

АРХАНГЕЛЬСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ

ИЗВѢСТІЯ

*Выходятъ два раза въ
мѣсяцъ.*

*Годовая цѣна 2 руб. 25
коп.*

№ 24

*Подписка принимается
въ Редакціи Архангельскихъ
Епархіальныхъ Извѣстій,
при Архангельской Духов-
ной Консисторіи.*

15 Декабря

(ГОДЪ ВТОРЫЙ).

1886 года.

Открыта подписка на изданіе Архангельскихъ Епархіальныхъ Извѣстій въ 1887 году. Епархіальныя Извѣстія будутъ издаваться по той-же, утвержденной Святѣйшимъ Синодомъ, программѣ. Подписная цѣна за годовое изданіе 2 руб. 25 к. Для монастырей, соборныхъ и городскихъ причтовъ, а также для духовно-учебныхъ заведеній Архангельской епархіи подписка на Епархіальныя Извѣстія—обязательна. Редакція проситъ настоятелей и настоятельницъ монастырей и о.о. благочинныхъ нынѣ-же выслать подписную плату, адресуя непосредственно въ Редакцію при Архангельской Духовной Консисторіи, при чемъ указать тотъ пунктъ или почтовое учрежденіе, изъ котораго будетъ удобнѣе и скорѣе полученіе Епархіальныхъ Извѣстій въ 1887 году.

I.

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ЦЕРКОВЬ ВЪ 1884 ГОДУ.

(Извлечение изъ всеподданнѣйшаго отчета Оберъ-Прокурора Св. Синода по вѣдомству православнаго исповѣданія за 1884 годъ).

(продолженіе).

III. ОБЩІЯ МѢРЫ ПАСТЫРСКАГО ПОПЕЧЕНІЯ ОБЪ УТВЕРЖДЕНІИ НАРОДА ВЪ ВѢРѢ И БЛАГОЧЕСТИИ И ДУХОВНОЕ СОСТОЯНІЕ ПАСТВЫ.

Распоряженія епархіальнаго начальства по разнымъ предметамъ церковнаго благоустройства. Объ обязательномъ выполненіи въ церквахъ священныхъ изображеній по одобреннымъ образцамъ.

Въ видахъ обезпеченія неуклоннаго исполненія распоряженій епархіальнаго начальства о томъ, чтобы священныя изображенія въ иконостасной и стѣнной живописи по церквамъ были дѣлаемы не по измышленіямъ иконописцевъ, а по образцамъ, даннымъ въ лицевыхъ святцахъ, одобренныхъ Святѣйшимъ Синодомъ, преосвященный кавказскій предложилъ консисторіи прописывать это требованіе въ каждомъ разрѣшительномъ указѣ на устройство новаго иконостаса или украшеніе церкви стѣнною живописью, съ тѣмъ, чтобы требованіе это вносимо было, въ качествѣ обязательнаго условія, въ самыя договоры съ мастерами, принимающими на себя такія работы, и чтобы благочинные, испрашивая дозволеніе на освященіе новыхъ иконостасовъ и стѣнныхъ изображеній, непременно прописывали, согласна ли живопись въ сихъ иконостасахъ и изображеніяхъ съ вышеуказаннымъ образцомъ.

Воспрещеніе ставить въ церквахъ картины неискусной работы.

Преосвященный астраханскій, усмотрѣвъ, что промышленники, странствующіе подъ именемъ грековъ отъ гроба Господня, распространяють въ народъ картины необычнаго вида, неискусной работы и съ безграмотными

надписями, выдавая ихъ за произведенія іерусалимской живописи, сдѣлать распоряженіе, чтобы причты не дозволяли прихожанамъ ставить въ церквахъ таковыхъ картинъ неискусной работы, выдаваемыхъ за іерусалимскія, и при всякомъ удобномъ случаѣ старались разъяснять имъ, чтобы пріобрѣтали иконы и картины, писанныя въ строго православномъ духѣ.

Распоряженія и мѣропріятія относительно церковнаго пѣнія.

Особымъ предметомъ заботъ духовнаго правительства было улучшеніе церковнаго пѣнія, имѣющаго весьма важное значеніе въ религіозномъ воспитаніи народа. Преосвященные обращали на него усиленное вниманіе при обзорѣніи епархій, указывая на необходимость обученія церковному пѣнію и на устройство пѣвческихъ хоровъ изъ взрослыхъ прихожанъ и дѣтей ихъ.

Преосвященный кавказскій, замѣтивъ при обзорѣніи епархій, что многіе причетники не умѣютъ пѣть по обиходнымъ нотамъ и выполняютъ церковное пѣніе руководствуясь лишь наслышкою, отчего едва не въ каждой церкви оказывается особый напѣвъ, даже въ одной и той же церкви одинъ причетникъ держится такого, а другой иного напѣва, вмѣнилъ въ обязанность благочиннымъ, чтобы они причетниковъ, неумѣющихъ пѣть по церковнымъ нотамъ, заставили выучиться этому непременно въ теченіе года, и затѣмъ наблюдали, чтобы въ выполненіи церковнаго пѣнія они руководствовались не случайною и измѣнчивою наслышкою, а нотными книгами, назначенными или разрѣшенными въ узаконенномъ порядкѣ. Онъ же, преосвященный, сдѣлалъ распоряженіе, чтобы совмѣстное пѣніе мальчиковъ и дѣвочекъ и вообще мужчинъ и женщинъ на одномъ клиросѣ не было допускаемо въ церкви.

Преосвященный астраханскій, въ виду безпорядковъ, производимыхъ вольнонаемными пѣвчими въ нѣкоторыхъ церквахъ г. Астрахани, постановилъ, въ устройствѣ этихъ безпорядковъ, слѣдующія правила. Регентъ опредѣляется епархіальною властію по представленію о томъ причтовъ со старостами чрезъ благочиннаго. Регентъ долженъ

обладать достаточнымъ знаніемъ церковнаго простаго и партеснаго пѣнія; для испытанія регентовъ назначаются епархіальною властію лица и мѣсто. Регентъ обязанъ дать письменное обязательство въ точности соблюдать всѣ существующія относительно церковнаго пѣнія, выбора піесъ и правъ церковныхъ хоровъ, указы Святѣйшаго Синода, а также распоряженія епархіальнаго начальства относительно устройства хоровъ и вознагражденія за пѣніе, и при томъ строго наблюдать, чтобы хоръ держалъ себя благоприлично и благоговѣнно, наравнѣ съ принадлежащими къ церковному клиру. Благоустроенные въ своихъ отчетахъ обязаны доносить епархіальному начальству о состояніи церковныхъ хоровъ, съ показаніемъ, кто и съ какого времени регентомъ, сколько пѣвчихъ, на какихъ условіяхъ приглашены пѣть, какъ поютъ и какъ ведутъ себя.

Открытіе классовъ церковнаго пѣнія въ г. Харьковѣ для приготовленія учителей пѣнія въ церковно-приходскихъ школы.

Преосвященный харьковскій, признавая важное общеобразовательное значеніе церковнаго пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ и желая съ самаго же начала поставить его на твердыхъ основаніяхъ, сдѣлалъ распоряженіе объ учрежденіи пѣвческихъ классовъ при харьковскомъ архіерейскомъ домѣ подъ руководствомъ регента архіерейскаго хора, съ тѣмъ, что обучившіеся въ нихъ пѣнію будутъ испытываемы въ епархіальномъ училищномъ совѣтѣ и затѣмъ получать свидѣтельства на право преподаванія пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ; причѣмъ объявлено по епархіи, что діаконъ и псаломщикъ, желающіе поступить въ учителя церковнаго пѣнія, должны являться въ означенные классы для испытанія и получить отъ совѣта свидѣтельство, безъ чего священники, завѣдывающіе церковно-приходскими школами, не должны допускать никого къ преподаванію пѣнія въ школахъ, изъ опасенія ввести въ нихъ пѣніе искаженное. Приходскіе священники могутъ отпускать діаконовъ и псаломщиковъ въ Харьковъ для обученія пѣнію и выдавать имъ свидѣтельства объ отпу-

скѣ, съ прописаніемъ цѣли, для которой они отпущены. Свидѣтельства сіи они должны представлять при прошеніяхъ о принятіи въ классы пѣнія и на этихъ свидѣтельствахъ впослѣдствіи будутъ дѣлаемы регентомъ архіерейскаго хора отмѣтки, кто когда поступилъ и сколько времени обучался въ классахъ пѣнія; для бѣдныхъ людей, не имѣющихъ средствъ содержаться въ Харьковѣ, во время обученія пѣнію, на свой счетъ или проживать у родственниковъ, открыты 10 вакансій на бесплатное помѣщеніе и содержаніе пищею при архіерейскомъ домѣ. Хорошо обучившимся церковному пѣнію будетъ дѣлаемо предпочтеніе предъ другими въ опредѣленіи на діаконскія и псаломщицкія мѣста тамъ, гдѣ будутъ открыты церковно-приходскія школы.

Объ общемъ пѣніи въ церкви.

Преосвященный херсонскій предложилъ священникамъ располагать народъ къ общему пѣнію въ церкви и при обзорѣннй епархіи самолично упражнять прихожанъ въ общемъ пѣніи въ церкви.

Мѣры относительно предупрежденія случаевъ воровства въ церквахъ.

Епархіальнымъ начальствомъ той же (херсонской) епархіи предложены чрезъ благочинныхъ къ исполненію мѣры для предупрежденія случаевъ воровства въ церквахъ. Распоряженіе это опубликовано въ мѣстныхъ епархіальныхъ вѣдомостяхъ и заслуживаетъ общаго вниманія со стороны духовенства для предупрежденія весьма часто повторяющихся въ послѣднее время случаевъ воровства изъ городскихъ и сельскихъ церквей.

Мѣры къ прекращенію частыхъ перемѣщеній священнослужителей.

Архіепископъ волынскій далъ предложеніе консисторіи по поводу распространеннаго въ епархіи стремленія къ перемѣщеніямъ, постановивъ правиломъ, что о перемѣщеніи на будущее время могутъ просить только священники, прослужившіе пять лѣтъ въ одномъ приходѣ. Подобное же распоряженіе сдѣлано въ томской епархіи, гдѣ также установленъ пятилѣтній срокъ, ранѣе кото-

раго никто изъ священнослужителей не можетъ входить къ епархіальному начальству съ просьбою о переводѣ; и допускать такіе переводы положено только какъ награду за достойное служеніе святой церкви и потому удовлетворять ходатайства лишь тѣхъ просителей, которые по своему поведенію заслуживаютъ поощренія.

Преосвященный митрополитъ кievскій предложилъ кievской консисторіи разсудить, не будетъ ли полезно, для устраненія или, по крайней мѣрѣ, для уменьшенія жалобъ со стороны прихожанъ, сдѣлать распоряженіе, чтобы лица, которыя желаютъ занять священнослужительскія мѣста въ приходѣхъ или перейти на службу изъ одного прихода въ другой, вмѣстѣ съ прошеніями о предоставленіи имъ мѣстъ, представляли и отзывы прихожанъ тѣхъ церквей, при коихъ они желаютъ служить, что эти прихожане желаютъ имѣть ихъ въ своемъ причтѣ, какъ это и было въ великороссійскихъ епархіяхъ до 20-хъ годовъ.

По поводу безъименныхъ доносовъ и жалобъ.

Съ утвержденія калужскаго преосвященнаго духовная консисторія объявила чрезъ епархіальныя вѣдомости, что тѣ прошенія, жалобы и заявленія, въ которыхъ не обозначено съ точностію званія или чина и имени сочинителей и переписчиковъ, а также не указано мѣста ихъ жительства, не будутъ принимаемы епархіальнымъ начальствомъ, за силою 206 и 224 ст. т. X, ч. II Свод. Зак., къ разсмотрѣнію и дѣлопроизводству, что такимъ же послѣдствіемъ будутъ сопровождаться и тѣ противозаконныя бумаги, въ коихъ будутъ помѣщены поносительныя и укорительныя слова и кои вообще будутъ составлены съ нарушеніемъ правилъ приличія (ст. 204 и 224 п. 3 т. X Свод. Зак.). Въ видахъ наибольшаго распространенія этого распоряженія въ средѣ приходовъ, поручено приходскимъ священникамъ, при каждомъ удобномъ случаѣ, поставлять прихожанъ въ извѣстность о немъ.

Относительно рѣчей при отпѣваніи умершихъ.

Въ виду бывшихъ случаевъ, что при отпѣваніи умершихъ рѣчи произносились въ церкви свѣтскими лицами, не получившими богословскаго образованія, и по содержанию своему не всегда соответствовали ученію православной церкви, кіевское епархіальное начальство сдѣлало распоряженіе, чтобы произнесеніе свѣтскими лицами рѣчей въ церквахъ при отпѣваніи умершихъ и другихъ случаяхъ не было допускаемо, подъ строгою отвѣтственностію настоятелей, не препятствуя свѣтскимъ лицамъ произносить по желанію рѣчи въ домахъ предъ выносомъ покойниковъ и на кладбищахъ послѣ опущенія гроба въ могилу, если на то будетъ согласіе родственниковъ умершаго.

О точномъ соблюденіи правилъ относительно погребенія умершихъ.

Въ харьковской епархіи усмотрѣно, что крестьяне часто хоронятъ своихъ покойниковъ безъ дозволенія, въ потребныхъ случаяхъ, полицейскаго начальства, не въ установленный закономъ срокъ и не на отведенныхъ для сего кладбищахъ, а въ поляхъ и чаще въ своихъ садахъ. Священники не отпѣваютъ покойниковъ въ церквахъ за литургіею, какъ бы надлежало, ссылаясь на отдаленность деревень и хуторовъ отъ храмовъ; «печатютъ гробы», по мѣстному выраженію, т. е. отпѣваютъ тѣла, уже зарытыя въ землю, вопреки церковному чинположенію; самое отпѣваніе совершается часто спустя много времени послѣ смерти усопшаго. Для устраненія такихъ не порядковъ, подающихъ поводъ къ пререканіямъ между крестьянами и духовенствомъ, преосвященный просилъ начальника губерніи воспретить крестьянамъ погребать тѣла усопшихъ не на отведенныхъ для сего кладбищахъ и въ недозволенный закономъ срокъ, а полицейскихъ чиновниковъ обязать, чтобы они безъ замедленія выдавали разрѣшеніе на погребеніе умершихъ, не сподобившихся предъ кончиною приобщенія святыхъ таинъ. Въ тоже время преосвященный сдѣлалъ распоряженіе по епархіи, чтобы священники оставили странннй, не согласнй съ духомъ православной цер-

кви, обычай печатанія гробовъ, а отпѣвали бы усопшихъ въ храмахъ, а въ случаѣ отдаленности отъ храмовъ, въ домахъ умершихъ; причемъ отпѣваніе усопшаго до преданія тѣла землѣ, вмѣсто печатанія гроба, отнюдь не должно быть обращено въ поводъ къ требованію несоразмѣрнаго вознагражденія; и чтобы по соглашенію съ прихожанами немедленно озаботились устройствомъ на кладбищахъ часовенъ, достаточно вмѣстительныхъ для выноса въ оныя усопшихъ и совершенія тамъ надъ тѣлами послѣднихъ церковнаго отпѣванія; а въ тѣхъ мѣстахъ, гдѣ селенія при кладбищахъ малы и устройство на каждомъ кладбищѣ отдѣльной часовни для прихожанъ затруднительно, располагали бы прихожанъ къ устройству одной общей часовни на томъ изъ кладбищъ, на коемъ признано это будетъ болѣе удобнымъ по разстоянію. Духовенству могилевской епархіи также предложено епархіальнымъ начальствомъ озаботиться устройствомъ на всѣхъ приходскихъ кладбищахъ часовенъ (запираемыхъ на замокъ), куда можно было бы выносить умершихъ въ первый же день послѣ кончины для предотвращенія вреда отъ продолжительнаго пребыванія тѣла умершаго въ тѣсной и душной избѣ и ослабленія развитія между сельскимъ населеніемъ заразительныхъ болѣзней.

Ярославское епархіальное начальство пригласило духовенство епархіи озаботиться искорененіемъ обычая класть при дорогахъ солому и другія вещи, служащія при омовеніи умершихъ, чрезъ разъясненіе народу того вреда, какимъ можетъ сопровождаться этотъ обычай, способствуя распространенію болѣзней.

Церковная проповѣдь.

Церковная проповѣдь, при живомъ отношеніи духовенства къ этой важнѣйшей обязанности своего служенія, съ каждымъ годомъ получаетъ большое развитіе и жизненное направленіе.

Болѣе способные священники, получившіе академическое и семинарское образованіе, произносятъ въ воскресные и праздничные дни проповѣди собственнаго

сочиненія, и разъясня истины православной вѣры и христіанской нравственности примѣняютъ эти изъясненія къ духовнымъ нуждамъ и потребностямъ своихъ слушателей. Есть между священниками способные учить въ церкви паству импровизованнымъ словомъ.

Но многіе священники читаютъ въ церкви проповѣди печатныя, одобренныя Святѣйшимъ Синодомъ и рекомендуемыя епархіальными начальствами, иногда съ нѣкоторыми измѣненіями приспособительно къ потребностямъ паствы. Въ нѣкоторыхъ епархіяхъ священники выписываютъ «Воскресную Бесѣду», издаваемую обществомъ любителей духовнаго просвѣщенія въ Москвѣ, и читаютъ народу по воскреснымъ днямъ за литургіею.

Въ кафедральныхъ соборахъ проповѣданіе слова Божія совершается въ воскресные, праздничные и высокочестивые дни поочередно всѣми городскими священнослужителями, имѣющими полное богословское образованіе по ранѣе составленному росписанію дней. Проповѣди, приносимыя городскими и сельскими священниками, представляются въ концѣ года благочиннымъ.

Кромѣ обычныхъ проповѣдей, церковное наставленіе предлагается въ видѣ катихизическихъ поученій, въ которыхъ изъясненіе вѣры и христіанской дѣятельности излагается въ систематическомъ порядкѣ по руководству православнаго катихизиса, причемъ преосвященные вмѣняютъ катихизаторамъ въ обязанность не входить въ тонкія и отвлеченныя сужденія о предметахъ собесѣдованія, излагать мысли просто и вразумительно для простаго народа и вообще яснѣе и понятнѣе выражать отношеніе изъясняемыхъ истинъ къ нашему спасенію.

Изъ этихъ двухъ видовъ церковной проповѣди лица болѣе развитаго класса отдають предпочтеніе собственно проповѣдямъ; но простой народъ предпочитаетъ катихизическія поученія, какъ болѣе понятныя для него и болѣе близкія ему по нравственному примѣненію ихъ къ потребностямъ жизни. Впрочемъ, по отзывамъ нѣкоторыхъ преосвященныхъ, самое упрощенное, но послѣдовательное, въ цѣломъ рядѣ поученій, изложеніе той или другой части катихизиса иногда нѣсколько

утомляетъ простой народъ, непривычный къ продолжительному и напряженному слушанію систематически изложенныхъ разсужденій.

II.

Указъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода Преосвященному Нааинаилу Епископу Архангельскому и Холмогорскому отъ 3 ноября 1886 г. за № 3909.

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложеніе г. товарища Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 12 сентября сего года за № 10834, съ заключеніемъ Хозяйственнаго Управленія, по ходатайству Вашего Преосвященства, объ учрежденіи въ деревнѣ Кудьмозерской, Архангельскаго уѣзда, единовѣрческаго прихода съ учрежденіемъ при ономъ особаго причта и назначеніемъ сему причту жалованья. Приказали: Изъ настоящаго предложенія усматривается, что, по засвидѣтельствованію Вашего Преосвященства, въ средѣ раскольническаго населенія различныхъ мѣстъ епархіи, и въ частности въ деревнѣ Кудьмозерской Архангельскаго уѣзда, входящей въ составъ Солзенскаго прихода въ послѣднее время стало обнаруживаться значительное стремленіе къ единовѣрію. Празная полезнымъ, въ видахъ противодѣйствія вредному вліянію, какое оказываютъ мѣстные раскольническіе скиты какъ на раскольническое, такъ и на православное населеніе Солзенскаго прихода, учредить въ Кудьмозерской деревнѣ, въ которой имѣется и церковь, приписная къ Солзенскому приходу, единовѣрческій приходъ, Ваше Преосвященство ходатайствуете о дозволеніи открыть таковой приходъ, съ тѣмъ, чтобы въ составъ его вошли какъ проживающіе нынѣ въ деревнѣ Кудьмозерской и окружающихъ ее раскольническихъ скитахъ: Амбурскомъ, Пертозерскомъ и Большекородскомъ единовѣрцы, такъ и единовѣрцы Лахотскаго единовѣрческаго скита, находящагося

въ предѣлахъ Лисестровскаго прихода, и чтобы причту вновь уреждаемаго единовѣрческаго прихода, въ составѣ одного священника и псаломщика, назначено было содержаніе въ размѣрѣ: священнику 350 р. и псаломщику 175 руб. въ годъ. Къ сему Ваше Преосвященство присовокупили, что, вслѣдствіе усиленной просьбы единовѣрцевъ Вы признали нужнымъ безотлагательно же открыть при Кудьмозерской церкви богослуженіе по единовѣрческому обряду, и съ этою цѣлю произвести въ санъ священника обратившагося изъ раскола крестьянина Пертозерскаго скита Василя Батурина, признавая, по изъясненнымъ Вашимъ Преосвященствомъ основаніямъ и съ своей стороны благопотребнымъ образовать въ указанной мѣстности единовѣрческій приходъ и имѣя въ виду, что при незначительности числа прихожанъ вновь образуемаго единовѣрческаго прихода, причтъ послѣдняго можетъ встрѣчать крайнее затрудненіе въ средствахъ содержанія, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: 1.) учредить при приписной нынѣ къ Солзенскому приходу, Архангельскаго уѣзда, Кудьмозерской церкви единовѣрческій приходъ, съ припискою къ нему какъ тѣхъ единовѣрцевъ, которые проживаютъ въ Амбургскомъ, Пертозерскомъ и Большекородскомъ раскольническихъ скитахъ и въ самомъ Кудьмозерскомъ селеніи, такъ и тѣхъ, которые проживаютъ въ Лахотскомъ единовѣрческомъ скитѣ, находящемся въ предѣлахъ Лисестровскаго прихода, Архангельскаго уѣзда, и 2.) назначить къ Кудьмозерскому приходу особый причтъ, въ составѣ священника и псаломщика; при чемъ на содержаніе сего причта, со дня его опредѣленія, отпускать по пятисотъ двадцати пяти руб. въ годъ, въ томъ числѣ священнику 350 р., а псаломщику 175 р., съ отнесеніемъ сего расхода, впредь до возможности обращенія его на средства казны, согласно заключенію Хозяйственнаго Управленія, на счетъ капитала на усиленіе средствъ содержанія городского и сельскаго духовенства (отд. VI спеціальной смѣты Св. Синода), съ тѣмъ, чтобы съ назначенной суммы было ежегодно удерживаемо по 2% въ составъ спеціальнаго сбора на пособія лицамъ, не

выслужившимъ права на пенсію. О чемъ для должныхъ къ исполненію распоряженій послать Вашему Преосвященству указъ, а въ Хозяйственное Управление передать выписку изъ сего опредѣленія.

Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Нааонаиломъ Епископомъ Архангельскимъ и Холмогорскимъ дано слѣдующее предложеніе Консисторіи отъ 29 ноября 1886 г. за № 3642.

Циркулярнымъ письмомъ отъ 5 іюля 1884 г. за № 3192, Его высокопревосходительство Господинъ Оберъ-Прокуроръ Св. Синода сообщилъ Архангельскому Преосвященному просьбу Императорской Археологической Коммиссіи, о содѣйствіи духовныхъ властей, для противоѣдѣйствія, совмѣстно съ гражданскими властями кладовискательству на церковныхъ земляхъ.

Нынѣ, Предсѣдатель Археологической Императорской Коммиссіи, графъ Бобринскій, въ отношеніи своемъ отъ 26 сентября сего 1886 года за № 495, обратился ко мнѣ съ просьбой о принятіи новыхъ, соотвѣтствующихъ распоряженій къ охраненію отечественныхъ древностей отъ безслѣднаго уничтоженія.

Въ отношеніи своемъ Предсѣдатель Коммиссіи, графъ Бобринскій, указываетъ на тотъ печальный фактъ, что часто крестьяне выкапываютъ на поляхъ предметы старины, какъ клады монетъ и драгоценностей, такъ и желѣзные и мѣдные или каменные орудія, которыя въ глазахъ крестьянъ большею частію не имѣютъ ни какого значенія. Между тѣмъ эти предметы составляютъ для археологіи цѣнный матеріаль, такъ какъ часто служатъ единственнымъ источникомъ, на основаніи коихъ можетъ быть, мало по малу, возстановлена исторія нашего отечества въ тѣ времена, когда не существовало еще ни лѣтописей, ни какихъ либо письменныхъ памятниковъ.

Не понимая значенія этихъ вещей, крестьяне почти постоянно сбываютъ металлическіе предметы за нѣсколь-

ко копѣекъ для слава, а каменные орудія совсѣмъ бросаютъ.

Изыскивая мѣры къ борьбѣ съ такимъ печальнымъ положеніемъ вещей, Императорская Археологическая Коммиссія пришла къ заключенію, что почти единственнымъ орудіемъ, посредствомъ котораго можно было бы противодѣйствовать злу, является содѣйствіе въ настоящемъ дѣлѣ духовенства.

Прося побудить Архангельское епархіальное духовенство къ этому содѣйствію, Президентъ Императорской Археологической Коммиссіи проситъ принять для сего надлежащія мѣры.

