

ЕКАТЕРИНОСЛАВСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

ИЗДАНИЕ БРАТСТВА СВ. ВЛАДИМИРА ПРИ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ

Выходятъ 3 раза въ мѣсяць

1-го 11-го 21-го числа каждаго мѣсяца въ объемѣ не менѣе двухъ печатныхъ листовъ.

Подписка принимается

въ Редакціи при Екатериносл. дух. Семинар. Цѣна съ перес. на годъ—6 р.; 6 мѣс.—3 р.

ОФИЦІАЛЬНЫЙ ОТДѢЛЬ

СПИСОКЪ свободныхъ священно-церковно-служительскихъ мѣстъ въ Екатеринославской епархіи.

Священническія мѣста.

Въ Новомосковскомъ уѣздѣ: при Николаевской церкви села Николаевки 3-е мѣсто съ 4 іюля с. г.; по штату положено три священника, штатный діаконъ и три псаломщика; прих. мужск. пола 3735 душъ; жалованья причту 263 руб. 56 коп.; земли 129 дес. 1206 кв. саж.; квартиры есть; причтъ получаетъ 0/0/0 съ капитала въ 2100 руб.

Въ Ростовскомъ н/Д округѣ: при Николаевской церкви гор. Ростова н/Д. 1-е мѣсто съ 17 іюня с. г.; по штату положено четыре священника, діаконъ и три псаломщика; прих. мужск. пола 280 душъ; жалованья, земли, квартиръ причту нѣтъ; причтъ получаетъ процентовъ 123 р.

Въ Славяносербскомъ уѣздѣ: при Вознесенскомъ единовѣрческомъ молитвенномъ домѣ села Орѣхово съ 30 января 1914 года; по штату положено священникъ и псаломщикъ; прих. мужск. пола 120 душъ; жалованья священнику 350 руб. 82 коп.; земли, квартиръ причту нѣтъ.

Псаломщическія мѣста.

Въ Бахмутскомъ уѣздѣ: при Архангело-Михайловской церкви села Дружковки съ 8 іюня с. г.; по штату положено священникъ, діаконъ и псаломщикъ; прих. мужск. пола 2356 душъ; жалованья псаломщику 26 р. 46 коп.; земли причту 132 дес. 2000 кв. саж.; квартиры есть; причтъ получаетъ 32 рубля процентовъ.

Въ Павлоградскомъ уѣздѣ: при Николаевской церкви села Аки-

мовки; по штату положено священникъ и псаломщикъ; прих. мужск. пола 2021 душа; жалованья псаломщику 35 руб. 28 коп.; земли 33 дес.; квартира есть; причтъ получаетъ процентовъ съ 400 рублей.

При Греческой Благовѣщенской церкви гор. Ростова н/Д. съ 26 іюня сего года; по штату положено священникъ и псаломщикъ; прих. мужск. пола 700 душъ; жалованья и квартиры псаломщику нѣтъ; земли причту нѣтъ.

Въ Мариупольскомъ уѣздѣ: при Успенской церкви гор. Мариуполя съ 26 іюня с. г.; по штату положено два священника, діаконъ и два псаломщика; прих. мужск. пола 1088 душъ; жалованье, земли причту нѣтъ; квартиры есть.

Перемѣны по службѣ.

Опредѣлены: 26 іюня с. г. діаконъ Соборно-Стефановской церкви гор. Славяносербска Андрей Татаренко на должность эконома-діакона при Введенской церкви Екатеринославскаго Епархіального женскаго училища.

1-го Іюля с. г. воспитанникъ II класса Пастырской школы Димитрій Осипенко на псаломщическое мѣсто при Александро-Свирской церкви села Александровки, Бахмутскаго уѣзда, съ возведеніемъ въ санъ діакона.

Казначей Эмеритальной кассы священникъ Лазарь Добринскій на второе священническое мѣсто при Тихвинскомъ женскомъ монастырѣ гор. Екатеринослава.

2-го Іюля с. г. учитель Дудковской церковно-приходской школы, Новомосковскаго уѣзда, Павелъ Сыпало на псаломщическое мѣсто при Георгіевской церкви села Григорьевки (Кривой-Рогъ), Александровскаго уѣзда.

Учитель Алексѣевской школы Александровскаго прихода, Бахмутскаго уѣзда, Флоръ Никитинъ на псаломщическое мѣсто при Александро-Невской церкви села Петровскаго, Новомосковскаго уѣзда.

Перемѣщены: 1-го Іюля с. г. діаконъ псаломщикъ Александро-Свирской церкви села Александровки, Бахмутскаго уѣзда, Самуиль Яровой къ Рождество-Богородничной церкви села Каменскаго, Екатеринославскаго уѣзда, на вакансію псаломщика.

Уволены за штатъ: 3-го Іюля с. г. священникъ Николаевской церкви села Николаевки, Новомосковскаго уѣзда, Владиміръ Левкоевъ.

Утверждены церковные старосты: 13-го Іюня с. г. Рож-

дство-Богородничной церкви села Высочино, Ростовскаго в/Д. округа, Иларіонъ Дейненко на 2 трехлѣтіе.

20-го Іюня с. г. Всѣхъ-Святской церкви села Веселая-Побѣда, Ростовскаго в/Д. округа, Павелъ Вербенко на 1-е трехлѣтіе.

25-го Іюня с. г. Казанской церкви села Марьинки, Мариупольскаго уѣзда, Димитрій Высторощъ на 1-е трехлѣтіе.

Покровской церкви села Орѣхово, Славяносербскаго уѣзда, Порфирій Воронинъ на 1-е трехлѣтіе.

Николаевской церкви поселка Яковлевскаго, Бахмутскаго уѣзда, Іосифъ Заиченко на 2-е трехлѣтіе.

Разныя свѣдѣнія.

Начальникъ Штаба Кавказской Арміи отношеніемъ своимъ, отъ 28-го Іюня с. г. за № 18,744, на имя Его Преосвященства сообщилъ слѣдующее: „Священникъ ввѣренной Вамъ епархіи о. Ілья Татарчевскій 27 сего Іюня прибылъ въ Штабъ Арміи съ подарками въ количествѣ 634 пудовъ отъ крестьянъ 4 благочиннаго округа, Екатеринославскаго уѣзда, для раздачи пожертвованныхъ ими муки, сала и другихъ предметовъ нашимъ доблестнымъ воинамъ на Кавказскомъ фронтѣ.

По докладѣ объ этомъ Главнокомандующему Кавказской арміей, Его Сіятельство проситъ передать Вамъ и жертвователямъ сердечную благодарность“.

На означенномъ отношеніи резолюція Его Преосвященства отъ 7 іюля с. г. послѣдовала такая: „Напечатать въ Епарх. Вѣдомостяхъ, а отца И. Татарчевскаго и отъ меня благодарить за усердіе“.

2 Іюля с. г. награждены набедренниками: Новомосковскаго загородняго Архіерейскаго дома Іеромонахи Виталій и Спиридонъ за усердіе и труды.

2 Іюля с. г. Екатеринославскаго Архіерейскаго дома Іеромонахъ Іосифъ назначенъ благочиннымъ Св. Троицкаго Самарскаго (Вербовскаго) монастыря.

1 Іюля с. г. псаломщикъ Вознесенской церкви гор. Екатеринослава Ѳома Мизинецъ удостоенъ сана діакона съ оставленіемъ на занимаемомъ мѣстѣ.

1 Іюля с. г. псаломщикъ Георгіевской церкви села Григорьевки (Кривой-Рогъ), Александровскаго уѣзда, Сергій Сахновскій освобожденъ отъ занимаемаго мѣста, въ виду принятія на дѣйствительную военную службу.

Къ свѣдѣнію о.о. депутатовъ Бахмутскаго Училищнаго округа.

Правленіе Бахмутскаго духовнаго училища имѣеть довести до свѣдѣнія о.о. депутатовъ округа, что очередной Съѣздъ духовенства Бахмутскаго Училищнаго округа, имѣеть быть въ семь 1915 году—18 августа.

Смотритель Училища, Священникъ *Николай Драчевъ*.

Дѣлопроизводитель *Михаилъ Орловъ*.

ОБЩАЯ ВѢДОМОСТЬ прихода и расхода по Эмеритальной Кассѣ духовенства Екатеринославской епархіи. ¹⁾

(Продолженіе).

5. Случайныхъ поступленій . . .	100	—	—	—
ст. прих. 132				

Изъ основнаго капитала временно позайствованные для составленія необходимой суммы на покупку процентныхъ бумагъ.

Итого въ 1914 году поступило суммъ запаснаго капитала:				
наличными	23567	91	—	—
билетами	—	—	28300	—
Всего . . . 51.867 руб. 91 коп.				
Съ остаткомъ отъ 1913 г. запаснаго капитала поступило:				
наличными	23667	55	—	—
билетами	—	—	47300	—
Всего съ остаткомъ 70.967 р. 55 к.				
Итого поступило въ 1914 г. всѣхъ суммъ съ остаткомъ отъ 1913 года основнаго и запаснаго капитала:				
наличными	594390	29	—	—
билетами	—	—	1140000	—
Всего . . . 1.734.390 руб. 29 коп.				
Съ присоединеніемъ оставшихся отъ 1913 года суммъ по долговымъ обязательствамъ къ суммамъ основнаго и запаснаго капитала поступившимъ на приходъ въ				

¹⁾ См. № 20 Екатериносл. Епарх. Вѣд. за 1915 г.

1914 году получится сумма всего прихода по книгамъ Кассы:				
наличными	772904	29		
билетами	—	—	1297050	—
Всего наличн. и билет.: 2.069.954 р.				
29 коп.				
Два миллиона шестьдесятъ девять тысячъ девятьсотъ пятьдесятъ четыре рубля 29 копѣекъ.				

Съ подлиннымъ вѣрно: Предсѣд. Правленія *И. Зданевичъ.*

Съ подлиннымъ свѣрять: Членъ-дѣлопроизводитель
Правленія, Свящ. *В. Капиносъ.*

РАСХОДЪ	ИЗРАСХОДОВАНО			
	Наличными		Билетами	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
Въ 1914 году израсходовано:				
<i>А. Основного капитала:</i>				
1. Выдано пенсїи пенсионерамъ	20238	99		

Въ 1914 году пенсионеровъ кассы числилось: прежней Пенсїонно-Вспомогательной — 331 семья и эмеритальной — 158, всего 489. Противъ прошлаго года первыхъ меньше (335) на 24, вторыхъ больше (118) на 40 семействъ; въ общемъ въ отчетномъ году больше, чѣмъ въ прошломъ (473) на 16 семействъ. Получили пенсионеры прежней кассы (331 сем.) — 12.358 р. 12 коп. противъ прошлаго года *меньше* (13.941 р. 83¹/₂ к.) на 1583 р. 71¹/₂ к., пенсионеры эмеритальной (158 сем.) 7880 р. 87 к. противъ прошлаго года *больше* (6053 р. 65 к.) на 1827 р. 92 к. Въ среднемъ каждая семья прежней кассы получила (12358 р. 12 к. : 331) 37 р. 33 коп. (въ прошломъ 1913 году—39 р. 24 к.) и каждая семья эмеритальной (1880 р. 87 к. : 158) 49 р. 87 к. (въ 1913 г.—51 р. 30 к.; въ 1912 г.—40 р. 84 к., въ 1911 г. 35 р.—27 к. и въ 1910-мъ—26 р. 71 к.) По сравненію съ предположеніями расчетныхъ таблицъ оказывается, что пенсионеры прежней кассы получили (12358 р.

