

ПРАВОСЛАВНАЯ ПОДОЛІА

ЕЖЕДЕЛЪНИКЪ ПОДОЛЬСКОЙ ЕПАРХІИ.

(ГОДЪ ИЗДАНІЯ VIII).

Выходитъ съ газетой „Подоліа“ вмѣсто „Подольскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей“ съ 1906 года.

Цѣна за годъ 4 руб. съ перес. и безъ перес.; за полгода 2 руб.

Отд. №-ръ 10 коп. Вмѣстѣ съ газетой „Подоліа“ 10 р. за годъ.

Сомнѣніе Ап. Ѳомы и невѣріе нашего времени *).

Когда Апостолы, послѣ явленія воскресшаго Господа, сказали объ этомъ Ѳомѣ, послѣдній не повѣрилъ и воскликнулъ: „Аще не вижу на руку Его язвы гвоздинныя и вложу перста моего въ язвы гвоздинныя и вложу руку мою въ ребро Его, не чму вѣры“ (Іоан. 20, 25).

Намъ кажется страннымъ и соблазнительнымъ это невѣріе и сомнѣніе Ап. Ѳомы. Развѣ онъ не былъ однимъ изъ самыхъ близкихъ учениковъ Господа Іисуса Христа? Развѣ онъ не слушалъ три года его проповѣди? Развѣ незадолго еще до страданій Своихъ не говорилъ Господь прямо и ясно Своимъ ученикамъ, а значить—несомнѣнно и Ап. Ѳомѣ, о томъ, что Ему, Господу Іисусу Христу, нужно пострадать, и быть распяту, и въ третій день воскреснуть? Такъ откуда же это невѣріе, это сомнѣніе въ истинности словъ прочихъ 10 учениковъ Христовыхъ, не смотря на ихъ рѣшительныя увѣренія въ этомъ?... Не видимъ мы также основаній, въ силу которыхъ Ап. Ѳома могъ бы заподозрить другихъ Апостоловъ во лжи!... Вотъ рядъ мыслей, которыя приходятъ въ голову всякому читающему евангельское повѣствованіе о семь. Но всмотримся ближе и внимательнѣе во всѣ событія, послѣдующія и предшествующія воскресенію Христову.

*) Изъ слова въ недѣлю о Ѳомѣ.

Да, это правда, что ученики Христовы слушали изъ Его усть предсказаніе о Его смерти и славномъ воскресеніи; это правда, что три года они были слушателями евангельскаго благовѣстія о Царствѣ Божіемъ. Но такова слабая человѣческая природа, такъ сильны вѣковые привычки и предрасудки, какъ цѣлями связывающіе немощное человѣческое естество, парализующіе его умъ, волю, чувство. И для Апостоловъ недостаточно было только одной силы проповѣди Христовой. Для того, чтобы окончательно сформировался и выработался ихъ духовно-правственный обликъ, имъ нужно было пройти еще тяжелый путь всякихъ искушеній, страховъ, сомнѣній, затѣмъ—раскаянія, наконецъ—снова проповѣди воскресшаго уже Господа и сошествія Св. Духа. А прежде всего этого что было? Какъ были они еще слабы, неустойчивы, какъ все хорошее и высокое было у нихъ еще только въ зародышѣ! Вспомнимъ, что незадолго уже предъ концомъ земной жизни Спасителя между Апостолами возникъ споръ изъ-за первенства мѣстъ въ будущемъ Царствѣ Христовомъ, что Іисусъ Христосъ прекрасно понималъ это ихъ неустойчивое состояніе духа, когда въ произнесенной Своей рѣчи говорилъ имъ: „вы этого теперь не знаете,—уразумѣте же по сихъ“. Вспомнимъ, какъ въ минуту величайшихъ духовныхъ мукъ І. Христосъ въ саду Гефсиманскомъ чувствовалъ Себя совершенно одинокимъ; что—далѣе—когда Спасителя взяли подъ стражу, ученики разбѣжались и только нѣкоторые изъ нихъ робко слѣдовали за Нимъ; что даже твердый по вѣрѣ, какъ камень, Петръ отрекся отъ Него; а затѣмъ, послѣ смерти Христовой, они ради страха іудейска сидѣли „дверемъ затвореннымъ“, и были въ угнетенномъ состояніи духа. Не одинъ только Ап. Фома выразилъ недовѣріе извѣстію о воскресеніи Спасителя. Изъ евангельской исторіи мы знаемъ, что когда жены мироносицы возвѣстили о воскресеніи Христовомъ ученикамъ Христовымъ, то тѣ также не повѣрили имъ: „и бысть яко лжа глаголы ихъ“ (Лук. 24, 11); что когда св. женщины привели ко гробу Петра и Іоанна, то первый отошелъ лишь смущеннымъ и удивленнымъ (Лук. 24—12, Іоан. 20, 8); что когда Іисусъ Христосъ явился Апостоламъ Лукъ и Кле-

они опѣ по пути ихъ въ Эммаусъ, то они Его не познали, — такъ
и далеки они были отъ мысли о Его воскресеніи, хотя уже и слы-
шались благовѣстіе объ этомъ радостномъ событіи, но только дви-
умодись и были въ крайнемъ смущеніи и недоумѣніи. Поэтому, нѣтъ
и ничего удивительнаго въ томъ, что Ап. Томасъ не повѣрилъ раз-
сказу другихъ учениковъ о явленіи Господа въ составѣ апо-
стольской общины, были лица съ различнымъ направлениемъ
характеровъ, и это, можетъ быть, нарочито, по предусмотрѣнію
и выше, — для того, чтобы истина евангельская, шире,
и обстоятельнѣе и разностороннѣе раскрылась, подобно инди-
видуальному характеру каждаго. Что же удивительнаго, если,
на ряду съ пылкимъ Петромъ и вѣчно-пламеннымъ Іоанномъ,
среди учениковъ Христовыхъ былъ и медлительный, осторожный,
слишкомъ разсудительный Томасъ, съ его склонностью все изслѣ-
довать досконально, съ его слишкомъ пытливымъ умомъ! А вос-
кресеніе Спасителя и явленіе Его по Своемъ воскресеніи уче-
никамъ были фактами такой чрезвычайной важности, такой не-
обычайности, выходящей за предѣлы обыкновеннаго человѣческаго
мышленія и постигаемости, что „желаніе прочѣйшаго увѣренія въ
дѣйствительности этого явленія“ (Инокентій, арх. херсонскій)
было совершенно естественно. Это не было невѣріе, это не было
и маловѣріе въ томъ обычномъ смыслѣ, какъ мы ихъ понимаемъ.
Нѣтъ, это было лишь страстное желаніе увѣрять въ веру свою,
сдѣлать ее болѣе твердою, непреодолимою. Вѣдь Самъ Іисусъ
Христосъ говорилъ: „испытайте писанія“. Значитъ, Онъ предви-
дѣлъ и оправдывалъ въ Своихъ послѣдователяхъ не только веру
индѣтскую, простую, непосредственную, а и такую, которая борется
съ многочисленными сомнѣніями, и укажетъ намъ и средства для
такой борьбы. Вотъ почему св. церковь въ своихъ пѣснопѣніяхъ
не обинуясь именуетъ невѣріе Томы — „добрымъ невѣріемъ“ (стих.
144 на вечеръ въ недѣлю Томы). Несомнѣнно, что путь къ вѣрѣ,
пройденный Ап. Томомъ, былъ очень тяжелымъ. Мы не знаемъ
на вѣрное, и не можемъ догадаться, что та недѣля, которая про-
шлетъ со времени перваго явленія Господа Своимъ ученикамъ до
того времени, когда Онъ явился Апостоламъ, собравшимся

