

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ
БИБЛИОТЕКА
СООР
И. П. ДОННИ

ЕКАТЕРИНОСЛАВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА
въ мѣсяцъ, 1 и 15 чисель
каждаго мѣсяца, въ объемѣ не
менѣе 2-хъ печатныхъ листовъ.

ГОДЪ
XV-й.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ
въ Редакціи при Екатерино-
славской Семинаріи. Цѣна
изданію съ доставкой 5р. 50
коп. сер.

15-го Сентября № 18 1886 года.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ

ПРОГРАММА

преподаванія Церковнаго Пѣнія въ церковно-при-
ходскихъ школахъ.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ школы.

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ — по оконча-
ніи уроковъ по другимъ предметамъ).

Годъ первый.

Приготовительныя голосовыя упражненія.

Пѣніе съ голоса или по наслышкѣ простѣйшихъ церков-
ныхъ пѣснопѣній; сначала объ одной нотѣ (Аминь, Господи
помилуй, И духови твоему), потомъ о двухъ (Господи
помилуй — малое и тройное, Подай Господи, Тебѣ Господи,
Слава Тебѣ, Господи, Слава Тебѣ, Отче нашъ, Вѣрую во
Единаго Бога), затѣмъ о трехъ (Богородице, Дѣво, радуйся,
нѣсколько важнѣйшихъ тронарей на тотъ же гласъ), нако-
нецъ о четырехъ (Достойно есть, Царю Небесный, Спаси,



Господи, люди Твоя, и нѣсколько другихъ пѣснопѣній на тѣ же гласы).

Ознакомленіе съ квадратною нотой. Начертаніе и названіе нотъ въ цѣфутномъ ключѣ. Простѣйшія сочетанія нотъ. Цѣлая, половина, четверть и осьмая; нота съ точкой. Пѣніе тѣхъ же, разученныхъ съ голоса, пѣснопѣній по нотамъ.

Изученіе всей литургіи Святаго Іоанна Златоустаго.

Годъ второй.

Изученіе простѣйшихъ пѣснопѣній всенощнаго богослуженія, какъ то: Блаженъ мужъ, Свѣте тихій, Богъ Господь—съ тропарами гласовъ, уже извѣстныхъ по напѣву изъ прежде выученныхъ пѣснопѣній, Воскресеніе Христова видѣвши, Помилуй мя Боже, Воскресъ Іисусъ отъ гроба, Препоблагословенна еси Богородице Дѣво, Великое славословіе, Взбранной Воеводѣ.

Херувимская пѣснь и Хвалите Господа съ небесъ. Господи возвахъ, Богъ Господь и ирмосы воскресныя всѣхъ гласовъ. Ирмосы Пасхальныя.

Тропари дванадцатыхъ праздникоу.

Б. Программа ДВУХКЛАССНОЙ школы.

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ).

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій.

1. Стихиры воскресны на „Господи возвахъ“ всѣхъ гласовъ Кіевскаго распѣва (Обих. стр. 20).
2. Богородичны Догматики большаго Знаменнаго распѣва (по Октоиху или по изд. Спб. Братства Пресвятыя Богородицы).
3. „Богъ Господь“ всѣхъ гласовъ Греческаго распѣва (Обих. стр. 32), по гласъ 4-й обычнаго распѣва; сюда войдутъ и всѣ наиболѣе необходимыя тропари.
4. „Ирмосы воскресныя“ Знаменнаго распѣва (по Ирмологію).
5. Ирмосы дванадцатыхъ праздникоу—6-ти (по Ирмологію).

6. Величанія Знаменнаго роспѣва (Обих, стр. 64 на обор.).

Годъ четвертый.

1. Ирмосы дванадесятихъ праздниковъ, остальныхъ 6-ти (по Ирмологію).

2. Задостойничи Знаменнаго роспѣва (Обих, стр. 88).

3. Стихиры воскресны на „Господи воззвахъ“ большого Знаменнаго роспѣва (по Октоиху).

Примѣчаніе. Изъ указанныхъ программъ роспѣвовъ: Кіевскаго, Греческаго и Знаменнаго рекомендуется изучать въ церковно-приходскихъ школахъ по преимуществу тотъ роспѣвъ, который въ данной мѣстности наиболѣе употребителенъ въ богослужбномъ пѣніи.

Руководства и пособія.

1. Обиходъ церковный нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода. 1860 г.

2. Октоихъ нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода.

3. Ирмологіи нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода.

4. „Церковное пѣніе“. Изданія С.-Петербургскаго Братства во имя Пресвятыя Богородицы.

5. Литургія Святаго Іоанна Златоустаго. *С. Мирнопольскаго.*

6. Руководство къ практическому изученію древняго богослужбнаго пѣнія, соч. *Потулова.*

7. Сборникъ церковныхъ пѣснопѣній. Три выпуска. *Его же.*

8. Переложенія священника *М. Георгіевскаго.*

9. Руководство къ первоначальному изученію церковнаго пѣнія по квадратной нотѣ. Изд. Спб. Братства во имя Пресв. Богородицы.

Объяснительная записка къ программѣ церковнаго пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Церковное пѣніе въ школьномъ курсѣ составляетъ необходимое дополненіе къ Закону Божію, въ частности къ объясненію богослуженія. Оно имѣетъ цѣлю оживленіе и ук-

рѣшеніе учениковъ въ церковно-молитвенномъ чувствѣ и приготовленіе къ сознательному и дѣйственному участию въ церковно-общественной молитвѣ, а потому должно быть также обязательнымъ для всѣхъ учениковъ, какъ и изученіе Закона Божія. Болѣе успѣвающіе ученики должны быть привлекаемы къ участию въ клиросномъ пѣніи въ церкви.

Подъ церковнымъ пѣніемъ разумѣются здѣсь наши старыя церковныя напѣвы, заключающіеся въ церковныхъ книгахъ, каковы: *обиходъ, октоихъ, ирмологій, праздники*. Кругъ наиболѣе употребительныхъ церковныхъ пѣснопѣній заключается въ церковномъ *обиходѣ* (*обиходъ церковный* нотнаго пѣнія и *сокращенный обиходъ*), а потому онъ и долженъ служить главнымъ руководствомъ при обученіи пѣнію въ церковно-приходской школѣ.

Церковное пѣніе имѣетъ своимъ основаніемъ осмогласіе. Церковный уставъ указываетъ для каждаго пѣснопѣнія „гласъ“; нарушать этотъ гласъ значитъ измѣнять церковный чинъ. Эти то гласы и должны составлять средоточіе начального обученія церковному пѣнію.

Для изученія церковнаго пѣнія не требуется особыхъ способностей, кромѣ тѣхъ, какія нужны для обученія чтенію. Нужны голосъ и слухъ; только глухота и нѣмота служатъ препятствіемъ къ пѣнію. Къ церковному пѣнію можно легко и скоро приспособить всякій голосъ и слухъ. Равнымъ образомъ отъ учителя не требуется спеціальности; всякій, знающій нотное обиходное пѣніе, можетъ обучать дѣтей церковному пѣнію. Каждый учитель, способный вести школьное ученіе, легко можетъ изучить обиходное пѣніе. Въ каждомъ приходѣ обязательно имѣется знающій это пѣніе причетникъ. Требуется только сознаніе священнаго долга учительскаго, старательность и порядокъ въ занятіяхъ.

Приготовительныя занятія съ учениками должны состоять въ приученіи ихъ къ вѣрному воспроизведенію даннаго звука и къ различенію одного звука отъ другаго, высшаго отъ низшаго. Данный звукъ учитель заставляетъ учениковъ брать совмѣстно съ нимъ въ тактъ, повторяя это упражненіе нѣсколько разъ, пока не достигнется согласіе и точность въ передачѣ звука. Послѣ этого онъ заставляетъ учениковъ поодиночно брать тотъ же звукъ, протягивая голосъ подъ тактъ, то долѣе, то короче. Затѣмъ онъ заставляетъ ихъ

повторить звукъ хоромъ безъ участія его самого. Такимъ же образомъ учитель проходитъ съ ними и слѣдующіе звуки. Упражненія эти не должны быть слишкомъ продолжительны. Когда большинство учениковъ достигнетъ вѣрной передачи и различенія звуковъ, они должны переходить къ изученію мелодій, при чемъ слабѣе успѣвающіе ученики помѣщаются между другими, достаточно успѣвшими, — вліяніе дѣтей другъ на друга въ этомъ дѣлѣ часто гораздо важнѣе вліянія учителя.

Изученіе мелодій производится тѣмъ же способомъ, какъ и обученіе звукамъ, т. е. учитель предварительно самъ пропоетъ мелодію, показывая тактъ, потомъ упражняетъ въ ней всѣхъ, затѣмъ заставляетъ пѣть ее по одиночно и снова всѣхъ безъ его помощи. При дальнѣйшихъ, болѣе сложныхъ, мелодіяхъ, учитель, пропѣвъ самъ разучиваемое пѣснопѣніе, заставляетъ его повторить лучшаго изъ учениковъ, потомъ другаго, и затѣмъ уже совмѣстно всѣхъ. Такой способъ упражненій оживляетъ и заохочиваетъ учениковъ.

При изученіи мелодій учитель долженъ соблюдать указанную въ программѣ постепенность. Хотя бы дѣти и скоро усвоили мелодію по данному пѣснопѣнію, однако отнюдь не слѣдуетъ торопиться переходомъ къ слѣдующей мелодіи, но упражнять ихъ въ ней по другимъ пѣснопѣніямъ ея. Независимо отъ изученія самыхъ пѣснопѣній, увеличивающихъ матеріалъ для изученія богослуженія и развивающихъ молитвенныя чувства, эти упражненія составляютъ непремѣнное условіе къ надлежащему укрѣпленію учениковъ въ самыхъ мелодіяхъ, которыя, будучи связаны для учениковъ съ текстомъ одного пѣснопѣнія, слабѣютъ въ нихъ вмѣстѣ съ ослабленіемъ въ памяти тѣхъ или другихъ выраженій въ текстѣ (что легко случается при текстѣ славянскомъ), и укрѣпляются только изученіемъ ихъ на нѣсколькихъ пѣснопѣніяхъ. Кромѣ того, при изученіи другихъ пѣснопѣній той же, знакомой уже, мелодіи, точнѣе производится повѣрка звука, слуха и ритма.

Когда такимъ образомъ въ достаточной степени приобрѣтется дѣтьми вѣрность голоса, слуха и такта, учитель переходитъ съ ними къ ознакомленію съ нотой. Трудно опредѣлить для этого время въ курсѣ школьныхъ занятій, потому что условія успѣха въ этомъ дѣлѣ могутъ быть весь-

ма разнообразны. Во всякомъ случаѣ слѣдуетъ начинать обученіе нотамъ уже тогда, когда дѣти достаточно усвоили алфавитъ русскій и славянскій и ознакомились съ письменными буквами, дабы изученіемъ нотъ не усложнять затрудненій въ усвоеніи разныхъ начертаній буквъ и самыхъ нотъ.

Разумѣется, что первоначально дѣти должны быть ознакомлены съ квадратною нотою, принятою въ церковныхъ пѣвческихъ книгахъ, которая затѣмъ и будетъ руководить учениковъ при обученіи обиходнымъ пѣснопѣніямъ. Но затѣмъ необходимо ознакомить ихъ и съ нотою круглою, какъ-овое знакомство, послѣ достаточнаго усвоенія квадратныхъ нотъ, дается весьма легко. Это ознакомленіе необходимо потому, что круглая нота принята во всѣхъ изданіяхъ, кромѣ книгъ собственно церковныхъ.

Степени ознакомленія съ церковнымъ звукорядомъ могутъ быть различны. Но для дѣтей начальной школы нѣтъ никакой надобности въ изученіи всѣхъ построеній его, а только самыхъ простыхъ, представляемыхъ уже изученными по слуху мелодіями, т. е. движеніе голоса вверхъ и внизъ, съ ноты на ноту, въ предѣлахъ трехъ тетрахордовъ и движеніе чрезъ ноту и двѣ, въ предѣлахъ и свойствъ тѣхъ же знакомыхъ мелодій. Эти упражненія отнюдь не должны быть продолжительны. Добиваться того, чтобы ученики свободно брали каждую ноту въ данномъ построеніи ихъ, не слѣдуетъ, а необходимо побольше производить упражненій въ пѣніи тѣхъ же пѣснопѣній того же построения. Такимъ образомъ слѣдуетъ постепенно упражнять учениковъ въ пѣніи по нотамъ всѣхъ тѣхъ пѣснопѣній, которыя ученики выучили уже по наслышкѣ. Этимъ путемъ пройдена будетъ почти вся литургія. Такимъ же способомъ должны быть пройдены и болѣе легкія для усвоенія пѣснопѣнія всенощной.

Гласовое пѣніе должно производиться точно по указаннымъ въ программѣ руководствамъ.

Обученіе всякой мелодіи и всякому пѣснопѣнію, отъ начала и до конца курса, должно быть непременно производимо въ одинъ голосъ. Тонъ строго должно соблюдать средній, т. е. обыкновенный въ возрастѣ учениковъ, отнюдь не высокій, дабы не приучить къ крику и „безчинному воплю“, порицаемому церковнымъ уставомъ, равно какъ и не низкій, непосильный для дѣтскихъ голосовъ.

Безъ сомнѣнія, не всѣ ученики вполне надлежаще изучать предлагаемый курсъ пѣнія. Но всѣ они могутъ и должны въ одинаковой степени усвоить главное въ немъ, что составляетъ существенное свойство пѣнія церковнаго и его лучшее достоинство, именно искреннее и благоговѣйное отношеніе къ нему, какъ выраженію общественно-молитвеннаго чувства, возсылаемаго къ престолу Божию съ вѣрою и полною преданностію Владыцѣ всѣхъ. Учитель приложить къ тому все стараніе. Не о музыкальномъ наслажденіи должна быть главная его забота, тутъ достаточна простая правильность, а объ умиленіи сердечномъ и назиданіи душевномъ. Учитель долженъ помнить и то, что такое отношеніе къ пѣнію всего болѣе укрѣпить въ ученикахъ уваженіе и любовь къ нему и вложить въ нихъ стараніе продолжать совершенствованіе въ пѣніи и по окончаніи курса школы.