Въ виду сего предлагаю Консисторіи предписать циркулярно благочиннымъ Архангельской епархіи слѣдующія мѣры къ исполненію:

1.) Пусть они побудятъ находящихся въ ихъ благочиніяхъ священниковъ убѣждать прихожанъ оставлять свое стремленіе къ кладоискательству, какъ ни къ чему въ большинствѣ случаевъ не ведущему, кромѣ потери времени.

2.) Но если же къмъ либо изъ крестьянъ какимъ либо образомъ будутъ найдены какіе либо предметы древности—или металлическія, или каменные орудія и пр. т. п., то первыя не отдавали бы, какъ обыкновенно случается,—въ сплавъ, и вторыя—не уничтожали бы безслѣдно, какъ совершенно ненужныя для нихъ предметы, а препровождали бы ихъ тотчасъ же въ Императорскую Археологическую Коммиссію, которая со своей стороны не замедлитъ тотчасъ по полученіи вещей оцѣнить ихъ по достоинству и выслать денежное вознагражденіе по указанному посылателемъ адресу.

3.) Но если же какіе изъ посылателей затруднятся пересылкою означенныхъ предметовъ, то священники должны взять пересылку этихъ предметовъ на себя и полученные за присланное деньги отъ Коммиссіи передавать по назначенію.

4.) Можетъ случиться, что нашедшіе какой либо изъ упомянутыхъ предметовъ будутъ затрудняться въ пересылкѣ его по недостатку средствъ, въ такомъ случаѣ

они могутъ обращаться ко мнѣ съ просьбою о выдачѣ необходимыхъ суммъ, причемъ долженъ быть предъ-
явленъ и самый найденный предметъ.

5.) Просьбы эти могутъ быть подаваемы и лично мнѣ и пересылаемы по почтѣ; въ послѣднемъ случаѣ пересылка просьбъ производится чрезъ священниковъ и на обязанности ихъ будетъ лежать представлять мнѣ удостовѣреніе, точно ли найденный предметъ одинъ изъ такихъ, которые должно отсылать въ Академію Художествъ.

6.) Пересылка находимыхъ предметовъ можетъ быть производима и чрезъ меня; въ такомъ случаѣ мною будутъ приняты на себя всѣ почтовые издержки необходимыя при пересылкѣ.

Адресъ, по которому могутъ быть пересылаемы находимые предметы, слѣдующій: въ С.-Петербургу, въ Императорскую Археологическую Коммиссію.



Указъ Архангельской Духовной Консисторіи, благочиннымъ—отъ 11 декабря 1886 г. за № 5024 о созывѣ общепархіального съѣзда духовенства въ г. Архангельскѣ на 15 января 1887 года.

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Архангельская Духовная Консисторія слушали: предложеніе Его Преосвященства отъ 9 декабря за № 4634, слѣдующаго содержанія: на снованіи § 93 Уст. Дух. Сем. изд. 1883 г. и опред. Св. Синоа ^{27/31} Августа 1873 г. въ январѣ будущаго 1887 г. мною назначается обще-епархіальный съѣздъ духовенства. Изъ общаго числа избранныхъ духовенствомъ и утвержденныхъ мною депутатовъ освобождаются отъ обязанности явиться на съѣздъ депутаты: Мезенскаго, Кольскаго и Кемскаго уѣздовъ—въ послѣднемъ случаѣ дѣлается исключеніе для священника Сумскаго прихода Матеіа Ильинскаго, которому, въ виду болѣе удобнаго сообщенія между Сумскимъ посадомъ и г. Архангельскомъ поставляется въ обязанность явиться на съѣздъ. Остальные же депутаты упомянутыхъ уѣздовъ освобождаются мною

отъ обязанности явиться на сѣздъ за дальностію разстоянія ихъ приходовъ отъ г. Архангельска и въ виду возможности замедленія въ требоисправленіяхъ, такъ какъ большая часть ихъ состоитъ священниками въ одноклирныхъ приходахъ. Въ опред. Святѣйшаго Синода отъ 13/20 декабря 1867 г. и ^{11 марта}/_{25 мая} 1867 г. значится, что отношенія Консисторіи къ Епархіальнымъ сѣздамъ духовенства должны ограничиваться распоряженіями касательно созванія сѣзда и опредѣленія способа избранія на оныя и приведеніемъ въ исполненіе утвержденныхъ Епархіальнымъ Преосвященнымъ рѣшеній сѣзда духовенства. Въ виду сего опредѣленія Святѣйшаго Синода предлагаю Консисторіи предписать депутатамъ явиться на сѣздъ въ г. Архангельскъ на 15 января 1887 года. Приказали: во исполненіе предложенія Его Преосвященства предписать указами чрезъ благочинныхъ явиться на обще епархіальный сѣздъ духовенства къ 15 января бодущаго 1887 г. всѣмъ избраннымъ духовенствомъ и утвержденнымъ Его Преосвященствомъ депутатамъ архангельскаго, холмогорскаго, пинежскаго, шенкурскаго и онежскаго уѣздовъ и священнику Матѣю Ильинскому, согласно списку разосланному при указѣ Консисторіи отъ 4 іюня сего года за № 2015.

Росписаніе дней, въ которые съ утвержденія Епархіальнаго Начальства, назначены священникамъ къ произнесенію въ своеприходскихъ церквахъ проповѣди и поученія въ 1887 году.

По 2 пинежскому благочинію.

Перемскаго прихода священнику Александру Корелину въ день Сретенія Господня—2 февраля, въ недѣлю 5 В. Поста—22 марта и въ день Св. Ап. Петра и Павла—29 іюня.

Чакольскаго прихода—Андрею Покровскому въ день Богоявленія Господня—6 января, въ Великій Пятокъ—3 апрѣля и въ день происхожденія древъ Креста Господня—1 Августа.

Пиринемскаго прихода свящ. Николаю Прибылеву въ Новый Годъ—1 января, въ недѣлю 3 В. Поста—8 марта и въ нед. 16 по Пятидесятницѣ—13 сентября.

Покшенинскаго прихода—Кириллу Терентіеву въ нед. Православія—22 февраля, въ день Св. Пасхи за вечернимъ богослуженіемъ—5 апрѣля и въ день Рождества Христова—25 декабря.

Шетогорскаго прихода—Александрю Зуеву въ нед. Мытаря и Фарисея—25 января, въ нед. Антипасхи—12 апрѣля и въ день Покрова Пр. Богородицы—1 октября.

Ваймужскаго прихода—Филетеру Цвѣткову въ нед. Сыропустную—15 февраля, въ день Вознесенія Господня—14 мая и въ день празднованія Казанской Иконы Божіей Матери—22 октября.

Кевроло-Воскресенскаго прихода—Лукъ Семенову въ нед. о блудномъ сынѣ—1 февраля, въ Великую Субботу—4 апрѣля и въ день Преполовенія Пятидесятницы—29 апрѣля.

Чухченемскаго прихода—Прокопію Семенову въ нед. Мясопустную—8 февраля, въ Великій Четвертокъ—2 апрѣля и въ день Св. Чудотворца Николая—6 декабря.

Лавельскаго прихода—Василію Исадскому въ нед. 2 великаго поста—1 марта, въ нед. о разслабленномъ—26 апрѣля и въ день св. Пророка Божія Іліи—20 іюля.

По 2 холмогорскому благочинію.

Челмохотскаго прихода—Константину Жаравову въ 1 нед. великаго поста—22 февраля въ нед. Вай—29 марта и въ 1 нед. по Пятидесятницѣ—31 мая.

Сійскаго прихода—Тимоею Лебедеву въ нед. 2 великаго поста—1 марта, въ день Вознесенія Господня—14 мая и въ нед. 2 по Пятидесятницѣ—7 іюня.

Бринъ-Наволоцкаго прихода—Василію Сидорову въ 5 нед. в. поста—22 марта, въ день св. Пасхи за вечернимъ богослуженіемъ—5 апрѣля и въ 7 нед. по Пятидесятницѣ—12 іюля.

Ракулъскаго прихода—Іоанну Титову въ день святая Троицы—24 мая, въ нед. 3 по Пятидесятницѣ—14 іюня и въ день Успенія Божіей Матери—15 августа.

Кривецкаго прихода—Михаилу Григорьеву въ день Богоявленія Господня—6 января, въ нед. о Блудномъ сынѣ—1 февраля и въ—10 по Пятидесятницѣ—2 августа.

Ступинскаго прихода—Феодору Титову въ нед. мытаря и фарисея—25 января, въ—4 в. поста—15 марта и въ день Введенія во храмъ Пр. Богородицы—21 ноября.

Паниловскаго прихода—Филиппу Леонтиевскому въ день Новаго года—1 января, въ день Восшествія на Престоль Государя Императора—2 марта и въ день Покрова Пр. Богородицы—1 октября.

По 1 онежскому благочинію.

Онежскаго собора—Іакову Дмитриеву—въ нед. мясопустную—8 февраля, въ день Св. Николая Чудотворца—9 мая и—Св. Архистратига Михаила—8 ноября.

Того же собора—Василію Ивановскому въ нед. о блудномъ сынѣ—1 февраля, въ день Апостола и Евангелиста Іоанна Богослова—8 мая и въ нед. праотецъ—13 декабря.

Нименскаго прихода—Николаю Федорову въ нед. мытаря и фарисея—25 января, въ день св. Пасхи—5 апрѣля (за вечернимъ богослуженіемъ) и—Введенія во храмъ Пр. Богородицы—21 ноября.

Малошуйскаго прихода—Аванасію Поликину въ нед. о Закхѣѣ—18 января, —Апостола Фомы—12 апрѣля и въ день Св. Николая Чудотворца—6 декабря.

Калгачинскаго прихода—Михаилу Кононову въ нед. сыропустную—15 февраля, въ недѣлю Пятидесятницы—24 мая и въ день Рождества Христова—25 декабря.

По 2 онежскому благочинію.

Кяндскаго прихода—Евгенію Синцову въ нед. 2 в. поста—1 марта, въ день св. Пророка Іліи—20 іюля

и — Тезоименитства Государя Императора — 30 августа.

Нижнеозерскаго прихода — Симеону Вознесенскому — въ 3 нед. в. поста — 8 марта, въ день Св. Чудотворца Николая — 9 мая и — св. Апостола Фомы — 6 октября.

Пурнемскаго прихода — Василию Ивановскому въ нед. мясопустную — 8 февраля, въ день происхожденія древъ Креста Господня — 1 августа, въ день Введенія во храмъ Пр. Богородицы — 21 ноября.

Золотицко-Пушлахотскаго прихода — Александру Оедорову въ день Вознесенія Господня — 14 мая, — препод. Кирилла Бѣлозерскаго — 9 іюня и — Велико-мученицы Параскевы — 28 октября.

По 3 холмогорскому благочинію.

Зачаческаго прихода священнику Іоанну Попову въ день Преображенія Господня — 6 авг., — Рождества Пр. Богородицы — 8 сентября и — Введенія во храмъ Пр. Богородицы — 21 ноября.

Хаврогорскаго прих. — Іоанну Розанову въ день Срѣтенія Господня — 2 февраля, — Успенія Пресвятыя Богородицы — 15 Августа и — Архангела Михаила — 8 ноября.

Калегскаго прихода — Владиміру Меодіеву въ день Новаго года — 1 января, въ недѣлю Вай — 29 марта и въ день Вознесенія Господня — 14 мая.

Моржегорскаго прихода — Павлу Боголѣпову въ день св. Пасхи — 5 апрѣля (за вечернимъ богослуженіемъ) въ недѣлю Пятидесятницы — 24 мая и въ день происх. честн. древъ Животв. Креста — 1 августа.

Рязановскаго пр. — Кириллу Иванову въ день Воздвиженія Креста Господня — 14 сентября, въ день Pokрова Пресвятыя Богородицы — 1 октября и въ день Рождества Христова — 25 декабря.

Шастозерскаго прихода — Симеону Титову въ день Богоявленія Господня — 6 января, въ день Благовѣщенія Пр. Богородицы — 25 марта и въ день Св. Ап. Петра и Павла — 29 іюня.

Целезерскаго прихода—Николаю Ежеву въ день Сочествія Св Духа—24 мая, въ день Свят. Великомученика Георгія—26 ноября и въ день Святителя Николая—6 декабря.

ИЗВѢСТІЯ.

Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Нааинаиломъ Епископомъ Архангельскимъ и Холмогорскимъ объявлена Архипастырская признательность благочинному 2 округа, шенкурскаго уѣзда, священнику Дмитрію **Козьмину**—со внесеніемъ таковой въ послужной списокъ—за точное и своевременное исполненіе предписаній своего Архипастыря и преподано Архипастырское благословеніе всѣмъ жертвователямъ на исправленіе кладбищенской церкви въ г. Кеми и протоіерею градской кладбищенской церкви г. Архангельска Прокопію **Поликину**—за усердіе и труды по сбору пожертвованій на исправленіе помянутой церкви.

Рукоположены: 24 ноября въ санъ священника въ Ростовскій приходъ, шенкурскаго уѣзда, студентъ семинаріи Василій **Синцовъ** и 30 ноября въ санъ діакона—опредѣленный псаломщикомъ въ Кемскій соборъ Николай **Новиковъ** съ перемѣщеніемъ его на должность псаломщика въ Шенкурскій соборъ.

Опредѣлены: безмѣстный священникъ Іоаннъ **Зуевъ** въ Пустозерскій приходъ, мезенскаго уѣзда, и уволенный заштатъ Авениръ **Шабунинъ**—вторымъ священникомъ въ Мезенскій соборъ; псаломщикъ Шенкурскаго собора Никандръ **Томихинъ**—штатнымъ діаконъ того собора.

Псаломщикъ Лопшевскаго прихода, архангельскаго уѣзда, Егоръ **Розановъ** поступилъ въ военную службу

по призыву 1886 г., на мѣсто его перемѣщенъ псаломщикъ Золотицкаго прихода, онежскаго уѣзда, **Федоръ Кононовъ**, а на мѣсто послѣдняго—въ Золотицкій приходъ и. д. псаломщика опредѣленъ крестьянинъ Емельянъ **Дунаевъ**

Перемѣщены: назначенный псаломщикомъ въ Кемскій соборъ **Николай Новиковъ**—на такую же должность—въ Шенкурскій соборъ—съ посвященіемъ въ санъ діакона и псаломщикъ Ижемскаго прихода, архангельскаго уѣзда, **Михаиль Добронравовъ** въ Чухченемско-Ильинскій приходъ,—холмогорскаго уѣзда.

Послушникъ Сійскаго монастыря **Александръ Резвый** постриженъ въ монашество 30 ноября—съ нарѣченіемъ **Аввакумъ**.

Опредѣлены въ число послушницъ Холмогорскаго монастыря—священническія дочери—**Таисія Федорова**, **Елизавета Павловская**, діаконская дочь **Ольга Попова**, мѣщанскія дочери—**Февронья Воронкова**, **Елизавета Султанская** и крестьянскія дочери—**Марія Селенинова**, **Параскева Флорова** и **Целагія Яковлева**.

За смертію исключается изъ списковъ псаломщикъ Чухченемско-Ильинскаго прихода, холмогорскаго уѣзда, **Михаиль Добронравовъ**.

По постановленію Консисторіи, утвержденному Его Преосвященствомъ, священникъ Кулойскаго прихода, пинежскаго уѣзда, **Никодимъ Жудро** отрѣшенъ отъ мѣста.

Праздными мѣстами состоятъ священническія:

Миссіонера противораскольнической миссіи;—жалованья съ разѣздными 931 р. въ годъ.

Архангельскаго уѣзда—при Кудьмозерской единовѣрческой церкви; жалованья 350 р.

Шенкурскаго уѣзда—Верхнепаденгско-Николаевскаго прихода; жалованья 110 р., земли на причтъ 16 д. 855 саж., домъ общественный.

Пинежскаго уѣзда—Веркольскаго прихода; жалованья 140 р., земли на причтъ 22 дес., домъ общественный.

Того же уѣзда—Кулойскаго прихода; жалованья 156 р. 80 коп., земли на причтъ 10 дес. 760 саж., домъ общественный.

Мезенскаго уѣзда, Поромовскаго прихода; жалованья 110 руб. земли 19 десят. 2200 сажень.

Того же уѣзда, Оксинскаго прихода; жалованья 120 р., земли 34 дес. 508 саж., рыболовныя оброчныя статьи, домъ общественный.

Того же уѣзда, Вожгорскаго прихода; жалованья 120 р.

Того же уѣзда, Юромскаго прихода; жалованья 140 р., земли на причтъ 12 дес. 1160 саж., домъ общественный.

Кемскаго уѣзда, Ковдскаго прихода; жалованья 400 р. и разѣздныхъ 60 р., домъ общественный.

Кольскаго уѣзда—Варзугско-Петропавловскаго прихода; жалованья 140 р., земли два поля и три пожни, домъ общественный.

Діаконскія:

Архангельскаго уѣзда—Заостровскаго прихода; земли вовладѣніи причта 34 д. 1400 с., домъ общественный.

Шенкурскаго уѣзда въ Кьяндскомъ приходѣ.

Псаломщическія:

Архангельскаго уѣзда—при Кудьмозерской единовѣрческой церкви, жалованья 175 р.

Того же уѣзда—Ижемскаго прихода; жалованья 60 р., земли на причтъ 16 дес., домъ общественный.

Мезенскаго уѣзда—при Устьцилемской единовѣрческой церкви; жалованья 100 р., земли пахотной на 3 п. и сѣнокосной на 20 воз. и 20 р. руги, квартира готовая.

При *Кемскомъ соборѣ*; жалованья 41 руб. 96³/₄ коп., квартирныхъ до 200 руб. на причтъ.

При Кемской единовѣрческой церкви; жалованья 100 руб.

При *Кольскомъ соборѣ*; жалованья 43 р. 64 к., домъ общественный.

Священникъ при церкви тюремнаго замка въ г. Архангельскѣ **Василій Аристовъ** назначенъ и. д. благочиннаго единовѣрческихъ приходоѡ епархіи.

Священникомъ церкви тюремнаго замка въ г. Архангельскѣ **Аристовымъ**—30 ноября присоединенъ къ православію Карлъ **Шильдтъ** изъ лютеранскаго вѣроисповѣданія.

Избраны въ церковно-приходское попечительство Кегостровскаго прихода, архангельскаго уѣзда: председателемъ—мѣстный священникъ Стефанъ **Гурьевъ**, членами—крестьяне—Иванъ **Яковлевъ**, Дмирій **Бѣляевъ**, Иванъ **Коржавинъ**, Андрей **Яковлевъ** и Михаилъ **Мырцевъ**.

Получена подписная плата за Епархіальныя извѣстія за 1886 годъ—по обязательной подпискѣ отъ благочинныхъ: Н. **Грандилевскаго** за 12 причтоѡ Н. **Варооломеева**—за 9 причтъ., 1 онежскаго благочинія за 8 причтъ., 3 холмогорскаго—за 7 причтъ., 3 мезенскаго—за 6 причтъ., 1 мезенск.—за 4 пр. отъ П **Иванова**, за 8 причтъ.,—С. **Попова**, за 10 пр., арх. уѣзд., отъ Т. **Прялухина** за 4 пр., М. **Томихина** за 12 пр.; отъ бл. 3 уч. кольскаго уѣзда **Синцова** за 6 пр., А. **То-**

шакова за 6 пр.,—Д. Варεоломеева за 9 пр., А. Зуева—за 16 пр.,—К. Иванова—за 3 пр.,—К. Терентіева—за 12,—К. Попова—за 7—М. Кононова—за 6,—С. Попова (кемскаго уѣзда) за 6,—К. Терентіева—за 5,—Ульяновскаго—за 11,—П. Преображенскаго—за 5,—Никифорова—за 11 причтовъ.

(продолженіе будетъ).

ОБЪЯВЛЕНІЯ
УЧЕБНЫЙ МАГАЗИНЪ
„НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА“

Е. Н. ТИХОМИРОВОЙ,

МОСКВА, Кузнецкій мостъ.

Магазинъ всегда имѣетъ наготовѣ *учебники по всѣмъ* предметамъ учебнаго курса среднихъ и низшихъ школь. *Учебники* имѣются и въ переплетахъ,—въ 12 и 15 коп. Въ магазинѣ имѣются *всѣ необходимыя* для школь *учебныя пособія* и канцелярскія принадлежности, (бумага писчая, тетради, перья, карандаши, ручки, сухія чернила, аспидныя доски, грифеля, перочинные ножи и проч.) *всѣма умѣренныхъ цѣнъ.*

Магазинъ высылаетъ, по требованію, на какую бы то ни было сумму, всѣ находящіяся въ продажѣ *книги, учебныя пособія и канцелярскія принадлежности.* Земскія управы, Училищныя Совѣты, Гимназій, народныя и церковноприходскія школы пользуются *значительной уступкой съ книгъ, сообразно суммѣ заказа, во всякомъ случаѣ, не менѣе 10⁰/о,* за исключеніемъ изданій Свят. Синода. Пересылку книгъ и учебныхъ пособій—почтою, или желѣзною дорогою, магазинъ на свой счетъ не принимаетъ.

Требованія исполняются безотлагательно и аккуратно при полной отвѣтственности магазина.

Каталоги магазина высылаются, по требованію бесплатно.

Изданія Учебнаго Магазина „Начальная Школа“.

Горбовъ. Русская исторія для народн. школь. Изд. 2-е. Цѣна 20 коп.

Егоровъ О. И. Краткое руководство ариеметики:

Выпускъ первый—Задачи, вычисленія и другія упражненія въ предѣлахъ первой сотни. Изд. 3-е. 1886 года. Цѣна 30 к.

Выпускъ второй.—Ариемстика цѣлыхъ чисель. Изд. 2-е. Цѣна 30 коп.

Выпускъ третій.—Задачи, вычисленія и другія упражненія на отвлеченныя и именованныя цѣлыя числа. 1886 года. Цѣна 30 коп.

Зимницкій. Условія и приемы объяснительнаго чтенія. Изд. 4-е. 1886 года. Цѣна 75 коп.

Крыловъ. Свящ. Сокращенная практическая славянская граматика съ систематическими, славянскими и русскими примѣрами, изборниками, и словарями. 1886 года. Цѣна 60 коп.

Элементарный курсъ Закона Божія. Первый годъ ученія.—Молитвы на славянскомъ и русскомъ языкѣ, съ объясненіемъ ихъ и прибавленіемъ разсказовъ изъ жизни Господа нашего Иисуса Христа и Пречистой Его Матери и—Символа вѣры. Изд. 3-е. 1886 г. Цѣна 10 коп.

Крыловъ Свящ. *Второй годъ ученія.*—Священная Исторія Ветхаго и Новаго Завѣта, съ приложеніемъ карты Палестины. Изд. 3-е. 1886 г. Цѣна 25 коп.

Третій годъ ученія. — Символь вѣры, десять заповѣдей и Церковное Богослуженіе. Изд. 2-е. 1886 г. Цѣна 20 к.

Пшеничниковъ Свящ. Богослуженіе Православной Церкви, руков. для городскихъ и сельскихъ школь. 1886 г. Цѣна 20 коп. *Подвижная азбука.* въ листахъ, 4 листа печати, шрифта, цыфры и знаки препин. Цѣна 20 коп. — Въ коробкахъ разрѣзан. и наклеен. на картонъ. Ц. 60 коп. и 1 руб.

Савенко. *Объяснительное чтеніе.* Христоматія для первоначальн. занятія русскимъ языкомъ. Изд. 3-е. 1886 г. Цѣна 75 коп.

Тихомировъ Д. И. Букварь для обученія русскому и церковно-славянск. чтенію, письму и счету, для народныхъ школь. Изд. 13-е. 1886 г. Цѣна 20 коп. *Азбука церковно-славянская.* 1886 года. Цѣна 6 коп.

Книга для церковно-славянскаго чтенія, руков. для учениковъ. Изд. 3-е 1885 года. Цѣна 30 коп.

Книга для церковно-славянскаго чтенія, руков. для учителей. Изд. 2-е. 1886 г. Цѣна 1 руб.

Элементарный курсъ грамматики для городскихъ и двухклассныхъ школь. Изд. 14-е. 1886 г. Цѣна 20 коп.

Начитки грамматики, руководство для сельскихъ школь. Изд. 2-е. 1886 г. Цѣна 15 коп.

Азбука правописанія, 1-я. Сборникъ статей и примѣровъ для диктанта на употребленіе буквъ. Изд. 11-е. 1886 г. Цѣна 35 коп.

Азбука правописанія, 2-я Статьи и примѣры на знаки препинанія. Изд. 5-е. 1886 г. Цѣна 40 коп.

Руководство къ букварю. Методика первоначальнаго обученія грамотѣ и счисленію. Изд. 8-е. 1886 года Цѣна 30 коп.

Опытъ плана и конспекта элементарныхъ занятій по родному языку. Изд. 6-е. 1884 г. Цѣна 55 коп.

Начатки географіи для народныхъ школь. Изд. 2-е. 1886 г. Цѣна 25 коп.

Тихомировъ А.

Прописи для народныхъ школь. 1886 г. Цѣна 10 коп.

На пересылку книгъ нужно прилагать приблизительно 15 коп. на рубль.

Открыта подписка на 1887 г. (VI г. изданія)

на ежемѣсячный иллюстрированный журналъ для дѣтей

„РОДНИКЪ“

„РОДНИКЪ“ выходитъ 1-го числа каждаго мѣсяца книжками въ 6 и болѣе печатныхъ листовъ со многими картинками. Выборъ статей принаровленъ къ возрасту отъ 9 до 14 лѣтъ.