и уже вкупѣ съ Ѳомою, была проведена послѣднимъ въ мукахъ не-
 доумѣній, сомнѣній, душевныхъ волненій и страданій. Тутъ не-
 сомнѣнно были и горькія слезы, и бессонныя ночи, и переходы
 отъ отчаянія къ надеждѣ, и наоборотъ—отъ надежды къ мрачному
 вакуинію. И въ этомъ нѣтъ ничего удивительнаго. Вѣдь всякая по-
 ложительная цѣнность, какъ въ мірѣ физическомъ, такъ и въ
 духовномъ, пріобрѣтается большими усиліями воли, большою за-
 тратою энергіи. Гораздо удивительнѣе для насъ наблюдать (а на-
 блюдать приходится, къ прискорбію, довольно часто!) тотъ путь,
 который ведетъ отъ вѣры къ невѣрію. Вѣдь, казалось бы, путь
 этотъ долженъ быть еще болѣе тяжелымъ, еще болѣе преиспол-
 неннымъ всякихъ терній, неровностей, рвовъ. Вѣдь тутъ во-
 прось идетъ не о пріобрѣтеніи, а объ уtratѣ, и утратить надо
 что-то необычайно цѣнное, важное, съ которымъ такъ невыразимо
 трудно разстаться. Вѣдь что значить человѣку богатому раз-
 статься съ своими богатствами, или какому-нибудь страстному
 коллекціонеру, обладающему собраніемъ рѣдкихъ, красивыхъ и
 дорогихъ вещей,—разстаться съ своими коллекціями, или боль-
 шому ученому и художнику, всей душой преданному своему
 дѣлу, навсегда отказаться отъ науки и искусства!.. Да нѣтъ, всѣ
 эти примѣры и сравненія слишкомъ слабы и лишь отчасти, при-
 близительно могутъ намъ уяснять душевныя муки искреннаго и
 серьезнаго человѣка при потерѣ имъ вѣры. Вѣдь что такое и
 богатство и наука съ искусствами въ сравненіи съ тѣмъ, что
 есть едино намъ на потребу, что должно захватывать всего че-
 ловѣка—съ вѣрою! Вѣдь казалось бы, что, при уtratѣ ея, въ ду-
 ховно-нравственномъ организмѣ человѣка, во всей его психикѣ
 должно происходить что-то чрезвычайно большое, что тутъ
 должна быть коренная, рѣшительная ломка всего душевнаго
 строя! А между тѣмъ приходится наблюдать совершенно про-
 тивное! Люди оставляютъ свою вѣру слишкомъ легко: безъ борь-
 бы, безъ колебаній, безъ тяжелыхъ думъ. У тебя появились со-
 мнѣнія, недоумѣнія религиозныя,—не спѣши же переходить къ
 безвѣрію, хорошо провѣрь свою вѣру, а также и свои сомнѣнія,
 и для этого „изслѣдуй писанія“. Вотъ ты отрицаешь вѣру въ

Иисуса Христа, какъ Бога, въ божественность Его ученія, въ Его воскресеніе; а между тѣмъ не знаешь даже съ святымъ Евангелиемъ Его, ни разу не прочелъ его внимательно, не говоря уже о посланіяхъ великаго учителя изыковъ Ап. Павла и прочихъ книгахъ св. Библии. А вѣдь, казалось бы, это такъ естественно, что сначала нужно изучить то, что ты отрицаешь, по крайней мѣрѣ коротко познакомиться съ предметомъ твоего отрицанія, а ты вмѣсто этого лишь пренебрежительно отмахиваешься рукой.

„Испытайте писанія!“ Испытайте его съ такою же вдумчивостью, какъ св. отцы и учителя церкви. Вѣдь это были часто ученѣйшіе и умнѣйшіе люди своего времени, вооруженные всеми сокровищами современнаго имъ знанія, и они написали обширныя книги своихъ думъ о Богѣ, о Спасителѣ, о церкви, объ истинномъ христіанствѣ. Поэтому, если ты серьезно захватъ своей вѣрой и проверкой своего міросозерцанія, изучай и творенія свято-отеческія, вдумывайся въ нихъ, изслѣдуй. Но тебя не удовлетворяютъ и эти великія творенія великихъ учителей церкви: они слишкомъ глубокомысленны, слишкомъ возвышенны для тебя! Тогда къ твоимъ услугамъ цѣлая бібліотека болѣе позднихъ и наконецъ, современныхъ богослововъ. Но ты не довольствуешься только книгами, твоя душа требуетъ воплощенія книжныхъ истинъ въ конкретныя формы, требуетъ личнаго, живаго общенія и духовно-нравственной поддержки другихъ людей. Тогда—вотъ передъ тобой св. церковь! Она вѣковымъ вселенскимъ опытомъ всесторонне раскрыла истину христіанства въ своихъ обрядахъ, символахъ, въ своихъ чудныхъ, неподражаемыхъ пѣсняхъ, въ дивныхъ образцахъ священныхъ изображеній, въ архитектурѣ своихъ храмовъ... И здѣсь, въ церкви, ты не будешь одинъ. И въ церкви ты не будешь одинъ съ своими колебаніями и сомнѣніями. Вѣдь вмѣстѣ съ тобою тутъ будутъ милліоны вѣрующахъ, разбѣянныхъ не только по разнымъ городамъ и веселямъ нашего обширнаго отечества, но и въ разныхъ странахъ стараго и новаго свѣта. А какъ важно для человѣка это постоянное братское общеніе присныхъ по вѣрѣ! „Что было виною невѣрія въ Оомѣ?“—восклицаетъ одинъ знаменитый церковный витія *);