Лучшихъ изъ учениковъ необходимо допускать къ пѣнію на клиросѣ тотчасъ, когда они пройдутъ литургію по нотамъ. Не нужно здѣсь говорить, какое благодѣтельное вліяніе произведетъ участіе въ клиросномъ пѣніи на успѣхъ обученія ему въ школѣ. Клиросные пѣвцы-ученики всегда будутъ стремиться идти въ пѣніи дальше положеннаго курса. Съ ними необходимо имѣть для этого особня, внѣклассныя занятія, допуская, даже приглашая къ нимъ и окончившихъ курсъ школы и вообще любителей изъ прихожанъ. Эти занятія могутъ быть, смотря по успѣхамъ, въ два, три и четыре голоса.

ПРОГРАММА

Церковно-Славянской грамоты.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ церковно-приходской школы.

Годъ первый (4 урока въ недѣлю).

Изученіе церковно-славянской азбуки. Особенности церковно-славянской азбуки сравнительно съ русскимъ алфавитомъ.

Чтеніе употребительнѣйшихъ молитвъ по стѣннымъ таблицамаъ изд. Святѣйшаго Синода. Практическое ознакомленіе съ надстрочными знаками и титлами. Упражненіе въ чтеніи по Букварю.

Годъ второй (4 урока въ недѣлю).

Чтеніе избранныхъ мѣстъ изъ Евангелія по книгѣ Ильминскаго: „Обученіе церковно-славянской грамотѣ“.

Чтеніе по Часослову и Псалтири.

Славянскія числа. Практическое ознакомленіе съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

Б. Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

Годъ 1-й и 2-й по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (4 урока въ недѣлю).

Продолженіе чтенія Часослова и Псалтири и Евангеліе отъ Маттея.

Годъ четвертый (4 урока въ недѣлю).

Чтеніе остальныхъ трехъ Евангелистовъ. Изъ Учебнаго Октоиха, по возможности, служба гласа предстоящаго воскреснаго дня. Приготовленіе къ чтенію и пѣнію въ церкви по богослужебнымъ книгамъ.

Учебныя руководства и пособія для учениковъ: изданныя Святѣйшимъ Синодомъ стѣнныя таблицы буквъ и краткихъ молитвословій и Молитвы Господней. Букварь, изданія Святѣйшаго Синода. Учебный Часословъ. Учебная Псалтирь. Учебный Октоихъ. Евангеліе на славянскомъ языкѣ и книга *Н. Ильминскаго*: „Обученіе церковно-славянской грамотѣ въ начальныхъ народныхъ училищахъ“. Казань, 1885 г. (цѣна 20 коп.).

Для домашняго чтенія учениковъ: Житія Святыхъ изъ Четы-Минеи Святителя Димитрія Ростовскаго.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программѣ Церковно-Славянской грамоты въ церковно-приходскихъ школахъ.

Церковно-славянская грамота въ церковно-приходскихъ школахъ должна составлять отдѣльный отъ русскаго языка предметъ; для обученія ей должны быть назначены особые часы въ теченіе всего курса ученія. По своей задачѣ и по духу преподаванія церковно-славянская грамота должна примыкать къ Закону Божію, какъ ближайшее пособие для него, и имѣть значеніе непосредственно послѣ него.

Въ церковно-приходской школѣ желательно было бы начинать обученіе прямо съ церковно-славянской азбуки. Но въ виду затрудненій, какія можетъ вызвать употребленіе при этомъ стариннаго способа, отличнаго отъ современныхъ, привычныхъ для большинства учителей, методовъ обученія чтенію, и извѣстнаго имъ только въ своемъ механизмѣ, съ другой стороны по многимъ неудобствамъ приложенія къ церковно-славянской грамотѣ общеупотребительнаго въ настоящее время звуковаго способа, предоставляется обучать церковно-славянской грамотѣ послѣ русской, и именно непосредственно послѣ того, какъ дѣти ознакомятся съ механизмомъ русскаго чтенія, т. е. въ концѣ первой или въ началѣ второй половины перваго года ученія. Изученіе церковно-славянской азбуки удобно начинать по напечатаннымъ по распоряженію Святѣйшаго Синода таблицамъ славянскихъ письменъ, которыя должны быть развѣшаны на стѣнахъ въ школѣ. При этомъ учащіеся должны быть ознакомлены съ строчными и надстрочными знаками и сокращеніями словъ. Затѣмъ слѣдуетъ ознакомить дѣтей съ подлинными названіями буквъ въ порядкѣ церковной азбуки.

Для начальнаго упражненія дѣтей въ церковно-славянскомъ чтеніи могутъ служить стѣнные таблицы краткихъ употребительнѣйшихъ молитвъ, уже прежде заученныхъ назусть со словъ законоучителя. При разъясненіи учащимся отличительныхъ буквъ славянской азбуки сравнительно съ русскою, надстрочныхъ знаковъ (удареній и титлъ), славянскихъ чиселъ и нѣкоторыхъ самонужнѣйшихъ формъ сла-

вянскаго языка учитель руководствуется книжкою г. Ильминскаго: „Обученіе церковно-славянскої грамотѣ. Казань. 1885 г.“ Ученіе перваго года оканчивается чтеніемъ по порядку Букваря, изданнаго Святѣйшимъ Синодомъ.

Лицамъ убѣжденнымъ и опытнымъ отнюдь не возвращается начинать обученіе съ церковно-славянскої азбуки въ древле уложенномъ порядкѣ и съ подлинными названіями буквъ. Такіе опыты даже желательны: они дадутъ цѣнный матеріалъ для болѣе вѣрнаго и положительнаго рѣшенія вопроса объ обученіи церковно-славянскому чтенію въ церковно-приходскихъ школахъ.

Во второй годъ учащіеся читаютъ избранныя мѣста изъ Евангелія, а за тѣмъ Часословъ и Псалтирь по порядку. Учитель тщательно приучаетъ при этомъ дѣтей къ чтенію правильному, раздѣльному и внятному, съ точнымъ произношеніемъ славянскихъ буквъ, безъ всякаго уклоненія ихъ звука и также съ соблюденіемъ удареній и знаковъ препинанія; но паче всего славянское чтеніе должно быть благоговѣйное и молитвенное. Учитель долженъ при этомъ руководить учащихъ собственнымъ своимъ образцовымъ чтеніемъ.

При чтеніи обращается вниманіе на значеніе простѣйшихъ словъ и выраженій, чтобы предотвратить чисто механическое чтеніе безъ всякаго пониманія, но не требуется при этомъ объясненія всего содержанія читаемаго. Уразумѣніа церковныхъ текстовъ достигается учащимися постепенно, по мѣрѣ приобрѣтенія знанія Священной Исторіи и истинъ вѣры, а также по мѣрѣ умственнаго развитія. Главная забота должна быть посвящена религіозно-воспитательной задачѣ, и посему главною цѣлію церковно-славянскаго чтенія поставляется духовное назиданіе и воспитаніе въ дѣтяхъ молитвеннаго духа и вообще молитвеннаго настроенія. Поучительно въ этомъ отношеніи слѣдующее наставленіе въ предисловіи къ Часослову: „Юже книгу въ родителіи благочестивіи, яко начало положеніе житія христіанскаго стяжуще, чадомъ вашимъ вручайте ко ученію, увѣщающе и неуспынно прилежати *навыкновенію въ ней содержимыхъ*: въ же; чада христоименитая, радостно приѣмлюще ю, тщитесь *чести и разумѣти напечатанная: да и чтуще молитесь и молящесь чтете*, и тако чтите Бога, да тако вы съ Богомъ

глаголете и Богъ вамъ собесѣдуетъ“. Чтеніе Псалтири должно производиться по изданіямъ церковнаго состава т. е. съ раздѣленіемъ на каѳизмы и съ положенными послѣ каждой каѳизмы тропарями и молитвами. Одновременно съ чтеніемъ по Евангелію, Часослову и Псалтири учащіеся во второй годъ обученія должны быть практически ознакомлены съ славянскимъ численіемъ и съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

Въ третьемъ году должно продолжать чтеніе по порядку Часослова и Псалтири и прочитаты все Евангеліе отъ Матѳея. Къ этому можно присоединить практическое, посредствомъ пѣнія, изученіе тропарей воскресныхъ на дванадцатые праздники и тропарей дневныхъ.

Въ четвертомъ году продолжается чтеніе Евангелій отъ Марка, Луки и Іоанна. Въ то же время постепенно прочитывается изъ Учебнаго Октоиха воскресныя службы предстоящихъ гласовъ, примѣрно такъ: въ первый оборотъ (столпъ) 8-ми гласовъ стихиры на Господи возвахъ и стиховны, во второй оборотъ — сѣдальны и антифоны, въ третій оборотъ — каноны, по крайней мѣрѣ воскресные, въ четвертый — хвалитны и блаженны.

Въ двуклассныхъ школахъ къ чтенію въ церкви допускаются всѣ ученики IV и частью III учебнаго года; а въ одноклассныхъ, по возможности, допускаются учащіеся на второй годъ; но во всякомъ случаѣ къ чтенію въ церкви нужно допускать не иначе, какъ послѣ тщательнаго приготовления подъ руководствомъ учителя или даже священника.

Для усиленія упражненія въ церковно-славянскомъ чтеніи полезно доставлять учащимся *Житія Святыхъ*, избранныя изъ Четы-Минеи Св. Димитрія Ростовскаго, для домашняго чтенія въ семействахъ своихъ.

ПРОГРАММА

Преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ школы.

Годъ первый (7 уроковъ въ недѣлю).

Обученіе чтенію по буквослагательному способу, или по способу звуковому:

- 1) Разложеніе предложеній на слова.
 - 2) Разложеніе словъ на слоги.
 - 3) Выдѣленіе изъ слоговъ и словъ гласныхъ и согласныхъ звуковъ.
 - 4) Письмо буквъ.
 - 5) Чтеніе и письмо словъ и предложеній изъ изученныхъ буквъ.
 - 6) Чтеніе словъ съ *з* и *ь* на концѣ и въ срединѣ словъ, чтеніе *й*, *е* и *ё*. Буквы *ъ* и *э*. Употребленіе *и* и *і*.
- Упражненія при обученіи чтенію:
- а) Составленіе изъ подвижныхъ буквъ словъ и предложеній.
 - б) Списываніе съ книги отдѣльныхъ словъ и предложеній.
 - в) Звуковая диктовка.
 - г) Заучиваніе наизусть, сначала со словъ учителя, а потомъ и самостоятельно, небольшихъ статей, какъ прозаическихъ, такъ и стихотворныхъ.

Годъ второй (7 уроковъ въ недѣлю).

1. Усовершенствованіе въ чтеніи по книгѣ.
2. Передача прочитаннаго устно, по вопросамъ и безъ вопросовъ.
3. Упражненія въ правописаніи:
 - а) Списываніе съ книги и письмо выученнаго наизусть.
 - б) Письменные отвѣты на вопросы учителя.
 - в) Звуковая диктовка.
 - г) Изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ (въ объемѣ, указанномъ въ объяснительной запискѣ).
 - д) Составленіе учениками примѣровъ на усвоенныя правила правописанія.
 - е) Провѣрочная диктовка.
 - ж) Практическое наученіе различать въ словахъ предметъ, дѣйствіе, состояніе и качество.
 - з) Разборъ предложеній по вопросамъ; кто, что, кого, чего, и проч.
 - и) Составленіе простыхъ предложеній по тѣмъ же вопросамъ.
4. Составленіе писемъ по даннымъ образцамъ.

РУКОВОДСТВА И ПОСОБІЯ.

Руководствомъ при обученіи азбукѣ рекомендуется „Букварь для обученія юношества церковному и гражданскому чтенію“, изд. Святѣйшаго Синода.

Впредь до составленія особаго руководства, принаровленнаго къ программѣ и потребностямъ церковно-приходской школы, предоставляется завѣдывающимъ школами вновь приобрѣтать для школъ слѣдующія учебныя руководства и пособия при обученіи грамотѣ:

1. Славяно-русская подвижная азбука, изданіе Святѣйшаго Синода. Цѣна 17 коп.

2. Азбука русскаго и церковно-славянскаго языка. Составилъ *Викторинъ*, бывшій Епископъ Полоцкій. 5-е изданіе—Протоіерея В. Михайловскаго. С.-Петербургъ, 1886 года. Цѣна 15 коп.

3. Азбука священника *В. Никольскаго*. Изданіе 6-е братьевъ Салаевыхъ. Москва, 1884 года. Цѣна 20 коп.

4. Русская азбука. Составилъ *Н. И. Бѣлый*. Изданіе 9-е. Одесса, 1883 года. Цѣна 15 коп.

5. Азбука правописанія. Часть 1-я. Составилъ *Д. Тихомировъ*. 10-е изданіе. Москва, 1885 г.

Первою послѣ азбуки книгою для чтенія, впредь до изданія особой книги, принаровленной къ программѣ и потребностямъ церковно-приходской школы, могутъ служить:

1. *Н. Ерминъ и А. Волотовскій*. Приходская школа. Книга для класснаго чтенія, примѣненная къ обученію родному языку въ одноклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ. С.-Петербургъ, 1885 года. Изданіе Д. Полубояринова. Цѣна 35 коп.

2. Солнышко. Книга для чтенія въ народныхъ училищахъ. Составилъ *А. Радонежскій*. Изданіе 2-е. С.-Петербургъ, 1880 года. Цѣна 60 коп.

Б. Программа ДВУКЛАСНОЙ школы.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (7 уроковъ въ недѣлю).

1. Практическая грамматика.

Понятіе о подлежащемъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ подлежащее. Имя существительное, служащее для наименованія предметовъ и выраженія подлежащаго. Подлежащее въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ мужескомъ, женскомъ и среднемъ родѣ. Замѣна имени предмета мѣстоимѣніемъ. Имя предметовъ общее и собственное. Сказуемое въ настоящемъ, прошедшемъ и будущемъ времени, въ един-

ственнымъ и множественномъ числѣ, въ 1-мъ, 2-мъ и 3-мъ лицѣ. Глаголь, часть рѣчи, служащая для выраженія сказуемаго. Принадлежности глагола, какъ сказуемаго. Сказуемое при помощи вспомогательнаго глагола, показывающаго при этомъ время и лицо. Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ. Правила правописанія.

