

ГОДЪ

IX.

Забайкальскія Епархіальныя Вѣдомости.

Выходятъ два раза
въ мѣсяць 1 и 15
числа. Цѣна годово-
му изданію съ пере-
сылкой и доставкой
6 рублей 50 коп.

№ 6-й

15-го Марта

1908 г

Подписка принимает
ся въ Забайкальской
духовной консисторіи
и въ редакціи
Забайк. Епарх. Вѣд.
въ г. Читѣ.

отдѣлъ 1-й официальный.

ОГЛАВЛЕНІЕ; Указы Св. Синода на имя Его Преосвящен-
ства Извѣстія и распоряженія Епархіальнаго начальства.
Воззваніе,

Указъ Его Императорскаго Величества, Само-
держца Всероссійскаго, изъ Святѣйшаго Правитель-
ствующаго Синода. Преосвященному Меодію, Еписко-
пу Забайкальскому и Нерчинскому.

По указу Его Императорскаго Величества, Свя-
тѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: пред-
ставленіе Вашего Преосвященства, отъ 2 декабря 1903 го-
да за № 3977, объ открытіи самостоятельнаго прихода
при церкви Ложниковскаго поселка, принадлежащей къ
Ильдиканскому приходу, Нерчинскаго уѣзда, и о на-
значеніи причту новооткрываемаго прихода жалованья
изъ казны въ увеличенномъ размѣрѣ, а также объ уве-
личеніи окладовъ жалованья, получаемаго Ильдиканскимъ
причтомъ. **Приказали:** Обсудивъ означенное ходатайст

во Вашего Преосвященства, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: 1) при церкви поселка Ложниковскаго, Нерчинскаго уѣзда, открыть самостоятельный приходъ съ причтомъ изъ священника и псаломщика, 2) назначить со держаніе причту вновь открываемаго Ложниковскаго прихода, въ виду малочисленности прихожанъ (811 д. об. пола) и скудости мѣстныхъ средствъ обезпеченія, въ размѣрѣ: Священнику 400 руб. и псаломщику 125 руб. съ отнесеніемъ сего расхода, съ 1908 года, на счетъ ассигнуемаго изъ казны кредита по § 7 ст. I финансиальной смѣты Святѣйшаго Синода на содержаніе городского и сельскаго духовенства, если въ текущемъ году послѣдуетъ увеличеніе сего кредита, и 3) ходатайство объ увеличеніи содержанія причту Ильдиканскаго прихода, получающему жалованье изъ казны въ размѣрѣ: Священникъ: 300 руб., діаконъ—150 руб. и псаломщикъ 100 руб., отклонить, въ виду того, что, за выдѣленіемъ Ложниковскаго прихода, въ Ильдиканскомъ приходѣ останется 3.500 д. прихожанъ, при каковомъ количествѣ прихожанъ, мѣстныя средства содержанія трехчленнаго причта представляются достаточными. О чемъ увѣдомить Ваше Преосвященство указомъ, а въ Хозяйственное Управленіе передать выписку изъ сего опредѣленія. Февраля 12 дня 1908 года.

Подлинный подписали: за Оберъ-Секретаря А Ростовскій. За Секретаря Н. Верзинъ съ подлиннымъ вѣрно Секретарь Шимковичъ. Свѣрять столоначальникъ Орловъ.

Указъ Его Императорскаго Величества Самодержца Всероссійскаго, изъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода. Преосвященному Меодію, Епископу Забайкальскому и Нерчинскому

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: представленіе Вашего Преосвященства, отъ 30 ноября 1902 года за № 3609, объ открытіи самостоятельныхъ приходовъ при церквяхъ: а) въ селѣ Алгачинскомъ, принад-

лежащемъ къ Манкечурскому приходу, Нерчинско-Заводскаго уѣзда и б) въ селѣ Илинскомъ изъ селеній, входящихъ въ составъ Усть-Уровскаго и Аргунскаго приходовъ, того же уѣзда, съ назначеніемъ причтамъ содержанія изъ казны въ усиленномъ размѣрѣ, о закрытіи второй псаломщической вакансіи въ причтѣ Манкечурской церкви и объ увеличеніи содержанія причтамъ приходовъ Манкечурскаго, Усть-Уровскаго и Аргунскаго. **Приказали:** Обсудивъ означенное представленіе Вашего Преосвященства. Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: 1) при Манкечурской церкви, Нерчинско-Заводскаго уѣзда, закрыть вторую псаломщическую вакансію, 2) при церквахъ селъ Алгачинскомъ и Илинскомъ, того же уѣзда, открыть самостоятельные приходы съ причтомъ изъ священника и псаломщика въ каждомъ, 3) назначить причтамъ вновь открываемыхъ приходовъ содержаніе въ размѣрѣ. Священникамъ по 400 руб. и псаломщикамъ по 125 руб. каждому съ зачетомъ въ счетъ потребной суммы освобождающагося оклада отъ открытія второй псаломщической вакансіи при Манкечурской церкви, въ количествѣ 100 руб. и съ отнесеніемъ остальной суммы по девятисотъ пятидесяти руб. въ годъ, съ 1908 года, на счетъ ассигнуемаго изъ казны кредита по § 7 ст. I финансовой смѣты Святѣйшаго Синода на содержаніе городского и сельскаго духовенства, если въ текущемъ году послѣдуетъ увеличеніе сего кредита и 4) ходатайство Забайкальскаго Епархіальнаго Начальства объ увеличеніи содержанія причтамъ приходовъ: Манкечурскаго, Усть-Уровскаго и Аргунскаго, за назначеніемъ этимъ причтамъ средне-нормальныхъ окладовъ жалованья изъ казны: Усть-Уровскому съ 1900 года, а Манкечурскому и Аргунскому съ 1903 года и въ виду многочисленности названныхъ приходовъ, отклонить. О чемъ увѣдомить Ваше Преосвященство указомъ, а въ Хозяйственное Управление передать выписку изъ сего опредѣленія. Янв. 28 дня 1908 года.

Подлинный подписали: За Оберъ-секретаря А. Ростовскій. За секретаря Н. Верзинъ. Съ подлиннымъ вѣрно секретарь В. Шимковичъ. Свѣрять столоначальникъ Орловъ.

Извѣстія и распоряженія Епархіального Чальства

Исполненіе обязанностей благочиннаго по 18 округу резолюціей Его Преосвященста, отъ 18 февраля сего года № 689, возложено на священника Ильинской Богоявленской церкви Іоанна Колодезникова.

Отрешенный отъ мѣста священникъ Агинской ц. Алексѣй Сизыхъ резолюціей Его Преосвященства отъ 18 февраля с. г. за № 698 возстановленъ въ правахъ настоятеля Агинской Николаевской ц.

Забайкальская Духов. Консисторія, объявляетъ что указомъ Святѣйшаго Синода отъ 24 января с. г. за № 977 заштатному псаломщику Урлукской Богородице Казанской церкви, Іннокентію Лаврову, назначена пенсія по тридцать три (33) руб. 33 к. въ годъ съ производствомъ таковой съ 11 іюля 1907 года изъ Верхнеудинскаго казначейства.

Отъ Забайкальской Дух. Консисторіи Управление Забайкальской жел. дороги проситъ консисторію о перемѣщеніяхъ и назначеніи личнаго персонала желѣзнодорожныхъ церквей входить предварительно съ управленіемъ въ соглашеніе

Предложеніемъ Его Преосвященства отъ 4 марта с. г. за № 755, іероманахъ Читинскаго Архіерейскаго дома Іаковъ, назначенъ на вакансію священника къ ц. Читинскаго женскаго монастыря,

Окончившій курсъ Иркутской духовной семинаріи Лука Эповъ, по рукоположеніи его 2 марта с. г. въ санъ священника, резолюціей Его Преосвященства отъ 2 февраля с. г. за № 711, назначенъ на праздное священническое мѣсто къ Кондуевской Богородицѣ—Рождественской церкви.

Предложеніемъ Его Преосвященства отъ 4 марта с. г. № 923 священники: Алексѣй Литвинцевъ оставленъ при Усть-Карійской церкви, Поповъ Іоанъ при Бунской церкви.

Священникъ Колесовской церкви Василій Плъшковъ, согласно ходатайства, резолюціей Его Преосвященства, отъ 8 марта сего года № 861, переведенъ къ Верхне-Атарской церкви.

Бывшій Сывшій священникъ Гавріиль Ланскій, резолюціей Его Преосвященства отъ 15 февраля с. г. № 674, назначенъ псаломщикомъ къ Троицкосавскому Троицкому Собору.

Состоящій на должности псаломщика при Аршинской Мих. Арх. цекви діаконъ Квинтиліанъ Барелинъ 16 февраля умеръ.

В О З З В А Н І Е.

Братство во имя Царицы Небесной взываетъ къ вамъ, православные, о помощи.

Цѣль Братства — призрѣвать несчастныхъ дѣтей. Дѣти калѣки, слабоумныя и припадочныя обременяють собою бѣдныя семьи и осуждены на постоянную муку.

Братство приголубило уже до 400 такихъ дѣтей. Но остаются еще тысячи, нуждающіяся въ помощи.

«Кто приметъ ребенка во имя Мое, тотъ Меня принимаетъ». (Маттея, 18)

Знайте: за этими тысячами невинныхъ страдальцевъ стоитъ Самъ Христось, протягивая къ вамъ руки, за васъ прободенныя на крестѣ.

Онъ приметъ отъ васъ, какъ подаяніе Себѣ, всякій грошъ.

Откликнитесь, помогите! Во имя Его подайте на дѣло, созданное милосердіемъ Его Пресвятой Матери.

Вотъ, Онъ стоить, протягивая къ намъ руки. Вложимъ же въ эти пречистыя руки усердную и щедрую лепту.

Адресъ Братства во имя Царицы Небесной: С.-Петербургъ, Петербургская сторона, Большая Вълзюзерская улица, домъ № 1.

В О З В А Н І Е

ГОДЪ

IX.

ЗАБАЙКАЛЬСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

№ 6-й

15 Марта

1908 г.

Редакція проситъ ду-
ховенство, учащихъ
и всѣхъ сочувству-
ющихъ изданію Епар-
хіального органа

прислать статьи по
всѣмъ вопросамъ
программы, рукописи
писать четко на од-
ной сторонѣ листа.

Отдѣлъ II-й неофициальный.

Скажи мнѣ...

Скажи мнѣ, сердце бозпокойное,

О чемъ тоскуешь, ноешь ты?

Куда летять твои нестройныя,

Въ какую даль твои мечты?!

Не ты-ль въ мечтахъ своихъ, безумное,

Дарило мнѣ одну печаль.

Забывъ порою все разумное,

И душу рѣзало, какъ сталь.

Въ цѣнѣ за мигъ блаженства тлѣннаго

Теряло, сердце, ты покой

Да человѣка лишь презрѣннаго

Являло съ грустью предо мной.

Такъ что же, сердце своенравное,

Извергнуть, вырвать тебя вонъ?!

Но—ты дрожишь, о неисправное.

И издашь смертельный стонъ...

Иди, ищи свое спасеніе,
Быть можетъ, въ разумъ оно,
Иди къ нему на поклоненіе
Да къ волѣ крѣпкой подавно.

Быть можетъ, ты зарею ясною
Взойдешь въ измученной груди;
Но только съ мукою напрасно
Ко мнѣ, о сердце, не входи!

Некчемный.

Руководственные указанія по учебно-воспитательной части о.о. завѣдывающимъ, законоучителямъ и учащимъ школъ церковно-приходскихъ и грамоты Забайкальской епархіи.

Частая смѣна учителей*) въ церковныхъ школахъ епархіи нерѣдко приноситъ большой ущербъ школьному дѣлу и нарушаетъ единство дѣятельности. Въ дѣляхъ единства работы по церковно-школьному дѣлу на V съѣздѣ о.о. наблюдателей церковныхъ школъ Забайкальской епархіи было оо наблюдателями рѣшено принять въ руководство для себя и дать на основаніи §§ 35и44 Высоч. утверж. полож. объ упр. шк. ц-пр. и грамоты въ руководство оо, завѣдывающ. законоучителямъ и учащимъ школъ церк.-приход. и грамоты по Забайкальской епархіи слѣдующія указанія по учебно-воспит. части.

I.

Такъ какъ школа церковно-приходская есть школа воспитанія дѣтей въ духѣ православной церкви, то на воспитаніе въ дѣтяхъ религиозныхъ наклонностей а также добрыхъ христіанскихъ навыковъ и должно быть обращено завѣд. и учащими церк. школ. главное внима

*) Въ настоящ. указаніяхъ вездѣ слово учитель принято въ общемъ значеніи, какъ слово учащіе, будетъ ли то учитель или учительница—безразлично.