„вещь самая обыкновенная и простая — отсутствие: „не бѣ ту съ ними“. Обстоятельство, стоящее особеннаго примѣчанія: ибо и теперь оно бываетъ источникомъ невѣрія. Ибо съ чего начинается оно и отъ чего происходитъ? Съ того, что уклоняются отъ общества вѣрующаго, перестаютъ участвовать въ таинствахъ церкви и освящаться ими, оставляютъ богослуженіе, выпускаютъ изъ рукъ евангеліе“. Но ты требуешь постояннаго и живаго руководства личнаго? Кто же тебѣ мѣшаетъ обратиться къ пастырямъ церкви? И если тебя не удовлетворяетъ твой приходскій священникъ, иди къ другимъ. Не найдешь себѣ руководителя среди пастырей этой мѣстности, ищи въ другой, въ третьей!.. Ахъ, если бы невѣріе, маловѣріе, если бы отпаденіе отъ вѣры шло такимъ путемъ, путемъ изслѣдованій, испытаній, постоянной провѣрки себя, своихъ сомнѣній!.. Тогда, мы въ томъ глубоко увѣрены, не было бы столько отпаденій отъ вѣры, невѣріе не разлилось бы такимъ широкимъ потокомъ въ современномъ обществѣ, какъ это приходится наблюдать теперь. Но въ томъ-то и бѣда, что все совершается гораздо скорѣе и проще, даже слишкомъ скоро и просто!.. Одинъ отпалъ отъ вѣры просто потому, что въ наше время такъ принято, что это модно, современно; другой говорить: „я вѣрилъ, но вотъ сомнѣніе случилось страшнаго несчастья — унесены въ могилу мои дѣти, поражена неизлѣчимою болѣзью моя жена; я усомнился въ благодати Божіей и пересталъ вѣрить“. Третій ссылается на темныя стороны, на личные недостатки тѣхъ или другихъ служителей алтара и утверждаетъ, что будто бы недостойное поведеніе нѣкоторыхъ пастырей отбило его отъ всякой вѣры; многіе говорятъ, но все не искренно и не серьезно, говорятъ для того, чтобы только отговориться. А большею частью отпадаютъ отъ вѣры потому, что для людей не серьезныхъ, не глубокихъ, легкомысленныхъ вѣра — тяжелое бремя, которое мѣшаетъ сдѣлать жизнь легкою и пріятною, освобожденною отъ всякихъ нравственныхъ путъ. Но что же говорить и дѣлать теперь намъ, хотя и слабымъ въ вѣрѣ своей, но еще не потерявшимъ ея, не отпадающимъ отъ нея? Мы не будемъ, подобно Ап. Омѣ, осозать руками своими

язы гвоздинныя на тѣлѣ нашего Спасителя и Господа, не будемъ вкладывать перста своего въ ребра Его, такъ какъ истина воскресенія Христова теперь для насъ несомнѣнна. Мы только, подобно ученикамъ Христовымъ, возрадуемся радостью великою при видѣ воскресшаго Господа, вмѣстѣ съ ними мы поклонимся Ему и вмѣстѣ съ Ѳомою въ побѣдномъ восторгѣ воскликнемъ Ему: Господь мой и Богъ мой! Воскликнемъ такъ громко, съ такою великою радостью, чтобы этотъ побѣдный кличъ дошелъ до слуха и сердецъ тѣхъ, которые будутъ заражены уже духомъ невѣрія и колебаній, чтобы и они отбросили далеко прочь всѣ свои сомнѣнія и присоединили голосъ свой къ этому торжественному нашему возгласу, пали, поклонились бы Ему до земли и также воскликнули: „Господь нашъ и Богъ нашъ!“

Церковныя бібліотеки.

Слышать о церковныхъ бібліотекахъ приходится часто: иной разъ читаешь, что для нихъ вѣдомствомъ рекомендуется такая-то книга, что на эти бібліотеки возлагаются извѣстныя надежды.

Но видѣть благоустроенную церковную бібліотеку ни въ городѣ ни въ селѣ намъ не приходилось. Существуютъ эти бібліотеки больше на бумагѣ.

А между тѣмъ грамотность въ деревнѣ день ото дня растетъ: потребность въ чтеніи явилась давно. Въ долгіе зимніе вечера въ крестьянской хатѣ хорошая книга была бы дорогимъ и желаннымъ гостемъ.

Деревня съ жадностью хватается за всякій печатный листокъ. Вотъ тутъ бы и притти на помощь церкви съ своими бібліотечками. Земства въ этомъ отношеніи кое-что сдѣлали: во многихъ селахъ при волостныхъ правленіяхъ и школахъ существуютъ бібліотечки для народа и читальни. Но подборъ книгъ здѣсь часто весьма неудаченъ. Да и мало все-таки такихъ бібліотекъ. И вотъ въ деревнѣ если и стали сходиться со сцены

„Еруславы Лазаревичи“, то ихъ мѣсто заняли „Наты Шинкертони“, — неизвестно, что лучше!

И вотъ какимъ бы подспорьемъ живой бесѣдѣ и проповѣди священника могла бы быть, пусть небольшая, но толково подобранная церковная библиотечка.

Въ настоящее время духовенство смотритъ на церковныя библиотеки, какъ на библиотеки для личнаго обихода и личныхъ потребностей. Намъ думается, это не вполнѣ правильно. Въ каждой церкви все-равно нѣтъ возможности имѣть все необходимое для справокъ и обновленія своихъ знаній священнику. Для такихъ нуждъ должны служить благочинническія библиотеки. Онѣ въ настоящее время такъ же плохо устроены, какъ и церковныя; подборъ книгъ совершенно случайный, да и средства ничтожныя, а между тѣмъ десять, пятнадцать церквей съ нѣкоторой долей личныхъ жертвъ и взносовъ причтовъ могли бы образовать одну порядочную по составу библиотеку со всѣми необходимыми справочными изданіями и важнѣйшими курсами и пособиями по богословскимъ наукамъ.

Разумѣется, среди безчисленнаго количества издаваемыхъ отдѣльными лицами брошюркъ религіозно-нравственнаго содержания можно подобрать кое-что пригодное для народнаго чтенія и даже составить маленькую не дурную библиотечку, но для этого нужно быть большимъ специалистомъ по части популярной богословской литературы. Священники же сельскіе поневолѣ будутъ выписывать наугадъ, по случайнымъ рекламамъ. Поэтому, для составленія церковно-народныхъ библиотекъ, нужны спеціальныя указатели литературы съ объективной расцѣнкой ея достоинства, какъ существуютъ, напримѣръ, указатели дѣтской литературы или литературы по исторіи.

Но еще болѣе, кажется, нуждаются церкви и причты въ указаніи опредѣленныхъ источниковъ, изъ которыхъ можно избрательно брать средства на образованіе церковныхъ библиотечекъ, и приблизительнаго, хотя бы незначительнаго, но обязательнаго размѣра отчисленій на этотъ предметъ. Вообще, вопросъ о церковныхъ библиотекахъ до сихъ поръ еще новый, почти совсѣмъ не начатый, а приступить къ его рѣшенію пора давно.

Официальный отдѣлъ.

ОТЧЕТЪ

о состояніи церковныхъ школъ Подольской епархіи въ учебно-воспитательномъ отношеніи за 1911—12 учебный годъ.

(Продолженіе).

Въ Балтскомъ, Брацлавскомъ, Винницкомъ, Ольгопольскомъ, Проскуровскомъ и Ямпольскомъ уѣздахъ книжные склады, въ цѣляхъ большихъ удобствъ въ снабженіи школъ учебниками и письменными принадлежностями, имѣли свои отдѣленія. Такъ, въ Балтскомъ уѣздѣ отдѣленіе книжнаго склада было въ м. Голованевскѣ, въ Брацлавскомъ—въ м. Немировѣ и с. Севериновкѣ, въ Винницкомъ—въ м. Новомъ-Шиковѣ и с. Сиомакахъ, въ Ольгопольскомъ—въ с.с. Каменкѣ, Песчанкѣ, Слободо-Балановкѣ и Терновкѣ Комаргородской, въ Проскуровскомъ—въ с. Бедриковцахъ, м. Сатановѣ и с. Юхимовцахъ, въ Ямпольскомъ—въ м. Томашполѣ и с. Копыстыринѣ.