Дополненіе, какъ слово, объясняющее дѣйствіе. Вопросы, на которые отвѣчаетъ дополненіе. Выраженіе дополненія именами существительными. Зависимыя падежи. Склоненіе именъ существительныхъ. Правописаніе въ склоненіяхъ существительныхъ. Дополненіе при помощи предлога. Понятіе о предлогѣ, какъ неизмѣняемомъ словѣ, которое соединяетъ существительное съ объясняемымъ имъ словомъ. Выраженіе отглагольнаго дополненія предложеніемъ. Понятіе о придаточномъ предложеніи дополнительномъ. Соединеніе его съ дополняемымъ словомъ изъяснительными союзами. Союзъ, какъ неизмѣняемая часть рѣчи, соединяющая предложенія и части предложенія. Знаки препинанія.

Опредѣленіе, какъ слово поясняющее предметъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ опредѣленіе. Имя прилагательное, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія опредѣленія. Согласованіе опредѣленія, выраженнаго именемъ прилагательнымъ, съ опредѣляемымъ въ родѣ, числѣ и падежѣ.

Склоненіе именъ прилагательныхъ. Прилагательныя безотносительныя и относительныя. Краткое и полное окончаніе безотносительныхъ прилагательныхъ. Выраженіе краткимъ окончаніемъ сказуемаго при помощи вспомогательнаго глагола. Степени сравненія. Выраженіе опредѣленія мѣстоимѣніями притяжательными, указательными, опредѣлительными и именами числительными. Выраженіе опредѣленія именами существительными, поставленными въ значеніи именъ прилагательныхъ, но въ различныхъ падежахъ съ опредѣляемымъ словомъ. Выраженіе опредѣленія именами существительными въ одномъ падежѣ съ опредѣляемымъ словомъ. (приложеніе). Знаки препинанія. Опредѣлительныя предложенія. Мѣстоимѣнія относительныя. Сокращеніе придаточныхъ опредѣлительныхъ предложеній посредствомъ причастій. Правописаніе и знаки препинанія.

Части слова: корень, окончаніе и приставка. Правила переноса словъ изъ строки въ строку.

2. Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.

3. Провѣрочная диктовка.

4. Чтеніе.

5. Устная передача содержанія прочитаннаго.

6. Изученіе наизусть образцовъ и выразительное произношеніе ихъ.

7. Письменные упражненія въ изложеніи мыслей: письменный пересказъ содержанія прочитанныхъ статей и составленіе рассказовъ о событіяхъ, извѣстныхъ учащимся.

Годъ четвертый (7 уроковъ въ недѣлю).

1. Практическая грамматика.

Обстоятельственные слова, поясняющія, дѣйствіе и состояніе указаніемъ мѣста, времени, образа, причины и цѣли дѣйствія и состоянія. Выраженіе обстоятельныхъ словъ нарѣчїями и именами съ предлогомъ. Нарѣчїе—неизмѣняемая часть рѣчи, объясняющая дѣйствіе и состояніе. Придаточныя обстоятельственные предложенія. Соединеніе ихъ посредствомъ союзовъ. Сокращеніе придаточныхъ обстоятельныхъ предложеній времени дѣепричастїями. Дѣепричастіе—отглагольное нарѣчїе. Времена дѣепричастїи и окончанія. Знаки препинанія. Обращеніе и звательный падежъ. Вводныя слова и предложенія. Вносное предложеніе. Слитное предложеніе. Знаки препинанія. Повѣствовательныя предложенія, при чемъ дается понятіе объ изъявительномъ наклоненіи, указывается на неопредѣленное наклоненіе, которое сравнивается съ именемъ существительнымъ по значенію его въ предложеніи. Предложенія восклицательныя. Понятіе о междометїи. Понятіе о повелительномъ наклоненіи. Предложенія вопросительныя. Мѣстоимѣнія и нарѣчїя вопросительныя. Безличное предложеніе (неимѣющее имени тельнаго падежа). Соединеніе предложеній при помощи союзовъ. Отношенія между предложенїями, выражаемыя союзами. Знаки препинанія. Двоеточіе между предложенїями.

Примѣчаніе: Залогі и виды глаголовъ изучаются при объясненіи значенія словъ въ читаемыхъ статьяхъ.

2. Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.

3. Провѣрочная диктовка.

4. Изученіе наизусть образцовъ и выразительное ихъ произношеніе.

5. Чтеніе и пересказъ прочитанныхъ статей.

6. Письменные упражненія: изложеніе содержанія разобранныхъ статей и составленіе повѣствованій и описаній того, что ученики видѣли или читали.

РУКОВОДСТВА и ПОСОБІЯ.

Книгами для класнаго чтенія учениковъ 3-го и 4-го года обученія могутъ служить:

1. Родина. Сборникъ статей для класнаго чтенія *А. Радонежскаго*. С.-Петербургъ, 1885 г. Изд. 10-е. Цѣна 75 к.

2. *Θ. Савенко*, Объяснительное чтеніе. Сборникъ статей для первоначальныхъ занятій русскимъ языкомъ. Изд. 2-е. Москва, 1884 г. Цѣна 75 коп.

Пособіемъ для учителя при диктовкѣ могутъ служить:

1. Курсы систематическаго диктанта. Составилъ *П. Смирновскій*. Часть 1-я. Изд. 3-е, С.-Петербургъ, 1885 года. Цѣна 60 коп.

2. Опытъ образцовъ систематическаго диктанта, составленный комиссією при 2-й Московской гимназій. Изд. 4-е, Москва, 1883 г.

Объяснительная Записка

къ программѣ преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ.

При преподаваніи русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ необходимо обращать исключительное вниманіе на изученіе языка, а не задаваться побочными цѣлями, напริมѣръ, сообщеніе учащимся разнообразныхъ свѣдѣній изъ окружающаго міра (міровѣдѣнія), каковыя цѣли обыкновенно преслѣдуются учащими въ начальныхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ на предметныхъ урокахъ, связанныхъ съ обученіемъ родному языку, и на урокахъ объяснительнаго чтенія. Но во 1-хъ, соединять предметные уроки съ обученіемъ грамотѣ и языку не слѣдуетъ; во 2-хъ, необходимо точно обозначить цѣль объяснительнаго чтенія и средства, которыми она достигается.

Цѣль объяснительнаго чтенія—ясное пониманіе учащимся содержанія читаемой ими статьи. Слѣдовательно, при объяснительномъ чтеніи необходимо указать значеніе непонятныхъ ученикамъ словъ, встрѣчающихся въ читаемой статьѣ (вещественный разборъ), обозначить отношенія между частями предложенія и между предложеніями (логическій разборъ), разъяснить сравненія и переносныя выраженія, выдѣлить основную мысль въ читаемой статьѣ и показать части ея, гдѣ это удобно.

Тотъ или другой видъ объяснительнаго чтенія примѣняется при преподаваніи роднаго языка сообразно съ свойствомъ читаемой статьи, съ цѣлями чтенія и развитіемъ учащихся.

Исполняя строго такую задачу обученія родному языку, начальная школа безъ особенныхъ затрудненій можетъ привести учащихся къ разумному чтенію, правильному письму и осмысленному выраженію своихъ мыслей устно и письменно.

Церковно-приходская одноклассная школа (2 года) должна сообщить учащимся по родному языку слѣдующія умѣнья:

1. Научить правильно, бѣгло и толково читать.
2. Писать безъ звуковыхъ и грубыхъ этимологическихъ ошибокъ.
3. Передавать содержаніе прочитанныхъ статей.

Къ концу перваго года, или лучше первой зимы, такъ какъ обученіе въ деревняхъ производится только зимою, ученики должны изучить всю азбуку и читать и писать предложенія, несложныя по содержанію и выраженію.

При началѣ обученія грамотѣ поставлено разложеніе предложеній на слова для того, чтобы ученики съ первыхъ же уроковъ въ школѣ приучались выдѣлять въ рѣчи предлоги и союзы, что впоследствии поможетъ правильному ихъ письму.

При упражненіяхъ, способствующихъ обученію грамотѣ, указаны: 1) составленіе словъ и предложеній изъ подвижныхъ буквъ. Это упражненіе имѣетъ большое значеніе въ томъ отношеніи, что будетъ содѣйствовать приобрѣтенію навыковъ въ правильномъ и скоромъ чтеніи. Упражненіе это состоитъ въ томъ, что ученикамъ дается нѣсколько подвиж-

ныхъ буквъ, уже изученныхъ ими, изъ которыхъ они составляютъ различныя слова и краткія предложенія.

2) Списываніе съ книги должно содѣйствовать пріобрѣтенію учениками навыка въ правильномъ письмѣ словъ. Для списыванія слѣдуетъ выбирать статьи небольшого объема и заставлять учениковъ самихъ по книгѣ исправлять сдѣланныя ими ошибки.

3) Звуковая диктовка имѣетъ значеніе предупредительнаго средства противъ ошибокъ въ письмѣ неясно слышимыхъ во произношеніи звуковъ.

4) При заучиваніи наизусть образцовъ, какъ и при чтеніи статей, во всѣхъ классахъ школы, учитель обязанъ самъ показать примѣръ, какъ слѣдуетъ произносить заучиваемое и читать статьи, обращая вниманіе на правильное произношеніе словъ: искусство произносить и читать хорошо всего легче пріобрѣтается подражаніемъ. При чтеніи учитель обращаетъ особенное вниманіе на то, чтобы ученики произносили слова громко, отчетливо, а предложенія толково и съ правильнымъ удареніемъ, какъ на отдѣльныхъ словахъ, такъ и въ цѣломъ предложеніи (логическое удареніе). Заученные образцы ученики могутъ произносить въ 1-й и 2-й годъ обученія не только отдѣльно но и хоромъ.

Въ упражненіяхъ, назначенныхъ для втораго года, обращается, между прочимъ, вниманіе на провѣрочную диктовку и разборъ предложеній по логическимъ вопросамъ. Провѣрочная диктовка должна сопровождать изученіе правилъ правописанія. Ученикъ обязанъ не только знать, какъ правильно написать слово, но и умѣть правильно писать его. Въ пріобрѣтеніи этихъ навыковъ значительнымъ пособіемъ и будетъ служить диктовка, составленная или выбранная учителемъ и соответствующая знаніямъ, усвоеннымъ учениками. Провѣрочная диктовка производится слѣдующимъ образомъ: средній по успѣхамъ ученикъ класса вызывается къ доскѣ и пишетъ на ней диктуемое такъ, чтобы этого не видѣли ученики класса, также пишущіе эту диктовку. Поправляется диктовка на доскѣ, а остальные ученики сами поправляютъ въ своихъ тетрадяхъ. Учитель провѣряетъ исправленное.

При разборѣ предложеній по логическимъ вопросамъ слѣдуетъ предлагать вопросы такимъ образомъ, чтобы отвѣты

получались въ различной формѣ и заставляли учениковъ думать и уразумѣвать соотношеніе между частями предложенія. На первыхъ порахъ ученики, разбирая, на примѣръ, предложеніе: „Крестьянинъ пашетъ въ полѣ“, отвѣчаютъ на слѣдующіе вопросы: Кто пашетъ въ полѣ? Что дѣлаетъ крестьянинъ? Гдѣ онъ пашетъ? Затѣмъ требуется отъ нихъ, чтобы въ данномъ предложеніи они назвали дѣйствующій предметъ или предметъ рѣчи; указали дѣйствіе предмета и мѣсто его дѣйствія. Наконецъ учитель можетъ предлагать и такіе вопросы: для чего въ данномъ предложеніи поставлены слова: крестьянинъ.... пашетъ.... въ полѣ?

Во второй годъ обученія, въ ряду указанныхъ программую упражненій въ правописаніи, поставлено изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ. Въ этого рода упражненіяхъ учитель долженъ объяснить учащимся главнѣйшія правила грамотности въ письмѣ, безъ употребленія при этомъ грамматическихъ терминовъ. Здѣсь должны быть преподаны практически, на примѣрахъ, правила правописанія сомнительныхъ звуковъ (зубныхъ, гортанныхъ и свистящихъ), правила о несомвѣстимости звуковъ (о сочетаніи шипящихъ съ гласными), объ употребленіи буквы *ъ* въ корняхъ и окончаніяхъ словъ, правописаніе въ окончаніяхъ *ый, ой, ій, аю* и *аю—юю, ую, юю, ымъ, имъ, омъ, емъ, ою, ею*, употребленіе прописныхъ буквъ, точки, вопросительнаго и восклицательнаго знака. При сообщеніи ученикамъ правилъ правописанія практическимъ путемъ учитель можетъ руководствоваться книгою Д. Тихомирова: „Азбука правописанія“.

Въ третьемъ и четвертомъ году двуклассной церковно-приходской школы при преподаваніи практической грамматики программую указанъ порядокъ совмѣстнаго прохожденія этимологии и синтаксиса, при чемъ выводъ грамматическаго положенія дѣлается самими учениками. Правила съ подобранными учениками и одобренными учителемъ примѣрами записываются учениками въ грамматическія тетради. Каждое выведенное такимъ путемъ грамматическое положеніе сопровождается провѣрочной диетовкой. Такимъ образомъ требуемая программую грамматическія свѣдѣнія могутъ быть преподаны въ школѣ безъ помощи учебника для учениковъ, для учителя же можетъ служить пособіемъ каждая грамматика изъ числа одобренныхъ Министерствомъ

Народнаго Просвѣщенія къ употребленію въ учебныхъ заведеніяхъ. Письменные упражненія въ изложеніи мыслей должны имѣть для образца сочиненіе, сдѣланное учителемъ, который показываетъ, конечно, на первыхъ порахъ ученикамъ, какъ нужно рассказывать о предметахъ и явленіяхъ и описывать эти предметы и явленія. Рассказы, т. е. сочиненія повѣствовательнаго характера, какъ болѣе легкія, предшествуютъ упражненіямъ описательнаго характера.

