

Годъ **XLII**-й.

11-го февраля 1906 г.

ВЛАДИМІРСКІЯ Епархіальныя Вѣдомости.

№ 6-й.

ВЫХОДЯТЪ ЕЖЕНЕДѢЛЬНО.

Цѣна безъ пересылки:

На годъ: въ корешкѣ . . 5 р. — к.

Цѣна съ пересылкой и доставкой:

На годъ: въ корешкѣ . . 5 р. 50 к.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

Распоряженіе Епархіальнаго Начальства.

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Владимірская Духовная Консисторія слушала рапортъ одного изъ Благочинныхъ епархіи о разъясненіи ему: что считать началомъ времени при удержаніи остатковъ отъ жалованья—день ли дѣйствительнаго вступленія въ отправленіе своихъ обязанностей по церкви и приходу, или день подписанія указа объ опредѣленіи въ приходъ, и съ утвержденія Преосвященнѣйшаго Александра приказали: Циркулярно предписать Благочиннымъ, чтобы казенное жалованье вновь рукоположенному священнослужителю было выдаваемо со дня его рукоположенія, а перемѣщаемому съ одного мѣста на другое, а также вновь опредѣленнымъ псаломщикамъ со дня резолюціи Епархіальнаго Архіерея о назначеніи; чтобы кружечные доходы были выдаваемы члену причта со дня его дѣйствительнаго вступленія въ отправленіе обязанностей, а проценты съ капиталовъ, церковное довольствіе, плата за отдачу въ аренду церковной земли и отъ оброчныхъ статей со дня подписанія указа объ опредѣленіи. О выше изложенномъ къ свѣдѣнію и руководству дать знать духовенству чрезъ напечатаніе въ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ.

Опредѣленіе св. Синода.

Отъ 1-го февраля 1906 года за № 684, о порядкѣ веденія и окончанія учебныхъ занятій въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ въ 1905—1906 учебномъ году.

Въ виду того, что при происходившихъ общественныхъ нестроеніяхъ, занятія въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ въ настоящемъ учебномъ году не могли идти въ надлежащемъ порядкѣ и, принимая во вниманіе, что вслѣдствіе бывшихъ во многихъ заведеніяхъ перерывовъ въ занятіяхъ представляется затруднительнымъ выполненіе положенныхъ учебныхъ программъ, Святѣйшій Синодъ, согласно заключенію Учебнаго Комитета, опредѣляетъ: 1) продолжить классныя учебныя занятія въ духовныхъ семинаріяхъ и училищахъ, женскихъ училищахъ епархіальныхъ и духовнаго вѣдомства въ текущемъ учебномъ году до 15 іюня 1906 года; 2) экзамены произвести лишь учащимся выпускныхъ классовъ съ 1 іюня, учащихся прочихъ классовъ перевести въ слѣдующіе классы безъ экзаменовъ, замѣнивъ послѣдніе репетиціями, характеръ и порядокъ производства коимъ предоставляется усмотрѣнію семинарскихъ и училищныхъ правленій и совѣтовъ; воспитанникамъ и воспитанницамъ, получившимъ неудовлетворительныя баллы на репетиціяхъ, назначить переэкзаменовки послѣ каникулъ, по усмотрѣнію правленій и совѣтовъ, или же оставить ихъ на повторительный курсъ въ тѣхъ же классахъ; 4) прохожденіе учебныхъ курсовъ и, если окажется необходимымъ, сокращеніе положенныхъ программъ предоставить усмотрѣнію мѣстныхъ семинарскихъ и училищныхъ правленій и совѣтовъ; о чемъ, для исполненія по духовно-учебному вѣдомству, объявить чрезъ „Церковныя Вѣдомости.“

ЖУРНАЛЪ

очередного сѣзда о.о. уполномоченныхъ Шуйскаго духовно-училищнаго округа, бывшаго 19 января 1906 года.

1. 1906 года января 19 дня о.о. уполномоченные Шуйскаго духовно-училищнаго округа, собравшись въ зданіе духовнаго училища, вознеся молитву къ Богу, приступили къ избранію изъ своей среды Предсѣдателя и Дѣлопроизводителя и открытой подачею голосовъ избраны Предсѣдателемъ протоіерей г. Иваново-Вознесенска Вознесенской церкви о. Іоаннъ Сокольскій, а Дѣлопроизводителемъ села Егорья священникъ Викторъ Флеровъ; далѣе повѣренъ списокъ явившихся о.о. уполномоченныхъ, коихъ оказалось на лицо 12: протоіерей Вознесенской, гор. Иваново-Вознесенска, церкви Іоаннъ Сокольскій, г. Шуи, Спасской церкви, священникъ Дмитрій Грамматинъ, села Сидоровскаго свящ. Матвѣй Яхонтовъ, села Егорья свящ.

Викторъ Флеровъ, села Сакулина свящ. Василій Критскій, села Клементьева свящ. Петръ Агриковъ, села Усоляя свящ. Александръ Смирновъ, села Вѣнца свящ. Евѣимій Бѣлороссовъ, села Кузнецова свящ. Михаилъ Мартировъ, села Шустова свящ. Викторъ Поповъ, села Тейкова свящ. Иоаннъ Невскій и села Верхняго Ландеха свящ. Михаилъ Добродѣевъ; по повѣркѣ списка приступили къ дѣлу.

2. Заслушаны были журналы прежняго очереднаго Съѣзда, бывшаго 20 января 1905 года, съ резолюціями на нихъ Его Преосвященства и постановили: принять къ свѣдѣнію и своему руководству.

3. Разсматривали и обсуждали представленную училищнымъ Правленіемъ, при отношеніи отъ 19 января за № 29, совмѣстно съ Правленіемъ училища, смѣту прихода и расхода, имѣющихъ поступить въ 1906 году на содержаніе училища изъ мѣстныхъ средствъ Шуйскаго духовно-училищнаго округа.

Постановили: Представленную смѣту прихода и расхода принять за такими измѣненіями: 75 руб. расхода въ ст. 26 на ремонтъ каменной сторожки во дворѣ училищномъ отнести къ расходу по ст. 4 той же смѣты, на покупку 50-ти новыхъ одѣялъ для живущихъ въ общежитіи воспитанниковъ, съ тѣмъ, чтобы на 250 руб. (175 + 75) приобрѣтены были одѣяла лучшаго качества.

Ремонтъ же сторожки, которая была осмотрѣна о.о. уполномоченными, нынѣ не производить, п. ч. желательно эту сторожку перенести на другое мѣсто. Она стѣсняетъ дворъ, стоя посрединѣ его, напротивъ алтаря Ѳедоровскаго придѣла училищной церкви. Посему просить Правленіе училища къ будущему очередному Съѣзду окружнаго духовенства въ 1907 г. представить подробную смѣту по разработкѣ старой каменной сторожки на устройство новой деревянной на каменномъ фундаментѣ, а также свое соображеніе о томъ, — гдѣ или на какомъ мѣстѣ она должна быть устроена. На случай же необходимаго, неотложнаго ремонта каменной сторожки въ текущемъ году, предоставить тому Правленію право изъ остаточныхъ суммъ по содержанію училища, если таковыя будутъ, учинить этотъ ремонтъ.

4. Въ отдѣлѣ V смѣты (по содержанію библіотеки) ст. 1 и 2 внести такое измѣненіе: въ цѣляхъ лучшей постановки дѣла ученической библіотеки въ смыслѣ обезпеченія ея большимъ количествомъ книгъ и журналовъ, по своему содержанію соотвѣтствующихъ возрасту и развитію учениковъ училища, ассигновать на ученич. библіотеку не 100 руб., а 130 рублей, оставивъ на фундаментальную библіотеку 70 руб.

5. Слушали отношеніе Правленія, отъ 19 января за № 31, въ коемъ сообщается Съѣзду о.о. уполномоченныхъ, что срокъ службы членовъ Правленія отъ духовенства протоіерея Крестовоздвиж., гор. Шуи, церкви о. Василя Несмѣянова и Васильевской, что при Киселевской больницѣ, церкви священника Михаила Авдакова истекаетъ 23 января 1906 г., и что слѣдуетъ Съѣзду избрать членовъ на новое трехлѣтіе и двоихъ кандидатовъ къ нимъ.

Постановили: На должность членовъ Правленія отъ духовенства на будущее трехлѣтіе (1905—1908 г.) просить вновь тѣхъ-же лицъ, на что они предъ лицомъ Съѣзда и изъявили свое согласіе, а кандидатами къ нимъ священниковъ г. Шуи о. Іоанна Лаврова и о. Петра Разумовскаго.

6. Слушали отношеніе Правленія училища отъ 19 января с.г. за № 32, съ препровожденіемъ прошенія учителя русскаго языка съ церковно-славянскимъ въ старшихъ классахъ г. Голикова, въ коемъ онъ въ виду скуднаго матеріальнаго обезпеченія наставника русскаго яз. съ церк.-славянскимъ въ старшихъ классахъ дух. училищъ, ссылаясь на циркуляръ Учебн. Комитета при Св. Синодѣ, отъ 21 іюня 1893 года за № 6, по коему признано вполне справедливымъ за нелегкій трудъ исправленія письменныхъ ученическихъ упражненій, выдавать этому наставнику изъ остаточныхъ суммъ по 150 р. ежегодно,—просить Правленіе училища внести въ смѣту расхода по содержанію училища за 1906 годъ и на будущее время вознагражденія ему, какъ за исправленіе письменныхъ работъ, такъ и за трудъ завѣдыванія ученической бібліотекой 2-го, 3-го и 4-го классовъ училища. Слушали и мнѣніе Правленія по существу означеннаго прошенія г-на Голикова съ ссылкой на циркуляры Св. Синода по вопросу о вознагражденіи учителя русскаго языка (отъ 21 іюня 1893 г. за № 6 и опредѣл. Св. Синода окъ 7—11 марта 1902 г. за № 3) за чтеніе письменныхъ упражненій учениковъ, что это вознагражденіе не только въ опредѣленномъ размѣрѣ, а въ какой бы ни было суммѣ можетъ б. ему выдаваемо только изъ остаточныхъ суммъ, какія могутъ получиться по истеченіи хозяйственнаго года.