ніе при чемъ такъ, чтобы сами руководители и учащіе были для дѣтей примѣромъ христіанской жизни, кротости и любви. Въ частности:

1) въ интересахъ религіознаго воспитанія дѣтей признано необходимымъ заботиться, чтобы самъ о. завѣд. начиналъ и кончалъ учеб. годъ Господу Богу молебствомъ, чтобы ежедневно въ школѣ совершалась утренняя молитва по часослову, при чемъ молитвы «Царю небесный», «Отче нашъ», «Богородице Дѣво», «Спаси Господи», тропари святому или празднику приходскаго храма, также Св. Иннокентію Иркутскому чудотворцу и Св. Кириллу и Меѳодію, равно какъ и «Достойно есть» пѣлись всѣми учениками; если же въ школѣ дѣти не поють, то чтобы эти молитвы пѣлись учениками рѣчитативомъ (на одной нотѣ) или читались отчетливо и съ чувствомъ самимъ учителемъ. Весьма желательнымъ признано кромѣ того, чтобы каждый день въ концѣ утренней молитвы обязательно священникомъ или законоучителемъ читалось дневное евангеліе и пѣлся или ясно и отчетливо читался (учителемъ или лучшими учениками) Символь вѣры. Возраженіе, что на такую молитву требуется много времени, во вниманіе принято не будетъ: если учитель захочетъ сохранить учебное время, то можетъ молитву начать на четверть часа ранѣе обычнаго и только, но молитва тѣмъ не менѣе должна совершаться по чину и не спѣшно. Въ началѣ и концѣ уроковъ также должна читаться или пѣться молитва («Царю небесный» и «Достойно есть») Кромѣ того священникъ, а въ далекихъ отъ приходскаго села школахъ за него и за себя учителя должны прилагать старанія, чтобы каждый ученикъ или ученица школы дома обязательно молились Богу утромъ и вечеромъ, передъ принятіемъ пищи и послѣ и въ др. подобныхъ случаяхъ. 2) Въ праздники дѣти школы обязательно должны быть въ храмѣ Божиѣмъ за богослуженіемъ, стоять и молиться съ благовѣніемъ и по возможности участвовать въ чтеніи, пѣніи и прислуживаніи въ алтарѣ. Если школа далеко отъ села и въ деревнѣ имѣется храмъ, то въ праздники желательно видѣть учителя и учениковъ

церковной школы въ приписномъ храмѣ поющими и читающими пѣснопѣнія утрени и часовъ съ послѣдованіемъ изобразительныхъ; а если и совсѣмъ въ селеніи нѣтъ храма, то, по крайней мѣрѣ учитель съ учениками въ праздникъ должны собираться въ школу и здѣсь совершать оаычную утреннюю молитву съ чтеніемъ евангелія и пѣніемъ или чтеніемъ тропаря празднику а потомъ, послѣ небольшого перерыва, для учениковъ и желающихъ взрослыхъ дѣлать воскресное чтеніе. Было бы весьма похвально для учителя и желательно для дѣла, если бы изъ такихъ дальнихъ селеній раза два-три въ году совершались учениками во главѣ съ учителемъ па паломчества въ приходскій храмъ. 3) Возможно и желательно также чтобы жители ходили молиться со своими дѣтьми и чтобы даже присутствовали на утреннихъ молитвахъ въ школѣ. 4) Завѣдывающіе и учащіе должны обращать также вниманіе, чтобы дѣти къ старшимъ выражали почтеніе, а къ лицамъ православнаго духовенства не ниже пресвитерскаго сана не стѣсняться подходить подъ благословеніе; въ обращеніи со всѣми были бы вѣжливы, въ отношеніяхъ — доброжелательны и услужливы. 5) За необходимыми объясненіями, о завѣдывающіе и учащіе церковныхъ школъ должны обращаться къ о.о. наблюдателямъ, какъ къ своимъ ближайшимъ руководителямъ по церк. шк. дѣлу. Дабы на случай пріѣзда наблюдателя въ школу учитель или о. завѣдывающій не забыли того или иного ^{важн.} недумѣннаго вопроса, признано на съѣздѣ полезнымъ имѣть при школѣ особую тетрадь, въ каковую и записывать всѣ вопросы, на которые желательно завѣдывающему или учителю имѣть разъясненіе наблюдателя; отвѣты наблюдателя желательны письменные, дабы они остались при школѣ къ свѣдѣнію и руководству дальнѣйшихъ о.о. завѣдывающихъ школами прихода и учащихся данной школы. Такія тетради въ вѣкоторыхъ школахъ уже заведены и въ нихъ имѣются отвѣты наблюдателя, интересные, напр. всякому учителю, а именно: а) объ увольненіяхъ учениковъ изъ школы указанъ совѣтъ-заповѣданіе увольнять изъ школы слѣдуетъ какъ можно рѣже., ибо шаловливые ученики или дѣти съ недоб-

рыми навыками всѣми мѣрами должны исправляться, но не выбрасываться изъ школы; иначе воспитатели станутъ въ противорѣчіе цѣлямъ церк. школы; б) если до половины учащихся школы временно не посѣщаютъ уроковъ по болѣзни или по др. уважительной причинѣ, то проходить программу впередъ учащіе могутъ тогда, когда болѣзнь или вообще пропускъ уроковъ учащимися предполагается продолжительный, и могутъ заниматься повтореніемъ пройденаго, если можно предполагать, что ученики скоро будутъ аккуратно посѣщать школу; в) на случай сѣтованія родителей на слабые успѣхи въ церковной школѣ, вызванные неаккуратнымъ посѣщеніемъ школы учащимися, преж. вс. необходимо выяснять родителямъ такихъ дѣтей весь вредъ отъ неаккуратнаго посѣщенія школы и въ огражденіе учащихся отъ нарѣканій за малоуспѣшность совѣтовалось о.о завѣдывающимъ и учащимъ церковныхъ школъ вести аккуратнѣе запись пропущенныхъ учениками уроковъ и тамъ, гдѣ чаще высказывается сѣтованіе на слабые успѣхи неаккуратныхъ учениковъ спустя мѣсяць или два, объявлять черезъ сельскаго старосту или поселковаго атама на письменномъ, (да бы имѣлся документъ) о пропущенныхъ учениками урокахъ на тотъ предметъ, чтобы родители неаккуратныхъ учениковъ понуждали своихъ дѣтей учиться и не сѣтовали бы потомъ на церковную школу при малоуспѣшности своихъ пропускающихъ уроки сыновей или дочерей.

II.

Въ учебномъ отношеніи признано необходимымъ обратить особенное вниманіе въ одноклассныхъ школахъ и первыхъ классовъ школъ двухклассныхъ на слѣдующее.

1) По Закону Ножію молитвы: Тріединому Богу— «Владыко Боже Стче Вседержителю», предъ принятіемъ Св. Тайнъ— «Вѣрую, Господи» Ефрема Сирина» Господи и Владыко живота моего», тропари великихъ праздниковъ, святому приходскаго и мѣстнаго храма, Св. Кирилу и Меѳодію и св. Иннокентію Иркутск. чудо-

творцу въ нѣкоторыхъ школахъ не заучивались, между тѣмъ какъ по воспитательнымъ задачамъ церковной школы знаніе ихъ необходимо. О воспитательныхъ задачахъ церковной школы, а равно и о воспитательномъ значеніи уроковъ Закона Божія достаточно сказано во введеніи къ программамъ церковно-приходскихъ школъ и въ объяснительной по Закону Божию запискѣ къ программамъ, что должны знать каждый завѣдывающій, учитель или учительница твердо. При выполненіи программы по Закону Божию необходимо стараться вести дѣло, какъ говорится, отъ души и живо пользуясь картинками и др. наглядными пособіями, дабы падало на дѣтскія сердца живое слово евангельскаго ученія, а не сухое по обязанности нравоученіе: если нѣтъ наглядныхъ пособій, — учащіе должны просить выслать таковыя или сами выписать на школьныя глав. обр., попечительскія суммы. Говоря вообще о Законѣ Божіемъ и другихъ предметахъ въ начальной церковной школѣ, о.о. наблюдатели считаютъ долгомъ обратиться съ просьбой къ о. законоучителямъ и учащимъ церковныхъ школъ — любите дѣтей с.о. законоучители и г.г. учащіе и не забывайте, что они-дѣти, а потому будьте терпѣливы къ ихъ дѣтской рѣзвости, забывчивости и т. п.

2) По церковному пѣнію по мѣстнымъ условіямъ у насъ пока будетъ и того достаточно, если въ одноклассной церковно-приходской школѣ пройдена будетъ программа перваго и втораго года обученія. (Если положительно не можетъ заниматься по пѣнію самъ учитель, то обязанъ заниматься псаломщикъ).

3). Относительно церковно-славянскаго языка на съѣздѣ наблюдателей рѣшено обратить вниманіе учителей и учительницъ на слѣдующее: а) чтобы учащіе знали твердо объяснительную записку къ программамъ и старались бы руководствоваться ею, б) чтобы дѣти подготавливались учителемъ въ школѣ къ церковному чтенію при богослуженіяхъ, соблюдая постепенность по трудности; в) во избѣжаніе столкновеній между учителемъ и псаломщикомъ по вопросу о подготовкѣ учениковъ къ

чтенію въ церкви совѣтуется готовить учениковъ учителю, а дѣлать окончательную повѣрку — завѣдывающему школой священнику.

4). По русскому языку учащимъ необходимо твердо знать объяснительную записку къ программамъ русскаго языка и обратить вниманіе на слѣдующее.

А) Чтеніе учениковъ должно быть сознательное съ самыхъ первыхъ шаговъ и, вовсе не должно быть чтенія у дѣтей безъ пониманія того, что они прочитали. Пусть ребенокъ, только что начинающій читать, не можетъ точно объяснить прочитанное имъ слово, но необходимо, чтобы онъ всетаки догадался о какомъ предметѣ или о чемъ онъ прочиталъ. Такое сознательное чтеніе словъ а потомъ небольшихъ фразъ должно, развиваясь перейти въ сознательное чтеніе краткихъ статей, а затѣмъ въ сред. и старшихъ группахъ въ сознательное чтеніе и болѣе крупныхъ статей съ раздѣленіемъ статьи по частямъ. Въ старшей группѣ полезно въ дѣляхъ сознательнаго отношенія къ читаемому выводить общую мысль изъ каждой части прочитанной статьи и изъ этихъ общихъ мыслей составлять планъ статьи. Подробно неподготовленный учитель о семъ долженъ познакомиться по методикѣ — Тихомирова, Ельницкаго Солонина или др.) б) Выразительность чтенія должна развиваться также съ самыхъ первыхъ шаговъ ученія ребенка. Только пришелъ новичекъ въ школу, онъ ужъ долженъ говорить съ учителемъ не пѣвуче, не монотонно, а весело, живо, выразительно; тутъ для учителя первую задачею должно быть то, чтобы ученика, чаще всего робкаго, вызвать на живой разговоръ. Ведя выразительнымъ говоромъ обыкновенную рѣчь съ учителемъ, малышъ потомъ легче будетъ произносить разговорнымъ же тономъ и прочитанное имъ слово въ букварѣ или составленное изъ разнѣзныхъ буквъ на кл. доскѣ. Сначала выразительность будетъ задерживаться механизмомъ чтенія, но потомъ это затрудненіе будетъ уменьшаться по мѣрѣ успѣховъ въ чтеніи. Большую помощь для развитія вырази

тельности чтенія можетъ оказать въ школѣ отсутствіе монотонности въ отвѣтахъ дѣтей и вообще разговорахъ учителя съ учениками. Въ цѣляхъ выразительнаго чтенія, а кстати и для развитія дѣтской памяти, полезно съ младшей же группы заучивать по слуху коротенькія басни или статьи съ выразительнымъ ихъ чтеніемъ. Чтеніе заученныхъ статей, стихотвореній и басенъ въ средней и старшей группахъ также должно быть выразительное; тогда легче будетъ даваться дѣтямъ и выразительное чтеніе книги. (О выразительности подробно см. также въ митодикѣ). в) Механизмъ чтенія у разныхъ учителей развивается различно; программы церковныхъ школъ учителямъ не навязываютъ опредѣленныхъ способовъ обученія грамотѣ и чтенію; поэтому, какъ учитель привыкъ вести дѣло, такъ пусть и ведетъ. Однако весьма часто приходилось наблюдателямъ встрѣчать чтеніе дѣтей по звукослагательному способу, т. е. когда ученикъ читаетъ — $(с+о)+(х+а)=соха$. Переучивать путемъ отрывочныхъ замѣтокъ или указаній, вроде настоящаго, конечно, бесполезно; поэтому здѣсь о.о. наблюдатели хотѣли бы только помочь учащимъ въ дѣлѣ обученія грамотѣ. Если дѣло ведется въ данной школѣ указаннымъ выше способомъ, то, необходимо по заботиться учащимъ, чтобы скорѣе научались сливать молча, слоги и начинали бы произносить слово по слогамъ, т. е. вмѣсто $[(с+о)+(х+а)=соха]$ читали бы $со+ха$, при чемъ сліяніе и «со» и «ха» дѣлали бы въ умѣ, молча. Слоговое чтеніе окажетъ большую услугу и для переноса словъ изъ строки въ строку. Какъ наилучшій же способъ о.о. наблюдатели рекомендуютъ звукосліятельный: учитель говоритъ (при однихъ еще звуковыхъ упражненіяхъ) я буду тянуть «с», а какъ махну рукой, вы скажите «о»; $(с—о)$ при этомъ учитель со своимъ взмахомъ рукой перестаетъ самъ тянуть звукъ «с». Получается такимъ образомъ слогъ «со», при чемъ не дѣлается никакого перерыва между первымъ звукомъ и вторымъ (звуки сливаются, спаиваются). Тянется затѣмъ звукъ «х» и по условному знаку безъ перерыва голосомъ затѣмъ произносится «а», — и получается слогъ «ха», т. е. —сссо-хххааа Когда показаны будутъ бук-