12 к.) почти столько, сколько предположено (12468 р.), тогда какъ пенсіонеры эмеритальной (7880 р. 87 к. на 10011 р. 13 к. меньше (17892 к.) Такая большая разница объясняется тѣмъ, что дѣйствительное число пенсіонеровъ новой кассы (158) значительно уступаетъ предположенному таблицами (375 сем.) Произошло это отчасти потому, что новый уставъ кассы былъ введенъ во 2-й половинѣ 1908 года, т. е. на полугодіе позже, чѣмъ предположено таблицами и, слѣдовательно, пріобрѣвшіе право на пенсію въ теченіи 1-й половины 1908 г. зачислены были пенсіонерами по прежнему уставу. Затѣмъ и при дѣйствіи новаго устава, т. е. со 2-й половины 1908 г. нѣкоторыя семейства—это было даже и въ отчетномъ году—зачислены въ пенсіонеры тоже по прежнему уставу, такъ какъ по правиламъ перехода отъ пенсіонно-вспомогательной къ эмеритальной кассѣ всѣмъ, пріобрѣвшимъ право на пенсію со 2-ой половины 1908 года, таковая назначалась по правиламъ прежняго Устава, хотя-бы заявленія о назначеніи пенсіи были поданы по истеченіи 2-й половины 1908 года. Это правило значительно сократило число пенсіонеровъ эмеритальной кассы. На уменьшеніе числа пенсіонеровъ новаго Устава не малое вліяніе оказали и § 28 Устава, по которому „участвующіе взносами въ кассѣ менѣе 5 лѣтъ, по выходѣ за штатъ, не зачисляются пенсіонерами, а получаютъ сами или семейства ихъ обратно влады безъ 0/0 0/0“. Между тѣмъ этотъ 28-й § только отчасти былъ принятъ во вниманіе при составленіи таблицъ и поступленіе пенсіонеровъ въ нихъ показано одной сравнительно крупной цифрой (57) для каждаго года, какъ въ 1-е пятилѣтіе, такъ и во всѣ послѣдующія. Уменьшенію также содѣйствовалъ и § 22 Устава, по которому вкладчики, въ случаѣ перемѣщенія на службу въ другія епархіи или другія вѣдомства, получаютъ обратно свои взносы.

2. Возвращено взносовъ вкладчикамъ, выбывшимъ изъ числа владчиковъ Кассы	1181	70	—	—
---	------	----	---	---

Возвращены взносы, во 1-хъ, тѣмъ вкладчикамъ, которые перешли въ другія епархіи, или иныя вѣдомства, согласно § 22 Устава; во 2-хъ, тѣмъ семействамъ, отцы которыхъ вышли за штатъ или умерли до истеченія 5 лѣтъ участія въ Кассѣ, согласно § 28 Устава и, наконецъ, тѣмъ, вклады которыхъ при переходѣ во 2-й полов. 1908 года въ низшіе разряды, составили излишекъ сверхъ требуемыхъ по день смерти или выхода за штатъ,

согласно пункту 5-му правилъ перехода къ Эмерит. Кассѣ. Размѣръ суммы, выданной въ отчетномъ году—1181 р. 70 к. меньше, чѣмъ въ прошломъ (1609 р. 80 к.) на 429 р. 10 к. и превышаетъ предположенную расчетными таблицами выдачу (500 руб.) на 681 р. 70 к. Такое превышеніе, благодаря вышеприведеннымъ §§ Устава, уменьшая число пенсіонеровъ, обозначается на протяженіи всего времени послѣ введенія новаго Устава: такъ за 1910, 1911, 1912, 1913 и 1914 годы возвращено взносовъ— 6226 р. 50 в. вмѣсто предположенныхъ 2500 руб. Списокъ лицъ, коимъ возвращены взносы съ указаніемъ размѣра возвращенной суммы, находится въ приложеніи за № 3-имъ.

3. Уплочено за пріобрѣтенныя процентныя бумаги	539660	31	—	—
Ст. расхода 40, 97, 120, 152, 195, 197, 254, 296, 309, 330.				

На означенную сумму, которая образовалась отъ продажи принадлежавшихъ Кассѣ процентныхъ бумагъ и отъ накопленія наличныхъ денегъ, были пріобрѣтены ниже указанныя процентныя бумаги и сданы на храненіе въ мѣстное Отдѣленіе Государств. Банка по сохран. роспискамъ. Пріобрѣтены:

А. 5⁰/о-я свидѣтельства Крест. Позем. Банка.

Ст. 40. Сохр. росп. 30997, 7-го Февраля 7000 руб. курсъ 100¹/₂, 7008 руб. 75 коп.

Б. 4¹/₂⁰/о-я свидѣтельства Крест. Позем. Банка.

Ст. 97. Сохр. росп. 31120. 29 марта. на 43100 р. курсъ 93³/₈, за 39468 р. 01 к. Ст. 120. Сохр. росп. 31173. 24 Апр. на 7000 р. курсъ 93³/₈, за 6326 р. 25 к. Ст. 152. Сохр. росп. 31285. 4 іюня. на 2500 р. курсъ 90³/₈, за 2304 р. 80 к. Ст. 195. Сохр. росп. 31391, 26 іюля. на 240700 р. курсъ 90¹/₄, за 217185 руб.

В. 4¹/₂⁰/о Заклад. Листы Дворянск. Зем. Банка.

Ст. 197. Сохр. росп. 31390. 26 іюля на 250000 р. курсъ 90¹/₈, за 225312 р. 50 к. Ст. 254. Сохр. росп. 31454. 27 Авг. на 7000 р. курсъ 84¹/₂ за 5915 р.

Г. 4⁰/о Серіи Госуд. Назначейства.

Ст. 296. Сохр. росп. 31564. 16 Октября. на 16400 руб. курсъ 100, за 16400 руб.

Д. Облигаціи 5⁰/₀ внутр. займа 1914 года.

Ст. 309	сохр. расп. 31701	{ 3 нояб. на 12000 р. } { 29 нояб. на 9000 р. }	94 курсъ	за 11280 р.
Ст. 330				за 8460 р.

Итого процентныхъ бумагъ на 594700 р. за 539660 р. 31 к.

На покупку означенныхъ ⁰/₀-хъ бумагъ истрчено менѣ номинальной стоимости на 55039 руб. 69 коп.

4. Уплочено ⁰ / ₀ / ⁰ при покупкѣ про-		2920	89		—		—
центныхъ бумагъ							

Сумма эта составила изъ слѣдующихъ начетовъ:

1. ст. 41, При покупкѣ 7 Февр. 5⁰/₀-хъ свидѣтельствъ Крестьянскаго Позем. Банка на 7000 руб. за 36 дней послѣ дня, въ который начинается начисленіе ⁰/₀ ⁰/₀ по вѣщонамъ 33 р. 25 к.
2. ст. 77, Епарх. Свѣчному Заводу по вѣщонамъ Ренты на 9300 руб. за два мѣсяца 58 р. 90 к.
3. ст. 121. При покупкѣ 4¹/₂ ⁰/₀ свидѣтельствъ Крест. Позем. Банка 24 Апр. на 7000 руб. за 113 дней 93 р. 93 к.
4. ст. 150. При покупкѣ тѣхъ-же свидѣтельствъ 4 Юня на 2500 руб. за 153 дня 45 р. 42 к.
5. ст. 196. При покупкѣ тѣхъ-же свидѣтельствъ 26 Юня на 240,700 руб. за 8 дней 227 р. 54 к.
6. ст. 198. При покупкѣ 4¹/₂ ⁰/₀ закладныхъ листовъ Дворянск. Земел. Банка 26 Юня на 250.000 руб. за 68 дней 2018 р. 75 к.
7. ст. 255. При покупкѣ тѣхъ-же заклад. листовъ 27 Авг. на 7000 руб. за 116 дней 96 р. 43 к.
8. ст. 299. При покупкѣ 4⁰/₀ Серій Госуд. Казначейства 16 Окт. на 16.400 руб. за 75 дней 136 р. 67 к.
9. ст. 310. При покупкѣ облигацій 5⁰/₀ внутр. Займа 3 Ноября на 12000 руб. за 60 дней 100 р. — к.
- и 10. ст. 331. При покупкѣ тѣхъ-же облигацій 29 Ноября на 9000 руб. за 90 дней 110 р. — к.

Итого 2920 р. 89 к.

Эта сумма получена обратно кассой или будет получена при наступлении срока оплаты купоновъ указанныхъ процентныхъ бумагъ.

5. Перечислено въ запасной капиталъ				
Кассы	—	—	3000	—
Ст. расх. 22.				

Перечисленіе 3000 руб. билетами въ запасной капиталъ произведено на основаніи расчетныхъ таблицъ, пункта б) § 11 Устава кассы и журнала Правленія за № 2.