По обсужденіи настоящаго вопроса, постановили: Учителю русскаго языка г. Голикову Правленіе училища нашло возможнымъ (ст. расх. 5, отд. V-й смѣты 1906 г.) назначить съ 1906 года въ дополненіе къ получаемому имъ содержанію по должности учителя особое вознагражденіе въ количествѣ 60 руб. за завѣдываніе ученической бібліотекой, за выдачу книгъ и руководство къ чтенію ихъ, и настоящей Съѣздъ утверждаетъ это назначеніе изъ мѣстныхъ училищныхъ средствъ и,

хотя новая просьба г. Голикова имѣть за собою серьезное основаніе, но округъ средствъ для удовлетворенія не имѣть, посему постановляетъ: Согласно съ мнѣніемъ Правленія училища просьбу г. Голикова отклонить.

7. Слушали отношеніе Правленія училища, отъ 19 января за № 33, съ приложеніемъ прошенія учителя приготов. класса г. Переборова, отъ 17 янв. с.г., въ коемъ онъ проситъ Правленіе походатайствовать предъ Съѣздомъ о.о. уполномоченныхъ объ увеличеніи ему, въ виду дороговизны современной жизни въ фабричномъ гор. Шуѣ, жалованья до 600 руб. въ годъ, присовокупляя, что онъ не пользуется отъ училища, гдѣ служитъ 8 лѣтъ, ни казенной квартирой, ни какими-либо другими льготами. Имѣя въ виду, что только три года тому назадъ духовенство округа къ бывшему окладу жалованья учителя приготов. класса въ 420 р. прибавило 80 р. изъ своихъ средствъ, а въ настоящее время, хотя бы и раздѣляло справедливость просьбы г. Переборова и мнѣніе о семъ Правленія, но средствъ для сего не имѣть—

Постановили: въ просьбѣ г. Переборову отказать.

8. Слушали отношеніе Правленія отъ 19 янв. с.г. за № 34, съ препровоженіемъ 1) прошенія и. д. эконома училищнаго общежитія, діакона пог. Суходы, Сузд. у., Дмитрія Виноградова объ увольненіи его отъ должности, 2) прошенія Иваново-Вознесенскаго мѣщанина Якова Офутина о желаніи его занять вакантную должность эконома и 3) особаго аттестата о прежней службѣ Офутина у Т-ва Тезинскихъ фабрикъ въ гор. Шуѣ.

Постановили: діакона Виноградова отъ должности уволить, а Офутина допустить къ исправленію обязанности эконома, съ тѣмъ, чтобы, когда Правленіе училища найдетъ возможнымъ, онъ представленъ былъ на утвержденіе въ должности Его Преосвященству.

9) Слушали отношеніе Правленія училища отъ 19 января за № 37, при немъ прошеніе въ это Правленіе священника, Ковров. уѣзда, села Усолья о. Александра Смирнова. Въ прошеніи о. Смирновъ, имѣющій въ семействѣ своемъ 5 дѣтей, изъ коихъ 4 одновременно обучаются въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ, ходатайствуетъ о пособіи его сыну, ученику 2 класса парал. отд. Владимірскаго духовнаго училища Сергію Смирнову за весь текущій учебный годъ.

Постановили: Принимая во вниманіе нужду просителя, назначеніе его сыну пособія, изъ имѣющихся у Правленія суммъ, Съѣздъ признаетъ справедливымъ, но только за 2-ю половину текущаго учебнаго года, согласно съ разсужденіемъ по сему поводу Правленія училища.

10. Слушали журналы Ревизионнаго Комитета по повѣркѣ Экономич. отчета Шуйскаго духовнаго училища за 1904 г. въ епархіальныхъ суммахъ, ассигнованныхъ на содержаніе этого училища.

Постановили: Признать журналы правильными, а членовъ этого Комитета священника г. Шуй о. Н. Широкогорова и с. Кузнецова о. Михаила Мартирова и с. Взорнова о. Алексеѣя Руберовскаго—благодарить за труды по ревизіи и просить ихъ же оставаться членами этого Комитета и на 1906 годъ.

Больше вопросовъ, подлежащихъ обсужденію Съѣзда о. о. уполномоченныхъ, не находилось и потому они постановили засѣданіе его считать законченнымъ, а время слѣдующаго окружнаго Съѣзда назначить на 18 января будущаго 1907 г. На подлинныхъ журналахъ очереднаго Съѣзда резолюція Его Пресвященства, Пресвященнѣйшаго Александра, Епископа Муромскаго, Викарія Владимірскаго, отъ 23 января 1906 года за № 175, послѣдовала таковая: „Утверждается. Александръ Еп. Муромскій“.

С М Ъ Т А

суммъ, имѣющихъ поступить въ 1906 году на содержаніе Шуйскаго духовнаго училища изъ мѣстныхъ средствъ Шуйскаго духовно-училищнаго округа.

С Т А Т Ь И П Р И Х О Д А.

I.

Осталось отъ содержанія училища и общежитія при немъ въ 1905 году:	Р.	к.
1. Отъ разныхъ статей экономіи и другихъ поступл.	48	55
2. Съѣстныхъ припасовъ и разныхъ потребностей .	51	75
Итого .	100	30

II.

Имѣеть поступить на содержаніе училища и общежитія при немъ въ 1906 году	12577	65
Всего	12677	95

С Т А Т Ь И Р А С Х О Д А.

Предполагается Правленіемъ училища къ ассигнованію на 1906 г.	Р.	к.
I. По содержанію училищной церкви	100	—
II. По содерж. личн. состава служащ. при учил.	1480	—
III. По содержанію учениковъ	5260	—

IV. По содерж. училищн. домовъ и жилыхъ помѣ- щений въ немъ	4717	95
V. По содержанію библиотекъ	295	—
VI. По содержанію канцеляріи	420	—
VII. По содержанію больницы	345	—
VIII. На мелочные и экстраординарные расходы по училищному дому и общежитію, какъ-то: мѣль, губки, починку ученической одежды, обуви, стриж- ку волосъ, рубку капусты, починку погребной и общежительной посуды, мебели и проч. т. под.	60	—
Итого	12677	95

Вышли въ свѣтъ и поступили въ продажу слѣдующія книги:

Н. В. Малицкій. Исторія Суздальской духовной семи-
наріи (1723—88 гг.). Владиміръ, 1095. 8°. 226 стр. Ц. 1 руб.,
съ пересылкою 1 р. 20 коп.

Н. В. Малицкій. Изъ исторіи прошлаго Владимірской
епархіи. Владиміръ. 1905 г. 8° 98 стр. Ц. 60 к., съ перес. 75 к.

Съ требованіями обращаться въ Редакцію Владимірскихъ
Епархіальныхъ Вѣдомостей.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА на 1906 годъ

на новый двухнедельн. журналъ для дѣтей младшаго (6—9 л.) возраста

П Ч Е Л К А.

Подписчики въ 1906 году получаютъ:

24 книжки журнала со многими иллюстраціями и полосными рисун-
ками. Крупный и четкій шрифтъ.

Содержаніе: 1. Сказки, легенды, и стихотворенія. 2. Историческія картинки, биографіи
и т. п. 3. Путешествія. Жизнь народовъ. 4. Дома и въ чужихъ краяхъ. Выдающіяся
событія. 5. Знакомство съ природой и ея жизнью. 6. Занятія, игры, шарады, загадки,
музыка, пѣніе и рисованіе. 7. Смѣсь.

12 премій-подарковъ главнымъ образомъ игры, забавы, занятія, имѣю-
щія своей цѣлью дать дѣтямъ возможность запол-
нить свой досугъ съ интересомъ и пользой, въ виду чего редакция при вы-
борѣ премій будетъ останавливаться на тѣхъ изъ нихъ, которыя безусловно посодѣй-
ствуютъ развитію въ дѣтяхъ ловкости, вниманія, изящества и любви къ труду.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА

на годъ
съ доставкой и пересылкою

3 р.

ДОПУСКАЕТСЯ

РАЗСРОЧКА:

при подпискѣ—1 р., къ 1 ап-
рѣля—1 р. и къ 1 июля 1 р.

Адресъ редакціи: Москва, Нятницкая улица, д. Т-ва И. Д. Сытина.

Издатель И. Д. Сытинъ.

Редакторъ Н. В. Тулузовъ.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА 1906 ГОДЪ
на двухнедѣльный журналъ
для чтения въ семьѣ и школь:

ДРУГЪ ДѢТЕЙ

ПРОГРАММА ЖУРНАЛА: 1) „Разказы.“ Повѣсти, сказки, пьесы и стихотворенія 2) „Изъ прошлаго.“ Историческіе разказы, воспоминанія, біографіи и т. п. 3) „Кругомъ свѣта.“ Путешествія по морю и сушѣ и т. п. 4) „Изъ природы.“ 5) „Очерки изъ современной жизни.“ знакомящіе дѣтей съ выдающимися современными событіями русской и иностранной жизни. 6) „Въ часы досуга.“ Шутки, шарады, загадки, игры, музыка, пѣніе. 7) „Смѣсь.“

Подписчики въ 1906 году получаютъ:

- 24** „КНИЖКИ ЖУРНАЛА“, каждая въ объемъ отъ 4 до 6 печатныхъ листовъ, со множествомъ рисунковъ.
- 12** „КАРТИНЪ - СНИМКОВЪ“ съ произведеній знаменит. русск. и иностран. художниковъ (на альбом. бумагъ).
- 12** портретовъ на альбомной бумагъ
- „ЗАМЪЧАТЕЛЬНЫЕ ДѢЯТЕЛИ РОДИНЫ.“

Для 1906 года въ портфель редакціи имѣются новыя произведенія слѣдующихъ современныхъ беллетристовъ: ВАЛ. ЮВ. ДМИТРИЕВОЙ, П. В. ЗАСОДИМСКАГО, А. И. КУПИРИНА, Е. Н. ЧИРИКОВА и др.

