

КАЛУЖСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

№ 6.

1868. ЧАСТЬ ОФИЦІАЛЬНАЯ. Марта 30.

I.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

*Отношеніе Хозяйственнаго Управленія при Св. Синодѣ
отъ 16 сего марта за № 3119, по предмету полученія
церковными причтами казеннаго жалованья.*

«10-ю статью утвержденныхъ Святѣйшимъ Синодомъ 23 Августа 1866 г. правилъ о порядкѣ производства содержанія городскому и сельскому духовенству, сообщенныхъ епархіальнымъ Преосвященнымъ 14 го Октября 1866 г. (*), вмѣнено въ обязанность духовнымъ консисторіямъ, по истеченіи каждаго подугодія, доставлять въ Хозяйственное Управленіе вѣдомости, по формѣ № 3, о жалованьи, полученномъ причтами и оставшемся въ казначействѣ, за некомплектномъ причтовъ и по другимъ причинамъ. Между тѣмъ, нѣкоторыя консисторіи вовсе не доставляютъ таковыхъ вѣдомостей, другія же доставляютъ ихъ не по формѣ или высылаютъ подробныя росписанія по уѣздамъ и по каждой церкви, прилагая копии съ своихъ отношеній въ губернскія казначейства.

(*) См. Епарх. Вѣд. 1866 г. № 22.

Въ вѣдомостяхъ же за 2-ю половину года нѣкоторыя консисторіи показываютъ оставшуюся отъ некомплекта сумму вмѣстѣ съ таковою же за 1-ю половину года, другія же вовсе не объясняютъ за какое время показанъ ими остатокъ. Въ отстраненіе сего, Хозяйственное Управление обязанностию считаетъ просить Духовную Консисторію: доставлять означенныя вѣдомости за 1-ю половину года не позже 1 Сентября, а за 2-ю къ 1 Марта и безъ всякихъ отступленій отъ установленной формы, въ вѣдомостяхъ же за 2-ю половину года показывать остатки отъ некомплекта причтовъ только за вторую половину года; при чемъ подтвердить епархіальному духовенству о своевременномъ полученіи жалованья изъ мѣстныхъ казначействъ и донесени о томъ въ консисторію.»

По силѣ сего отношенія Благочиннымъ предписывается внушить причтамъ, чтобы слѣдующее имъ жалованье получали изъ казначействъ своевременно, и затѣмъ репорты о полученіи сего жалованья, по предписанію Епарх. Вѣд. 1866 г. № 22, представлять въ Консисторію: за первую половину никакъ не позже 1-го августа, а за вторую половину — 1-го февраля, подъ опасеніемъ, въ противномъ случаѣ, ответственности за неисправность.

Отношеніе Хозяйственнаго Управленія при Св. Синодѣ отъ 19 сего марта за № 3249, о своевременномъ доставленіи въ оное свѣдений объ убыли пенсіонеровъ.

«Въ циркулярномъ отношеніи, отъ 22 Мая 1887 года (*), изъяснено, что въ видахъ сокращенія переписки Святѣйшій Синодъ, по опредѣленію отъ 28 Марта того года, постановилъ: вмѣсто отдѣльныхъ 24 Апрѣля

(*) См. Епарх. Вѣд. 1867 г. № 11.

сообщеній о каждомъ лицѣ духовнаго званія, выбывшемъ по какому либо случаю изъ числа пенсіонеровъ епархіальнаго вѣдомства, вмѣнить въ обязанность духовнымъ консисторіямъ доставлять въ Хозяйственное Управление при Святѣйшемъ Синодѣ свѣдѣнія о таковыхъ лицахъ три раза въ годъ, по 1-е Апрѣля, 1-е Сентября и 1-е Декабря, по особо установленной формѣ, которая и была препровождена во всѣ консисторіи. Между тѣмъ, изъ дѣлъ Хозяйственнаго Управленія видно, что таковыя свѣдѣнія за время по Декабрь доставляются консисторіями столь поздно, что духовное вѣдомство не можетъ воспользоваться остатками пенсіонернаго кредита, которые съ истеченіемъ года, на основаніи 33 ст. смѣтныхъ правилъ, обращаются въ казну. Въ отстраненіе сего, Хозяйственное Управление при Святѣйшемъ Синодѣ долгомъ считаетъ просить духовную консисторію, чтобы всѣ свѣдѣнія объ убылыхъ пенсіонерахъ епархіальнаго вѣдомства, которыя будутъ получены въ Консисторіи съ 1-го Сентября по 1-е Декабря, по формѣ для сего установленной, 2 Декабря непременно были бы отправляемы въ Хозяйственное Управление.»

По силѣ сего отношенія Благочиннымъ подтверждается: представлять въ Консисторію вѣдомости объ убыли пенсіонеровъ, по предписанію Епарх. Вѣд. 1867 г. № 11, неопустительно къ 1-му Апрѣля, Сентября и Декабря.