6. На содержаніе Правленія и расходы по канцеляріи	3368	56	—	—
--	------	----	---	---

Въ счетъ этой суммы израсходовано: на жалованье составу Правленія Кассы 3.081 руб. 23 коп., жалованье разсылному 93 руб. и канцелярскіе расходы—194 руб. 33 коп., всего 3.368 р. 56 к.—Съ начала года жалованье Предсѣдателю Правленія и члену дѣлопроизводителю производилось частію изъ основного, частію изъ запасного капитала. Такъ какъ по Уставу (§ 49) Предсѣдателю положено 450 руб. въ годъ и дѣлопроизводителю 600 руб., между тѣмъ въ виду усложненія дѣлъ Кассы и значительнаго увеличенія труда, духовенство признало эти оклады недостаточными, то назначенныя ХХХ Епарх. Съѣздомъ прибавки къ установленнымъ окладамъ по 150 руб. въ годъ каждому производились на основаніи § 11-го Устава изъ запасного фонда. ХХХVI-мъ Съѣздомъ составъ Правленія Кассы былъ пополненъ еще двумя членами съ жалованьемъ каждому по 60 руб. въ годъ. По ходатайству Его Преосвященства объ утвержденіи новыхъ членовъ изъ Свят. Синода послѣдовалъ Указъ отъ 28 февраля 1914 года, за № 3895, коимъ Епарх. Съѣзду дозволялось ассигновывать сумму на содержаніе Правленія въ необходимомъ размѣрѣ по его усмотрѣнію изъ основного капитала. Вслѣдствіе этого съ іюня мѣсяца уплата всего жалованья Предсѣдателю и членамъ стала производиться изъ одного основного капитала. Кромѣ того съ іюня же жалованье члену-дѣлопроизводителю, на основаніи того же Указа Свят. Синода и протокола № 1 ХХХVII Епарх. Съѣзда отъ 10 іюня, начало производиться въ повышенномъ размѣрѣ, установленномъ протоколомъ № 5 отъ 30 октября 1913 года ХХХVI Епарх. Съѣзда, т. е. 1800 р. и 300 руб. за письмоводство. Между тѣмъ какъ до іюня жалованье ему выдавалось изъ оклада въ 750 р. и 300 руб. Тотъ же іюньскій Съѣздъ

увеличилъ жалованье члену-казначей на 50 руб. до 300 руб. въ годъ и протоколомъ своимъ отъ 10 іюня 1914 года, за № 1 постановилъ удовлетворить члена-дѣлопроизводителя, не получавшаго до іюня установленнаго оклада, полнымъ окладомъ съ начала его службы, т. е. съ 15 ноября 1913 г., выдавъ ему недополученные имъ за все время 568 р. 75 коп. Жалованье должностнымъ лицамъ правленія и прочіе расходы показанные въ этой статьѣ, производились на основаніи журнальных постановленій, утвержденныхъ Его Преосвященствомъ. Подробный отчетъ всей суммы (3368 р. 56 к.) показанъ въ приложеніи № 4.

7. Уплачено за храненіе процентныхъ бумагъ и гербового сбора

343	49		
-----	----	--	--

Подробный расходъ этой суммы показанъ въ приложеніи № 5.

8. Продано процентныхъ бумагъ въ Отдѣленіи Государств. Банка

—	—	514000	—
---	---	--------	---

Ст. расх. 98, 199, 200, 201, 202, 203, 301, 329.

Подробный расходъ показалъ въ соотвѣтствующей статьѣ 5-й прихода (стр. 23).

9. Мелочные и случайные

153	53	—	—
-----	----	---	---

Ст. расх. 18, 21, 57, 69, 80, 116, 125, 135, 165, 246, 258, 271, 294, 320, 347, 353, 39, 49, 56, 65, 72, 94, 119, 145, 209, 216, 218, 220, 222, 229, 232, 236, 239, 325.

Въ счетъ этой суммы израсходовано:

а) 100 руб. возвращено въ запасной капиталъ (см. ст. прих. 8 объясненіе).

б) 15 руб. удержанныхъ изъ пенсіи Варвары Квачевской и зачисленныхъ на приходъ.

и в) 38 р. 53 коп. почтовыхъ расходовъ, за пересылку книжекъ вкладчиковъ и пенсионеровъ, писемъ и денегъ, изъ нихъ 4 руб. 85 к. израсходовано на пересылку денегъ о.о. Благочиннымъ для выдачи пенсіи.

Итого израсходовано основного ка- питала:				
а) наличными . . .	567867	47	—	—
б) билетами . . .	—	—	517000	—
<hr/>				
Всего . . . 1.084.867 р. 47 к.				
Остается къ 1915 году:				
а) наличными . . .	2855	27	—	—
б) билетами . . .	—	—	575700	—
<hr/>				

Всего . . . 578.555 р. 27 к.

Итого расхода съ остаткомъ налич-
ными и билетами: 1.663.422 руб. 74 к.

В. Запасного капитала:

1. Дополнительное жалованье предсе-
дателю и дѣлопроизводителю Правленія . . . 125 —
Ст. расх. 19. 20, 54. 55. 88, 89.
114, 115 и 137. 138

Дополнительное жалованье выдавалось до Юня мѣсяца на основаніи постановленія ХХХ-го Епарх. Съѣзда (прот. отъ 26 Августа 1910 года за № 17). Въ счетъ этой суммы выдано:

- а) Предсѣдателю Правленію Ив. Зданевичу съ Января по Май по 12 р. 50 к. въ мѣсяць 62 р. 50 к.
- б) Члену-Дѣлопроизводителю свящ. В. Капиносу за то же время 62 „ 50 „

Итого 125 р. — к.

2. Продано процентныхъ бумагъ	—	—	22000	—
Ст. расх. 200, 203.				

Объясненіе см. въ соответствующей статьѣ 5 прихода основного капита-
тала и ст. 3 прихода запасного капитала.

3. Израсходовано на покупку процентных бумаг	22880	—		
Ст. расх. 195.				

Объяснение см. въ соответствующей 4 статьи прихода запаснаго капитала.

4. Упложено процентовъ по куповамъ при покупкѣ процентныхъ бумагъ	25	16		
Ст. расх. 196.				

Упложено по купонамъ, которымъ не истекъ срокъ до дня покупки процентныхъ бумагъ: 4¹/₂% свидѣтельствъ Крест. Позем. Банка, 9 Юля 1914 г. на 25300 р. за 8 дней.

5. Случайные	100	—		
Ст. расх. 102.				

Позаимствовано изъ запаснаго капитала въ основной для составленія необходимой суммы на предметъ приобрѣтенія 4¹/₂% свидѣтельствъ Крест. Позем. Банка на суммы основнаго капитала.

Итого израсходовано запаснаго капитала:				
наличными	23130	16	—	—
билетами	—	—	22000	—

Всего . . 45130 р. 16 к.

Остается къ 1915 году запаснаго капитала				
а) наличными	537	39	—	—
б) билетами	—	—	25300	—

Всего . . 25837 р. 39 к.

Итого расхода съ остаткомъ наличными и билетами 70967 р. 55 к.

В. Долги за епархіей.

Погашено частей займовъ епархіи Епархіальнымъ свѣчнымъ заводомъ . . .	19411	50	16800	—
---	-------	----	-------	---

Сумма эта составила изъ платежей:

наличными:

Ст. 92. по займу въ 40000 руб.	1000 р. — к.
Ст. 124 по займу въ 125000 руб.	5000 р. — к.
Ст. 253 по займу въ 11259 руб.	2000 р. — в.
Ст. 274 по займу въ 134941 руб.	10348 р. — к.
Ст. 304 по займу въ 33000 руб.	1026 р. — к.
Ст. 58 по займу 135000 руб.	37 р. 50 к.

Всего наличными 19411 р. 50 к.

билетами:

Ст. 58 по займу 135000 руб.	8400 р. — к.
Ст. 59 по займу 13000 руб.	900 р. — к.
Ст. 274 по займу 134941 руб.	7500 р. — к.

Всего билетами 16800 р. — к.

Итого наличными и билетами . . 36211 р. 50 к.

Всего въ разное время съ 1900 года было позаимствовано епархіей изъ суммъ Эмеритальной кассы:

наличными и билетами . . 492200 р. — в.

Пагашено Епарх. Свѣчн. заводомъ по 1914 годъ:

наличными и билетами . . 192847 р. 50 к.

Итого . . 36211 р. 50 к.

Остается долговъ къ 1915 году

а) наличными	159102	50	—	—
б) билетами	—	—	140250	—

Всего . 299352 р. 50 в.

Итого погашенія съ остаткомъ наличными и билетами: 335564 руб.

Итого израсходовано въ 1914 году основного капитала, запасного капитала и погашено долговъ:

а) наличными	610409	13	—	—
б) билетами	—	—	555800	—

Всего . 1166209 р. 13 к.

За выключеніемъ изъ суммъ прихода
основного капитала въ 1914 году съ остат-
комъ отъ 1913 года (570722 р. 74 к.
наличными и 1092700 р. билетами) суммъ
расхода въ 1914 году основного капитала
(567867 р. 47 к. наличными и 517000
билетами) всего остается къ 1 Января
1915 года основного капитала:

наличными	2855 р. 27 к.
билетами	575700 р. — к.
Итого	578555 р. 27 к.

Сумму билетовъ составляютъ:

1. 4¹/₂°-я свидѣтельства Государственнаго Крестьянскаго
Поземельнаго Банка.

а) 17 листовъ разной цѣны на сохранный роспискѣ за № 31120 на	43100 р.
б) 7 листовъ по 1000 р. по сохр. роспискѣ за № 31173 на	7000 „
в) 3 листа разной цѣны по сохранный роспискѣ за № 31285 на	2500 „
г) 39 листовъ разной цѣны по сохранный роспискѣ за № 31391 на	240700 „
Итого на	293300 „

2. 4¹/₂°-е закладные листы Государственнаго Дворянскаго
Земельнаго Банка.

а) 102 листа разной цѣны по сохранный роспискѣ за № 31390 на	250000 р.
б) 7 листовъ по 1000 рублей по сохранный роспискѣ за № 31454 на	7000 „
Итого на	257000 „

3. 5° Облигаціи внутр. займа 1914 г.

21 листъ по 1000 руб. по сохранный росписки за № 31701 на	21000 „
--	---------

4. 4% Серія Государств. Казначейства.

88 листовъ по 50 руб. по сохранной роспискѣ кн. №

31700 на 4 400 р.

Итого 575700 „

За выключеніемъ изъ суммъ прихода запасного капитала въ 1914 г. съ остаткомъ отъ 1913 года (23667 р. 55 к. наличными и 47300 р. билетами) суммъ расхода въ 1914 году запискою капитала (23130 р. 16 в. наличными и 22000 р. билетами) всего остается къ 1 января 1915 г. запасного капитала:

наличными . . . 537 р. 39 к.

билетами . . . 25300 р. — к.

Итого . . . 25837 р. 39 к.

Сумму билетовъ составляютъ:

4½ % свидѣтельства Государств. Крестьянскаго Поземельнаго Банка по сохранной роспискѣ № 31391 на 25300 „

За выключеніемъ изъ счета долга за епархіей, перешедшаго отъ 1913 года (178.514 р. наличными и 157.050 руб. билетами) погашенія Епарх. свѣчнымъ заводомъ въ 1914 году (19411 р. 50 к. наличными и 16.800 р. билетами) всего остается долгу за епархіей къ 1 января 1915 года:

наличными . . . 159102 р. 50 к.

билетами . . . 140250 р. — к.

Итого . . . 299352 р. 50 к.

Показанную сумму составляютъ долги:

1. По займу въ 125000 руб. на постройку общежитія при Духовной Семинаріи и наличными 35000 р. — к.