Кромѣ того, подписчики „Другъ Дѣтей“ въ 1906 г. получаютъ:

- 12** интересныхъ и полезныхъ въ семьѣ и школь
- „ПРЕМІЙ - ПОДАРКОВЪ.“
- 1) СТѢННОЙ ОТРЫВНОЙ КАЛЕНДАРЬ на 1906 годъ, 2) ЗАПИСНАЯ КНИЖКА, 3) ДОМАШНИЙ ТЕАТРЪ, 4) ЮНЫЙ ДЕКЛАМАТОРЪ, 5) ЮНЫЙ ФИЗИКЪ, 6) ЮНЫЙ ГЕОЛОГЪ, 7) ФОТОГРАФЪ-ЛЮБИТЕЛЬ, 8) СПУТНИКЪ САМООБРАЗОВАНІЯ, 9) СПУТНИКЪ ЧИТАТЕЛЯ, 10) ДРУГЪ ЖИВОТНЫХЪ, 11) МЕЖДУ ДѢЛОМЪ и 12) ПАНОРАМА ТРОПИЧЕСКАГО ЛѢСА.

ВЪ ЖУРНАЛѢ УЧАСТВУЮТЪ: Ф. К. Арнольдъ, К. С. Баранцевичъ, Я. В. Боринъ, А. Л. Бостромъ, И. А. Бѣлоусовъ, Е. В. Выставкаина, Ч. Вѣтринскій, В. І. Дмитриева, Н. П. Дружининъ, Н. В. Желиховская, проф. И. Н. Ивановъ, Д. Н. Крачковскій, А. И. Купринъ, Л. А. Лиданова, К. В. Лукашевичъ, Д. Н. Маминъ-Сибирякъ, С. П. Мельгуновъ, И. И. Митропольскій, В. И. Немировичъ-Данченко, проф. А. М. Никольскій, Н. М. Никольскій, Н. И. Позняковъ, С. Д. Протопоповъ, свящ. Г. С. Петровъ, Вл. А. Поповъ, А. В. Погожева, А. В. Скалонъ, Н. А. Скворцовъ, В. А. Смирновъ, Г. Т. Сѣверцовъ (Полиловъ), Б. А. Тихоновъ, Н. В. Тулуповъ, П. В. Филоновъ (Дружининъ), Н. Фельбаумъ, А. Н. Ульяновъ, Л. И. Уманецъ, Л. В. Хавкина, А. Челлокъ (А. А. Усовъ), Н. В. Чеховъ, Е. Н. Чириковъ, О. Н. Чюмина и мн. др.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА: 5 р. на 1 годъ съ пересылкой и доставкой	ДОПУСКАЕТСЯ РАЗСРОЧКА: при подпискѣ 2 р., къ 1 апрѣля 2 р. и къ 1 іюля 1 р. Объявленія принимаются съ платой 30 к. за строку петита позади текста.	ПОДПИСНАЯ ЦѢНА: 3 р. на 1/2 года съ пересылкой и доставкой
---	---	---

АДРЕСЪ РЕДАКЦІИ: Москва, Пятницкая ул., домъ Т-ва И. Д. Сытина.

Издатель **И. Д. Сытинъ.**

Редакторъ **Н. В. Тулуповъ.**

ВЛАДИМІРСКІЯ Епархіальныя Вѣдомости

11-го февраля

№ 6.

1906 года.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

ПРОЕКТЪ

реформы духовныхъ семинарій и училищъ, составленный
Правленіемъ Владимірской семинаріи.

(Окончаніе).

Прошедшіе вышеозначенный курсъ наукъ воспитанники семинаріи или переходятъ на богословскіе курсы или же получаютъ право кончившихъ курсъ среднихъ учебныхъ заведеній. Они получаютъ доступъ въ высшія свѣтскія учебныя заведенія, равно и окончившіе среднюю свѣтскую школу и желающіе посвятить себя пастырскому служенію принимаются на спеціальныя богословскіе курсы.

Курсъ богословскихъ наукъ—двухлѣтній. Здѣсь сосредоточиваются всѣ спеціально богословскіе предметы въ своей цѣльности и законченности, вводится иное распредѣленіе научнаго матеріала по предметамъ, присоединяются предметы новыя (каноника, школьная гигиена), нѣчто отъ стараго отбрасывается и имѣется въ виду вмѣсто теперешней отвлеченности и схоластичности наукъ богословскихъ дать имъ болѣе жизненную и практическую постановку. Предметы располагаются по слѣдующей системѣ.

1. Священное Писаніе Ветхаго Завѣта. На богословскихъ курсахъ изученіе Священнаго Писанія должно представлять чтеніе текста священныхъ книгъ съ усвоеніемъ вводныхъ къ книгамъ свѣдѣній и общаго ихъ содержанія, экзегетическимъ толкованіемъ и изученіемъ текста мѣстъ важнѣйшихъ. Желательно имѣть новое исправленное изданіе Библии на славянскомъ языкѣ (съ подстрочными примѣчаніями на древнія вышедшія изъ употребленія славянскія реченія, по образцу трудовъ профессора Якимова). На предметъ удѣляется по 6 уроковъ въ 5 и 6 классахъ,—всего 12 уроковъ.

2. Богословіе. Назначается въ 5 и 6 классѣ по 6 уроковъ,—всего 12 уроковъ. Названіе обнимаетъ весь кругъ богословскихъ наукъ, разбитыхъ въ настоящее время по дисциплинамъ: основное, догматическое, нравственное, сравнительное и пастырское. Богословіе излагаетъ исторію религій не христіанскихъ, апологетику, догматы православной церкви и сравненіе ихъ съ отступленіями въ западныхъ вѣроисповѣданіяхъ, нравоученіе въ духѣ святоотеческихъ воззрѣній на христіанскую жизнь, съ присоединеніемъ краткаго критическаго обзора современныхъ моральныхъ ученій, спеціальныя нравственныя обязанности пастырей. Въ богословіи должно быть дано не поверхностное, а обстоятельное знакомство съ различными философскими теоріями, касающимися религіозныхъ вопросовъ, не должно быть ненужнаго обилія текстовъ изъ священныхъ книгъ, высококомѣрно-презрительнаго, безапелляціоннаго тона по отношенію ко вѣмъ мнѣніямъ и воззрѣніямъ, несогласнымъ съ ученіемъ православной церкви.

3. Церковная исторія, всеобщая и русская. Имѣеть по 6 уроковъ въ каждомъ классѣ,—всего 12 уроковъ. Изъ нихъ 8 уроковъ назначаются для исторіи общей, 4—для исторіи русской. Распредѣляются уроки такъ: по 4 въ каждомъ классѣ на общую исторію и по 2 на русскую исторію. Въ программѣ по общей церковной исторіи представляется необходимымъ произвести слѣдующія перемѣны. Апостольскій вѣкъ, въ виду его важности, выдѣлится въ особый отдѣлъ и проходить съ возможною полнотою и обстоятельностью, пользуясь для сего относящимися сюда мѣстами Св. Писанія. Также должно быть расширено и болѣе оживлено изученіе исторіи христіанской церкви въ вѣка, ближайшіе ко времени апостольскому. Съ этою цѣлью необходимо ввести болѣе подробное изложеніе исторій первохристіанскихъ мучениковъ, въ тѣхъ случаяхъ, когда для этого имѣются достаточныя историческія данныя, обстоятельнѣе коснуться внутренней жизни христіанскихъ обществъ въ первые вѣка и значительно восполнить патрологическій отдѣлъ. Послѣдующіе періоды исторіи церкви могутъ быть оставлены въ томъ же объемѣ, исключая заключительнаго, который слѣдовало бы расширить сообщеніемъ свѣдѣній о послѣднихъ теченіяхъ и особенностяхъ богословской мысли и церковно-общественной жизни западныхъ церквей.—По русской церковной исторіи должно быть уничтожено нынѣ принятое искусственное разграниченіе періодовъ монгольскаго и по раздѣленіи митрополій. Желательно, далѣе, расширеніе фактическаго матеріала въ отношеніи къ періоду синодальному, въ особенности въ отдѣлахъ, трактующихъ о богословской литературѣ XVIII и XIX в. Должно быть обращено особенное вниманіе на исторію мѣстной епархіи. Исторія старообрядчества и сектъ, которая проходитъ теперь въ видѣ самостоятельной науки, должна входить въ составъ русской церковной исторіи. Наука обличенія раскола и сектантства, какъ отдѣльный предметъ, должна носить въ такомъ случаѣ по преимуществу апологетико-полемическій характеръ.