Примѣчаніе 1-е. Указанный программю порядокъ совместнаго преподаванія синтаксиса и этимологіи, при которомъ ознакомленіе съ грамматическими формами пріурочивается къ ученію о частяхъ предложенія, не обязателенъ для учителя: онъ можетъ, по желанію, сообщить указанныя въ программѣ грамматическія свѣдѣнія и въ систематическомъ порядкѣ, преподавъ въ 3-й годъ обученія правила этимологіи, а въ 4-й—синтаксиса, но съ тѣмъ, чтобы объемъ грамматическихъ свѣдѣній былъ не менѣе указаннаго программю.

Примѣчаніе 2-е. Изъ указанныхъ въ программѣ руководствъ для употребленія въ одноклассныхъ и двухклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ выборъ той или другой книги предоставляется Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтамъ.

ПРОГРАММА

Чистописанія въ церковно-приходскихъ школахъ.

А. Программа ОДНОКЛАССНОЙ школы.

Годъ первый (3 урока въ недѣлю).

1. Прежде всего надо показать учащимся, какъ сидѣть при письмѣ, какъ должна лежать тетрадь, какъ держать перо. За исполненіемъ указанныхъ правилъ необходимо постоянное наблюденіе не только при занятіяхъ чистописаніемъ, но и при всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ учащихся.

2. Не приступая еще къ письму, слѣдуетъ упражнять учащихся въ рисованіи по сѣточкамъ, въ черченіи буквъ славянской и гражданской печати и въ проведеніи грифельмъ или карандашемъ различныхъ линий и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазомѣра. Такими упражненіями дѣти легче пріучаются къ правильному положенію при письмѣ и готовятъ къ письму.

3. Буквы малыя и большія изучаются по сѣткѣ, состоящей изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линий, опредѣляющихъ высоту и ширину буквъ, а также разстоянія между частями буквъ и буквами *).

4. Малыя буквы по степени легкости и трудности ихъ начертанія изучаются по группамъ. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіемъ внизу: і, и, й, ш, л, м, ъ, ы, н, ц, щ. 2-я группа—буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ вверху и черты съ закругленіемъ внизу: г, п, т, р, у, к. 3-я группа—буквы, состоящія изъ полуovalовъ лѣвыхъ и правыхъ: е, с, в, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж. 4-я группа—буквы, состоящія изъ ovalовъ: о, ө, ю, а, я, д, ф, б.

5. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ изученіе частей буквъ. Эти части пишутся сперва отдѣльно каждая, а потомъ въ связи понѣскольку, чтобы приготовить къ письму буквъ и словъ съ одного почерка.

6. Каждое упражненіе показывается учителемъ на классной доскѣ и повторяется нѣкоторыми учениками также на классной доскѣ, а потомъ упражненіе исполняется всѣми учащимися подъ постояннымъ надзоромъ и руководствомъ учителя.

7) Каждое упражненіе исполняется сначала безъ счета (такта), чтобы ученики могли изучить его форму, а потомъ полезно писать его подъ тактъ. Тактъ, пріучая руку къ равномернымъ плавнымъ движеніямъ, придаетъ рукѣ смѣлость въ письмѣ.

8. По изученіи буквъ каждой группы, пишутся слова, чтобы повторить пройденныя буквы и пріучить къ связному письму.

*) Такую сѣтку можетъ легко приготовить и самъ учитель по указанію, сдѣланному въ „Методич. руководствѣ“ Гербача.

9. Подборъ буквъ и словъ могутъ дѣлать и сами учащіяся: обученіе дѣлается чрезъ это болѣе оживленнымъ и осмысленнымъ.

10. Все пройденное слѣдуетъ давать писать по прописямъ, чтобы путемъ подражанія хорошо исполненнымъ образцамъ учащіяся могли научиться красивому письму.

11. Послѣ того какъ будутъ пройдены малыя буквы, дѣлается повтореніе ихъ по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ, а также диктуются слова на болѣе трудныя буквы и на болѣе трудныя соединенія буквъ.

12. Большія буквы изучаются также по группамъ. 1-я группа—буквы состоящія изъ черты съ закругленіемъ внизу, или вверху, или вверху и внизу: И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, А, М. 2-я группа—буквы, состоящія изъ полуovalовъ и ovalовъ: С, Е, Ъ, Э, Ю, З, Х, Ж, О, Ё, Я. 3-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты: І, У, И, Р, В, Ф, К. 4-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты въ соединеніи съ волнистой: Г, П, Т, Б, Д.

13. Письму каждой группы большихъ буквъ также предшествуетъ изученіе частей буквъ. Каждая пройденная группа большихъ буквъ повторяется въ связи съ соответствующими имъ малыми, а затѣмъ пишутся на каждую букву слова.

14. Всѣ упражненія съ большими буквами исполняются въ началѣ безъ такта, а потомъ могутъ быть исполняемы и подъ тактъ. Каждую пройденную группу большихъ буквъ ученики пишутъ и по прописямъ.

15. Буквы большія повторяются по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ.

16. Цифры пишутся по клеточкамъ и изучаются группами; первая группа: 1, 7, 4; вторая: 3, 5, 6; третья: 2, 9, 0, 8. За изученіемъ цифръ по группамъ слѣдуетъ письмо ихъ въ обыкновенномъ порядкѣ и письмо небольшихъ чиселъ. Необходимо упражнять также учащихся въ письмѣ ариметическихъ знаковъ, въ размѣщеніи строкъ, чтобы приучить ихъ къ аккуратному исполненію вычисленій. Особенное вниманіе слѣдуетъ обращать на форму цифръ, четкое изображеніе которыхъ имѣетъ очень важное практическое значеніе.

17. Славянское письмо полууставомъ.

Годъ второй (2 урока въ недѣлю).

1. Письмо буквъ средней величины производится также по сѣткѣ. Сѣтка состоитъ изъ горизонтальныхъ линій, опредѣляющихъ величину малыхъ и большихъ буквъ, и небольшого числа наклонныхъ линій, служащихъ лишь указаніемъ наклона письма.

2. На этой сѣткѣ даются преимущественно упражненія въ связномъ письмѣ. Пишутъ связно части буквъ по группамъ, соединяя ихъ удлинненными чертами.

3. Буквы малыя и большія повторяются по группамъ, причѣмъ буквы полезно связывать также удлинненными соединительными штрихами, придающими рукѣ плавное и свободное движеніе.

4. За повтореніемъ буквъ слѣдуетъ письмо словъ и короткихъ пословицъ. Лучшимъ матеріаломъ могутъ служить коренныя слова съ буквою ѣ и диктовка словъ и предложений на усвоенныя орфографическія правила.

5. Славянское письмо полууставомъ.

Б Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

Годъ I-й и II-й—по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (2 урока въ недѣлю).

1. Болѣе систематическія, чѣмъ въ 1-мъ классѣ упражненія въ письмѣ средней величины. Буквы малыя дѣлятся на три группы. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіями внизу или вверху, или вверху и внизу: і, и, й, ш, л, м, ъ, ы, н, ц, щ, г, п, т, к; 2-я группа—буквы, состоящія изъ полуovalовъ и ovalовъ; е, с, в, ч, ѣ, ѣ, э, з, х, ж, о, ъ, ю, а, я; 3-я группа—буквы съ застрочными чертами: р, у, д, ф, в, б, ж.

2. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ связное письмо ихъ частей; части эти выписываются поѣскольку вмѣстѣ и группы ихъ связываются удлинненными чертами.

3. Буквы каждой группы пишутся также связно помощью удлинненной соединительной черты.

4. Одновременно съ предъидущими упражненіями идетъ письмо коренныхъ словъ съ буквою ѣ. Упраженія въ связномъ письмѣ производятся подъ тактъ подъ руководствомъ

учителя, а письмо словъ съ буквою *ъ* можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

5. Письму большихъ буквъ по группамъ (группировка ихъ та же, что въ курсѣ 1-го класса) также предшествуетъ связанное письмо ихъ частей.

6. Одновременно съ упражненіями въ письмѣ большихъ буквъ идетъ письмо короткихъ пословицъ на каждую большую букву. Упражнения въ письмѣ частей буквъ и письмѣ буквъ производятся въ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо фразъ можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

7. Отъ письма по сѣткѣ учащіеся переходятъ къ письму той же средней величины безъ сѣтки по одной строчной линіи. Пишутся связано малыя буквы въ алфавитномъ порядкѣ, слова въ связи съ различными соединительными штрихами и фразы на алфавитъ прописныхъ буквъ. Буквы и слова пишутся подъ тактъ, а фразы по прописямъ безъ такта.

8. Славянское письмо полууставомъ.

Годъ четвертый (2 урока въ недѣлю)

1. Занятія этого года состоятъ главнымъ образомъ въ упражненіяхъ въ скорописи, которыя ведутся въ системѣ, указанной въ руководствѣ В. Гербача „Русская скоропись“.

2. Упражнения въ скорописи перемежаются письмомъ подъ скорый тактъ пословицъ и письмомъ подъ диктовку небольшихъ статей.

3. Пишутъ ученики въ началѣ по одной линейкѣ, а потомъ въ тетрадахъ безъ всякой линовки. Употребленіе транспаранта можно допускать лишь изрѣдка для чистой переписки.

4. При обученіи на этой ступени слѣдуетъ познакомить съ тѣми упрощеніями въ начертаніи буквъ, которыя болѣе примѣнимы въ скорописи, а также познакомить съ сокращеніями словъ.

5. Въ виду практической пользы желательно обученіе письму шрифтами: славянскимъ и круглымъ.

Руководства и пособія.

1) *В. Гербаца* „Методическое руководство къ обученію письму“ (для учителя), 2) „Руководство къ обученію письму—прописи русскія“, его же, 3) „Русская скоропись“, его же, 4) „Прописи и образцы для рисованія по клѣткамъ“, его же и 5) *В. Пожарскаго* „Полный курсъ русскаго чистописанія. Спб. 1884 г.“

ПРОГРАММА

обученію счисленію для церковно-приходскихъ школъ.

А. Программа **ОДНОКЛАССНОЙ** школы.

Годъ первый (6 уроковъ въ недѣлю).

1) Устные упражненія въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ. Обученіе счету до 10. Вычисленія: присчитываніе и отсчитываніе; составленіе числа изъ равныхъ чиселъ и разложеніе числа на равныя части. Рѣшеніе задачъ.

2) Ознакомленіе съ цифрами, знаки дѣйствій и названіями дѣйствій. Письменные упражненія надъ числами до десяти.

3) Счетъ круглыми десятками до ста. Дѣйствія надъ десятками въ предѣлѣ первой сотни. Устные и письменные вычисленія. Рѣшеніе задачъ.

4) Непрерывный счетъ до ста. Названіе чиселъ до ста и письменное ихъ обозначеніе. Устные и письменные упражненія въ производствѣ четырехъ дѣйствій надъ числами и въ рѣшеніи задачъ. Ознакомленіе съ таблицами сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія. Усвоеніе таблицы умноженія на память.

5) Ознакомленіе съ общепринятыми названіями чиселъ, входящихъ въ составъ каждаго изъ четырехъ дѣйствій (слагаемыя, сумма и т. д.) и съ приемами для устныхъ вычисленій.

Годъ второй (6 уроковъ въ недѣлю).

1) Нумерація до милліона. Письменное производство дѣйствій надъ числами до милліона и выводъ общихъ правилъ для четырехъ дѣйствій надъ числами цѣлыми отвлеченными. Сложеніе и вычитаніе на торговыхъ счетахъ.

- 2) Рѣшеніе задачъ на четыре дѣйствія.
- 3) Именованныя составныя числа. Ознакомленіе съ русскими мѣрами длины, вѣса, времени, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ и монетъ. Дѣйствія надъ составными именованными числами. Правила для производства дѣйствій надъ составными именованными числами. Рѣшеніе задачъ.
- 4) Ознакомленіе съ простѣйшими дробями: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$.

Б. Программа ДВУКЛАССНОЙ школы.

Годъ 1-й и 2-й — по программѣ одноклассной школы.

Годъ третій (4 урока въ недѣлю).

- 1) Письменное рѣшеніе болѣе сложныхъ задачъ на числа любой величины.
- 2) Таблицы русскихъ мѣръ. Примѣры и задачи.
- 3) Квадратныя и кубическія мѣры. Примѣры на вычисленіе площадей и объемовъ въ простѣйшихъ случаяхъ.
- 4) Нахожденіе части по данному цѣлому и цѣлаго по данной его части. Дѣйствія надъ простыми дробями. Задачи устные и письменныя.

Годъ четвертый (4 урока въ недѣлю)

- 1) Повтореніе пройденнаго.
- 2) Задачи устныя и письменныя, рѣшаемыя приведеніемъ къ единицѣ.
- 3) Начальныя и краткія свѣдѣнія о времячисленіи. Относящіяся сюда задачи.

Учебныя пособія.

Учебными пособиями для учителей при обученіи счисленію въ церковно-приходскихъ школахъ можетъ служить одинъ изъ поименованныхъ ниже сборниковъ задачъ:

1) Сборникъ задачъ и примѣровъ для обученія начальной ариметикѣ, въ двухъ выпускахъ, *А. И. Гольденберга*, цѣна 40 коп. за оба. С.-Петербургъ. 1885 г., изд. Д. Полубояринова.

2) Собраніе ариметическихъ задачъ и примѣровъ для народныхъ училищъ, составленное *Ал. Вороновымъ*, цѣна 15 коп., С.-Петербургъ, 1883 года.

3) Сборникъ ариметическихъ задачъ, заключающихъ въ себѣ данныя преимущественно изъ сельскаго быта. Состав-

вилъ *Т. Лубенецъ*, изд. 4-е, исправленное, цѣна 40 коп. С.-Петербургъ, 1885 года.

Ученики могутъ пользоваться при повтореніи пройденныхъ уроковъ—

„Повторительнымъ курсомъ ариѳметики для начальныхъ народныхъ училищъ“, составленнымъ *А. Арефьевымъ* и *А. Соколовымъ*, цѣна 15 коп. Москва, 1879 года.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА къ программѣ обученія счисленію для церковно- приходскихъ школъ.

Обученіе дѣтей счисленію имѣеть цѣлю научить ихъ производить съ разумніемъ дѣйствія надъ числами и развить въ дѣтяхъ навыкъ прилагать эти дѣйствія къ рѣшенію задачъ изъ житейскаго быта.

Занятія начинаются съ обученія дѣтей изустному счету до десяти, на какихъ-либо подходящихъ предметахъ (кубикахъ, спичкахъ, пруткахъ и т. п.).