Главное вниманіе обращено на ознакомленіе дѣтей съ роднымъ бытомъ и природою. Всѣ статьи научнаго характера провѣряются специалистами.

Въ видѣ преміи, годовые подписчики на „РОДНИКЪ“ 1887 г. вмѣстѣ съ январской книжкой получаютъ:

„Литературный сборникъ для дѣтей“

внигу оооло 10 печатн. листовъ съ одѣльными картинками и рисунками въ текстѣ, художниковъ Н. Каразина, М. Малышева и М. Михайлова.

Для родителей приложеніемъ въ „РОДНИКУ“ служить педагогическій листокъ „ВОСПИТАНІЕ и ОБУЧЕНІЕ“, который въ 1887 году будетъ выходить по прежнему, ежемѣсячными выпусками, отъ 1-го до 2-хъ печати. листовъ каждый. Листокъ посвященъ, главнымъ образомъ, разработкѣ вопросовъ дѣтскаго чтенія и критикѣ книгъ для дѣтей и для народа.

Журналъ „РОДНИКЪ“ Учеными комитетами: Собственной Е. И. В. Канцеляріи по учрежденіямъ Императрицы Маріи, Министерства Народнаго Просвѣщенія и Святѣйшаго Синода—рекомендованъ и одобренъ для среднихъ учебныхъ заведеній и для епархіальныхъ городскихъ и народныхъ училищъ.

Условія подписки на 1887 годъ прежнія:

- За 12 книгъ „РОДНИКА“ съ отдѣльной преміей и съ приложеніемъ 12 №№ листа „Воспитаніе и Обученіе“, съ доставкой и пересылкой **6** руб.
- За 12 книгъ „РОДНИКА“ съ преміей, но безъ педагогическаго листа, съ доставкой и пересылкой **5** руб.
- Отдѣльно: За 12 №№ педагогич. листа „Воспитаніе и Обученіе“, съ доставкой и пересылкой. **2** руб.

Подписка принимается: въ С.-Петербурѣ—въ Главной Конторѣ „РОДНИКА“ Никольская площ. д. 4, и въ книжн. магазинѣ Фену и К^о, на Невскомъ и въ „Русскомъ Книжномъ магазинѣ“ Невскій, 108; въ Москвѣ—въ книжн. магаз. „Сотрудникъ Школъ“, Воздвиженка, д. Армадъ, и „Начальная Школа“, на Кузнецкомъ мосту. Иногородные адресуютъ прямо въ Петербургъ, въ редакцію журнала „РОДНИКЪ“.

Редакторъ-Издательница **Е. СЫСОЕВА.**
Редакторъ **АЛЕКСѢЙ АЛЬМЕДИНГЕНЪ.**

III годъ **ОТКРЫТА ПОДПИСКА** годъ III

на еженедѣльный иллюстрированный журналъ

„РУССКІЙ ПАЛОМНИКЪ“

въ 1887 году.

Вступая въ третій годъ изданія своего журнала, редакція прежде всего спѣшитъ выразить искреннюю

свою признательность русской читающей публикѣ за ту поддержку, какую она оказала нашему молодому изданію, представляющему собою первый опытъ религіозно-нравственнаго иллюстрированнаго журнала въ Россіи. Эта поддержка, выразившаяся, между прочимъ, въ такомъ числѣ подписчиковъ, которое далеко превысило скромныя надежды редакціи и вынудила ее выпустить первые всмера журнала вторымъ изданіемъ, позволила редакціи въ 1886 году сдѣлать существенныя улучшенія какъ относительно содержанія «Русскаго Паломника», такъ и относительно его объема и количества въ немъ рисунковъ. Позволяя себѣ надѣяться и въ настоящемъ году на такую-же благосклонность со стороны читающей публики, редакція, не увеличивая подписной цѣны, какъ это сдѣлали многія изданія вслѣдствіе увеличившихся почтовыхъ расходовъ, постарается произвести новыя улучшенія какъ въ литературномъ, такъ и въ художественномъ отдѣлахъ своего журнала и, между прочимъ, выдастъ всѣмъ годовымъ подписчикамъ, съ первымъ же номеромъ журнала.

БЕЗПЛАТНУЮ ПРЕМІЮ.

Премія эта будетъ состоять изъ большаго, роскошно-исполненнаго многими красками, художественнаго снимка съ чудотворной иконы Божіей Матери, именуемой Холмскою и представляющей прекраснѣйшій образецъ древней священной иконописи. Снимокъ съ этой великой святыни не только послужитъ наилучшимъ украшеніемъ въ каждомъ христіанскомъ домѣ, но, будучи освященъ, можетъ быть поставленъ для молитвы между прочими домашними иконами.

Программа «Русскаго Паломника»:

I. Въ литературный отдѣлъ входятъ: путешествія къ русскимъ и заграничнымъ святынямъ, особенно ко святымъ мѣстамъ Палестины; описаніе знаменитыхъ обитателей и храмовъ; повѣсти и рассказы религіозно-нравственнаго содержанія; жизнеописанія знаменитыхъ свя-

тыхъ и вообще дѣятелей православной церкви, какъ современныхъ, такъ и почившихъ и пр.

II. Въ художественный отдѣлъ входятъ: изображенія св. мѣстъ, обителей и храмовъ; изображенія и иконы святыхъ; портреты преосвященныхъ архипастырей и выдающихся пастырей православныхъ церквей—какъ русской, такъ и восточныхъ; снимки съ картинъ великихъ мастеровъ христіанскаго искусства, отдѣльные приложенія и пр.

Съ 1-го апрѣля 1886 года программа эта дополнена текущими извѣстіями изъ жизни церковной, государственной и общественной, какъ въ Россіи, такъ и заграницею, и свѣдѣніями изъ области наукъ и искусствъ, такъ что «Паломникъ» для своихъ читателей, особенно для духовенства

можетъ собою замѣнить и газету.

Такая программа дѣлаетъ нашъ журналъ не бесполезнымъ какъ вообще для любителей духовнаго просвѣщенія, такъ и въ частности для всякаго рода учебныхъ заведеній и для православнаго русскаго духовенства, которое найдетъ въ «Русскомъ Паломникѣ», между прочимъ, обильный матеріалъ для внѣбогослужебныхъ чтеній и собесѣдованій.

Подписная цѣна, не смотря на значительное улучшеніе журнала и увеличеніе расходовъ, какъ на изданіе, такъ особенно на почтовую пересылку, плата за которую по новымъ правиламъ значительно повышена почтовымъ вѣдомствомъ, **остается прежняя**, а именно: на годъ съ доставкою и пересылкою **пять рублей**, на полгода—**три руб.**, на мѣсяць—**пятьдесятъ коп.**

Премію получаютъ лишь годовые подписчики, выславшіе сполна подписную сумму; городскіе подписчики

могутъ сами получить ее при подпискѣ въ редакціи, иногородные-же, которымъ она будетъ разсылаться подъ заказною бандеролью, въ крѣпкой папкѣ, благоволятъ прилагать на укупорку и пересылку ея 28 коп. почтовыми марками, или наличными деньгами.

Въ виду большихъ затрудненій при печатаніи журнала и преміи, редакція убѣдительно проситъ гг. подписчиковъ подписываться на изданіе по возможности заблаговременно.

Деньги и письма просятъ адресовать въ редакцію «Русскаго Паломника», С.-Петербургъ, Владимірскій пр., д. № 13, кв. № 8.

Здѣсь-же принимается подписка и на 1886 годъ, по цѣнѣ 5 р. Вновь подписавшіеся получаютъ всѣ нумера журнала, начиная съ перваго. Имѣется также небольшое количество экземпляровъ 1885 г. по цѣнѣ 2 р.

Редакторъ-издатель А. ПОПОВИЦКІЙ.

Объявленіе о подпискѣ на художественно-литературный журналъ
Годъ изданія **ЖИВОПИСНОЕ** Годъ изданія
ПЯТНАДЦАТЫЙ **ЖИВОПИСНОЕ** ПЯТНАДЦАТЫЙ
1887. ОБОЗРѢНІЕ 1887.

Въ теченіе года выдаетъ гг. подписчикамъ:

52 **ЕЖЕНЕДѢЛЬНЫХЪ НУМЕРА** **52**
КАЖДЫЙ НУМЕРЪ ВЪ ДВА ЛИСТА БОЛЬШАГО
ФОРМАТА СЪ 8—10 РИСУНКАМИ.

12 **ЕЖЕМѢСЯЧНЫХЪ ЛИТЕРАТУРНЫХЪ ПРИЛОЖЕНІЙ** **12**
„РОМАНЫ И ПОВѢСТИ“, ВЫХОДЯЩИХЪ ОТДѢЛЬНО КНИЖ-
КАМИ ВЪ ОБЪЕМѢ ДО 10 ПЕЧАТНЫХЪ ЛИСТОВЪ ВЪ 8-Ю ДОЛЮ.

Книжки будутъ содержать по преимуществу, одинъ цѣлый закон-

ченый оригинальный или переводный романъ или повѣсть; новѣйшіе романы и повѣсти современныхъ иностранныхъ авторовъ будутъ помѣщены въ книжкахъ цѣлыми листами, съ особою нумераціею страницъ, по мѣрѣ выхода этихъ произведеній за границу, такъ что по окончаніи романа удобно будетъ сброшюровать листы въ одну книгу.

12 ЕЖЕМѢСЯЧНЫХЪ НУМЕРОВЪ „НОВѢЙШИХЪ ПАРИЖСКИХЪ **12**
МОДЪ“ съ отдѣлами: «*Умные одѣваться со вкусомъ*»,
«*Советы по шитью*», «*Рецепты по хозяйству*», и проч.
и съ приложеніемъ особаго листа:

„ИЗЯЩНЫЯ РУКОДѢЛЬЯ“.

ТРИ ПРЕМІИ:

1) „БОСФОРЪ“ (ПРИ ЛУННОМЪ СВѢТѢ)

*Большая эффектная художественно-исполненная олео-
графія въ 32 краски, съ картины известнаго профессора
живописи А. Ригера.*

Сюжетъ преміи журнала представляетъ предметъ Константинополя „Босфоръ“ (при лунномъ свѣтѣ) съ его роскошною растительностью, высокими минаретами и мечетями, ступени которыхъ омываются волнами Мраморнаго моря. Картина замѣчательна какъ по своему поразительному эффекту и художественному выполненію, такъ и по историческому значенію изображаемаго ею завѣтнаго пункта, на который столько вѣковъ сряду обращено вниманіе не только всего вообще русско-славянскаго міра, но и другихъ европейскихъ государствъ и народовъ.

Длина картины ПОЛТОРА аршина, высота ОДИНЪ аршинъ.

Цѣна картины въ отдѣльной продажѣ 12 РУБЛЕЙ.

2) НѢСКОЛЬКО ОТДѢЛЬНЫХЪ ПРИЛОЖЕНІЙ

(большими листами), въ видѣ гравюръ-копій съ картинъ лучшихъ художниковъ русской и иностранной школы, отпечатанныхъ въ два или три тона, что въ концѣ года составитъ Художественный альбомъ“.

3) СТЕННОЙ КАЛЕНДАРЬ НА 1887 ГОДЪ.

ВЪ ХУДОЖЕСТВЕННОМЪ ОТДѢЛѢ ЖУРНАЛА

на первомъ планѣ будутъ стоять произведенія русскихъ художниковъ и важное мѣсто въ иллюстраціяхъ займутъ сцены изъ русской жизни, виды различныхъ мѣстностей и городовъ Россіи, копии съ

картинъ, обратившихъ на себя вниманіе на послѣднихъ выставкахъ, и съ извѣстныхъ картинъ русской школы, иллюстраціи къ произведеніямъ русскихъ и иностранныхъ писателей и виды живописныхъ и замѣчательныхъ мѣстностей всѣхъ странъ земнаго шара и проч.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА:

На годъ—съ пересылкою 8 руб.—Безъ пересылки 6 руб. 60 коп.

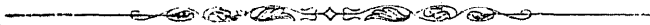
Подписавшіеся и внесшіе деньги въ декабрь—получатъ главную премію „Босфоръ“ въ теченіе февраля 1887 г.

Въ виду нѣкоторыхъ заявленій гг. подписчиковъ 1886 года о неакуратной доставкѣ премій бандерольнымъ способомъ, доставка таковыхъ въ 1887 году будетъ производиться только цѣнными посылками, а потому гг. иногородные подписчики, желающіе получить картину „БОСФОРЪ“, благоволятъ прилагать на пересылку ея 60 коп. за каждый экземпляръ.

Адресъ Конторы: Спб., Невскій пр., у Аничкова моста, д. № 68—40.

Редакторъ П. Полевой

Издатель С. Добродѣевъ.



Редакторъ В. Соколовъ.

Дозволено цензурою 15 Декабря 1886 года.

Типо-лит. Наслѣдн. Д. Горяйнова.

ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ

ДЛЯ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ.

ВВЕДЕНІЕ.

Значеніе церковно-приходской школы и отношеніе ея къ церкви и просвѣтительно-пастырскимъ обязанностямъ священника.

Благочестивый, исконный обычай православнаго русскаго народа—отдавать дѣтей своихъ въ наученіе книжное духовнымъ пастырямъ, устраивать школы при храмахъ и монастыряхъ, имѣть для себя неизблемо-твердыя основанія. Св. церковь наша самимъ Господомъ Іисусомъ Христомъ поставлена блюсти и возвѣщать міру божественныя писанія, *могущая умудрити во спасеніе* (2 Тим. 3, 15), быть учительницею вѣры и благочестія и неоскудною сокровищницею богодарованныхъ благодатныхъ средствъ, необходимыхъ для того, чтобы сѣмена слова Божія произращали плоды благіе во время свое, *да совершенъ будетъ Божій человекъ, на всякое дѣло благое уготованъ* (2 Тим. 3, 17). Слово церкви возвышается надъ всѣми ученіями человѣческими и одинаково властно для дѣтей и отцовъ, для пасомыхъ и самихъ пастырей, провозвѣстниковъ и истолкователей ея ученія. Каждый христіанинъ долженъ жить и приготовляться къ вѣчности подъ кровомъ церкви, подъ живымъ и постояннымъ воздѣйствіемъ ея наставленій.

Школа при церкви представляетъ наилучшіе способы для впечатлѣнія въ сердце дѣтей основныхъ истинъ вѣры и благочестія, для привлеченія ихъ сердець къ

материнскому руководительству церкви и для наклоненія ихъ воли въ послушаніе ей. Ученики церковной школы, *питаемые* подъ покровомъ церкви *словесы вѣры и добрымъ ученіемъ* (1 Тим. 4, 6) и *обучая себе ко благочестію* (ст. 7), при благодатномъ воздѣйствіи церковныхъ молитвъ, пѣснопѣній и священнодѣйствій, воспримутъ преподанные имъ уроки не умомъ только, а и сердцемъ, и всею душою, съ любовію и благоговѣніемъ, какъ *премудрость яже свыше* (Іак. 3, 17), какъ путеводныя начала и правила для всей послѣдующей ихъ жизни.

Ближайшимъ образомъ дѣло церковно-приходской школы соединено съ священнодѣйствіемъ крещенія. *Научите—крестяще*, заповѣдалъ Господь въ лицѣ апостоловъ всемъ служителямъ Его слова и строителямъ Его тайнъ (Матѳ. 28, 19). Школа при церкви даетъ возможность дѣло этого строго-обязательнаго для пастыря необходимаго для всѣхъ наставленія вести наиболее легко и успѣшно. Скорѣе можно научить многихъ въ школѣ, чѣмъ если бы пришлось съ каждымъ заниматься въ особенности: правильная послѣдовательность въ ученіи, распредѣленіе учащихся по возрасту, взаимная ихъ помощь, усилія при соревнованіи, возможность провѣрки пріобрѣтаемыхъ знаній, класныя пособія, неизмѣнность принятыхъ порядковъ и строгое соблюденіе благочинія—все это представляетъ такія удобства къ усвоенію дѣтьми ученія вѣры и благочестія и къ привлеченію ихъ подъ кровъ церкви, какія внѣ школы невозможны.

Наставленіе пасомыхъ въ истинахъ вѣры и правилахъ доброй нравственности, конечно, никакъ не ограничивается школою, а должно простираться на всю человѣческую жизнь до послѣдней минуты. Это дѣло постоянного назиданія вѣрующихъ исполняется посредствомъ церковной проповѣди и богослуженія. Но для того, чтобы облегчить слушателямъ пониманіе слова пастыря и собственнаго слова церкви въ ея молитвахъ и пѣснопѣніяхъ, нужна для нихъ подготовка, которую и даетъ правильно устроенная школа: питомцы ея ут-

верждаются въ основныхъ истинахъ вѣры и благочестія, знакомятся съ главными событіями въ исторіи спасенія, привыкають къ языку и пастыря, и самой церкви, и научаются съ разумніемъ относиться къ тому, что въ церкви видятъ и слышатъ. При такой подготовкѣ пасомыхъ, пастырь—проповѣдникъ будетъ знать, кому и о чемъ говорить, предъ нимъ будутъ стоять люди, извѣстные ему съ дѣтства и по дарованіямъ, и по степени усердія, и по количеству полученныхъ ими знаній. Воспринимая сами наставленіе отъ церкви и ея пастырей, они повѣдаютъ и объясняютъ его и другимъ. Есть и теперь благоговѣйные и искусные чтецы и пѣвцы изъ мірянъ, и совершаемое ими чтеніе и пѣніе въ храмѣ бываетъ особенно впечатлительно для народа. Церковно-приходская школа, обязательно обучающая чтенію и пѣнію на церковно-славянскомъ языкѣ, увѣличитъ число этихъ чтецовъ и пѣвцовъ, и дастъ священнику несравненно болѣе средствъ для совершенія богослуженія съ подобающимъ благолѣпіемъ.

По тѣсной связи съ церковію, церковная школа съ самыхъ первыхъ временъ сдѣлалась ея существенною принадлежностію. Начало ея коренится въ оглашеніи, которое предшествовало крещенію или послѣдовало за нимъ. Церковь всегда имѣла материнскую заботу о просвѣщеніи крещенныхъ какъ взрослыхъ, такъ и дѣтей, и въ этой своей заботѣ приспособлялась къ возрасту и положенію просвѣщаемыхъ. Возрастные для оглашенія собирались въ домахъ христіанскихъ учителей, а впоследствии, когда явилась возможность, устраивались обширныя помѣщенія въ притворѣ храмовъ при крещальняхъ, гдѣ многіе одновременно, слушали слово духовнаго наставника. Нѣкоторыя изъ сихъ первоначальныхъ училищъ, именно въ Александріи и Антиохіи, достигли замѣчательнаго развитія и великой славы, сообщали своимъ питомцамъ высокое и широкое богословское образованіе и вели борьбу съ многоучеными представителями языческаго образованія. Если же и для возрастныхъ, приготовлявшихся къ крещенію, требовалось общее наставленіе ихъ въ вѣрѣ, и перво-

начальное ихъ оглашеніе принимало нѣкоторый видъ школы и даже совѣмъ переходило въ нее; то церковная школа въ особенности оказалась и оказывается необходимою для просвѣщенія дѣтей, принявшихъ уже святое крещеніе, дабы дорогое и невозвратимое время ихъ развиванія и возрастанія было посвящено на доброе ученіе вѣрѣ и благочестію и на утвержденіе въ послушаніи матери церкви.

Отношеніе церковно-приходской школы къ воспитанію семейному и къ домашнимъ школамъ грамоты.

Церковно-приходской школѣ предшествуетъ частное или предварительное наставленіе дѣтей въ семьяхъ и въ домашнихъ школахъ грамоты.

Воспитаніе христіанскаго ребенка начинается съ первыхъ дней его жизни. Еще онъ не навькнетъ сознавать себя, а разнородныя вліянія тысячью незримыхъ путей успѣли уже проникнуть въ его душу. Искреннее благочестіе отца и матери, благоговѣнно совершаемая ими молитва, ихъ терпѣливая покорность волѣ Божіей въ тяжкихъ испытаніяхъ жизни, любовь къ труду, забота о младшихъ членахъ семьи—все это передается восприимчивому сердцу ребенка въ доброй христіанской семьѣ, которой святой апостоль Павелъ даетъ многозначительное наименованіе: „*домашняя церковь*“ (1 Кор. 16, 19). Охраненіе этихъ добрыхъ началъ христіанской семьи должно составлять особенную заботу пастыря церкви. Посѣщая своихъ прихожанъ, *не нуждею, но волею и по Бозь*, онъ долженъ тщательно смотрѣть, среди какихъ вліяній возрастаютъ въ семьѣ дѣти, приводятъ ли ихъ въ храмъ, не оставляютъ ли на долгое время безъ приобщенія святыхъ таинъ, приучаютъ ли ихъ къ молитвѣ и соблюденію постовъ, и внушаютъ родителямъ важность и спасительность христіански-церковнаго воспитанія дѣтей.

Но уже и въ предѣлахъ этихъ малыхъ домашнихъ церквей скоро сказывается нужда въ общемъ и совмѣстномъ обученіи дѣтей.

Не всё знают грамоту, семейныя заботы такъ разнообразны и тяжелы, особенно въ бѣдной крестьянской семьѣ, дѣти охотнѣе учатся вмѣстѣ, нужны хотя нѣкоторыя классныя принадлежности: всё эти обстоятельства дѣлаютъ необходимымъ учрежденіе домашнихъ школъ грамоты, и онѣ дѣйствительно, по требованію самой жизни, во множествѣ возникаютъ повсюду въ Россіи. Эти домашнія школы грамоты составляютъ переходную ступень отъ семьи къ правильно-устроенной церковно-приходской школѣ, готовятъ къ ней и служатъ для нея питомниками. Забота священника, руководителя этой послѣдней, должна быть направлена къ тому, чтобы всячески поддерживать эти первые, частныя опыты совмѣстнаго обученія дѣтей, дабы не дать заглухнуть ни одной искрѣ добра въ этомъ важномъ дѣлѣ ихъ воспитанія и самое слабое усердіе къ нему поддержать и оживить.

Но такъ какъ въ настоящее время широкаго распространенія грамотности и общаго стремленія къ обученію дѣтей, является множество учителей разной подготовки и разнаго направленія, то слѣдуетъ точнѣе опредѣлить, чѣмъ должна быть школа грамоты, желательная для православной церкви.

Слово грамота взято съ греческаго „*граммата*“, значитъ писанія. Какія именно писанія или какую грамоту надобно преподавать для просвѣщенія дѣтей, указываетъ святой апостоль Павелъ въ посланіи къ ученику своему Тимоѳею: «яко измлада», пишетъ онъ, „священная писанія умѣши, могущая тя умудрити во спасеніе вѣроу, яже о Христѣ Исусѣ“. (2 Посл. 3, 15). По сему апостольскому ученію, издревле въ церкви съ именемъ грамоты соединялось понятіе грамоты священной, подобно тому, какъ съ словомъ *Библия* соединяется понятіе о книгахъ священныхъ. И въ нашемъ отечествѣ встарину обучали не инымъ, а именно священнымъ писаніямъ, священной грамотѣ. Это видно, между прочимъ, изъ заглавія молитвы предъ началомъ ученія въ требникѣ: «молитва, егда приходитъ отроча обучитися *священнымъ писаніямъ*». Наименьшій

необходимый кругъ священныхъ писаній или грамоты составляли: послѣ азбуки часовникъ (часословъ) и псалтирь—книги по преимуществу богослужебныя и молитвенныя. Урокъ предварялся тремя земными поклонами, и дѣти оканчивали его *перекрестясь цѣлованіемъ* книги (въ подраженіе священнику, дѣлюющему прочитанныя строки св. Евангелія).

Отсюда выясняется такъ называемый типъ истинной школы грамоты. Составляя прямое продолженіе домашняго воспитанія и имѣя болѣе характеръ семейный, начальная школа грамоты не опредѣляется сроками, курсами и программами, ни степенью развитія и образованія учителя, и уживается во всякомъ, даже самомъ тѣсномъ помѣщеніи, простой и бѣдной избѣ, но она зато строго опредѣляется направленіемъ религіозно-воспитательнымъ и составомъ предметовъ священныхъ и церковно-богослужебныхъ. Необходимые предметы школы грамоты составляютъ: наученіе чтенію, часословъ, псалтирь, пѣніе молитвъ и главнѣйшихъ, болѣе употребительныхъ, церковныхъ пѣснопѣвій. За симъ, по степени важности, слѣдуетъ чтеніе гражданской печати, письмо и начальное счисленіе. Поэтому и въ учителяхъ и въ учительницахъ сихъ школъ главнымъ образомъ должно искать искренней набожности, православной церковности и сердечной мягкости, а въ научномъ отношеніи достаточно, если они умѣютъ вѣрно и толково читать по церковно-славянски и по русски, и знаютъ то въ письмѣ и счисленіи, чему берутся дѣтей научить.

Особеннаго вниманія со стороны пастырей требуютъ школы инородческія. Если въ русскомъ православномъ населеніи школа грамоты продолжаетъ дѣло семьи, то въ населеніи инородческомъ она принимаетъ на себя все дѣло христіанскаго воспитанія, ибо инородческая, даже крещеная, семья, за весьма рѣдкими исключеніями, не можетъ дать дѣтямъ христіанскихъ навыковъ, а напротивъ раститъ ихъ въ бытовыхъ и отчасти даже религіозныхъ навыкахъ и понятіяхъ языческихъ и иновѣрныхъ. Посему инородческой школѣ грамоты нужно дать наибольшую возможность религіозно-воспитатель-

наго воздѣйствія на своихъ питомцевъ, предоставляя имъ въ этихъ школахъ, на первыхъ порахъ, обучаться на родномъ нарѣчїи.