2. По займу въ 33000 руб. на постройку церковно учительской и Николаевской школь, налич.	25650 р. — к.
3. По займу въ 134941 руб. на постройку 2 епарх. Училища въ г. Мариуполѣ наличными билетами	60490 „ — „ 28750 „ — „
4. По дополнительному займу въ 135000 руб. на постройку того-же Училища билетами	101162 „ 50 „
5. По 2-му дополнительному займу въ 13000 р. на ту же нужду билетами	10300 „ — „
6. По займу въ 40000 руб. для окончательной ликвидаціи счетовъ и удовлетвореніе нуждъ 2 епарх. Училища въ г. Мариуполѣ наличными	38000 „ — „
<hr/>	
Итого наличными	159140 „ — „
билетами	140212 „ — „
<hr/>	
Всего	299352 „ 50 „

За выключеніемъ изъ суммы наличными 37 р. 50 к., которыми погашена часть займа, заключеннаго въ билетахъ и съ присоединеніемъ этихъ 37 р. 50 к. наличн. были къ суммѣ долга билетами получится долгу:

наличными 159140 р.—37 р. 50 к. = 159102 р. 50 в.
билетами 140212 р. 50 к. + 37 р. 50 к. = 140250 „ — „

Всего	299352 „ 50 „
-----------------	---------------

(См. объясненіе къ ст. 4-й прихода).

(Продолженіе слѣдуетъ).

Редакторъ, Секретарь Консistoriи Г. Березницкій.

СОДЕРЖАНИЕ: 1) Списокъ свободныхъ священно-церковно-служительскихъ мѣстъ въ Екатеринославской епархіи. 2) Перемены по службѣ. 3) Разныя свѣдѣнія. 4) Къ свѣдѣнію о.о. депутатовъ Бахмутскаго Училищнаго округа и 5) Общая Вѣдомость прихода и расхода по Эмеритальной Кассѣ духовенства Екатеринославской епархіи.



ЕКАТЕРИНОСЛАВСКІЯ

XLIII г. изд.

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 21-й.

ИЗДАНИЕ БРАТСТВА СВ. ВЛАДИМИРА ПРИ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ.

21 Іюля

НЕОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДѢЛЪ

1915 года.

Торжественное богослуженіе и крест- ный ходъ. ¹⁾

Въ Каѳедральномъ Соборѣ 15 іюля с. г. состоялось торжественное богослуженіе по случаю 900-лѣтія со дня кончины Святого и Равноапостольнаго Великаго Князя Владимира.

Богослуженіе совершалъ Преосвященнѣйшій Іоаннъ, Епископъ Таганрогскій, въ сослуженіи архимандрита Евлампія, протоіереевъ: П. Доброхотова, І. Трухманова, П. Щербины, І. Сахновскаго и священниковъ: М. Лотоцкаго, С. Орловскаго и С. Лисанскаго.

По окончаніи богослуженія въ соборѣ было сказано слово къ паствѣ.

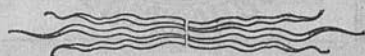
Затѣмъ состоялась крестный ходъ изъ собора къ Троицкой церкви, въ которомъ принимали участіе причты и хоры церквей Троицкой, Успенской, Воскресенской, Вознесенской и Лазаревской.

¹⁾ „Приднѣпров. Край“ № 5546.

У памятника Императрицы Еватерины вострый ходъ имѣлъ остановку. Послѣ ектеніи миссіонеръ А. П. Красовскій здѣсь произнесъ слово.

Возлѣ Троицкой церкви, на площади, Епископъ Іоаннъ совершилъ дальнѣйшій чинъ молебнаго пѣнія. Послѣ чтенія Св. Евангелія священникомъ С. Орловскимъ было произнесено слово.

На богослуженіи въ соборѣ и на молебствіи на площади Троицкой церкви присутвовали представители правительственныхъ, общественныхъ и сословныхъ учреждений, а также много молящихся.



Слово въ недѣлю 6-ю по Пятидесятницѣ.

(31 Іюня 1915 г.)

Дерзай, Чадо! прощаются тебѣ грѣхи твои...
Встань, возьми постель твою и иди въ домъ твой.
(Мф. IX, 2-6).



Твердая надежда никогда не посрамляетъ. Хотя и грѣшникъ, но сознающій и кающійся въ глубинѣ души въ содѣянныхъ грѣхахъ, Капернаумскій разслабленный твердо надѣялся на исцѣленіе отъ Всемогушаго Врача душъ и тѣлесъ нашихъ; крѣпко вѣрили въ это и принесшіе его къ ногамъ Іисуса Христа; и вотъ Господь снимаетъ сначала камень грѣховъ съ души разслабленнаго, а потомъ возвращаетъ ему и тѣлѣсное здравіе.

Съ умиленіемъ слушаете вы, раненые воины наши, эту евангельскую повѣсть; назидательна она и для насъ, здоровыхъ и безопасныхъ, но призываемыхъ и этой евангельской исторіей къ подвигу сострадательной любви къ вамъ. Никто теперь на Руси не можетъ быть чуждъ великой кровавой брани, каждый долженъ внести въ это дѣло лепту своего участія и труда. Тысячи и миллионы денегъ, массу знаній и труда несутъ русскіе люди на уходъ за больными и ранеными воинами. Но принесемъ еще одно къ ихъ одру.—*Вспру* тѣхъ евангельскихъ принесшихъ разслабленнаго друзей, а вы, христіюлюбивые воины, имѣете надежду на Божіе милосердіе. И Спаситель, Который всегда тотъ-же, сердце Котораго всегда идетъ на встрѣчу всякой болѣзни и горю людскому, воздвигаетъ васъ отъ болѣзненнаго одра, даруетъ вамъ мужество среди страданій, утишить боль души и тѣла, и возвратитъ васъ здоровыми къ своему дѣлу, ратному-ли, или къ тому, въ ко-

торомъ застало васъ военное время. А еще прежде сего простить вамъ за великій подвигъ любви къ ближнему грѣхи ваши.

Въ бранехъ ураненнымъ воинамъ подаждь, Господѣ, ослабу, исцѣленіе и скоро воздвигни отъ одра болѣзни. Воздвигни отъ печали, лишениі и тяжести брани и всю родину нашу и даруй намъ тихое и безмолвное житье во всякомъ благочестіи и чистотѣ. Аминь.

Свящ. Влад. Михалевичъ.



Изъ воспоминаній о наставникахъ, окончившихъ Кіевскую духовную Академію.



Первымъ моимъ наставникомъ по времени былъ смотритель Екатеринославскаго духовнаго училища, Михаилъ Павловичъ Малишевскій, магистръ Кіевской Академіи, пятнадцатаго курса (1847—1851 г.).

О немъ могу лишь сообщить, что раньше онъ былъ въ Екатеринославской семинаріи преподавателемъ философскихъ наукъ, а съ начала 60-хъ годовъ занялъ мѣсто смотрителя училища. Я его помню съ 1864 года, когда я поступилъ во второй классъ бурсы (тогда было три класса и въ каждомъ классѣ ученіе продолжалось два года), Михаилъ Павловичъ преподавалъ латинскій языкъ. Былъ строгъ. Въ то время въ ходу были еще розги, и онъ пользовался ими. Отъ семинаристовъ и уже окончившихъ курсъ я слышалъ, что, какъ преподаватель философіи, онъ отличался знаніями и плавнымъ изложеніемъ своихъ мыслей. „Когда бывало, рассказывали они, мы обращались къ Михаилу Павловичу съ какимъ-нибудь вопросомъ, онъ, обыкновенно, станеть возлѣ учительскаго стола, обопрется на него и говоритъ иногда цѣлый часъ; никакой вопросъ не могъ поставить его втупикъ, на все онъ находилъ нужный отвѣтъ“. Года черезъ четыре послѣ моего поступленія въ училище онъ принялъ санъ священника, ушелъ на приходъ и скоро умеръ.

Тяжела была жизнь бурсы. Я поступилъ въ училище, когда мнѣ шелъ 9-й годъ. Розгами пользовались всѣ наставники, и мы ихъ боялись. Но не столько страшно было учителей, сколько страшень былъ весь строй бурсы. Свѣтскаго происхожденія, одѣтый сравнительно лучше, чѣмъ другіе, я уже этимъ какъ-то выдѣлялся изъ числа другихъ, а изъ-за этого терпѣлъ ча-

стенъко колотушки и щипки. Не разъ мнѣ приходилось горько плакать. Въ младшемъ классѣ у насъ было до 200 учениковъ. На заднихъ партахъ и за ними на полу происходила нерѣдко игра въ карты. Учителя, обычно, просматривали списки съ отмѣтками „sat и nescit“, которые представлялись имъ аудиторами, и по отмѣткамъ въ нихъ творили судъ и расправу. „Кулачки“ процвѣтали. Часто выходили классъ на классъ и происходили грандіозные бои. Въ нашемъ же классѣ, какъ и въ третьемъ, на переменѣхъ почти всегда происходили драки—часть класса шла на другую. Какъ слабый мальчикъ, я въ этихъ бояхъ не участвовалъ. Я былъ квартирный, и очень рѣдко бывалъ въ общежитіи по вечерамъ. Но я видѣлъ и голодь бурсы. До сихъ поръ помню, какъ, однажды, рано явившись въ училище, я замѣтилъ въ кускѣ ржаного хлѣба—въ одной изъ порцій, выдаваемыхъ ученикамъ по утрамъ,—бѣленькую ленточку запекшагося въ тѣстѣ червя,—видно, мука не всегда просѣвалась. Помню, какъ воровали сырое тѣсто, стараясь выпечь его въ вьюшкахъ печныхъ. Бывали кражи изъ садовъ. Я, живя у родственниковъ, приносилъ въ классъ „бублики“, блины, бѣлый хлѣбъ, и у меня, случалось, отымали все это, такъ что и аудитору нечего было дать. Словомъ, это была та же бурса, о которой писалъ Помяловскій. Даже убѣгали ученики, скрываясь на островѣ—противъ большого и запущеннаго тогда „Потемкинскаго“ сада. Мнѣ и теперь ясно представляется сцена, какъ часовъ въ девять утра одинъ ученикъ выскочилъ изъ оконной комнаты, а за нимъ съ кривомъ неслась погоня изъ служителей и учениковъ.—Но прошло года два и повѣяло новою жизнью.

Въ третьемъ и четвертомъ классахъ я не помню уже розогъ.

Учителя начали чаще объяснять уроки. Завелась у насъ своя уже библіотека—на складчину мы устроили ее въ подвальномъ этажѣ (въ это время семинарія, жившая въ одномъ домѣ съ училищемъ, перешла въ другое зданіе, въ домъ Штейна). Уже у насъ началась борьба съ „синтаксистами“, которые являлись чѣмъ-то вродѣ начальства. Если не было учителя, присылали ученика старшаго класса, и онъ разыгрывалъ роль учителя: спрашивалъ уроки, ставилъ отмѣтки. Но при мнѣ уже ихъ перестали слушать, смѣялись надъ ними, шумѣли, стараясь показать свою самостоятельность. Третьеклассниковъ поддерживалъ слухъ, что и между учителями идетъ борьба: одни признаютъ институтъ старшихъ изъ синтаксистовъ, а другіе отрицаютъ ихъ полезность. И замѣчательно, не смотря на жалобы синтаксистовъ, не

помню, чтобы кто изъ возстававшихъ противъ нихъ былъ наказанъ. Когда же я перешелъ въ старшій классъ—повѣяло совсѣмъ иною жизнью, чувствовалась уже реформа. Замѣтно уже было вліяніе воспитательныхъ идей. Потомъ я узналъ, что одинъ изъ передовыхъ учителей дух. училища выписывалъ журналъ „Учитель“.