О священно-служительскихъ вакансіяхъ.

Остаются незанятыми вакансіи:

1. *Священническая*—мещовскаго уѣзда, въ селѣ *Плющанахъ*, 6 класса, за смертію, 18 марта, священника *Андрея Троицкаго*.

2. Священническая—лихвинскаго уѣзда, въ селѣ *Говоренкахъ*, 6 класса, за отрѣшеніемъ отъ мѣста съ низведеніемъ на причетническую должность, за неблагоповеденіе, священника *Петра Бриллиантова*.

Увольненіе изъ духовнаго званія.

Уволены изъ духовнаго званія, по прошеніямъ, для избранія другаго рода жизни:

1. Бывшій пономарь, калужскаго уѣзда, села *Покрова*, *Петръ Щепкинъ*,—марта 19.

2. Необучавшійся въ школахъ, пригорода *Воротынска*, дячковскій сынъ, *Евлампій Лужецкій*,—марта 18.

Печатать дозволяется: Членъ Консисторіи, Камеральнаго Собора Протоіерей *Иванъ Потемкинъ*.

Секретарь *А. Воронцовъ*.

ПРИВАВЛЕНІЯ

КЪ ЕПАРХІАЛЬНЫМЪ ВѢДОМОСТЯМЪ.

№ 6.

1868.

30 Марта.

Замѣтки о воскресной школѣ при калужской духовной семинаріи.—Извѣстія.—Объявленія.

Замѣтки о воскресной школѣ при калужской духовной семинаріи.

15 текущаго марта минуль ровно годъ, какъ нами помѣщены были въ епархіальныхъ вѣдомостяхъ необходимѣйшія свѣдѣнія о существующей при семинаріи съ 1 октября прошедшаго года воскресной школѣ. Когда мы въ первый разъ приступили къ общенію этихъ свѣдѣній, то мы испытывали невольное опасеніе за судьбу этого, можно сказать, совершенно импровизированнаго учрежденія, не имѣвшаго ни впереди, ни позади себя никакихъ данныхъ за благополучное продолженіе своего существованія. И хотя дѣйствительность не оправдала нашего опасенія, потому что учрежденная при семинаріи школа не только продолжаетъ свое существованіе, но въ нѣкоторыхъ частяхъ и подвигается къ лучшему, тѣмъ не менѣе есть еще не мало причинъ, чтобы не вдаваться въ обманчивыя надежды на то, что школѣ этой ничего болѣе не остается, какъ подвигаться къ лучшему. Причиною нашей мнительности въ этомъ случаѣ служить прежде всего то обстоятельство, что учрежденныя при семинаріяхъ воскресныя школы имѣютъ много такихъ особенностей, при которыхъ

не легко рассчитывать на вполне успешное течение дѣла въ этихъ школахъ, при какихъ бы то ни было усиленныхъ заботахъ объ этомъ.

Не исчисляя всѣхъ неудобствъ, съ которыми соединено существованіе этихъ школъ, каковы напри- мѣръ слишкомъ значительные промежутки между учебными и неучебными днями въ воскресныхъ шко- лахъ неопытность большинства преподавателей въ этихъ школахъ, постоянно отвлекаемыхъ притомъ отъ своего дѣла другими ближайшими дѣлами и за- нятіями, мы считаемъ достаточнымъ указать съ нѣ- которыми подробностями на слѣдующее едва ли не самое важное неудобство. Известно, что всякая пра- вильно организованная школа, учреждаемая въ слѣд- ствіе сознанія родителями и опекунами дѣтей необ- ходимости обученія, въ первый же опредѣленный срокъ наполняется учениками, и больше или меньше регулярно ведетъ свое дѣло дотолъ, пока не оканчи- ваетъ установленнаго для нея учебнаго курса. Почти ничего подобнаго нѣтъ въ воскресныхъ школахъ— по крайней мѣрѣ въ той изъ нихъ, о которой мы ведемъ настоящія замѣтки. Въ школѣ этой прежде всего предоставляется неограниченный произволь въ выборъ времени для первоначальнаго поступленія въ нее учениковъ, отъ чего почти не бываетъ ни одно- го класса, въ который бы въ нее не являлись учени- ки новые, не имѣющіе ничего общаго съ тѣми, что уже пройдено прежде поступившими учениками. Вме- стѣ съ этимъ ученикамъ воскресной школы пре- доставленъ такой же совершенный произволь и въ отношеніи къ дальнѣйшему посѣщенію школы. Отсюда весьма обыкновенная вещь и то, что препо- даватели этой школы каждый классъ не досчиты- ваются въ ней то тѣхъ, то другихъ учениковъ. Что- бы не вдаваться въ мелочныя вычисленія какъ при-

