

Но развѣ нѣтъ въ самомъ христіанскомъ ученіи источника воодушевленія, что потребовалось для этого созданіе особой весьма сомнительной мечты? И не явится ли основанное на подобной почвѣ воодушевленіе далекимъ отъ чистоты истинно-христіанскаго воодушевленія, которое должно быть основано исключительно на любви ко Христу, и не зависѣть ни отъ какихъ практическихъ возможностей, какъ бы возвышенны онѣ ни были?

Но утопія, какъ источникъ воодушевленія, опасна и въ чисто практическомъ жизненномъ смыслѣ.

Возбужденіе чрезмѣрныхъ надеждъ, основанное на невѣрномъ представленіи о ходѣ исторіи и требованіяхъ нравственнаго сознанія, вмѣсто воодушевленія и религіознаго горѣнія, можетъ вызвать совершенно обратныя послѣдствія.

Если многосложное и многообразное движеніе жизни хотя отчасти поколеблетъ оптимизмъ воодушевляющей грезы, утопическая мысль, вынужденная смириться, перестанетъ служить источникомъ воодушевленія и вызоветъ недовольство, разочарованіе и даже уныніе.

Вотъ почему религіозный утопизмъ даже въ такомъ, на первый взглядъ невинномъ видѣ, не можетъ не вызвать нѣкотораго опасливаго отношенія къ себѣ.

*К. Перевозниковъ.*

---

## 2-й Всероссийскій Законоучительскій Съездъ 1917 года.

(Продолженіе).

Обращаясь къ методамъ предлагаемой программы, составитель говоритъ, что ихъ 4, а именно: 1) методъ естественно — историческій. Исторія юной человѣческой мысли, начиная съ перваго философа Фалесса, показываетъ, что естественное ея развитіе шло отъ внѣшняго міра къ внутреннему. Таковъ же долженъ быть и ходъ развитія юнаго еще дитяти. Сознаніемъ этой истины и проникнута предлагаемая программа при бесѣдахъ о Богѣ и Его свойствахъ, а равно и при выводахъ о необходимости признанія и примѣненія въ жизни истинъ Богооткровеннаго ученія. Методъ сей, примѣненный, гдѣ это можно, строго согласованъ съ 3 остальными, идущими дружно по всей программѣ. 2) Методъ пе-

дагогическій — логически развивающій. Намѣченныя программой бесѣды раскрываютъ истины, насколько это возможно, переходомъ отъ извѣстнаго къ неизвѣстному, отъ близкаго къ отдаленному, отъ простаго къ сложному, отъ легкаго къ трудному. 3) Методъ нравственно-воспитательный. Программа указываетъ путь сообщенія дитяти вѣроученія христіанства неотступно отъ его правоученія для примѣненія въ жизни того же дитяти. 4) Методъ систематическій — спасительный въ краткомъ, возможномъ для начальнаго возраста объемъ христіанской доктрины. Не всякое дитя будетъ имѣть возможность продолжать свое ученіе. Такъ было, есть и возможно, будетъ при всякомъ положеніи народнаго образованія. Это съ одной стороны. Съ другой стороны — дорога въ этомъ пытливымъ и воспріимчивымъ возрастѣ неповторяемая первая впечатлительность дѣтской души и незапятнаннаго сердца. Въ этомъ возрастѣ должно быть положено прочное основаніе — фундаментъ „живого храма Божія“, воздвигнуто достойное пристанище — пріютъ „Духа Божія, живущаго въ насъ“. Въ виду этого программа, прослѣдивъ въ возможныхъ для начальнаго возраста предѣлахъ всю исторію Божественнаго домостроительства и диктуетъ основной и законченный малый курсъ, коимъ дается дитяти возможность обнять общій духъ св. Евангелія, для болѣе рельефнаго усвоенія и примѣненія его въ жизнь. Въ правотѣ этихъ методовъ врядъ-ли кто можетъ сомнѣваться. Они унаслѣдованы отъ общечеловѣческаго достоинства, отъ науки и опыта, при свѣтѣ христіанской доктрины.