Въ 1871 году въ семинарію я поступилъ уже по экзамену, тогда только что заведенному при переходѣ изъ училищъ въ семинарію,—и разомъ почувствовалась рѣзкая переменна. Началась новая жизнь. О побояхъ уже и рѣчи не было; насъ начали называть „вы“. Въмѣсто зубренія, потребовалась сознательная работа. Давались „сочиненія“. Учитель словесности, послѣдователь Стоюнина, читалъ намъ произведенія родной литературы и стремился, чтобы мы сами дѣлали выводы. Учителя семинаріи кореннымъ образомъ отличались отъ учителей духовнаго училища. Впрочемъ, я долженъ сказать, что преподаватели Екатеринославской семинаріи того времени были въ значительной части своей выдающимися въ ряду другихъ по своимъ знаніямъ и приѣмамъ преподаванія. Я слышалъ потомъ, что они считались выше учителей другихъ учебныхъ заведеній города и приглашались всюду, куда только можно было—въ гимназіи и аристократическіе дома города. Такимъ образомъ между бурсой и семинаріей была огромная разница, обусловленная разницею между наставниками той и другой.

Я остановлюсь только на тѣхъ преподавателяхъ, кто былъ изъ Кіевской Академіи.

2. Первымъ между ними по вліянію на насъ его учениковъ я поставлю магистра двадцатаго курса (1857—1861 г.), Михаила Ивановича Никольскаго. Лучшаго знатока русской и всеобщей исторіи я не встрѣчалъ. Но особенно онъ выдавался своимъ увлекательнымъ изложеніемъ предмета. Мнѣ, уже старику, слышавшему на своемъ вѣку многихъ мастеровъ слова профессоровъ и разныхъ пріѣзжихъ знаменитостей, болѣе увлекательной рѣчи не приходилось слышать. Больше сорока лѣтъ прошло съ тѣхъ поръ какъ мнѣ въ первый разъ пришлось быть на урокъ Михаила Ивановича. Онъ говорилъ о Финикіи. До сихъ поръ я помню этотъ урокъ. Онъ почему то шелъ вечеромъ. Косые лучи заходящаго солнца мягкимъ свѣтомъ освѣщали классъ. И какъ будто откуда-то издали неслась рѣчь-спокойная, замедленная, глуховатымъ голосомъ произносимая (у М. Ив. былъ баритонъ). Я, каза-лось, и словъ не слышалъ, предо мною какъ будто прямо рисовалась картина: я

видѣлъ фивикіянъ, я съ ними занимался торговлей, ѣздилъ по Средиземному морю и за Геркулесовы столбы... Я не чувствовалъ себя, я жилъ тою жизнью, которую въ яркихъ картинахъ рисовалъ намъ Михаилъ Ивановичъ. Я слушалъ бы, кажется, не переставая, весь день. Когда онъ окончилъ свой рассказъ, я посмотрѣлъ вокругъ себя: гдѣ я?. И тогда увидѣлъ своихъ товарищей, парты и всю обстановку класса. Снова повторяю: такого мастера переносить въ ту жизнь, какую онъ рисовалъ,—я никогда потомъ не встрѣчалъ. Разсказъ у Михаила Ивановича шелъ, какъ плавное теченіе величественной рѣки. Изложеніе-эпическое; личности его не было видно, замѣчаній отъ себя онъ не дѣлалъ. Обобщеніямъ и выводамъ, ованчивая тотъ или иной отдѣлъ, онъ посвящалъ особые часы. Рѣчь его такъ увлекала, что мы, семинаристы, часто проголодавшіеся къ двумъ часамъ, жалѣли, когда раздавался звонокъ, если былъ урокъ Михаила Ивановича, и намъ нужно было идти на обѣдъ (въ семинаріи я былъ на казенномъ содержаніи). И до сихъ поръ, напр., не могу забыть когда въ третьемъ уже классѣ Михаилъ Ивановичъ говорилъ о Петрѣ I-мъ: рисовалъ его молодые годы, Нѣмецкую Слободу, сборы его за границу. Мы видѣли Петра I и жили его жизнью. Вдругъ—звонокъ. Какъ будто вырвали насъ изъ другого, поглотившаго все вниманіе міра. Было досадно зачѣмъ этотъ звонокъ... Я не помню, чтобы у другихъ преподавателей такъ быстро летѣло время и такъ увлекалъ учитель своимъ предметомъ. Такъ какъ я общаю о томъ, что самъ переживалъ, то, поэтому, имѣю право сравнить свои личныя впечатлѣнія отъ уроковъ по русской исторіи съ другими испытанными мною впечатлѣніями, подобными этимъ. Я любилъ Шекспира и ночи приходилось проводить за его чтеніемъ; я любилъ читать Одиссею. По силѣ и характеру впечатлѣнію, по способности захватить душу и перенести ее въ особенный міръ, уроки Михаила Ивановича приближались къ этимъ впечатлѣніямъ. Замѣчательно: онъ никогда не давалъ своихъ отзывовъ о дѣятеляхъ исторіи, но самое содержаніе, характеръ разсказа говорилъ о чловѣкѣ: и жестокость въ казни стрѣльцовъ, и гений въ преобразованіяхъ и сила и многообъемлемость ума Петрова все это намъ ясно рисовалось и все это чувствовалось, такъ что выводъ изъ фактовъ въ насъ самъ собою слагался. Мы хорошо поняли и оцѣнили Екатерину II-ую, Александра I-го и всѣхъ другихъ. Онъ пріучилъ къ правдѣ, и мы, когда потомъ слышали или панегирики или порицанія—легко чувствовали, гдѣ правда, гдѣ фальшь.

Михаилъ Ивановичъ давалъ настоящую исторію Россіи, въ своемъ объективномъ, изъ ряда фактовъ состоящемъ повѣствованіи. Мнѣ говорили, что Михаилъ Ивановичъ послѣдователь Костомарова. Но, право, хотя я и слышалъ отъ учениковъ профессора, что онъ говорилъ увлекательно, я не могу представить, чтобы онъ говорилъ лучше Никольскаго. Разумѣется, я допускаю, что въ моемъ увлеченіи уроками исторіи не безъ вліянія контрастъ между пережитымъ въ духовномъ училищѣ и тѣмъ, что дала семинарія, между бурсой, заставившей меня испытать столько страданій, и свѣтлымъ міромъ семинаріи. Скажу еще, что и въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ Екатеринослава, гдѣ онъ давалъ уроки, онъ увлекалъ своею рѣчью. Писалъ Михаилъ Ивановичъ мало. Лишь немного статей помѣстилъ онъ въ „Екатерин. епарх. вѣдом.“ Но и это немногое свидѣтельствуетъ о его талантливости.

Василій Ѳеодоровичъ Пѣвницкій въ своихъ воспоминаніяхъ о питомцахъ академіи замѣчаетъ о М. И. Никольскомъ, что онъ затерялся гдѣ-то въ глуши. И это вѣрно. По окончаніи курса въ академіи, онъ, какъ я слышалъ, попалъ въ домашніе учителя къ дѣтямъ князя Кочубея, и уже потомъ поступилъ въ Екатеринославскую духовную семинарію. Но дальше его жизнь идетъ печальнѣе, еще меньше соотвѣтствуетъ его талантамъ. Въ 1880 г. Никольскій перешелъ инспекторомъ въ Оренбургскую гимназію—и горько жалѣлъ объ этомъ. Трудно представить этого серьезнаго и внушительнаго по самому виду своему человѣка въ роли уловляющаго гимназистовъ на бульварахъ, посѣщающаго ихъ квартиры, слѣдящаго по закоулкамъ за тѣмъ, чтобы не курили они тамъ. Время было такое, что нужно было ему уйти въ эти занятія, да и требованія, предъявленныя къ нему, опредѣлили его роль. Онъ самъ съ горькою ироніею надъ собою писалъ объ этомъ. Михаилъ Ивановичъ могъ бы явиться выдающимся профессоромъ, а ему пришлось быть надзирателемъ. Но, кажется, не прошло и года послѣ того, какъ Михаилъ Ивановичъ оставилъ нашу семинарію,—онъ умеръ въ Оренбургѣ отъ желтой лихорадки. Какъ будто онъ и поѣхалъ туда, чтобы умереть. Я не судья его товарищамъ по академіи; но, просматривая списекъ его товарищей—магистровъ академіи, зная ихъ по слухамъ или даже лично, я долженъ сказать, что именно Никольскій былъ талантливѣйшій изъ нихъ, и во всякомъ случаѣ—онъ первый между ними, какъ педагогъ. Благодарная память о немъ хранится въ сердцахъ его питомцевъ. И то, что онъ сдѣлалъ

не можетъ быть забыто тѣми, кто на себѣ испыталъ его вліяніе. Что пишутъ о вліяніи слова Грановскаго, то—въ меньшемъ масштабѣ—можно сказать о вліяніи Михаила Ивановича Никольскаго на воспитанниковъ Екатеринославской духовной семинаріи. Въ глуши провинціи онъ съ пользою работалъ, и среди чуждыхъ ему и непонимающихъ его умеръ. Да сохранить же мое слово память объ этомъ замѣчательномъ воспитанникѣ Кіевской Академіи.

