 1906 г.

Предметъ урока — объясненіе первыхъ пяти евангельскихъ блаженствъ. Хотя по программѣ для церковно-приходскихъ школъ блаженства евангельскія не входятъ въ составъ Катихизиса и изучаются лишь при прохожденіи Св. Исторіи Новаго Завета, но на самомъ дѣлѣ ихъ непредѣнно слѣдовало бы ввести въ составъ катихизическаго ученія, потому что ученіе о христіанскомъ совершенствѣ не можетъ быть раскрыто путемъ лишь изъясленія 10 заповѣдей ветхозавѣтныхъ. — Учитель имѣетъ въ виду главнымъ образомъ старшее отдѣленіе, но такъ какъ предметъ урока доступенъ и среднему, то оно участвуетъ въ работѣ; младшее отдѣленіе также привлечено было къ участию, потому что самостоятельной работы по Закону Божію дать ему было еще невозможно, а многое въ урокъ между тѣмъ и ему доступно; такимъ образомъ необходимость возможно чаще находиться дѣтямъ подъ

* Учитель успѣваетъ прозвѣрить до конца урока степень усвоенія дѣтями только ученія Господа о любви ко врагамъ.

вліянієм бесѣды законоучителя побуждаеть послѣдняго соединить всѣ 3 отдѣленія, при чемъ къ каждому имѣется въ виду предьявлять разныя требованія, какъ будетъ видно изъ дальнѣйшаго.

Такъ какъ на предидущемъ урокѣ (14 іюля) дѣти средняго отдѣленія уже подготовлены были отчасти къ изясненію предмета настоящаго урока, то учитель прежде всего ставитъ въ связь настоящій урокъ предшествующимъ, подготавливая чрезъ это дѣтей къ лучшему усвоенію настоящаго урока. Именно учитель заставляетъ дѣтей (средняго отдѣленія) по вопросамъ воспроизвести ученіе Господа о любви къ врагамъ, снова вводитъ въ ихъ сознаніе (путемъ наводящихъ вопросовъ) превосходство закона Христова предъ ветхозавѣтнымъ («око за око»); дѣти младшаго отдѣленія вспоминають, что это ученіе о любви ко врагамъ Исусъ Христосъ преподавалъ на горѣ. Тогда учитель, обращаясь къ дѣтямъ старшаго отдѣленія, спрашиваетъ ихъ, съ какихъ словъ началъ Господь Исусъ Христосъ излагать Свое ученіе, кого Онъ называлъ блаженными? Дѣти старшаго отдѣленія вспоминають блаженства евангельскія. Остальныя слушаютъ, а учитель, послѣ того какъ произносится каждое изреченіе о блаженствѣ, повторяеть самъ ясно, раздѣльно и отчетливо, чтобы дѣти лучше вслушались въ слова и вдумались въ смыслъ каждого блаженства. Читаются и объясняются блаженства по одному.

По прочтеніи 1-го блаженства учитель спрашиваетъ: «Что это значитъ: «блаженъ»? Дѣти говорятъ: «такъ называются люди счастливые».

Учит. Всѣхъ ли счастливыхъ людей можно назвать блаженными? Напр. люди богатые, постоянно проводящіе жизнь въ весельи,—они часто считаютъ себя счастливыми, а можно ли назвать ихъ блаженными?

Дѣти. Нѣтъ.

Учит. А святыхъ людей, напр. пр. Сергія, Серафима и другихъ,—всѣхъ ли можно назвать блаженными?

Учен. Всѣхъ.

Учит. Значитъ, не всѣ счастливые люди блаженны, а только тѣ, которымъ счастье или радость даетъ Кто?

Учен. Богъ.

Учит. Да, Богъ посылаетъ имъ радость въ душу за ихъ святую жизнь. Слушайте далѣе. «Нищіе духомъ»—кто это? Скажите, дѣти младшаго отдѣленія, кто называется нищимъ?

Учен. Тѣ, у которыхъ нѣтъ нищи, одежды, дома.