Предоставляя возможную свободу учителю или учительницѣ грамоты, особенно въ школахъ инородческихъ, священникъ тѣмъ не менѣе долженъ не только слѣдить за ходомъ ученія въ этихъ домашнихъ школахъ, но и стараться такъ поставить дѣло, чтобы оно шло подъ его руководствомъ. При каждомъ посѣщенїи школы онъ долженъ освѣдомляться, какъ ведется дѣло обученія, сколько успѣли пройти дѣти со времени послѣдняго посѣщенія, и провѣрять ихъ знанія. При этомъ не долженъ уклоняться и отъ личныхъ наставленій дѣтямъ: по усмотрѣнїю надобности, онъ можетъ, на примѣръ, объяснить имъ какую-либо молитву, или рассказать исторїю ближайшаго праздника. При посѣщенїи дѣтьми церкви священникъ долженъ имѣть ихъ въ особенномъ своемъ вниманїи и дозволять имъ, смотря по степени умѣнїя, чтеніе и пѣніе на клиросѣ.

Тщательно наблюдая за домашними школами, священникъ однако же отнюдь не долженъ смотрѣть на себя, какъ на начальника этихъ школъ, а долженъ дѣйствовать, какъ пастырь и духовный отецъ, которому отъ самаго Господа-Пастыреначальника ввѣрены какъ учащіяся дѣти, такъ и родители ихъ и сами учащїе ихъ наставники и наставницы.

Устройство церковно-приходской школы.

Послѣ домашняго приготовленія въ томъ или другомъ видѣ, церковно-приходская школа принимаетъ дѣтей подъ свой кровъ въ самое благоприятное время ихъ духовнаго развитія, когда съ одной стороны сердце ихъ сохраняетъ еще всю впечатлительность дѣтскаго возраста, съ другой—начинаютъ въ нихъ пробуждаться умственные способности. Два года церковно-приходской одноклассной школы—это для большей части дѣтей время и начальнаго, и вмѣстѣ окончательнаго образованія ихъ, и изъ нея прямо уже они вступаютъ въ жизнь. Пройти двухклассную школу придется весьма немно-

гимь; но и она такъ кратковременна сравнительно съ другими подобными заведеніями. Какое же вниманіе и какая забота требуются отъ руководителей школы, чтобы это по истинѣ золотое время не прошло для дѣтей бесплодно!

Въ наше время особенно заботятся объ установленіи твердыхъ основъ для педагогіи: ищутъ ихъ въ свойствахъ человѣческой природы, въ особенностяхъ народовъ, въ бытовыхъ и историческихъ условіяхъ, и ни одна, къ сожалѣнію, наука не представляетъ столько произвольныхъ и часто противорѣчивыхъ взглядовъ на свой предметъ, какъ наука о воспитаніи. Задача церковно-приходской школы значительно облегчается тѣмъ, что она имѣетъ прямое, ясное и твердое руководительство въ церкви. Послушаніе матери церкви—искреннее, въ простотѣ сердца, какъ это свойственно дѣтямъ—вотъ ея незыблемая опора и отличительный отъ всѣхъ иныхъ подобныхъ школъ характеръ.

Учебный день начинается чтеніемъ утреннихъ молитвъ по законенному правилу. Чинопослѣдованіе утренней молитвы, нѣсколько сокращенное именно для дѣтей, учащихся въ начальныхъ сельскихъ училищахъ, находится въ учебномъ часословѣ, изданномъ по благословенію Святѣйшаго Правительствующаго Синода въ Москвѣ въ настоящемъ 1886 году. Желательно, чтобы молитвы: «Царю небесный», «Святый Боже», «Пресвятая Троице», «Отче нашъ» были не читаны, а пѣты хоромъ дѣтей. Въ видахъ сближенія дѣтей съ жизнію церкви желательно также, чтобы послѣ тропарей троичныхъ дѣтьми была прочта пѣснь, приличествующая дню (тропарь дня седмицы), также чтобы пѣты, а не читаны были пѣсни: «Спаси, Господи, люди твоя» и заключительное «Достойно есть». Въ дни, слѣдующіе за великими праздниками, до окончанія церковнаго по- праздниества, поются вмѣсто пѣсней, приличествующихъ дню, тропари сихъ праздниковъ. За симъ каждый урокъ, какому бы предмету онъ ни былъ посвященъ, предваряется пѣніемъ: «Царю небесный» и оканчивается пѣніемъ: «Достойно есть». Въ дни послѣпасхальные, до

праздника Вознесения Господня, въ началѣ урока поется: «Христось воскресе», въ концѣ: «Свѣтися, свѣтися»; отъ сего праздника до окончанія по праздниству въ началѣ урока: «Вознеслся еси во славъ» и пр., въ концѣ: «Тя чаче ума и словесе Матерь Божию». Послѣ праздника Пятидесятницы до окончанія по праздниству въ концѣ уроковъ поется: «Радуйся, Царице, матеро-дѣвственная славо». Сообразное съ симъ измѣненіе должно быть дѣлаемо и въ утренней молитвѣ. За молитвой утренней непременно присутствуетъ наставникъ; но желательно, чтобы и священникъ, по возможности, чаще посѣщалъ школу именно въ это время. При этомъ начальный возгласъ и отпустъ онъ долженъ сдѣлать самъ и вообще стараться о совершеніи молитвы въ духѣ церковнаго чиноположенія. Первый послѣ молитвы урокъ посвящается наставленію въ законѣ Божиємъ. Во время молитвы и, если окажется возможнымъ, во все продолженіе этого перваго урока лампадка предъ класнымъ образомъ или восковая свѣчка должны быть возжены.

За симъ идутъ уроки другихъ предметовъ, указанныхъ въ Высочайше утвержденныхъ о церковно-приходскихъ школахъ правилахъ. Въ предлагаемыхъ подробныхъ программахъ сихъ предметовъ выяснены, по возможности, ихъ значеніе, объемъ и взаимное отношеніе, указаны воспитательныя ихъ цѣли, и даны нѣкоторыя руководственныя наставленія относительно самаго ихъ преподаванія. Эти программы, по указанію опыта, могутъ быть измѣняемы и дополняемы послѣдующими распоряженіями Святѣйшаго Синода. Но какъ бы точно ни старались эти программы и указанія опредѣлить потребности школы, много еще остается здѣсь собственному умѣнію и усердію добрыхъ дѣятелей. Была бы въ нихъ эта горячая любовь къ церкви, сердце имъ всегда скажетъ, чего требуетъ она отъ нихъ для вѣреннхъ имъ ея дѣтей, и Духъ благій наставитъ ихъ на всякую истину.

Въ обращеніи наставниковъ съ дѣтьми долженъ господствовать духъ кротости. Пусть всегда они помнятъ

и хранятъ слово апостола отцамъ: «не раздражайте чадъ своихъ, но воспитывайте ихъ въ наказаніи и ученіи Господни» (Ефес. 6, 4). Первый митрополитъ нашъ св. Михаилъ призывалъ къ себѣ учителей и наставлялъ ихъ учить дѣтей не только грамотѣ, но и благонравію, дѣйствовать на нихъ не гнѣвомъ и не жестокостію, а ласковостію и страхомъ, раствореннымъ любовію, и благоразумно приспособляться въ своихъ урокахъ къ силамъ и понятіямъ каждаго (Степ. кн. 1, 143) Бываютъ иногда нужны и особенныя строгія мѣры для разумленія лѣнивыхъ и упорныхъ; но наставникъ въ примененіи ихъ долженъ всячески избѣгать униженія дѣтей и жестокости съ ними.

Между уроками должны быть перерывы: въ это время дается дѣтямъ свобода побѣгать и поиграть на воздухѣ, и классная комната должна быть освѣжена открытіемъ форточки. Но наставникъ долженъ не упускать ихъ изъ виду и во время свободы отъ классныхъ занятій и всячески дѣйствовать облагороженію ихъ нравовъ, отбучая ихъ отъ драчливыхъ игръ и грубыхъ словъ. Вообще онъ долженъ приучать дѣтей къ порядку, точности, вѣжливости, благопристойности, воздержанію въ словахъ и поступкахъ, благодарности и строгому повиновенію.

Во всѣ воскресные, праздничные и высокострогественные дни дѣти обязаны быть въ церкви за всенощной, литургіей, вечерней и стоять вмѣстѣ рядами близъ солей. Наболѣе благонравные допускаются въ алтарь для подаванія теплоты, кадила и выноса свѣчь, при чемъ можетъ быть испрашиваемо для нихъ у преосвященнѣйшихъ архіереевъ право ношенія стихарей. Наболѣе успѣвшіе допускаются къ чтенію часовъ, шестопсалмія и даже апостола. Обладающія голосами дѣти поютъ на клиросѣ.

Было бы весьма желательно, чтобы и вечерняя молитва совершалась дѣтьми вмѣстѣ и также по указанному правилу. Чинопослѣдованіе вечерней молитвы, сокращенной для учащихъ дѣтей, находится въ указанномъ выше „Учебномъ часословѣ“.

Годами 12—16 оканчивается курсъ церковно-приходской школы. Для тѣхъ, кто не успѣлъ бы пройти этотъ курсъ въ установленные 2—4 года ея, также въ виду необходимости повторенія и съ успѣхомъ воспринятыхъ знаній, наконецъ съ цѣлю дополненія этого краткаго курса и замѣны его для не учившихся въ школѣ, въ Высочайше утвержденныхъ правилахъ указываются: дополнительные классы по предметамъ, преподаваемымъ въ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ, ежедневные уроки для взрослыхъ, воскресные уроки для лицъ, не имѣющихъ возможности пользоваться учениемъ ежедневно, наконецъ, особыя ремесленные отдѣленія и рукодѣльные классы. Въ этихъ дополнительныхъ урокахъ и классахъ значительно расширяется курсъ церковно-приходской школы, и она ставитъ предъ собою цѣли, какъ бы выходящія изъ предѣловъ собственнаго духовнаго развитія своихъ питомцевъ, отвѣчая нуждамъ самой жизни ихъ трудовой. Но это попеченіе не только о духовномъ преуспѣяніи питомцевъ школы, но даже о внѣшнемъ и временномъ ихъ благоустроеніи такъ свойственно пастырю, служителю церкви—матери. Господь нашъ Иисусъ Христосъ нѣкогда, при видѣ глѣдствующаго не только духовно, но и тѣлесно, множества народа, сказалъ апостоламъ: *дадите имъ вы ясти* (Матѹ. 14, 17), и благочестіе, по слову апостола Павла, имѣеть обѣтованіе *жизноты*, не только *грядущаго*, но и *нынѣшняго* (1 Тим. 4, 8). Опытъ покажетъ, какіе изъ сихъ предположенныхъ уроковъ и классовъ окажутся наиболѣе нужными и полезными, и сообразно сему имѣють быть даны болѣе опредѣленные указанія относительно ихъ веденія и окончательной постановки.

ПРОГРАММА

для преподаванія закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ

Священная исторія Ветхаго и Новаго Завета и изученіе молитвъ (7 уроковъ въ недѣлю).

Священная исторія Ветхаго Заветѣ.

- 1) Сотвореніе міра и человѣка. Быт. 1 гл., 2 гл., 1—25 ст.
- 2) Грѣхопаденіе прародителей. Обѣтованіе Спасителя. Наказаніе за грѣхъ. Быт. 3, 1—24.
- 3) Каинъ и Авель. Быт. 4, 1—17.
- 4) Всемирный потопъ. Быт. 6, 7 гл., 8, 1—14.
- 5) Дѣти Нол. Быт. 9, 20—27. Столпотвореніе. Быт. 11, 1—9.
- 6) Призваніе Авраама и явленіе ему Бога въ видѣ трехъ странниковъ. Быт. 12, 1—7. 18, 1—15.
- 7) Жертвоприношеніе Исаака. Быт. 22, 1—19.
- 8) Видѣніе Іаковомъ таинственной лѣствицы. Быт. 28, 10—22.
- 9) Исторія Іосифа. Быт. 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44 и 45 гл.
- 10) Рожденіе пророка Моисея и призваніе его къ освобожденію евреевъ отъ власти египтянъ. Исх. 1, 6—22; 2 гл., 3 гл., 4, 1—18.
- 11) Пасха и исходъ евреевъ изъ Египта. Исх. 12, 1—38. Переходъ евреевъ чрезъ Черное море. Исх. 14 и 15 гл.
- 12) Дарованіе закона на горѣ Синаѣ, устроеніе скинии. Исх. 19, 3—25; 20, 1—21 и дал.
- 13) Вступленіе евреевъ въ ханаанскую землю и правленіе судей (въ краткихъ и общихъ чертахъ).
- 14) Избраніе и помазаніе Саула на царство. 1 Цар. 9, 10.

15) Помазаніе Давида. Побѣда его надъ Голиаѳомъ. 1 Цар. 16 и 17 гл.

16) Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе въ него ковчега завѣта. 2 Цар. 5, 1—11; 6 гл.

17) Соломонъ. Его мудрость. Построеніе и освященіе храма. 3 Цар. 3, 5—28; 6, 1—14; 8, 1—66.

18) Раздѣленіе царствъ. 3 Цар. 12, 1—24; 2 Пар. 10, 1—11. Паденіе царства израильскаго. 4 Цар. 17, 2—24. Разрушеніе царства іудейскаго. 4 Цар. гл. 24 и 25. Іерем. гл. 52.

19) Пророки, жившіе въ царствѣ израильскомъ: Ілія. 3 Цар. 17 и дал. Елисей. 4 Цар. 2 гл., 3 гл., 4 гл., 13 гл. 20—21. Іона. Книга прор. Іоны.

20) Пророки, жившіе въ царствѣ іудейскомъ: Исаія и Даніилъ. Исаіи гл. 6, 7 и др. Дан. 1, 2 и др. Три отрока. Дан гл. 3, 1—23, 91—97.

21) Возвращеніе іудеевъ изъ плѣна. 1 кн. Ездры гл. 1. Построеніе втораго храма. 1 кн. Ездры гл. 3 и 6. Агг. 2, 6—9.

Священная исторія Новаго Завета.

1) Рожденіе Пресвятой Дѣвы. Введеніе ея во храмъ. Благовѣщеніе Божіей Матери и посѣщеніе ею праведной Елизаветы. Лук. 1, 24—56.

2) Рождество Господа нашего Іисуса Христа. Мѡ. 1, 18—25; Лук. 2, 1—21.

3) Срѣтеніе Господа нашего Іисуса Христа. Лук. 2, 22—39.

4) Проповѣдь святаго Іоанна Крестителя. Лук. 3, 1—18; Мѡ. 3, 1—12; Марк. 1, 2—8.

5) Крещеніе Господа Іисуса Христа. Мѡ. 3, 13—17; Марк. 1, 9—11; Лук. 3, 21—22.

6) Первые ученики Господа и первое чудо. Іоан. 1, 35—51; 2, 1—11.

7) Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Іоан. 2, 13—25.

8) Исцѣленіе расслабленнаго при овчей купели. Іоан. 5, 1—16.

9) Избраніе апостоловъ и нагорная проповѣдь о путяхъ блаженства, о неосужденіи ближняго, о промыслѣ Божіемъ и силѣ молитвы. Лук. 6, 13—19; Мѣ. 5, 6 и 7 гл.

10) Воскрешеніе сына вдовы наинской. Лук. 7, 11—17.

11) Притча о сѣятелѣ. Мѣ. 13, 1—23; Марк. 4, 1—25; Лук. 8, 4—15.

12) Укрощеніе бури. Мѣ. 8, 23—27; Марк. 4, 35—41; Лук. 8, 22—25.

13) Воскрешеніе дочери Іаира. Мѣ. 9, 18—26; Марк. 5, 21—43; Лук. 8, 41—56.

14) Усѣкновеніе главы святаго Іоанна Предтечи. Мѣ. 14, 1—12; Марк. 6, 14—29; Лук. 9, 7—9.

15) Чудесное насыщеніе 5,000 человекъ пятью хлѣбами. Мѣ. 14, 14—23; Марк. 6, 34—46; Лук. 9, 11—17; Іоан. 6, 3—15.

16) Исцѣленіе дочери хананеянки. Мѣ. 15, 21—28; Марк. 7, 24—30.

17) Преображеніе Господне. Мѣ. 17, 1—13; Лук. 9, 28—36; Марк. 9, 2—13.

18) Притча о милосердомъ самарянинѣ. Лук. 10, 25—37.

19) Притча о богатомъ и Лазарѣ. Лук. 16, 19—31.

20) Благословеніе дѣтей. Марк. 10, 13—16; Лук. 18, 15—17; Мѣ. 19, 13—15.

21) Воскрешеніе Лазаря. Іоан. 11, 17—57.

22) Входъ Господень во Іерусалимъ. Марк. 11, 1—11; Мѣ. 21, 1—17; Іоан. 12, 12—15, 17—19; Лук. 19, 29—46.

23) Предательство Іуды и Тайная вечеря. Мѣ. 26, 1—5, 14—16, 20—35; Марк. 14, 10—25; Лук. 22, 1—30; Іоан. 13, 1—30.

24) Страданіе, смерть и погребеніе Господа нашего Іисуса Христа. Мѣ. 26 и 27 гл. Марк. 14 и 15 гл., Лук. 22 и 23 гл.; Іоан. 18 и 19 гл.

25) Воскресеніе Христово. Мѣ. 28, 1—15; Марк. 16, 1—14; Лук. 24, 1—48; Іоан. 20, 1—31.

26) Вознесеніе Христово. Марк. 16, 19—20; Лук. 24, 44—53; Дѣян. 1, 1—11.

Къ *Новозавѣтной священной исторіи* присоединяются еще три вопроса изъ исторіи церкви, служащіе къ объясненію двенадцятихъ праздниковъ:

Сочествіе Святаго Духа на апостоловъ. Дѣян. гл. 2.
Успеніе Божіей Матери.

Обрѣтеніе святаго животворящаго креста Господня!

Наученіе молитвъ.

Дѣти должны изучить молитвы: «Во имя Отца и Сына и Святаго Духа». «Господи Іисусе Христе, Сыне Божій», «Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ», «Господи помилуй», «Господи благослови», «Боже, милостивъ буди мнѣ грѣшному», «Святъ, Святъ, Святъ» и проч., «Буди имя Господне благословенно отъ нынѣ и до вѣка», «Помяни мя, Господи, егда приидеши во царствіи твоёмъ», «Царю небесный» (она же и предъ началомъ ученія), «Святый Боже», «Пресвятая Троице», «Отче нашъ» (она же предъ обѣдомъ и ужиномъ), «Богородице Дѣво, радуйся», «Достойно есть» (она же и послѣ ученія); молитвы: ангелу хранителю (вечернюю); о царѣ: «Спаси, Господи, люди твоя». Утреннія и вечернія молитвы читаются ежедневно. При наученіи молитвъ должны быть объяснены дѣтямъ молитвенныя знаменія: крестное знаменіе, поклоны и колѣнопреклоненія; также должно быть указано имъ, когда надобно приклонить голову, какъ принимать священническое благословеніе и т. под. Кромѣ указанныхъ молитвъ и пѣснопѣній дѣти должны знать символъ вѣры и десять заповѣдей закона Божія.

ГОДЪ ВТОРОЙ

Краткій катихизисъ и ученіе о богослуженіи (7 уроковъ въ недѣлю).

Объемъ и образецъ краткаго катихизиса представляетъ катихизисъ, изложенный въ «Начаткахъ христіанскаго ученія». Руководствуясь имъ, наставникъ преподаетъ катихизическое ученіе сообразно сдѣланнымъ въ объяснительной запискѣ указаніямъ.

Ученіе о богослуженіи.

1) Что называется церковнымъ богослуженіемъ, и чѣмъ отличается оно отъ молитвы домашней?

2) Храмъ. Внѣшній видъ его и внутреннее устройство. Необходимыя принадлежности св. престола.

3) Священные изображенія. Иконостасъ.

4) Священные сосуды и другія вещи, употребляемыя при богослуженіи.

5) Лица, совершающія богослуженіе. Священные облаченія, усвоенныя ихъ сану.

6) Важнѣйшіе праздники.

7) Посты православной церкви.

8) Всенощное бдѣніе (указаніе главныхъ его священнодѣйствій и пѣснопѣній).

9) О литургіи. Главныя ея части:

а) Проскомидія: въ чемъ состоитъ, и какія воспоминанія соединяются съ нею?

б) Литургія оглашенныхъ: начало, малый входъ, чтеніе апостола и Евангелія. Какія воспоминанія соединяются съ этою частию литургіи?

в) Литургія вѣрныхъ: великій входъ, приготовленіе къ причащенію и причащеніе. Воспоминанія, соединенныя съ литургіею вѣрныхъ.

10) Важнѣйшія дѣйствія при совершеніи другихъ таинствъ.

В. ПРОГРАММА ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Въ первые два года двуклассной церковно-приходской школы должно быть пройдено по закону Божию все, что выше указано для одноклассной школы. Затѣмъ, въ *третій годъ* двуклассной школы слѣдуетъ: а) повтореніе священной исторіи со включеніемъ новыхъ статей, ниже указанныхъ; б) преподаваніе начальныхъ свѣдѣній изъ исторіи церкви (*7 уроковъ въ недѣлю*).

ГОДЪ ТРЕТІЙ

Ветхозавѣтная священная исторія

при повтореніи дополняется слѣдующими статьями:

- 1) Разлученіе Авраама съ Лотомъ. Мелхиседекъ. Быт. 13 и 14 гл. Евр. 7, 1—7.
- 2) Казнь Содома и Гоморры Быт. 19, 1—29.
- 3) Избраніе невѣсты Исааку. Быт. 24, 1—59.
- 4) Благословеніе дѣтей Исаака. Быт. 25, 27—34; 27, 1—46.
- 5) Пребываніе Иакова у Лавана и возвращеніе въ Палестину. Быт. 29, 1—13; 31 и 32 гл.
- 6) Благословеніе дѣтей Иакова. Пророчество о Месіи. Быт. 49, 1—10.
- 7) Чудеса, совершенныя во время путешествія евреевъ отъ Чермнаго моря до горы Синая (услажденіе горькихъ водъ Мерры, ниспосланіе манны, вода изъ камня). Исх. гл. 15 и сл.
- 8) Установленіе ветхозавѣтнаго богослуженія.
- 9) Непокорность евреевъ и осужденіе ихъ на сороколѣтнее странствованіе. Числ. 13 и 14.
- 10) Возмущеніе Корея, Даана и Авирона. Числ. 16, 1—35. Чудесный жезль Аарона. Числ. 16 гл., 17, 1—11.
- 11) Мѣдный змій. Числ. 21, 4—9. Мѡ. 3, 14.
- 12) Смерть Моисея и Аарона. Числ. 27, 12—23. Священные книги, написанныя Моисеемъ.
- 13) Судія Гедеонъ. Суд. 6, 7 и 8 гл.
- 14) Исторія Самсона. Суд. 13—16 гл.
- 15) Первосвященникъ Илій и пророкъ Самуиль. 1 Цар. 1—4 гл.
- 16) Подвиги Саула (освобожденіе Іависа и прощеніе враговъ). Неповиновеніе его Богу и отверженіе его. 1 Цар. 11 гл.
- 17) Гоненіе Саула на Давида. Смерть Саула. 1 Цар. 18 гл. и слѣд.
- 18) Побѣды Давида. Преступленіе его и раскаяніе. 2 Цар. 11 гл.
- 19) Бѣдствія Давида. 2 Цар. 24 гл. Пар. 21 гл. Псалмы его.

20) Слава Соломона. Увлечение его и раскаяние. 3 Цар. 11, 1—25.

21) Священные книги, написанные Соломономъ.

22) Подвиги Маккавеевъ. 1 Макк. 2, 1—41. 2 Макк. 6, 18—31, гл. 7, 1—42.

Новозавѣтная священная исторія

при повтореніи дополняется слѣдующими статьями:

1) Исцѣленіе сына царедворца. Иоан. 4, 46—54. Чудесный ловъ рыбъ. Мѡ. 4, 18—22; Лук. 5, 1—11; Мар. 1, 16—20.

2) Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ. Мар. 2, 1—12; Лук. 5, 17—26; Мѡ. 9, 1—8.

3) Исцѣленіе слуги сотника. Лук. 7, 1—10; Мѡ. 8, 5—13.

4) Притча о сѣмени и плевелахъ. Мѡ. 13, 24—30, 34—43.

5) Исцѣленіе бѣсноватаго въ странѣ Гадаринской. Мар. 5, 1—20; Лук. 8, 26—39; Мѡ. 8, 28—34.

6) Отправленіе двѣнадцати апостоловъ на проповѣдь и наставленія имъ Господа Іисуса Христа. Мѡ. 10 гл.; Мар. 6, 9—11; Лук. 12, 1—19.

7) Хожденіе Іисуса Христа по водамъ. Мѡ. 14, 22—34; Мар. 6, 47—53; Иоан. 6, 16—21.

8) Чудесное насыщеніе четырехъ тысячъ человѣкъ семью хлѣбами. Мѡ. 15, 23—38; Мар. 8, 1—9.

9) Исповѣданіе апостола Петра и предсказаніе Господа о своихъ страданіяхъ. Мѡ. 16, 13—18; Мар. 8, 27—38; Лук. 9, 18—27.

10) Чудесное полученіе монеты для уплаты дани на храмъ. Мѡ. 17, 24—27.

11) Притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ должникѣ. Мѡ. 18, 21—35.

12) Исцѣленіе слѣпородженнаго. Иоан. 9, 1—41.

13) Посѣщеніе Марѳы и Маріи Господомъ. Лук. 10, 38—42.

14) Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Лук. 17, 11—19.

15) Притча о блудномъ сынѣ. Лук. 15, 11—32.

16) Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Лук. 18, 9—14.

17) Обращеніе Закхея. Лук. 19, 1—10.

18) Ученіе Иисуса Христа объ обязанности подданныхъ платити дань и о главныххъ заповѣдяхъ. Мѳ. 22, 15—22, 35—40; Мар. 12, 13—17, 28—34; Лук. 20, 19—26.

19) Похвала усердію вдовицы. Лук. 21, 1—4; Мар. 12, 41—44.

20) Притча о дѣвахъ, ожидающихъ жениха и о талантахъ. Изображеніе страшнаго суда. Мѳ. 25 гл.

21) Молитва Господа нашего Иисуса Христа въ саду Геосиманскомъ. Взятіе Его воинами. Мѳ. 26, 37—56; Мар. 14, 33—52; Лук. 22, 41—53; Іоан. 18, 3—11.

22) Судъ надъ Господомъ нашимъ Иисусомъ Христомъ у первосвященниковъ іудейскихъ. Мѳ. 26, 57—66; Мар. 14, 53—66; Лук. 22, 54—64; Іоан. 18, 12—23.

23) Отреченіе апостола Петра и раскаяніе его; гибель Іуды. Мѳ. 26, 58, 69—75; 27, 3—5; Мар. 14, 66—72; Лук. 22, 56—62; Іоан. 18, 17—27.

24) Иисусъ Христосъ на судѣ Пилата. Осужденіе Его и путь къ Голгоѣ. Мѳ. 26 гл. и сл.; Мар. 14 и сл.; Лук. 22 и сл.; Іоан. 17 и сл.

25) Явленіе воскресшаго Господа. Мѳ. 28 гл.; Мар. 16 г.; Лук. 24 г.; Іоан. 20 и 21 гл.

Начальныя свѣдѣнія изъ исторіи церкви.

1) Установленіе церкви. Сошествіе Святаго Духа. Гдѣ, чрезъ кого и чрезъ какія посредства подается вѣрующимъ спасительная благодать Святаго Духа?

2) Дѣянія святыхъ апостоловъ: Петра, Павла, Іоанна и другихъ.

3) О священномъ писаніи Новаго Завѣта.

4) Гоненіе на христіанъ отъ іудеевъ и разрушеніе Іерусалима.

5) Гоненіе на христіанъ отъ язычниковъ. Свят. мученики и мученицы.

6) Святые равноапостольные Константинъ и Елена.

7) Подвижничество христіанское. Происхожденіе монашества. Св. Антоній Великій. Преподобный Пахомій. Монашество на Аѳонѣ.

8) О соборахъ. Соборъ апостольскій. Вселенскіе соборы.

9) Святитель Николай, архіепископъ Мирликійскій.

10) Вселенскіе святители: Василій Великій, Григорій Богословъ, Іоаннъ Златоустъ.

11) Святые равноапостольные Меодій и Кирилль.

12) Отдѣленіе западной церкви отъ союза церкви вселенской

13) Крещеніе Руси.

14) Монашество въ Россіи. Преподобные Антоній и Ѳеодосій Печерскіе. Преподобный Сергій. Соловецкіе чудотворцы Зосима и Савватій.

15) Св. митрополиты: Петръ, Алексій, Іона и Филиппъ.

16) Патріархи: Іовъ, Гермогенъ и Филаретъ.

17) Патріархъ Никонъ. Происхожденіе раскола.

18) Святые угодники: Димитрій Ростовскій, Митрофанъ и Тихонъ Воронежскіе.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

Повтореніе «Катихизиса» и «Ученія о богослуженіи» съ дополненіемъ новыхъ статей (*7 уроковъ въ недѣлю*).

Въ *Катихизисъ* должно быть болѣе подробно преподано дѣтямъ ученіе о совершеніи нашего спасенія Господомъ Іисусомъ Христомъ, о церкви и таинствахъ.

Въ *Ученіи о богослуженіи* вводятся слѣдующія новыя статьи:

1) Общія священнодѣйствія, совершаемыя при богослуженіи: благословеніе священника, кажденіе оумианомъ, открытіе и закрытіе царскихъ вратъ и завѣсы, возженіе свѣчь.

2) Церковное значеніе каждаго дня въ недѣлѣ. Церковное значеніе нѣкоторыхъ часовъ дня.

3) Виды церковныхъ службъ (вечерня, повечеріе и проч.).

4) Говѣніе по уставу православной церкви.

5) Страстная седмица. Богослуженіе въ четвертокъ, пяттокъ и субботу страстной седмицы.

6) Литургія преждеосвященныхъ даровъ. Составъ и особенности ея.

Руководства и пособія.

Молитвы изучаются по молитвослову, изданному отъ Святѣйшаго Синода. Катихизисъ преподается по краткому руководству, изложенному въ «Начаткахъ христіанскаго ученія». Дополненіе его въ статьяхъ, указанныхъ въ программѣ 4-го года двухклассной школы, заимствуется изъ пространнаго катихизиса. Для преподаванія священной исторіи, начальныхъ свѣдѣній изъ исторіи церкви и ученія о богослуженіи, впредь до изданія особыхъ по симъ предметамъ руководствъ, принаровленныхъ къ программѣ и потребностямъ церковно-приходскихъ школъ, наставники пользуются одобренными отъ Святѣйшаго Синода руководствами, употребляемыми въ училищахъ министерства народнаго просвѣщенія, протоіереевъ: Николая *Попова*, Петра *Смирнова*, Александра *Рудакова*, Дмитрія *Соколова* и другихъ.

Объяснительная записка къ программѣ преподаванія закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Значеніе закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Самое названіе церковно-приходскихъ школъ указываетъ на особенное значеніе въ нихъ закона Божія. Онъ составляетъ главный ихъ предметъ, и всѣ другіе предметы должны быть, по возможности, поставлены отъ него въ болѣе или менѣе тѣсную зависимость. Церковная грамота должна помогать изученію молитвъ и пѣснопѣній; русское чтеніе и письмо должно быть обращено къ предметамъ по преимуществу религіознаго содержанія; пѣнію дѣти будутъ обучаться въ нихъ церковному. Получая въ школѣ церковно-приходской даже необходимыя для этой временной жизни знанія (каковы начальные ариѳметическія свѣдѣнія, обученіе ремесламъ, гдѣ

можно), дѣти не могутъ не чувствовать благодарности къ церкви за ея материнскую о нихъ заботливость, и это также должно помогать доброму въ духѣ вѣры и благочестія ихъ воспитанію. Какъ, впрочемъ, ни благоприятны эти условія для преподаванія закона Божія въ школѣ церковно-приходской, необходимы дружныя усилія наставниковъ ея, чтобы поставить этотъ важнѣйшій предметъ школы на надлежащую его высоту и сдѣлать преподаваніе его наиболѣе благотворнымъ. Состоя въ числѣ начальныхъ, церковно-приходская школа будетъ для большей части своихъ воспитанниковъ и послѣднею школою, и изъ нея они выйдутъ прямо на поприще жизни.

Предметы закона Божія въ церковно-приходской школѣ и объемъ ихъ преподаванія.

Предметы закона Божія, преподаваемые въ церковно-приходской школѣ, въ § 5 Высочайше утвержденныхъ правилъ указаны слѣдующіе: 1) изученіе молитвъ; 2) священная исторія и объясненіе богослуженія; 3) краткій катихизисъ, при чемъ въ примѣчаніи къ сему § сказано, чтобы въ одноклассныхъ школахъ составъ учебныхъ предмевовъ былъ не менѣе опредѣленнаго въ положеніи о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 г. Но, такъ какъ начальныя народныя училища имѣютъ трехлѣтній курсъ, а одноклассныя церковно-приходскія школы только двухлѣтній, то надлежащая постановка закона Божія въ этой послѣдней возможна не иначе, какъ 1) при вышеуказанномъ благоприятномъ отношеніи къ нему преподаванія другихъ предметовъ школы, 2) при наиболѣе удобномъ, по отношенію къ данному времени, распредѣленіи вышеозначенныхъ частныхъ предметовъ закона Божія. Двухлѣтній курсъ одноклассной церковно-приходской школы заканчиваетъ необходимое для всѣхъ дѣтей общее образованіе, и съ нимъ вполнѣ согласованъ курсъ двухъ первыхъ лѣтъ двухклассной школы. Затѣмъ, въ программу двухъ остальныхъ годовъ послѣдней по закону Божію вводятся нѣкоторые новые отдѣлы вышеуказанныхъ его предметовъ

и «Начальныя свѣдѣнія изъ исторіи церкви», сообразно § 5 Высочайше утвержденныхъ правилъ.

Распределе́ніе предметовъ закона Божія въ церковно-приходской шко-
лѣ одноклассной и двуклассной.

При размотрѣніи предметовъ закона Божія въ церковно-приходской школѣ не трудно установить между ними ту разность, что одни имѣютъ характеръ болѣе теоретическій, каковы, напримѣръ, священная исторія и катихизисъ, другіе болѣе практическій, каковы изученіе молитвъ и богослуженія. Первые изъ сихъ наукъ составляютъ наставленіе въ законѣ Божіемъ въ собственномъ смыслѣ; чрезъ изученіе молитвъ и богослуженія долженъ быть утвержденъ въ дѣтяхъ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, и они должны быть введены, насколько возможно мірянамъ, въ дѣятельное участіе въ богослуженіи. Такимъ образомъ, предметы закона Божія въ одноклассной церковно-приходской школѣ дѣлятся на двѣ группы, которыя должны идти и развиваться совмѣстно: 1) наставленіе въ законѣ Божіемъ; 2) руководство къ молитвѣ и дѣятельному участію въ богослуженіи. Обѣ эти части курса распадаются на два года одноклассной церковно-приходской школы, а именно: изъ наставленія въ законѣ Божіемъ должны быть пройдены въ первый годъ священная исторія Ветхаго и Новаго Заветъа, во второй годъ катихизисъ. Изъ руководства къ молитвѣ въ первый годъ должны быть изучены дѣтьми молитвы, во второй они должны быть ознакомлены съ устройствомъ храма и важнѣйшими дѣйствіями богослуженія. Этотъ самый распорядокъ предметовъ неизмѣнно сохраняется для первыхъ двухъ лѣтъ двуклассной школы. Въ третій годъ дѣти изучаютъ новыя статьи изъ священной исторіи, подробно указанные въ программѣ, причемъ, для связи сихъ статей съ другими, повторяется ими пройденное изъ нея въ первый годъ ихъ ученія, и затѣмъ сообщаются имъ начальныя свѣдѣнія изъ исторіи церкви. Во второй годъ они по-

вторяють катихизисъ и ученіе о богослуженіи, также съ дополненіемъ новыхъ статей, подробно указанныхъ въ программѣ.

Воспитательное значеніе предметовъ закона Божія, преподаваемыхъ въ церковно-приходской школѣ, и нѣкоторыя указанія относительно ихъ преподаванія.

Преподаваніе закона Божія въ естественномъ порядкѣ постепенности начинается съ священной исторіи Ветхаго Завѣта. Это—исторія дѣтства человѣческаго рода, въ особенности близкая сердцу дѣтей и для нихъ назидательная. Здѣсь они изъ живыхъ примѣровъ должны получить первыя понятія о главныхъ обязанностяхъ, какъ семейныхъ, такъ и общественныхъ (какъ должно почитать родителей и дорожить ихъ благословеніемъ, о братней и родственной любви, объ обязанностяхъ слугъ и господъ и т. п.). Въ то же самое время дѣти увидятъ здѣсь начало и возникновеніе многихъ обычаевъ, учрежденій и обрядовъ, которые до сихъ поръ сохраняются въ семейномъ, общественномъ и церковномъ быту (семейныя могилы, закрытіе очей умершаго ближайшимъ родственникомъ, исканіе указаній свыше и добраго рода при выборѣ невѣсты, покрывало на головѣ ея и т. п.). Здѣсь открывается для наставника возможность ознакомить дѣтей съ нѣкоторыми, и притомъ наиболѣе важными, сторонами человѣческой жизни и дать взгляду ихъ на всѣ явленія ея направленіе религиозное. Дѣти увидятъ, какъ самъ Господь Богъ воздвигаетъ власть вождя народнаго и первосвященника (пророки Моисей и Ааронъ) и строго караетъ противниковъ этой власти (казнь Корея, Дааана и Авирона) и какъ, наконецъ, передаетъ не иную, а свою собственную власть надъ народомъ особенному своему избраннику—царю (исторія избранія на царство Саула), какое внушается къ ней уваженіе, и какъ строго охраняется неприкосновенность помазанника Божія (отношеніе Давида къ Саулу). Въ жизни избранниковъ Божіихъ и вообще богоизбраннаго еврейскаго народа въ особенности ясно и наглядно представляются пути Бо-

жія промысла: за преступленіемъ большею частію сейчасъ же изрекается и неминуемо, рано или поздно, слѣдуетъ наказаніе, по молитвѣ подается прощеніе и помилованіе; пророки указываютъ эти пути божественнаго промысла и впередъ предрекаютъ судьбы царствъ. Эта особенная очевидность путей Божія промысла въ событіяхъ священной исторіи воспитываетъ и утверждаетъ въ сердцахъ дѣтей живую и твердую вѣру, что всѣмъ въ мірѣ править воля Всевышняго. Вмѣстѣ съ симъ наставникъ неуклонно долженъ обращать вниманіе дѣтей ко временамъ Мессіи: 1) по возможности твердо усвоить ихъ вниманію и памяти важнѣйшія прообразы и пророчества (жертвоприношеніе Исаака, таинственная лѣствица, судьба Іосифа, неопалимая купина, мѣдный змій, спасеніе пророка Іоны и предсказанія пророка Моисея, Давида, Исаи, Даніила) и 2) уяснить имъ, сколько возможно, ту народную среду, въ которой явился Спаситель міра.

Новозавѣтная священная исторія представляетъ исполненіе всѣхъ тѣхъ чаяній и надеждъ, которыми жили праведники ветхозавѣтные. Это — исторія спасенія всѣхъ людей и каждаго человѣка въ особенности. Передавая дѣтямъ объ ученіи Господа Спасителя, наставникъ долженъ внушать имъ, что слово Господа не имѣетъ въ виду только лицъ, жившихъ во время Его земной жизни, а обращено къ каждому изъ насъ и есть для насъ непремѣнная заповѣдь. И всѣ праведные люди подають намъ примѣръ добродѣтелей; но въ особенности въ сердцахъ дѣтей должны ясно и твердо напечатлѣться черты спасительной жизни Господа нашего Іисуса Христа (самоотверженіе, смиреніе, кротость, милосердіе, дружба, заботливость о матери, повиновеніе ей и мнимому отцу, любовь ко врагамъ и друг.), какъ образецъ и правило жизни христіанской. Евангельскія повѣствованія о чудесахъ Господа Спасителя укрѣпляютъ въ сердцахъ дѣтей вѣру въ Его всемогущую силу и надежду на Его милосердіе. При изображеніи страданій Господа, наставникъ долженъ въ особенности возвышать въ мысли ихъ истину Его божества, внушая имъ, что

Онъ добровольно ради насъ смирилъ себя, и указывая, какъ божественная слава Его сіяетъ среди самаго крайняго уничтоженія. Наконецъ, новозавѣтная священная исторія должна объяснить дѣтямъ, сколько возможно, происхождение христіанской церкви и божественное установленіе ея іерархіи, выяснитъ имъ въ особенности содержаніе празднуемыхъ въ ней событій изъ исторіи спасенія, указать самое начало праздниковъ (въ исторіи воскресенія Христова) и постовъ (примѣръ Господа Спасителя и ученіе Его о постѣ), ея наблюдаемыхъ, и, такимъ образомъ, предпослать нѣкоторыя данныя для изученія катихизиса и для объясненія богослуженія и въ особенности литургіи, которая совершается въ воспоминаніе Господа Спасителя.

Примѣчаніе 1. Принимая во вниманіе воспитательное значеніе священной исторіи, какъ ветхозавѣтной, такъ въ особенности новозавѣтной, и также возрастъ дѣтей, наставникъ долженъ стараться о живости и впечатлительности разсказа и избѣгать сухаго перечня лицъ и событій. При семъ весьма полезно прочитывать дѣтямъ соотвѣтственные мѣста изъ самыхъ священныхъ книгъ, которыя для сего указаны въ программѣ, и въ собственныхъ разсказахъ наставникъ долженъ какъ можно ближе держаться не только духа, но и самаго текста священныхъ повѣствованій.

Примѣчаніе 2. Къ оживленію разсказа могутъ способствовать изображенія, въ особенности въ первое время ученія, когда дѣти, не умѣя читать, не могутъ пользоваться книгой для повторенія разсказовъ наставника. Но надобно пользоваться картинами съ осторожностію: 1) должно выбирать изъ нихъ тѣ, которыя соотвѣтствуютъ истинѣ событій, такъ какъ художники часто позволяютъ себѣ отступать отъ нея, слѣдуя своей фантазіи; 2) помня, что священное изображеніе есть предметъ не только созерцанія, но и почитательнаго поклоненія, наставникъ всячески долженъ остерегаться какихъ-либо поводовъ къ оскорбленію религіознаго чувства. Наболѣе рекомендуются рисунки скинии и ея принадлежностей, ветхозавѣтныхъ священныхъ облаче-

ній и мѣстностей, упоминаемыхъ въ священной исторіи. Хорошо было бы, если бы дѣти сами сдѣлали, по ихъ возможности, чертежъ скинии и ея принадлежностей. Это утвердило бы въ ихъ памяти расположеніе ветхозавѣтнаго храма и помогло бы болѣе основательному ознакомленію ихъ съ устройствомъ и отличіями храма христіанскаго. Хорошая карта Палестины и странъ, къ ней прилежащихъ, составляетъ желательную принадлежность школы и даже учебной книги.

Примчаніе 3. Не ограничиваясь указанными въ программѣ новозавѣтной священной исторіи статьями, наставникъ знакомитъ дѣтей съ содержаніемъ всѣхъ воскресныхъ евангелій, читаемыхъ какъ на утрени, такъ и во время литургій, приурочивая, по возможности, объясненіе ихъ ко времени сихъ чтеній въ церкви.

Изъ обширной области *церковной исторіи* воспитанникамъ двуклассной церковной школы должны быть сообщены наиболѣе необходимыя свѣдѣнія, принаровительно къ потребностямъ и запросамъ по преимуществу простого народа. Дѣти должны знать, чрезъ кого распространилась святая вѣра въ мірѣ и особенно въ нашей странѣ. Народъ нашъ совершаетъ благочестивыя путешествія къ святымъ мѣстамъ; дѣти должны знать, какъ и чрезъ кого эти мѣста прославились. Православный народъ слышитъ о раскольникахъ и сталкивается съ ними. Дѣти должны знать, откуда это зло идетъ. Свѣдѣнія собственно историческаго характера могутъ и должны быть дополняемы, смотря по нуждѣ, примѣчаніями и объясненіями изъ области другихъ наукъ, на примѣръ, послѣ разказа о сошествіи Святаго Духа слѣдуетъ объяснить, гдѣ и чрезъ кого подается теперь спасительная благодать. Желательно, чтобы свѣдѣнія изъ исторіи нашей церкви были преподаны дѣтямъ въ связи съ свѣдѣніями изъ исторіи отечества, которая въ большой своей половинѣ имѣетъ характеръ церковный, на примѣръ, при разказѣ объ основаніи Троице-Сергіевой лавры должно объяснить дѣтямъ, какія услуги она оказала отечеству. Необходимыя къ краткимъ церковно-историческимъ свѣдѣніямъ дополненія дѣти

могутъ почерпать изъ чтенія подѣ руководствомъ преподавателя разсказовъ о путешествіяхъ ко святымъ мѣстамъ и изъ чтенія избранныхъ житій святыхъ, которое въ особенности любитъ народъ.

Катихизисъ излагаетъ въ ясныхъ и опредѣленныхъ чертахъ истины христіанской вѣры, чаянія, надежды и правила нравственности. Здѣсь обобщаются и группируются свѣдѣнія, преподанныя дѣтямъ изъ священной исторіи, и представляются въ связи и взаимномъ соотношеніи. Историческій разсказъ имѣетъ цѣлю, по преимуществу, доброе впечатленіе на сердце дѣтей. Катихизисъ долженъ приучить ихъ къ разсужденію о томъ, что уже они слышали и знаютъ изъ исторіи. При преподаваніи истинъ, въ особенности догматическихъ, наставникъ долженъ строго держаться опредѣленій ихъ, данныхъ въ руководствѣ, и требовать отъ дѣтей, по возможности, точной передачи ихъ. При изложеніи нравственнаго ученія наставникъ долженъ пользоваться примѣрами, извѣстными дѣтямъ изъ священной исторіи, и вообще долженъ заботиться о возможно большемъ согласованіи священно-историческихъ свѣдѣній съ катихизическими. Для облегченія дѣтей введены въ катихизическое преподаваніе вопросы; но пользуясь ими, наставникъ долженъ стараться, чтобы въ мысли дѣтей чрезъ эту вопросную дробность не терялась связь излагаемаго ученія. Надобно приучать дѣтей къ тому, чтобы они умѣли въ связной формѣ передать заученное ими при помощи вопросовъ и отчетливо знали, какое ученіе содержится въ томъ или другомъ членѣ символа вѣры, или заповѣди Господней.

Изученіе молитвъ представляетъ начало второй, наиболѣе практической части законоученія. Дѣти должны усвоить себѣ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, чтобы молитва сдѣлалась насущною потребностію ихъ души, и они чувствовали себя спокойными, не исполнивъ ея долга. Для сего представляется нужнымъ приучить дѣтей къ ежедневному, строго для нихъ обязательному исполненію молитвы въ извѣстное время, по извѣстному узаконенному правилу. «Молитвою и непремѣннымъ ис-

полненіемъ ея въ назначенное время», пишетъ митрополитъ Иннокентій въ извѣстномъ письмѣ къ графу Протасову, «дѣтямъ внушается, что они не животныя (вольныя), но чѣмъ-то обязаны, что есть Кто-то, кому они должны поклоняться и кланяться иначе, нежели людямъ». Святитель не останавливается предъ тѣмъ, что это дѣйствіе дѣтей будетъ въ началѣ нѣсколько какъ бы механическимъ: онъ видитъ даже пользу въ этомъ, именно ту, что такая молитва, внушая чувство обязанности, приучаетъ дѣтей къ терпѣнію. Пусть ребенокъ еще не понимаетъ молитвъ; важно то, что онъ молитву считаетъ долгомъ, который непременно долженъ исполнить утромъ и вечеромъ, при началіи и окончаніи дѣла, предъ обѣдомъ и послѣ него и т. п. Чтеніе это исполняетъ или самъ наставникъ, или одинъ изъ старшихъ воспитанниковъ школы, при чемъ нѣкоторыя молитвы (Царю небесный, Отче нашъ, Богородице Дѣво радуйся, Спаси Господи люди твоя, Достойно есть) должны быть пропѣты хоромъ. Приобрѣтая навыкъ къ молитвѣ, дѣти вслушиваются въ слова и выраженія молитвы и незамѣтно усвояютъ ихъ въ своей памяти. Послѣ сего имъ легко будетъ заучить необходимыя молитвы или со словъ законоучителя, или по молитвенной книжкѣ, когда они выучатся читать по-славянски. При этомъ заучиваніи должно быть сообщено имъ буквальное значеніе непонятныхъ славянскихъ словъ и оборотовъ, встрѣчающихся въ той или другой молитвѣ. Но это только одна сторона дѣла: гораздо важнѣе введеніе дѣтей въ возможное по ихъ возрасту разумѣніе молитвы и усвоеніе имъ молитвеннаго духа. Первое можетъ идти или быть ведено не иначе, какъ въ уровень съ ихъ общимъ наставленіемъ въ законѣ Божиѣмъ. Наставникъ терпѣливо долженъ ждать времени, когда можетъ ввести дѣтей въ полное, по ихъ возможности, разумѣніе той и другой молитвы, напримѣръ, при разсказѣ о благовѣщеніи Божіей Матери и посѣщеніи ея праведной Елизаветы весьма удобно можетъ быть объяснена молитва «Богородице Дѣво, радуйся», при разсказѣ о сошествіи Святаго Духа—молитва «Царю небе-

сний». То же самое съ пользою можетъ быть повторено при объясненіи 3-го и 8-го членовъ символа вѣры, какъ это и указано въ начаткахъ христіанскаго ученія. Для учащагося полезнѣе будетъ, если онъ, при изученіи соотвѣтственнаго мѣста изъ священной исторіи и катихизиса, прозрѣть въ не совсѣмъ понятный для него до сихъ поръ смыслъ молитвы, чѣмъ забѣгать впередъ и преждевременными искусственными, вѣрнѣе—насильственными, мѣрами внѣдрять въ его память объясненіе, которое часто бываетъ непонятнѣе самой объясняемой молитвы. Ясное и отчетливое представленіе милости Божіей, явленной въ томъ или другомъ событіи, своевременно данное уму, не замедлитъ отразиться и въ чувствахъ сердца. Въ поддержанію же и усиленію молитвеннаго настроенія сильнѣе слова дѣйствуетъ примѣръ наставника и окружающей ребенка среды. Дѣти видятъ, какъ молятся большіе, и сами проникаются тѣмъ же молитвеннымъ духомъ. Подавая самъ дѣтямъ примѣръ искренней, благоговѣйной молитвы, наставникъ долженъ пользоваться всѣми случаями, какіе представляетъ его пастырская дѣятельность въ церкви и приходѣ, чтобы ввести дѣтей въ соучастіе общей церковной молитвы и утвердить ихъ въ молитвенномъ настроеніи, почитая это дѣло важнѣйшимъ въ законоученіи.