3. Другой изъ моихъ наставниковъ—воспитанниковъ Кіевской академіи девятнадцатаго курса (1855—1859 г.)—ректоръ Далмать. Благородный, стоявшій твердо за правду, какъ онъ ее понималъ, онъ производилъ благотворное вліяніе на своихъ питомцевъ. Человѣкъ вспыльчивый, но добрый. Первое, что я помню еще изъ своей училищной жизни—это то, что онъ велъ борьбу противъ розогъ, процвѣтавшихъ въ бурсѣ, и добился сначала ослабленія порки, а потомъ и уничтоженія. Въ то время училища еще стояли въ подчиненіи семинаріи, и его голосъ имѣлъ значеніе. Помню, что, когда секиторъ посылался за розгами и попадался ему на глаза,—онъ отымалъ ихъ и ломалъ. Къ тому же времени относится мое воспоминаніе и о томъ, что, когда была основана при семинаріи воскресная школа, онъ принималъ въ ней дѣятельное участіе. Я ходилъ въ эту школу ради полученія книжекъ. Ректоръ Далмать призывалъ меня къ себѣ, давалъ книжечки, иконки, и вообще весьма внимательно отнесся ко мнѣ—тогда еще мальчику. Полагаю, что и къ другимъ онъ относился также. И въ семинаріи онъ былъ внимателенъ къ ученикамъ, оказывая имъ возможную помощь. Онъ считался для того времени ректоромъ либеральнымъ, и былъ весьма самостоятеленъ. Добродушный епископъ Θεодосій (магистръ 14 курса Кіевской академіи) очень часто уступалъ ему, и даже какъ будто робѣлъ передъ его твердымъ, настойчивымъ характеромъ. Къ ректору Далмату семинаристы были расположены; если же въ чемъ провинился кто, то боялся ему на глаза попадаться. Но гнѣвъ у него быстро проходилъ. Хорошо говорилъ проповѣди. Въ 1882 году онъ былъ назначенъ Херсонскимъ викарнымъ епископомъ. Года черезъ три послѣ назначенія онъ и умеръ въ Херсонѣ.

4. Преподавателемъ Священнаго Писанія при мнѣ былъ Яковъ Степановичъ Степановъ, старшій кандидатъ двадцать второго курса (1861—1865) Кіевской академіи. О немъ могу сказать только то, что онъ всегда добросовѣстно готовился къ урокамъ, составлялъ записки, которыя и прочитывалъ, дополняя устными разъясненіями. Въ 1879 году онъ былъ пере-

веденъ инспекторомъ, кажется, Новочеркасской духовной семинаріи, гдѣ, какъ я слышала, и умеръ.

5. Еще я долженъ вспомнить своего учителя по догматическому и нравственному богословію, который окончилъ курсъ въ Кіевской духовной академіи, если не ошибаюсь, въ 1875 году. Михаилъ Павловичъ Никольскій представлялъ собою типъ труженика, отдающаго все свои силы возможно лучшему исполненію своихъ обязанностей. Къ каждому уроку онъ готовился какъ никто другой изъ преподавателей. Въ высшей степени строго относился къ себѣ; онъ съ серьезными требованіями относился и къ намъ, своимъ ученикамъ. Мы готовились по многотомному изданію догматики Макарія (по „большой“ догматикѣ, какъ говорили у насъ, а не по „маленькой“), пользовались догматикой Филарета, были даже записки. Въ такомъ объемѣ догматику, кажется, нигдѣ не проходили въ то время. Вотъ почему мои отвѣты на вступительномъ экзаменѣ въ Кіевскую академію были, сравнительно, выдающимися, какъ видно изъ отчета объ экзаменахъ въ „Трудахъ академіи“ за 1879 годъ. Насъ поступило въ академію (въ 1878 г.) Соколовыхъ—4. Инспекторъ, арх. Сильвестръ, зрѣніе котораго было очень слабо, когда мнѣ приходилось о чемъ-нибудь говорить съ нимъ, не разъ на первыхъ порахъ спрашивалъ: не я ли тотъ Соколовъ, который отвѣчалъ на экзаменѣ объ антихристѣ. Отзывъ академіи обо мнѣ доставилъ М. П. Никольскому большое удовольствіе, ибо это была похвала его заботамъ и его усердію. Высокій, худой, блѣдный, онъ вызывалъ сожалѣніе къ себѣ: мы видѣли его непосильный трудъ; видѣли, что онъ слабѣетъ болѣе и болѣе; слышали о томъ, что у него иногда идетъ горломъ кровь. Немного времени онъ былъ учителемъ лѣтъ 6-ть, не болѣе, и умеръ отъ чахотки.

О здравствующихъ еще моихъ бывшихъ наставникахъ, а потомъ сослуживцахъ, Яковъ Александровичъ Павловскомъ, окончившемъ курсъ въ Кіевской духовной академіи въ 1867 году, и Григоріи Ипатьевичъ Маркевичъ, окончившемъ курсъ въ 1871 году, своихъ воспоминаній не буду сообщать. Первый изъ нихъ преподавалъ при мнѣ церковную исторію (а поступилъ на кафедру философскихъ наукъ, которую года черезъ 3 оставилъ), а второй—математику и физику. Я. А. Павловскій живетъ въ отставкѣ въ г. Екатеринославѣ¹⁾, а Г. И. Маркевичъ—въ Полтавѣ, гдѣ,

¹⁾ Скончался 3-го Іюня 1915 года.

важъ слышно, служить по выборамъ въ городской управѣ и имѣть свою типографію для печатанія малорусскихъ книгъ.

Но не могу не помянуть тутъ добрымъ словомъ моего наставника по греческому языку, а потомъ и сослуживца—объ Игнатіи Васильевичѣ Викторовскомъ, честномъ и скромномъ труженикѣ, съ философскимъ складомъ ума, окончившемъ курсъ въ Кіевской академіи въ 1874 году. Теперь онъ служитъ священникомъ въ г. Таганрогѣ.

Скажу нѣсколько словъ о своихъ сослуживцахъ—воспитанникахъ Кіевской академіи, Дмитріи Іоновичѣ Срединскомъ, окончившемъ курсъ въ 1881 году, и о Ив. Никол. Левицкомъ, окончившемъ курсъ въ 1883 г. Первый лѣтъ 14 преподавалъ греческій языкъ, отличаясь знаніемъ дѣла и усердіемъ, и умеръ на Кавказѣ, заразившись отъ лошади сапомъ; а второй лѣтъ 12 преподавалъ Священное Писаніе, и умеръ отъ истощенія силъ (отъ сахарной болѣзни).

(Продолженіе слѣдуетъ).

Г. А. С.



Бесѣды о начальномъ обученіи.¹⁾

(Продолженіе).

2. Чуткость или отзывчивость сердца. Ясныя правила христіанской жизни должны быть согрѣты чувствомъ. Только при этомъ условіи они получаютъ практическое значеніе. Поэтому, кромѣ яснаго ума надо имѣть чуткое или отзывчивое сердце.

Чуткость или отзывчивость сердца есть свойство человѣческой души входить въ положеніе ближнихъ и переживать различныя ихъ состоянія. Природа даетъ различныя задатки этого качества, благодаря чему выходятъ въ жизни люди холодные, эгоисты, даже жестокіе, или наоборотъ—благородные, мягкіе, добрые. Между этими крайностями много промежуточныхъ видовъ характера. Въ крестьянской средѣ можно нерѣдко встрѣтить, особенно среди женщинъ, людей съ чуткой душой, съ врожденнымъ тактомъ, самородковъ добра. Дѣти простого народа имѣютъ въ душѣ зародыши добра. Задачи воспитанія чуткости сердца состоятъ въ развитіи природныхъ задатковъ добра; надо усилить, углубить и расширить добрыя чувствованія дѣтей и пріучить ихъ входить въ пониманіе всякаго положенія ближнихъ.

¹⁾ См. № 19 Екатер. Епарх. Вѣд.

Главное условіе для развитія отзывчивости дѣтской души—отзывчивость души самого учителя. Душа воспламеняется отъ души. Впрочемъ отъ учителя не требуется героизма или подвижничества добра,—достаточно простого искренняго чувства любви къ ближнимъ. Благодаря природной отзывчивости дѣтской души, примѣръ искренняго расположенія учителя къ ближнимъ способенъ согрѣть дѣтское сердце и расположить его къ добрымъ дѣламъ. Дѣтское сердце жаждетъ любви и видитъ въ учителѣ источникъ всякаго добра. Эта наивная вѣра дѣтей въ совершенство учителя чрезвычайно облегчаетъ воспитательную работу. Словомъ, примѣръ учителя имѣетъ здѣсь рѣшающее значеніе.

Изъ внѣшнихъ средствъ воспитанія отзывчивости сердца имѣютъ значеніе: *классное преподаваніе* (чтеніе, рассказъ, пѣніе), *добрые поступки и общеніе съ товарищами и взрослыми*. Въ рукахъ чуткаго наставника *классное преподаваніе* часто затрогиваетъ живыя струны дѣтскаго сердца. Такъ дѣйствуетъ на сердце молитвенное чтеніе Слова Божія, выразительное чтеніе поучительныхъ повѣстей, рассказовъ, стихотвореній. Возьмите 50-й псаломъ и прочтите его не слѣша съ покаяннымъ чувствомъ, и дѣти поймутъ глубокій смыслъ его и откликнутся своимъ сердцемъ. Истовое чтеніе молитвъ вызываетъ теплое религиозное чувство. Живая передача священно-историческихъ рассказовъ, задушевное сказываніе стихотвореній, съ чувствомъ прочитанный хорошій рассказъ—способны сами по себѣ, безъ предварительнаго объясненія, зажечь въ дѣтскихъ сердцахъ пламень святого чувства. Приучайте-же дѣтей къ вдумчивому, неспѣшному, и выразительному чтенію и рассказу. Хорошимъ также средствомъ развитія чуткости сердца служить пѣніе, особенно церковное. Говорить много о значенія пѣнія не придется: оно понятно каждому по внутреннему опыту. Пѣніе—неисчерпаемый источникъ духовнаго наслажденія для взрослыхъ и дѣтей; оно всѣхъ заражаетъ добрыми чувствами. Умилительныя церковныя пѣсноупѣнія въ хоровомъ исполненіи трогаютъ сердца даже невѣрующихъ и черствыхъ людей,—и послѣдніе становятся хотя на минуту добрѣе.

Чувствованія укрѣпляются путемъ внѣшняго выраженія; чувствованія по отношенію къ ближнимъ выражаются въ *добрыхъ поступкахъ*. Поэтому постарайтесь использовать для добраго дѣла всякую прочитанную статью, стихотвореніе, рассказъ, возбуждающіе любовь и благожелательность къ людямъ. Такъ, прочитали дѣти о сиротской долѣ и пусть они чѣмъ-либо помогутъ

сиротамъ товарищамъ. Узнали они тяжкую долю бѣдныхъ людей и пусть подѣлятся съ бѣдняками или подадутъ милостыню нищему у порога школы. Прочитали о вредѣ пьянства и о томъ, что пьяницы — несчастные люди, и пусть они воздержатся отъ насмѣшекъ надъ нетрезвыми людьми и окажутъ имъ посильную помощь. Узнали они о пользѣ птичьей и пусть хранятъ птичьи гнѣзда и т. д.

