

Эдакъ, любезный, несовѣстливо! Правда, что при упоминаніи годовъ на словахъ и на письмѣ, для краткости отбрасывали тысячи; но вѣдь такъ поступали при счетѣ годовъ отъ сотворенія міра, да и лѣтосчисленіе тогда вели не иначе, какъ отъ сотворенія міра, а не отъ Р. Х., а вы откидываете тысячу отъ лѣтъ по Р. Х. Въ 1666 году годъ отъ сотворенія міра былъ 7174; пожалуй откинь тысячи: будетъ 174, а не 666.

П. А книга-та о вѣрѣ почто ино предсказывала о 1666 годѣ? вѣдь не даромъ.

М. Это было не пророчество, а только предостереженіе писателя этой книги,—и предостереженіе произвольное, ни на чемъ на основанное. Если и исполнилось это предостереженіе, то случайно; если и случилось отпаденіе отъ вѣры и церкви, то не мы отпали, а вы, и то не въ 1666 году, а ранѣе: расколъ обнаружился во всей силѣ за 11 лѣтъ до 1666 года, именно въ 1655 году, когда стали исправлять богослужебныя книги; а ученіе ваше о нѣкоторыхъ пунктахъ появилось еще нѣсколько ранѣе и 1655 года.

(Продолженіе будетъ.)

Протоіерей А. Луканинъ.

Свѣдѣнія о сельскомъ Бикбардинскомъ училищѣ.

Училище открыто мной съ 15 октября прошедшаго 1867 года. Мальчиковъ, обучающихся чтенію и чистописанію въ настоящее время находится 50 и дѣвочекъ 8, а всего учащихся 58 человекъ.

Благодареніе Господу! Въ училище мое съ великимъ удовольствіемъ стали отдавать для обученія своихъ дѣтей отцы не только здѣшняго Бикбардинскаго прихода, но и другихъ. Благодѣтели всего подѣйствовали на крестьянъ небывалое, совершенно новое устройство народной школы на новыхъ началахъ. По новому моему устройству народной школы первое условіе есть то, чтобъ мальчики деревенскіе жили все вмѣстѣ при школѣ въ нарочно устроенной для сего квартирѣ. А чтобы мальчикамъ жизнь при училищѣ не показалась горькою и несносною, особенно въ слѣдствіе скуднаго пропитанія, я сталъ уговаривать ихъ родителей, чтобъ они согласились для учащихся дѣтей своихъ назначить достаточное содержаніе пищею, сообразно тому, что они сами кушаютъ дома. Родители на мою просьбу почти все съ разу согласились и предложенную мной смѣту на доставку принасовъ тогда же утвердили. Мѣсячное содержаніе каждаго мальчика, по моему вычисленію, обходи-

дось родителямъ вотъ во что: Каждый мальчикъ долженъ внести за себя въ общую экономическую кассу: во 1) одинъ пудъ ржаной муки, 60 копѣекъ серебромъ денегъ, 12 фунтовъ свѣжей говядины, пять фунтовъ крупы, два фунта скоромнаго масла, два фунта соли, десять фунтовъ солоду, двадцать фунтовъ гороху и два ведра картофеля. На время поста это положеніе измѣняется только непоставкой говядины и перемѣной скоромнаго масла на постное; остальное все остается въ томъ же количествѣ. Изъ приготовленныхъ припасовъ нарочно нанятая для нихъ кухарка приготовляетъ каждый день свѣжую и здоровую пищу. Такимъ образомъ мальчики вовсе освобождаются отъ хлопотъ о приготовленіи себѣ дневной пищи и каждый разъ всѣ кушаютъ вмѣстѣ за общимъ столомъ, по примѣру общежительныхъ учебныхъ заведеній. А чтобы каждый мальчикъ въ точности выполнялъ положеніе о вносѣ провіанта въ общую кассу, для этого у меня ведется экономическая книга, гдѣ отдѣльно по статьямъ дѣлаются отмѣтки противъ каждого мальчика что имъ доставлено и что нѣтъ. Такое устройство содержанія мальчиковъ и для ихъ родителей неизяснимо пріятно. Плата кухаркѣ и сторожу производится изъ суммы, скопляемой отъ вносимыхъ мальчиками денегъ. Изъ этой же суммы берется часть и на освѣщеніе...