Учит. Объ этихъ людяхъ здѣсь сказано? (Отв. Нѣтъ). Какое слово здѣсь прибавлено къ слову «нищій»? («духомъ»). Нищіе не имѣютъ нищи, одежды, дома, а нищіе «духомъ» кто?—Такъ какъ это понятіе совершенно новое для дѣтей, то учитель говоритъ: «это тѣ люди, которые говорятъ про себя, что они не имѣютъ никакихъ добрыхъ дѣлъ, что они грѣшники предъ Богомъ. Какимъ однимъ словомъ поэтому замѣнить слова «нищіе духомъ»?»

Учен. Словомъ: «смиренные», «не гордые».

Чтобы понятіе о смиреніи запечатлѣлось въ душахъ дѣтей со всею наглядностью, учитель спрашиваетъ, какую притчу сказалъ однажды Господь о чловѣкѣ

гордомъ и смиренномъ. Дѣти (старш. отд.) передаютъ притчу о мытарѣ и фарисеѣ. Учитель дополняетъ рассказъ опущенными подробностями и обращаетъ особенное вниманіе дѣтей на ярко характеризующія гордость и смиреніе подробности (напр. гдѣ сталъ фарисей и почему? гдѣ сталъ мытарь, какъ онъ молился?). Послѣ этого и дѣти младшаго отдѣленія легко отвѣчаютъ на вопросъ, кто изъ этихъ двухъ людей былъ гордымъ и кто смиреннымъ.

Изясняются дальнѣйшія слова: «яко тѣхъ (кого это тѣхъ? понутно спрашиваетъ учитель дѣтей сред. отдѣленія) есть царство небесное». Учитель напоминаетъ дѣтямъ на основаніи сказаннаго при изясненіи Матв. 5, 43—48 и 6, 25—33 (на предвѣд. урокъ), что въ царство небесное войдутъ только тѣ, кто любитъ другихъ, даже враговъ, и становится совершеннымъ, какъ совершенъ Отецъ небесный.

— Почему же, дѣти, гордымъ нельзя войти въ царство небесное, а смиреннымъ оно общается? Вотъ фарисей почему не могъ войти въ царство небесное? Какимъ онъ считалъ себя человекомъ? (Отв. Праведникомъ). А если считалъ праведникомъ, то думалъ ли онъ, что нужно ему каяться и дѣлаться лучше? (Отвѣтъ. Нѣтъ). Между тѣмъ на *самомъ* дѣлѣ не было у него грѣховъ, или были? (Отв. Были). А съ грѣхами можно войти въ царство небесное? (Отв. Нѣтъ). Точно также выясняется и то, что смиреннымъ легче войти въ царство небесное: они каются, какъ мытарь, потомъ исправляются, дѣлаютъ много добрыхъ дѣлъ, какъ будто дѣлаются богатыми добрыми дѣлами,—и вотъ имъ взамѣнъ богатства земного дается царствіе небесное.

Далѣе дѣти старшаго отдѣленія читаютъ 2 е изреченіе о блаженствѣ. Учитель спрашиваетъ, какіе здѣсь плачущіе разумѣются.—«Вотъ, дѣти, говоритъ учитель, обращаясь къ младшему отдѣленію, если умереть или сильно заболѣть у кого изъ васъ папа, мама, братъ, сестра, или домъ сгорить, что вы дѣлаете?» Отв. Плачемъ. О такихъ плачущихъ говоритъ здѣсь Господь? (обращается учитель ко всѣмъ отдѣленіямъ).

Дѣти. Нѣтъ.

Учит. А когда люди, которые искренно, отъ всей души раскаялись, послѣ исповѣди плачутъ,—о чемъ они тогда плачутъ?

Учен. О грѣхахъ своихъ.

Учит. И Господь-то о какихъ плачущихъ говоритъ?

Учен. О тѣхъ, которые плачутъ о грѣхахъ своихъ.