Наконецъ, большое значеніе для воспитанія чуткости сердца имѣетъ *тѣсное общеніе* дѣтей между собою и съ взрослыми. Наблюдайте за тѣмъ, чтобы дѣти школы не только подъ впечатлѣніемъ урока, но и всегда были между собою уступчивы и благожелательны, а со взрослыми почти-тельны и услужливы. При такомъ настроеніи легко завязывается дружба, товарищество, привязанность. Хорошія товарищескія отношенія — настоящая школа, питомникъ добраго сердца. Для развитія хорошихъ товарищескихъ отношеній весьма полезны разнаго рода школьныя организаціи и праздники. Школьные союзы для защиты животныхъ, товарищества и общества трезвости, кружки и братства майскаго цвѣтка, подачи помощи бѣднымъ, раненымъ, елки, литературные вечера, юбилейныя торжества и прочія весьма отрадныя явленія школьной жизни сближаютъ дѣтей между собою и съ взрослыми и дѣятельно воспитываютъ ихъ въ добрыхъ чувствахъ.

3. Твердость воли, какъ условіе христіанской жизни, такъ же необходима, какъ и отзывчивость сердца. Твердая воля удержитъ человѣка на пути добра. Слабовольный человѣкъ — рабъ внѣшнихъ впечатлѣній и своихъ влеченій, и чуткое сердце съ просвѣщеннымъ умомъ не въ состояніи спасти его отъ приманокъ и соблазновъ жизни. Твердость воли есть способность человѣка терпѣливо и продолжительно достигать намѣченной цѣли. Существенный признакъ окрѣпшей воли — выдержка и постоянство. Быстрыя и неустойчивыя движенія, легко возбуждаемая дѣятельность, но и скоро прекращаемая — признаки скорѣе слабой, чѣмъ сильной воли.

Воспитаніе твердой воли — задача трудная и сложная. У дѣтей, поступающихъ въ школу, вниманіе постоянно переходитъ съ одного предмета на другой, движенія въ общемъ порывисты и безсвязны, что совершенно исключаетъ понятіе твердой воли.

Но задатки будущей воли у нихъ сказываются въ неудержимой потребности движенія и склонности къ цѣлесообразной дѣятельности. Для развитія задатковъ воли школа располагаетъ надежными средствами: — *опре-*

дѣленнымъ порядкомъ жизни, классной и домашней работой и дисциплиной.

Порядокъ школьной жизни, выдержанный во всѣхъ подробностяхъ и проводимый ежедневно въ теченіе всего школьнаго курса, самъ по себѣ воспитываетъ волю учащихся. Онъ сдерживаетъ беспорядочныя и шумныя движенія и даетъ просторъ для движеній цѣлесообразныхъ, спокойныхъ и нужныхъ для дѣла. Внѣшній порядокъ повседневной жизни постепенно ведетъ къ внутреннему порядку въ дѣятельности. Поэтому опредѣленный укладъ школьной жизни, съ точнымъ росписаніемъ занятій и отдыха, и неослабное наблюденіе за установленнымъ порядкомъ лежатъ на обязанности учителя. Пусть дѣти ежедневно въ опредѣленные часы встаютъ, молятся, работаютъ, отдыхаютъ, играютъ, уходятъ домой и т. д. Не нарушайте безъ нужды заведеннаго порядка.

Въ основѣ школьнаго порядка лежитъ ученическая работа, классная и домашняя. Что такое *школьный трудъ*, какъ средство воспитанія воли? Это есть равномерное, продолжающееся годами, сильное принужденіе къ дѣятельности, неуклонное требованіе своевременнаго и аккуратнаго исполненія положенной работы, даже такой, которая невольнѣ согласуется съ природными наклонностями души. Значеніе школьнаго труда, какъ средства воспитанія воли, измѣряется степенью самостоятельности ученической работы и напряженности тѣхъ усилій, какія необходимы для преодоленія все возрастающей трудности прохожденія курса. Не должно быть никакой поспѣшной помощи даже тамъ, гдѣ ученики затрудняются самостоятельно справиться съ дѣломъ. Читаютъ ли ваши ученики по книжкѣ, ведутъ-ли разсказъ, пишутъ-ли диктовку, рѣшаютъ-ли задачу, составляютъ ли планъ статьи,—не спѣшите имъ на помощь, будьте терпѣливы, при ошибкѣ остановите и заставьте подумать, пригласите товарищей на помощь; знайте, что ничто такъ не вредитъ самодѣятельности и укрѣпленію воли ученика, какъ словоохотливость учителя, невниманіе въ классѣ, подсказы и продѣлки сосѣдей.

Хорошимъ дополненіемъ школьнаго труда служатъ занятія ручнымъ трудомъ, руководѣемымъ, садоводствомъ, ремесломъ. Всѣ практическія занятія благопріятно дѣйствуютъ на волю, укрѣпляя органы движенія и дѣйствія, вырабатываютъ сноровку и развиваютъ глазомѣръ. Если школа находится въ сельской обстановкѣ, то всѣ классныя практическія занятія съ успѣхомъ могутъ быть замѣнены домашними работами по хозяйству или въ полѣ и

огородѣ Крестьянскія дѣти съ раннихъ лѣтъ помогаютъ взрослымъ во всѣхъ трудахъ, привыкаютъ къ напряженію силъ и не боятся никакого физическаго труда. Поступивъ въ школу, они продолжаютъ работать на пользу семьи родной. Для нихъ вполнѣ достаточно домашней работы въ цѣляхъ развитія и укрѣпленія воли.

Порядокъ въ школѣ и трудъ—вотъ основы воспитанія твердой воли. На этихъ основахъ держится школьная дисциплина, которая имѣетъ тоже большое значеніе въ дѣлѣ воспитанія воли.

Дисциплина есть подчиненіе воли воспитанника волѣ воспитателя или послушаніе перваго послѣднему. Дисциплина—опека надъ малолѣтнимъ. Необходимость ея очевидна. Дѣтскій возрастъ не имѣетъ еще ясныхъ правилъ жизни, постоянства настроенія и твердой воли и потому нуждается въ руководствѣ и послушаніи. Цѣль дисциплины—направить природную активность дѣтей въ опредѣленное русло добраго поведенія. Она имѣетъ въ виду довести маленькаго человѣка до такого состоянія, когда онъ по собственнымъ побужденіямъ твердо и неуклонно будетъ проводить въ своей жизни христіанскія начала поведенія. Съ наступленіемъ духовной зрѣлости отпадаетъ дисциплина.

Дисциплина въ начальной школѣ есть безусловное послушаніе учащихся учителю. Послушаніе въ школѣ необходимо какъ въ цѣляхъ нравственнаго воспитанія, такъ и въ интересахъ обученія. „Школа безъ дисциплины есть то же, что мельница безъ воды“ (А. Коменскій). Школьная дисциплина обнимаетъ всю жизнь учащихся—въ классѣ, на улицѣ, дома и въ храмѣ; ученики обязаны слушаться учителя вездѣ и во всемъ. Такая дисциплина устанавливаетъ извѣстный образъ поведенія всей школы, кладетъ отпечатокъ приличія и благопристойности и вызываетъ одобреніе населенія. Дисциплина будетъ недостаточной и неполной, если она поддерживается только въ стѣнахъ школы. Затѣмъ существенно важно, чтобы школьная дисциплина была вполнѣ согласна съ христіанскими началами жизни и проникнута духомъ любви и искренняго благожеланія. Отсюда ясно, какъ трудно установить хорошую дисциплину въ школѣ. Въ чемъ она состоитъ?

Хорошая школьная дисциплина руководитъ умъ, чувство и волю дѣтей. Уму она даетъ нормы или правила поведенія, сердцу—рядъ побужденій къ исполненію ихъ, волѣ—желаніе и силу для исполненія. Поэтому въ

дисциплинѣ надо различать три стороны: 1) правила поведенія, 2) побуженія къ исполненію ихъ и 3) характеръ исполненія.

1. Правила поведенія — законы школьной жизни. Они выражаютъ или приказанія или запрещенія и должны имѣть обязательную силу для учащихся. Чтобы придать правиламъ поведенія силу закона, надо давать ихъ *мало* и выражать *кратко* и *ясно*. Взрослый человѣкъ руководится десятью заповѣдями Закона Божія. Для дѣтей то же достаточно десяти-двадцати наставленій. Нѣтъ необходимости узаконять каждый шагъ и движеніе ученика. Чѣмъ меньше правилъ, тѣмъ больше надежды на ихъ исполненіе. Правила школьной жизни по своему содержанію должны напоминать заповѣди Закона Божія, показывая приложеніе этихъ послѣднихъ въ обычныхъ условіяхъ школьной жизни. По примѣру заповѣдей правила поведенія должны быть выражены кратко, ясно и повелительно. Многословіе ослабляетъ силу повелѣнія или запрещенія, а не ясность истолковывается дѣтьми въ сторону послабленія и непослушанія.

2. Побужденія къ исполненію правилъ поведенія. Они двухъ видовъ: внутреннія и внѣшнія; къ первымъ относятся — уваженіе къ учителю и стремленіе къ порядку, ко вторымъ — награды и наказанія.

Самымъ вѣрнымъ побужденіемъ школьной дисциплины служитъ *уваженіе* къ учителю или *авторитетъ* его. Авторитетъ учителя ведетъ къ добровольному послушанію; воля воспитанника подчиняется волѣ воспитателя, какъ своей собственной. Авторитетъ учителя создается его служебнымъ положеніемъ, твердымъ характеромъ и добрымъ поведеніемъ. Дѣти по природѣ своей уступчивы и подражательны и личность хорошаго учителя имѣетъ для нихъ обоятельное значеніе и внушительную силу. Поэтому вы зорко слѣдите за собою и помните, что вашъ внѣшній видъ, образъ поведенія и характеръ обращенія съ дѣтьми имѣютъ для нихъ силу подражанія и значеніе высокаго примѣра. Что если вашъ примѣръ даетъ уроки слабости, уступчивости, беспорядочности и горячности, — тогда не ждите добровольнаго послушанія отъ вашихъ питомцевъ.

Кромѣ учительскаго авторитета послушаніе дѣтей основывается на природномъ ихъ *стремленіи къ порядку* и цѣлесообразной дѣятельности. Хорошіе порядки въ школѣ какъ разъ удовлетворяютъ этому запросу дѣтской души. Они сдерживаютъ волю дѣтей отъ беспорядочныхъ движеній и направляютъ ее на полезную работу, послѣ которой наступаетъ весьма пріятное чувство

достигнутаго успѣха. Счастлива та школа, гдѣ послушаніе авторитетному учителю поддерживается чувствомъ полнаго удовлетворенія школьнымъ режимомъ,— въ ней хорошее поведеніе учащихся обезпечено не только въ классѣ, но и вездѣ.

Но далеко не во всѣхъ школахъ авторитетъ учителя высокъ и порядки безупречны далеко не всѣ учащіеся поддаются въ полной мѣрѣ внутреннимъ побужденіямъ дисциплины, не всегда также эти побужденія бываютъ достаточно сильны, чтобы удержать даже хорошихъ учениковъ отъ искушенія лѣни, своеволія, дурнаго примѣра. Поэтому, кромѣ внутреннихъ побужденій дисциплины, существуютъ внѣшніе мотивы—награды и наказанія.