Такова предложенная г. Якобомъ, какъ нормативная, программа по Закону Божію для начальнаго возраста. Она по первичному обученію дитяти Закону Божію представляетъ собою опытъ методической систематизации вѣро-п-правоученія съ соответствующими молитвами и краткой богослужебной символикой. — Примѣненіе дидактическихъ формъ обученія, по заявленію автора, таково: 1) для эротематической (вопросо-отвѣтной) но эвристической (наводящей или выводящей) при бесѣдахъ о Богѣ и Его свойствахъ (кромѣ Троичности), раскрытіи истинъ вѣры и нравственности для примѣненія ихъ къ жизни. 2) для акроаматической (повѣствовательной) при сообщеніи дѣтямъ свидѣній о священно-историческихъ событіяхъ, о догматѣ Троичности, при ознакомленіи съ изображеніями на иконахъ лицъ св. Троицы, св. ангеловъ, при раскрытіи содержанія молитвъ. Болѣе точное и широкое примѣненіе той или иной формы или отступленіе отъ нея въ соответствующихъ случаяхъ зави-

сить отъ конкретныхъ данныхъ обстановки. Само собою разумѣется, что при семъ учитель долженъ примѣнить къ дѣлу наглядность (показываніе картинъ), живость обученія и приспособленіе къ индивидуальнымъ особенностямъ темперамента дитяти.

Петроградскій протоіерей—законоучитель І. Егоровъ для приготовительнаго класса предложилъ слѣдующую программу:

### Л ю д и Б о ж і и.

Разказы и чтеніе изъ св. Исторіи житій св. о и добрыхъ людяхъ историческихъ и современныхъ.

1) Какъ люди вѣровали. Бесѣды о вѣрѣ и о Богѣ Творцѣ и Промыслителѣ; разказъ о сотвореніи міра и человѣка. Изученіе изреченія: „вѣрую, Господи, помози моему невѣрію“, и молитвъ: Во имя Отца... Слава Отцу... Слава Тебѣ Боже...

2) О томъ, какъ люди надѣялись. Бесѣды о надеждѣ на Бога и свойствахъ Божіихъ—милосердіи, благодати, всепрощеніи. Разказъ о грѣхопаденіи первыхъ людей и обѣтованіи имъ Спасителя. Изученіе молитвъ—Господи помилуй, Боже, милостивъ буди мнѣ грѣшному.

3) О томъ, какъ люди любили. Бесѣды о Богѣ Отцѣ и Иисусѣ Христѣ—Спасителѣ. Разказы о событіяхъ двенадцатыхъ праздниковъ и о послѣднихъ дняхъ Иисуса Христа. Молитвы: Отче нашъ... Богородице Дѣво... Достойно есть...

4) Какъ люди молялись. Бесѣды о Духѣ Св. Ознакомленіе съ молитвой (внутренній ея смыслъ и внѣшнее выраженіе), съ храмомъ, съ богослуженіемъ... Молитвы Святыи Боже... Пресвятая Троице... Царю Небесный.

5) Какъ люди трудились. Бесѣды о трудѣ и молитвенномъ подвигѣ. Молитвы:—Къ Тебѣ Владыко... Господи Боже нашъ... Ангелу Хранителю... Святому, имя котораго носишь... Спаси, Господи, люди..., Молитвы за живыхъ и умершихъ: предъ ученіемъ и послѣ него..., предъ вкушеніемъ пищи и послѣ него. Изученіе Символа вѣры.

Свою программу приготовит. класса прот. Егоровъ сопровождалъ слѣдующими объяснительными положеніями.

Общеобразовательная средняя школа естественно желаетъ въ число своихъ учениковъ принимать дѣтей съ уже опредѣленнымъ кругомъ религіозныхъ знаній, религіозно—нравственной настроенностію, съ хри-



стіански-направленої волеї. Їю приймаємыя дѣти должны быти уже маленькими христіанами. Этимъ возлагается большая отвѣтственность на приготовительный классъ при учебныхъ заведеніяхъ; ему дается опредѣленное, очень важное заданіе.