Учит. Да, о нихъ. Если же кто хотѣлъ-бы плакать, но не можетъ, то нужно всетаки хотя сильно пожалѣть о нихъ. Если мы выйдемъ отъ исповѣди и совсемъ не пожалѣемъ о тѣхъ грѣхахъ, какіе сдѣлали, то что можетъ съ нами случиться? Вѣдь, опять примемся дѣлать тѣ же грѣхи? Помните, дѣти (обращ. къ старшему отдѣленію), какой апостолъ плакалъ горько, когда сдѣлалъ тяжкій грѣхъ?

Дѣти. Апостолъ Петръ, когда отрекся отъ Христа.

Учитель старается обратить на этотъ примѣръ вниманіе всѣхъ дѣтей, чтобы запечатлѣть въ ихъ сердцахъ образъ истиннаго, глубокаго покаянія.

— А когда мы искренно раскаяемся, то что чувствуемъ на душѣ?

Учен. Тогда на душѣ бываетъ хорошо, радостно.

Учит. Вотъ, значить, дѣти, это Богъ посылаетъ кающагося и плачущаго угѣшеніе. Поэтому какъ сказано о плачущихъ?

Дѣти. «Яко тѣ угѣшатся».

Учит. Прочитайте, дѣти старшаго отдѣленія, 2-ое изреченіе о блаженствѣ. Какъ по-русски сказать «кроткими»? (обращ. къ ср. отд.). Какіе люди называются кроткими? Такъ какъ это понятіе оказывается не вполне знакомымъ дѣтямъ, то учитель говоритъ, что кроткими называются тѣ, которые терпѣливо сносятъ обиды и не стараются отплатить другимъ тѣмъ же. Если, напр. одинъ изъ васъ избранъ или ударенъ другимъ, а этотъ самъ избранъ еще хуже, ударить еще сильнѣе, будетъ ли онъ кроткимъ? Слушайте, дѣти, (обращ. ко всѣмъ отдѣл.). Одного святаго архіерея, Тихона задонскаго, однажды оскорбилъ какой-то знатный человекъ, а святиель Тихонъ вмѣсто того, чтобы укорять или бранить обидѣвшаго его человека, сталъ просить прощенія и поклонился ему въ ноги. Вотъ съ какою кротостью нужно сносить обиды! А когда, дѣти, и всѣ христіане—и богатые и бѣдные, и знатные и простые—просятъ другъ у друга прощенія и кланяются также въ ноги другъ другу, даже самъ архіерей кланяется?

Дѣти говорятъ, что въ воскресенье предъ Великимъ Постомъ.

Учит. А что значить: «кроткіе наследуютъ (т. е. будутъ ею владѣть) землю»? Про какую землю здѣсь говорится? про какое владѣніе землею?—Такъ какъ дѣти сами не могутъ понять этого, то учитель напоминаетъ имъ слова Господа, сказанныя при вознесеніи; «дана Мнѣ всякая власть на небѣхъ и на землѣ». Какая же это власть? Вы не догадаетесь, вѣрно? Тогда вспомнимъ про апостоловъ: апостолы владѣли ли землею, хотя они были кроткими? Значить, дѣти, ту ли землю, которую мы видимъ, наследуютъ кроткіе?

Учен. Нѣтъ.

Учит. А вы вспомните, о Комъ проповѣдовали апостолы.

Дѣти (средн. отдѣл.). Объ Иисусѣ Христѣ.

Учит. Въ одной ли какой странѣ они проповѣдовали?

Учен. Нѣтъ, во многихъ странахъ.

Учит. Да, во всемъ мірѣ они проповѣдовали о Христѣ. Это, дѣти, и значить, что Иисусу Христу дана всякая власть на землѣ; люди хотя и гнали апостоловъ, всетаки увѣровали проповѣди ихъ, покорились, значить, ученію Христову. Такъ чѣмъ они землю-то покорили?

Учен. Ученіемъ Христовымъ.

Учит. Да. А кто искренно вѣруетъ во Христа, тотъ войдетъ и куда?

Учен. Въ царствіе небесное.