Книжные склады и ихъ отдѣленія снабжали школы необходимыми книгами и принадлежностями какъ бесплатно, такъ и путемъ продажи. Черезъ склады же велось дѣло снабженія школъ

книгами для внѣкласснаго чтенія, ежегодно отпускаемыми безмездно школамъ епархіи Училищнымъ при Святѣйшемъ Синодѣ Совѣтомъ.

Принятый порядокъ снабженія школъ епархіи учебниками и письменными принадлежностями въ общемъ долженъ быть призванъ цѣлесообразнымъ. Къ сожалѣнію, отпускаемыхъ суммъ на учебники и письменныя принадлежности (всего около 34.000 руб. на епархію) очень мало, по сравненію съ количествомъ школъ и числомъ учащихся, почему многія школы не снабжены достаточнымъ количествомъ методическими пособиями, а ученикамъ приходится иногда покупать учебники и письменныя принадлежности на свои деньги. Особенно мало книгъ для внѣкласснаго чтенія и наглядныхъ пособій.

VI.

Второклассныя школы. Успѣхи обученія по предметамъ учебнаго курса. Дополнительные уроки или курсы по иконописанію, музыкѣ, ремесламъ и сельскому хозяйству. Курсы по церковному пѣнію. Практическія занятія воспитанниковъ (или воспитанницъ) второклассныхъ школъ въ образцовыхъ школахъ. Общежитія. Размѣръ взносов на содержаніе. Строй жизни въ общежитіяхъ. Здоровье воспитанниковъ.

Въ отчетномъ году въ епархіи осталось прежнее количество второклассныхъ школъ—одинадцать: двѣ женскихъ—Немировская и Чернокозинецкая и девять мужскихъ—Велико-Мечетнянская, Чуковская, Сутисская, Степашская, Меджибожская, Майдано-Треповская, Ольгопольская, Жванчикская и Жолобянская. Всѣ онѣ имѣли полный составъ отдѣленій: въ мужскихъ школахъ—610 душъ, включая въ это число учащихся пригготовительныхъ классовъ, существующихъ при нѣкоторыхъ изъ нихъ (Жванчикской, Майдано-Треповской), а въ женскихъ—152 д. Самой многолюдной изъ этихъ школъ была Велико-Мечетнянская (89 уч.) Балтскаго уѣзда, самой малолюдной—Ольгопольская (53 уч.). Свѣдѣнія о количествѣ учащихся, ихъ распредѣленіи по группамъ,

а также о переводѣ ихъ, выпускахъ по окончаніи учебнаго года и проч., видны изъ слѣдующей таблицы:

Наименованіе школъ.	Пригот. кл.				1-е отдѣл.				2-е отдѣл.				3-е отдѣл.								
	Всего учащихся.	Число учащихся.	Выбыло.	Оставлено.	Назначены перед.	Переведено.	Всего учащихся.	Выбыло.	Оставлено.	Назначены перед.	Переведено.	Число учащихся.	Выбыло.	Оставлено.	Назначены перед.	Окончало.					
Велико-Мечетнян- ская Балт. уѣзда	89	—	—	—	38	1 2 8	27	23	14	6	4	17	20	3	1	2	14				
Чуковская Брац- лавскаго уѣзда	72	—	—	—	29	10	3	4	12	28	8	4	1	15	15	—	2	—	13		
Немировская Брацлавскаго у.	87	26	—	3	8	15	26	—	—	4	15	21	—	4	1	16	14	—	—	14	
Сутисская Вин- ницкаго у. . . .	56	—	—	—	29	—	—	—	—	20	—	—	—	7	1	—	—	—	—	6	
Степашская Гай- синскаго у. . . .	64	—	—	—	26	—	4	6	15	23	—	9	3	11	15	4	—	—	—	11	
Черноковняцкая Каменецаго у.	65	21	1	1	3	16	21	3	5	4	9	16	—	2	4	10	7	—	—	7	
Меджибожская Летичевскаго у.	70	—	—	—	32	5	9	—	18	24	—	3	6	15	14	—	3	—	—	11	
Майдано-Трепов- ская Литинск. у.	55	—	—	—	19	—	—	2	17	16	—	—	—	15	20	—	—	—	—	20	
Ольгопольская того же уѣзда . .	53	—	—	—	19	3	2	4	10	17	1	3	—	13	17	—	—	—	—	17	
Жванчикская Ушицкаго у. . . .	86	14	—	6	8	21	2	1	6	12	30	2	7	11	10	21	—	—	—	3	18
Жолобянская Ям- польскаго у. . . .	65	—	—	—	23	—	—	—	—	22	—	—	—	20	—	—	—	—	—	—	20

При каждой второклассной школѣ состояла образцовая школа, въ которой преподаваніе велось по программѣ нормальной церковно-приходской школы—при трехлѣтнемъ курсѣ обученія.

Занятія во всѣхъ второклассныхъ школахъ начались съ первыхъ чиселъ сентября и съ обычными каникулами продолжались до начала экзаменовъ (въ концѣ мая), которые производились до половины іюня.

Преподаваніе въ нихъ велось по программѣ, утвержденной опредѣленіемъ Святыишаго Синода отъ 20—27 мая 1903 года за № 2318, по учебнымъ руководствамъ и пособіямъ, рекомендованнымъ Училищнымъ Совѣтомъ при Святышемъ Синодѣ, и было предметное. Недѣльное количество уроковъ по каждому предмету,

обязательное по опредѣленію Св. Синода отъ 15 - 27 ноября 1902 года за № 5090, соблюдалось въ точности.

Положенный курсъ почти всюду пройденъ полностью и большинствомъ учащихся усвоенъ вполнѣ удовлетворительно.

Въ частности, объ успѣхахъ по отдѣльнымъ предметамъ курса можно сказать слѣдующее:

Законъ Божій. Въ первомъ отдѣленіи пройдена Священная Исторія Ветхаго и Новаго Завета въ объемѣ гимназическаго курса по учебнику Рудакова (въ большинствѣ школъ), съ необходимыми дополненіями изъ Библии. При преподаваніи Священной Исторіи особенное вниманіе обращалось на сознательное усвоеніе учащимися священно-историческихъ разсказовъ и толковую передачу ихъ, на воспитательное значеніе библейскихъ и евангельскихъ событій и на прообразы.

Во 2-мъ отдѣленіи пройденъ и оконченъ общій курсъ церковной исторіи по учебникамъ протоіерея Смирнова, священника І. Казанскаго, священника І. Колпакова и др., а также ученіе о богослуженіи православной церкви съ церковнымъ уставомъ по учебникамъ еп. Гермогена, прот. Рудакова, Смирнова, Николаевского. Богослуженіе изучалось преимущественно практическимъ путемъ, и отъ учащихся требовалось отчетливое усвоеніе состава и порядка церковныхъ службъ, знакомство съ богослужебными книгами и умѣнье пользоваться ими за службами.