Но хорошо всѣмъ извѣстно, что дѣти возраста приготов. класса 8—10 лѣтъ—бываютъ обычно съ непривыкннмъ къ правильной работѣ мысленіемъ, со слабо развитою памятью, съ очень большою потребностію въ усвоеніи предлагаемаго матеріала исходить отъ самыхъ конкретныхъ фактовъ. Дѣти этого дошкольнаго возраста, обладая большою любознательностію, живутъ болѣе всего въ области чувствъ, побуждаємыми къ опредѣленнымъ дѣйствіямъ. Предлагаемая программа для приготовительнаго класса и беретъ за отправный пунктъ въ изученіи дѣтьми вѣры и жизни христіанской сообщеніе имъ образцовъ и примѣровъ изъ св. исторіи, изъ житій святыхъ и современныхъ людей въ отдѣльныхъ эпизодахъ или въ цѣляхъ житіяхъ. Житія святыхъ—любимое чтеніе для нашего простаго народа. Очень любятъ ихъ читать и дѣти. Пора ихъ героическихъ увлеченій находятъ здѣсь полное для себя удовлетвореніе. Житія же святыхъ даютъ громаднѣйшій по богатству вѣро-и-правоучительныхъ истинъ матеріалъ. Изъ нихъ, какъ-бы изъ самой жизни, взъ наблюдаемаго ими самими дѣйствительнаго опыта, дѣти познаютъ, какъ люди вѣровали, надѣялись, любили, молились, трудились. Въ сознаніи дѣтей самъ собой отпечатлѣвается образъ истиннаго нормальнаго человѣка; глубина переживаемыхъ ими чувствъ естественно будетъ звать ихъ къ подражанію этимъ примѣрамъ, и дѣти познаютъ христіанскую жизнь на самой же жизни. Изъ толково, умѣло и цѣлесообразно подобранныхъ отрывковъ изъ жизни древнихъ и современныхъ добрыхъ людей легко дѣтямъ будетъ усвоить и понятіе о Богѣ въ нѣкоторыхъ Его свойствахъ и о св. Троицѣ и о твореніи міра и т. п. Дѣло законоучителя будетъ изъ сообщенныхъ дѣтямъ рассказовъ дѣлать соответствующіе выводы вѣроучительнаго и богослужебнаго характера и подвести къ нимъ опредѣленныя молитвы.

Педагогическій тактъ подскажетъ законоучителю избѣгать однообразія и многотонности чрезъ долгое чтеніе рассказовъ, или тѣмъ болѣе утомительное заучиваніе молитвъ. Рассказы изъ житій должны прерываться не большими бесѣдами о Богѣ, о проявленіяхъ Его въ событіяхъ ветхаго и новаго завѣта и разучиваніемъ подходящей сюда молитвы. Наприм.,

за рассказомъ о Благовѣщеніи изучить молитву „Богородице Дѣво“... Въ бесѣдѣ о Св. Духѣ, познакомивъ съ сошествіемъ Его на Апостоловъ, изучить молитву „Царю Небесный“ и т. д. Въ такой системѣ какъ бы одновременно будутъ разучиваться и событія изъ ветхаго и новаго завѣтовъ—о сотвореніи міра и человѣка, о грѣхопаденіи первыхъ людей и событія двенадцатыхъ праздниковъ, и элементарныя истины христіанской вѣры и молитвы.

Участіе дѣтей въ молитвѣ—это самое естественное упражненіе ихъ христіански воспитываемой воли, требующей дѣтски-активного участія въ жизни, выраженія внутреннихъ чувствъ въ фактахъ самодѣятельности. Поэтому и самое разучиваніе молитвъ можетъ совершаться не чрезъ обычное механическое заучиваніе ихъ чрезъ зазубриваніе, а путемъ класснаго и ежедневнаго домашняго чтенія ихъ по дѣтскому молитвеннику или особо издавннй книжкѣ, чему, конечно, должно предшествовать классное уясненіе смысла и содержанія молитвы. Закачивается курсъ изученіемъ Символа Вѣры, въ которомъ какъ-бы обобщаются всѣ сообщенныя дѣтямъ свѣдѣнія изъ христіанскаго ученія и подводятся итога имъ чрезъ разъясненіе и усвоеніе каждаго отдѣльнаго члена его. Урокъ по возможности долженъ быть всецѣло изучиваемъ въ классѣ, съ соблюденіемъ всѣхъ извѣстныхъ методическихъ приѣмовъ.