4. Науки церковно-практическія—литургика съ археологіей, гомилетика, каноника. На литургику назначается 3 урока въ 5 классѣ, 2—въ 6-мъ,—всего 5 уроковъ. При изученіи литургики главное вниманіе должно быть

обращено на историко-археологическую сторону. Практически она будет проходить при ежедневном богослужении, отправляемом очередными воспитанниками. Гомилетика имѣеть 3 урока, 2—въ 5-мъ, 1—въ 6 классѣ. Она должна состоять въ исторіи проповѣдничества и изученіи классическихъ образцовъ церковной проповѣди, главное же вниманіе должно быть обращено на выработку живой устной рѣчи, для чего воспитанники какъ можно чаще говорятъ проповѣди съ церковной кафедрой не по тетрадямъ и записямъ, а импровизаціи. Каноника выдѣляется изъ пастырскаго богословія, какъ самостоятельная наука. Она включаетъ исторію каноновъ вселенской церкви и систему каноновъ, дѣйствующихъ въ помѣстной русской церкви. Имѣеть по 2 урока въ 5 и 6 классѣ. Всѣхъ уроковъ на церковно-практическія науки удѣляется 12, 7—въ 5 классѣ, 5—въ 6 классѣ.

5. Исторія и обличеніе сектъ русской церкви—старообрядческихъ, рационалистическихъ и мистическихъ. Вышняя исторія раскола и сектантства относится по возможности къ русской церковной исторіи, здѣсь же дается настолько, насколько связана съ ученіемъ сектъ. Самое ученіе обличается по извѣстной схемѣ, т. е. всѣ ученія подводятся подъ общія рубрики. Самостоятельное значеніе наука теряетъ и становится чисто прикладной, почерпающей матеріалъ въ другихъ предметахъ. Ставится особо въ виду необходимости для нея специальныхъ знаній. Имѣеть всего 3 урока въ 6 кл. При преподаваніи должно быть обращено преимущественное вниманіе на секты мѣстной епархіи. Желательно ознакомленіе воспитанниковъ съ сочиненіями современныхъ сектантовъ и практическія упражненія въ бесѣдахъ съ сектантами.

6. Дидактика и школьная гигиена. На первый предметъ отводится 2 урока въ 5 классѣ и 1 урокъ въ 6 классѣ. Два урока 5 класса должны быть посвящены изученію методовъ преподаванія предметовъ начальной школы; урокъ 6 класса посвящается практическимъ занятіямъ въ образцовой школѣ. Школьная гигиена получаетъ по 1 уроку въ 5 и 6 классѣ.

Педагогика, какъ отдѣльный предметъ, не изучается; съ элементами педагогики ученики могутъ познакомиться отчасти на урокахъ психологіи и отчасти на урокахъ школьной гигиены.

7. Объ урокахъ церковнаго пѣнія и греческаго языка на богословскихъ курсахъ замѣчаніе сдѣлано выше.

Схема распрежденія предметовъ и уроковъ въ семинаріи по вышеуказанному получается такая:

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ КЛАССЫ:

	1 кл.	2 кл.	3 кл.	4 кл.	
Законъ Божій	3	3	3	3	12
Словесность	5	4	3	4	16
Гражд. Исторія всеобщ. и русск.	4	4	4	—	12
Математика	5	4	2	—	11
Физика и Космографія	—	—	2	5	7
Естествовѣд., Соматолог. и Гигіена	—	4	2	4	10
Психологія и Логика	—	—	3	—	3

Исторія філософії	—	—	—	3	3
Основы политич. экон. и законов.	—	—	2	2	4
Новые языки	2	2	2	—	6
Греческій языкъ	4	3	2	3	12
Латинскій языкъ	4	3	2	3	12
Пѣніе	1	1	1	1	4
	28	28	28	28	

БОГОСЛОВСКІЕ КЛАССЫ СЕМИНАРИИ:

	5 кл.	6 кл.	
Св. Писаніе В. и Н. Заѣта	6	6	12
Богословіе	6	6	12
Церковная Исторія общ. и рус.	6	6	12
Литургика и церк. археологія	3	2	5
Гомилетика	2	1	3
Каноника	2	2	4
Исторія и облич. сектантства	—	3	3
Дидактика	2	1	3
Школьная гігіена	1	1	2
Церковное пѣніе	1	1	2
Греческій языкъ	1	1	2
	30	30	60

Изъ представленныхъ схемъ распредѣленія предметовъ по урокамъ въ училищѣ и семинаріи видно, что четырехъ урочныхъ часовъ въ день, какъ имѣется теперь, недостаточно. Поэтому Правленіемъ высказано мнѣніе о необходимости нынѣшніе часовые уроки сократить до 45 минутъ съ перерывомъ между уроками въ 10 минутъ, послѣ 3-го урока сдѣлать большую полу-часовую перемѣну; такъ что всѣ 5 уроковъ, при началіи ихъ въ 9 часовъ, будутъ оканчиваться въ 1 часъ 45 минутъ пополудни. При такомъ количествѣ и продолжительности уроковъ будетъ возможно избѣгнуть такъ нежелательныхъ и неудобныхъ послѣобѣденныхъ уроковъ и вмѣстѣ съ тѣмъ дать достаточное время для умственного отдыха и освѣженія себя на чистомъ воздухѣ предъ вечерними занятіями.

Дѣлая вышеуказанное распредѣленіе предметовъ въ училищѣ и семинаріи и назначая число урочныхъ часовъ для нихъ, Правленіе не имѣетъ возможности въ короткій срокъ разработать въ подробностяхъ программы назначаемыхъ предметовъ и потому ограничивается въ отношеніи къ распредѣленію матеріала наукъ по классамъ вышесказанными болѣе или менѣ общими заключеніями и объясненіями. Въ этихъ замѣчаніяхъ и объясненіяхъ Правленіе прежде всего имѣло въ виду ту общую цѣль, чтобы преподаваніе предмета имѣло жизненное значеніе, т. е. чтобы стояло въ соотвѣтствіи съ условіями и требованіями современной жизни и давало знакомство съ предметомъ съ необходимой для извѣстнаго рода дѣятельности и практической жизни стороны. Отсюда Правленіе находитъ невозможнымъ строго

ограничить дѣятельность преподавателя во всѣхъ деталяхъ разработанной программой, изъ рамокъ которой преподаватель не имѣетъ права выходить и которая опредѣляетъ какъ нѣчто строго обязательное весь методъ веденія урока со стороны преподавателя. Въ отношеніи отдѣльныхъ пунктовъ программы и въ способахъ веденія урока необходимо предоставить преподавателю извѣстный просторъ, чтобы преподаваніе служило выраженіемъ даннаго состоянія науки, а не подгонялось подъ составленные отдѣлы. Чтобы преподаваніе было раціональнымъ, стояло на высотѣ уровня наукъ, необходимо при академіяхъ учредить специально педагогическіе курсы для подготовленія къ званію преподавателя и воспитателя вообще, къ преподаванію того или другого предмета въ частности. При семинаріи же могутъ быть практическіе курсы преподаванія. Лица, прошедшія въ академіи курсы педагогическіе, поступають въ семинарію или въ училище, преподають уроки, опускаемые преподавателями и, при освобожденіи вакансіи, даютъ пробные уроки въ присутствіи членовъ педагогическаго совѣта, послѣ чего уже могутъ занять и должность преподавателя. Очень большимъ обремененіемъ для преподавателя служить также требованіе спроса извѣстнаго числа учениковъ на урокъ, чтобы въ четверть или за два мѣсяца всѣ они имѣли балльные отмѣтки. Ученики гоняются только за этими отмѣтками, высчитываютъ время споровъ, отнимають на спросъ половину драгоцѣннаго для преподавателя времени и своимъ недовольствомъ по поводу отмѣтокъ доставляютъ много нравственныхъ страданій преподавателю. Желательно, чтобы ученики пришли къ сознанію важности преподаваемаго, учились изъ любознательности, а не изъ за балла и не изъ за мѣста въ разрядномъ спискѣ. Для сего существующую балльную систему и разрядные списки необходимо уничтожить, отмѣчая только въ спискѣ удовлетворительность и неудовлетворительность отвѣтовъ. Самые спросы слѣдуетъ производить тогда, когда преподаватель найдеть это нужнымъ, напримѣръ послѣ прохожденія извѣстнаго отдѣла, съ каковою цѣлью ввести репетиціи. Особенно это нужно сказать по отношенію къ высшимъ богословскимъ классамъ, гдѣ долженъ быть введенъ лекціонный способъ преподаванія и для спроса на каждомъ урокъ не остается времени. Чтобы преподаватель могъ лучше знать учениковъ и ихъ познанія, должно ограничить число учениковъ въ классѣ, въ общеобразовательныхъ не болѣе 30, въ высшихъ не болѣе 35.—Въ тѣсной связи съ преподаваніемъ стоитъ вопросъ и объ экзаменахъ. Такъ какъ предполагается, что черезъ репетиціи, обнимающія собою болѣе или менѣе значительные отдѣлы науки, при небольшомъ количествѣ учениковъ въ классѣ, преподаватель будетъ имѣть возможность судить съ достаточной основательностью о степени познаній и развитія ученика, то нѣтъ надобности въ переводныхъ экзаменахъ изъ класса въ классъ. Педагогическому совѣту семинаріи должно быть предоставлено право оставлять малоуспѣшныхъ безъ экзамена на повторительный годъ и назначать малоуспѣшнымъ экзамены послѣ вакаціи (не болѣе, какъ по двумъ предметамъ) по усмотрѣнію совѣта.