Учит. Теперь, дѣти, мы можемъ полнѣе сказать, что значить слова: «кроткіе наследуютъ землю»: христіанъ нѣрѣдко гонять, а они кротко терпятъ мученія, и всетаки ученію о Христѣ покоряются всѣ народы, которые живутъ на землѣ; значить, и землю христіане покоряютъ ученіемъ Христовымъ, а потомъ наследуютъ и царство небесное: оно и замѣняетъ для насъ землю обтѣванную, а не такъ, какъ у евреевъ, для которыхъ обтѣванная земля была гдѣ? (въ Палестинѣ, а не на небѣ).

Чтобы оживить вниманіе дѣтей, особенно младшаго отдѣленія, учитель на время намѣренно нарушаетъ дальнѣйшій послѣдовательный ходъ урока, чтобы показать картину умовенія ногъ учениковъ Господомъ Иисусомъ Христомъ, пользуясь ею и для воспроизведенія сказаннаго о смиреніи. Показавъ дѣтямъ младшаго отдѣленія картину и обративъ ихъ вниманіе на изображенія Иисуса Христа и апостоловъ, учитель заставляетъ дѣтей средняго отдѣленія назвать изображенныхъ на картинѣ лицъ, рассказать кратко событіе и объяснить смыслъ его. — Зачѣмъ Господь Иисусъ Христосъ умылъ ноги ученикамъ? О чемъ они спорили на вечера?

Учен. О томъ, кто изъ нихъ больше.

Учит. Не догадаетесь ли теперь, для чего умылъ Господь ноги ученикамъ. Ученики спорили, кто больше, и Господь чему хотѣлъ научить ихъ?

Учен. Смиренію.

Учит. А еще кто сдѣлалъ однажды Господь, когда ученики спорили о томъ, кто изъ нихъ больше?

Учен. Онъ взялъ дитя и сказалъ: «такихъ есть царствіе небесное».

Учит. А за что Онъ общалъ дѣтямъ царствіе небесное? Вѣдь, дѣти-то большею частію какими бывають по душѣ? (гордыми ли, напр. или смиренными)?

Учен. Смиренными.

Учит. Значить, за что Иисусъ Христосъ поставилъ дѣтей въ примѣръ ученикамъ?

Учен. За смиреніе.

Учит. Да, за смиреніе, за то, что они не горды, просты, смиренны. Видите, дѣти, что Господь смиреннымъ общаетъ царствіе небесное; поэтому и сказано какъ о смиренныхъ?

Учен. «Блаженни нищїи духомъ, яко тѣхъ есть царство небесное».

Примѣры эти, особенно касающіеся самихъ дѣтей, должны прочіе запечатлѣть въ дѣтяхъ смыслъ 1-го изреченія о блаженствахъ.

Перехода затѣмъ къ 4-му изреченію о блаженствѣ, учитель прежде всего работаетъ о полной ясности для дѣтей буквального смысла каждаго слова. Дѣти средняго отдѣленія объясняютъ, кто называется алчущими и жаждущими въ буквальномъ смыслѣ. Тогда учитель спрашиваетъ, о голодныхъ ли или о хотящихъ пить говоритъ Господь? Дѣти, конечно, отвѣчаютъ отрицательно. Учитель говоритъ: «голодные сильно хотятъ ѣсть, жаждущіе пить, а Господь-то какъ говоритъ?» («алчущіе и жаждущіе чего?»).

Дѣти. Алчущїи и жаждущїи правды.

Учит. Что это значить? Какими, значить, они сильно хотятъ быть?

Учен. Праведными, святыми.

Учит. Да, или скажемъ еще иначе: они такъ сильно хотятъ исполнять волю Божію, какъ голодный хочетъ ѣсть, хотятъ до того сильно, что о пищѣ совсѣмъ даже иногда забываютъ. Вотъ, дѣти, когда вамъ на урокъ сидѣть очень интересно, ѣдите ли вы (учитель имѣетъ въ виду дѣйствительные случаи, бывшіе въ младшемъ отдѣленіи, къ которому и обращается съ вопросомъ), помните ли объ ѣдѣ?

Учен. Нѣтъ.