По усвоеніи названій чиселъ перваго десятка, дѣти упражняются въ присчитываніи и отсчитываніи въ предѣлѣ перваго десятка, сперва по одному кубику, потомъ по два, по три и т. д. Отъ осязательныхъ упражненій на кубикахъ можно перейти къ упражненіямъ на черточкахъ и, наконецъ, къ устнымъ упражненіямъ безъ помощи наглядныхъ пособій.

Результатомъ этихъ начальныхъ упражненій должно явиться отчетливое усвоеніе дѣтьми простѣйшихъ ариѳметическихъ понятій, выражаемыхъ словами: прибавить (придать, приложить) и отнять (отбавить).

Послѣ упражненій въ присчитываніи и отсчитываніи дѣти переходятъ къ упражненію въ составленіи (набираніи) числа изъ равныхъ чиселъ (двѣ двойки—четыре, три двойки—шесть и проч.) и въ разложеніи набраннаго числа на равныя части. При этомъ дѣти знакомятся съ новыми понятіями: взять (повторить) число нѣсколько разъ, разложить (раздѣлить) число на нѣсколько равныхъ частей.

Всѣ указанныя упражненія въ счисленіи до десяти должны сопровождаться рѣшеніемъ задачъ. Въ началѣ предлагаются такія задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполне-

нія одного только дѣйствія. (Изъ рожи привезли девять бревенъ на подводахъ, по три бревна на каждой. На сколькихъ подводахъ привезли бревна? и т. п.).

Какъ ни просты подобныя задачи, рѣшеніе ихъ требуетъ отъ дѣтей нѣкоторой умственной работы, такъ какъ дѣти должны выдѣлить изъ задачи числовой вопросъ, облеченный въ форму разсказа, и сознать, какое именно дѣйствіе должно быть, въ данномъ случаѣ, выполнено. Кромѣ того, и такія задачи представляютъ матеріалъ для упражненія дѣтей въ родной рѣчи, увеличивая запасъ словъ, которыми они располагаютъ, и знакомя ихъ съ различными оборотами языка.

Отъ задачъ на одно дѣйствіе слѣдуетъ перейти къ задачамъ, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполнения двухъ, трехъ и даже четырехъ дѣйствій.

Рѣшая подобныя задачи, дѣти приучатся составлять планъ ихъ рѣшенія, т. е. устанавливать порядокъ тѣхъ отдѣльныхъ дѣйствій, выполнение которыхъ должно привести къ искомому отвѣту и приобретаютъ навыкъ къ правильнымъ умозаключеніямъ.

Въ задачахъ на первый десятокъ дѣти встрѣчаютъ названія нѣкоторыхъ мѣръ: аршинъ, сажень, фунтъ, пудъ, четверикъ, ведро, годъ, часъ, мѣсяць, день, недѣля и проч. Надлежитъ объяснить дѣтямъ значеніе этихъ словъ, ознакомить ихъ съ образцами мѣръ и указать на отношеніе однородныхъ мѣръ въ тѣхъ случаяхъ, когда это отношеніе выражается числомъ, не большимъ десяти (въ сажени три аршина, въ недѣль семь дней, въ четверти восемь четвериковъ, въ гривенникѣ десять копѣекъ).

За устными упражненіями въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ слѣдуютъ упражненія письменныя. Приступая къ нимъ, нужно прежде всего ознакомить дѣтей съ цифрами, знаками дѣйствій, съ знакомъ равенства, и приучить ихъ самихъ писать цифры.

Письменныя упражненія въ вычисленіяхъ на этой первой ступени состоятъ лишь въ томъ, что дѣти рѣшаютъ простые примѣры, въ родѣ такихъ: $3+5=8$; $10-7=3$; $2 \times 4=8$; $10:5=2$ и проч., а затѣмъ и примѣры болѣе сложныя: $3+2-4+5=6$; $(3 \times 3)-(2 \times 2)=5$ и т. п.

Вторую ступень обученія счисленію составляетъ обученіе дѣтей производству дѣйствій въ предѣлахъ первой сотни чиселъ.

Здѣсь, прежде всего, необходимо разъяснить дѣтямъ значеніе десятка какъ счетной единицы; счетъ десятками производится также, какъ и счетъ простыми единицами: одинъ десятокъ, два десятка, три десятка и т. д. Когда дѣти усвоятъ себѣ значеніе названій: двадцать, тридцать и т. д. до ста слѣдуетъ перейти къ устному производству дѣйствій надъ полными десятками ($30+40=70$; $90-30=60$; $20 \times 4=80$; $60:30=2$; $80:2=40$ и т. п. Послѣ устныхъ упражненій можно приступить къ письменнымъ, разъяснивъ предварительно дѣтямъ способъ обозначенія полныхъ десятковъ (10, 20, 30 и проч.), значеніе цифръ по занимаемому ими мѣсту (въ примѣненіи къ двухзначнымъ числамъ) и значеніе знака 0. Письменные же упражненія, сюда относящіяся, заключаются въ томъ, что дѣти, списавъ изъ задачника такой, положимъ, примѣръ:

$$40+20-30+50-60$$

производятъ устно дѣйствія, указанныя знаками и записываютъ числа, полученные отъ производства дѣйствій.

Послѣ счета десятками непрерывный счетъ до ста не представитъ особенныхъ затрудненій для дѣтей; они легко запомнятъ названія чиселъ въ этомъ предѣлѣ. Существенно важно, чтобы дѣти ясно сознавали составъ числа изъ десятковъ и единицъ, безошибочно разлагали названное число на составляющіе его десятки и на единицы, и называли число по числу десятковъ и числу единицъ, въ него входящихъ (четыре десятка и семь—сорокъ семь).

Когда словесная и письменная нумерація достаточно будутъ усвоены дѣтями, нужно перейти къ упражненію ихъ въ производствѣ дѣйствій въ этомъ предѣлѣ чиселъ.

Сложеніе.—Главная забота учителя при обученіи производству сложенія должна заключаться въ томъ, чтобы дѣти путемъ упражненія твердо усвоили себѣ сумму каждаго двухъ чиселъ перваго десятка ($9+4=13$, $8+7=15$ и проч.). Зная эти суммы, дѣти легко навькнутъ складывать любя два числа, сумма которыхъ не больше ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой приемъ устнаго сложенія.

Вычитаніе.—Усвоивая сумму чиселъ перваго десятка, дѣти въ то же время запоминаютъ и разности: $13-4=9$; $15-8=7$; $12-7=5$ и проч. Зная эти разности, дѣти лег-

ко навыкнуть вычитать любое число из числа непревышающаго ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой приемъ устнаго вычитанія.

Умноженіе.—При умноженіи въ предѣлѣ первой сотни могутъ встрѣтиться только слѣдующіе три случая:

- 1) умножить однозначное число на однозначное (7×8);
- 2) умножить однозначное число на двузначное (6×14);
- 3) умножить двузначное число на однозначное (23×4).

Для умноженія двухъ однозначныхъ чиселъ нѣтъ правила, также какъ нѣтъ такового для сложенія двухъ однозначныхъ чиселъ. Произведеніе каждаго изъ двухъ чиселъ перваго десятка должно быть усвоено дѣтми на память путемъ упражненія. Если дѣти забыли какой-либо изъ результатовъ, входящихъ въ таблицу умноженія, забыли, на примѣръ, что $7 \times 8 = 56$, то они должны умѣть получить его, т. е. умѣть набрать восемь семерокъ (двѣ семерки да двѣ семерки 28, четыре семерки да четыре семерки 56).

Зная таблицу умноженія, дѣти безъ труда навыкнутъ перемножать два числа, произведеніе которыхъ не превосходить ста. При этомъ имъ должны быть уяснены простѣйшіе приемы для производства умноженія.

Дѣленіе.—При дѣленіи въ предѣлѣ первой сотни частное можетъ быть или однозначное ($18: 6 = 3$; $49: 7 = 7$; $39: 13 = 3$; $65: 13 = 5$; $76: 19 = 4$; $81: 27 = 3$ и проч.) или двузначное ($28: 2 = 14$; $78: 3 = 26$; $96: 6 = 16$; $84: 6 = 14$ и проч.). Въ первомъ случаѣ нѣтъ правилъ для определенія частнаго: его нужно знать ($18: 3 = 6$), или найти путемъ пробѣраемыхъ догадокъ (чтобы раздѣлить 65 на 13, беру 13 два раза, получаю 26,—мало; беру 13 еще два раза, итого 52,—мало; беру еще разъ 13,—получаю 65; итакъ: $65: 13 = 5$). Во второмъ случаѣ, сперва находятъ всѣ десятки частнаго, затѣмъ его единицы и складываютъ полученныя числа.

Всѣ упражненія въ производствѣ дѣйствій въ предѣлѣ до ста ведутся какъ устно, такъ и письменно, на примѣрахъ и задачахъ. Во время этихъ упражненій дѣтямъ должны быть сообщены названія данныхъ и результата каждаго дѣйствія: слагаемая, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность; множимое, множитель, производители, произведеніе; дѣлимое, дѣлитель, частное, остатокъ отъ дѣленія.

Обученіе дѣтей счисленію въ предѣлѣ первой сотни должно привести къ слѣдующимъ результатамъ: дѣти должны: 1) отчетливо понимать значеніе и цѣль каждаго изъ четырехъ ариметическихъ дѣйствій; 2) усвоить на память таблицу умноженія; 3) владѣть приемами вычисленія, т. е. умѣть найти требуемый результатъ, если онъ не входитъ въ таблицу; 4) умѣть рѣшать несложныя задачи, т. е. быть въ состояніи отдать себѣ сознательный отчетъ въ тѣхъ дѣйствіяхъ, примѣненія которыхъ требуетъ предложенная задача и выполнить эти дѣйствія вѣрно и достаточно быстро.

При разъясненіи нумераціи хорошимъ пособіемъ могутъ служить торговые счеты, знакомство съ которыми имѣетъ притомъ и практическое значеніе, такъ какъ народъ нашъ обыкновенно на нихъ производитъ свои хозяйственные и торговые расчеты. Достаточно научить дѣтей производить на счетахъ сложеніе и вычитаніе.

При обученіи дѣтей производству дѣйствій надъ числами любой величины, необходимо заботиться неуклонно о томъ, чтобы они производили всѣ вычисленія съ полнымъ разумѣніемъ, т. е. о томъ, чтобы дѣти отдавали себѣ ясный отчетъ въ каждомъ вычисленіи, которое они выполняютъ.

Дѣйствія надъ составными именованными числами, ознакомленіе съ которыми обусловлено практическими требованіями, не представляютъ для дѣтей ничего существенно новаго, но послужатъ хорошимъ средствомъ для упражненія въ вычисленіяхъ. Полезно при этомъ ознакомить дѣтей съ квадратными (преимущественно земельными) и кубическими мѣрами, а также съ приемами вычисленія площадей и объемовъ, въ простѣйшихъ случаяхъ.

Что касается до дробей, то достаточно дать дѣтямъ понятіе о простѣйшихъ доляхъ ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{12}$, $\frac{1}{10}$), разъяснить ихъ происхожденіе, при помощи наглядныхъ пособій, каковыми могутъ служить единицы длины, и на простыхъ задачахъ упражнять дѣтей въ дѣйствіяхъ надъ дробями.

Хорошимъ матеріаломъ для упражненій могутъ служить здѣсь задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ опредѣленія части по данному цѣлому. (Пусть товару стоитъ 5 рублей; что стоитъ $\frac{3}{4}$ пуда? и проч.) и опредѣленіе цѣлаго по данной

части ($\frac{3}{4}$ запаса муки составляютъ 12 пудовъ; какъ великъ весь запасъ и проч.).

Упражненіе дѣтей въ рѣшеніи задачъ, имѣя, съ одной стороны, несомнѣнное практическое значеніе, служить, съ другой, превосходнымъ средствомъ для развитія умственныхъ способностей дѣтей, приучая ихъ къ правильнымъ выводамъ и изощряя ихъ сметливость. Но изъ этого нисколько не слѣдуетъ, чтобы надлежало предлагать дѣтямъ мудренныя, замысловатыя задачи, надъ которыми имъ приходилось бы напрасно биться, какъ говорятъ; подобныя задачи не встрѣчаются въ житейскомъ обиходѣ, да и образовательное значеніе ихъ болѣе чѣмъ сомнительно, такъ какъ загадки и отгадки педагогическимъ дѣлямъ служить не могутъ. Напротивъ, истинную цѣнность имѣютъ задачи простыя (въ смыслѣ нетрудныя), естественныя по своему содержанию, близкія къ жизни, не требующія длинныхъ и утомительныхъ вычисленій надъ большими числами и неудобными дробями ($\frac{1}{15}$, $\frac{1}{101}$, $\frac{19}{33}$ и т. п.); которыя къ тому же и не встрѣчаются при ежедневныхъ хозяйственныхъ и мелкихъ торговыхъ расчетахъ.

Слѣдуетъ замѣтить, наконецъ, что при обученіи счисленію въ нашихъ начальныхъ школахъ необходимо упражнять дѣтей владѣть и тѣми приѣмами вычисленія, которые употребляетъ народъ. Эти народные способы, въ большинствѣ случаевъ, отличны отъ книжныхъ приѣмовъ. Если бы, напримеръ, пришлось рассчитать, сколько стоитъ 30 фунтовъ товару, пудъ котораго стоитъ 5 рублей, то по правиламъ ариѣметики слѣдовало бы раздѣлить 5 рублей на 40 и полученное число помножить на 30; торговый же человекъ навѣрное смекнулъ бы такъ: полпуда стоитъ 2 руб. 50 коп., да половина полпуда 1 руб. 25 коп., итого 3 руб. 75 коп. Полезности знанія подобныхъ практическихъ приѣмовъ вычисленія отрицать нельзя.

ПРОГРАММА

начальныхъ свѣдѣній по Русской Исторіи для двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ.

ГОДЪ ТРЕТІЙ.

двуклассной церковно-приходской школы.

(2 урока въ недѣлю въ первое полугодіе и 3 урока во второе).