Наконецъ, заслуживають особеннаго вниманія сочиненія учащихся. Они необходимы, какъ пріученіе къ самостоятельной работѣ мысли и должны на-

учить въ общеобразовательной школѣ правильно и логично излагать, на высшихъ курсахъ самостоятельно разбираться въ научномъ матеріалѣ. При нынѣшнемъ обремененіи учащихся уроками и при большомъ количествѣ сочиненій послѣднія обращаются у большинства въ формальное отбываніе повинности и потому пишутся наспѣхъ, обыкновенно наканунѣ, безъ обработки и продуманности. Поэтому желательно, чтобы число сочиненій было сокращено на половину, чтобы на вечернихъ занятіяхъ воспитанники имѣли болѣе свободнаго времени, самостоятельно развивали себя черезъ чтеніе и имѣли въ сочиненіяхъ интересный предметъ для разсужденія, хорошее изложеніе котораго, правильное и всестороннее освѣщеніе должны составлять для ученика желательную и охотную работу.

Не менѣе нуждается въ преобразованіи *воспитательная часть* семинаріи. Уставъ 1884 года внесъ въ этой части искусственное отдѣленіе воспитанія отъ обученія. Первое должна вѣдать только инспекція во главѣ съ инспекторомъ, прочихъ же лицъ семинарской корпораціи оно касается только при обсужденіи проступка того или другого ученика на педагогическомъ собраніи. Отношеніе преподавателя къ ученику ограничивается почти исключительно дѣломъ обученія. Самое же воспитаніе со стороны инспекціи, опредѣленное правилами и предписаніями, ограничивается болѣе внѣшнимъ надзоромъ за поведеніемъ, чѣмъ воспитаніемъ въ смыслѣ нравственнаго руководства. Для устраненія указанного недостатка воспитанія всего лучше соединить обязанности преподавателя и воспитателя, учредивъ должность классныхъ наставниковъ. Эти наставники вѣдаютъ извѣстный классъ (при параллельныхъ отдѣленіяхъ и послѣднія, всего впрочемъ ни въ какомъ случаѣ не болѣе 3-хъ отдѣленій одного класса), стоятъ къ нему въ особо близкихъ отношеніяхъ и нравственномъ единеніи съ нимъ, входятъ во все обстоятельства жизни учениковъ своего класса и руководятъ ими въ разрѣшеніи всѣхъ нужныхъ для нихъ вопросовъ. Чтобы указанные отношенія были плодотворнѣе для ученика, классный наставникъ долженъ узнать его какъ можно ближе, что болѣе возможно, если наставникъ ведетъ свой классъ въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ или, еще лучше, въ теченіе всего курса. Классный наставникъ долженъ имѣть опытность, непоколебимый авторитетъ въ глазахъ учениковъ. Въ своихъ отношеніяхъ къ нимъ онъ не долженъ быть стѣсняемъ никакими предписаніями и правилами. За свои классы онъ является отвѣтственнымъ только предъ педагогическимъ совѣтомъ, которымъ и избирается на свою должность. Для объединенія дѣятельности классн. наставниковъ совѣтъ же избираетъ и старшаго между ними. Въ виду этого должность инспектора и надзирателей упраздняется. Въ тѣсной связи съ должностью класснаго наставника стоитъ школьный врачъ. Если классный наставникъ духовный воспитатель, то школьный врачъ воспитатель физическій. Физическая сторона воспитанника—его умственные силы и нервная система, состояніе его организма вообще оказываетъ большое вліяніе на умственный складъ и склонности воспитанника, на его успѣхи и поведеніе. Классный наставникъ можетъ узнать только особенности духовнаго облика воспитанника, но онъ не въ состояніи разобраться въ причинахъ,

влияющих на особенности въ поведеніи и занятіяхъ воспитанника. Въ этихъ случаяхъ и долженъ сказать свое компетентное мнѣніе школьный врачъ. Онъ не то же, что нынѣ врачъ при школѣ, который только лѣчитъ и въ рѣдкихъ случаяхъ высказываетъ свое мнѣніе объ особенностяхъ того или другого ученика, выходящаго изъ рамокъ общепринятой нормы въ успѣхахъ и поведеніи. Его обязанность прежде всего слѣдить за здоровьемъ всѣхъ воспитанниковъ вообще и cadaго въ частности въ смыслѣ предохраненія здоровья отъ всякаго рода заболѣваній. Поэтому школьный врачъ прежде всего врачъ гигиенистъ. Онъ наблюдаетъ обстановку жизни учениковъ съ гигиенической стороны, а также ихъ питаніе, одѣваніе, распредѣленіе учебныхъ занятій, характеръ и время ихъ развлеченій и отдыха. Въ виду такой обязанности врачъ долженъ ближе ознакомиться съ личностью cadaго воспитанника съ физической стороны, дѣлать періодическіе осмотры ихъ съ обстоятельностью и вниманіемъ, вести особые формулярные списки учениковъ и заносить въ нихъ все то, что онъ считаетъ нужнымъ для себя отмѣтить по отношенію къ тому или другому ученику. Школьный врачъ можетъ и лѣчить, но это уже не главная его обязанность. Онъ болѣе опредѣляетъ физическое состояніе ученика, даетъ ему указанія, лѣченіе же въ случаѣ спеціального характера болѣзни можетъ быть поручено и другому врачу. Спеціально для лѣченія учениковъ, при многочисленности семинаріи, можетъ быть даже приглашаемъ другой врачъ. Какъ занимающій такое положеніе, школьный врачъ вполнѣ входитъ въ составъ семинарской корпораціи, по отношенію къ правамъ службы и вознагражденію стоитъ съ ними на одинаковомъ положеніи. Ему можетъ быть поручено преподаваніе соматологии съ гигиеной и школьной гигиеной, онъ засѣдаетъ и въ педагогическомъ совѣтѣ. Его отношеніе къ класснымъ наставникамъ въ особенности должны быть близки, и потому желательно, чтобы классный наставникъ всегда могъ находить въ немъ близкаго по дѣлу воспитанія и компетентнаго въ разрѣшеніи нѣкоторыхъ вопросовъ человѣка.—Такимъ образомъ, воспитаніе учениковъ семинаріи должно совершаться на нравственныхъ основахъ, при воспитаніи обращается большое вниманіе и на физическую сторону учащихся. Здѣсь невольно является вопросъ о казенныхъ и епархіальныхъ общежитіяхъ, которыя такъ развиты въ настоящее время. Можетъ быть съ матеріальной стороны эти общежитія и представляютъ нѣкоторыя выгоды, но эти выгоды далеко не окупаются тѣмъ нравственнымъ и физическимъ вредомъ, который приносятъ общежитія. Въ нихъ часто бываетъ преобладаніе дурныхъ элементовъ, весьма нежелательныхъ, личность воспитанника пропадаетъ, развивается грубость нравовъ, пороки (онанизмъ), вліяніе воспитателя парализуется массовымъ воздѣйствіемъ товарищества. Поэтому желательно хотя бы постепенное упраздненіе общежитій, расселеніе учениковъ по квартирамъ, даже въ видѣ небольшихъ общежитій, но по взаимному соглашенію и подбору. Жизнь учениковъ подлежитъ надзору съ гигиенической и врачебной стороны, но въ отношеніи занятій и распорядка времени нужно дать имъ свободу въ извѣстныхъ границахъ, чтобы не стѣснять личность ученика, дать ему возможность самостоятельно развиваться. Освобождаемая же обще-

житія можуть быть обращены въ классы при увеличені числа учащихся, а также въ квартиры для классныхъ наставниковъ и школьнаго врача.

Воспитательная часть семинаріи тѣсно связана и даже зависима отъ части административной. Въ этой послѣдней дѣйствующій уставъ создалъ тягостное господство бюрократическаго начала. Ректоръ и инспекторъ семинаріи являются почти исключительно лицами административными, принявшими на себя обязанность проводить идеи и осуществлять волю высшаго начальства. По отношенію къ прочей корпораціи семинаріи они меньше сослуживцы и товарищи по дѣлу, чѣмъ начальники и подчиненные.

Чтобы семинарія жила правильною жизнью, необходимо раскрѣпощеніе ея отъ бюрократическихъ путъ и дарованіе ей возможной автономіи. Ректоръ долженъ быть выборнымъ и стоять по отношенію къ прочей корпораціи, за исключеніемъ своихъ спеціальныхъ обязанностей, въ равныхъ правахъ. Выборъ можетъ быть производимъ членами мѣстной корпораціи въ соучастіи съ депутатами отъ родителей или даже однимъ педагогическимъ совѣтомъ, въ составъ котораго должны входить и родители въ большемъ противъ настоящаго числѣ. Онъ долженъ быть избираемъ срокомъ на 5 лѣтъ. Званіе ректора не должно быть связываемо съ обязательствомъ принятія священнаго сана и преподаванія Св. Писанія. Его преимущества въ обязанности надзора за правильнымъ ходомъ учебной жизни и воспитанія, объединенія всѣхъ лицъ персонала въ одинъ союзъ, предсѣдательства и внѣшняго представительства, завѣдыванія необходимыми отношеніями семинаріи съ другими лицами и учрежденіями. Предъ мѣстнымъ архіереємъ онъ является прежде всего какъ представитель корпораціи семинаріи, отъ имени которой, а не по личной инициативѣ, и входить съ нимъ въ сношенія. Эти сношенія теряютъ характеръ прежней безусловной подчиненности волѣ архіерея.—Епархіальному архіерею по отношенію къ духовно-учебнымъ заведеніямъ принадлежитъ власть въ порядкѣ надзора, а не распоряженія.—Вѣднію педагогическаго совѣта, который составляетъ вся корпорація и выборные члены отъ родителей, подлежатъ всѣ дѣла семинаріи, за исключеніемъ чисто хозяйственныхъ, для которыхъ долженъ быть хозяйственный совѣтъ, и чисто канцелярскихъ, которыя вѣдаетъ секретарь. Совѣтъ является судьей въ учебномъ и воспитательномъ дѣлѣ по докладу ректора или даже кого-нибудь изъ членовъ корпораціи; онъ же выбираетъ и преподавателей съ воспитателями. Прочія должностныя лица семинаріи—секретарь, врачъ и экономъ также выбираются совѣтомъ. Наконецъ, совѣтъ же вѣдаетъ фундаментальную и ученическую бібліотеки и физическій кабинетъ. По запискамъ членовъ совѣта они восполняются нужными книгами и приборами, совѣтомъ же назначается по усмотрѣнію и обрѣзывается ихъ. Для несенія обязанностей бібліотекаря избирается лицо, изъявившее на это согласіе, съ приличнымъ вознагражденіемъ и съ отвѣтственностью за правильное веденіе бібліотечнаго дѣла. Физическій кабинетъ вѣдаетъ преподаватель физики: за свой трудъ онъ также долженъ получать вознагражденіе. Въ составъ хозяйственнаго совѣта входятъ: ректоръ, врачъ, одинъ изъ классныхъ наставниковъ, экономъ и депутаты отъ родителей въ числѣ 3-хъ.