При первоначальномъ обученіи мальчики и дѣвочки не обязываются имѣть свои азбуки, а чтобы болѣе заохотить ихъ къ ученію, я всѣ нужныя вещи по училищу заблаговременно приготовилъ на свои деньги. Учащіеся пользуются совершенно всѣмъ готовымъ, что не мало располагаетъ ихъ усердіе учиться; азбуки, бумага, перья, ножички, карандаши, рукоятки для стальныхъ перьевъ, чернилицы, грифельныя доски и таблицы для первоначальнаго чтенія—все это пріобрѣтено мною на свой счетъ.

Способъ принятый мной для обученія мальчиковъ и дѣвочекъ чтенію, заимствованъ частію изъ методы Золотова и Главинскаго, а частію въ видѣ опыта примѣнялъ свой. Для первоначальнаго обученія чтенію у меня имѣются слѣдующія необходимыя вещи: буквоскладъ и разныя кардонныя буквы въ квадратный вершокъ величины. (*) — Буквоскладъ—это есть нѣчто сходное съ ариеметическою доскою, употребляемою всюду въ училищахъ, для упражненія въ ариеметическихъ дѣйствіяхъ, съ тою только разницею, что поперегъ

(*) Буквы изъ кардона должны помѣщаться въ нарочно устроенномъ для нихъ ящикѣ, имѣющемъ по числу ихъ 36 перегородокъ, съ ирлкомъ въ каждой перегородкѣ, чтобъ не смѣшиваться при раскладываніи ихъ послѣ разбора, по мѣстамъ. По счету буквъ должно быть 35, но буква ѣ принимается за самостоятельную букву и съ ней будетъ уже въ азбукѣ 36 буквъ.

этой доски наклеиваются продороженные, въ пол-вершка ширины, палочки (зеленки), на которыя по дорожкамъ и становятся буквы. Буквоскладъ необходимъ потому, что при помощи его одинъ учитель въ одинъ разъ можетъ учить до 50-ти мальчиковъ. На верхнюю полку буквосклада становятся въ порядкѣ сначала одни *именныя* буквы числомъ двѣнадцать: *а, е, і, и, ѵ, о, у, ы, ѣ, з, ю, я*. Буквы сіи названы мною именными потому, что каждая изъ нихъ имѣетъ свое имя. Когда учащіеся твердо заучатъ имена буквъ, не сбиваясь даже при разбивномъ ихъ испытаніи; тогда на слѣдующей полкѣ ставятся остальные буквы, которыя въ отличіе отъ именныхъ называются мною *безъимянными* потому, что онѣ не имѣютъ своего яснаго имени, а громко могутъ произноситься, или лучше сказать, величаться только тогда, когда складываются съ какой либо изъ именныхъ. Чтобы облегчить дѣтямъ трудъ, съ которымъ прежде неизбѣжно сопряжены были склады, я для этого тщательно скрываю отъ нихъ прежде употребляемыя названія буквъ. Я не называю ихъ ни *буки, вѣди, маголь* и проч. ни на подобіе латинскихъ буквъ: *бе, ве, ге, де* и проч. Навыкъ къ такимъ названіямъ буквъ затрудняетъ только послѣ склады; по расположивши эти буквы, какъ и именныя, я указывая на букву *б* говорю имъ, что эта буква называется вотъ какъ: *б...* (Слышится одинъ, соотвѣтствующій буквѣ, звукъ). Ее никакъ иначе нельзя назвать; а если приложить къ ней букву *а*, тогда она будетъ уже по ней такъ величаться: „*б-а*“, — *ба*, съ буквою *о* — *бо* и проч. Но чтобы дѣти тверже усвоили звуковыя имена безъимянныхъ буквъ, — я для этого на каждую безъимянную букву нахожу имъ примѣръ, — на букву *б* напр. *о б* ходъ, — на *в* овца, на *з* изба. и проч. При этихъ примѣрахъ они вполне усваиваютъ настоящее названіе безъимянныхъ буквъ и когда безъ ошибокъ на разбивъ будутъ называть ихъ; тогда начинаются уже и склады. Для этого употребляется особенная палочка съ распиленнымъ немного концемъ: въ распиленный конецъ вставляется какая нибудь именная буква и прикладывается съ лѣвой стороны къ какой нибудь безъимянной. Напримѣръ буква *а* прикладывается къ буквѣ *з*; я другою палочкой указывая на эту букву спрашиваю мальчика или дѣвочку, какъ ее зовутъ? Онъ или она отвѣчаетъ: *ззз...* Потомъ указывая на вложенную въ палочку именную букву, спрашиваю: а эту какъ зовутъ? отвѣчаетъ: *а*. Хорошо. Теперь, назови сначала безъимянную, а потомъ и именную, только скорѣе. У ребенка при этомъ способѣ тотчасъ выходитъ сначала *ззз—а*, а потомъ и прямо *за*. Точно такимъ же образомъ мы начинаемъ складывать и прочія именныя буквы съ безъимянными и непременно въ разбивъ; а потомъ начнемъ и перемѣнять мѣста складываемыхъ буквъ, напр. складывали *за*, а