вы, то учитель говоритъ дѣтямъ, показывая въ правой рукѣ букву «с», а въ лѣвой — «о»: тяните букву въ правой рукѣ «с») и, какъ только приложу я другую букву (въ лѣвой рукѣ «о»), тотчасъ же назовите ее. —получается у учениковъ ссоооо; также къ буквѣ «х» прикладывается «а» —(хххааа) и получается со —ха. Если ученики не догадаются и не сольютъ слога сами, то учитель тотчасъ же поясняетъ примѣрнымъ дѣйствиємъ: смотрите —я держу въ рукѣ (правой) «с...» (тянетъ звукъ и прикладывая лѣвою рукою букву «о» называетъ ее) «о»; что получилось? ученики послѣ одного — двухъ примѣровъ сразу догадаются, какой слитый слогъ будетъ получаться. Если учитель —новичекъ и не имѣлъ еще учительской практики или если не привыкъ еще дѣло вести иначе, то о.о. наблюдатели совѣтовали бы такому учителю начать обученіе грамотѣ съ послѣдняго способа, какъ способа наилучшаго. (Подробно ознакомиться со звукосліятельнымъ способомъ должно также по какой ниб. методикѣ русскаго языка.) г) Въ цѣляхъ развитія бѣглости чтенія, необходимо давать дѣтямъ у р о к о м ъ н а д о м ѣ каждую прочитанную и объясненную на урокѣ статью прочитывать въ слухъ по нѣсколько разъ при этомъ необходимо обязят. указать, сколько разъ прочитать должны ученики статью (3, 4 или 5) дома, такъ какъ нельзя еще положиться въ этомъ отношеніи на усмотрѣніе самихъ дѣтей. д) Необходимо далѣе обратить вниманіе на развивающее значеніе класснаго чтенія учениковъ начальной школы. На урокахъ класснаго чтенія есть возможность учителью сообщить ученикамъ попутно полезныя знанія; этой возможностью и слѣдуетъ воспользоваться. Чтеніе у насъ нерѣдко ведется недостаточно правильно, такъ — протитываетъ ученикъ часть статьи; учитель иногда и не спроситъ передать содержаніе прочитаннаго, а переходитъ къ точно такому же механическому чтенію статьи съ другимъ ученикомъ. По прочтеніи статьи (или иногда и части ея) ученикъ рассказываетъ содержаніе прочитаннаго, при чемъ все свое вниманіе сосредоточиваетъ на томъ, чтобы припомнить прочитанное изъ слова въ слово. Такое чтеніе нежелательно. При такомъ чте-

ни у ученика не остается въ головѣ почти никакихъ знаній, даже содержаніе прочитаннаго усваивается непрочно. Между тѣмъ жизнь предъявляетъ требованіе, чтобы школа начальная давала ученику съ грамотностию извѣстный запасъ практическихъ знаній — по географіи, и по исторіи, и по естествознанію и по хозяйству. Сообщеніе этихъ знаній можно и удобнѣе начинать сразу съ младшей же группы, не надо только нагромождать много свѣдѣній заразъ. Читаетъ, напр., изъ букваря младшій ученикъ слово суша; при этомъ учитель можетъ объяснить, что на поверхности земли воды больше, чѣмъ сухого мѣста; это сухое мѣсто (земля) и называется сушей. Чтобы пояснить сказанное дѣтямъ, надо показать сушу на картинѣ, гдѣ была бы изображена и суша и море. При чтеніи, напр., слова «лиса», можно сообщить дѣтямъ младш. группы, на кого лиса похожа, показать на картинѣ, сдѣлать краткое описаніе лисы; на первый разъ о лисѣ этого и довольно. Одно два такихъ сообщенія на урокъ, и достаточно, иначе дѣти будутъ утомляться и слушать много подобнаго рода, сообщеній имъ наскучитъ. Въ средней и старшей группѣ сдѣланныя ранѣе сообщенія можно пополнять подробностями, но только бы не обращать уроковъ чтенія въ предметные уроки, не увлекаться сообщеніемъ постороннихъ свѣдѣній въ ущербъ уроку чтенія. (См. объяснительную записку къ программѣ русскаго языка.) Во второй группѣ можно уже дѣлать сообщенія изъ русской исторіи. Матеріала по географіи исторіи и др. предм. довольно во всякой книгѣ для класснаго чтенія. Сообщеніе знаній общеобразовательнаго характера будетъ въ школѣ итти такъ обр. совершенно не замѣтно. Подробно сообщается о семъ въ методикѣ Тихомирова и др. методикахъ) е.) Необходимо далѣе обратить вниманіе на передачу своими словами прочитаннаго учениками и вообще на умѣнье выражать свои мысли правильною рѣчью устно и письменно. Развитие этой стороны учебнаго дѣла должно начинаться также съ перваго года школьной жизни ученика. Въ младшей группѣ для этого необходимо, чтобы учитель тре-

боваль отъ дѣтей полныхъ отвѣтовъ: эти полные отвѣты предварительно научать дѣтей выражаться правильно рѣчью и полными предложеніями. Потому въ средней и старшей группѣ дѣти будутъ уже безъ особаго труда выражаться правильно, а стилистическія письменныя упражненія (по изложенію) и пересказъ прочитанныхъ статей закрѣпляютъ у дѣтей навыкъ правильно выражаться какъ устно, такъ и письменно. (Подробно см. методику Ельницкаго, Солонина и др.) ж). Говоря вообще объ урокахъ русскаго чтенія и изложенія мыслей необходимо сказать нѣсколько словъ о пользованіи наглядными пособіями. Принимая во вниманіе впечатлительность дѣтской природы и богатство фантазіи, при выясненіи чего либо дѣтямъ или при закрѣпленіи какихъ либо знаній, учителю надо пользоваться каждымъ удобнымъ случаемъ, что бы показать не ясное на картинѣ, либо модель и т. п.; географическія названія — показать на картѣ и при этомъ непременно указать, въ какой сторонѣ отъ данной мѣстности находится упомянутый городъ или рѣка далеко ли и т. п. (будетъ очень удобно, если карта виситъ на сѣверной стѣнѣ классной комнаты, такъ какъ тогда будетъ совпадать съ дѣйствительнымъ направленіемъ востокъ и западъ). При разсматриваніи картинъ звѣрей, важно показать дѣтямъ наглядно размѣры звѣря; если сказать, напр. «киты» бывають въ 3 саж. длины, то это объясненіе для дѣтей будетъ голо и неубѣдительно, такъ какъ они, дѣтя, еще не могутъ въ умѣ представлять себѣ ясно пространственное отношеніе предметовъ; но если сказать, что «ежели бы принести кита въ школу, то пришлось бы вырубить такую то стѣну, и голова его прилась бы вотъ тутъ, хвостъ — тамъ, а вышина его была бы вотъ такая то, — такъ подобное объясненіе показало бы для дѣтей съ убѣдительною ясностію размѣры кита. Для выясненія предметовъ, которые трудно себѣ представить напр. дворцы, города, морскія пристани, внутренности фабрикъ и т. п., хорошо имѣть стереоскопъ съ подборомъ раскрашенныхъ картинъ; можно для этой цѣли пользоваться также и показываніемъ картинъ волшебнаго фонаря. з). Дѣти должны въ начальной школѣ

научиться читать рукописи и разбирать скорописный текст; есть для этого специальные тетради (можно выписать напр. из Вятскаго Земства), ибо важно, чтобы кончившія курсъ дѣти могли прочесть отъ родственниковъ или отъ солдатъ письма по просьбѣ неграмотныхъ односельчанъ.

Б). П о п р а в о п и с а н і ю необходимо а) чтобы учитель въ млад. группѣ чаще дѣлалъ звуковой диктантъ: сначала слово устно разбирается по звукамъ, затѣмъ устно же указывается, какія слѣдуетъ написать буквы и лишь потомъ ужъ дѣти пишутъ продиктованное слово (или набираютъ изъ буквъ разсыпной азбуки) при этомъ пока ученики пишутъ, учитель долженъ стоять въ тетради и не дать случая ученику допустить ошибку. Такой же диктантъ ведется чаще всего и въ средней и старшей группахъ, но только тамъ разбираются цѣлыя предложенія и выдѣляются при разборѣ по вопросамъ лишь тѣ или иныя слова, гдѣ есть затрудненія въ правописаніи. Такой диктантъ называется предупредительнымъ. б) Необходимо, чтобы предупредительные диктанты исправляли сами ученики въ классѣ же при участіи учителя: читаетъ ученикъ слово или фразу написанную имъ, затѣмъ ведется разборъ, какъ у кого написано то или иное слово или фраза, отмѣчаются ошибки и тутъ же исправляются учениками самими. в) Диктантъ повѣрочный, который обычно у насъ ведется часто, долженъ вестись рѣдко, между тѣмъ какъ указанный выше (лит. б.) предупредительный диктантъ долженъ вестись какъ можно чаще. Диктантъ повѣрочный устраивается съ тою цѣлію, чтобы сами учителя или экзаменаторы могли убѣдиться, знаютъ ли ученики пройденное и можно ли идти дальше при обученіи правописанію. Поправка ошибокъ и въ этомъ диктантѣ въ учебномъ году желательна при участіи самихъ учениковъ. Списываніе съ книги по грамматикѣ (Некрасовъ. Практ. курсъ правописанія) замѣняетъ собою диктантъ учителя. Давая списывать съ книги, учитель долженъ выяснить дѣтямъ въ чемъ будетъ заключаться ихъ работа; для этого передъ дачей работы учитель раз

бираетъ съ учениками устно нѣсколько примѣровъ и вводитъ (втягиваетъ) черезъ то учениковъ въ работу. д). Списываніе съ книги статей упражняетъ память: въ мл. гр. ученики, списывая съ книги, читаютъ слово, должны запомнить, изъ какихъ буквъ оно состоитъ и писать это слово уже на память, не заглядывая въ книгу не выживая букву за буквой; такъ же на память въ средней и старшей гр. должны списывать ученики цѣлыя фразы и предложія. не заглядывая въ книжку и не выживая здѣсь уже слово за словомъ. При списываніи стихотвореній можетъ быть добавочная трудность дають писать стихотвореніе не столбцами и потому за главныя буквы ученику приходится, гдѣ слѣдуетъ, замѣнять строчными, а для этого надо каждый разъ подумать. (О диктантъ и списываніи подробно см. у Ельницкаго, Солонины или др. методикахъ). е). Письменное изложеніе мыслей должно начинаться со второй половины перваго года ученія или ужъ обязательно съ начала года въ второй группѣ. (См. упраж. кн. Некрасова-Пр к правоп. вып. 1 и вып. II послѣдніе отдѣлы; задачникъ Цвѣткова по рус. языку, Тихомирова и др.) Сначала составляются по вопросамъ краткія нераспространенныя предложія, потомъ — болѣе распространенныя, затѣмъ пересказъ по вопросамъ прочитанной статьи, составленіе статьи по вопросамъ составленіе статьи по плану, составленіе по плану одной статьи изъ нѣсколькихъ статей, описаніе предметовъ, по данному образцу. составленіе писемъ, расписки, условія, счета и т. п. Сельскіе жители особенно цѣнятъ умѣнье учениковъ на писать бумаги послѣдняго рода, при чемъ формы бумагъ учитель можетъ найти почти въ любомъ календарѣ или въ тетради для чтенія рукописнаго текста изд. Вятскаго земства.

5. По чистописанію необходимо а) требовать отъ учениковъ красиваго, старательнаго письма, ибо красивый почеркъ имѣетъ большую практическую цѣнность, и давать ученикамъ больше практиковаться въ письмѣ. (См. уроки чистописанія — Гербача ц. 20 или др. руководства) б.) давать дѣтямъ рисовать по сѣткѣ; рисовать

дѣти любятъ и заниматься будутъ охотно; рисованіе развиваетъ кисть руки, глазомеръ, наклонность къ чистотѣ и опрятности и вообще будетъ имѣть для учащихся большое воспитательное значеніе. (Рисованіе по съѣжкѣ Пущикова вып. 1-й ц. 30 к.) в). Церковно-славянское письмо полууставомъ. (Романовъ-обрызцы и упражненія по письму полууставомъ ц. 12 к.) (Подробнѣе о письмѣ см. методическое руководство по чистописанію—Гербача ц. 60 к.)