Въ заключеніе своего проекта Правленіе Владимірской семинаріи считаетъ своимъ долгомъ высказать нѣкоторые свои взгляды и пожеланія касательно: 1) нормальнаго количества уроковъ и вакаціонныхъ сроковъ; 2) матеріальнаго обезпеченія учащаго персонала семинаріи; 3) способа окончательной разработки настоящей реформы.

1. Нормальное количество уроковъ должно быть 12 въ общеобразовательныхъ классахъ семинаріи и 6-ть на богословскихъ курсахъ, гдѣ преподаются уроки—лекціи. Сверхъ нормы можетъ быть занимаемо не болѣе 6 уроковъ въ школъ общеобразовательной и не болѣе 3 уроковъ въ школъ богословской. Въ виду сильнаго вліянія урочныхъ занятій на нервную систему въ установленіи вакаціонныхъ сроковъ желательна такая перемѣна: окончаніе лѣтнихъ занятій къ 1 іюня, начатіе учебныхъ занятій послѣ лѣта съ 17 августа, и отнесеніе приѣмныхъ и повѣрочныхъ экзаменовъ къ сроку до указаннаго числа, наконецъ—двухнедѣльный перерывъ для отдыха съ половины октября.

2. За нормальное количество уроковъ плата должна быть не менѣе 1200 рублей. Черезъ каждые 5 лѣтъ прибавки къ жалованью. Добавочные уроки оплачиваются каждый въ общеобразовательной школъ по 75 рублей, на богословскихъ курсахъ по 100 рублей. Положенное число уроковъ сверхъ нормы можетъ быть распредѣляемо педагогическимъ совѣтомъ. Уроки сверхъ нормы не могутъ получать ректоръ, классные наставники, школьный врачъ. По своему званію они пользуются казеннымъ помѣщеніемъ и особымъ, сверхъ урочной платы, вознагражденіемъ не менѣе 500 р. За 25 лѣтъ службы, при выходѣ въ отставку, должна полагаться всеѣмъ одинаковая пенсія по 900 р. 15 лѣтъ службы должны давать право на полупенсію. За 30 лѣтъ службы пенсія дается въ размѣрѣ, равномъ жалованью за нормальное количество уроковъ по младшему окладу, т. е. въ 1200 р.

3. Предстоящая реформа должна быть разсмотрѣна и разработана при участіи избранныхъ отъ корпорацій представителей, чтобы она была результатомъ дѣйствительно совмѣстной работы лицъ, всего ближе соприкосновенныхъ съ духовно-учебнымъ дѣломъ и потому всего болѣе въ немъ заинтересованныхъ. Для этого долженъ быть созванъ всероссійскій съѣздъ педагоговъ съ делегатами отъ каждаго духовно-учебнаго заведенія. Разработанная на этомъ съѣздѣ реформа духовно-учебной школы подлежитъ разсмотрѣнію всероссійскаго духовнаго собора, въ составъ котораго входятъ не только черное и бѣлое духовенство, но и представители духовной науки и учебныхъ корпорацій. Желательно, чтобы выработанный уставъ могъ видоизмѣняться въ зависимости отъ вліяній и теченій жизни. Для такихъ поправокъ въ уставѣ должны быть учреждены періодическіе съѣзды педагоговъ, которые избираютъ постоянное Правленіе, высшему вѣдѣнію послѣдняго и должны подлежать наиболѣе важнымъ изъ вопросовъ духовной школы.

Къ сему присоединяется докладная записка врача при духовно-учебныхъ заведеніяхъ Владимірской епархіи слѣдующаго содержания.

Въ настоящее время юноша, кончающій среднюю школу, вступаетъ въ жизнь, не зная и не понимая жизни окружающей его природы, съ которой онъ находится въ тѣсной связи и зависимости. Не знаетъ онъ жизни своего организма, не знаетъ самого себя. Такому человѣку для выработки своего міровоззрѣнія не хватаетъ знаній о себѣ и о природѣ, среди которой онъ живетъ; конечно, міровоззрѣніе получается узкое и крайне одностороннее. Вытекающее изъ него жизненное самоопредѣленіе у такого человѣка врядъ-ли можетъ быть правильнымъ и твердымъ. Изъяны, очевидно, большіе. Правда, каждый приобрѣтаетъ кое-какія свѣдѣнія изъ вышеуказанной области путемъ наблюденія, изъ рассказовъ близкихъ и знакомыхъ,—изъ чтенія книгъ; но все эти свѣдѣнія случайныя, отрывочныя и не рѣдко ложныя, а потому не могутъ восполнить вышеуказанныхъ крупныхъ изъяновъ школьнаго образованія.

Въ виду этого считается необходимымъ ввести въ курсъ средней общеобразовательной школы, какъ обязательный предметъ, естествовѣдѣніе и, какъ часть и завершеніе его, соматологію (ученіе о строеніи и жизни человѣческаго тѣла) съ гигиеной.

Преподаваніе должно имѣть прежде всего и главнымъ образомъ образовательную цѣль, но при этомъ должны сообщаться и практическія полезныя и необходимыя въ жизни свѣдѣнія. Изучая, на примѣръ, зоологію, слѣдуетъ стремиться къ уясненію законовъ строенія, жизни и развитія животнаго царства; выбирая объектами изученія представителей животнаго царства, наиболѣе чаще встрѣчающихся въ данной мѣстности и имѣющихъ болѣе близкое отношеніе къ человѣку, указывается при этомъ та польза, которую человѣкъ получаетъ и можетъ получить отъ животныхъ, и тотъ вредъ, который онъ отъ нихъ терпитъ, а также мѣры къ устраненію этого вреда. Преподавая зоологію въ такомъ направленіи, при прохожденіи всего курса можно сообщить основныя свѣдѣнія по животноводству, что очень важно для сельскаго хозяйства.

Выходя изъ положенія о выгодахъ концентрическаго расположенія учебныхъ предметовъ въ средней школѣ, считается нужнымъ въ училищѣ сообщить элементарныя свѣдѣнія о неорганической и органической природѣ. Уроки должны представлять собою рядъ простыхъ, ясныхъ и по возможности наглядныхъ бесѣдъ о наиболѣе часто встрѣчающихся типичныхъ и имѣющихъ близкое отношеніе къ человѣку представителяхъ животнаго, растительнаго и минеральнаго царствъ. По гигиенѣ сообщаются краткія свѣдѣнія о строеніи человѣческаго тѣла и главнѣйшихъ фізіологическихъ его отправленияхъ; гигиеническія свѣдѣнія сообщаются попутно въ связи съ фізіологіей.

Въ семинаріи преподаваніе естествовѣдѣнія ведется по болѣе обширной программѣ, и имѣется въ виду дать точныя и научно обоснованныя свѣдѣнія о жизни природы и при этомъ научить и приучить къ наблюденію и

сознательному отношенію къ ней. Систематика, по возможности, оставляется въ сторонѣ. При этомъ утилитарнымъ свѣдѣніямъ должно быть отведено видное мѣсто. Такъ при изученіи минералогіи сообщаются свѣдѣнія о почвѣ, какъ объектъ приложенія труда земледѣльца,—о способахъ ея обработки (почвовѣдѣніе). При изученіи ботаники сообщаются основныя свѣдѣнія по культурѣ сельскохозяйственныхъ и садовыхъ растений (земледѣліе, огородничество, садоводство).—При изученіи зоологіи сообщаются основныя свѣдѣнія по животноводству.

Соматологія съ гигиеной изучается также по болѣе обширной и систематической программѣ, но не съ цѣлію приготовить фельдшера, а для того, чтобы юноша получилъ научно обоснованныя обстоятельныя свѣдѣнія о строеніи и жизни своего организма—объ условіяхъ правильного развитія и жизни организма. Имѣя въ виду изученіе въ семинаріи психологіи, при прохожденіи соматологіи, слѣдуетъ удѣлить большое вниманіе нервной системѣ.—Къ этому можно и слѣдуетъ прибавить свѣдѣнія о болѣзняхъ вообще, въ частности—о заразныхъ и заразительныхъ,—способы ихъ распространенія и мѣры борьбы съ ними; общія правила ухода за больными и первая помощь въ несчастныхъ случаяхъ (угаръ, кровотеченіе, обморокъ, отравленіе и т. п.).

Въ пятомъ и шестомъ классѣ послѣ изученія общей гигиены преподается, какъ спеціальныи предметъ, школьная гигиена, въ тѣхъ видахъ, что она вмѣстѣ съ дидактикой даетъ хорошую теоретическую подготовку юношамъ, изъ которыхъ многіе потомъ выбираютъ себѣ преподавательскую профессію.