Ученіе о богослуженіи имѣетъ цѣлію ввести дѣтей въ ближайшее общеніе съ церковію. Церковь принимаетъ младенца подъ свой кровъ при самомъ рожденіи и предваряетъ въ своей заботѣ о немъ школу. Ученіе въ школѣ должно быть не иное, какъ по духу церкви, и она воспитываетъ дѣтей подъ ея кровомъ. Послѣ школы воспитаніе ихъ будетъ продолжаться чрезъ всю ихъ жизнь въ церкви. Надобно, чтобы они понимали языкъ церкви, значеніе церковныхъ священнодѣйствій, вошли, сколько возможно для нихъ въ качествѣ мірянъ и по степени полученнаго образованія, въ духъ ихъ и чувствовали потребность болѣе и болѣе усвоить своему сердцу назиданіе отъ храма Божія и всего, что въ немъ совершается, однимъ словомъ—пріобрѣли навѣкъ жить подъ кровомъ и постояннымъ вліяніемъ церкви. Это

составляетъ окончательную цѣль религіознаго образова-
нія, получаемаго дѣтьми въ школѣ, и къ ней должно
быть направлено преподаваніе всѣхъ предметовъ закона
Божія, въ особенности же ученіе о богослуженіи. Въ
этихъ видахъ ученіе о богослуженіи отнесено къ концу
курса церковно-приходской школы и составляетъ его
заключительную часть.

П Р О Г Р А М М А

преподаванія церковнаго пѣнія въ церковно-
приходскихъ школахъ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ—по окончаніи
уроковъ по другимъ предметамъ).

ГОДЪ ПЕРВЫЙ

Приготовительныя голосовыя упражненія.

Пѣніе съ голоса или по наслышкѣ простѣйшихъ цер-
ковныхъ пѣснопѣній, сначала объ одной нотѣ (аминь,
Господи помилуй, и духови твоему), потомъ о двухъ
(Господи помилуй—малое и тройное, Подай Господи,
Тебѣ Господи, Слава Тебѣ, Господи, слава Тебѣ, Оче
нашъ, Вѣрую во единого Бога), затѣмъ о трехъ (Бого-
родице, Дѣво, радуйся, нѣсколько важнѣйшихъ тропарей
на тотъ же гласъ), наконецъ, о четырехъ (Достой-
но есть, Царю небесный, Спаси, Господи, люди Твоя,
и нѣсколько другихъ пѣснопѣній на тѣ же гласы).

Ознакомленіе съ квадратною нотой. Начертаніе и
названіе нотъ въ цефавтномъ ключѣ. Простѣйшія соче-
танія нотъ. Цѣлая, половина, четверть и осьмая; нота
съ точкой. Пѣніе тѣхъ же, разученныхъ съ голоса,
пѣснопѣній по нотамъ.

Изученіе всей литургіи св. Іоанна Златоустаго.

ГОДЪ ВТОРОЙ

Изученіе простѣйшихъ пѣснопѣній всеобщаго бого-
служенія, какъ то: Блаженъ мужъ, Свѣте тихій, Богъ

Господь—съ тропарями гласовъ, уже извѣстныхъ по напѣву изъ прежде выученныхъ пѣснопѣній, Воскресеніе Христово видѣвше, Помилуй мя Боже, Воскресъ Иисусъ отъ гроба, Препоблагодзловенна еси Богородице Дѣво, Великое славозловіе, Взбранной воеводѣ.

Херувимская пѣснь и Хвалите Господа съ небесъ. Господи возвахъ, Богъ Господь и ирмозы воскресныя всѣхъ гласовъ. Ирмозы пасхальныя.

Тропари дванадесятыхъ праздниковъ.

В. ПРОГРАММА ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ).

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

ГОДЪ ТРЕТІЙ.

1) Стихиры воскресны на «Господи возвахъ» всѣхъ гласовъ кievскаго распѣва (Обих. стр. 20).

2) Богородичны догматики большаго знаменнаго распѣва (по Октоиху, или по изд. спб. братства Превзятыхъ Богородицы).

3) «Богъ Господь» всѣхъ гласовъ греческаго распѣва (Обих. стр. 32), но гласъ 4-й обычнаго распѣва; сюда войдутъ и всѣ наиболѣе необходимыя тропари.

4) «Ирмозы воскресныя» знаменнаго распѣва (по Ирмологію).

5) Ирмозы дванадесятыхъ праздниковъ—6-ти (по Ирмологію).

6) Величанія знаменнаго распѣва (Обих. стр. 64 на обор.).

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

1) Ирмозы дванадесятыхъ праздниковъ, остальныхъ 6-ти (по Ирмологію).

2) Задостойники знаменнаго распѣва (Обих. стр. 88).

3) Стихиры воскресны на «Господи возвахъ» большаго знаменнаго распѣва (по Октоиху).

Примѣчаніе. Изъ указанныхъ программой распѣвовъ: кievскаго, греческаго и знаменнаго рекомендуется изу-

чать въ церковно-приходскихъ школахъ по преимуществу тотъ распѣвъ, который въ данной мѣстности наиболѣе употребителенъ въ богослужебномъ пѣніи.

Руководства и пособія.

1) Обиходъ церковный нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода, 1860 г.

2) Октоихъ нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода.

3) Ирмологій нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода.

4) «Церковное пѣніе». Изданіе, с.-петербургскаго братства во имя Пресвятыя Богородицы.

5) Литургія святаго Іоанна Златоустаго. *С. Миропольскаго.*

6) Руководство къ практическому изученію древняго богослужебнаго пѣнія, соч. *Потулова.*

7) Сборникъ церковныхъ пѣснопѣній. Три выпуска. *Его же.*

8) Переложенія священника *М. Георгіевскаго.*

9) Руководство къ первоначальному изученію церковнаго пѣнія по квадратной нотѣ. Изд. слб. братства во имя Пресвятыя Богородицы.

Объяснительная записка къ программѣ церковнаго пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Церковное пѣніе въ школьномъ курсѣ составляетъ необходимое дополненіе къ закону Божию, въ частности къ объясненію богослуженія. Оно имѣетъ цѣлю оживленіе и укрѣпленіе учениковъ въ церковно-молитвенномъ чувствѣ и приготовленіе къ сознательному и дѣйствительному участію въ церковно-общественной молитвѣ, а потому должно быть также обязательнымъ для всѣхъ учениковъ, какъ и изученіе закона Божія. Болѣе успѣвающіе ученики должны быть привлекаемы къ участію въ клиросномъ пѣніи въ церкви.

Подъ церковнымъ пѣніемъ разумѣются здѣсь наши

старые церковные напѣвы, заключающіеся въ церковныхъ книгахъ, каковы: *обиходъ, октоихъ, ирмологій, праздники*. Кругъ наиболѣе употребительныхъ церковныхъ пѣснопѣній заключается въ церковномъ *обиходѣ* (*обиходъ церковный* нотнаго пѣнія и *сокращенный обиходъ*), а потому онъ и долженъ служить главнымъ руководствомъ при обученіи пѣнію въ церковно-приходской школѣ.

Церковное пѣніе имѣетъ своимъ основаніемъ осмогласіе. Церковный уставъ указываетъ для каждаго пѣснопѣнія «гласъ»; нарушать этотъ гласъ значитъ измѣнять церковный чинъ. Эти-то гласы и должны составлять средоточіе начальнаго обученія церковному пѣнію.

Для изученія церковнаго пѣнія не требуется особыхъ способностей, кромѣ тѣхъ, какія нужны для обученія чтенію. Нужны голосъ и слухъ; только глухота и нѣмота служатъ препятствіемъ къ пѣнію. Къ церковному пѣнію можно легко и скоро приспособить всякій голосъ и слухъ. Равнымъ образомъ отъ учителя не требуется специальности, всякій, знающій нотное обиходное пѣніе, можетъ обучать дѣтей церковному пѣнію. Каждый учитель, способный вести школьное ученіе, легко можетъ изучить обиходное пѣніе. Въ каждомъ приходѣ обязательно имѣется знающій это пѣніе причетникъ. Требуется только сознаніе священнаго долга учительскаго, старательность и порядокъ въ занятіяхъ.

Приготовительныя занятія съ учениками должны состоять въ приученіи ихъ къ вѣрному воспроизведенію даннаго звука и къ различенію одного звука отъ другаго, высшаго отъ низшаго. Данный звукъ учитель заставляетъ учениковъ брать совмѣстно съ нимъ, въ тактъ, повторяя это упражненіе нѣсколько разъ, пока не достигнется согласіе и точность въ передачѣ звука. Послѣ этого онъ заставляетъ учениковъ поодионочно брать тотъ же звукъ, протягивая голосъ подъ тактъ, то долѣе, то короче. Затѣмъ онъ заставляетъ ихъ повторить звукъ хоромъ безъ участія его самаго. Такимъ же образомъ учитель проходитъ съ ними и слѣдующіе звуки. Упражненія эти не должны быть слишкомъ продолжительны.

Когда большинство учеников достигнет вѣрной передачи и различенія звуковъ, они должны переходить къ изученію мелодій, при чемъ слабѣе успѣвающіе ученики помѣщаются между другими, достаточно успѣвшими, — вліяніе дѣтей другъ на друга въ этомъ дѣлѣ часто гораздо важнѣе вліянія учителя.

Изученіе мелодій производится тѣмъ же способомъ, какъ и обученіе звукамъ, т. е. учитель предварительно самъ пропоетъ мелодію, показывая тактъ, потомъ упражняетъ въ ней всѣхъ, затѣмъ заставляетъ пѣть ее поодиночно и снова всѣхъ безъ его помощи. При дальнѣйшихъ, болѣе сложныхъ, мелодіяхъ, учитель, пропѣвъ самъ разучиваемое пѣснопѣніе, заставляетъ его повторить лучшаго изъ учениковъ, потомъ другаго, и затѣмъ уже совмѣстно всѣхъ. Такой способъ упражненій оживляетъ и заохочиваетъ учениковъ.

При изученіи мелодій учитель долженъ соблюдать указанную въ программѣ постепенность. Хотя бы дѣти и скоро усвоили мелодію по данному пѣснопѣнію, однако отнюдь не слѣдуетъ торопиться переходомъ къ слѣдующей мелодіи, но упражнять ихъ въ ней по другимъ пѣснопѣніямъ ея. Независимо отъ изученія самыхъ пѣснопѣній, увеличивающихъ матеріалъ для изученія богослуженія и развивающихъ молитвенныя чувства, эти упражненія составляютъ непремѣнное условіе къ надлежащему укрѣпленію учениковъ въ самыхъ мелодіяхъ, которыя, будучи связаны для учениковъ съ текстомъ одного пѣснопѣнія, слабѣютъ въ нихъ вмѣстѣ съ ослабленіемъ въ памяти тѣхъ или другихъ выраженій въ текстѣ (что легко случается при текстѣ славянскомъ), и укрѣпляются только изученіемъ ихъ на нѣсколькихъ пѣснопѣніяхъ. Кроме того, при изученіи другихъ пѣснопѣній той же, знакомой уже, мелодіи, точнѣе производится повѣрка звука, слуха и ритма.

Когда такимъ образомъ въ достаточной степени пріобрѣтается дѣтьми вѣрность голоса, слуха и такта, учитель переходитъ съ ними къ ознакомленію съ нотой.

Трудно опредѣлить для этого время въ курсѣ школьныхъ занятій, потому что условія успѣха въ этомъ дѣлѣ могутъ быть весьма разнообразны. Во всякомъ случаѣ слѣдуетъ начинать обученіе нотамъ уже тогда, когда дѣти достаточно усвоили алфавитъ русскій и славянскій и ознакомились съ письменными буквами, дабы изученіемъ нотъ не усложнять затрудненій въ усвоеніи разныхъ начертаній буквъ и самыхъ нотъ.

Разумѣется, что первоначально дѣти должны быть ознакомлены съ квадратною нотой, принятою въ церковныхъ пѣвческихъ книгахъ, которая затѣмъ и будетъ руководить учениковъ при обученіи обиходнымъ пѣснопѣніямъ. Но затѣмъ необходимо ознакомить ихъ и съ нотой круглою, каковое знакомство, послѣ достаточногo усвоенія квадратныхъ нотъ, дается весьма легко. Это ознакомленіе необходимо потому, что круглая нота принята во всѣхъ изданіяхъ, кромѣ книгъ собственно церковныхъ.

Степени ознакомленія съ церковнымъ звукорядомъ могутъ быть различны. Но для цѣлей начальной школы нѣтъ никакой надобности въ изученіи всѣхъ построеній его, а только самыхъ простыхъ, представляемыхъ уже изученными по слуху мелодіями, т. е. движеніе голоса вверхъ и внизъ, съ ноты на ноту, въ предѣлахъ трехъ тетрахордовъ, и движеніе черезъ ноту и двѣ, въ предѣлахъ и свойствъ тѣхъ же знакомыхъ мелодій. Эти упражненія отнюдь не должны быть продолжительны. Добиваться того, чтобы ученики свободно брали каждую ноту въ данномъ построеніи ихъ, не слѣдуетъ, а необходимо побольше производить упражненій въ пѣніи тѣхъ же пѣснопѣній того же построенія. Такимъ образомъ, слѣдуетъ постепенно упражнять учениковъ въ пѣніи по нотамъ всѣхъ тѣхъ пѣснопѣній, которыя ученики выучили уже по наслышкѣ. Этимъ путемъ пройдена будетъ почти вся литургія. Такимъ же способомъ должны быть пройдены и болѣе легкія для усвоенія пѣснопѣнія всенощной.

Гласовое пѣніе должно производиться точно по указаннымъ въ программѣ руководствамъ.

Обученіе всякой мелодіи и всякому пѣснопѣнію, отъ начала и до конца курса, должно быть непремѣнно производимо въ одинъ голосъ. Тонъ строго должно соблюдать средній, т. е. обыкновенный въ возрастѣ учениковъ, отнюдь не высокій, дабы не пріучить къ крику и «безчинному воплю», порицаемому церковнымъ уставомъ, равно какъ и не низкій, непосильный для дѣтскихъ голосовъ.

Безъ сомнѣнія, не всѣ ученики вполне надлежаще изучать предлагаемый курсъ пѣнія. Но всѣ они могутъ и должны въ одинаковой степени усвоить главное въ немъ, что составляетъ существенное свойство пѣнія церковнаго и его 'лучшее достоинство, именно искреннее и благоговѣйное отношеніе къ нему, какъ выраженію общественно-молитвеннаго чувства, возсылаемаго къ престолу Божию съ вѣрою и полною преданностію Владыцѣ всѣхъ. Учитель приложить къ тому все стараніе. Не о музыкальномъ наслажденіи должна быть главная его забота, тутъ достаточна простая правильность, а объ умиленіи сердечномъ и назиданіи душевномъ. Учитель долженъ помнить и то, что такое отношеніе къ пѣнію всего болѣе укрѣпитъ въ ученикахъ уваженіе и любовь къ нему и вложить въ нихъ стараніе продолжать совершенствованіе въ пѣніи и по окончаніи курса школы.

Лучшихъ изъ учениковъ необходимо допускать къ пѣнію на клиросѣ тотчасъ, когда они пройдутъ литургію по нотамъ. Не нужно здѣсь говорить, какое благодѣтельное вліяніе произведетъ участіе въ клиросномъ пѣніи на успѣхъ обученія ему въ школѣ. Клиросные пѣвцы-ученики всегда будутъ стремиться идти въ пѣніи дальше положеннаго курса. Съ ними необходимо имѣть для этого особыя, внѣклассныя занятія, допуская, даже приглашая къ нимъ и окончившихъ курсъ школы и вообще любителей изъ прихожанъ. Эти занятія могутъ быть, смотря по успѣхамъ, въ два, три и четыре голоса.

ПРОГРАММА

церковно-славянской грамоты.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАСНОЙ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ШКОЛЫ.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ

(4 урока въ недѣлю).

Изученіе церковно-славянской азбуки. Особенности церковно-славянской азбуки сравнительно съ русскимъ алфавитомъ.

Чтеніе употребительнѣйшихъ молитвъ по стѣннымъ таблицамъ изд. Святѣйшаго Синода. Практическое ознакомленіе съ надстрочными знаками и титлами. Упражненіе въ чтеніи по букварю.

ГОДЪ ВТОРОЙ

(4 урока въ недѣлю).

Чтеніе избранныхъ мѣстъ изъ евангелія по книгѣ Ильминскаго: «Обученіе церковно-славянской грамотѣ».

Чтеніе по часослову и псалтири.

Славянскія числа. Практическое ознакомленіе съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

Б. ПРОГРАММА ДВУКЛАСНОЙ ШКОЛЫ.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ однокласной школы.

ГОДЪ ТРЕТІЙ

(4 урока въ недѣлю).

Продолженіе чтенія часослова и псалтири и евангелія отъ Маттея.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ

(4 урока въ недѣлю).

Чтеніе остальныхъ трехъ евангелистовъ. Изъ учебнаго октоиха, по возможности, служба гласа предстоящаго воскреснаго дня. Приготовленіе къ чтенію и пѣнію въ церкви по богослужебнымъ книгамъ.

Учебныя руководства и пособія для учениковъ: изданныя Святѣйшимъ Синодомъ стѣнные таблицы буквъ и краткихъ молитвословій и молитвы Господней. Букварь, изданія Святѣйшаго Синода. Учебный часословъ. Учебная псалтирь. Учебный октоихъ. Евангеліе на славянскомъ языкѣ; и книга *Н. Ильминскаго*: «Обученіе церковно-славянской грамотѣ въ начальныхъ народныхъ училищахъ». Казань 1885 г. (цѣна 20 коп.).

Для домашняго чтенія учениковъ: житія святыхъ изъ четыминеи святителя Дмитрія Ростовскаго.

Объяснительная записка къ программѣ церковно-славянской грамоты въ церковно-приходскихъ школахъ.

Церковно-славянская грамота въ церковно-приходскихъ школахъ должна составлять отдѣльный отъ русскаго языка предметъ; для обученія ей должны быть назначены особые часы въ теченіе всего курса ученія. По своей задачѣ и по духу преподаванія церковно-славянская грамота должна примыкать къ закону Божию, какъ ближайшее пособіе для него, и имѣть значеніе непосредственно послѣ него.

Въ церковно-приходской школѣ желательнo было бы начинать обученіе прямо съ церковно-славянской азбуки. Но въ виду затрудненій, какія можетъ вызвать употребленіе при этомъ стариннаго способа, отличнаго отъ современныхъ, привычныхъ для большинства учителей методовъ обученія чтенію и извѣстнаго имъ только въ своемъ механизмѣ, съ другой стороны по многимъ неудобствамъ приложенія къ церковно-славянской грамотѣ общеупотребительнаго въ настоящее время звукового способа, предоставляется обучать церковно-славянской грамотѣ послѣ русской, и именно непосредственно послѣ того, какъ дѣти ознакомятся съ механизмомъ русскаго чтенія, т. е. въ концѣ первой или въ началѣ второй половины перваго года ученія. Изученіе церковно-славянской азбуки удобно начинать по напечатаннымъ, по

распоряженію Святѣйшаго Синода, таблицамъ славянскихъ письменъ, которыя должны быть развѣшены на стѣнахъ въ школахъ. При этомъ учащіеся должны быть ознакомлены съ строчными и надстрочными знаками и сокращеніями словъ. Затѣмъ слѣдуетъ ознакомить дѣтей съ подлинными названіями буквъ въ порядкѣ церковной азбуки.

Для начальнаго упражненія дѣтей въ церковно-славянскомъ чтеніи могутъ служить стѣнные таблицы краткихъ употребительнѣйшихъ молитвъ, уже прежде изученныхъ наизусть со словъ законоучителя. При разясненіи учищимся отличительныхъ буквъ славянской азбуки сравнительно съ русскою, надстрочныхъ знаковъ (удареній и титлъ), славянскихъ чиселъ и нѣкоторыхъ самонужнѣйшихъ формъ славянскаго языка учитель руководствуется книжкою г. Ильминскаго: «Обученіе церковно-славянской грамотѣ. Казань, 1885 г.». Ученіе перваго года оканчивается чтеніемъ по порядку букваря, изданнаго Святѣйшимъ Синодомъ.

Лицамъ убѣжденнымъ и опытнымъ отнюдь не возбраняется начинать обученіе съ церковно-славянской азбуки въ древле уложенномъ порядкѣ и съ подлинными названіями буквъ. Такіе опыты даже желательны: они дадутъ цѣнный матеріалъ для болѣе вѣрнаго и положительнаго рѣшенія вопроса объ ученіи церковно-славянскому чтенію въ церковно-приходскихъ школахъ.

Во второй годъ учащіеся читаютъ избранныя мѣста изъ евангелія, а затѣмъ, часословъ и псалтирь по порядку. Учитель тщательно пріучаетъ при этомъ дѣтей къ чтенію правильному, раздѣльному и внятному, съ точнымъ произношеніемъ славянскихъ буквъ, безъ всякаго уклоненія ихъ звука, и также съ соблюденіемъ удареній и знаковъ прецинанія; но паче всего славянское чтеніе должно быть благоговѣнное и молитвенное. Учитель долженъ при этомъ руководить учащихся собственнымъ своимъ образцовымъ чтеніемъ.

При чтеніи обращается вниманіе на значеніе простѣйшихъ словъ и выраженій, чтобы предотвратить чисто механическое чтеніе безъ всякаго пониманія, но нетре-

буется при этомъ объясненія всего содержанія читаемаго. Уразумѣніе церковныхъ текстовъ достигается учащимися постепенно, по мѣрѣ приобрѣтенія знанія священной исторіи и истинъ вѣры, а также по мѣрѣ умственнаго развитія. Главная забота должна быть посвящена религиозно-воспитательной задачѣ, и посему главною цѣлю церковно-славянскаго чтенія поставляется духовное назиданіе и воспитаніе въ дѣтяхъ молитвеннаго духа и вообще молитвеннаго настроенія. Поучительно въ этомъ отношеніи слѣдующее наставленіе въ предисловіи къ часослову: «Юже книгу вы, родителие благочестивіи, яко началоположеніе житія христіанскаго служаще, чадомъ вашимъ вручайте ко ученію, увѣщающе я неусыпно прилежати *навыкновенно въ ней содержимыхъ*: вы же, чада христоименитая, радостно приѣмлюще ю, тщитесь *чести и разумѣти напечатанная: да и чтуще молитесь и молящися чтете*, и тако чтите Бога, да тако вы съ Богомъ глаголете и Богъ вамъ собесѣдуетъ». Чтеніе псалтири должно производиться по изданіямъ церковнаго состава, т. е. съ раздѣленіемъ на каѳизмы и съ положенными послѣ каждой каѳизмы тропарями и молитвами. Одновременно съ чтеніемъ по евангелію, часослову и псалтири учащіеся во второй годъ обученія должны быть практически ознакомлены съ славянскимъ численіемъ и съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

Въ третьемъ году должно продолжать чтеніе по порядку часослова и псалтири и прочитатъ все евангеліе отъ Матѳея. Къ этому можно присоединить практическое, посредствомъ пѣнія, изученіе тропарей воскресныхъ, на дванадесятые праздники и тропарей дневныхъ

Въ четвертомъ году продолжается чтеніе евангелій отъ Марка, Луки и Іоанна. Въ то же время постепенно прочитываются изъ учебнаго октоиха воскресныя службы предстоящихъ гласовъ, примѣрно такъ: въ первый оборотъ (столпъ) 8-ми гласовъ стихиры на Господи воззвахъ и стиховны, во второй оборотъ—сѣдальны и антифоны, въ третій оборотъ—каноны, по крайней мѣрѣ, воскресные, въ четвертый—хвалитны и блаженны.

Въ двуклассныхъ школахъ къ чтенію въ церкви до-

пускаются всё ученики IV и частью III учебнаго года; а въ одноклассныхъ, по возможности, допускаются учащіеся на второй годъ; но во всякомъ случаѣ къ чтенію въ церкви нужно допускать не иначе, какъ послѣ тщательнаго приготовленія подъ руководствомъ учителя или даже священника.

Для усиленія упражненія въ церковно-славянскомъ чтеніи полезно доставлять учащимся *житія святыхъ*, избранныхъ изъ четы-минеи св. Димитрія Ростовскаго, для домашняго чтенія въ семействахъ своихъ.

П Р О Г Р А М М А

преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ

ГОДЪ ПЕРВЫЙ

(7 уроковъ въ недѣлю).

Обученіе чтенію по буквослагательному способу, или по способу звуковому.

- 1) Разложеніе предложеній на слова.
- 2) Разложеніе словъ на слоги.
- 3) Выдѣленіе изъ слоговъ и словъ гласныхъ и согласныхъ звуковъ.
- 4) Письмо буквъ.
- 5) Чтеніе и письмо словъ и предложеній изъ изученныхъ буквъ.
- 6) Чтеніе словъ съ *ъ* и *ь* на концѣ и въ срединѣ словъ, чтеніе *й*, *е* и *ё*. Буквы *ь* и *э*. Употребленіе *и* и *і*.

Упражненія при обученіи чтенію:

- а) Составленіе изъ подвижныхъ буквъ словъ и предложеній.
- б) Списываніе съ книги отдѣльныхъ словъ и предложеній.
- в) Звуковая диктовка.

г) Заучиваніе наизусть, сначала со словъ учителя, а потомъ и самостоятельно, небольшихъ статей какъ прозаическихъ, такъ и стихотворныхъ.