6. По счисленію необходимо обратить особенное вниманіе а) на выясненіе десятка, какъ особой счетной единицы, десятичной системы счисленія, отношеніе частей арифметическихъ дѣйствій—какъ найти вычитаемое множителя, дѣлителя и т. п., разностное и краткое сравненіе чиселъ отличать «насколько» и «воскільки разъ» на то, чтобы каждый разъ условіе задачи было учениками усвоено, ибо нерѣдко ученики приступаютъ къ рѣшенію задачи, не выяснивъ себѣ всѣхъ деталей условія и т. п. б.) обратить вниманіе на устный счетъ; въ ср. гр. ученики должны уже свободно въ умѣ считать въ предѣлахъ первой сотни, а въ стар. гр.—по возможности въ предѣлахъ тысячи. Чтобы достигнуть успѣховъ въ устномъ счетѣ, можно было бы поставить учащимъ за правило себѣ въ концѣ уроковъ удѣлять ежедневно минутъ 5 на эти упражненія и того будетъ довольно. в). на умѣнны учениковъ считать на торговыхъ счетахъ. Счеты очень распространены въ сельскомъ быту и неудобно, если школьникъ не научится въ школѣ сосчитать на счетахъ. Въ млад. гр. ученикъ знакомится со счетами по класснымъ счетамъ; всѣ выкладки и счетъ въ млад. гр. долженъ повѣряться на классныхъ же счетахъ. Если ученики мл. гр. знакомятся со счетами, то въ сред. групп. они на счетахъ будутъ уже довольно бойко складывать и вычитать, а въ старш. гр. могутъ поучиться даже умноженію и дѣленію, при чемъ умноженіе на счетахъ ведется умственно и полагаются на счетахъ лишь произведенія по частямъ множителя; дѣленіе производится также по частямъ, при чемъ частное получается путемъ наращенія въ умѣ, а изъ дѣлимаго отсчи

тывается раздѣленная сумма на счетахъ. г.) на умѣнье пользоваться мѣрами, при прохожденіи составныхъ именованныхъ чиселъ—ученики должны умѣть измѣрять длину, ширину аршиномъ, саженью, футомъ, высчитать площадь прямоугольной фигуры, вѣсить фунтомъ и на золотники, читать время по часовому циферблату, смѣрять четверикомъ зерно и т. п. д.) ученики должны имѣть понятие о простѣйшихъ дробяхъ $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{10}$ и о величинѣ дробей, при чемъ вмѣсто дробныхъ счетовъ при объясненіи могутъ служить полоски бумаги равной длины. Понятіе о $\frac{1}{2}$ и $\frac{1}{4}$ можетъ быть дано даже еще въ младшей группѣ. (Подробно—методики ариѳметики—Вишневаго, Жидкова или др.)

Все, отмѣченное выше, будетъ съ трудомъ выполнимо для неопытнаго учителя; но если таковой учитель пожелаетъ работать для пользы дѣтей и не пожалѣетъ своего труда готовиться къ урокамъ и вообще къ учебному дѣлу, то постепенно, шагъ за шагомъ, улучшая дѣло, въ три четыре года онъ можетъ сдѣлаться учителемъ вполне хорошимъ, для котораго выполненіе сдѣланныхъ выше указаній въ учебномъ дѣлѣ не будетъ уже составлять непосильнаго труда.

Въ заключеніе настоящихъ руководственныхъ указаній для одноклассныхъ церковныхъ школъ о. наблюдатели считаютъ долгомъ указать на мѣры оживленія классныхъ уроковъ въ школахъ. Если на урокѣ обычно старательныя дѣти становятся невнимательны, то это прямой признакъ, что они, дѣти, утомились, что надо имъ дать встряхнуться или отдохнуть. Для этого можно, напр., попросить утомившуюся группу учениковъ сдѣлать нѣкоторыя гимнастическія упражненія—по командѣ встать, сѣсть, сдѣлать движенія руками вверхъ, внизъ качаніе головы, туловища и т. п.; если у дѣтей устали пальцы на урокахъ письма, то—движеніе руками вверхъ, внизъ съ разстановкою при этомъ пальцевъ и сжатіемъ въ кулакъ. Если утомленіе замѣтно во всемъ классѣ, что, напр., скорѣе возможно при продолжительной пасмурной погодѣ или въ другихъ случаяхъ, когда

чѣмъ нибудь утомляются одинаково все дѣти цѣлаго класса, а не одна только группа,—то тогда можно даже въ срединѣ урока пойтъ всемъ, либо сдѣлать перерывъ, установиться въ пары и походить по классу, или даже выйти на воздухъ, либо дѣлать физическія упражненія по гимнастикѣ въ родѣ движеній — качаніе тѣла впередъ и назадъ, кругомъ, при зѣданія, движенія ногъ и т. п. Если же утомленіе учениковъ въ классѣ замѣтно ежедневно, то необходимо обращать особенное вниманіе на то, отчего такое явленіе происходитъ; оно можетъ происходить, напр., отъ тѣсноты помѣщенія (духоты), отъ высокой или низкой температуры (когда жарко или холодно въ классѣ), но можетъ зависѣть и отъ учителя, если, напр., онъ утомляетъ учениковъ, давая имъ такую работу, которую они, дѣти, не въ состояніи или затрудняются выполнить, или когда не достаточно ясно дѣтямъ то, что должно быть на урокѣ для дѣтей вполне выяснено учителемъ и т. п. Въ подобныхъ случаяхъ необходимо учителю самому на себя, такъ сказать, оглянуться и отнестись къ дѣлу внимательно, и чтобы не утомлять учениковъ работою, лучше давать имъ знанія легкими дозами, т. е. объяснять ученикамъ чаще и каждый разъ помаленьку, но хорошо, чаще мѣнять и родъ самой работы. Въ затруднительныхъ же случаяхъ, конечно, слѣдуетъ обращаться за совѣтомъ къ людямъ болѣе опытнымъ и къ о. о. наблюдателями церковныхъ школъ.

Изъ наглядныхъ пособій, какія необходимо имѣть по возможности въ каждой одноклассной ц-пр. школѣ или въ первомъ классѣ школы 2-хъ-классной, необходимо указать на слѣдующія.

По Закопу Божию—карта Палестины ц. 50 к. (или 1 р.). Картины по свящ. исторіи изд. Сидорскаго 50 карт. ц. 5 р.

По славянскому языку—Ильминскій. Стѣнные таблицы славянскихъ буквъ ц. 10 к.

По русскому языку — разсыпная азбука 35 к., таблица словъ съ буквою Ѣ изд. Сытина ц. 10 к.; по объяснительному чтенію статей бытового характера — виды Россіи. Дубенскаго ц. 3 р., статей историческаго содержанія — альбомъ картинъ по русской исторіи изд. «Сотрудникъ школь» Залѣвской ц. 2 р. 50 к.; для чтенія статей географическаго характера — 12 картинъ по физической географіи изд. Сытина п. 36 к., карта Россійской имперіи, изд. Ильина ц. 3 р. 50 к., глобусъ 2 р., таблица человѣческихъ расъ, изд. Сытина ц. 40 к., статей по естествознанію — животныя и растенія всѣхъ странъ — 24 таблицы, изд. Гросманъ и Кнебель, ц. 2 р. 40 к., Тернеръ — Первая помощь въ несчастныхъ случаяхъ — 8 стѣнныхъ раскрашенныхъ таблицъ ц. за всѣ 3 рубля.

По ариметикѣ — класные счеты ц. 5 р., торговыхъ счетъ десять шт. по 25 к. — 2 р. 50 к., складная сажень ц. 50 к., часовой циферблатъ ц. 15 к., вѣсы ручныя съ жест. чашками ц. 1 р. 50 к., разновѣсъ фунтовый ц. 1 р. 10 к.

Наглядныхъ пособій всего на 33 р. 96 к.

Всѣ указанныя пособія можно выписать изъ мастерскихъ Вятскаго Губернскаго Земства — Вятка, или Издательской Комиссіи Синодальнаго училищнаго Совѣта — С.-ПБ., Кабинетская, 13.

Для руководства учителю по преподаванію учебныхъ предметовъ во всякой однокласной ц.-пр. школѣ обязательно должны имѣться въ библиотекѣ по одному экземпляру кромѣ обычныхъ учебниковъ слѣдующія учебныя пособія. Библія ц. 2 р. 50 к., Новый Завѣтъ на слав. и русск. яз. ц. 75 к., Богословскій — Свящ. Исторія Ветхаго Завѣта ц. 1 р. 25 к. и Нов. Завѣта ц. 1 р., Смирновъ — Изложеніе христіанской православной вѣры ц. 60 к. и Гермогенъ — О богослуженіи православной церкви ц. 30 к. (въ пѣр.). Конспектъ начальныхъ занятій по Зак. Пажю и Благовраговъ — Примѣрные уроки и планы уроковъ по Зак. Б. ц. 50 к.;

Соловьевъ — Краткое руководство къ первонач. изуч. церк. пѣнія по квадр. нотѣ = 30 к. (въ пер.); Ильминскій Книжка первая для учителлей — Церк.-слав. азбука 16 к. (въ пер.) и Обученіе церк.-слав. грамотѣ — 20 к. (въ пер.); Тихомировъ — Какъ учить читать, писать и считать — 40 к., Методика русскаго языка Ельницкаго, или Солонина или Тихомирова — (каждая по 1 р. 25 к.), Некрасовъ — Руководство къ практич. курсу правописанія — 60 к., Пуцыковичъ — Планы письм. упр. въ изложеніи мыслей — 10 коп., Цвѣтковъ — Новый систематич. задачникъ самост. письм. упражненій по русск. яз. годъ первый — 15 к. и годъ второй и третій — 35 к. Вишневецкій — Записки по методикѣ элементарной ариемтики — ц. 50 к., Киселевъ — Систематическ. курсъ ариемтики — 75 к. и Гербачъ — Методич. руководство къ обученію письму — 60 к. и Уроки чистописанія (его-же) — 20 к., Брейтмонъ Школьная гигиена — 40 к.

Всего пособій учителю на 12 р. 86 к.

III.

Въ цѣляхъ единства дѣятельности и поднятія учебныхъ успѣховъ школы двухклассной церковно-приходской, особенно во 2-мъ классѣ, о.о. наблюдатели предлагаютъ о.о. зтвѣдывающимъ 2-хъ-классными церковно-приходскими школами и учащимъ второго класса таковыхъ школъ при общемъ строѣ школьной жизни, какъ было указано выше, обратить особенное вниманіе на слѣдующее.

1) По Закону Божию въ 4 отдѣленіи школы повтореніе священной исторіи В. и Н. завѣта (пока по учебнику Смирнова — Краткая священная исторія для двухклассныхъ школъ), должно быть кончено приблизительно къ святкамъ, такъ чтобы съ января каждаго учебнаго года можно было начинать въ 4 отдѣленіи основательнѣе проходить церковную исторію (учебникъ Петра Смирнова Начальныя свѣдѣнія изъ исторіи Церкви). Возможно, но менѣе желательно, прохожденіе св. исторіи и церковной исторіи одновременно въ теченіе всего учебнаго года. Въ 5 отдѣленіи Катехизисъ — пройти

по «Начаткамъ» съ дополненіями изъ толковаго молитвослова Протопопова и обратить особенное вниманіе на отдѣлъ о вѣрѣ съ припоминаніемъ того, что ученикамъ должно быть извѣстно изъ Св. Исторіи. Со второй половины учебнаго года (послѣ святокъ) необходимо приступить къ ученію о богослуженіи — (примѣнительно учебнику еп. Гермогена «О богослуженіи»).

2) По церковному пѣнію во всѣхъ двухклассныхъ школахъ учащіеся должны быть обязательно подготовлены къ пѣнію въ храмѣ Божіемъ при богослуженіяхъ и не только хоромъ, но и къ общему пѣнію всѣхъ учащихся школы. (Сначала общее пѣніе учениковъ «Символа вѣры» и молитвы «Отче Нашъ», потомъ — всей литургіи вѣрныхъ, затѣмъ — литургіи съ самаго начала, далѣе за всепошнымъ бдѣніемъ вводить общее пѣніе такъ же постепенно, при чемъ стихиры пѣть не по книгѣ, а подъ диктантъ канонарха).

3) По церковно-славянскому языку должна быть выполнена программа 4 и 5 отдѣленія церк.-прих. школъ; а для того, чтобы пониманіе славянской рѣчи ученикамъ было легче, необходимо обязать учениковъ еще съ перваго класса завести тетрадь по цер.-слав. языку и, не уничтожая этой тетради, во 2 классѣ требовать записыванія въ тетрадяхъ встрѣчающихся при чтеніи непонятныхъ словъ и цѣлыхъ выраженій съ русскимъ значеніемъ ихъ или переводомъ. Ученики 2-го класса кромѣ того должны быть обязательно подготовлены къ чтенію въ храмѣ Божіемъ при богослуженіяхъ и читать по очереди.