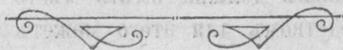
ЕПАРХІАЛЬНАЯ ХРОНИКА.

Собраніе въ домѣ Его Преосвященства. 31-го января собраніе въ домѣ Его Преосвященства состоялось подъ предѣлательствомъ Александра, Епископа Муромскаго. Собраніе открылось докладомъ преподавателя семинаріи М. А. Гербановскаго, сообщившаго содержаніе статьи А. Бахтина „Значеніе классной дисциплины,“ помѣщенной въ журналѣ „Педагогическій Сборникъ“ (1905 г., 8 и 9). Главныя положенія статьи слѣдующія.

Подъ именемъ школьной дисциплины вообще и классной въ частности разумѣется совокупность требованій, введенныхъ въ цѣляхъ вышшняго порядка при массовомъ воспитаніи и обусловливающихъ возможность преподаванія и управленія массою.—Всѣмъ извѣстно, что дисциплина составляетъ болное мѣсто современной школы. Дисциплину можно назвать естественной, когда воспитанники подчиняются требованіямъ школы по внутреннему убѣжденію, и принудительной—въ противномъ случаѣ. Нынѣ существующая школа часто не можетъ обойтись безъ принудительной дисциплины. Причина—въ самомъ строѣ ея и тѣхъ задачахъ, какія поставлены школѣ прежнимъ временемъ. Въ новой школѣ должна имѣть мѣсто только естественная дисциплина. Главнымъ средствомъ для этого можетъ быть согласованіе задачъ

школы съ требованіями жизни. Преподаватели, руководствуясь болѣе или менѣе удачными программами, могутъ сдѣлать преподаваніе интереснымъ для учащихся и тѣмъ поддерживать необходимое для дѣла вниманіе. Тогда сама собою класная дисциплина перестанетъ быть принудительной. Съ другой стороны, учитель долженъ обладать и нравственнымъ авторитетомъ, потому что онъ обязанъ не только учить, но и воспитывать. Нравственное воспитаніе заключается не въ борьбѣ съ проступками и нарушеніями дисциплины и даже не въ подавленіи дурныхъ чувствъ, но въ развитіи добрыхъ. Нравственно воспитывать можно лишь путемъ широкаго примѣненія метода наглядности. Недостатки современной системы воспитанія въ томъ, главнымъ образомъ, и состоятъ, что школа заботится болѣе о виѣшнемъ порядкѣ, карая всякія проявленія протеста. Но дѣти, по ихъ психическому складу, могутъ быть раздѣлены на двѣ группы: дѣятельныхъ или подвижныхъ и пассивныхъ или воспримчивыхъ. Протестующихъ выдвигаетъ первая группа и весьма нерѣдко такіе невыносимые протестанты становятся впоследствии талантливыми личностями и, главное, дѣятелями, тогда какъ изъ учащихся чувствительнаго, пассивнаго типа выходятъ зачастую или лицемеры, или, въ лучшемъ случаѣ, люди равнодушные ко всему происходящему вокругъ, лишь бы сами они были спокойны за свое благополучіе. Сдерживая порывы дѣятельнаго типа, школа должна обращать гораздо большее вниманіе на дѣтей пассивныхъ. Вообще необходимо давать выходъ накопившейся въ организмѣ учениковъ энергіи; помочь имъ израсходовать ее на дѣло, чтобы она не ушла на бездѣлье. Въ періодъ возмужалости усиленные физическія упражненія являются часто самымъ дѣйствительнымъ и часто единственнымъ средствомъ, спасающимъ молодого человѣка отъ паденія, и школа должна приходить на помощь учащейся молодежи широкою организаціею тѣлесныхъ упражненій. Чѣмъ поддерживается существующая нить, наряду съ естественной, принудительная дисциплина? Такихъ средствъ два: баллы и наказанія. Но средства эти уже отживаютъ свой вѣкъ. На третьемъ съѣздѣ преподавателей коммерческихъ училищъ единогласно приняты, между прочимъ, такія положенія: 1) Главнымъ средствомъ воздѣйствія на учащагося должно быть обращеніе къ чувству чести. 2) Для уменьшенія числа проступковъ учащихся въ школѣ слѣдуетъ воздерживаться отъ составленія правилъ, содержащихъ мелочную регламентацію предполагаемыхъ проступковъ. 3) Мѣрами наказанія учащихся могутъ быть только два: а) выговоръ, б) временное удаленіе изъ среды товарищей; другія формы наказанія должны быть предоставлены педагогическому совѣту. Можно думать, что принудительная дисциплина, какъ ведущая къ цѣлямъ, противоположнымъ воспитанію, въ новой школѣ будетъ устранена.

Послѣ М. А. Гербановскаго, смотрителемъ духовнаго училища А. И. Троицкимъ была прочтена статья изъ сборника „Духовная школа“ подъ заглавіемъ „Духовно-учебное начальство.“ Здѣсь выясняется отношеніе къ духовной школѣ центрального управленія.



Изъ газетъ и журналовъ.

— Вслѣдствіе встрѣтившихся на практикѣ сомнѣній министромъ внутреннихъ дѣлъ быть возбужденъ передъ Правительствующимъ Сенатомъ вопросъ о правѣ замѣны при производствѣ выборовъ въ Государственную Думу настоятелей церквей другими священнослужителями. Сенатъ, разобравъ все относящіяся къ сему указанія, нашелъ, что участіе въ выборахъ не составляетъ личнаго права настоятелей церквей, а лишь осуществляется ими, какъ старшими представителями причта церкви, который владѣеть въ уѣздѣ землею. Поэтому въ случаѣ невозможности по какимъ-либо причинамъ настоятелю лично принимать участіе въ выборахъ въ Государственную Думу, вмѣсто него можетъ участвовать въ предварительномъ съѣздѣ землевладельцевъ, въ качествѣ законнаго замѣстителя настоятеля, другой священникъ, а если такого замѣстителя не имѣется, диаконъ по уполномочію настоятеля. („Слово“ № 372).

— Въ 1 № „Старообрядца“ сообщается интересный фактъ—пожертвованія старой плащаницы изъ православнаго храма с. В. Екатериновки, Аткарскаго уѣзда, въ старообрядческую моленную, въ сосѣднюю деревню Филатовку. Въ этой моленной служить старообрядческой духовникъ Климентъ, принадлежащій къ согласію неокружниковъ іовскаго толка. Онъ и его прихожане согласились принять плащаницу, хотя она была и живописная (итальянскаго стиля); они рѣшили по полученіи ее переписать. Въ назначенный день (это было въ началѣ августа прошлаго года), священникъ сказанной церкви Рождества Христова о. Петръ проводилъ ее торжественно, въ облаченіи, съ преднесеніемъ подсвѣчниковъ до самой старообрядческой моленной, гдѣ встрѣтилъ ее священникъ о. Климентъ. Торжество было необычайное. Многіе плакали отъ умиленія.

— По сообщенію „Тулск. Епарх. Вѣд.“, духовенство Тульской епархіи, вслѣдствіе постигнаго губернію неурожая, испытываетъ по мѣстамъ крайнюю матеріальную нужду. Въ редакцію „Е. В.“ уже поступаютъ пожертвованія въ пользу нуждающагося духовенства.

— На одномъ изъ пастырскихъ собраній въ Нижнемъ-Новгородѣ участники собранія занялись вопросомъ *о способахъ помощи сельскому духовенству* въ его тяжеломъ матеріальномъ положеніи. Рѣшено: 1) учредить общество вспоможенія бѣднѣйшимъ дѣтямъ духовенства, обучающимся въ учебныхъ заведеніяхъ, какъ духовныхъ, такъ и свѣтскихъ, путемъ взноса за нихъ платы въ интернаты, уплаты за право ученія, найма квартиры, снабженія одеждою, обувью и учебными пособиями; 2) установить пенсіи изъ эмеритуры не по пятнадцатимъ, какъ было доселѣ, а по числу дѣйствительно выслуженныхъ лѣтъ; 3) назначать пособіе изъ епархіальнаго попечительства по отзывамъ не однихъ благочинныхъ, но благочинническихъ совѣтовъ; 4) предоставлять вдовамъ и дѣвцамъ—сиротамъ мѣста приказчицъ въ епархіальныхъ лавкахъ и просфоренъ, и 5) устроить въ Нижнемъ-Новгородѣ епархіальную просфорню для всехъ церквей и монастырей, мѣста просфоренъ въ ней замѣстить вдовами духовнаго званія и прибыль употреблять въ пользу вдовъ и сиротъ епархіи. (Ниж. Еп. Вѣд. № 22).

— Комитетъ при Св. Синодѣ для разсмотрѣнія вопроса о времени созыва собора православнаго духовенства и о предметахъ, подлежащихъ вѣдѣнію этого собора, начнетъ свои засѣданія въ концѣ февраля. („Руск. Вѣд.“).

— Въ высшихъ духовныхъ сферахъ, по словамъ „Нов. Вр.“, вопросъ объ автокефальности грузинской церкви, разбираемый особымъ совѣщаніемъ при Святѣйшемъ Синодѣ, будетъ рѣшенъ отрицательно въ виду того, что, по мнѣнію многихъ духовныхъ лицъ, автокефальность грузинской церкви будетъ представлять удобную почву для развитія сепаратистскихъ стремленій среди грузинской націи. Доводы, представленные въ пользу автокефальности извѣстнымъ знатокомъ грузинской церкви Киріономъ, въ послѣднемъ засѣданіи были отвергнуты и не приняты во вниманіе.