были, такъ и убыли въ этомъ случаѣ, укажемъ на слѣдующій болѣе общій фактъ: во время объявленія нами прошлогодняго отчета о состояннн школы общее количество учениковъ ея простиралось до 40 человекъ; во все продолженіе великаго поста количество это не только не убывало, но по временамъ доходило до 50 человекъ; послѣ праздника пасхи, не смотря на повременное поступленіе въ школу новыхъ учениковъ, общій итогъ школы рѣдко доходилъ до 30 учениковъ и не рѣдко уменьшался до 15-ти. Съ сентября мѣсяца эта цифра начала довольно быстро увеличиваться, такъ что общее число учениковъ до Рождества было около 50 человекъ, а въ настоящее время ихъ насчитывается болѣе 60-ти, въ томъ числѣ почти двѣ трети состоятъ изъ учениковъ, поступившихъ въ концѣ прошлаго года и въ теченіе настоящаго. Что будетъ и съ этими учениками лѣтомъ, еще не извѣстно, но судя по опыту прошлаго года, надобно думать, что количество это значительно сократится лѣтомъ. И такъ изъ указаннаго нами обстоятельства открывается, что описываемая нами школа должна терпѣть и отъ неодновременнаго поступленія въ нее учениковъ, и отъ нерегулярнаго посѣщенія ими уроковъ, и отъ преждевременнаго, но совершеннаго прекращенія нѣкоторыми изъ нихъ учебныхъ занятій. Что противопоставить этому, какъ сказали мы выше, едвали не главному препятствію для успѣшнаго теченія школьнаго дѣла? Войти въ ближайшія сношенія съ родителями и опекунами обучающихся въ ней дѣтей? Но были примѣры, что сами родители приводили дѣтей въ школу, общая при этомъ непремѣнное наблюденіе а аккуратнымъ посѣщеніемъ дѣтьми воскресныхъ классовъ, однакоже на дѣлѣ оказалось, что и на эти общанія нельзя полагаться. Случалось и нарочито ра-

спомогать нѣкоторыхъ изъ родителей къ тому же, но при этомъ оказывалось, что въ родителяхъ то и заключается главное препятствіе къ регулярному посѣщенію дѣтьми школьныхъ уроковъ. Такъ одинъ отецъ, на предложенный ему при нарочитомъ свиданіи вопросъ, отъ чего его сынъ пересталъ ходить въ школу, послѣ неоднократной благодарности за бесплатное обученіе сына, объявилъ рѣшительно, что онъ не можетъ отпускать его въ школу, потому что онъ постоянно нуженъ ему для торговыхъ занятій въ лавочкѣ. Не давно выбылъ изъ школы другой очень видный ученикъ тоже потому случаю, что отецъ его снялъ питейное заведеніе, въ которомъ посадилъ сына хозяйничать. Стоитъ вниманія и слѣдующій фактъ: объ одномъ ученикѣ, небывшемъ не такъ давно въ школу, сообщено живущими по сосѣдству съ нимъ дѣтьми, что его мать не пускаетъ въ школу, между тѣмъ какъ отецъ не только велитъ ходить, но еще самъ правождаетъ. При разъясненіи этого страннаго случая оказалось, что отецъ этого ученика изъ солдатъ православный, и потому кромѣ добра ничего не видитъ въ посѣщеніи сыномъ школы, между тѣмъ, какъ мать раскольница, и потому боясь отклоненія сына отъ раскола, ничего, кромѣ зла, не видитъ въ посѣщеніи мальчиковъ школы (*). Что касается до хозяевъ, у которыхъ живутъ въ обученіи различнымъ мастерствамъ дѣти, то нѣкоторые изъ нихъ рѣшительно не отпускаютъ дѣтей въ школу, находя въ этомъ бесполезную трату времени; другіе, если отпускаютъ, то нерѣдко задерживаютъ дѣтей для исправленія раз-

(*) При этомъ однакоже считаемъ нужнымъ замѣтить, что учителямъ внушено, какъ можно осторожнѣе обращаться въ этомъ случаѣ съ учениками, родители которыхъ держатся въ которыхъ старообрядческихъ особенностей въ обрядахъ.