поставимъ *а* съ лѣвой стороны *з* — выйдетъ *аз*.

Способъ этотъ до того легокъ и понятенъ, особенно при первоначально отчетливомъ знаніи названій именныхъ и безымянныхъ буквъ, что больше походитъ на игру. При этомъ способѣ учащіеся у меня въ два мѣсяца научились такъ читать, что никакое слово, сколько бы оно не имѣло въ срединѣ безымянныхъ буквъ, не поставитъ ихъ въ затрудненіе или въ тупищъ. Напр. слово *Астраханскій* мальчикъ не торопясь прямо прочитаетъ такъ: „А-с-т-ра-ха-н-скій, или слово — *Предназначенный*, онъ прочитаетъ такъ: П-ре-д-на-з-на-че-н-ны-й.“ При этомъ способѣ съ лучшими способностями мальчики даже и въ чистописаніи успѣли такъ, что начали писать прописи, проучившись только всего два мѣсяца.

О буквахъ *з* и *ъ* надобно сказать то, что первая называется мною *подставною* потому, что она только приставляется къ безымяннымъ, а измѣненія въ имени ихъ никакого не производитъ. Буква *ъ* называется *смягчающею* потому, что она каждую букву безымянную смягчаетъ напр. „Бонъ, — бонъ,“ „былъ, — былъ,“ „даль, — даль,“ „фль, — ель“ — и проч. Буква *Г* всегда ставится предъ именной буквой, а *И* послѣ именной, послѣ же безымянной никогда не ставится.

Временемъ для занятій мы дорожимъ. Классы начинаются съ утра въ 9 часовъ и до 12, а послѣ обѣда съ 2-хъ часовъ до 4-хъ. Когда ученики навывкли уже сами читать, то время для занятій имъ еще было прибавлено — именно: въ 6 часовъ они дома въ своей квартирѣ при 4-хъ свѣчахъ готовятъ еще ко классамъ уроки 2 часа, въ 9 часу ужинаютъ, читаютъ и поютъ общую молитву и потомъ предаются покою. Для игры и прогулокъ они пользуются временемъ утромъ послѣ молитвы и до класса, послѣ обѣда до двухъ часовъ и послѣ втораго класса въ 4 часа.

Кромѣ чтенія и чистописанія всѣ безъ исключенія мальчики и дѣвочки обучаются церковному пѣнію тріольному. Лучшие пѣвцы поютъ всю службу на клиросѣ, а остальные всѣ поютъ только за службами извѣстныхъ пѣснопѣнія — напр. „Символь вѣры“ „Отче нашъ...“ „Достойно есть“ „Богородице Дѣво радуйся,“ и другія болѣе знакомыя пѣснопѣнія.