— Ректорская комиссія подъ предѣдательствомъ товарища министра народнаго просвѣщенія Извольскаго закончила свои занятія по выработкѣ временныхъ правилъ, которыя должны будутъ регулировать университетскую жизнь до утвержденія законодательнымъ путемъ новаго университетскаго устава. Временными правилами университетамъ предоставляется полная учебная свобода, право распределять учебную плату и предметы преподаванія и выдавать свидѣтельства объ окончаніи университетовъ. Университеты получаютъ возможность немедленно вводить предметную систему, взамѣнъ курсовой. Упраздняются государственные экзамены. Въ виду того однако, что государственные экзамены даютъ право на государственную службу и среди уже поступившихъ студентовъ могутъ оказаться такіе, которые не пожелаютъ лишиться этого права, государственные экзамены для желающихъ сохраняются еще на 4 года. Допущеніе къ этимъ экзаменамъ производится по правиламъ, выработаннымъ министерствомъ народнаго просвѣщенія. Университетамъ предоставляется право принимать студентами всѣхъ окончившихъ среднее учебное заведеніе: реальныхъ, учениковъ коммерческихъ училищъ и т. п. Для достиженія единообразія университетовъ между собою сносятся и выработанныя правила представляются на утвержденіе министра народнаго просвѣщенія. Утвержденіе министра признано нужнымъ въ виду того, что вопросъ этотъ имѣетъ общегосударственное значеніе. Министръ, очень горячо стоявшій за пріемъ въ университеты всѣхъ окончившихъ среднее учебное заведеніе, указываетъ между прочимъ на то, что этотъ порядокъ благотворно повліялъ-бы на преподаваніе въ среднеучебныхъ заведеніяхъ, которыя по необходимости будутъ приспосабливать свои программы къ университетскимъ требованіямъ. Временныя правила устанавливаютъ избраніе профессоровъ соответствующими университетскими коллегіями путемъ рекомендаціи или конкурса по правиламъ, выработаннымъ министерствомъ народнаго просвѣщенія, которыми будутъ руководствоваться при выработкѣ проекта новаго устава. Временныя правила представлены на Высочайшее утвержденіе. („Руск. Листокъ“).

— По словамъ уральскихъ газетъ, въ Екатеринбургѣ въ настоящее время происходитъ синодская ревизія, въ лицѣ Преосвященнаго Никона, епископа Владимірскаго и Суздальскаго. Ревизія возникла по жалобѣ въ Синодъ на мѣстнаго екатеринбургскаго архіерея Владиміра гражданъ города и городской думы. Недовольно преосвященнымъ Владиміромъ и екатеринбургское духовенство, особенно уѣздное. Ближайшую цѣль ревизіи составляетъ—выяснить дѣйствительный текстъ рѣчи, произнесенной преосв. Владиміромъ въ мѣстномъ соборѣ 19 октября. Въ рѣчи этой преосв. Владиміръ, какъ передаютъ, поощрялъ городскую чернь, избившую наканунѣ учащихся мальчиковъ и дѣвочекъ, нечаянно попавшихъ въ толпу уличныхъ демонстрантовъ. („Новое Время“).

— Недавно, по словамъ газетъ, Святѣйшій Синодъ рассмотрѣлъ вопросъ о дальнѣйшей судьбѣ церковно-приходскихъ школъ, содержимыхъ на средства 10-милліонной субсидіи отъ правительства, въ виду того, что субсидія эта должна будетъ отойти отъ вѣдомства православнаго исповѣданія для усиленія средствъ, расходующихъ на школы вѣдомствомъ народнаго просвѣщенія. Синодъ высказался за передачу въ министерство народнаго просвѣщенія церковно-приходскихъ школъ, преобразованныхъ на началахъ автономіи. („Руск. Вѣд.“).

Съ 15 января выходить въ Москвѣ новое ежедневное изданіе

НАРОДНАЯ ГАЗЕТА

съ двумя бесплатными приложеніями.

Задачи „Народной Газеты“ главнымъ образомъ просвѣдительныя. Большое вниманіе удѣляется вопросамъ рабочаго и крестьянскаго быта, а также дѣламъ церкви и вѣры.

Мы хотимъ, чтобы наша газета стала народной въ полномъ смыслѣ этого слова. Пусть она явится другомъ и посредникомъ всѣхъ обездоленныхъ, угнетаемыхъ, обремененныхъ трудомъ и печальми. Пусть идутъ къ намъ всѣ, кто страдаетъ отъ лжи, кто ищетъ правды, кто томится въ поискахъ лучшей жизни...

Наше знамя—знамя народной Россіи.

Мы зовемъ русскій народъ къ духовному возрожденію, къ великому обновленію нашей жизни, къ честному исполненію долга передъ отечествомъ!..

Особый отдѣлъ въ „Народной Газетѣ“ предоставленъ всецѣло въ распоряженіе читателей; здѣсь они могутъ въ письмахъ своихъ обмѣниваться взглядами по разнымъ вопросамъ.

Обычные газетные отдѣлы даютъ полную картину текущей жизни въ Россіи и за границей. Новости по телеграфу и телефону отъ собственныхъ корреспондентовъ.

Два раза въ недѣлю **БЕЗПЛАТНО** прилагается особыми листами газета, посвященная вопросамъ старой русской вѣры подъ названіемъ:

ГОЛОСЪ СТАРООВРЯДЦА.

Кромъ того, ежемѣсячно прилагается бесплатно **иллюстрированный журналъ**, въ которомъ предполагено помѣщать историческіе очерки и рассказы, старинныя преданья и сказанья, рисунки и статьи по разнымъ вопросамъ.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА:

Съ перес. и дост. на 11 мѣс. (съ 1 февр. до конца 1906 г.)	4 р. 50 к.
На 6 мѣсяцевъ	2 р. 50 к.
На 3 мѣсяца	1 р. 30 к.
На 1 мѣсяць	— р. 45 к.

Лица, желающія ознакомиться съ содержаніемъ и направлениемъ „Народной Газеты“, могутъ получать ее въ теченіе 1 недѣли за 1 семикопечную марку.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ: Въ главной конторѣ „Народной Газеты“: Москва, Б. Никитская ул., д. Пенкиной.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА 1906 ГОДЪ

НА ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ЕЖЕНЕДѢЛЬНЫЙ ЖУРНАЛЬ

ВОКРУГЪ СВѢТА.

Съ 1906 г. журналъ будетъ выходить подъ новой редакціей, которая ставитъ своей задачей, не измѣняя программы журнала, сдѣлать его отвѣчающимъ современному освободительному движенію родины. Въ журналѣ найдутъ себѣ мѣсто очерки и картины, рисующіе современную общественную жизнь культурныхъ странъ. Широкимъ слоямъ населенія Россіи, вступающей въ новый періодъ своей исторіи, необходимо ознакомиться съ тѣмъ, какъ живутъ государства, идущія впереди насъ по пути прогресса, какъ они устроили свою жизнь на началахъ свободы, равенства и братства

ВЪ ТЕЧЕНІЕ ГОДА ПОДПИСЧИКИ ПОЛУЧАТЪ:
50 №№ художественно-литературнаго журнала.

Въ качествѣ премій подписчикамъ „Вокругъ Свѣта“ будутъ даны слѣдующія бесплатныя приложенія.

ПОБОРНИКИ ПРАВДЫ.

Альбомъ портретовъ дѣятелей русскаго освобожденія.

24 книжки романовъ ЭМИЛЯ ЗОЛЯ, куда войдутъ слѣдующія произвед. пользующ. всемирной извѣстн. ПИСАТЕЛЯ-РЕАЛИСТА: Римъ.—Лурдь.—Парижъ.—Трудъ.—Углекопы.—Правда.

12 выпусковъ. Полный иллюстрированный общедоступный лѣчебникъ знаменитыхъ русскихъ профессоръ-медиковъ „**КНИГА ЗДОРОВЬЯ**“, объемомъ болѣе 1000 печати страницъ, съ 500 оригинальными рисунками.

Подъ редакціей слѣдующихъ профессоръ-медиковъ: Н. П. Гундобина, С. І. Залѣскаго, А. А. Кадьяна, И. К. Коновнина, П. Я. Розенбаха, лейбъ-окулиста Н. И. Тихомирова и Г. Ю. Явейна.

Въ отдѣльной продажѣ „Книга Здоровья“ стоитъ 3 рубля.

Кромѣ того, съ прилатою одного руб. подписчики „Вокругъ Свѣта“ получаютъ цѣнное приложеніе—художественно-исполненную въ нѣсколько красокъ картину извѣстнаго художника Н. П. Богданова-Бѣльскаго „**ГАЗЕТА ВЪ ДЕРЕВНѢ**“, снимокъ съ послѣдней его картины, обратившей на себя всеобщее вниманіе на Передвижной выставкѣ въ Москвѣ и Петербургѣ въ 1905 г. и посвященной изображенію отношенія нынѣшней деревни къ послѣднимъ событіямъ русскаго жизни.

Оригиналъ, съ котораго воспроизведенъ снимокъ, приобрѣтенъ съ Передвижной выставки за **3000 рублей.**

4 ЦѢНА НА ГОДЪ
безъ картины
„Газета въ деревнѣ“
съ перес.
и доставкой.

Допускается разсрочка:
при подл. 2 р., къ 1 апр.
2 р., къ 1 іюля 1 р.

Адресъ: Москва, Петровка,
д. Матвѣевой. Редакція
журн. „Вокругъ Свѣта“.

Изд. Т-ва И. Д. Сытина.

5 ЦѢНА НА ГОДЪ
съ картиной.
„Газета въ деревнѣ“
съ перес.
и доставкой.



Редакторъ **Н. Малицкій.**