ГОДЪ ВТОРОЙ

(7 уроковъ въ недѣлю).

- 1) Усовершенствованіе въ чтеніи по книгѣ.
- 2) Передача прочитаннаго устно, по вопросамъ и безъ вопросовъ.
- 3) Упражненія въ правописаніи:
 - а) Списываніе съ книги и письмо выученнаго наизусть.
 - б) Письменные отвѣты на вопросы учителя.
 - в) Звуковая диктовка.
 - г) Изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ (въ объемѣ, указанномъ въ объяснительной запискѣ).
 - д) Составленіе учениками примѣровъ на усвоенныя правила правописанія.
 - е) Провѣрочная диктовка.
 - ж) Практическое наученіе различать въ словахъ предметъ, дѣйствіе, состояніе и качество.
 - з) Разборъ предложеній по вопросамъ: кто, что, кого, чего и проч.
 - и) Составленіе простыхъ предложеній по тѣмъ же вопросамъ.
- 4) Составленіе писемъ по даннымъ образцамъ.

Руководства и пособія.

Руководствомъ при обученіи азбукъ рекомендуется «Букварь для обученія юношества церковному и гражданскому чтенію», изд. Святѣйшаго Синода.

Впредь до составленія особаго руководства, принаровленнаго къ программѣ и потребностямъ церковно-приходской школы, предоставляется завѣдывающимъ школами вновь приобрѣтать для школъ слѣдующія учебныя руководства и пособія при обученіи грамотѣ:

- 1) Славянско-русская подвижная азбука, изданіе Святѣйшаго Синода. Цѣна 17 коп.
- 2) Азбука русскаго и церковно-славянскаго языка. Составилъ *Викторинъ*, бывшій епископъ полоцкій. 5-е

изданіе—протоіерея В. Михайловскаго. С.-Петербургъ, 1886 года. Цѣна 15 коп.

3) Азбука священника В. *Никольскаго*. Изданіе 6-е братьевъ Салаевыхъ. Москва, 1884 года. Цѣна 20 коп.

4) Русская азбука. Составилъ *Н. И. Вѣлый*. Изданіе 9-е Одесса, 1883 года. Цѣна 15 коп.

5) Азбука правописанія. Часть 1-я. Составилъ *Д. Тихомировъ*. 10-е изданіе. Москва, 1885 г.

Первою послѣ азбуки книгою для чтенія, впредь до изданія особой книги, принаровленной къ программѣ и потребностямъ церковно-приходской школы, могутъ служить:

1) *Н. Ерминъ и А. Вологовскій*. Приходская школа. Книга для класснаго чтенія, примѣненная къ обученію родному языку въ одноклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ. С.-Петербургъ, 1885 года. Изданіе Д. Полу-бояринова. Цѣна 35 коп.

2) Солнышко. Книга для чтенія въ народныхъ училищахъ. Составилъ *А. Радонежскій*. Изданіе 2-е. С.-Петербургъ, 1880 года. Цѣна 60 коп.

В. ПРОГРАММА ДВУКЛАСНОЙ ШКОЛЫ.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы

ГОДЪ ТРЕТІЙ

(7 уроковъ въ недѣлю).

1) Практическая грамматика.

Понятіе о подлежащемъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ подлежащее. Имя существительное, служащее для наименованія предметовъ и выраженія подлежащаго. Подлежащее въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ мужескомъ, женскомъ и среднемъ родѣ. Замѣна имени предмета мѣстоименіемъ. Имя предметовъ общее и собственное. Сказуемое въ настоящемъ, прошедшемъ и будущемъ времени, въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ 1-мъ, 2-мъ и 3-мъ лицѣ. Глаголь какъ часть рѣчи, служащая для выраженія сказуемаго. Принадлежности глагола, какъ сказуемаго. Сказуемое при помощи вспомогательнаго глагола, показывающаго при этомъ

время и лицо. Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ. Правила правописанія.

Дополненіе, какъ слово, объясняющее дѣйствіе. Вопросы, на которые отвѣчаетъ дополненіе. Выраженіе дополненія именами существительными. Зависимые падежи. Склоненіе именъ существительныхъ. Правописаніе въ склоненіяхъ существительныхъ. Дополненіе при помощи предлога. Понятіе о предлогѣ, какъ неизмѣняемомъ словѣ, которое соединяетъ существительное съ объясняемымъ имъ словомъ. Выраженіе отглагольнаго дополненія предложеніемъ. Понятіе о придаточномъ предложеніи дополнительномъ. Соединеніе его съ дополняемымъ словомъ изъяснительными союзами. Союзъ, какъ неизмѣняемая часть рѣчи, соединяющая предложенія и части предложенія. Знаки препинанія.

Опредѣленіе, какъ слово поясняющее предметъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ опредѣленіе. Имя прилагательное, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія опредѣленія. Согласованіе опредѣленія, выраженнаго именемъ прилагательнымъ, съ опредѣляемымъ въ родѣ, числѣ и падежѣ.

Склоненіе именъ прилагательныхъ. Прилагательныя безотносительныя и относительныя. Краткое и полное окончаніе безотносительныхъ прилагательныхъ. Выраженіе краткимъ окончаніемъ сказуемаго при помощи вспомогательнаго глагола. Степени сравненія. Выраженіе опредѣленія мѣстоимѣніями притяжательными, указательными, опредѣлительными и именами числительными. Выраженіе опредѣленія именами существительными, поставленными въ значеніи именъ прилагательныхъ, но въ различныхъ падежахъ съ опредѣляемымъ словомъ. Выраженіе опредѣленія именами существительными въ одномъ падежѣ съ опредѣляемымъ словомъ (приложеніе). Знаки препинанія. Опредѣлительныя предложенія. Мѣстоимѣнія относительныя. Сокращеніе придаточныхъ опредѣлительныхъ предложеній посредствомъ причастій. Правописаніе и знаки препинанія

Части слова: корень, окончаніе и приставка. Правила переноса словъ изъ строки въ строку.

- 2) Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.
- 3) Провѣрочная диктовка.
- 4) Чтеніе.
- 5) Устная передача содержанія прочитаннаго.
- 6) Изученіе наизусть образцовъ и выразительное произношеніе ихъ.
- 7) Письменныя упражненія въ изложеніи мыслей: письменный пересказ содержанія прочитанныхъ статей и составленіе рассказовъ о событіяхъ, извѣстныхъ учащимся.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ

(7 уроковъ въ недѣлю).

1) Практическая грамматика.

Обстоятельственныя слова, поясняющія дѣйствіе и состояніе указаніемъ мѣста, времени, образа, причины и цѣли дѣйствія и состоянія. Выраженіе обстоятельственныхъ словъ нарѣчіями и именами съ предлогомъ. Нарѣчіе—неизмѣняемая часть рѣчи, объясняющая дѣйствіе и состояніе. Придаточныя обстоятельственныя предложенія. Соединеніе ихъ посредствомъ союзовъ. Сокращеніе придаточныхъ обстоятельственныхъ предложеній времени дѣепричастіями. Дѣепричастіе—отглагольное нарѣчіе. Времена дѣепричастій и окончанія. Знаки препинанія. Обращеніе и звательный падежъ. Вводныя слова и предложенія. Вносное предложеніе. Слитное предложеніе. Знаки препинанія. Повѣствовательныя предложенія, при чемъ дается понятіе объ изъявительномъ склоненіи, указывается на неопредѣленное склоненіе, которое сравнивается съ именемъ существительнымъ по значенію его въ предложеніи. Предложенія восклицательныя. Понятіе о междометіи. Понятіе о повелительномъ склоненіи. Предложенія вопросительныя. Мѣстоимѣнія и нарѣчія вопросительныя. Безличное предложеніе (неимѣющее именительнаго падежа). Соединеніе предложеній при помощи союзовъ. Отношенія между предложеніями, выражаемыя союзами. Знаки препинанія. Двоеточіе между предложеніями.

Примѣчаніе: Залогі и виды глаголовъ изучаются при объясненіи значенія словъ въ читаемыхъ статьяхъ.

2) Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.

3) Провѣрочная диктовка.

4) Изученіе наизусть образцовъ и выразительное ихъ произношеніе.

5) Чтеніе и пересказъ прочитанныхъ статей.

6) Письменные упражненія: изложеніе содержанія разобранныхъ статей и составленіе повѣствованій и описаній того, что ученики видѣли или читали.

Руководства и пособія.

Книгами для класснаго чтенія учениковъ 3-го и 4-го года обученія могутъ служить:

1) Родина. Сборникъ статей для класснаго чтенія, *А. Радонежскаго*. С.-Петербургъ, 1885 г. Изд. 10-е. Цѣна 75 коп.

2) *Ө. Савенко*. Объяснительное чтеніе. Сборникъ статей для первоначальныхъ занятій русскимъ языкомъ. Изд. 2-е Москва, 1884 г. Цѣна 75 коп.

Пособіемъ для учителя при диктовкѣ могутъ служить:

1) Курсы систематическаго диктанта. Составилъ *Н. Смирновскій*. Часть 1-я. Изд. 3-е. С.-Петербургъ, 1885 года. Цѣна 60 коп.

2) Опытъ образцовъ систематическаго диктанта, составленный комиссіею при 2-ой московской гимназіи. Изд. 4-е. Москва, 1883 г.

Объяснительная записка къ программѣ преподаванія русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ.

При преподаваніи русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ необходимо обращать исключительное вниманіе на изученіе языка, а не задаваться побочными цѣлями, на примѣръ, сообщеніемъ учащимся разнообразныхъ свѣдѣній изъ окружающаго міра (міровѣдѣнія), каковыя цѣли обыкновенно преслѣдуются учащими

въ начальныхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ на предметныхъ урокахъ, связанныхъ съ обученіемъ родному языку, и на урокахъ объяснительнаго чтенія. Но во 1-хъ, соединять предметные уроки съ обученіемъ грамотѣ и языку не слѣдуетъ; во 2-хъ, необходимо точно обозначить цѣль объяснительнаго чтенія и средства, которыми она достигается.

Цѣль объяснительнаго чтенія—ясное пониманіе учащимися содержанія читаемой ими статьи. Слѣдовательно, при объяснительномъ чтеніи необходимо указать значеніе непонятныхъ ученикамъ словъ, встрѣчающихся въ читаемой статьѣ (вещественный разборъ), обозначить отношенія между частями предложенія и между предложеніями (логическій разборъ), разъяснить сравненія и переносныя выраженія, выдѣлить основную мысль въ читаемой статьѣ и показать части ея, гдѣ это удобно.

Тотъ или другой видъ объяснительнаго чтенія примѣняется при преподаваніи роднаго языка, сообразно съ свойствомъ читаемой статьи, съ цѣлями чтенія и развитіемъ учащихся.

Исполняя строго такую задачу обученія родному языку, начальная школа безъ особенныхъ затрудненій можетъ привести учащихся къ разумному чтенію, правильному письму и осмысленному выраженію своихъ мыслей устно и письменно.

Церковно-приходская одноклассная школа (2 года) должна сообщить учащимся по родному языку слѣдующія умѣнья:

- 1) Научить правильно, бѣгло и толково читать.
- 2) Писать безъ звуковыхъ и грубыхъ этимологическихъ ошибокъ.
- 3) Передавать содержаніе прочитанныхъ статей.

Къ концу перваго года, или лучше первой зимы, такъ какъ обученіе въ деревняхъ производится только зимою, ученики должны изучить всю азбуку и читать и писать предложенія, несложныя по содержанію и выраженію.

При началѣ обученія грамотѣ поставлено разложеніе предложеній на слова для того, чтобы ученики съ пер-

выхъ же уроковъ въ школъ приучались выдѣлять въ рѣчи предлоги и союзы, что впоследствии поможетъ правильному ихъ письму.

При упражненіяхъ, способствующихъ обученію грамотѣ, указаны:

1) Составленіе словъ и предложеній изъ подвижныхъ буквъ. Это упражненіе имѣетъ большое значеніе въ томъ отношеніи, что будетъ содѣйствовать приобрѣтенію навыковъ въ правильномъ и скоромъ чтеніи. Упражненіе это состоитъ въ томъ, что ученикамъ дается нѣсколько подвижныхъ буквъ, уже изученныхъ ими, изъ которыхъ они составляютъ различныя слова и краткія предложенія.

2) Списываніе съ книги должно содѣйствовать приобрѣтенію учениками навыка въ правильномъ письмѣ словъ. Для списыванія слѣдуетъ выбирать статьи не-большаго объема и заставлятъ учениковъ самихъ по книгѣ исправлять сдѣланныя ими ошибки.

3) Звуковая диктовка имѣетъ значеніе предупредительнаго средства противъ ошибокъ въ письмѣ, неясно слышимыхъ въ произношеніи звуковъ.

4) При заучиваніи наизусть образцовъ, какъ и при чтеніи статей, во всѣхъ классахъ школы, учитель обязанъ самъ показать примѣръ, какъ слѣдуетъ произносить заучиваемое и читать статьи, обращая вниманіе на правильное произношеніе словъ,—искусство произносить и читать хорошо всего легче приобрѣтается подражаніемъ. При чтеніи учитель обращаетъ особенное вниманіе на то, чтобы ученики произносили слова громко, отчетливо, а предложенія толково и съ правильнымъ удареніемъ, какъ на отдѣльныхъ словахъ, такъ и въ цѣломъ предложеніи (логическое удареніе). Заученные образцы ученики могутъ произносить въ 1-й и 2-й годъ обученія не только отдѣльно, но и хоромъ.

Въ упражненіяхъ, назначенныхъ для втораго года, обращается, между прочимъ, вниманіе на провѣрочную диктовку и разборъ предложеній по логическимъ вопросамъ. Провѣрочная диктовка должна сопровождать изученіе правилъ правописанія. Ученикъ обязанъ не

только знать, какъ правильно написать слово, но и умѣть правильно писать его. Въ приобрѣтеніи этихъ навыковъ значительнымъ пособіемъ и будетъ служить диктовка, составленная или выбранная учителемъ и соответствующая знаніямъ, усвоеннымъ учениками. Провѣрочная диктовка производится слѣдующимъ образомъ: средній по успѣхамъ ученикъ класса вызывается къ доскѣ и пишетъ на ней диктуемое такъ, чтобы этого не видѣли ученики класса, также пишущіе эту диктовку. Поправляется диктовка на доскѣ, а остальные ученики сами поправляютъ въ своихъ тетрадяхъ. Учитель провѣряетъ исправленное.

При разборѣ предложеній по логическимъ вопросамъ слѣдуетъ предлагать вопросы такимъ образомъ, чтобы отвѣты получались въ различной формѣ и заставляли учениковъ думать и уразумѣвать соотношеніе между частями предложенія. На первыхъ порахъ ученики, разбирая, напримѣръ, предложеніе: «крестьянинъ пашетъ въ полѣ», отвѣчаютъ на слѣдующіе вопросы: кто пашетъ въ полѣ? Что дѣлаетъ крестьянинъ? Гдѣ онъ пашетъ? Затѣмъ требуется отъ нихъ, чтобы въ данномъ предложеніи они назвали дѣйствующій предметъ или предметъ рѣчи; указали дѣйствіе предмета и мѣсто его дѣйствія. Наконецъ, учитель можетъ предлагать и такіе вопросы: для чего въ данномъ предложеніи поставлены слова: крестьянинъ, .. пашетъ, ... въ полѣ?

Во второй годъ обученія, въ ряду указанныхъ программю упражненій въ правописаніи, поставлено изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ. Въ этого рода упражненіяхъ учитель долженъ объяснить учащимся главнѣйшія правила грамотности въ письмѣ, безъ употребленія при этомъ грамматическихъ терминовъ. Здѣсь должны быть преподаны практически, на примѣрахъ, правила правописанія сомнительныхъ звуковъ (зубныхъ, гортанныхъ и свистящихъ), правила о несомѣстимости звуковъ (о сочетаніи шипящихъ съ гласными), объ употребленіи буквы *ъ* въ корняхъ и окончаніяхъ словъ, правописаніе въ окончаніяхъ *ый, ой, ій, ого* и *аго—яго, ую, юю, ымъ, омъ, емъ, ою, ею*, употреб-

леніе прописныхъ буквъ, точки, вопросительнаго и восклицательнаго знака. При сообщеніи ученикамъ правилъ правописанія практическимъ путемъ учитель можетъ руководствоваться книгою Д. Тихомирова: «Азбука правописанія».

Въ третьемъ и четвертомъ году двухклассной церковно-приходской школы при преподаваніи практической грамматики программю указанъ порядокъ совмѣстнаго прохожденія этимологии и синтаксиса, при чемъ выводъ грамматическаго положенія дѣлается самими учениками изъ примѣровъ, подобранныхъ какъ учителемъ, такъ и самими учениками. Правила съ подобранными учениками и одобренными учителемъ примѣрами записываются учениками въ грамматическія тетради. Каждое выведенное такимъ путемъ грамматическое положеніе сопровождается провѣрочной диктовкой. Такимъ образомъ требуемая программю грамматическія свѣдѣнія могутъ быть преподаны въ школѣ безъ помощи учебника для учениковъ, для учителя же можетъ служить пособіемъ каждая грамматика изъ числа одобренныхъ министерствомъ народнаго просвѣщенія къ употребленію въ учебныхъ заведеніяхъ. Письменные упражненія въ изложеніи мыслей должны имѣть для образца сочиненіе, сдѣланное учителемъ, который показываетъ, конечно, на первыхъ порахъ ученикамъ, какъ нужно разсказывать о предметахъ и явленіяхъ и описывать эти предметы и явленія. Разказы, т. е. сочиненія повѣствовательнаго характера, какъ болѣе легкія, предшествуютъ упражненіямъ описательнаго характера.

Примѣчаніе 1-е. Указанный программю порядокъ совмѣстнаго преподаванія синтаксиса и этимологии, при которомъ ознакомленіе съ грамматическими формами приурочивается къ ученію о частяхъ предложенія, не обязателенъ для учителя: онъ можетъ, по желанію, сообщить указанная въ программѣ грамматическія свѣдѣнія и въ систематическомъ порядкѣ, преподавъ въ 3-й годъ обученія правила этимологии, а въ 4-й—синтаксиса, но съ тѣмъ, чтобы объемъ грамматическихъ свѣдѣній былъ не менѣе указаннаго программю.

Примѣчаніе 2-е. Изъ указанныхъ въ программѣ руководствъ для употребленія въ одноклассныхъ и двухклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ, выборъ той или другой книги предоставляется епархіальнымъ училищнымъ совѣтамъ.

П Р О Г Р А М М А

чистописанія въ церковно-приходскихъ школахъ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ

ГОДЪ ПЕРВЫЙ

(3 урока въ недѣлю).

1) Прежде всего надо показать учащимся, какъ сидѣть при письмѣ, какъ должна лежать тетрадь, какъ держать перо. За исполненіемъ указанныхъ правилъ необходимо постоянное наблюденіе не только при занятіяхъ чистописаніемъ, но и при всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ учащихся.

2) Не приступая еще къ письму, слѣдуетъ упражнять учащихся въ рисованіи по сѣточкамъ, въ черченіи буквъ славянской и гражданской печати и въ проведеніи грифелемъ или карандашемъ различныхъ линий и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазомѣра. Такими упражненіями дѣти легче пріучаются къ правильному положенію при письмѣ и подготовляются къ письму.

3) Буквы малыя и большія изучаются по сѣткѣ, состоящей изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линий, опредѣляющихъ высоту и ширину буквъ, а также разстоянія между частями буквъ и буквами *),

4) Малыя буквы, по степени легкости и трудности ихъ начертанія, изучаются по группамъ. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіемъ внизу: і, и, й, ш, л, м, ъ, ы, н, ц, щ. 2-я группа—буквы, состоящія изъ черты съ закругленіемъ

*) Такую сѣтку можетъ легко приготовить и самъ учитель по указанію, сдѣланному въ «Методич. руководствѣ» Гербача.

вверху и черты съ закругленіями вверху и внизу: г, п, т, р, у, к. 3-я группа—буквы, состояція изъ полуоваловъ лѣвыхъ и правыхъ: е, с, в, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж. 4-я группа—буквы, состояція изъ оваловъ: о, ѳ, ю, а, я, ф, д, б.

5) Письму буквъ каждой группы предшествуетъ изученіе частей буквъ. Эти части пишутся сперва отдѣльно каждая, а потомъ въ связи по нѣскольку, чтобы приготовить къ письму буквъ и словъ съ одного почерка.

6) Каждое упражненіе показывается учителемъ на классной доскѣ и повторяется нѣкоторыми учениками также на классной доскѣ, а потомъ упражненіе исполняется всѣми учащимися подъ постояннымъ надзоромъ и руководствомъ учителя.

7) Каждое упражненіе исполняется сначала безъ счета (такта), чтобы ученики могли изучить его форму, а потомъ полезно писать его подъ тактъ. Тактъ, приучая руку къ равномернымъ плавнымъ движеніямъ, придаетъ рукѣ смѣлость въ письмѣ.

8) По изученіи буквъ каждой группы, пишутся слова, чтобы повторить пройденныя буквы и приучить къ связному письму.

9) Подборъ буквъ и словъ могутъ дѣлать и сами учащіеся: обученіе дѣлается чрезъ это болѣе оживленнымъ и осмысленнымъ.

10) Все пройденное слѣдуетъ давать писать по прописямъ, чтобы путемъ подражанія хорошо исполненнымъ образцамъ учащіеся могли научиться красивому письму.

11) Послѣ того какъ будутъ пройдены малыя буквы, дѣлается повтореніе ихъ по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ, а также диктуются слова на болѣе трудныя буквы и на болѣе трудныя соединенія буквъ.

12) Большія буквы изучаются также по группамъ. 1-я группа—буквы, состояція изъ черты съ закругленіемъ внизу или вверху, или вверху и внизу: И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, А, М. 2-я группа—буквы, состояція изъ полуоваловъ и оваловъ: С, Е, Ъ, Э, Ю, З, Х, Ж, О,

Ө, Я. 3-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты: І, У, И, Р, В, Ф, К. 4-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты въ соединеніи съ волнистой: Г, Ц, Т, Б, Д.

13) Письму каждой группы большихъ буквъ также предшествуетъ изученіе частей буквъ. Каждая пройденная группа большихъ буквъ повторяется въ связи съ соответствующими имъ малыми, а затѣмъ, пишутся на каждую букву слова.

14) Всѣ упражненія съ большими буквами исполняются въ началѣ безъ такта, а потомъ могутъ быть исполняемы и подъ тактъ. Каждую пройденную группу большихъ буквъ ученики пишутъ и по прописямъ.

15) Буквы большія повторяются по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ.

16) Цифры пишутся по клѣточкамъ и изучаются группами; первая группа: 1, 7, 4; вторая: 3, 5, 6; третья: 2, 9, 0, 8. За изученіемъ цифръ по группамъ слѣдуетъ письмо ихъ въ обыкновенномъ порядкѣ и письмо небольшихъ чиселъ. Необходимо упражнять также учащихся въ письмѣ ариметическихъ знаковъ, въ размѣщеніи строкъ, чтобы пріучить ихъ къ аккуратному исполненію вычисленій. Особенное вниманіе слѣдуетъ обращать на форму цифръ, чоткое изображеніе которыхъ имѣетъ очень важное практическое значеніе.

17) Славянское письмо полууставомъ.

ГОДЪ ВТОРОЙ

(2 урока въ недѣлю).

1) Письмо буквъ средней величины производится также по сѣткѣ. Сѣтка состоитъ изъ горизонтальныхъ линій, опредѣляющихъ величину малыхъ и большихъ буквъ, и небольшого числа наклонныхъ линій, служащихъ лишь указаніемъ наклона письма.

2) На этой сѣткѣ дается преимущественно упражненія въ связномъ письмѣ. Пишутъ связно части буквъ по группамъ, соединяя ихъ удлинненными чертами.

3) Буквы малыя и большія повторяются по группамъ, причемъ буквы полезно связывать также удлинненными

соединительными штрихами, придающими буквѣ плавное и свободное движеніе.

4) За повтореніемъ буквѣ слѣдуетъ письмо словъ и короткихъ пословицъ. Лучшимъ матеріаломъ могутъ служить коренныя слова съ буквою *ъ* и диктовка словъ и предложеній на усвоенныя орфографическія правила.

5) Славянское письмо полууставомъ.

В. ПРОГРАММА ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Годъ I-й и II-й—по программѣ одноклассной школы.

ГОДЪ ТРЕТІЙ

(2 урока въ недѣлю).

1) Болѣе систематическія, чѣмъ въ 1-мъ классѣ упражненія въ письмѣ средней величины. Буквы малыя дѣлятся на три группы. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіями внизу или вверху, или вверху и внизу *і, и, ѣ, ш, л, м, њ, ы, н, ц, щ, г, п, т, к*; 2-я группа—буквы, состоящія изъ полуоваловъ и оваловъ: *е, с, в, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж, о, ѳ, ю, а, я*; 3-я группа—буквы съ застрочными чертами: *р, у, д, ф, з, б, ж*.

2) Письму буквѣ каждой группы предшествуетъ связанное письмо ихъ частей; части эти выписываются по нѣскольку вмѣстѣ и группы ихъ связываются удлинненными чертами.

3) Буквы каждой группы пишутся также связано помощью удлинненной соединительной черты.

4) Одновременно съ предъидущими упражненіями идетъ письмо коренныхъ словъ съ буквою *ъ*. Упражненія въ связанномъ письмѣ производятся подъ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо словъ съ буквою *ъ* можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

5) Письму большихъ буквѣ по группамъ (группировка ихъ та же, что въ курсѣ 1-го класса) также предшествуетъ связанное письмо ихъ частей.