ных очередных работ по воскресным дням, на примѣръ для ношенія дровъ, воды и т. п. Вотъ очень характеристическій случай, свидѣтельствующій о степени сочувствія нѣкоторыхъ изъ такихъ людей къ воскресной школѣ. Когда учитель спросилъ мальчика, живущаго у одного мастераваго, отъ чего онъ не былъ въ такое-то воскресенье въ школѣ, то мальчикъ отвѣчалъ: хозяинъ не пустилъ. Отъ чего же не пустилъ,—спросилъ далѣе учитель. Да хозяинъ говорить, продолжалъ ученикъ: вѣдь тебѣ попомъ не быть; значить незачѣмъ и въ семинарію ходить. Изъ распросовъ тѣхъ учениковъ, которые не ходили все лѣто въ школу и потомъ снова появились въ ней осенью оказалось, что нѣкоторые изъ нихъ рѣшительно не могли ходить въ школу, потому что употреблялись на различныя работы и занятія: одни наприм. караулили сады и огороды, другіе употреблялись на промысловыя занятія, сборомъ ягодъ и грибовъ и проч. Если же со стороны родителей и опекуновъ учениковъ воскресной школы бываютъ отвлеченія отъ школы, то тѣмъ естественнѣе ожидать этого отъ самихъ дѣтей. Всякое развлеченіе дома и на улицѣ, дождливая или снѣжная погода, недостатокъ въ обуви и одеждѣ, простое желаніе полѣниться,—все это безъ сомнѣнія можетъ вліять на неисправное посѣщеніе школы и такимъ образомъ вредить успѣху школьныхъ занятій. Намъ кажется, что въ виду такихъ неудобствъ однимъ изъ самыхъ дѣйствительныхъ средствъ къ поддержанію воскресныхъ школъ служитъ охраненіе и развитіе нравственнаго значенія этихъ школъ. На этотъ предметъ прежде всего и обращено вниманіе въ школѣ, о которой мы ведемъ рѣчь. Болѣе всего, конечно, это нравственное значеніе должно заключаться въ здравыхъ и истинно-христіанскихъ нача-

лахъ обученія, и мы можемъ сказать съ увѣренностію, что это дѣло исполняется съ должнымъ вниманіемъ: искусны или нѣтъ преподаватели, это другое дѣло; но мы знаемъ очень достовѣрно, что ни одного гнилаго слова не сказано ими въ ущербъ истинно-христианскому просвѣщенію. Далѣе однимъ изъ важныхъ, хотя и косвенныхъ обстоятельствъ, содѣйствующихъ къ охраненію школьнаго авторитета, служить надлежащее отношеніе къ личности учащихся: и въ этомъ отношеніи дѣлается все, что возможно; со времени учрежденія школы и доселѣ мы еще ни разу не замѣчали какихъ либо грубыхъ и оскорбительныхъ для личности учениковъ выходокъ со стороны преподавателей; напротивъ не разъ приходилось даже ограничивать нѣсколько излишне мягкія и вѣжливыя формы обращенія послѣднихъ съ учениками. Такъ случалось замѣчать, что учителя не иначе, какъ на *вы* обращаются съ дѣтьми, которыя и неслыхали ничего подобнаго; намъ казалось, что въ этомъ случаѣ уместнѣе обращаться съ такими дѣтьми и на *ты*, съ тѣмъ однакожь, чтобы въ этомъ слышался со стороны учителя не болѣе, какъ голосъ старшаго брата. Есть опыты и болѣе непосредственнаго дѣйствія преподавателей на облагораживаніе учениковъ. Такъ нѣкоторые, замѣчая грубыя выходки учениковъ въ обращеніи съ товарищами, стараются разъяснить имъ истинныя понятія въ этомъ случаѣ и не безъ успѣха, какъ видно, изъ журнальныхъ замѣтокъ ихъ въ этомъ случаѣ. Вообще въ этомъ отношеніи настроеніе воскресной школы можно назвать удовлетворительнымъ, и тѣ ученики, которые болѣе регулярно ходятъ въ школу, посѣщаютъ ее съ любовью и уваженіемъ.

При переходѣ отъ сказаннаго нами относительно общаго внутренняго устройства воскресной школы

къ обзорѣннѣ учебной части въ ней, мы считаемъ нужнымъ предупредить тѣхъ, которые привыкли видѣть отчетливый порядокъ въ обученіи и опредѣленные результаты въ школьныхъ занятіяхъ, что ни того ни другаго они не найдутъ въ воскресной школѣ, особенно при первомъ взглядѣ на нее. Первоначальное общее впечатлѣніе всего обученія, въ этой школѣ то, что это обученіе есть не болѣе, какъ тяжелый черновой трудъ, скучный и длинный рядъ первоначальныхъ опытовъ, которымъ не предвидится конца; ибо едва только учителя начинаютъ доходить до какихъ либо результатовъ въ занятіяхъ съ одними учениками, какъ въ общую массу обучающихся прибываютъ новые ученики, между тѣмъ, какъ изъ прежде поступившихъ въ школу нѣкоторые начинаютъ манкировать посѣщеніемъ школы, а нѣкоторые прекращаютъ совсѣмъ это посѣщеніе. На первый разъ не легко было привыкать къ такому оригинальному положенію школы, при которомъ никогда не знаешь напередъ, какъ велико будетъ въ наступающей классѣ общее количество учениковъ, придутъ ли тѣ ученики, съ которыми уже приходилось имѣть дѣло, и кто будутъ новые посѣтители школы. Но принимая во вниманіе особенное назначеніе воскресной школы, нельзя не согласиться съ тѣмъ, что такой порядокъ обученія въ ней есть дѣло естественное. Ближайшее назначеніе каждой воскресной школы, понимаемой въ собственномъ смыслѣ этого слова, состоитъ въ содѣйствіи тому религіозно-нравственному образованію дѣтей, надъ которымъ по отношенію ко всемъ намъ трудится церковь. Если же церковь ежедневно отворяетъ свои храмы для желающихъ пользоваться ея назиданіемъ и освященіемъ, не смотря на то, много или мало бываетъ такихъ желающихъ, и между ними возрастныя ли это о Хри-