Очень желательно, даже необходимо, что-бы составлены были и изданы отдѣльными книжками разныя житія святыхъ или сборники отдѣльныхъ рассказовъ изъ нихъ на соотвѣтствующую программѣ тему. Въ житіяхъ святыхъ и въ рассказахъ ихъ слѣдуетъ заботиться не столько о томъ, чтобы изобразить святаго, какъ существо почти исключительно небесное и безгрѣшное, сколько о томъ, чтобы представить его живымъ человѣкомъ, съ естественными человѣческими потребностями и даже грѣховными паденіями. Такой святой будетъ близокъ и понятенъ дѣтямъ и легко вызоветъ восторгъ и подражаніе.

Владѣя библіотечкой нѣсколькихъ книжекъ о жизни святыхъ и праведныхъ людей, законоучитель можетъ давать дѣтямъ тѣ или другія изъ нихъ для чтенія на домъ, самъ прочитывать ихъ въ классѣ и рекомендовать ихъ къ приобрѣтенію для домашней библіотеки дѣтей.

Отправляясь отъ фактовъ жизни чрезъ знакомство съ повѣствованіями изъ священной исторіи, житій святыхъ и современныхъ людей, умъ дитяти заинтересуется самъ основными истинами христіанской вѣры

и охотно, исходя изъ внутреннихъ побужденій, изучить и усвоить ихъ; сердце его, полное впечатлѣній о жизни по Божьей правдѣ, будетъ носить образъ истиннаго человѣка и воля его плѣнится въ послушаніе Христу.

Методъ въ приготовительномъ классѣ рекомендуется художественно-описательный въ живыхъ бесѣдахъ-разказахъ законоучителя съ примѣненіемъ всѣхъ имѣющихся пособій художественнаго характера: картинъ, туманнаго фонаря, фотографій, музыки, пѣнія, архитектуры, скульптуры, мелодекламаций.

(Окончаніе будетъ).

Прот. Т. Березинъ.

---

## Предъ Учредительнымъ Собраніемъ.

Приближается время, когда русскіе граждане будутъ выбирать лучшихъ людей для выработки конституціи новаго государственнаго строя. Учредительное Собраніе слѣдуетъ представлять именно, какъ собраніе выборныхъ представителей, которымъ населеніе ввѣряетъ организацию своего государства.

Въ виду такой чрезвычайной важности выборовъ отношеніе къ нимъ всякаго гражданина должно быть внимательнымъ и сознательнымъ. Уклоняться отъ участія въ выборахъ преступно. Нельзя оправдываться тѣмъ, что „мой голосъ незамѣтенъ“, такъ какъ всѣ голоса совершенно равны и только большинство ихъ дастъ перевѣсъ тому или другому кандидату. Вниманіе должно быть проявлено и въ отношеніи къ спискамъ кандидатовъ. Пусть всякій избиратель всесторонне оцѣнитъ выставленныя кандидатуры, а не голосуетъ за первый попавшійся списокъ или по узко партійнымъ соображеніямъ. Кроме того всѣ граждане должны слѣдить за правильностью и закономѣрностью выборовъ: всѣ ли избиратели внесены въ списки, не внесены ли нѣкоторые по два раза и т. п? Въ данномъ случаѣ содѣйствіе населенія комиссіямъ по выборамъ желательно и не можетъ быть стѣснено.

Сознательность должна проявиться при голосованіи. „За кого голосовать?“ Этотъ вопросъ разрѣшается по суду совѣсти и только эта со-