Учащіеся поочередно принимали участіе въ совершеніи по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ церковнаго богослуженія и такимъ образомъ болѣе или менѣе основательно освоились съ богослужебнымъ употребленіемъ книгъ.

Въ 3-мъ отдѣленіи отъ законоучителями прилагалось особое стараніе, чтобы достигнуть сознательности усвоенія вѣручительныхъ истинъ и вообще вполнѣ осмысленнаго отношенія къ тексту катихизиса со стороны учащихся и тѣмъ самымъ облегчить послѣднимъ усвоеніе этого текста. Пособіями при изученіи катихизиса во многихъ школахъ служили книги Лаврова, Крашевскаго и др.

Сверхъ положеннаго программой, въ Меджибожской школѣ ученикамъ 3-го отдѣленія сообщены были свѣдѣнія по исторіи и обличенію штурдизма и католичества, пропаганда которыхъ продолжается въ епархіи. Въ Стенашской, Майдано - Треповской и Жванчикской школѣ обращено особенное вниманіе учащихся на различіе въ догматическомъ ученіи православной, католической и протестантской церкви съ доказательствами неправоты послѣднихъ двухъ.

На основаніи наблюденій лицъ церковно-школьной инспекціи въ теченіе года и экзаменаціонныхъ данныхъ, должно прийти къ заключенію, что обязательная программа по Закону Божию во всѣхъ отдѣленіяхъ второклассныхъ школъ выполнена и усвоена учащимися вполне основательно. Особенно хороши успѣхи и релігіозная настроенность учащихся въ женскихъ школахъ—Немировской и Чернокозинецкой.

Церковное пѣніе. Программа теоретическаго и практическаго курса предмета выполнена успѣшно почти во всѣхъ школахъ. Въ девяти (изъ 11) школахъ учащіеся довольно ясно представляютъ построеніе гаммъ, свободно читаютъ ноты, твердо знаютъ церковный обиходъ и въ частности осмогласіе, а учащіеся старшихъ отдѣленій практически, путемъ привлеченія ихъ къ регентованію на урокахъ, свѣвкахъ и во время богослуженія, преподаны свѣдѣнія изъ регентской практики. При этихъ школахъ существуютъ хорошіе хоры, стройно и со вкусомъ исполняющіе разнообразныя пѣсы духовнаго и отчасти свѣтскаго содержанія. Учебниками и пособиями при прохожденіи курса служили книги: Соловьева, Рязскаго, Калачинскаго, Чайковскаго, Римскаго-Корсакова, Фаминицына, а также обиходъ, церковнопѣвческій сборникъ, церковные и сельскіе хоры. Довольно посредственными могутъ быть признаны успѣхи по этому предмету въ Ольгопольской школѣ, вслѣдствіе малоопытности учителя Цымбала (нынѣ не состоящаго тамъ на службѣ). Зато значительно подвинулись впередъ, по сравненію съ прошлымъ годомъ, занятія по пѣнію въ Чернокозинецкой школѣ, гдѣ новая учительница поставила это дѣло прекрасно и трудилась весь годъ съ полнымъ самоотверженіемъ.

Церковно-славянскій языкъ. Положенное программой выполнено съ успѣхомъ во всѣхъ школахъ. Задачей преподаванія ставилось чтеніе совершенно правильное, свободное и сознательное, свободный переводъ на русскій языкъ и знакомство съ краткой грамматикой церковно-славянскаго языка. Задача эта въ общемъ достигнута всюду, при чемъ, кромѣ класснаго и домашняго чтенія по церковно-славянскимъ книгамъ, учащіеся изучали наизусть избранныя пѣснопѣнія, какъ-то: тропари, ирмосы, стихиры, догматики, нѣкоторыя пѣснопѣнія св. Четырехдесятиницы, Страстной и Свѣтлой седмиць, а черезъ сравненіе съ формами русскаго языка—ознакомились съ славянскою этимологіей и синтаксисомъ. Классное чтеніе велось по книгамъ: Историческія чтенія изъ книгъ Ветхаго Завета, Псалтирь, Октоихъ, Четвероевангеліе. При ознакомленіи съ грамматикой учащіеся пользовались книгами Ильминскаго, Миропольскаго и Григоревскаго.

Русскій языкъ. Программа по русскому языку пройдена во всѣхъ школахъ съ успѣхомъ.

Во первомъ и второмъ отдѣленіяхъ пройденъ систематическій курсъ грамматики, а въ 3-мъ учащіеся ознакомлены съ видами словесныхъ произведеній и біографическими данными о жизни и произведеніяхъ главнѣйшихъ классиковъ. Во всѣхъ отдѣленіяхъ занятія по русскому языку состояли изъ систематическаго чтенія и заучиванія наизусть достаточнаго числа литературныхъ образцовъ по христоматіямъ Радонежскаго, Невзорова, Лукашевичъ, Мартыновскаго, Галахова, изученія теоретическихъ правилъ этимологій (въ I отд.), синтаксиса (во 2 отд.), теории словесности (въ 3 отд.) и писанія сочиненій. Изученіе грамматики производилось путемъ практическимъ при чтеніи и писемъ работахъ, практическое же ознакомленіе съ главнѣйшими родами словесныхъ произведеній примѣнялось въ третьемъ отдѣленіи. Письменные упражненія, какъ и въ прошлые годы, были предметомъ особеннаго вниманія учащихся, и исполненію ихъ посвящалась значительная часть учебнаго времени. Въ качествѣ письменныхъ работъ давались диктовки, переложенія статей и басенъ, составленіе повѣствованій, описаній, разсужденія, критическіе разборы

литературныхъ произведеній и характеристики. Практиковались во всѣхъ школахъ какъ классныя, такъ и домашнія письменныя упражненія, причемъ не только по русскому языку, но и по другимъ предметамъ. Особенно хорошо поставлены были письменныя работы въ Степашской школѣ, благодаря опытному и преданному дѣлу учителю Вл. Левицкому.

Чистотисаніе преподавалось только въ младшемъ отдѣленіи; учащіеся упражнялись въ скорописи по одной линейкѣ и безъ линейекъ съ достаточнымъ успѣхомъ.

Отечественная исторія (церковная и гражданская). Весь положенный курсъ отечественной церковной и гражданской исторіи пройденъ во всѣхъ школахъ въ послѣдовательномъ и связномъ изложеніи съ разумнымъ усвоеніемъ хронологіи. При изученіи предмета ставилась дѣль дать учащимся ясное понятіе о постепенномъ ростѣ русскаго государства и въ немъ—церкви Христовой. Въмѣстѣ съ тѣмъ въ сознаніи учащихся отчетливо запечатлѣны рядъ тѣхъ знаменитыхъ дѣятелей, которые прославились или духовными подвигами и служеніемъ православной русской церкви, или доблестными трудами на поприщѣ государственномъ.

Учебнымъ руководствомъ при изученіи гражданской исторіи служила книга Рождественскаго, а церковная исторія пройдена по учебникамъ Смирнова, Казанскаго. Дополнялся курсъ добавленіями изъ руководствъ: „Отечественная исторія“ свящ. Ф. Титова, „Учебникъ русской исторіи“ К. Елпатьяевскаго, „Бесѣды по русской исторіи,“ изд. Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ и др. Успѣхи по исторіи были во всѣхъ школахъ хорошіе, но наилучшимъ образомъ этотъ предметъ преподавался въ Меджибожской школѣ.