ствѣ, или младенцы, постоянные ли это посѣтители храма, или случайные: то тѣмъ болѣе не должна быть взыскательною въ этомъ случаѣ воскресная школа. И потому какъ ни грустно постоянно терять изъ вида такихъ учениковъ, которые уже достигли болѣе или менѣе значительныхъ результатовъ въ изученіи нѣкоторыхъ предметовъ, входящихъ въ программу школы, и возвращаться къ повторенію первоначальныхъ уроковъ съ учениками вновь приходящими, тѣмъ не менѣе приходится признать этотъ порядокъ обученія неизбѣжнымъ.

Вслѣдствіе рѣшительной невозможности соблюсти такимъ образомъ единство въ обученіи въ воскресной школѣ, въ настоящее время признано наилучшимъ держаться такъ называемаго разрозненнаго обученія, состоящаго въ томъ, что по мѣрѣ поступленія новыхъ учениковъ въ воскресную школу, они распределяются между воспитанниками по одному на каждаго съ тѣмъ, чтобы подъ исключительнымъ наблюденіемъ этихъ воспитанниковъ происходило и обученіе этихъ дѣтей. Выгода такого способа обученія состоитъ въ томъ, что учитель, взявшій на себя обученіе извѣстнаго ученика, устанавливаетъ при этомъ и опредѣленный порядокъ въ занятіяхъ, который и поддерживается во все время обученія ученика. При этомъ какъ предметы, такъ и общепріемы остаются тѣже, какіе были и въ прошломъ году, съ тѣмъ однако различіемъ, что въ нынѣшнемъ году, соответственно главному назначенію воскресной школы, въ значительной мѣрѣ усилено изученіе закона Божія, такъ что каждый учитель, смотря по возрасту и развитію ученика, обязанъ проходить съ нимъ тѣ или другіе уроки по сему предмету. При этомъ малолѣтніе дѣти по преимуществу упражняются въ изученіи общеупотребительныхъ молитвъ, а за тѣмъ символа

вѣры и заповѣдей, по руководству священника Чемыны, котораго еще не имѣется, къ сожалѣнію, въ достаточномъ количествѣ экземпляровъ, по случаю не аккуратной высылки, какъ нѣкоторыхъ другихъ книгъ, такъ и этого руководства книгопродавцемъ. Болѣе возрастные и знающіе уже этотъ отдѣлъ христіанскаго вѣроученія переходятъ къ изученію священной исторіи по начаткамъ христіанскаго ученія, знакомясь съ библейскими событіями, частію посредствомъ объяснительнаго чтенія самой книжки, а частію при помощи особыхъ объясненій учителей, которые пользуются при этомъ больше всего руководствомъ священника Попова, какъ выписаннаго въ болѣе значительномъ количествѣ экземпляровъ. Такъ какъ изученіе одного и того же предмета въ теченіи цѣлаго класса было бы утомительнымъ, притомъ многіе ученики и изъявляютъ желаніе, и нуждаются въ изученіи другихъ предметовъ, то уроки по закону Божию, соединяются обыкновенно съ упражненіями или въ чтеніи, или въ письмѣ, или въ ариѳметикѣ. Изъ означенныхъ предметовъ сравнительно успѣшнѣе идетъ обученіе закону Божию, по крайней мѣрѣ въ отношеніи къ изученію молитвъ и обученіе чтенію, по крайней мѣрѣ въ отношеніи его толковости. Менѣе успѣшно обученіе счисленію и письму. Главный недостатокъ обученія ариѳметикѣ заключается въ томъ, что учителя доселѣ не навѣкли упражненію учениковъ въ умственномъ счетѣ и въ рѣшеніи наиболѣе разнообразныхъ практическихъ задачъ. Такъ какъ изученіе ариѳметики болѣею частію заключается въ предѣлахъ четырехъ первыхъ ариѳметическихъ дѣйствій, то для устраненія указаннаго недостатка предполагается снабдить большинство преподавателей по крайней мѣрѣ руководствомъ къ ариѳметикѣ Золотова, какъ вполне удовлетворяющимъ

первымъ требованіямъ элементарнаго преподаванія этого предмета. Главный недостатокъ обученія письму заключается въ томъ, что учителя только теоретически знаютъ новѣйшія требованія относительно преподаванія этого предмета, а на дѣлѣ держатся главнымъ образомъ старинныхъ приемовъ. Отсюда происходитъ, что изображеніе наприм. буквъ съ одного почерка мало употребляется, а обученіе письму подъ диктовку и еще меньше. Для усиленія этого предмета, ученикамъ средняго отдѣленія, приготовляющимся къ преподаванію въ воскресной школѣ съ будущаго учебнаго года, сообщены по возможности, подробнѣйшія свѣдѣнія относительно обученія письму по методу Мессера, съ тѣмъ, чтобы эти свѣдѣнія приложить къ дѣлу.