Учит. А бывает иногда еще такъ, что служба въ церкви идетъ очень долго, но люди молятся тамъ и слушаютъ слово Божіе очень усердно, — помнить ли они тогда о пищѣ, хотя иногда и долго не ѣли?

Учен. Нѣтъ.

Учит. Значить, имъ нищу-то что въ церкви какъ будто замѣняетъ?

Учен. Молитва, Слово Божіе,

Учит. Дѣти, слушайте, я расскажу вамъ, какъ Иисусъ Христосъ забывалъ совѣтъ иногда о пищѣ или о жадѣ. Одинъ разъ Иисусъ Христосъ съ учениками шелъ чрезъ страну Самарію. День былъ жаркій. Иисусъ Христосъ сѣлъ у колодца. Подошла къ колодцу самарянка, и Иисусъ Христосъ попросилъ у ней пить; а въ жаркій день, вѣдь, пить особенно сильно хочется. И вотъ Онъ послѣ этого долго бесѣдовалъ съ самарянкой. Потомъ хотя Онъ давно не ѣлъ, и ученики принесли Ему изъ города ѣсть, Онъ не сталъ ѣсть и сказалъ: „Моя пища есть творить волю Пославшаго Меня“ (Бога Отца). Видите, и о жадѣ и голодѣ Иисусъ Христосъ забылъ, чтобы только исполнить волю Божію, научить самарянку; а это и была воля Отца небеснаго, чтобы научить людей истинной вѣрѣ. Значить, дѣти, тѣло насыщается отъ пищи, а для души что замѣняетъ нищу?

Дѣти. Слово Божіе, молитва.

Учит. А если, дѣти, для души молитва и слово Божіе, исполненіе воли Божіей, замѣняетъ нищу, такъ что человекъ забываетъ о хлѣбѣ и о водѣ; то значить, чѣмъ «ащущіе и жаждущіе правды» насытятся?

Учен. Словомъ Божиимъ.

Учит. Да, дѣти, когда люди воскреснутъ для будущей жизни, то они, какъ ангелы, не будутъ совѣтъ ѣсть и пить, а будутъ только постоянно славить Бога, какъ ангелы, — это будетъ святымъ людямъ на небѣ вмѣсто пищи за то, что они любили молитву и Слово Божіе, исполняли на землѣ волю Божію, какъ ангелы на небѣ («яко на небеси и на земли» — въ 3-мъ прошевіи).

5-е изреченіе о блаженствѣ. Дѣти (младш. отдѣл.) объясняютъ, кто называется милостивымъ, (тѣ, которые дѣлаютъ добро другимъ, помогаютъ). Въ виду того, что смыслъ 5-го изреченія простъ, учитель старается главнымъ образомъ запечатать смыслъ изреченія картиннымъ изложеніемъ примѣровъ изъ жизни людей милостивыхъ. Онъ рассказываетъ кратко о Филаретѣ Милостивомъ, (оставивъ лѣтъ лишь на событіяхъ жизни святаго, особенно близко относящихся къ предмету урока). Его житіе — самый наглядный и трогательный примѣръ милосердія (отдать, напр. послѣдняго вола бѣдному, самъ сдѣлался нищимъ), — доказательство того, что милостивые еще *на землѣ* бываютъ помилованы (друзья и сосѣди помогали Филарету въ нуждѣ за его прежнія дѣла милости; онъ снова разбогатѣлъ, благодаря браку внучки съ императоромъ) и *на небѣ* (одинъ изъ его родственниковъ видѣлъ его въ лонѣ Авраамовомъ съ праведниками). Отмѣчаетъ учитель въ Филаретѣ Милостивомъ и его великое смиреніе (когда сдѣлался богатымъ и близкимъ ко двору), равкакъ смиреніе его внучки, не считавшей возможнымъ для себя бракъ съ императоромъ, и гордость другихъ дѣвицъ, считавшихъ себя самыми достойными невестами императора. Такъ «Богъ гордымъ противится, а смиреннымъ даетъ благодать».

Архим. Ваддей.