4) По русскому языку занятія должны быть распределены на уроки по грамматикѣ и изложенію мыслей съ составленіемъ сочиненій. Для прохожденія русской грамматики можно и въ 4 и 5 отдѣленіяхъ ограничиться вып. III кн. Некрасова «Практическій курсъ правописанія» ц. 15 к., но съ тѣмъ непремѣннымъ условіемъ, чтобы на урокахъ были исполнены всѣ указанія учебника и выполнены учениками всѣ упражненія

и задачи. Въ частности въ 4 отдѣленіи должно быть пройдено по грамматикѣ по учебнику Некрасова сначала и до § 47, т. е. до отдѣла «Предложенія и правописаніе ихъ»; въ 5 отдѣленіи—§§ 47—73. т. е. синтаксисъ. Уроки русскаго языка по изложенію учениками своихъ мыслей должны происходить путемъ класснаго объяснительнаго чтенія (съ выработкою плана статьи), а также путемъ домашняго самостоятельнаго чтенія учениками указанныхъ учителемъ статей съ переложеніемъ содержанія прочитанной статьи устно или письменно. Книгою для класснаго чтенія ученикамъ 4 отд. будетъ Родина — Рождественскаго, а ученикамъ 5 отдѣленія Невзорова — Сборникъ статей и образцовыхъ произведеній русскои словесности—ч. I ц. 40 к. (и ч. II ц. 70 коп.). Порядокъ занятій и характеръ самаго разбора прочитанныхъ статей, пока у учителя не выработано собственной стройной системы по этому вопросу, предлагается взять къ руководству изъ того же учебника Некрасова вып. III Практическій курсъ правописанія — отдѣлъ второй: въ 4 отдѣленіи §§ 74 — 76 — начальныя свѣдѣнія и §§ 77 — 86 — о видахъ сочиненій — описаніе, путешествіе, характеристика, повѣствованіе, жизнеописаніе, исторія, сказки, былины, пословицы, загадки и басни; въ 5 отдѣленіи — §§ 86 — 91 — о разсужденіяхъ, романѣ, повѣсти, разсказѣ, пѣснѣ, трагедіи, драмѣ и комедіи. Послѣ разбора каждаго вида словесныхъ произведеній въ классѣ, ученики должны поучиться сами составлять или разобрать тѣ же формы словесныхъ произведеній и умѣть передать содержаніе прочитанныхъ словесныхъ произведеній съ указаніемъ ихъ плана. (См. образцы, помѣщенные въ концѣ кн. Некрасова Практич. к. правописанія вып. III). Въ 5 отдѣленіи ученики должны практиковаться уже въ писаніи сочиненій на данныя несложныя темы по возможности съ матеріаломъ изъ сельскаго быта. У учениковъ должны быть особо тетради для грамматики и для изложенія мыслей.

5) По чистописанію ученики должны быть ознакомлены съ приѣмами скорописи, и кромѣ уроковъ чи-

стописанія вообще всѣ письменныя работы ученики должны исполнять тщательно и красиво и по возможности по транспоранту. Должны быть по числу учеников особыя тетради.

б) По ариѳметикѣ — пройти программу, обративъ особенное вниманіе на осмысленное отношеніе учениковъ въ ариѳметическимъ величинамъ и приѳемамъ, а именно: къ 4 отд. — выясненіе дробныхъ частей, признаки дѣлимости чиселъ на 2, 3, 4, 8, 25; 3 и 9 (почему?); нахожденіе общаго наибольшаго дѣлителя и наименьшаго кратнаго числа (почему такъ?); сложеніе дробей и вычитаніе (почему такъ?). Въ 5 отдѣленіи — умноженіе и дѣленіе дробей (почему такъ?); десятичныя дроби, четыре дѣйствія надъ ними, метрическая система; правила о, Товарищества, смѣшенія и тройное (въ чемъ правило?) Руководствомъ для учителя можетъ служить Киселева — „Систематическій курсъ ариѳметики“ ц. 75 к. или того же автора „Краткій курсъ ариѳметики“ ц. 4 к. ученикамъ же учебника не нужно. — Тетради нужны черновыя и бѣловыя.

7) По Отечественной исторіи — должна быть учениками усвоена программа примѣнительно по учебнику Рождественскаго „Отечественная исторія для народныхъ училищъ, при чемъ учителя должны, сами рассказывая ученикамъ новый урокъ, стараться вызвать въ ученикахъ такое представленіе, какъ бы они, ученики сами все рассказываемое видѣли; для наглядности рассказа необходимо показывать ученикамъ историческія картины и показывать мѣсто историческихъ событій на картѣ — Кроме того важно, чтобы при прохожденіи Отечественной исторіи въ ученикахъ постепенно крѣпло чувство любви къ православной родинѣ, любовь къ русскому народу, и Русскому Государю Императору, какъ помазаннику Божію и Отцу громадной семьи — цѣлаго народа русскаго. — Въ школьной библіотекѣ должны быть непременно одинъ или два экз. книги Смирнова — „Иллюстрированная русская Исторія“, ц. 50 к., каковую книгу и

долженъ давать учитель на домъ ученикамъ желающимъ усвоить урокъ подробнѣе.

8) Географія должна проходиться въ 4 отдѣленіи по учебнику Иванова „Начальный курсъ географіи“ ч. 1. Учебникъ изложенъ живо и понятно; если учитель будетъ хорошо готовиться къ урокамъ и достаточно выяснять дѣтямъ каждый слѣдующій урокъ, то безъ труда можетъ быть усвоено учениками все, что указано въ этомъ учебникѣ. Въ 5 отдѣленіи долженъ быть пройденъ по учебнику Пуцковича „Элементарный курсъ географіи“, ц. 50 к. до святокъ въ первую половину Учебн. года отдѣлъ — „Народовѣдніе“ (стр. 83-130 съ выпусками), а послѣ святокъ — по тому же учебнику отдѣлъ — „Отчизновѣдніе“ (стр. 14-82 и также съ выпусками). При объясненіи урока учитель долженъ при каждомъ удобномъ случаѣ показывать ученикамъ или картины, или мѣсто на картѣ и т. п., смотря по содержанію урока, и вообще — пользоваться наглядными пособиями

9. Бесѣды о предметахъ и явленіяхъ природы. если учащими 2-го класса по этому предмету не выработано собственнымъ ихъ опытомъ много порядка занятій, о.о. наблюдатели предлагаютъ вести дѣло въ такомъ приблизительно порядкѣ. Сначала въ 4 отдѣленіи слѣдуетъ вступительный урокъ о трехъ царствахъ природы (см. Полянский «О трехъ царствахъ природы») стр. 1—2, или изъ другой болѣе простой по изложенію книги) и потомъ пройти съ учениками въ школѣ наглядно съ производствомъ опытовъ или разсмотрѣніемъ образцовъ о землѣ, водѣ и воздухѣ примѣнительно къ учебнику Герда — Миръ Божій, оставивъ при прохожденіи отдѣла о почвѣ урокъ о стеклѣ (см. Книга взрослыхъ годъ III-й и въ личной бесѣдѣ съ дѣтьми, слѣлавъ разсмотрѣніе свойствъ стекла. (Разсмотрѣніе образцовъ и опыты можно производить по руководству и кн. Мальчевскаго и Якобсена — «Рядъ простѣйшихъ опытовъ»). Затѣмъ по мѣрѣ возможности слѣдуетъ практич. путемъ пройти примѣнительно по Книгѣ Взрослыхъ годъ второй отдѣлъ о

строении растений — съёма, корень, листья, стебель, цветы и плоды. Чтобы сведения изъ ботаники детямъ были ясны и понятны необходимо ежегодно въ началѣ учебнаго года въ особомъ ящикѣ съ землей посадить штукъ десять горошинокъ или бобовъ и тоже штукъ 10—15 маку и поливать ихъ; а затѣмъ по мѣрѣ измѣненія или роста гороха, бобовъ, мака и пр. наблюдать совместно съ учениками за корнемъ, листьями, цвѣтами и плодами растений. Можно для разсмотрѣнія корней въ извѣстное время вырывать растения. Сверхъ указаннаго къ концу второй половины учебнаго года въ 1-мъ же отдѣленіи по книгѣ Краевича «Физика ежедневныхъ явленій» необходимо пройти съ выпусками отдѣлы (см. въ концѣ книги) о силахъ и движеніи и «о жидкостяхъ». Въ 5 отдѣленіи необходимо пройти примѣнительно книгѣ Краевича «Физика ежедневныхъ явленій» (ц. 70 к.) отдѣлы о теплѣ и холодѣ, о магнетизмѣ, электричествѣ, звукѣ и свѣтѣ. Кромѣ того, во второй половинѣ учебнаго года слѣдуетъ пройти въ 5 отдѣленіи хотя бы примѣнительно Книгѣ Взрослыхъ годъ III отдѣлъ о строении человѣческаго тѣла, скелетъ, мускулы, нервы, пищевареніе, кровообращеніе и дыханіе.

Если не вдаваться въ подробности и частности, если выяснять учащимся на урокахъ все наглядно на примѣрахъ или путемъ наблюдений и если дорожить временемъ, то все указанное выше можно будетъ пройти. Задача ознакомленія дѣтей съ одними только основами приведенныхъ наукъ будетъ считаться исчерпанной, если учащиеся, имѣя общія понятія въ наукахъ, будутъ заинтересованы ими науками и вынесутъ изъ школы стремленіе пополнять и расширять свои знанія путемъ самостоятельнаго чтенія и самообразованія. Долгъ о.о.завѣдывающихъ и учащихся школы не давать порваться связи между школой и бывшими ея питомцами, кончившими курсъ, ихъ прямой долгъ поддерживать въ своихъ бывшихъ питомцахъ стремленіе къ знанію.

Для успѣшнаго прохожденія курса второго класса школь церк.-пр. двухклассныхъ будутъ безусловно необходимы слѣдующія наглядныя пособія.

По Закону Божію картины по свящ. исторіи и по богослуженію (важнѣйшіе моменты Божественной литургіи).

По русскому языку — таблица съ буквою Ъ, изд. Сытина, ц. 10 коп. Портреты Гоголя, Гончарова, Григоровича, Достоевскаго, Лермонтова, Ломоносова, Кольцова, Крылова, Некрасова, Пушкина, Толстого Ал., Тургенева изд. Тихомирова, по 5 коп., за всѣ 60 к.

По исторіи стѣнные картины Дубенскаго — «Исторія Россіи въ картинахъ» ц. 3 руб. 50 коп. (или же «Русская исторія въ картинахъ» изд. Сытина, подъ редакціей Общества распротр. техническихъ знаній; ц. за 18 листовъ 3 р. 60 к.; или др. коллекціи стѣнныхъ картинъ по русской исторіи); сверхъ того — историческія карты Добрякова — «Карта Руси Московской и Литовской» до 1689 г. ц. 3 р. 50 к. и «Карта Руси отъ Петра В. до наст. времени» ц. 3 р. 50 к.

По географіи — глобусъ съ наклон. осью $1\frac{1}{2}$ мерид. въ $9\frac{1}{2}$ д. ц. 4 р. 50 к.; карты полушарій на 4 лист. ц. 2 р. 50 к. Всѣ указанныя выше пособія можно выписывать изъ московскаго магазина Гросманъ и Кнебель — Москва, Петровская лин., № 13. — Картины: Россія въ картинахъ, сост. Гречушкинъ и Солдинъ изд. кн. магазина Думнова въ 12 вып. по 10 карт. ц. съ книгой для чтеній 25 руб. Адресъ для выписки: Москва, Мясницкая, д. Обидиной, книж. магаз. Думнова.