Такъ какъ главная цельъ практическихъ занятій учениковъ въ воскресной школѣ состоитъ въ приобрѣтеніи ими навыка въ преподаваніи предметовъ, входящихъ въ программу народныхъ школъ, то для болѣе удобнаго сужденія о степени опытности въ этомъ дѣлѣ учениковъ-преподавателей, имъ поручено съ сентября мѣсяца, сего года вести письменныя замѣтки о своихъ занятіяхъ. По сличеніи этихъ замѣтокъ съ дѣломъ оказывается, что нѣкоторые изъ учениковъ-преподавателей заслуживаютъ одобренія по относительной успѣшности своихъ занятій, именно одни изъ этихъ учителей, принявъ подъ свое руководство учениковъ, получившихъ дома кое-какіе уроки въ чтеніи и письмѣ, или же пришедшихъ въ школу безъ всякихъ понятій, какъ о томъ, такъ и о другомъ, оказали достаточные успѣхи не только по обученію чтенію, письму, молитвамъ, но даже и болѣе того. Другіе, принявши подъ свое руководство учениковъ, получившихъ уже достаточную подготовку въ уѣздномъ и приходскомъ училищахъ съ такимъ

же уснѣхомъ проходить съ ними уроки рещетировки, повтореніемъ какъ всѣхъ пройденныхъ этими учениками предметовъ, такъ особенно уроковъ по закону Божию. Какъ въ первомъ, такъ и во второмъ случаѣ можно указать по крайней мѣрѣ по десяти довольно видныхъ опытовъ. Въ примѣръ благоуспѣшности обученія перваго рода приводимъ слѣдующія замѣтки одного изъ учениковъ-преподавателей: «ученикъ NN, сынъ мѣщанина, имѣющій отъ роду 20 лѣтъ, началъ посѣщать школу съ самаго ея открытія, именно съ 1-го октября 1866 года. На первый разъ грамотность его ограничивалась почти однимъ знаніемъ азбучнаго алфавита. Въ настоящее время онъ довольно порядочно читаетъ по русски и славянски, знаетъ краткую священную исторію, какъ ветхаго, такъ и новаго завѣта; достаточно усвоилъ три первыя ариѳметическія дѣйствія и можетъ, хотя еще и не совсѣмъ, хорошо писать по одной линейкѣ. Молитвы, символъ вѣры и заповѣди усвоены имъ довольно толково. Кроме того, ученикъ этотъ, имѣя большую любознательность и читая разныя книжки, выдаваемыя ему изъ воскресной школы, ознакомился въ подробности со многими событіями, относящимися къ библейской и церковной исторіи, знаетъ нѣсколько жизнеописаній святыхъ и можетъ объяснить значеніе нѣкоторыхъ церковныхъ обрядовъ. Случается, что ученикъ этотъ предлагаетъ для разрѣшенія нѣкоторые вопросы, касающіеся раскола и также недоумѣнія, имѣющія свое происхожденіе въ легендарныхъ понятіяхъ простомудиновъ о предметахъ вѣры». Вообще ученикъ этотъ составляетъ очень важное пріобрѣтеніе въ воскресной школѣ; жаль только, что онъ почти единственный изъ возрастныхъ посѣтителей школы. Мы замѣтили въ немъ только два недостатка—это медлительность въ соображеніи и привычка къ про-

стонародному языку, который безъ сомнѣнія не всегда успѣшно прилагается имъ къ предметамъ научнаго содержанія.

Какъ на образецъ обученія втораго рода, состоящаго собственно въ репетиторствѣ, мы считаемъ нужнымъ указать на слѣдующій фактъ, къ сожалѣнню, недостаточно описанный самимъ учителемъ, по недогадливости, и потому требующій нѣкоторыхъ дополненій съ нашей стороны: съ самаго открытія воскресной школы при семинаріи, ее началъ посѣщать одинъ мальчикъ изъ дѣтей мѣстныхъ мѣщанъ, имѣющій отъ роду 13 лѣтъ и получившій значительныя свѣдѣнія въ уѣздномъ училищѣ, оставленномъ имъ однакоже совершенно при поступленіи въ воскресную школу. Отличительная особенность этого ученика состоитъ въ чрезвычайной подвижности, такъ что не было возможности сосредоточить его на одномъ какомъ либо предметѣ. Нынѣ онъ изъявляетъ желаніе обучаться закону Божію,—смотримъ на него слѣдующій классъ, а онъ уже перемѣнилъ и предметъ и учителя, и такимъ образомъ онъ долго, но безъ всякаго успѣха занимался то священною исторіею, то письмомъ, то ариѳметикою, то чтеніемъ. Съ цѣлію дисциплинарнаго исправленія этого ученика, мы поручили его въ концѣ прошлаго года учителю, который, по нашему наблюденію, обнаруживалъ наибольшую настойчивость воли, и опытъ этотъ досель оказывается удачнымъ. Изъ замѣтокъ этого учителя, тоже неоднократно нами провѣренныхъ, оказывается, что ученикъ его привыкаетъ больше и больше къ устойчивости въ занятіяхъ и, подъ руководствомъ учителя, съ успѣхомъ повторяетъ священную исторію, изучаетъ правописаніе подъ диктовку, при чемъ усовершенствуется и въ письмѣ, которымъ прежде занимался весьма небрежно. Если этотъ