6) Одновременно съ упражненіями въ письмѣ большихъ буквѣ идетъ письмо короткихъ пословицъ на

каждую большую букву. Упражнения въ письмѣ частей буквъ и письмѣ буквъ производятся въ тактъ подь руководствомъ учителя, а письмо фразъ можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

7) Отъ письма по сѣткѣ учащіеся переходятъ къ письму той же средней величины безъ сѣтки по одной строчной линіи. Пишутся связно малыя буквы въ алфавитномъ порядкѣ, слова въ связи съ различными соединительными штрихами и фразы на алфавитъ прописныхъ буквъ. Буквы и слова пишутся подь тактъ, а фразы по прописямъ безъ такта.

8) Славянское письмо полууставомъ.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ

(2 урока въ недѣлю).

1) Занятія этого года состоятъ главнымъ образомъ въ упражненіяхъ въ скорописи, которыя ведутся въ системѣ, указанной въ руководствѣ В. Гербача: „Русская скоропись“.

2) Упражнения въ скорописи перемежаются письмомъ подь скорый тактъ пословицъ и письмомъ подь диктовку небольшихъ статей.

3) Пишутъ ученики въ началѣ по одной линейкѣ, а потомъ въ тетрадяхъ безъ всякой линовки. Употребленіе транспаранта можно допускать лишь изрѣдка для чистой переписки.

4) При обученіи на этой ступени слѣдуетъ познакомить съ тѣми упрощеніями въ начертаніи буквъ, которыя болѣе примѣнимы въ скорописи, а также познакомить съ сокращеніями словъ.

5) Въ виду практической пользы желательно обученіе письму шрифтами: славянскимъ и круглымъ.

Руководства и пособія.

1) В. Гербача: „Методическое руководство къ обученію письму“ (для учителя), 2) „Руководство къ обученію письму — прописи русскія“, его же, 3) „Русская

скоропись“, его же, 4) „Прописи и образцы для рисования по клѣткамъ“, его же, и 5) *В. Пожарскаго*: „Полный курсъ русскаго чистописанія. Спб. 1884 г.“.

ПРОГРАММА

обученія счисленію для церковно-приходскихъ школѣ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ

ГОДЪ ПЕРВЫЙ

(6 уроковъ въ недѣлю).

1) Устные упражненія въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ. Обученіе счету до 10. Вычисленія: присчитываніе и отсчитываніе; составленіе числа изъ равныхъ чиселъ и разложеніе числа на равныя части. Рѣшеніе задачъ.

2) Ознакомленіе съ цифрами, знаками дѣйствій и названіями дѣйствій. Письменные упражненія надъ числами до десяти.

3) Счетъ круглыми десятками до ста. Дѣйствія надъ десятками въ предѣлѣ первой сотни. Устные и письменные вычисленія. Рѣшеніе задачъ.

4) Непрерывный счетъ до ста. Названія чиселъ до ста и письменное ихъ обозначеніе. Устные и письменные упражненія въ производствѣ четырехъ дѣйствій надъ числами и въ рѣшеніи задачъ. Ознакомленіе съ таблицами сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія. Усвоеніе таблицы умноженія на память.

5) Ознакомленіе съ общепринятыми названіями чиселъ, входящихъ въ составъ каждаго изъ четырехъ дѣйствій (слагаемыя, сумма и т. д.) и съ приемами для устныхъ вычисленій.

ГОДЪ ВТОРОЙ

(6 уроковъ въ недѣлю).

1) Нумерація до милліона. Письменное производство дѣйствій надъ числами до милліона и выводъ общихъ

правиль для четырехъ дѣйствій надъ числами и цѣлыми отвлеченными. Сложеніе и вычитаніе на торговыхъ счетахъ.

2) Рѣшеніе задачъ на четыре дѣйствія.

3) Именованная составныя числа. Ознакомленіе съ русскими мѣрами длины, вѣса, времени, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ и монетъ. Дѣйствія надъ составными именованными числами. Правила для производства дѣйствій надъ составными именованными числами. Рѣшеніе задачъ.

4) Ознакомленіе съ простѣйшими дробями: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{3}$.

Б. ПРОГРАММА ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

Годъ 1-й и 2-й—по программѣ одноклассной школы.

ГОДЪ ТРЕТІЙ

(4 урока въ недѣлю).

1) Письменное рѣшеніе болѣе сложныхъ задачъ на числа любой величины.

2) Таблицы русскихъ мѣръ. Примѣры и задачи.

3) Квадратныя и кубическія мѣры. Примѣры на вычисленіе площадей и объемовъ въ простѣйшихъ случаяхъ.

4) Нахожденіе части по данному цѣлому и цѣлаго по данной его части. Дѣйствія надъ простыми дробями. Задачи устные и письменныя.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ

(4 урока въ недѣлю).

1) Повтореніе пройденнаго.

2) Задачи устные и письменныя, рѣшаемыя приведеніемъ къ единицѣ.

3) Начальныя и краткія свѣдѣнія о времясчисленіи. Относящіяся сюда задачи.

Учебныя пособія.

Учебными пособіями для учителей при обученіи счисленію въ церковно-приходскихъ школахъ можетъ слу-

жить одинъ изъ поименованныхъ ниже сборниковъ задачъ:

1) Сборникъ задачъ и примѣровъ для обученія начальной ариѳметикѣ, въ двухъ выпускахъ, *И. А. Гольденберга*, цѣна 40 к. за оба. С.-Петербургъ, 1885 г., изд. Д. Полубояринова.

2) Собрание ариѳметическихъ задачъ и примѣровъ для народныхъ училищъ, составленное *Ал. Вороновымъ*, цѣна 15 коп., С.-Петербургъ, 1883 года.

3) Сборникъ ариѳметическихъ задачъ, заключающихъ въ себѣ данныя преимущественно изъ сельскаго быта. Составилъ *Т. Лубенецъ*, изд. 4-е, исправленное, цѣна 40 копѣекъ. С.-Петербургъ, 1885 года.

Ученики могутъ пользоваться при повтореніи пройденныхъ уроковъ—

„Повторительнымъ курсомъ ариѳметики для начальныхъ народныхъ училищъ“, составленнымъ *А. Арефьевымъ* и *Ав. Соколовымъ*, цѣна 15 коп. Москва, 1879 года.

Объяснительная записка къ программѣ обученія счисленію для церковно-приходскихъ школь.

Обученіе дѣтей счисленію имѣетъ цѣлію научить ихъ производить съ разумѣніемъ дѣйствія надъ числами и развить въ дѣтяхъ навыкъ прилагать эти дѣйствія къ рѣшенію задачъ изъ житейскаго быта.

Занятія начинаются съ обученія дѣтей изустному счету до десяти, на какихъ-либо подходящихъ предметахъ (кубикахъ, спичкахъ, прутикахъ и т. п.).

По усвоеніи названій чиселъ перваго десятка, дѣти упражняются въ присчитываніи въ предѣлѣ перваго десятка сперва по одному кубику, потомъ по два, по три и т. д. Отъ осязательныхъ упражненій на кубикахъ можно перейти къ упражненіямъ на черточкахъ и, наконецъ, къ устнымъ упражненіямъ безъ помощи наглядныхъ пособій.

Результатомъ этихъ начальныхъ упражненій должно явиться отчетливое усвоеніе дѣтми простѣйшихъ ари- метическихъ понятій, выражаемыхъ словами: прибавить (придать, приложить) и отнять (отбавить).

Послѣ упражненій въ присчитываніи и отсчитываніи дѣти переходятъ къ упражненію въ составленіи (наби- раніи) числа изъ равныхъ чиселъ (двѣ двойки—четыре, три двойки—шесть и проч.) и въ разложеніи набран- наго числа на равныя части. При этомъ дѣти знако- мятся съ новыми понятіями: взять (повторить) число нѣсколько разъ, разложить (раздѣлить) число на нѣ- сколько равныхъ частей.

Всѣ указанныя упражненія въ счисленіи до десяти должны сопровождаться рѣшеніемъ задачъ. Въ началѣ предлагаются такія задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія одного только дѣйствія (Изъ роши привезли девять бревенъ на подводахъ, по три бревна на каж- дой. На сколькихъ подводахъ привезли бревна? и т. п.).

Какъ ни просты подобныя задачи, рѣшеніе ихъ тре- буетъ отъ дѣтей нѣкоторой умственной работы, такъ какъ дѣти должны выдѣлить изъ задачи числовой воп- росъ, облеченный въ форму разсказа, и сознать, какое именно дѣйствіе должно быть, въ данномъ случаѣ, вы- полнено. Кромѣ того и такія задачи представляютъ ма- теріаль для упражненія дѣтей въ родной рѣчи, увели- чивая запасъ словъ, которыми они располагаютъ, и зна- комя ихъ съ различными оборотами языка.

Отъ задачъ на одно дѣйствіе слѣдуетъ перейти къ задачамъ, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія двухъ, трехъ и даже четырехъ дѣйствій.

Рѣшая подобныя задачи, дѣти пріучатся составлять планъ ихъ рѣшенія, т. е. устанавливать порядокъ тѣхъ- отдѣльныхъ дѣйствій, выполненіе которыхъ должно при- вести къ искомому отвѣту, и пріобрѣтаютъ навыкъ къ правильнымъ умозаключеніямъ.

Въ задачахъ на первый десятокъ дѣти встрѣчаютъ названія нѣкоторыхъ мѣръ: аршинъ, сажень, фунтъ, пудъ, четверикъ, ведро, годъ, часъ, мѣсяць, день, недѣля и проч. Надлежитъ объяснить дѣтямъ значеніе этихъ

словъ, ознакомить ихъ съ образцами мѣръ и указать на отношеніе однородныхъ мѣръ въ тѣхъ случаяхъ, когда это отношеніе выражается числомъ, не большимъ десяти (въ сажени три аршина, въ недѣлѣ семь дней, въ четверти восемь четвериковъ, въ гривенникѣ десять копѣекъ).

За устными упражненіями въ предѣлѣ перваго десятка чисель слѣдуютъ упражненія письменныя. Приступая къ нимъ, нужно прежде всего ознакомить дѣтей съ цифрами, знаками дѣйствій, съ знакомъ равенства, и приучить ихъ самихъ писать цифры.

Письменныя упражненія въ вычисленіяхъ на этой первой ступени состоятъ лишь въ томъ, что дѣти рѣшаютъ простые примѣры, въ родѣ такихъ: $3+5=8$; $10-7=3$; $2 \times 4=8$; $10:5=2$ и проч., а затѣмъ и примѣры болѣе сложные: $3+2-4+5=6$ (3×3)—(2×2)=5 и т. п.

Вторую ступень обученія счисленію составляетъ обученіе дѣтей производству дѣйствій въ предѣлахъ первой сотни чисель.

Здѣсь, прежде всего, необходимо разъяснить дѣтямъ значеніе десятка какъ счетной единицы; счетъ десятками производится также, какъ и счетъ простыми единицами: одинъ десятокъ, два десятка, три десятка и т. д. Когда дѣти усвоятъ себѣ значеніе названій: двадцать, тридцать и т. д. до ста, слѣдуетъ перейти къ устному производству дѣйствій надъ полными десятками ($30+40=70$; $90-30=60$; $20 \times 4=80$; $60:30=2$; $80:2=40$ и т. п.). Послѣ устныхъ упражненій можно приступить къ письменнымъ, разъяснивъ предварительно дѣтямъ способъ обозначенія полныхъ десятковъ (10, 20, 30 и проч.), значеніе цифръ по занимаемому ими мѣсту (въ примѣненіи къ двухзначнымъ числамъ) и значеніе знака 0. Письменныя же упражненія, сюда относящіяся, заключаются въ томъ, что дѣти, списавъ изъ задачника такой, положимъ, примѣръ: $40+20-30+50-60$, производятъ устно дѣйствія, указанныя знаками и записываютъ числа, полученныя отъ производства дѣйствій.

Послѣ счета десятками непрерывный счетъ до ста

не представить особенныхъ затрудненій для дѣтей; они легко запомнятъ названія чиселъ въ этомъ предѣлѣ. Существенно важно, чтобы дѣти ясно сознавали составъ числа изъ десятковъ и единицъ, безошибочно разлагали названное число на составляющіе его десятки и на единицы, и называли число по числу десятковъ и числу единицъ, въ него входящихъ (четыре десятка и семь—сорокъ семь)

Когда словесная и письменная нумерація достаточно будутъ усвоены дѣтьми, нужно перейти къ упражненію ихъ въ производствѣ дѣйствій въ этомъ предѣлѣ чиселъ.

Сложеніе — Главная забота учителя при обученіи производству сложенія должна заключаться въ томъ, чтобы дѣти путемъ упражненія твердо усвоили себѣ сумму каждаго двухъ чиселъ перваго десятка ($9+4=13$, $8+7=15$ и проч.) Зная эти суммы, дѣти легко навькнутъ складывать любя два числа, сумма которыхъ не больше ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой пріемъ устнаго сложенія.

Вычитаніе.—Усвоивая сумму чиселъ перваго десятка, дѣти въ тоже время запоминаютъ и разности: $13-4=9$; $15-8=7$; $12-7=5$ и проч. Зная эти разности, дѣти легко навькнутъ вычитать любое число изъ числа не превышающаго ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой пріемъ устнаго вычитанія.

Умноженіе.—При умноженіи въ предѣлѣ первой сотни могутъ встрѣтиться только слѣдующіе три случая:

- 1) умножить однозначное число на однозначное (7×8);
- 2) умножить однозначное число на двузначное (6×14);
- 3) умножить двузначное число на однозначное (23×4).

Для умноженія двухъ однозначныхъ чиселъ нѣтъ правила, также какъ нѣтъ такового для сложенія двухъ однозначныхъ чиселъ. Произведеніе каждаго двухъ чиселъ перваго десятка должно быть усвоено дѣтьми на память путемъ упражненія. Если дѣти забыли какой-либо изъ результатовъ, входящихъ въ таблицу умноженія, забыли, напримѣръ, что $7 \times 8=56$; то они должны умѣть получить его, т. е. умѣть набрать восемь семерокъ (двѣ семерки да двѣ семерки 28, четыре семерки да четыре семерки 56).

Зная таблицу умноженія, дѣти безъ труда навькнутъ перемножать два числа, произведеніе которыхъ не превосходитъ ста. При этомъ имъ должны быть уяснены простѣйшіе приемы для производства умноженія.

Дѣленіе.— При дѣленіи въ предѣлѣ первой сотни частное можетъ быть или однозначное (18: 6=3; 39: 13=3; 65: 5=13; 76: 19=4; 81: 27=3; и проч.) или двузначное (28: 2=14; 78: 3=26; 96: 6=16; 84: 6=14; и проч.).

Въ первомъ случаѣ нѣтъ правилъ для опредѣленія частнаго: его нужно знать (18: 2=6), или найти путемъ провѣряемыхъ догадокъ (чтобы раздѣлить 65 на 13, беру 13 два раза, получаю 26,—мало; беру 13 еще два раза, итого 52,—мало; беру еще разъ 13, получаю 65; итакъ: 65: 13=5. Во второмъ случаѣ, сперва находятъ всѣ десятки частнаго, затѣмъ его единицы и складываютъ полученные числа.

Всѣ упражненія въ производствѣ дѣйствій въ предѣлѣ до ста ведутся, какъ устно, такъ и письменно, на примѣрахъ и задачахъ. Во время этихъ упражненій дѣтямъ должны быть сообщены названія данныхъ и результата каждаго дѣйствія: слагаемая, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность; множимое, множитель, производители, произведеніе; дѣлимое, дѣлитель, частное, остатокъ отъ дѣленія.

Обученіе дѣтей счисленію въ предѣлѣ первой сотни должно привести къ слѣдующимъ результатамъ: дѣти должны: 1) отчетливо понимать значеніе и цѣль каждаго изъ четырехъ ариметическихъ дѣйствій; 2) усвоить на память таблицу умноженія; 3) владѣть приемами вычисленія, т. е. умѣть найти требуемый результатъ, если онъ не входитъ въ таблицу; 4) умѣть рѣшать несложныя задачи, т. е. быть въ состояніи отдать себѣ сознательный отчетъ въ тѣхъ дѣйствіяхъ, примѣненія которыхъ требуетъ предложенная задача и выполнить эти дѣйствія вѣрно и достаточно быстро.

При разъясненіи нумерацій хорошимъ пособіемъ могутъ служить торговые счеты, знакомство съ которыми имѣетъ притомъ и практическое значеніе, такъ какъ народъ нашъ обыкновенно на нихъ производитъ свои хозяйст-

венные и торговые расчеты. Достаточно научить дѣтей производить на счетах сложение и вычитание.

При обученіи дѣтей производству дѣйствій надъ числами любой величины, необходимо заботиться неуклонно о томъ, чтобы они производили всѣ вычисления съ полнымъ разумѣніемъ, т. е. о томъ, чтобы дѣти отдавали себѣ ясный отчетъ въ каждомъ вычисленіи, которое они выполняютъ.

Дѣйствія надъ составными именованными числами, ознакомленіе съ которыми обусловлено практическими требованіями, не представляютъ для дѣтей ничего существенно новаго, но послужать хорошимъ средствомъ для упражненія въ вычисленіяхъ. Полезно при этомъ ознакомить дѣтей съ квадратными (преимущественно земельными) и кубическими мѣрами, а также съ приемами вычисленія площадей и объемовъ, въ простѣйшихъ случаяхъ.

Что касается до дробей, то достаточно дать дѣтямъ понятіе о простѣйшихъ доляхъ ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{1}{12}$, $\frac{1}{10}$), разъяснить ихъ происхожденіе, при помощи наглядныхъ пособій, каковыми могутъ служить единицы длины, на простыхъ задачахъ упражнять дѣтей въ дѣйствіяхъ надъ дробями.

Хорошимъ матеріаломъ для упражненій могутъ служить здѣсь задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ опредѣленія части по данному цѣлому (пудъ товару стоитъ 5 рублей; что стоитъ $\frac{3}{4}$ пуда? и проч.) и опредѣленіе цѣлаго по данной части ($\frac{3}{4}$ запаса муки составляютъ 12 пудовъ; какъ великъ весь запасъ? и проч.).

Упражненіе дѣтей въ рѣшеніи задачъ, имѣя, съ одной стороны, несомнѣнное практическое значеніе, служить, съ другой, превосходнымъ средствомъ для развитія умственныхъ способностей дѣтей, пріучая ихъ къ правильнымъ выводамъ и изопрямля ихъ сметливость. Но изъ этого нисколько не слѣдуетъ, чтобы надлежало предлагать дѣтямъ мудренныя, замысловатыя задачи, надъ которыми имъ приходилось бы напрасно биться, какъ говорятъ; подобныя задачи не встрѣчаются въ житейскомъ обиходѣ, да и образовательное значеніе ихъ бо-

дѣе чѣмъ сомнительно, такъ какъ загадки и отгадки педагогическимъ цѣлямъ служить не могутъ. Напротивъ, истинную цѣнность имѣютъ простыя задачи (въ смыслѣ нетрудныя), естественныя по своему содержанию, близкія къ жизни, не требующія длинныхъ и утомительныхъ вычисленій надъ большими числами и неудобными дробями ($\frac{1}{13}$, $\frac{1}{101}$, $\frac{19}{23}$ и т. п.), которыя къ тому же и не встрѣчаются при ежедневныхъ хозяйственныхъ и мелкихъ торговыхъ расчетахъ.

Слѣдуетъ замѣтить, наконецъ, что при обученіи счисленію въ нашихъ начальныхъ школахъ необходимо упражнять дѣтей владѣть и тѣми приѣмами вычисленія, которые употребляетъ народъ. Эти народные способы, въ большинствѣ случаевъ, отличны отъ книжныхъ приѣмовъ. Если бы, напримѣръ, пришлось рассчитать, сколько стоитъ 30 фунтовъ товару, пудъ котораго стоитъ 5 рублей, то по правиламъ ариѣметики слѣдовало бы раздѣлить 5 рублей на 40 и полученное число помножить на 30; торговый же человекъ навѣрное смекнулъ бы такъ: полпуда стоитъ 2 руб. 50 коп., да половина полпуда стоитъ 1 руб. 25 коп., итого 3 руб. 75 коп. Пользности знанія подобныхъ практическихъ приѣмовъ вычисленія отрицать нельзя.

ПРОГРАММА

начальныхъ свѣдѣній по русской исторіи для
двуклассныхъ церковно-приходскихъ школъ.

(2 урока съ недѣлю въ первое полугодіе и 3 урока во второе).

Начальныя свѣдѣнія по русской исторіи, составляя нераздѣльное цѣлое съ свѣдѣніями по исторіи русской церкви, преподаются совмѣстно. Этому совмѣстному преподаванію предшествуетъ въ первое полугодіа этого

класса ознакомленіе учащихся съ краткими географическими свѣдѣніями, необходимыми для пониманія главныхъ событій общей церковной исторіи и исторіи Россіи. Затѣмъ, въ это же полугодіе, проходятся важнѣйшія событія изъ исторіи вселенской церкви до крещенія Руси, совмѣстно съ первымъ періодомъ русской исторіи до Владиміра святаго.

Во второмъ полугодіи, начиная съ Ярослава Мудраго, идетъ уже дальнѣйшее совмѣстное преподаваніе гражданской и церковной исторіи Россіи.

Не вдаваясь въ излишнія подробности, слѣдуетъ такъ преподавать главнѣйшія событія отечественной исторіи и жизнеописанія великихъ русскихъ монарховъ и ихъ славныхъ сподвижниковъ, чтобы учащіеся прониклись глубокимъ интересомъ и участіемъ къ этимъ событіямъ и сердечно полюбили всѣхъ потрудившихся на благо родины, жертвовавшихъ за нее своимъ покоемъ, трудомъ и жизнью.

Изъ общаго хода исторіи Россіи учащіеся должны вынести твердое убѣжденіе, что наша родина всегда была сильна своею православною вѣрою и единодержавною царскою властію, что когда оскудѣвала святая вѣра въ народѣ, или когда не было сильной единодержавной власти, русская земля подвергалась тяжелымъ бѣдствіямъ и была близка къ гибели и что, слѣдовательно, только тотъ будетъ истинный сынъ Россіи, кто свято соблюдаетъ ученіе святой церкви православной и вѣрно служить своему Государю, помазаннику Божию.

I. Необходимыя географическія свѣдѣнія.

Краткій обзоръ земнаго шара по глобусу и картамъ полушарій. Части свѣта. Океаны. Главнѣйшія моря, рѣки, горы и озера на земной поверхности. Болѣе подробное изученіе побережій Средиземнаго и Чернаго морей. Палестина, Греція. Римъ, Константинополь (Царьградъ), Таврический полуостровъ. Херсонесъ (Корсунь). Дунай. Границы Россіи. Днѣпръ. Висла. Западная Двина. Волга. Сѣверная Двина. Нева. Варяжское или Балтійское море. Замѣчательные города. Путь изъ варягъ въ греки.

II. Свѣдѣнія по русской исторіи.

Славяне и ихъ разселеніе. Славяне ильменскіе. Призваніе варяговъ и начало русскаго государства. Новгородъ. Рюрикъ. Олегъ. Кіевъ. Святая Ольга. Святославъ. Владиміръ святой. Ярославъ Мудрый. Удѣлы. Половцы. Владиміръ Мономахъ. Начало Москвы. Андрей Боголюбскій. Александръ Невскій. Нашествіе татаръ. Іоаннъ Калита. Дмитрій Донской. Іоаннъ III. Литва. Литовская Русь. Литовско-польское государство. Іоаннъ IV. Борисъ Годуновъ. Смутное время. Мининъ и Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Ѳеодоровича Романова. Царь Алексѣй Михайловичъ.

Императоръ Петръ I и его преемники. Императрица Елизавета Петровна. Императрица Екатерина II. Императоръ Александръ I. Императоръ Николай I. Императоръ Александръ II Освободитель.

Примѣчаніе. Въ четвертый годъ обученія, для пополненія и расширенія свѣдѣній по исторіи церкви и отечества, предлагаются учащимся, для класснаго чтенія по русскому языку, а также и для внѣкласснаго чтенія, доступныя статьи и сочиненія по симъ предметамъ.

Учебныя руководства.

Руководствомъ для учениковъ, впредь до составленія особой книги, примѣненной къ настоящей программѣ и къ потребностямъ церковно-приходскихъ школъ, можетъ служить одна изъ нижеслѣдующихъ книгъ:

- 1) Русская исторія для начальныхъ школъ. Составилъ *Н. Горбовъ*. Москва 1883 г. Цѣна 25 коп.
- 2) Русская исторія для народныхъ и другихъ училищъ *Пуциковича*. С.-Петербургъ 1885 г. Цѣна 30 коп.
- 3) Отечественная исторія для народныхъ училищъ. *С. Рождественскаго*. С.-Петербургъ 1884 г. Цѣна 30 коп.

П Р И М Ѣ Ч А Н І Е.

Распредѣленіе уроковъ изъ всѣхъ предметовъ по днямъ недѣли и переносъ ихъ, по мѣстнымъ потребностямъ,

изъ одного года въ другой, въ предѣлахъ одного и того же класса, предоставляется епархіальнымъ училищнымъ совѣтамъ, съ утвержденія епархіальнаго преосвященнаго.



Настоящее приложеніе къ Архангельскимъ Епархіальнымъ извѣстіямъ перепечатано изъ оффициальной части журнала „Церковный вѣстникъ“ за 1886 г.

Редакторъ Архангельскихъ
Епархіальныхъ Извѣстій

В. СОКОЛОВЪ.

не вѣд - 2