По физикѣ — посуда и реактивы для производства опытовъ по кн. Мальчевскаго и Якобсена — «Рядъ простѣйшихъ опытовъ для начальнаго обученія (воздухъ, вода, горѣніе)»; (выписать можно изъ мастерскихъ Подвижнаго Музея — Сиб. Прилукская, № 10) ц. 6 руб. и за книгу «Рядъ простѣйшихъ опытовъ» — 30 коп.,

Мѣхи ц. 30 к., учебная минералогическая коллекція изъ 42 представителей (Вятск. Губ. Земства) ц. 4 р. 50 к., уровень 35 к., вѣсы съ жел. коромысломъ ц. 1 р. 50 к., отвѣсъ ц. 25 к., Два блока ц. 30 к., градуированный цилиндръ на 100 куб. см. ц. 30 коп., рычаги и воротъ съ гирьками ц. 2 р., куски металловъ въ 50 и 80 грам. алюминія, желѣза и свинца для опредѣленія удѣльнаго вѣса ц. 50 к., сообщающіеся сосуды—50 к., стеклянная воронка съ резиновой трубкой и стекляннымъ наконечникомъ для фонтана ц. 50 к., водяной насосъ, всасывающій и нагнетающій (стеклянный) ц. 2 р. 25 к., лнверъ ц. 50 к., термометръ Цельсія и Реомюра отъ 20° до 100° ц. 50 к., приборъ, объясняющій линейное расширеніе тѣлъ отъ нагрѣванія ц. 35 к., колдо Гравезанда ц. 1 р. 35 к., колба съ пробкой и тонкой стеклянной трубкой для показанія расширенія воды и воздуха отъ нагрѣванія ц. 30 к., два штапованныхъ таза въ 7 дм. въ діаметрѣ для смѣшенія одинаковыхъ количествъ воды разной температуры и для показанія скрытой теплоты таянія льда и снѣга (обливается 100 гр. снѣга такимъ же количествомъ воды при 8(°) ц. 30 к., колбочка на 50 куб. сантим. воды съ пробкой и тонкой стеклянной трубкой (длинное колѣно должно доходить до дна градуированнаго цилиндра. При помощи этого прибора можно показать скрытую теплоту парообразованія) ц. 30 к., спиртовая лампочка ц. 35 к. (зажигается древесный спиртъ; купить можно въ любой аптекѣ), модель паровой машины ц. 2 р., стеклянная призма для разложенія солнечнаго свѣта ц. 60 к., Ньютоновъ волчекъ (его слѣдуетъ сохранять въ темномъ мѣстѣ) ц. 35 к., лупа ц. 75 к., увеличительное стекло—50 к., уменьшительное стекло—55 к., микроскопъ—5 р., магнитъ подковообразный—50 к., желѣзные опилки—10 к., кусокъ магнитнаго желѣза—15 к., компасъ—75 к., стеклянная палка съ амальгмированной кожей—35 к., эбонитованная палочка съ кускомъ шерст. матеріи—30 к., Бузинные шарики—10 к. Лейденская банка—50 к., 2 элемента гальваническихъ Лекланше—2 р., электромагнитъ—75 к., электрическій звонокъ—1 р., Франклиново колесо—30 к., электрическая маши-

на — 4 р. 25 к., модель телеграфа — 3 р. 75 к., Разрядникъ — 25 к., камертонъ ц. 50 к.

Всѣ указанныя выше нагл. пособия по физикѣ можно выписывать изъ мастерской Подвижного музея учебныхъ пособій (Петербургъ, прилуцкая № 10).

По ботаникѣ — наглядная ботаника, изд. Гросманъ и Кнебель — 15 картинъ ц. 1 р. 50 коп.

По зоологіи наглядная зоологія изд. Гросманъ и Кнебель, 67 картинъ, ц. 6 р. 70 к.

По анатоміи — Фидлеръ. Анатомическія таблицы ц. 5 р. 40 к., Эшнеръ. Первая помощь въ несчастныхъ случаяхъ — изд. Гросманъ и Кнебель — 2 табл. ц. 1 р. 70 к. Указанныя картины можно выписать изъ книжнаго магазина Гросманъ и Кнебель (Москва, Петровскія линіи, 13).

По геометрическому черченію и землемѣрію — коллекція геометрическихъ фигуръ (дерев.) 12 предет. 1 р. 20 к., классная линейка — 55 к., классный чертежный трехугольникъ — 85 к., классный транспортиръ — 65 к., классный циркуль — 75 к., рулетка съ дѣленіемъ на сотыя, аршины и футы — 1 р., складной аршинъ — 35 к., складной метръ — 20 к., готовальня — 1 р., мѣдный сотенный масштабъ — 60 к., ресмусъ — 20 к., винчель въ 25 дюйм. — 50 к., кронциркуль — 75 к., нутромѣръ — 45 к., наугольникъ — 35 к., герунокъ — 35 к., малка — 50 к., мѣрная пѣль 5 саж. — 1 р. 85 к., простой деревянный эккеръ (№ 44Е Кур. Зем.) — 2 р. 25 к.

Всѣ приборы по геометрич. черченію и землемѣрію можно выписать изъ мастерскихъ учебныхъ пособій Вятскаго губернскаго земства — г. Вятка.

По ариметикѣ — торговые счета по числу учениковъ (10 шт. по 50 к. — 5 руб.), коллекція мѣръ емкости гарнецъ, штофъ и литръ ц. 2 руб. Остальные мѣ-

ры можно составить самимъ. Вѣсы малые и граммовый разновѣсъ—3 руб., — Можно выписать тоже изъ маст. Вятск. губ. земства, Вятка.

Всего на 140 р. 05 к.

Для руководства учителю 2-го класса начальной ц. пр. школы обязательно должны быть въ библиотекѣ каждой 2-хъ-классной ц.-пр. школы слѣдующія учебныя пособія, сверхъ обычныхъ учебниковъ для второго класса школы и пособій, указанныхъ для перваго класса:

Веніаминъ—Новая скрижаль—2 р., Смирновъ—Исторія русскаго раскола старообрядчества—1 р. 30 к., Смирновъ П.—Исторія прав. христ. церкви—1 р., Знаменскій—Учебное руководство по русск. церков. исторіи—1 р., Карасевъ—Методика пѣнія ч. I—1 р., Уроки пѣнія—30 к., Музыкальная хрестоматія ч. I—40 к., Лисянскій—Спытъ устройства церк. хора изъ крест. мальчиковъ—50 к., Преображенскій—Кратк. грамматика ц.-сл. языка—30 к., Алчевская X.—Книга Взрослыхъ годъ 1-й и 2-й—95 к. и годъ 3-й 85., Бѣлорусовъ—Учебникъ теоріи словесности—50 к., Чтеніе и разборъ литературныхъ образцовъ—1 р., Галаховъ—Русская хрестоматія (1 и 2 т.)—1 р. 90 к., Пудыковичъ—Рисованіе по сѣткѣ вып. 2-й—30 к., Побѣдоносцевъ—Ученье и учитель—60 к., Бѣлоха—Учебникъ географіи Россійской имперіи—70 к., Гейки—О преподаваніи географіи—80 к., Воронежскій—Иллюстрированная учебная географич. хрестоматія въ 3 ч.: ч. I Общій обзоръ—1 р. 35 к., ч. II Виѣвропейскія страны—2 р. и ч. III Европа—1 р. 65 к., Краевичъ—Учебникъ физики—2 р. 50 к., Илюсковъ—Краткій курсъ естественной исторіи—1 р. 50 к., Беллярминовъ—Курсъ всеобщей исторіи—80 к., Елпатыевскій—Учебникъ русской исторіи—1 р. 40 к., Смирновъ—Иллюстрированная русская исторія—50 к. Въ женскихъ 2-хъ кл. школахъ кромѣ того: Поспѣлова—Методика женскихъ рукодѣлій—2 р. 50 к., учебникъ—женскія рукодѣлія (практическое руководство) ц. 30 к.

Всего на 29 р. 90 коп.

Наказанное неуваженіе праздничныхъ дней.

Много дивнаго, много необъяснимаго, передъ чѣмъ недоумѣваетъ и теряется гордый умъ человека въ особенности въ нынѣшнее время безвѣрія, много такого, предъ чѣмъ люди невольно смиряются и падаютъ, видя какъ всемогущая сила Божія неожиданно наказываетъ свое заблудшее твореніе.

Вотъ случай явнаго наказанія Божія за непочтеніе праздника: инородецъ деревни Шивинской моего прихода, нѣкто К., молодой мушина около 28 лѣтъ, собрался во 2-е февраля—въ день праздника Сръбтенія Господа Нашега Іисуса Христа на работу—въ лѣсъ за деревомъ, нужнымъ для постройки новаго училища. Наканунѣ праздника онъ пришелъ въ домъ своего старшаго брата Николая (братъ живетъ въ отдѣлѣ) и сталъ его звать съ собой въ лѣсъ за деревомъ, предлагая ему, чтобы и онъ запрегъ своихъ лошадей и привезъ бы и для себя лѣса, но послѣдній отъ побѣдки въ лѣсъ отказался, говоря: завтра, братъ, большой праздникъ, лучше побѣдетъ ужъ въ воскресенье, а то въ понедѣльникъ!

Придя отъ брата домой, онъ сталъ рассказывать объ отказѣ брата своимъ родителямъ и женѣ, на что послѣдняя ему сказала то же, что и братъ Николай. «Дура же ты», сказалъ на это ей мужъ. «Намъ вѣдь нужно жить, и если мы будемъ лежать, то наедемся и голодомъ».

Назавтра К. до свѣта запрягаетъ лошадь и уѣзжаетъ за желаемымъ бревномъ въ лѣсъ, отстоящій отъ селенія вѣрстъ семь. Рождественники, прождавъ его до поздняго вечера стали беспокоиться: какъ же долго нѣтъ парня изъ лѣса? Братъ Николай, котораго онъ приглашалъ вечеромъ съ собой, отправляется его разыскивать и находитъ его около дерева уже бездыханнымъ съ прошибленной головой. А какъ это случилось? Найдя требуемой длины дерево онъ началъ его срубать съ корня, когда надрубилъ его такъ, что дерево начало валиться съ пня, онъ отъ него побѣжалъ, видимо, боясь того, что оно можетъ скатиться съ пня и раздавить ему ногу, отбѣжавши отъ дерева сажень семь онъ остановился, чтобы посмотреть въ какую сторону оно падаетъ, въ этотъ-то самый моментъ дерево свалилось на другое дерево, стоящее отъ перваго въ 2-хъ саженихъ, отбило у него верхушку, которая и зашибла К. до смерти.

— Не явное-ли это наказаніе Божіе?

Да послужитъ сей рассказъ настоящимъ урокомъ тѣмъ, чей надмѣнный умъ, преувеличивая свои силы, хочетъ поставить на мѣсто вѣчныхъ истинъ св. Церкви собственные мнѣнія.

Ундинское поселе
Читинскаго уѣзда.

Священникъ *Виталій Стуковъ.*

Въ Редацію «Забайкальскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей».

Во исполненіе указа Забайк. Дух. Консисторіи, отъ 11 января сего 1908 г. за № 165, прошу Редацію «Забайк. Епарх. Вѣдомостей» напечатать въ своемъ изданіи прилагаемую рукопись:

«Отвѣтъ на статью свящ. Верхн. Спасской ц. о Θεодора Титова, помѣщенную въ № 22 «Заб. Епарх. Вѣд.» за мѣс. 1907 г. подъ заглавіемъ: «Куда потерялся св. антиминь»». 26 февр. 1908 г.

№ 62. Протоіерей Іоаннъ Корелинъ

Отвѣтъ на статью свящ. Верхнеудинской Спасской ц. о. Θεодора Титова, помѣщенную въ № 22 «Заб. Епарх. Вѣдомостей» за минушій 1907 годъ подъ заглавіемъ: «Куда потерялся св. антиминь»».

Статья о Θεодорѣ написана на одинъ «какой-то, по словамъ его, недоумный вопросъ...», а на самомъ дѣлѣ она то сама возбуждаетъ массу „недоумныхъ“ вопросовъ.

1) Брошюра моя „сказаніе о Заудинской Вознесенской церкви“ издана, какъ пишетъ о Ѳ, „на основаніи имѣющихся подъ руками архивныхъ данных“, — наше недоуміе, — на какихъ данныхъ обосновалъ о. Θεодоръ свою статью, когда о св. антиминѣ нѣтъ никакихъ данныхъ въ архивѣ церковномъ?!.. Не мои слова, а слова причта Спасской церкви (рач. отъ 28 ноября 1907 г. за № 410).

2) По писанію о. Ѳ. — недоумныя (?) слова моей брошюры: «Мы не рѣшаемся сказать, по какой причинѣ нижній придѣлъ Арх. Б. Михаила лишился св. антиминса назадъ тому два года»... напечатаны мною съ благословенія Пресвященнаго Меодія, что каждый читай на обложкѣ брошюры, спрашивается, съ чьего благословенія о. Θεод. напечаталъ свою статью?.. Бумага вѣдь не все терпѣть!..

3) Отвѣтъ сей дѣлается во исполненіе указа Заб. Дух. Консисторіи, отъ 11 янв. с. г. за № 165, который гласитъ: «Протоіерей І. Корелинъ имѣетъ нравственное право отвѣтить печатно, чтобы выяснитъ истину на счетъ св. антиминса». Что же приводитъ на свое право въ своей статьѣ о Ѳ..? Пишетъ и печатаетъ: «о практиковавшейся въ доброе старое время купль-продажъ старыхъ св. иконъ мы сами слышали отъ старообрядцевъ», — мало ли что мы слышали, — мало ли что теорили наши предки, да все это

ни къ чему — при утратѣ св. антимиаса изъ Храма за Удой?.. «теперь, продолжаетъ о. Θ., всякій прочитавшій о недоумѣннѣ въ брошюрѣ прот. невольнo подумаетъ: ужь не проданъ ли этотъ св. антимиасъ старообрядцамъ!» Признаюсь, что мнѣ первому никогда бы не пришло бы это на мысль — даже во снѣ, не только на яву. Трудно вѣрится, чтобы еще кому нибудь могло придти это на умъ, кромѣ о. Θ?.