Во время Богослуженій въ воскресные и праздничные дни мальчики всѣ обязаны быть въ церкви и стоять благоговѣнно однимъ рядомъ начиная съ самыхъ меньшихъ по возрасту. Изъ церкви выходить имъ строго запрещается и безъ нужды нарушающіе это правило въ тотъ день остаются безъ обѣда (*). Въ воскресные дни послѣ обѣда мальчики увольняются въ дома ро-

(*) Наказывать ребятъ голодомъ не совѣтуемъ. — Ред.

дательскіе и возвратиться въ школу обязаны утромъ ко классу въ понедѣльникъ.

Къ грубымъ наказаніямъ я никогда и ни въ какомъ случаѣ не прибѣгаю, ибо грубыя наказанія очерствяютъ нѣжныя дѣтскія сердца. По видимому ничтожное наказаніе „стояніе на ногахъ у печки“ иногда извлекаетъ изъ очей мальчика непритворныя обильныя слезы!

Дабы съ юныхъ лѣтъ вкоренить въ ихъ сердца правый судъ и понятіе о современномъ гласномъ судѣ, я велѣлъ имъ изъ среды своей избрать достойнаго старшину и судей, которые бы разбирали серьезно высказываемыя обиды, случающіяся такъ нерѣдко въ общежитіи дѣтей, и виновныхъ приговаривали бы къ заслуженнымъ наказаніямъ, а старшина бы ихъ наблюдалъ и настаивалъ на точномъ выполненіи возложеннаго съ моего утвержденія на виновнаго наказанія.

Наблюдая за ихъ совѣстнымъ судомъ, я замѣтилъ, что такое учрежденіе было не напрасно: судьи старались выдерживать себя какъ судьи, и виновный всегда склонялся предъ ихъ дѣтскимъ судомъ, какъ судомъ серьезнымъ и окончательнымъ. Само собою разумѣется, что эти судьи-дѣти должны дѣйствовать и постоянно дѣйствуютъ подъ моимъ бдительнымъ руководствомъ и вліаніемъ...

Вотъ какихъ плодовъ, по милости Божіей, достигли мы со своимъ училищемъ, устроивши его такъ, какъ сумѣли по крайнему нашему разумѣнію...

Учитель и смотритель училища священникъ Стефанъ Луканичъ.

1 мая 1868 г.

Въ дополненіе къ вышензложеннымъ свѣдѣніямъ о сельскомъ Биббардинскомъ училищѣ приведемъ отзывъ объ этомъ училищѣ лицъ, присутствовавшихъ въ немъ на экзаменѣ 22 апрѣля настоящаго года. Отзывъ этотъ заключается въ актѣ, который подписали мѣстный священникъ Димитрій Павловскій, управляющій заводомъ Д. И. Ооинъ и многіе другіе, и который доставленъ намъ высокоуважаемымъ владѣльцемъ Биббардинскаго завода и покровителемъ училища Павломъ Димитріевичемъ Дягилевымъ. Послѣ исчисленія учащихся въ Биббардинскомъ училищѣ, въ актѣ говорится слѣдующее: при самомъ училищѣ находится отдѣльное помѣщеніе для мальчиковъ, поступившихъ изъ отдаленныхъ отъ завода селеній, которые за продовольствіе свое вносятъ деньгами или припасами по цѣнѣ на 2 руб. въ мѣсяцъ, имѣя за то хорошее помѣщеніе, отлично здоровую и сытную пищу.—