Дидактика и практическіе уроки въ образцовой школѣ. Занятія по теоріи дидактики велись по учебнику Миропольскаго, съ дополненіями изъ другихъ руководствъ и пособій по предмету.

Практическія занятія по методикѣ предметовъ начальной школы велись путемъ наблюденія надъ преподаваніемъ въ образцовыхъ школахъ и примѣнительно къ учебникамъ Миропольскаго, Сосновскаго, Архангельскаго и др. Порядокъ практическихъ за-

нятіи въ образцовыхъ школахъ всюду соотвѣтствовали въ большей или меньшей степени плану, установленному программой. Во всѣхъ школахъ занятія эти слагались изъ теоретическихъ уроковъ преподавателей по разнымъ отдѣламъ предметовъ курса начальной школы, не исключая и пѣнія, изъ пробныхъ уроковъ практикантовъ-учащихся, изъ объясненій и разборовъ тѣхъ и другихъ уроковъ и изъ очереднаго присутствія учащихся въ образцовой школѣ. Образцовые уроки преподавателей и подражательные (пробные) уроки практикантовъ начались съ перваго же учебнаго мѣсяца. Сначала сами учащіе давали уроки, а потомъ уже привлекали къ самостоятельнымъ опытамъ преподаванія учащихся. Темы для уроковъ практикантовъ давались чаще всего учителями образцовыхъ школъ. Каждый практикантъ предварительно долженъ былъ представить преподавателю дидактики подробный планъ имѣющаго быть урока и вести послѣдній только по исправленному и одобренному плану.

Каждый образцовый урокъ преподавателя выяснялся со стороны его содержанія, плана, цѣли и употреблявшихся при веденіи его приѣмовъ. Каждый урокъ практиканта подробно обсуждался подъ руководствомъ учителя дидактики, при дѣятельномъ участіи всего учительскаго класса, при чемъ указывались какъ достоинства, такъ и недостатки урока, и дѣлались необходимыя указанія, какъ избѣгать замѣченныхъ недостатковъ.

При сравнительно незначительномъ количествѣ учащихся, въ старшихъ отдѣленіяхъ на долю каждаго изъ нихъ въ теченіе года пришлось уроковъ достаточно въ образцовой школѣ. Кроме того, они (въ большинствѣ школъ также и учащіеся 2-го отдѣленія) поочередно присутствовали въ теченіе всего учебнаго года на урокахъ въ образцовой школѣ, помогая учителю, по его указаніямъ, въ занятіяхъ, присматриваясь къ постановкѣ и веденію дѣла въ школѣ и осваиваясь съ ролью учителя.

Въ общемъ приѣмы преподаванія всѣхъ предметовъ курса начальной школы и свѣдѣнія по дидактикѣ и методикѣ хорошо усвоены учащимися всѣхъ второклассныхъ школъ.

Гигіена. При всей краткости времени (одинъ недѣльный урокъ), отведеннаго на изученіе начальныхъ свѣдѣній по гигиенѣ, программа этого предмета выполнена удовлетворительно во всѣхъ школахъ. Со строеніемъ челоуѣческаго тѣла и его функциями учащіеся ознакомлены довольно обстоятельно съ помощью анатомическихъ стѣнныхъ таблицъ. Изъ отдѣловъ гигиены, какъ наиболѣе необходимой для учителей, сообщены также учащимся и такія свѣдѣнія по предмету, которыя могутъ найти примѣненіе и выполненіе въ сельской обстановкѣ: о воздухѣ, жалищѣ, водѣ, питаніи, пищевыхъ средствахъ, вкусовыхъ ощущеніяхъ, объ уходѣ за тѣломъ и объ одеждѣ и т. п. Обращалось всюду вниманіе на ознакомленіе будущихъ учителей съ остро-заразными заболеваниями, профилактикой ихъ и на ознакомленіе съ приемами оказанія первой помощи въ несчастныхъ случаяхъ.

При прохожденіи курса, учебниками и пособиями служили книги: „Бесѣды по гигиенѣ“ К. Тезякова, „Краткій курсъ гигиены“ Молчанова, „Начальный курсъ гигиены“ С. Абрамова, „Болезни дѣтей школьнаго возраста“, „Школьная гигиена“ проф. Ф. Бидерта.

Географія. Въ 1-мъ отдѣленіи и приговорительномъ (тамъ, гдѣ оно имѣлось) учащіеся получили общія свѣдѣнія изъ математической, физической и астрономической географіи, во 2-мъ изучали географію Россіи, въ 3-мъ ознакомлены съ географіей Западной Европы и другихъ частей свѣта, кромѣ того повторили весь курсъ. Преподаваніе велось, по возможности наглядное: учащіеся постоянно пользовались картами, глобусами, имѣющимися подъ руками картинами, сами чертили карты. Для пополненія географическихъ занятій учащихся, преподавателями читались художественныя и занимательныя очерки.

Программа географіи выполнена во всѣхъ школахъ съ хорошимъ успѣхомъ. Учебниками служили: „Общія свѣдѣнія по географіи“ Смирнова, „Учебникъ географіи“ Герда, „Географія Россійской Имперіи“ Баранова, „Всеобщая географія“ Раевского и др.

Свѣдѣнія о явленіяхъ природы. Положенный программой курсъ предмета пройденъ съ должной основательностью во всѣхъ

школах. Учебниками служили книги Ковальского, Полянского, Краевича, Малинина и Герда. Благодаря тому, что при всѣхъ второклассныхъ школахъ имѣются физическіе кабинеты, теоретическія свѣдѣнія о физическихъ явленіяхъ предварялись опытами. Къ сожалѣнію, физическіе приборы во многихъ школахъ устарѣли, испортились или разбились, почему далеко не вездѣ эти опыты шли удачно. Препятствовало также болѣе полной успѣшности прохожденія свѣдѣній о явленіяхъ природы отсутствіе въ школахъ наглядныхъ пособій изъ отдѣловъ ботаники, зоологии и минералогии.

Арифметика. Программа предмета выполнена во всѣхъ школахъ; арифметическія познанія учащихся всюду основательны. Въ приготовительныхъ классахъ (гдѣ они имѣлись) повторялся курсъ одноклассной церковной школы, при чемъ главное вниманіе было обращено на тѣ отдѣлы, которыхъ учащіеся совершенно не проходили или проходили небрежно. Въ остальныхъ классахъ курсъ арифметики изученъ въ объемѣ, указанномъ программой, и болѣе или менѣе основательно во всѣхъ школахъ, кромѣ Ольгопольской, гдѣ успѣхи по этому предмету были посредственные, вслѣдствіе небрежнаго отношенія къ дѣлу учителя Тронько (нынѣ уволеннаго). При преподаваніи особое вниманіе было обращено на рѣшеніе задачъ, которое знакомяло учащихся съ значеніемъ и употребленіемъ арифметическихъ дѣйствій и дало имъ навыкъ быстро считать, употребляя для этого рациональные приемы. При рѣшеніи письменныхъ задачъ имѣлось въ виду еще и приученіе воспитанниковъ къ правильному расположенію дѣйствій. Къ каждому уроку задачи съ рѣшеніями и объясненіями записывались учащимися въ тетради. Курсъ пройденъ по книгамъ Киселева и Малинина и Вуренина.