4) Гдѣ же причина, по коей нижній придѣлъ въ Возв. храмѣ лишился св. антимиаса? Вотъ письмо о. Θ.: «Придѣлъ при Возв. ц. предпологалось совѣмъ *упразднить* (?) и изъ двухъ этажей Возв. хр. передѣлать въ одинъ этажъ съ храмомъ Вознесенью..» И вотъ *троица изъ отцовъ*, полагая начало къ «упраздненію» нижняго придѣла въ Вознес. храмѣ за Удой, испрашиваетъ разрѣшеніе (?) Владыки — взять св. мощи изъ антимиаса стараго Михаило-Арх. придѣла. Но гдѣ же это разрѣшеніе? О. Θεодоръ пишетъ: «Преосвященный далъ на это свое благословеніе», — Спасскій причтъ сообщаетъ, что «резолуція была дана словесная», — а Владыка, осматривая Вознес. храмъ 22 сент 1907 г. высказалъ: «а меня на счетъ этого храма — троица о о. ввела въ заблужденіе..»

5) За чѣмъ же потребовались св. мощи изъ антимиаса? О. Θ. пишетъ: «На освященіе храма (титовскаго) былъ приглашенъ Епископъ Меодій. Св. Антиминасъ для новаго храма былъ привезенъ; святыхъ же мощей не было привезено подъ престолъ». Вотъ тутъ то и есть самый *недоумѣнный* вопросъ, на который бы слѣдовало отвѣтить троицѣ о.с.?! Вѣдь по канонамъ церкви «только св. антимиасъ, положенный на престолѣ храма съ установленнымъ молитвословіемъ, сообщаетъ храму архіерейское освященіе», — вѣдь это извѣстно троицѣ о.о., — а равно — лишеніе св. антимиаса лишаетъ храмъ архіерейскаго освященія, — священнослуженіе же въ храмѣ, не освященномъ отъ епископа, должно быть почитаемо раскодомъ и подлежитъ запрещенію. Положеніе же св. мощей подъ престолъ при епископѣ не сообщаетъ храму архіерейскаго освященія, — вѣдь храмы, освящаемые по благословенію епископа іереями, безъ положенія св. мощей подъ престолъ, имѣютъ одинаковую благодать съ храмами отъ епископа освящаемыми съ положеніемъ св. мощей! Не было нужды, значить, вынимать св. мощи изъ антимиаса для положенія ихъ подъ престолъ новаго храма. — почему же не были привезены св. мощи изъ Читы, а если онѣ были привезены? Вотъ тутъ-то и *недоумѣнные* вопросы возникаютъ.. У спаса въ Петропавловскомъ придѣлѣ св. антимиасъ около 160 лѣтъ сообщаетъ св. престолу архіерейское освященіе.. Ужели у кого дерзнетъ рука изъ о.о. изнести его изъ храма, чтобы лишить его благодати освященія?.. А древность с. Антиминаса уже святыня!.. А освященъ онъ руками святителя, Богомъ прославляемаго и православно почитаемаго, епископа Софронія въ 1750 году, — еще большая святыня!..

6) Куда же положили св. антиминсъ послѣ вынутія изъ него мощей? «И по сіе время, пишеть о. Θ., самый антиминсъ съ честью хранится въ ризницу новаго храма...» Св. антиминсы всегда хранятся на престолѣ, а троица о.о. передала его на храненіе въ ризницу (??) трапезнику и старостѣ.. Недоумѣнно и грѣшно...

7) Еще причина: «придѣлъ Михаила-Архангела, повѣствуетъ о Θ., терялъ свое значеніе съ постройкою новаго храма... новый-то храмъ, спросимъ, нуженъ-ли былъ,—вѣдь живые могутъ пойти въ любой каменный храмъ помолиться, а мертвые?!.. Вѣдь Вознесенскій храмъ стоитъ на могилахъ тысячъ умершихъ!

8) О. Θ. продолжаетъ: «Придѣлъ этотъ слишкомъ низокъ, невзраченъ, съ пропнутыми потолками..» Потолки при ремонтѣ не исправлялись, остались такими, какими были,—потолки не прогнуты—это всякій, любящій правду, скажетъ.. Къ чему писать и печатать подобное?!.. Видя это, Владыка качалъ головой и неслестно говорилъ о троицѣ о.о.

9) О. Θεодоръ не унимается: «Поддерживать чистоту и благолѣпіе одного придѣла легче, чѣмъ двухъ и т. д.». И такъ, по сказанію о. Θ., въ Спасскомъ придѣлѣ нужно упразднить три придѣла, а оставить одинъ, ибо въ четырехъ придѣлахъ трудно поддерживать «чистоту и благолѣпіе?!» Какъ же о семъ думаютъ прихожане? Да нужно ли поновлять Димитріевскій придѣлъ?

Болѣе не продолжаемъ,—вся статья о. Θ. состоитъ изъ массы «недоумѣнныхъ» вопросовъ, изъ нихъ еще разъ ставимъ словами о. Θεодора вопросъ изъ письма его: «Святыхъ же мощей (подъ престолѣ) почему-то привезено не было?»...

Ждемъ отвѣта.

Протоіерей І. Кореминъ.

1908 г. января 15 дня.

Верхнеудинскъ.

Извѣстія и замѣтки.

Къ слухамъ о Соборѣ. Въ «Голосѣ Москвы» проф. Моск. дух. академіи Н. Заозерскій помѣстилъ недавно статью «по поводу слуховъ о соборѣ русской православной Церкви». Въ ней авторъ говоритъ, что изъ Петербурга не перестаютъ появляться печальныя сообщенія объ атерочкѣ созыва церковнаго собора. Особенно характерно въ этомъ отношеніи послѣднее сообщеніе: «Въ заѣздавіи Святейшаго Синода редакціонная коммисія по выработкѣ докладовъ для собора пришла къ заключенію, что предполагаемый весною текущаго года созывъ, въ виду настоящаго положенія страны, не можетъ осуществиться, и что онъ будетъ возможенъ лишь при полномъ успокоеніи страны» Особенно характерна въ этомъ сообщеніи, говоритъ Заозерскій, мысль о «полномъ успокоеніи страны», какъ необходимомъ условіи для созыва собора. Она неволью поднимаетъ вопросы: что такое полное успокоеніе такой обширной страны, какъ Россія? Возможно ли оно когда нибудь? А съ другой стороны, — и такіе вопросы: что же такое представляетъ собою церковный соборъ, который осуществимъ и благоворенъ только при наличности этого страннаго условія? Не есть ли это только пыльное церковное торжество, требующее тишины, порядка и солидныхъ денежныхъ затратъ, ни для чего болѣе не нужное, какъ развѣ для развлеченія отъ скуки, или какъ стбытіе канонической повинности, которую безъ всякаго ущерба для пользы службы можно и совѣмъ упразднить? Если подлежащія сферы такъ мыслятъ, то мало радости для когда-то господствовавшей православной русской Церкви. Наступившему на смѣну этого господства уничиженію ея не предвидится конца, а предвидится нѣчто еще болѣе печальное. Соборъ церковный — не прихоть, а единственная мѣра и средство дѣйствительнаго удовлетворенія назрѣвшихъ нуждъ церковныхъ. Дождаться успокоенія страны — веростительное нерадѣніе и безумный совѣтъ. Соборъ церковный, наоборотъ, есть одно изъ радикальныхъ и сильныхъ средствъ успокоенія страны, или, лучше сказать, оздоровленія страны. Истинная Христова Церковь имѣетъ своимъ призваніемъ именно оздоровленіе всякой страны, будь это языческая, магометанская или христіанская страна, наслаждается ли она политическимъ миромъ или же испытываетъ ужасы революціи или бѣдствія съ внѣшней несчастной войной. Кромѣ этой миссіи, она не знаетъ, по крайней мѣрѣ, не должна знать никакой другой. Но всего именно хуже, если она впадетъ въ апатію, погрузится въ сладкій сонъ въ ожиданіи, пока страдающая и мятушаяся страна совершенно успокоится гоненіемъ политическихъ дѣятелей. И путь, и средства для достиженія этого оздоровленія у нея тождественны и неизмѣнны. Это — настырское воздѣйствіе на совѣсть личную и общественную. Воздѣйствіе на политическую дѣятельность и жизнь страны, если и составляютъ ея задачу, то самую отлавленную. У насъ же теперь происходитъ какъ разъ наоборотъ. Тогда какъ всѣ

иновѣрцы и сектанты Россіи, воспользовавшись манифестомъ 17-го октября 1905 года, съ похвальнымъ энтузіазмомъ и ревностью занялись устройствомъ и ревностью устройствомъ своихъ внутреннихъ дѣлъ, старообрядцы начали строить вновь и реставрировать и украшать свои молитвенные дома и храмы. Собираются купно для обсужденія мѣръ организаціи и наилучшаго использованія Высочайшаго манифеста, магометане—выписываются изъ православнаго вѣдомства, заботятся объ улучшеніи путешествія своихъ пилигримомъ въ Мекку, Католики и протестанты—объ усиленіи пропаганды въ нашемъ отечествѣ; одни только православные христіане почти отвернулись совсѣмъ отъ своей церковной жизни и ушли въ политику. Ну, неужели это нормальное состояніе и отношеніе православной Церкви къ отечественной смутѣ? Главная сфера дѣятельности Церкви—моральная, а не политическая, и вотъ въ этой сферѣ пастыри должны дѣйствовать тѣмъ энергичнѣе, чѣмъ менѣе спокойна страна, дѣйствовать только нравственными мѣрами, предоставивъ все другія инымъ дѣятелямъ. Единственное знамя ихъ—церковная хоругвь и девизъ:—«Мы все дѣти Единаго Отца и братья другъ другу». Это должно быть единственнымъ руководителемъ всѣхъ начинаній и дѣятельности православнаго пастыря. Взорамъ его должна представляться не социальная и политическая смута, а прежде всего болѣе опасная—православная смута, какая наблюдается теперь въ умахъ и сердцахъ русскихъ гражданъ. „Куда итти? Кому вѣрить? На что надѣяться? Что любить? Есть Богъ? Есть вѣчная жизнь? Есть святость и грѣхи? Есть брань и развратъ?“ и т. д и т. д. На все эти вопросы, прежде всего занимающіе каждую человѣческую единицу, въ настоящее время не дастъ отвѣта, категорическаго, яснаго и твердаго ни наука, ни искусство ни литература. На нихъ дастъ отвѣтъ только Церковь—всею лучше православная Церковь—своимъ богослуженіемъ, которое есть конкретное и потому для всякаго понятное изображеніе ея божественнаго ученія, твердо стоящаго другою тысячу лѣтъ, не смотря на все бушевавшія и бушующія бури... „Или не знаете,—поучаетъ св. Іоаннъ Златоустъ,—что Церкви Богъ устроилъ въ городахъ, какъ пристави на морѣ, чтобъ убѣгали люди отъ бурь житейскихъ наслаждаться здѣсь величайшею тишиною“. Соборъ церковный есть актъ церковный; въ немъ не должно быть и духа политики, вонъ изъ него всякіе политическіе замыслы. Здѣсь только—одна нравственная стихія должна жить и дѣйствовать. Понятно, что если стать на эту, единственно вѣрную точку зрѣнія въ рѣшеніи вопроса о значеніи собора, всякія заявленія о неблаговременіи созванія собора есть чистая нелѣпость даже съ политической точки зрѣнія: (См. Еп. Вѣд.)