мальчикъ также будетъ заниматься дѣломъ и дальше, какъ началъ, то онъ общается довольно виднаго ученика, такъ что можетъ поравняться съ своими сверстниками по уѣздному училищу, изъ которыхъ двое одновременно съ нимъ начали ходить въ школу, и поелику кромѣ уроковъ, которые берутъ въ школу, не опустительно ходятъ еще и въ уѣздное училище, то разумѣется въ значительной мѣрѣ превосходятъ этого ученика и познаніями и развитіемъ. Есть учителя, которые если и не могутъ похвалиться особенными успѣхами обученія по случаю частой перемѣны учениковъ, но тѣмъ не менѣе заслуживаютъ полнаго одобренія по серьезному и исполненному значительнаго такта отношенію къ дѣлу. Изъ журнальных замѣтокъ этихъ учителей отърывается, что первымъ дѣломъ ихъ служитъ возможно-подробное ознакомленіе съ поступающими подъ ихъ руководство учениками, при чемъ обращается вниманіе не только на степень развитія учениковъ, но дѣлаются не неудачныя попытки и къ опредѣленію ихъ физиологическихъ и нравственныхъ особенностей. Вотъ между прочимъ какъ описываетъ своего ученика одинъ изъ учителей: «по наружности мой ученикъ очень не казистъ. Лицо его вяло и сонливо; глаза тусклы, во всей внѣшности преобладаетъ отсутствіе опрятности и, въ довершеніе непріятнаго впечатлѣнія, какая-то странная улыбка придаетъ этому ученику особенно жалкій видъ. Изъ распросовъ о домашней жизни этого мальчика оказалось, что онъ далеко не пользуется ласками своей матери, что между прочимъ видно изъ того, что онъ долгое время съ подозрѣніемъ посматривалъ на мои руки. Въ слѣдствіе такого домашняго воспитанія и частныхъ насмѣшекъ и даже побоевъ отъ сотоварищей, мальчикъ этотъ постоянно задумъ-

чивъ, а главное къ дѣлу обученія совершенно равнодушень.»

Такъ какъ первые уроки съ такими дѣтьми бываютъ особенно затруднительны, то учителя стараются употреблять съ ними по преимуществу наглядный способъ объясненія. Такъ напримѣръ тотъ же учитель, описывая первый урокъ съ своимъ ученикомъ изъ священной исторіи о твореніи міра, сообщаетъ слѣдующее. «Между прочимъ ученику сообщено было понятіе о томъ, что міръ не вѣченъ. Когда, желая удостовѣриться, усвоилъ ли ученикъ это понятіе, я спросилъ его: міръ вѣченъ или нѣтъ, то ученикъ отвѣчалъ: «вѣченъ». Находя, что ученикъ совсѣмъ не понимаетъ, почему міръ не вѣченъ, я привелъ ему нѣсколько сравненій и указавши, что мы сами, составляющіе частички міра, не вѣчны, потому что рождались и умремъ, различныя вещи которыми пользуемся, какъ то одежда, обувь и другія принадлежности нашей жизни тоже не вѣчны, потому что одежда и обувь изнашиваются, а прочія вещи ломаются, бьются, гниютъ и пропадаютъ совсѣмъ,—я мало по малу довелъ его до сознанія и той истинны что міръ не вѣченъ.»

Есть наконецъ замѣтки, свидѣтельствующія о томъ, что не смотря на малоуспѣшность своихъ опытовъ, учителя не только не теряютъ бодрости, но еще усугубляютъ свои труды подъ вліяніемъ такого рода соображеній: «вести дѣло обученія съ невосприимчивымъ ученикомъ, пишетъ тотъ же учитель, и вести такъ, чтобы ученикъ не только не скучалъ, но и къ концу класса оказался усвоившимъ ему преподаваемое, очень не легко. Иной разъ такъ уходишься, что по выходѣ изъ класса долго не въ состояніи бываешь опомниться. Но тяжелый трудъ этотъ облегчается тою отрадною мыслію, что онъ приноситъ