При испытаніи во время экзамена, усмотрѣно: 1-е) Всѣ безъ исключенія ученики въ продолженіи своего ученія въ теченіи 5½ мѣсяцевъ, бывъ ранѣ совершенно безграмотными, весьма удовлетворительно читаютъ и пишутъ, а до 15 человекъ читаютъ даже бойко безъ приготовленія, не стѣсняясь никакой предложенной книгой. 2-е) Пишутъ подъ диктовку свободно, избѣгая по возможности даже грамматическихъ ошибокъ. 3-) Сложеніе на счетахъ также удовлетворительно. 4-е) Молитвы какъ-то: Символь вѣры, „Отче нашъ“—и Богородичныя прочтены были наизусть отдѣльно каж-

дѣмъ, изъ коихъ весьма не многіе были въ затрудненіи, а большинствомъ—прочтены отлично. И наконецъ 5-е) чистописаніе нѣкоторыхъ мальчиковъ въ столь короткое время доведено даже болѣе, чѣмъ до весьма удовлетворительнаго состоянія; кромѣ того дѣти по возможности приучаются къ церковному пѣнію, а избранные изъ нихъ до 6 человѣкъ уже становятся въ церкви на клиросъ. Изъ всего видно, что успѣху дѣла въ бразованіи учениковъ прямой виновникъ учредитель училища (священникъ Стефанъ Луканинъ, который занятъ не только съ усердіемъ, но и съ любовью; что въ особенности доказываютъ дѣти своей развязностію и непринужденностію, не приученные ни къ какой строгости, обращающіеся къ своему учителю нестѣсненно, какъ въ отцу и особенно къ супругѣ его, оказывающей большое содѣйствіе въ приготовленіи вновь поступающихъ дѣвочекъ и мальчиковъ, а находящіеся изъ отдаленныхъ селеній приближены до того, что на праздники въ дома свои ѣдутъ не съ особенной охотой, а возвращаются въ училище съ горячимъ желаніемъ продолжать ученіе. Всею ходу этого дѣла бывши близкими свидѣтелями, какъ во время ученія, такъ и нынѣ лично присутствующими на экзаментѣ, имѣя многіе изъ насъ дѣтей своихъ въ ученіи, считаемъ по долгу совѣсти принести о. Стефану и его супругѣ, оказавшимъ столь полезное въ здѣшнемъ краѣ образованіе юношества, полную благодарность, а съ тѣмъ вмѣстѣ и свидѣтельствовать симъ актомъ, составленнымъ о всемъ видѣнномъ нами въ трехъ экземплярахъ. апрѣля 22 дня 1868 года.“ Слѣдуютъ подписи.

Въ частности, управляющій Бикбардинскимъ заводомъ г. Оюминъ въ донесеніи своемъ владѣльцу этого завода П. Д. Дягилеву, отъ 25 апр. 1868 г., между прочимъ, пишетъ вотъ что: кромѣ того, что выяснено въ представляемомъ при семъ актѣ, долженъ дополнить, что я не видалъ ничего лучшаго; не говоря объ отличныхъ отвѣтахъ, нельзя представить себѣ до какой степени дѣти привязаны къ учителю. Вотъ одинъ примѣръ: послѣ экзамена вечеромъ мы пили чай у отца Стефана; всѣ мальчики являются подъ окна и обращаясь къ нему говорятъ: „Батюшко, споемъ еще что-нибудь; вѣдь мы съ тобой сегодня послѣдній день“..... Ред.

ВЫШЕЛЪ ВЪ СВѢТЪ

I-й томъ новаго изданія

СЛОВАРЯ

ЦЕРКОВНО - СЛАВЯНСКАГО И РУССКАГО ЯЗЫКА,

СОСТАВЛЕННАГО

ВТОРЫМЪ ОТДѢЛЕНІЕМЪ

императорской академіи наукъ.

Вотъ уже нѣсколько лѣтъ какъ его вовсе нѣтъ въ продажѣ. Между тѣмъ онъ составляетъ у насъ единственный источникъ на случай справокъ по правописанію и толкованію словъ. Имѣя это въ виду, нижеподписавшійся предпринялъ, согласно предоставленному ему отъ Академіи праву, новое изданіе.

Словарь состоитъ изъ 4-хъ большихъ томовъ и заключаетъ въ себѣ 114,749 словъ.