Судьба священниковъ, слагающихъ съ себя санъ, возбуждаетъ сочувственное отношеніе даже у свѣтской прессы. Такъ, „Слово“ пишетъ: „Представимъ вдового священника, который, оставшись съ двумя или тремя малолѣтними дѣтьми, не можетъ сохранить вдовст-

ва и, ради воспитанія дѣтей, долженъ дать имъ вторую мать. Уже жестоко и то, что ему не допускается вступить во второй бракъ. Но насколько же суровѣе представляется требованіе Синода, чтобы такому несчастному священнику, невольно снимающему съ себя санъ ради дѣтей, воспрещено было не только занимать какую либо казенную должность въ своей епархіи, т. е. въ своей *губерніи*, но даже и *жительствоваы въ ней!!!* Гдѣ же онъ найдетъ трудъ, заработокъ, если не въ прежнемъ мѣстѣ, гдѣ его знаютъ, гдѣ онъ знаетъ *условія труда* и гдѣ *освоился жить?!!* Не значить ли это гнать человека, и безъ того въ несчастіи, сироту и одинокаго? А если принять во вниманіе, что большинство уѣздныхъ и селскихъ священниковъ живутъ въ своихъ домикахъ, то не значить ли это выгонять несчастнаго изъ подъ родного крова, гнать его *изъ родной губерніи* и гнать на вѣроятный *голодь и нужду?!* Наконецъ, если священникъ снимаетъ санъ съ себя потому, что онъ не нашель удовлетворенія въ своей пастырской дѣятельности: до послѣднихъ мелочей руководимой епархіальнымъ и синодскимъ начальствомъ, — а это очень можетъ случиться и по высокой нравственности священника, не мирящейся съ чиновническими шаблонами и приемами консисторскаго и синодальнаго управленія. — то за что же опять таки гнать его, мстить ему, и въ этой мести доходить до изгнанія изъ своей губерніи, чего даже въ голову не приходило ни одному министерству, никакому вѣдомству? Можно ли представить себѣ министерство народнаго просвѣщенія или судебное вѣдомство, которое предписывало бы полицейскимъ властямъ не допускать жительства въ данной губерніи бывшаго учителя гимназіи или судебного пристава, подавшаго въ отставку?.. Нельзя себѣ представить! Какимъ же образомъ именемъ Христовымъ и авторитетомъ Евангелія прикрывается эта безпощадность: ибо предполагается, что духовное вѣдомство, что духовная власть все дѣлаетъ по ученію Христову; да она и высказываетъ свои рѣшенія съ авторитетомъ такой силы и властности, какъ бы слова: «Христосъ есть глава Церкви», — были истинною не вообще, а и при данномъ рѣшеніи, въ данномъ «опредѣленіи Св. Синода?».. Все это не можетъ не отзываться глубоко разстраивающимъ образомъ на религіозно-нравственныхъ понятіяхъ народа. Каждый крестьянинъ можетъ подумать: «для чего же гонятся, даже до издыханія, семейные русскіе священники, имѣвшіе несчастіе въ молодости овдовѣть? Гдѣ ихъ вина, чтобы за нее не давать людямъ ни мѣста, ни прокормленія, — буквально доводя до издыханія».. И гдѣ же неполненіе словъ хоть Ветхаго Завета: «Не обидь сироту, не обезсуди вдовицу»... Вѣдь если «вдовицу», то, конечно, и «вдовца», ибо это одно и то же?! До чего обездолены русскіе священники! До чего они безправны, до чего они безъ голоса, безъ представительства и защиты!

(См. Ен. Вѣд.).

Епархіальная хроника

Послѣ Пасхи Пресвященнѣйшій Меодій предполагаетъ совершить поѣздку для обозрѣнія церквей, расположенныхъ въ восточной половинѣ епархіи.

Благочинный 16 окр. свящ. о. Иннокентій Ивановъ возбудилъ предъ Архипастыремъ ходатайство объ открытіи приходскихъ совѣтовъ въ приходяхъ его благочинія.

Забайкальскій епархіальный наблюдатель ходатайствуетъ объ открытіи лѣтомъ сего 1908 года съ 15 го июня по 1 е августа курсовъ для учащихся церковныхъ школъ Забайкальской Епархіи. Мѣстомъ для курсовъ предполагается избрать Цасучей или Верхнеудинскъ. Кромѣ сообщенія методическихъ знаній на курсахъ предполагается рядъ чтеній по общесобразовательнымъ предметамъ.

Лѣтомъ с. г. предполагается произвести пристройки къ зданіямъ Воскресенской м. и Монастырской ж. ц. пр школамъ, чтобы имѣть возможность при той и другой дать приютъ мальчикамъ и дѣвочкамъ бѣдняковъ. При первой предполагается пристроить 32 кв. с., при второй 24 кв. с. Та и другая пристройка обойдется около 5 т. р. Въ настоящее время на это дѣло поступило, какъ сообщаетъ прот. о А Поповъ, въ декабрѣ 1907 г. отъ іеромонаха Θεодора изъ Вознесенскаго монастыря 16 р. 78 к., Ивана Трубицына 1 р. свящ. Іак. Знаменскаго 2 р.; въ 1908 г. отъ свящ. Ал. Ониккина 28 р. 34 к., отъ Елисаветы Аф. Григорьевой 18 р. 70 к., прот. П. Нечскаго 1 р. Попандонуло 3 р., отъ М. И. Аполлонскаго 7 р. 55 к., отъ свящ. С. Данилова (изъ Владивостокской Епархіи) 5 р. Всего отъ начала дѣла 678 руб. 08 к.

Съ ранней весны с. г. предполагается начать работы по расширенію зданія женскаго Епархіальнаго училища. Избрана и утверждена для пріобрѣтенія матеріаловъ и наблюденія за работами строительная комиссія въ составѣ слѣдующихъ лицъ: прот. Н. Корелинъ, прот. Н. Тяжеловъ, священники Н. Элизень, В. Бенкогеновъ, Іоаннъ Сизой, Леонидъ Знаменскій, П. Масюковъ, П. Герасимовъ, діаконъ Г. Пляскинъ, инсп. классовъ А. А. Копыловъ и преподаватель училища Н. П. Стуковъ. Прот. Н. Тяжеловъ отъ званія члена строительной комиссіи отказался, но помогать совѣтомъ, когда потребуется, изъявилъ готовность. Предсѣдателемъ комиссіи избранъ А. А. Копыловъ, секретаремъ Н. П. Стуковъ.

Въ Верхнеудинскѣ 24-го января состоялся благочинническій съѣздъ. На съѣздѣ рѣшено продолжать отпускъ денежныхъ средствъ на благочинническую бібліотеку. По заявленію вдовъ и сиротъ, не получившихъ пособія, постановлено просить попечительство удовлетворить ихъ и въ случаѣ неудовлетворенія къ 1-му марта, вре-

менно выдать пособие изъ 25% сбора. Выражено желаніе ознакомиться съ тѣмъ, что произошло въ попечительствѣ въ ноябрѣ 1908 г. и какими средствами попечительство располагаетъ. По вопросу о расиродажѣ утвари постановлено: просить комитетъ разрѣшить развозную торговлю утвари изъ верхнеудинскаго отдѣленія епархіальнаго склада ввидѣ опыта на 1 мѣсяцъ, отпустивъ изъ средствъ склада для этого 150 р. За эту сумму о діаконѣ Г. А. Рубцовѣ соглашався проѣздить мѣсяцъ на своихъ лошадахъ и со своимъ рабочимъ. Временемъ для общепархіальнаго сѣзда признанъ июнь мѣсяцъ. Чтобы выразить участіе къ меньшему брату, въ принципѣ рѣшено содержать въ мѣстномъ лазаретѣ Краснаго Креста одну годовую бойку для неимушихъ. Пзбрана предсѣздна комиссія, чтобъ намѣтить и подготовить къ рѣшенію вопросы для общепархіальнаго сѣзда.

Редакторъ, Законоучитель Читинск. Учительск. Семинаріи,
Священникъ С. Старковъ.

Объявленія.

24 кн. въ годъ
съ иллюстра-
ціями.

„ДѢТСКІЙ МІРЪ“

Иллюстрированный журналъ—библіоте-
ка для дѣтскаго и народнаго чтенія.

Подписи цѣна
съ пересылкой
3 руб. 50 коп.

Лица, подписавшіеся на „Дѣтскій Міръ“, получаютъ сразу 24 иллюстрированныхъ, нижеприведенныхъ книгъ, стоящихъ въ отдѣльной продажѣ около 10 рублей

- 1) Спартакъ. — романъ изъ древнепимск. жизни, Дживваніоли.
- 2) Открытіе новаго свѣта. — чтеніе для народа, Вольтке.
- 3) Черный монахъ, — повѣсть изъ жизни черногорцевъ, А. Голхвастова
- 4) Письма съ мой мельницы, — повѣсти А. Дода, перев. Н. Мазуренко.
- 5) Юный укротитель львовъ, — рассказъ для юнош., заимств. изъ с. Гофмана, Е. Владимировой.
- 6) Владимиръ Красное Солнышко, сест. по лѣтопис. и былинкамъ.
- 7) Притчи изъ природы, — лѣтніе рассказы для юнош., А. Гетти, перев. съ англ. Карнѣва.
- 8) Александръ II, царь освободитель рассказ. гр. Милорадовича.
- 9) Красоты природы и ея чудеса, — Дж. Леббока пер. Н. Мазуренко
- 10) Народные разск. Герасимова: 1) Копеечку бросишь рубль подберешь
- 11) Тоже его же: 2) Грѣхъ и по-Петра Безлицаго.
- 12) Тоже его же: 3) Дома и у Турокъ.
- 13) Народные разск. Герасимова: 4) Усердіе не по разуму.
- 14) Военные разск. гр. Л. Н. Голстего: 1) Севастопольскіе рассказы.
- 15) Тоже, его же: Рассказъ о Бородинской битвѣ.
- 16) Н. А. Некрасовъ, — стихотворенія и біографія.
- 17) Антенъ. — рассказъ Болесл. Пруса.
- 18) Михайло-Простота, — разск. Его же
- 19) Приключеніе маленькаго графа, разск. для дѣтей Уйда, пер. съ англійскаго
- 20) Исторія греческихъ героевъ, — Нибура, рассказанная имъ своему сыну, переводъ съ нѣмецкаго.
- 21) Приключенія Якова Вѣрнаго, кап. Маріата, пер. съ англ.
- 22) Воспитательное значеніе литературы, Дж. Морлея, пер. съ англійскаго.
- 23) Князь Михаилъ Тверской, — историч. рассказъ.
- 24) Его не поняли. ., — повѣсть для дѣтей. Монгомери, пер. съ англійскаго.

Редакція и главная контора: С-Петербургъ, Невскій, 52. —
Адресъ для денежной, заказной и простой корреспонденціи:
С-Петербургъ, Невскій, 52, „Дѣтскому Міру“.

Вслѣдствіе снятія ареста и отмѣны распоряженія
о приостановленіи изданія

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА 1908-й ГОДЪ

(ТРЕТІЙ ГОДЪ ИЗДАНІЯ)

на **первое** въ Россіи духовное литературное изданіе

ЕЖЕМЪСЯЧНЫЙ

ЛИТЕРАТУРНЫЙ И ЦЕРКОВНО-ОБЩЕСТВЕННЫЙ

ЖУРНАЛЪ

„ЗВОНАРЬ“

Подробное объявленіе помѣщено въ 4 № «Заб. Епарх. Вѣд.»
за 1908 годъ.

Адресъ Редакціи: г. С.-Петербургъ, —3 Рождественская ул., д. 8.

Октябрьская (двойная), ноябрьская и декабрьская книги 1907 г.
будутъ разосланы въ текущемъ мѣсяцѣ.

ДУШЕПОЛЕЗНОЕ ЧТЕНІЕ **Январь 1908 г.**
— годъ 49-й. —

Содержаніе: Спасителъ. Рисунокъ. I. «На Новый Годъ». Свящ. М. П. Виолейскаго II. «Новый годъ». Стихотвореніе, Павла Россіева III. «Въ обѣтыяхъ отчихъ (Изъ дневника инока). А. I. IV. «Образъ Божій въ человѣкѣ» Ив. Николаина V. «Саровскій чудотворецъ». (Ко 2 янв.) (Съ приложеніемъ рисунка). С. Г. Щербачева. VI. «Тяжелая утрата». Н. Камкина. VII. «Понтіи Пилатъ пятый прокураторъ Іудеи и судья Іисуса Назарянина». Павла Россіева. VIII. «Старый звонарь». (Стихотвореніе). Свящ. Симеона Шанкѣева. IX. «Колыбель христіанской Россіи». (Съ приложеніемъ двухъ рисунковъ). Г. П. Мирлобова X. «Левенды о Христѣ» Сельмы Лагерлсфъ. Свящ. Н. А. Колосова. XI. «Значеніе послѣдняго—VII интернаціональнаго старокатолическаго конгресса въ связи съ обсужденіемъ старокатолическаго вопроса въ новѣйшее время». Проф. Вл. Керенскаро. XII. «Новые Люди». Свящ. Н. А. Колосова. XIII. «Врачъ подвижникъ» Б. Артабана. XIV. «Отклики на современность». 500-лѣтіе кончины препод. Саввы Сторожевскаго. (Съ приложеніемъ двухъ рисунковъ). Н—ева.—Св. Серафимъ—цѣлитель. (Шисьмо въ редакцію). Н. Я. В—Седь надъ защитниками

Портъ-Артура. Отъ редакціи. Объявленія Годовая дѣна съ доставкой и пересылкой 4 рубля. Бесплатное приложеніе; альбомъ рисунковъ (24 листа) духовнаго содержанія. Пробный номеръ высылается за 3 семикопеечныхъ марки. Программа за одну 2-хъ копеечн. Адресъ редакціи: *МОСКВА, Толмачи, д. Лосевыхъ.*

ОГЛАВЛЕНІЕ неофициальной части: Скажи мнѣ. Ст. Некчемнаго
Руководственныя указанія по учебно-воспитательной части о.о. за-
вѣдующимъ, законоучителямъ и учащимъ церк. шк. Наказанное не-
уваженіе праздничныхъ дней. Свящ. В. Стуковъ. Отвѣтъ на ста-
тью «куда потерялся св. антимивъ». Прот. І. Корелинъ. Извѣстія
и замѣтки. Епархіальная хроника. Объявленія.

Печатать разрѣшается Цензоръ Протоіерей *Николай Тяжеловъ.*

Типо-Литографія *І. М. А х и т о в и ч ъ.*
(быв. Вадмаева) въ Читѣ.