Награды и наказанія. Хотя эти побужденія школьной дисциплины имѣютъ меньшую педагогическую цѣнность, но школа не можетъ обойтись безъ нихъ. Награды и наказанія въ школѣ тѣмъ болѣе умѣстны, что встрѣчаются выдающіяся дѣти, достойныя поощренія и дѣти съ порочными наклонностями, требующія обузданія. Въ подобныхъ случаяхъ награды и наказанія очень полезны и надо только знать, какъ разумно пользоваться этимъ средствомъ воспитанія. Существуютъ опредѣленные указанія относительно примѣненія наградъ и наказаній. Приведемъ главныя изъ нихъ а) *Награды и наказанія даются въ помощь внутреннимъ мотивамъ дисциплины.* Пользуясь ими, будьте осторожны, бережливы и разсудительны. Помните всегда, что дѣти должны слушаться Васъ изъ уваженія къ вамъ и вашимъ требованіямъ. Если вы приучите къ наградамъ хорошихъ учениковъ, то въ результатѣ можетъ получиться то, что когда надежда на награду отпадетъ, у воли не окажется достаточной силы на хорошее и доброе. Наоборотъ, школа, гдѣ какъ изъ рога изобилія сыплются наказанія, не здоровая, не хорошая школа, дающая не мало упрямцевъ и озорниковъ. б) *Награды и наказанія назначаются по заслугамъ и проступкамъ воспитанниковъ.* Они должны быть справедливы и естественны. Награждайте и наказывайте въ той мѣрѣ, какая соотвѣтствуетъ поведенію ученика, и въ такой формѣ, чтобы награды и наказанія были прямымъ послѣдствіемъ поведенія. Такъ ученикъ своей болтливостью мѣшаетъ товарищамъ заниматься,—отдѣлите его и пересадите на другое мѣсто; онъ обижаетъ товарищей во время игры, лишите его на извѣстный срокъ права игры. Ученикъ небрежно исполнилъ упражненіе, заставьте его переписать; онъ, наоборотъ, усердно работаетъ, можно дать ему отдыхъ раньше другихъ.

Ученикъ ладить съ товарищами, поручите ему руководящую роль въ играхъ и занятіяхъ; онъ примѣрно сидить въ классѣ, посадите его подальше отъ глазъ, какъ не требующаго особаго присмотра и т. п. г) *Награды и наказанія примѣняются постепенно.* Существуетъ не мало видовъ награды и наказаній и надо пользоваться ими въ послѣдовательномъ порядкѣ отъ низшаго къ высшему. Простыми и естественными видами награды служить: слово одобренія, похвала, обѣщаніе, порученіе обязанностей по школѣ доставленіе нѣкоторыхъ удовольствій, (выдача хорошей книжки, прогулка, отпускъ къ роднымъ и пр.) Изъ этихъ видовъ награды самый простой, доступный и дѣйствительный—слово одобренія, во время сказанное авторитетнымъ наставникомъ. Не спѣшите переходить къ другимъ видамъ поощренія. Естественные виды наказанія: неодобреніе, порицаніе, угроза, ограниченіе свободы, лишеніе удовольствій игры, отдыха, исполненія порученій и т. п. И опять первое и самое чувствительное наказаніе для неиспорченнаго ученика—слово осужденія со стороны наставника при товарищахъ. Остерегайтесь пока прибѣгать къ другимъ мѣрамъ воздѣйствія.

Къ сожалѣнію, означенные виды естественнаго наказанія не всегда бываютъ дѣйствительны. Въ школѣ встрѣчаются проявленія упрямой и злой воли, которая не подчиняется дисциплинѣ и грубо нарушаетъ установленный порядокъ. Такая воля требуетъ болѣе сильнаго наказанія, чтобы удержать ее отъ ложнаго пути. Болѣе же сильныя наказанія не имѣютъ прямой связи съ проступками и являются какъ бы внѣшними, принудительными.

Принудительное наказаніе и виды его. Сущность этого наказанія состоитъ въ причиненіи чувствительной непріятности или боли. Оно примѣняется въ томъ случаѣ, когда дисциплина нарушается съ злымъ умысломъ или въ силу преступной небрежности. Если такое наказаніе и не превратитъ злую волю въ добрую, то оно можетъ подавить проявленіе злой воли, напомнить нарушителю порядка, что въ школѣ недопустимъ произволъ, и предостеречь товарищей провинившагося. Этимъ значеніемъ принудительное наказаніе отличается отъ мести или жестокости, которая ищетъ удовлетворенія оскорбленнаго чувства; наказаніе-же налагается спокойно для исправленія воспитанника. Школа знаетъ много примѣровъ, когда во время наложенное наказаніе спасаетъ питомца. Внущая воспитаннику послушаніе въ противовѣсь своеволю, наказаніе нерѣдко послѣ перваго же примѣненія достигаетъ пѣли и становится излишнимъ. Поэтому, что бы ни говорили защитники такъ на-

зываемаго свободнаго воспитанія противъ принудительнаго наказанія, оно принадлежитъ къ неизбѣжнымъ мѣрамъ въ школѣ. Принудительное наказаніе имѣетъ свои виды постепенности, изъ которыхъ главные: принудительная работа, лишеніе свободы, умаленіе чувства чести и удаленіе изъ школы. Сюда можно отнести тѣлесныя наказанія, которыя недопустимы въ школѣ.

Принудительная работа не имѣетъ прямой связи съ упущеніемъ уроковъ. Это—сверхурочная работа. Сюда относятся: чтеніе незаданной статьи, списываніе съ книги, заучиванье наизусть, уборка класса, доставка топлива для печи, воды для питья. Цѣль этихъ работъ—отвлечь вниманіе ученика отъ злой шалости и заставить его слушаться наставника. Выборъ работы зависитъ отъ природной склонности провинившагося. *Лишеніе свободы*, какъ видъ наказанія, бываетъ кратковременнымъ и продолжительнымъ и выражается въ стояннн въ классѣ за урокомъ, удаленіе изъ класса, оставленіи на извѣстный срокъ послѣ уроковъ. Мѣрой этой надо пользоваться особенно осторожно и рѣдко, чтобы не лишить ея значенія и не вызвать упрека родителей. Чаше употребляется, какъ мѣра наказанія,—*умаленіе или лишеніе чести*.

Предыдущіе виды наказанія то же отчасти затрогиваютъ чувство чести но есть особыя виды наказанія, основанные на чести. Сюда относятся: порицаніе въ присутствіи товарищей, вызовъ родителей, пониженіе отмѣтки по поведенію, переводъ въ младшее отдѣленіе и пр. Означенные виды наказанія имѣютъ условное значеніе и особенно сильно дѣйствуютъ на тѣхъ, которые дорожатъ мнѣніемъ товарищей и боятся родителей. Однако встрѣчаются натуры, въ счастью въ начальной школѣ рѣдко, которыя бравируютъ своею удалю, дерзостью и непослушаніемъ. Для неисправимыхъ ослушниковъ, лѣнтяевъ и озорниковъ существуетъ послѣднее и самое тяжелое наказаніе—*удаленіе изъ школы*. Если всѣ прочія мѣры воспитательнаго воздѣйствія не имѣютъ успѣха, то школа, ради защиты своихъ питомцевъ отъ вреднаго примѣра, вынуждена бываетъ разстаться съ неисправимымъ испорченнымъ ученикомъ. Ясно, что исключеніе изъ школы допускается въ рѣдкихъ случаяхъ, какъ мѣра крайняя и необходимая для оздоровленія школы. Что касается тѣлесныхъ наказаній, то они озлобляютъ дѣтей, роняютъ честь школы и вызываютъ жалобы и ропоть родителей. Учитель, который прибѣгаетъ къ нимъ, плохой воспитатель; онъ долженъ оставить школу и перейти на другую службу.

3. Исполнение правил школьной дисциплины. Внутренняя и внешняя побуждения дисциплины склоняют волю учащихся к послушанию или точному исполнению школьных правил. Каждое исполнение того или другого правила оставляет в дѣтской волѣ предрасположеніе къ повторенію сдѣланнаго. Многоскратное повтореніе однихъ и тѣхъ же дѣйствій создаетъ привычку. Такъ образуются привычки къ соблюденію тишины въ классѣ и порядка, чистоты, аккуратности, трудолюбія, и др. Даже неустойчивая воля малышей первой группы мало-по-малу подчиняется школьной дисциплинѣ. Въ виду большого значенія повторенія дѣйствій для образованія добрыхъ привычекъ, надо слѣдить за тѣмъ, чтобы принятія правила поведения безъ колебанія исполнялись. Въ этомъ отношеніи, кромѣ внутреннихъ и внешнихъ мотивовъ дисциплины, много значить зоркій глазъ учителя и его настойчивость. Только при надзорѣ и настойчивости наставника дѣти скоро привыкаютъ къ школьнымъ требованіямъ. Отъ васъ, будущіе наставники, требуется спокойная настойчивость, далекая отъ раздражительности, мелочности, метительности. Ваша бдительность и спокойная настойчивость должны относиться ко всѣмъ требованіямъ и правиламъ школьной жизни, ибо всякое послабленіе ученикамъ и невниманіе къ нарушителямъ порядка даетъ имъ поводъ думать, что и впредь такъ будетъ; является соблазнъ уклониться или обойти школьныя требованія. Наоборотъ, дѣти удивительно скоро и легко приспособляются къ распоряженіямъ учителя и точно исполняютъ ихъ, если видятъ зоркій глазъ учителя и знаютъ его настойчивость. Хорошій учитель никогда не выпускаетъ изъ рукъ бразды правленія, и дѣти всегда послушны ему.

Такъ создается хорошая, устойчивая дисциплина въ школѣ, которой довольны ученики и ихъ родители. Вѣрнымъ признакомъ хорошей дисциплины служитъ мирное, бодрое и дѣловое настроеніе учащихся и учащихся. Въ такой атмосферѣ правильно развивается дѣтская душа.

Закончивъ бесѣду о религіозно-нравственномъ воспитаніи въ школѣ, перейдемъ теперь къ выясненію цѣли и средствъ обученія.

Въ виду сложности этого вопроса, посвятимъ ему особый отдѣлъ.

(Продолженіе слѣдуетъ).

А. Сосновскій.

Редакторъ, Преподав. Семин. Протоіерей В. Мстиславскій.

СОДЕРЖАНІЕ: 1) Торжественное богослуженіе и крестный ходъ, 2) Слово въ недѣлю 6-ю по Пятидесятницѣ, 3) Изъ воспоминаній о наставникахъ, окончившихъ Киевскую духовную Академію и 3) Бесѣды о начальномъ обученіи.

Екатеринославъ, типографія С. И. Барановскаго.