(Продолженіе слѣдуетъ).

Отъ Правленія Подольскаго женскаго училища духовнаго вѣдомства.

Для поступленія въ 1 классъ училища требуется:

1) По Закону Божию: разумное и сознательное отношеніе къ молитвѣ. Экзаменующіяся должны имѣть возможно твердыя и ясныя представленія о Пресвятой Троицѣ: о Богѣ Отцѣ, Творцѣ и Промыслителѣ (свѣдѣнія о твореніи міра и человѣка, о грѣхопадѣніи, наказаніи за грѣхъ и обѣтованіи о Спасителѣ), Сынѣ Божіемъ—Христѣ Спасителѣ (исторія и тропари всѣхъ двенадцати праздниковъ и воспоминанія Страстной седмицы) и о Святомъ Духѣ (о благодатныхъ воздѣйствіяхъ на вѣрующихъ въ таинствахъ). Свѣдѣнія о томъ, что такое молитва, почему и какъ нужно молиться, о комъ и о чемъ мы должны молиться, какъ нужно молиться, какъ раздѣляются молитвы по содержанію, какими внѣшними знаками сопровождается молитва. Знаніе назвусты и пониманіе смысла слѣдующихъ молитвъ: а) начальныхъ: „Во имя Отца и Сына и Святаго Духа“, „Боже, милостивъ буди мнѣ грѣшному“, „Царю небесный“, „Трисвятое“, „Пресвятая Троице“, „Отче нашъ“, „Придите поклонимся“; б) утреннихъ тропарей: „Возставше отъ сна“, „Отъ сна вставъ благодарю“, псаломъ 50-й (Помилуй мя, Боже), „Къ Тебѣ, Владыко Человѣкъ любоче“, Ангелу Хранителю и Пресвятой Богородицѣ; в) на сонъ грядущимъ тропари: „Помилуй насъ, Господи, помилуй насъ“, „Боже вѣчный и Царю всякаго созданія“, „Господи Бже нашъ, еже согрѣшихъ“, Пресвятой Богородицѣ и Ангелу Хранителю; „Взбранной Воеводѣ“, „Богородице Дѣво“, „Достойно есть“, молитва за живыхъ и умершихъ, предъ ученіемъ и послѣ ученія, предъ обѣдомъ и послѣ обѣда, символъ вѣры, десять заповѣдей. Краткія свѣдѣнія о храмѣ (внутреннее устройство). О священныхъ изображеніяхъ и лицахъ, совершающихъ богослуженіе. О важнѣйшихъ богослуженіяхъ. Главнѣйшіе праздники, посты и таинства православной церкви.

2) По русскому языку: свободное чтеніе русскаго и церковнославянскаго текста; умѣнье передавать (по вопросамъ учителя) содержаніе прочитанной статьи; дѣленіе звуковъ на гласные, по-

лугласные и согласные; употребленіе і предъ гласными и ѣ въ концѣ словъ; общее понятіе о частяхъ рѣчи; о предложеніи и его членахъ; умѣнье писать подъ диктовку безъ пропуска въ словахъ буквъ; правильное употребленіе і и и, и не сливать предлоговъ съ зависящими отъ нихъ словами.

3) По ариметикѣ: умственные вычисленія въ предѣлахъ чиселъ до 1000. Понятія о сложеніи, вычитаніи, умноженіи и дѣленіи (учебникъ Малинина), повѣрка дѣйствій, измѣненіе суммы, разности, произведенія и частнаго (обратить вниманіе); рѣшеніе задачъ на четыре дѣйствія съ отвлеченными числами; простыя и составныя именованныя числа; четыре дѣйствія надъ составными именованными числами; умѣнье писать числа до сотни миллионѣвъ.

Для поступленія во 2-й классъ требуется:

1) По Закону Божію: знаніе Священной исторіи Ветхаго Завета (учебникъ протоіерея Димитрія Соколова).

2) По русскому языку: чтеніе правильное, свободное и выразительное, сказываніе заученнаго наизусть. Этимологія: азбука, звуки и буквы. Звуки гласные и согласные и знаки ъ и ѣ. Дѣленіе согласныхъ звуковъ по органамъ и характеру произношенія. Правописаніе: гласныя буквы послѣ шипящихъ; і, и, ѣ, е (ѣ не пишется, гдѣ слышится ѣ); исключенія; а, е, сомнительные гласные звуки; ъ и ѣ въ концѣ словъ и въ серединѣ. Понятіе о корнѣ, приставкѣ и окончаніяхъ. Переносъ словъ съ одной строки въ другую. Удареніе. Правописаніе; сомнительные гласные звуки; о и е послѣ шипящихъ и ц въ серединѣ и въ окончаніи словъ; ѣ въ корняхъ и приставкахъ. Слитное и раздѣльное письмо приставокъ. Слова. Образованіе словъ: слова коренныя и производныя. Составъ словъ: слова простыя и сложныя. Правила правописанія, основывающіяся на свѣдѣніяхъ объ образованіи и составѣ словъ; какъ исключеніе, письмо приставокъ раз, воз, из, низъ предъ буквами к, п, т, х, ф, д, ч и ц; значеніе словъ и дѣленіе на части рѣчи; понятіе о каждой части рѣчи.

Синтаксисъ: понятіе о предложеніи. Главные члены предложенія— подлежащее и сказуемое; второстепенные члены предложенія: опредѣленіе, дополненіе, обстоятельственные слова мѣста,

времени, образа дѣйствія, цѣли и причины; обращеніе, знаки препинанія при немъ. Виды простого предложенія: полное и неполное, личное и безличное, утвердительное и отрицательное, краткое и распространенное, повѣствовательное, восклицательное и вопросительное. Знака препинанія: точка, знак вопросительный, восклицательный. Понятіе о предложеніи сложномъ. Знаки препинанія—запятая, двоеточіе.

Устные упражненія: объяснительное чтеніе съ пересказомъ прочитаннаго (по вопросамъ и безъ вопросовъ учителя); стихотворенія и прозаическіе отрывки съ выразительнымъ произношеніемъ; грамматическій разборъ; подборъ (изъ заученнаго наизусть или прочитаннаго) и составленіе примѣровъ на грамматическія правила.

Письменные упражненія: диктантъ, подборъ и составленіе примѣровъ къ грамматическимъ правиламъ; отвѣты на вопросы учителя изъ прочитанной статьи; составленіе предложеній по вопросамъ учителя. (Учебникъ этимологии и синтаксиса Смирновскаго).

3) По ариметикѣ: основательное знаніе курса ариметики до простыхъ дробей. (Учебникъ Малинина, задачки: Малинина и Евтушевскаго).

4) По церковно-славянскому языку: чтеніе учебнаго часослова и учебнаго октоиха съ переводомъ при ближайшемъ участіи учителя. Буквы: а) число и наименованіе буквъ, б) разныя буквы для означенія одного и того же звука, в) двойныя буквы. Знаки надстрочные. Знаки строчные (препинанія). Титла. Числительное значеніе славянскихъ буквъ. (Учебникъ—Сокращенная грамматика церковно-славянскаго языка, М. Григорьевскаго).