Начальныя свѣдѣнія по Русской Исторіи, составляя нераздѣльное цѣлое съ свѣдѣніями по исторіи Русской Церкви, преподаются совмѣстно. Этому совмѣстному преподаванію предшествуетъ въ первое полугодіе этого класса ознакомленіе учащихся съ краткими географическими свѣдѣніями, необходимыми для пониманія главныхъ событій общей церковной исторіи и исторіи Россіи. Затѣмъ, въ это же полугодіе, проходятся важнѣйшія событія изъ исторіи вселенской церкви да крещенія Руси, совмѣстно съ первымъ періодомъ Русской Исторіи до Владиміра Святаго.

Во второмъ полугодіи, начиная съ Ярослава Мудраго, идетъ уже дальнѣйшее совмѣстное преподаваніе гражданской и церковной исторіи Россіи.

Не вдаваясь въ излишнія подробности, слѣдуетъ такъ преподавать главнѣйшія событія отечественной исторіи и жизнеописанія великихъ русскихъ монарховъ и ихъ славныхъ сподвижниковъ, чтобы учащіеся прониклись глубокимъ интересомъ и участіемъ къ этимъ событіямъ и сердечно полюбили всѣхъ потрудившихся на благо родины, жертвовавшихъ за нее своимъ покоемъ, трудомъ и жизнію.

Изъ общаго хода исторіи Россіи учащіеся должны вынести твердое убѣжденіе, что наша родина всегда была сильна своею православною вѣрою и единодержавною царскою властію, что когда оскудѣвала святая вѣра въ народѣ, или когда не было сильной единодержавной власти, русская земля подвергалась тяжелымъ бѣдствіямъ и была близка къ гибели и что, слѣдовательно, только тотъ будетъ истинный сынъ Россіи, кто свято соблюдаетъ ученіе Святой Церкви православной и вѣрно служитъ своему Государю, помазаннику Божію.

I. НЕОБХОДИМЫЯ ГЕОГРАФИЧЕСКІЯ СВѢДѢНІЯ.

Краткій обзоръ земнаго шара по глобусу и картамъ полушарій. Части свѣта. Океаны. Главнѣйшія моря, рѣки, горы и озера на земной поверхности. Больше подробное изученіе побережій Средиземнаго и Чернаго морей. Палестина, Греція, Римъ, Константинополь (Царьградъ), Таврической полуостровъ. Херсонесъ (Корсунь). Дунай. Границы Россіи. Днѣпръ. Висла. Западная Двина. Волга. Сѣверная Двина. Нева. Варяжское или Балтійское море. Замѣчательные города. Путь изъ Варягъ въ Греки.

II. СВѢДѢНІЯ ПО РУССКОЙ ИСТОРИИ.

Славяне и ихъ разселеніе. Славяне Ильменскіе. Призваніе Варяговъ и начало Русскаго Государства. Новгородъ. Рюрикъ. Олегъ. Кіевъ. Святая Ольга. Святославъ. Владиміръ Святой. Ярославъ Мудрый. Удѣлы. Половцы. Владиміръ Мономахъ. Начало Москвы. Андрей Боголюбскій. Александръ Невскій. Нашествіе Татаръ. Іоаннъ Калита. Дмитрій Донской. Іоаннъ III. Литва. Литовская Русь. Литовско-Польское Государство. Іоаннъ IV. Борисъ Годуновъ. Смутное время. Мининъ и Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Феодоровича Романова. Царь Алексѣй Михайловичъ.

Императоръ Петръ I и его преемники. Императрица Елизавета Петровна. Императрица Екатерина II. Императоръ Александръ I. Императоръ Николай I. Императоръ Александръ II Освободитель.

Примѣчаніе. Въ четвертый годъ обученія, для пополненія и расширенія свѣдѣній по исторіи Церкви и Отечества, предлагаются учащимся, для класснаго чтенія по русскому языку, а также и для внѣкласснаго чтенія, доступныя статьи и сочиненія по симъ предметамъ.

УЧЕБНЫЯ РУКОВОДСТВА.

Руководствомъ для учениковъ, впредь до составленія особой книги, примѣнной къ настоящей программѣ и къ потребностямъ церковно-приходскихъ школъ, можетъ служить одна изъ нижеслѣдующихъ книгъ:

1). Русская Исторія для начальныхъ школъ. Составилъ Н. Горбовъ. Москва 1883 г. Цѣна 25 коп.

2) Русская Исторія для народныхъ и другихъ училищъ, *Пущиковича*. С.-Петербургъ 1885 г. Цѣна 30 коп.

3) Отечественная Исторія для народныхъ училищъ; *С. Рождественскаго*. С.-Петербургъ 1884 г. Цѣна 30 коп.

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ИЗВѢСТІЯ.

Пресвященный Серапионъ, Епископъ Екатеринославскій, 5 сего сентября благополучно возвратился въ г. Екатеринославъ и вступилъ въ управление епархіей, а Пресвященный Лустинъ, Епископъ Новомиргородскій, выѣхалъ въ Херсонъ 6 сентября.

Наблюдателями за церковно-приходскими школами утверждены: въ Екатеринославскомъ городскомъ благочиніи священники: Андрей Березовскій и Борисъ Михайличенко; въ 3-мъ округѣ того-же уѣзда священникъ Николай Носаковъ; въ 1-мъ округѣ Верхнеднѣпровскаго уѣзда священникъ Павелъ Краснопольскій; во 2-мъ округѣ того-же уѣзда священникъ Григорій Курковский; въ 3-мъ округѣ того-же уѣзда священникъ Григорій Гладкій; въ 1-мъ округѣ Ростовскаго (на Дону) уѣзда протоіерей Михаилъ Прокоповичъ; во 2-мъ округѣ того-же уѣзда священникъ Василій Гемберовичъ; въ 3-мъ округѣ того-же уѣзда священникъ Теофанъ Лотоцкій; въ 1-мъ округѣ Павлоградскаго уѣзда священникъ Мануиль Ювченковъ; въ 3-мъ округѣ Новомосковскаго уѣзда священникъ Николай Постриганевъ; въ 3-мъ округѣ Александровскаго уѣзда священникъ Симеонъ Чулановскій; въ 1-мъ округѣ Бахмутскаго уѣзда священникъ Петръ Верецкій; въ 4-мъ округѣ того-же уѣзда священникъ Анатолій Телоницкій; во 2-мъ округѣ Славяно-сербскаго уѣзда священникъ Іоаннъ Сахновскій; 4-мъ округѣ Мариупольскаго уѣзда священникъ Серафимъ Лисенковскій; въ 6-мъ округѣ того-же уѣзда священникъ Андрей Орловскій.

Праздныя мѣста въ епархіи: священническое—при Архангело-Михайловской церкви с. Домоткани, Верхнеднѣпровскаго уѣзда.

Псаломщицкое—при Вознесенской церкви с. Захаревки, Мариупольскаго уѣзда.

Опредѣлены: приговоромъ прихожанъ Предтеченской церкви села Калиновскаго, Бахмутскаго уѣзда, отъ 29 декабря 1885 года, къ той же церкви, избраны:—предсѣдателемъ церковно-приходскаго попечительства крестьянинъ Кондрать *Петреченко* и членами онаго крестьяне: Филиппъ *Скрипка*, Стефанъ *Михишъ*, Василий *Родоманъ*, Иванъ *Волкъ*, Осипъ *Фитишъ*, Осипъ *Отроченко*, Даніиль *Турчиниковъ*, Яковъ *Баканскій*, Иванъ *Сердюкъ*, Иванъ *Афанасьевъ*, Иванъ *Владорскій*, Василій *Аванасьевъ*, Петръ *Грузинъ*, Терентій *Муклянъ* и Иванъ *Заблудскій*; приговоромъ сельскаго схода села Большой Янисоли, Мариупольскаго уѣзда, отъ 27 апрѣля 1886 года избраны къ Георгіевской церкви села Большой Янисоли: предсѣдателемъ церковно-приходскаго попечительства священникъ Сусой *Бошняковъ*, и членами онаго: губернский секретарь Ефимъ Михайловъ *Колбашъ* и поселяне: Михаилъ *Трандафиловъ*, Илья *Хорошъ*, Борисъ *Чаганъ*, Степанъ *Тарасьевъ* и Митрофанъ *Малтабаровъ*; приговоромъ прихожанъ Свято-Троицкой церкви города Новомосковска, отъ 29 апрѣля сего 1886 года, къ той же церкви, избраны предсѣдателемъ церковно-приходскаго попечительства мѣщанинъ Корнилій Теодоровичъ *Жировъ* и членами онаго—статскій совѣтникъ Димитрій *Авксентьевъ*, надворный совѣтникъ Никита *Киселевъ*, дворянинъ Николай *Скориковъ*, купцы: Степанъ *Махно*, Михаилъ *Стрижевскій*, мѣщане: Корнилій *Сухенко*, Иванъ *Чуприна*, Евфимъ *Грабаревъ*, крестьяне: Павелъ *Кравченко*, Романъ *Корсунскій*, Алексѣй *Кратива* и Андрей *Гарькуша*.

Редакторъ *Ив. Ушацкій*.

СОДЕРЖАНІЕ. I. Программы учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ. — II. Епархіальныя извѣстія.

Дозволено цензурою. Екатеринославъ, 14 Сентября 1886 г. Цензоръ, протоіерей **Петръ Катрановъ**.

ЕКАТЕРИНОСЛАВСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

15-го Сентября № 18 1886 года.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ

С Л О В О

въ день тезоименитства Благочестивѣйшаго Государя Императора Александра Александровича.

Почти девятнадцати—вѣковъ опытъ исторической жизни христіанской церкви свидѣтельствуесть, что цари и правители въ управляемыхъ ими странахъ такъ или иначе — всегда оказывали свое вліяніе на вѣдннее и внутреннее ея состояніе. Одни изъ нихъ прямо враждебно или только неумѣло относились къ духовной дѣятельности церкви, другіе благоприятствовали ей; имена однихъ записаны въ ней, какъ имена гонителей и враговъ, имена другихъ воспоминаются съ благодарною и почтительною любовью. Въ правленіе первыхъ положеніе Церкви было болѣе или менѣе бѣдственное: Христіане были лишаемы правъ гражданскихъ, отнимаемы были имущества у церквей и монастырей, стѣсняемы были способы просвѣтительной дѣятельности пастырей церкви; повреждаема была чистота вѣры и жизни христіанъ; въ правленіе послѣднихъ она достигала вѣдншаго и внутреннего благоденствія, полна была славы и силы. Правда, при первоначальномъ распространеніи своемъ церковь и возросла, можно сказать, на крови своихъ исповѣдниковъ въ три пер-

вые вѣка гоненій; но достигла своего процвѣтанія въ от-
 ношеніи полноты вѣроопредѣленія, высоты просвѣщенія и
 вышшаго и внутренняго преуспѣянія и благоустройства въ
 вѣка мира съ властію гражданскою. Наша отечественная
 церковь также не мало искушаема была въ горнилѣ бѣд-
 ствій, также украшена сонмомъ исповѣдниковъ и мучени-
 ковъ, ибо не разъ и не короткое время находилась въ тя-
 желыхъ обстоятельствахъ вышнихъ, особенно когда была
 Русь восточная подъ гнѣтомъ Монголовъ, а юго-за-
 падная подъ властію государей иновѣрныхъ; значительная
 же часть церкви православной, волею неисповѣдимаго Про-
 мысла Божія, и до настоящаго времени съ великимъ терпѣ-
 ніемъ и нуждою сохраняетъ свое существованіе въ періодѣ
 пятисотлѣтняго ига Мусульманъ—Турокъ. Вотъ почему въ
 настоящій день—день памяти св. князя Александра Нев-
 скаго—св. церковь въ своихъ пѣснопѣніяхъ прославляетъ его
 подвиги и заслуги, оказанныя имъ на защиту православія и
 всего православнаго отечества нашего въ тяжелую минуту
 ига Монгольскаго; вотъ почему также въ настоящій день—
 день тезоименитства нашего монарха—она, согласно апостоль-
 ской заповѣди—творитъ молитвы прежде всѣхъ взысканій Царя,
 молитвы св. соименника Его, и чтобы споспѣшествуемый его
 молитвами могъ благо проходить свое царственное служеніе
 въ томъ же духѣ ревности и сего къ славлѣ и созиданію цер-
 кви и чрезъ то къ истинному благоу своему народу и
 благодареніе Богу!—Обращая для поученія своего взоръ
 въ характеръ царственной дѣятельности монарха нашего,
 какъ щепотки кратковременнаго періода ея, мы не можемъ
 не замѣтить того утѣшительнаго явленія, которое свидѣтель-
 ствуетъ о Присущемъ ему уваженію и довѣріи къ благо-
 творной силѣ церкви Христовой, такъ что заботы о благо-
 состояніи и даже расширеніи правъ ея легли у него въ ос-

нову и начало всѣхъ другихъ мѣропріятій.—Показывая въ себѣ самомъ трогательно-высокій, издавна рѣдкій примѣръ уваженія царскаго къ предстоятелямъ церкви, онъ не только не препятствуетъ имъ въ осуществленіи благихъ начинаній, дозволяя большую самостоятельность и болѣе широкія права въ совѣщательномъ управленіи дѣлами церкви, примѣры чему мы видѣли въ Кіевскомъ и Казанскомъ собраніи епископовъ, но нашель нужнымъ измѣнить существовавшій въ послѣднее время характеръ народныхъ училищъ, предоставивъ въ нихъ болѣе широкое вліяніе и мѣсто труда пастырямъ церкви для того, чтобы самая грамотность была способомъ къ христіанскому просвѣщенію. Это такая мѣра, нужная и плодотворная, которая при успѣшномъ введеніи и осуществленіи можетъ одна составить неувядаемую славу его царствованія. Ибо воспитанные въ добромъ христіанскомъ наученіи по собственному опыту знаютъ, какъ далеко не одно и то же, — упражнять ли память дословнымъ заучиваніемъ такихъ иногда безсодержательно-пустыхъ разсказовъ и стихотвореній, которые потомъ вскорѣ исчезаютъ по меньшей мѣрѣ безслѣдно, или такихъ возвышенныхъ, какъ напр. священныя пѣсни боговдохновеннаго царя—Давида и другія церковныя пѣснопѣнія, которыя, бывъ заучены съ дѣтства, могутъ остаться на всегда въ сердцахъ и умѣ, какъ живая нравственная сила. При такомъ сочувственномъ отношеніи Благочестивѣйшаго Государя нашего къ дѣламъ православной церкви, просвѣтительная дѣятельность ея быстро оживилась: повсюду утверждаются епархіальныя братства, въ составъ коихъ входятъ лучшіе люди всѣхъ сословій, съ цѣлью содѣйствовать религіозно-нравственному просвѣщенію народа, вновь родилась церковно-приходская школа, издаются и въ огромномъ количествѣ расходятся среди народа листки, брошюры и книжки религіозно-нравственнаго

содержанія, при храмахъ открываются внѣбогослужебныя собесѣдованія. Благодаря всему этому, вообще дѣлается замѣтнымъ подъемъ религіознаго и рядомъ съ нимъ національнаго сознанія, а въ этомъ главнѣе всего основа нашего единомыслія и единодушія,—недостаткомъ чего мы много страдали въ своей общественной дѣятельности, и залогъ несокрушимости общенародной нашей силы.