5) По церковно-славянскому пѣнію: музыкальные звуки, звуки долгіе и короткіе. Ноты: цѣлая, половина, четверть, восьмая, ноты съ точкою (квадратныя и круглыя). Тетрахорды (первыя четыре ступени діатонической мажорной гаммы). Всѣ гаммы. Нотный станъ. Ключи: соль, фа и цефалутный. Понятіе о тонѣ и полутонѣ. Понятіе объ интервалѣ. Интервалы, построенные на первой степени гаммы. Писаніе нотъ (списываніе).

6) По рукодѣлю: изготовленіе первоначальныхъ швовъ; впередь иголку, взадь иголку (втачка и глухая строчка), черезъ край подрубка салфетокъ, полотенецъ, платковъ, шитье постельнаго бѣлья, дѣтскихъ передниковъ и простой рубашки, мѣтка крестомъ. Элементы вязанья крючкомъ и на спицахъ.

Для поступленія въ прочіе классы.

Требуются тѣ же знанія, что и для епархіальныхъ женскихъ училищъ, съ нижеслѣдующими измѣненіями и дополненіями:

Въ 3-й классъ.

Курсъ ариметики до десятичныхъ дробей.

Въ 4-й классъ.

Курсъ ариметики до сложнаго тройнаго правила, церковная исторія, древняя гражданская исторія, зоологія по учебнику Износкова.

Въ 5-й классъ.

Церковная исторія, полный курсъ ариметики; отдѣлы физики—общія свойства тѣлъ, о жидкостяхъ, газахъ, теплотѣ, парахъ и влажности; теорія словесности; древняя и средняя гражданская исторія, зоологія, ботаника и минералогія по учебнику Износкова.

Въ 6-й классъ.

Церковная исторія, исторія литературы до Жуковскаго включительно, древняя, средняя и новая исторія, общая дидактика, отдѣлы геометріи по учебнику Вулиха до окружностей. Курсъ физики за исключеніемъ о звукѣ, магнетизмѣ и электричествѣ.

Пріемъ прошеній будетъ производиться только до 10 августа с. г. При прошеніи должны быть представлены документы: метрическое свидѣтельство, свидѣтельство о привитіи оспы въ настоящемъ году и подписка о томъ, что воспитанница будетъ взята изъ училища по первому требованію Правленія училища. Пріемныя испытанія будутъ производиться во второй половинѣ августа. Срока испытаній будутъ объявлены особо.

Вакантныя мѣста.

Священническія:

- 1) *Соколовка с.* Проскуровскаго у. съ 18 апрѣля 1911 г. Церк. земли 30 д. 1630 кв. с. и лѣса 4 д. 770 кв. с.; 1957 душъ обоого пола; причт. постр. ветхи; жал. свящ. 300 р., круж. дохода за 1909 г. 102 р. 80 коп.
- 2) *Чапля с.* Летичевскаго у. съ 12 іюня. Церк. земли 34 дес. 1626 кв. с.; 740 душъ обоого пола; причт. постройки выстроены въ 1897 году; жалов. свящ. 300 руб.; круж. доход. за 1911 г. 120 р. 8 коп.
- 3) *Стуфчинцы с.* Летичевск. у. съ 3 сентября. Церковн. земли 48 д. 1281 с. и лѣса 1 дес., народонасел. правосл. 2352 души обоого пола и евреевъ 36; причтовья постройки выстроены въ 1888 г.; жалов. священ. 300 р.; кружен. дохода за 1911 г. 140 р.
- 4) *Яблуновка с.* Летичевскаго у. съ 18 августа. Церк. земли 32 дес.; 572 души обоого пола; причт. постройки выстроены въ 1890 году; жалов. свящ. 300 руб., круж. дохода за 1911 г. 5 руб. 75 коп.
- 5) *Баламутовка с.* Проскуровскаго у. съ 21 ноября. Церк. земли 65 дес. 1649 кв. саж.; 1905 душъ обоого пола; причт. постройки выстроены въ 1902 году; жалов. свящ. 300 р., круж. дохода за 1911 годъ 100 рублей 82 копейки.
- 6) *Слободо-Пятковка с.* Ольгопольскаго у. съ 1 декабря. Церк. земли 33 дес.; 1456 душъ обоого пола; причт. постр. выстроены въ 1902 году; жалованья нѣтъ; круж. дохода за 1911 г. 98 руб. 24 коп.
- 7) *Обуховъ с.* Могилевскаго у. съ 27 декабря. Церк. земли 32 дес. 719 кв. с. и сѣнок. съ кустар. 5 дес. 140 кв. саж.; 1124 души обоого пола; постр. выстроены за 1900 году; жалов. свящ. 300 руб.; круж. дохода за 1911 годъ 390 руб. 64¹/₂ коп.
- 8) *Федоровка с.* Ямпольскаго у. съ 21 января. Церк. земли 37 дес. 1570 кв. саж.; 858 душъ обоого пола; причт. постр. выстроены въ 1883 году; жалов. свящ. 300 руб.; круж. дохода за 1911 г. 105 руб. 47 коп.
- 9) *Цвиллиховка с.* Гайсинскаго у. съ 5 марта. Церк. земли 40 дес. 858 кв. саж.; 932 души обоого пола; причт. постройки выстроены въ 1898 году; жалов. свящ. 300 руб.; круж. дохода за 1911 г. 109 руб.

5-го декабря сего 1913 года оканчивается пятилѣтній срокъ службы 4-го члена Управленія Подольскаго Епархіальнаго Свѣчнаго Завода по хозяйственной части.

Согласно уставу и утвержденному Архипастырской резолюціей журналу Епархіальнаго Съезда 1912 г. № 29/47, членъ Управленія по хозяйственной части избирается Епархіальнымъ Съездомъ изъ священнослужителей епархіи на 5-ть лѣтъ и утверждается Епархіальнымъ Архіереемъ; жалованья по этой должности положено 1200 р. въ годъ при квартирѣ съ отопленіемъ на Свѣчномъ Заводѣ безъ права занимать другія должности.

Желающіе занять эту должность подаютъ прошенія на имя Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Серафима, Епископа Подольскаго и Брацлавскаго.



Содержаніе: — 1) Сомнѣвіе Ап. Ѳомы и невѣріе нашего времени. — 2) Церковныя бібліотеки.

О ф ф и ц і а л ь н ы й о т д ѣ л ѣ : — 1) Отчетъ о состояніи церковныхъ школъ Подольской епархіи въ учебно-воспитательномъ отношеніи за 1911—12 учебный годъ. — 2) Отъ Правленія Подольскаго женскаго училища духовнаго вѣдомства. — 3) Вакантныя мѣста.

Редакторъ протоіерей Е. Сѣдинскій.

Завѣдующіе издательствомъ прот. Е. Сѣдинскій и С. Дложевскій.
Кам.-Под. Тип. Свято-Троицкаго Братства. Уг. Базарн. и Бульварн. у.