Содѣйствуя мѣрами положительными къ охраненію чистоты и силы вѣры, Благочестивѣйшій Государь нашъ ограждаетъ въ насъ святость религіознаго и нравственнаго чувства мѣрами запретительными. За послѣднее время свѣдская литература, имѣющая назначеніемъ своимъ при описаніи дѣйствительной жизни главнымъ образомъ объясненіе явленій ея съ указаніемъ цѣлесообразныхъ способовъ къ возможному устраненію всего ненормальнаго въ ней, во многихъ органахъ своихъ съ явнымъ предубѣжденіемъ и враждою относилась къ просвѣтителному вліянію на народъ и самой церкви и ея служителей и вообще служила беззащитнымъ проводникомъ того направленія мыслей, которое извѣстно подъ именемъ отрицательнаго направленія, ведущаго не къ созиданію, а къ разрушенію всего того, что всегда будетъ составлять для людей порядка и добра святыню. Своей властной рукою Государь заградилъ уста нечестивыхъ. Ибо, какой, скажите, отецъ, имѣя большое семейство и въ немъ дѣтей, такъ называемыхъ, неудачныхъ, дозволить послѣднимъ во всеуслышаніе порицать весь заведенный въ домъ строй и порядокъ семейной жизни съ цѣлью водворить вмѣсто него безначаліе, своеволіе и произволь?!

Итакъ возрадуемся о Царѣ своемъ, вѣрные сыны церкви и вѣрные престолу граждане, возрадуемся при убѣжденіи, что онъ слѣдуетъ и, несомнѣнно, намѣренъ слѣдовать въ направленіи своихъ дѣйствій тому правилу, которое требуетъ

съ одной стороны расширенія свободы, силы и власти добра, а съ другой стѣсненія свободы, силы и власти зла. Свобода зла—адъ, свобода добра—царство Божіе.

Съ своей стороны церковь Христова, упроченіе которой въ государствѣ составляетъ заботу Монарха нашего, по области и сущности своего дѣйствования есть учрежденіе, незамѣнимое никакою иною силою безъ крайняго ущерба истинѣ и благу.

И во первыхъ, какъ училище вѣры и благочестія, она есть провозвѣстница истины Божественной. Вопросы о существѣ Божіемъ, отношеніи Бога къ міру и человѣку и всѣ соприкосновенные съ ними, по всеобщности и неотразимости своей для каждаго человѣка, называются даже врожденными но при этомъ рѣшаются удовлетворительно, доставляя рѣшеніемъ своимъ миръ уму и сердцу, исключительно при свѣтѣ Божественнаго откровенія. Разумъ естественный, не смотря на постоянныя крушенія въ недоступной ему по высотѣ области высшаго вѣдѣнія, пытается и здѣсь утвердить свое право быть исключительнымъ свѣточемъ человѣчества, но до сихъ поръ лишь обогатилъ его опытами своего безсилія. Ибо что такое всѣ эти системы философовъ и моралистовъ, въ которыхъ воплощенъ геній ума человѣческаго, въ сравненіи съ истиною Божественной?—Тоже, что искры огня предъ свѣтомъ солнца; они имѣли бы свое значеніе въ темную ночь язычества до воплощенія сына Бобія, а теперь свѣтъ ихъ также блѣденъ и бѣденъ, какъ свѣтъ ночника во время дня. Участь такихъ твореній свидѣтельствуетъ объ ихъ значеніи, смѣняя одна другую онѣ не долговѣчнѣе метеоровъ; при этомъ они отличаются такою неопредѣленностію и туманностію изложенія, по которой недоступны иногда пониманію самыхъ послѣдователей ихъ, тогда какъ ученіе Христа Спасителя воплотилось въ неизмѣнный символъ вѣры

въ оправданіе словъ Его: небо и земля прейдуть, словеса же мои не мимо идуць, и оно просвѣщаетъ и согрѣваетъ равно во всѣ вѣка умы и сердца всѣхъ вѣрующихъ, образованныхъ и простецовъ, взрослыхъ и дѣтей.

Какъ сокровищница и раздаятельница благодати Божіей, изливаемой на всѣхъ вѣрующихъ, св. церковь одна только можетъ возводить ихъ въ полноту совершенства нравственного. Гордые противники Духа Св., мнимые вожди современнаго человѣчества, обольщенные успѣхами его за послѣднее время, забывая, что ими оно въ существенномъ одолжено главнѣе всего христіанству, дѣйствующему среди его около двухъ тысячелѣтій, отрицають это положеніе и утверждаютъ, что человѣкъ, порожденный въ началѣ будто высшимъ животнымъ, въ теченіи вѣковъ, въ силу необходимаго поступательнаго движенія впередъ, достигъ теперь высокой степени развитія, какъ въ умственномъ, такъ и въ нравственномъ отношеніи исключительно при посредствѣ своихъ естественныхъ силъ. Но кто не согласится, что если первобытный человѣкъ и его первые потомки могли бы на самомъ дѣлѣ принять это положеніе о своемъ происхожденіи за истину, то нѣтъ сомнѣнія, что міръ человѣческой давнымъ давно обратился бы въ міръ животный. Притомъ — самый опытъ свидѣтельствуетъ, что лица, руководящіяся въ жизни противохристіанскими правилами современной морали, теоріею благополучія, принципомъ борьбы за существованіе и т. н. теоріею приспособленія, совсѣмъ далеки отъ совершенства: ихъ нравственный характеръ замѣтно отличается крайнею эгоистичностью и исключительностію и способенъ производить потому тяжелое отталкивающее впечатлѣніе.

По св. ученію православной церкви напротивъ стремленіе къ совершенству поражается не самомнѣніемъ и гордостію, а сознаніемъ своего несовершенства, убѣжденіемъ въ

испорченности человеческой природы, поврежденіи духовныхъ силъ чрезъ грѣхопаденіе первозданнаго праотца нашего. Всѣ древнія религіи сохраняютъ сказаніе о паденіи первобытнаго человѣка, опытъ свидѣлствуетъ о его вѣрности, иначе и невозможно объяснить ни источникъ этого сказанія, ни то противорѣчіе, которое господствуетъ внутри насъ въ смѣшеніи добра со зломъ, силы съ безсиліемъ, величія съ униженіемъ. Убѣжденіе въ слабости своихъ силъ приводитъ христіанина къ сознанію необходимости борьбы съ самимъ собою, къ самоотверженію и самоотреченію для того, чтобы воспринять божественную благодать, немогущая врачующую и оскудѣвающая восполняющую. Только при ея воздѣйствіи и содѣйствіи человѣкъ имѣетъ побужденіе и обладаетъ возможностью побѣждать кумиры своего сердца и вмѣсто нихъ водворять любовь къ Богу—Творцу, искупителю и освяти-телю и во имя ея святую любовь къ ближнему. Вотъ почему нравственный характеръ, созидаемый въ христіанствѣ, дѣйствительно высокъ и привлекателенъ, такъ что въ самую эпоху гоненій на христіанство, онъ возбуждалъ величіемъ своимъ удивленіе и уваженіе со стороны самыхъ гонителей его. Вотъ почему также самыя законодательства государствъ, прежде языческихъ, теперь болѣе или менѣе принаровлены въ своихъ основахъ къ духу правилъ христіанской жизни и тѣмъ здоровѣе, надежнѣе и жизнь гражданскаго организма, чѣмъ менѣе въ ней противнаго духу ихъ!

Почтеннѣйшіе слушатели! На насъ лежитъ отвѣтственность предъ церковію, потому что мы члены ея,—предъ Государемъ, потому что мы слуги Его: пребудемъ же въ своихъ убѣжденіяхъ неизмѣнно православными и въ сферѣ гражданскихъ обязанностей вѣрными духу началъ царственной дѣятельности Монарха нашего. Аминь.

Законоучитель гимназіи Свящ. Викторъ *Преображенскій*.

О шалопутахъ села Васильковки, Павлоградскаго уѣзда, Екатеринославской губерніи.

Секта шалопутовъ въ селѣ Васильковкѣ имѣеть свою значительную давность и, такъ сказать, осѣдлость. Мѣстный священникъ, постушившій въ Васильковскій приходъ въ 1883 году, уже засталъ здѣсь шалопутовъ существовавшими болѣе 15-ти лѣтъ. Значитъ, начало ихъ въ данномъ приходѣ восходитъ къ шестидесятымъ годамъ, т. е. къ тому времени, когда особенно развито было въ обществѣ русскомъ отрицательное религіозное воззрѣніе, и когда противоположному, къ сожалѣнію, крайнему воззрѣнію мистическому, въ силу историческихъ законовъ, открывалось самое широкое поле для развитія. Родоначальникомъ и, такъ сказать, насадителемъ шалопутства въ названномъ селѣ людьми помнящими старину признается крестьянинъ Петръ Довгопостолый. Путешествуя съ 1859 года по разнымъ святымъ мѣстамъ, онъ въ теченіе 10-ти лѣтъ посѣщалъ неоднократно какого-то Іону, жившаго въ монастырѣ близъ города Кіева. Отъ этого Іоны Петръ Довгопостолый научился очень многому въ религіозномъ смыслѣ, но, къ сожалѣнію, одно дурно понялъ, а другое извратилъ. Впрочемъ, не смотря на это, явившись на родину, онъ сразу всталъ въ глазахъ темнаго народа человѣкомъ богоугоднымъ, авторитетнымъ странникомъ. Облекшись въ одежду отшельника, дыша внѣшнею святостію жизни, онъ, какъ повидавшій многое на своемъ вѣку, взялъ на себя трудъ просвѣтителя темнаго люда. Съ этою цѣлію онъ сталъ собирать собранія, на которыхъ предлагалъ собравшимся увлекательныя бесѣды о предметахъ религіи и нравственности, сообщалъ приобрѣтенныя скитальничествомъ религіозно-нравственныя воззрѣнія, впечатлѣнія и убѣжденія и

проч. Ученіе свое онъ предлагаль въ пространныхъ бесѣдахъ, хотя оно само по себѣ и весьма несложно. Его можно представить въ слѣдующихъ двухъ положеніяхъ: первое— „гдѣ два или три собраны во имя Христа, говорилъ Петръ Довгопостолый, тамъ и Христось пребываетъ“,.... и второе— „странствіе по св. мѣстамъ, праздная жизнь (?), оставленіе домочадцевъ и хозяйства на произволь судьбы, раздача имущества на братьевъ секты, произвольная нищета—суть проводники наши ко Христу и средства спасенія души“.

Такимъ путемъ Петръ Довгопостолый водворилъ секту въ селѣ Васильковкѣ и водворилъ довольно прочно, такъ что ко времени смерти своей, послѣдовавшей въ концѣ шестидесятыхъ или въ началѣ семидесятыхъ годовъ, онъ имѣлъ уже кому передать и свое ученіе и право учительства. Таковыми преемниками его были крестьяне, его односельцы: Иванъ Гесь, скончавшійся чрезъ нѣкоторое время пещерникомъ возлѣ села Васильковки, и Илья Базарный, успѣвшій многихъ совратить въ секту, но затѣмъ скоро умершій.—Смерть того и другаго руководителя секты, повидимому, была внезапна и неожиданна, тѣмъ не менѣе преемственность власти и управленія во вновь организованномъ обществѣ шалопутовъ чрезъ это не нарушилась. Напротивъ, послѣ Илья Базарнаго мѣсто руководителя секты занялъ крестьянинъ того же села А.... Л...ко, по уличному Н...ла, человекъ хитрый, доселѣ удерживающій власть надъ шалопутами села Васильковки и, подъ видомъ служенія сектѣ, успѣвшій достояніе многихъ простецовъ перетянуть въ свои карманы и закрома.

Въ исторіи Васильковскихъ шалопутовъ этотъ А.... Л...ко является незауряднымъ дѣятелемъ, или, по крайней мѣрѣ,

выдающіеся моменты въ этой исторіи невольно связались съ именемъ его. Разяснить это можно такимъ образомъ:

Къ концу семидесятыхъ годовъ секта шалопутовъ въ селѣ Васильковкѣ не представляла собою цвѣтущаго дерева и не была опасною для православныхъ. Изъ старыхъ ея послѣдователей нѣкоторые отстали отъ нея по убѣжденію въ лживости шалопутскаго ученія, а пѣкоторые просто вымерли; вновь же никто не приставалъ къ ней. Отсюда и самъ руководитель шалопутовъ А... Л...ко на первыхъ порахъ былъ одинокъ и какъ бы безпомощенъ въ дѣлѣ распространенія шалопутства и властвованія надъ нимъ. Не рассчитывая, повидимому, и самъ на большіе успѣхи, онъ устроилъ у себя небольшую моленную со столомъ по срединѣ, съ Евангеліемъ въ металлической оправѣ и металлическимъ крестомъ на столѣ и звонкомъ, который онъ своеобразно именовалъ ангельскою вѣстью, куда и допускалъ только самыхъ близкихъ къ себѣ людей. Послѣднимъ предлагалось здѣсь чтеніе изъ Евангелія, своеобразное толкованіе мѣстъ св. Писанія и въ заключеніе братская бесѣда. — Такъ робко, нерѣшительно и нешироко развивалась дѣятельность А... Л...ко до восьмидесятыхъ годовъ, и шалопуты Васильковскіе высматривали до сего времени неособенно весело и открыто. Но вотъ измѣнились времена, измѣнилось и положеніе дѣлъ въ исторіи названныхъ шалопутовъ.

Въ началѣ восьмидесятыхъ годовъ А...ю Л...ко пришлось перемануть на свою сторону крестьянина С... О...ко, чело-вѣка малограмотнаго, но за-то до фанатизма отдавагося новому заблужденію. Руководимый А...мъ Л...ко, главнымъ заправителемъ дѣла, С... О...ко успѣшно повелъ дѣло пропаганды шалопутскаго ученія и въ короткое время значительно увеличилъ число послѣдователей шалопутства въ селѣ Васильковкѣ, такъ что моленной, которая была въ до-

мѣ Л...ко, уже стало недостаточно для Васильковскихъ шалопутовъ; потребовалась другая, каковую и устроилъ у себя О...ко. Для этого онъ вырылъ въ своемъ дворѣ глубокой входной погребъ вмѣстимостію на двадцать человѣкъ, поставилъ посрединѣ столъ простой работы, надъ столомъ повѣсилъ образа, а въ сторонѣ складной аналойчикъ и лампаду. Этотъ-то погребъ и обратилъ онъ въ моленную. Время молитвы и всякихъ перемѣнъ въ шалопутскомъ богослуженіи указывалось звукомъ колокольчика, составившаго такимъ образомъ необходимую принадлежность шалопутскаго молитвеннаго дома. Такимъ путемъ С... О...ко сдѣлался правою рукою А...я Л...ко и главнымъ соперникомъ въ его дѣлѣ, при чемъ инициатива и главное руководство принадлежать послѣднему, а выполненіе плана или мысли обыкновенно бываетъ дѣломъ перваго.

Но не въ этомъ только успѣхъ дѣла А...я Л...ко. Въ самомъ недавнемъ прошломъ, которое отдѣляется отъ насъ четырьмя—пятью годами, онъ сдѣлалъ еще болѣе цѣнное пріобрѣтеніе для успѣха своего дѣла—въ переманкѣ на свою сторону крестьянина своего села К... Г...ко, совершенно отдавашагося въ волю и распоряженіе своего учителя. Объ этомъ К...и Г...ко близкій къ нему человѣкъ, именно дядя его, рассказываетъ приблизительно слѣдующее: Родился онъ въ православномъ семействѣ и все дѣтство свое провелъ подъ руководствомъ и на попеченіи матери своей, такъ какъ отецъ его былъ человѣкъ больной и совершенно неспособный къ работѣ. Съ малыхъ лѣтъ мать научила его ткацкому мастерству, что въ послѣдствіи сдѣлалось для него главнымъ источникомъ его содержанія и сравнительнаго матеріальнаго довольства. Женившись по достиженіи совершеннолѣтія, онъ, при своемъ трудолюбіи и помощи своего дяди крестьянина же, успѣлъ обзавестись

въ достаточной мѣрѣ хозяйствомъ, такъ что жилъ безбѣдно, давая пропитаніе себѣ, женѣ, матери и тремъ дѣтямъ. Но вотъ онъ совершенно случайно натолкнулся на человѣка, своего односельчанина, выдававшего себя за учителя и своимъ ученіемъ отрицавшего семейную жизнь и всякую заботу о семейномъ счастіи и довольствѣ. Отъ этого человѣка К... Г...ко услышалъ, что дѣвушкамъ замужъ выходить не слѣдуетъ; замужнимъ женщинамъ и женатымъ мужчинамъ не должно имѣть супружескихъ связей; мясо нельзя употреблять въ пищу; съ церковію нужно поддерживать связь только формальную, т. е. ходить въ нее, но не креститься, а стоять потупивъ взоръ внизъ и проч. Отъ него же онъ услышалъ и слѣдующее требованіе: „иди, продай состояніе свое и принеси къ ногамъ моимъ“, какъ сказано въ книгѣ Дѣяній Апостольскихъ. Понравилось ли это странное ученіе А...я Л...ко К...ну Г...ко, или же ему наскучила напряженная трудовая жизнь, только онъ сразу перемѣнилъ свои отношенія къ семейству и перешелъ на сторону своего учителя. Началъ онъ съ выполненія требованія Л...ко касательно обращенія имущества своего въ капиталъ и перенесенія сего послѣдняго къ ногамъ своего учителя. Такъ онъ продалъ пару воловъ и вырученныя деньги 120 р. отдалъ Л...ко; затѣмъ чрезъ нѣкоторое время продалъ пару лошадей и бричку, и деньги отнесъ тому же учителю. Наконецъ, поступаая такъ и продавая одинъ за другимъ предметы своего бывшего имущественнаго довольства и хозяйства, онъ дошелъ до того, что продалъ свой домъ, деньги отдалъ Л...ко, а самъ, во исполненіе якобы заповѣди Спасителя: „блаженни нищии духомъ“..., оставилъ свою жену и съ тремя своими дѣтьми сталъ ходить по міру, собирая милостыню и собранное отдавая тому же Л...ко. Въ странствованіяхъ за милостынею онъ по-

простудилъ своихъ дѣтей, которыя потомъ и умерли, послѣ чего онъ уже и не возвращался къ своей женѣ, а всецѣло отдался А...ю Л...ко, исполняя у него обязанности самаго послѣдняго слуги. Такъ погибъ матеріально и духовно полезный членъ общества и добрый семьянинъ.

Съ теченіемъ времени къ подвигамъ странничества онъ присоединилъ еще и подвиги юродства. Взявъ въ руки лѣстницу на подобіе игрушки, онъ ходилъ съ нею (зимою босикомъ) по окрестнымъ селеніямъ, собирая пожертвованія на какой-то новый Иерусалимъ на Кавказѣ и объясняя простодушнымъ крестьянамъ, что по лѣстницѣ, которая въ его рукахъ, самъ Господь сходитъ принимать подаваемые жертвы. Таковымъ онъ явился въ 1884 году въ село Покровское Павлоградскаго уѣзда и увлекъ своимъ оригинальнымъ ученіемъ на свою сторону крестьянокъ—дѣвицъ: З... и М... С...выхъ. Послѣднія оставили мать свою и послѣдовали за К...омъ Г...ко, который и привелъ ихъ къ А...ю Л...ко. Здѣсь онѣ помѣстились въ покояхъ послѣдняго, при чемъ для видимости названы были хозяйномъ духовными сестрами, а на самомъ дѣлѣ просто стали его наложницами. *) Вмѣстѣ съ Л...ко, а равно и съ К...омъ Г...ко и С...омъ О...ко онѣ составили общество якобы людей Божиихъ, при чемъ первенство чести и власти присвоено было А...ю Л...ко, С...ну О...ко и К...пу Г...ко дано званіе соревнователей сектѣ, а дѣвицы С...вы кащунственно названы ангелами—вѣстниками. На религіозныхъ собраніяхъ вниманіе присутствующихъ всецѣло останавливается и сосредоточивается на этой пятерницѣ. Тайнственность, какою ок-

*) Послѣдствія этого сожитія не замедлили обнаружиться. Одна изъ названныхъ дѣвицъ въ октябрѣ, а другая въ ноябрѣ слѣд. 1885 года разрѣшились отъ бремени—старшая въ Павлоградѣ, а младшая на своемъ родномъ селѣ, послѣ чего онѣ снова возвратились къ Л...кѣ. Другіе, впрочемъ, виновникомъ сего считаютъ К... Г...ко.

ружаетъ эта пятерица себя и свое дѣло невольно располагаетъ простецовъ въ пользу ея, а внѣшній видъ главы ея, необычный въ крестьянствѣ, именно: отрощенные волосы, подрясникъ на плечахъ и шапочка въ родѣ скуфы на головѣ—внушаетъ крестьянамъ страхъ и благоговѣніе къ Л...кѣ. Благодаря всему этому, секта шалопутовъ въ селѣ Васильевкѣ въ послѣднее время росла и растетъ съ особеннымъ успѣхомъ, такъ что къ началу настоящаго 1886 года имѣла въ своемъ составѣ 31-го члена: 23 мужчины и 8 женщинъ, что при населеніи въ 6938 душъ особаго пола составляетъ около $1\frac{1}{2}$ ‰ всего населенія.

Что же сказать въ заключеніе всего о шалопутахъ названнаго села? Всмотриваясь серьезно въ исторію данной секты, а равно и въ характеръ вышепоименованныхъ лицъ, какъ выдающихся дѣателей въ обществѣ Васильевскихъ шалопутовъ, невольно поражаешься странностию и, такъ сказать, неестественностию явленій въ этой исторіи съ одной стороны, и въ поведеніи дѣйствующихъ лицъ съ другой.—Секта распространяется людьми полуграмотными, съ трудомъ умѣющими разбирать грамоту, а тѣмъ меньше понимать и истолковывать прочитанное, при томъ же людьми такими, у которыхъ жизнь стоитъ въ полнѣйшемъ противорѣчій съ ихъ ученіемъ. Примѣромъ этой розни въ словахъ и дѣлѣ можетъ служить самъ глава секты А... Л...ко. Отъ другихъ требуетъ онъ самоотверженія и жертвъ, а между тѣмъ самъ не лишаетъ себя ни одного удобства въ жизни; въ жизни семейной стороннимъ онъ запрещаетъ вступать въ бракъ и оброчившимся—имѣть брачныя связи, а самъ между тѣмъ дочь свою выдалъ замужъ и въ домѣ своемъ имѣетъ наложницъ; въ жизни общественной возстаётъ онъ противъ собственности, требуя отъ послѣдователей нищеты даже матеріальной, а самъ между тѣмъ жи-

веть на счетъ другихъ и на приносимыя послѣдними пожертвованія купилъ зятю своему домъ и сдѣлалъ его хорошимъ хозяиномъ, да и себѣ выстроилъ очень хорошій домъ и проч. Подобное противорѣчіе очевидно даже для благо-разумныхъ крестьянъ, но ослѣпленные шалопуты не видятъ этого. Что же затѣмняетъ ихъ глаза? Ихъ полнѣйшее невѣжество, противъ чего собственно и должна быть направлена дѣятельность пастыря церкви, желающаго или удержать своего пасомаго отъ заблужденія, или же направить заблудившагося на истинный путь. Свѣту духовнаго больше, свѣту!... и эти секты, какъ порожденія невѣжества, рухнутъ сами собою.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Ученикъ любви не умереть. (Іоан. XXI, 23): *Пятнадцать учебныхъ рычей; IV 432 убористой печати;* настольная книга для учащагося юношества, приличнѣйшая для подарковъ ему, но пріятнѣйшая и для родителей, имѣющихъ учащихся дѣтей, желанная по указанію въ ней возбуждающихъ къ ученью и добродушному поведенію мотивовъ для начальниковъ учебныхъ заведеній, учителей, для законоучителей и проповѣдниковъ. Удостоена почетныхъ отзывовъ Преосвященными Архіереями; Ученымъ Комитетомъ одобрена для бібліотекъ среднихъ учебныхъ заведеній Министерства Народнаго Просвѣщенія, а Учебнымъ при Святѣйшемъ Синодѣ Комитетомъ семинарскимъ правленіемъ вмѣнено „въ обязанность возможно широкое распространеніе ея между учениками“. Съ пересылкою цѣна 3 руб. Выписывать можно исключительно въ Ред. епар. вѣд. и учителя семинаріи Г. Корсунскаго въ Ярославѣ.

Того же Автора: „**БЛАГОВѢСТЬ**“.

Происхожденіе и значеніе колоколовъ, изданіе третье.

Въ книжномъ магазинѣ **І. В. ШАФЕРМАНА** въ Екатеринбургѣ, между прочимъ, продаются слѣдующія книги:

1) Извольскаго. Житія святыхъ 12 мѣсяцевъ съ прологомъ. Цѣна 10 р. въ изящномъ переплетѣ 14 р.

- 2) Бахметевой. Житія святыхъ по руководству четинхъ-миней 12 мѣсяцевъ. Ц. 1 р. 80 к.
- 3) Бахметевой. Разказы изъ исторіи христіанской церкви. 2 т. Ц. 1 р. 75 к.
- 4) Той-же. Разказы изъ русской церковной исторіи. 2 тома Ц. 2. р. 50 к.
- 5) Маврицкаго. Святель. Сборникъ проповѣдей, приспособлен- ныхъ къ жизни и пониманію простаго народа. Ц. 1 р. 25 к.
- 6) Путятина. Полное собраніе поученій. Ц. 2 р.
- 7) Архангельскаго. Поученія и рѣчи къ сельскимъ прихожанамъ Ц. 1 р.
- 8) Фаррара. Жизнь Иисуса Христа. Новый переводъ съ 30-го англійскаго изданія А. П. Лопухина. Ц. 4 р.
- 9) Орда. Земная жизнь Господа нашего Иисуса Христа.
- 10) Архимандрита Арсенія. Лѣтопись церковныхъ событій и гражданскихъ, поясняющихъ церковныя, отъ Рождества Христова до 1879 г. Ц. 4 р.
- 11) Архимандрита Павла, настоятеля Никольскаго Единовѣр- ческаго Монастыря. Собраніе сочиненій. 2 тома Ц. 6 р.

Кромѣ вышеозначенныхъ, при магазинѣ имѣется большой вы- боръ книгъ духовно-нравственнаго содержанія.

При выпискѣ на сумму 10 р. пересылка на счетъ магазина. Выписывающіе на меньшую сумму благоволятъ прилагать по 10 коп. съ каждаго рубля.

— — — — —

Редакторы: { Ректоръ Семинаріи Протоіерей *Михаиль Разногорскій*
 { Инспекторъ Семинаріи *Матвѣй Монастыревъ*.

СОДЕРЖАНІЕ. I. Слово въ день тезоименитства благочестивѣйшаго Госуда- ря Императора Александра Александровича—II. О шалопутахъ села Василь- ковки, Павлоградскаго уѣзда, Екатеринославской губерніи.—III. Объявленія.

Дозволено цензурою. Екатеринославъ, 14 Сентября 1886 г. Цензоръ, протоіерей **Петръ Катрановъ**.

№ 17 Епарх. Вѣд. сдать на почту 3-го Сентября. Печ. въ Тип. Н. Я. Павловскаго