пользу. И кто знаетъ, можетъ быть этотъ самый мальчикъ, надъ которымъ такъ тяжело было дѣлать первые опыты обученія, впоследствии съ любовію и благодарностію вспомнить о своемъ учителѣ.» Мы прибавимъ къ этому, что свидетельства этой благодарности оказываются уже и теперь некоторыми учениками воскресной школы. Иной разъ идешь гдѣ нибудь по глухой городской улицѣ, не имѣя и въ мысляхъ встрѣтить тамъ кого либо изъ знакомыхъ. Но сверхъ всякаго чаянія попадаетея на встрѣчу мальчуганъ, раскланивается и этимъ поклономъ нисколько не вынужденнымъ, напоминаетъ, что онъ благодаритъ за даровые уроки, получаемые въ воскресной школѣ. Считаемо также нужнымъ прибавить къ выписаннымъ нами замѣткамъ учениковъ преподавателей, что мы могли бы привести такихъ замѣтокъ не мало, если бы это можно было сдѣлать безъ расширенія объема этой статьи; но при этомъ находимъ справедливымъ сказать и о томъ, что наиболѣе удовлетворительные успѣхи въ учительствѣ, какъ и слѣдуетъ ожидать, оказываются одни лучшіе ученики. Что касается до слабѣйшихъ учениковъ, то между ними рѣдко встрѣчаются учителя, соответствующіе условіямъ хорошихъ преподавателей.

Въ видахъ объединенія разнохарактерныхъ занятій учениковъ, посещающихъ воскресную школу, въ минувшемъ году дѣлались опыты объясненія имъ или воскресныхъ евангелій, или замѣчательнѣйшихъ праздниковъ церковныхъ, или предлагались рассказы изъ жизнеописаній святыхъ. Какъ ни полезны были эти занятія по отношенію въ болѣе возрастнымъ и развитымъ ученикамъ, но поелику въ школѣ по крайней мѣрѣ половина учениковъ состоитъ изъ малолѣтнихъ дѣтей, то со стороны этихъ учениковъ встрѣчено очень важное неудобство для продолженія

упомянутыхъ занятій; такъ напримѣръ нерѣдко бывало, что на самыхъ серьезныхъ мѣстахъ того или другаго изъ означенныхъ объясненій, малолѣтныя ученики видимо сучали, а нѣкоторые и прерывали объясненія шалостями, очень естественными въ подобныхъ случаяхъ. Поэтому съ сентября мѣсяца настоящаго года такія общія объясненія прекращены, а на мѣсто ихъ по возможности усилено пѣніе.

Первоначально и пѣніе представляло немало трудностей отъ недостатка предварительной подготовки къ нему учениковъ воскресной школы. По этому на первый разъ для пѣнія приглашались ученики духовнаго училища, доселѣ посѣщающіе школу и занимающіеся въ отдѣльномъ классѣ. Ученики эти разсаживались между дѣтьми, совершенно не умѣющими пѣть, и заправляли пѣніемъ. Мало по малу къ нимъ стали присоединяться и неумѣющіе и такимъ образомъ изучены были на первый разъ двѣ пѣсни церковныя: «Царю Небесный», пѣніемъ которой открываются занятія въ школь и «Достойно есть», пѣніемъ которой сіи занятія заключаются. По изученіи этихъ пѣсней, ученики начали уже безъ помощи учениковъ духовнаго училища разучивать и другія пѣсни, напр. «Взбранной Воеводѣ». Нынѣ они изучили почти всю литургію святаго Златоуста. Само собою разумѣется, что въ пѣніи этомъ есть не мало недостатковъ, изъ которыхъ главнѣйшіе состоятъ во 1-хъ въ томъ, что нѣкоторые пѣсни церковныя напр. «Иже Херувимы» ученики знаютъ еще не твердо; во 2-хъ, что ученики могутъ выполнять пѣніе не иначе, какъ подъ непосредственнымъ руководствомъ учителя; въ 3-хъ, всѣ участвующіе въ пѣніи, поютъ въ одинъ голосъ и наконецъ въ 4-хъ, въ пѣніи этомъ, какъ и вообще въ пѣніи простолюдиновъ, недостаетъ еще, такъ называемаго, духовнаго элемента, состав-

ляющаго душу церковнаго пѣнія. Но важно уже то что большинство учениковъ овладѣли по крайней мѣрѣ механизмомъ дѣла, а главное заинтересованы этимъ дѣломъ, такъ что приступаютъ къ нему особенно по окончаніи учебныхъ занятій съ видимымъ удовольствіемъ. Обученіе пѣнію происходитъ подъ руководствомъ одного ученика и вмѣстѣ регента семинарскаго хора, труды котораго въ этомъ случаѣ также, какъ и другихъ лучшихъ учителей, по нашему мнѣнію, заслуживаютъ одобренія.

Въ прошлогоднихъ замѣткахъ нашихъ о воскресной школѣ мы между прочимъ сообщали, что при первоначальномъ распоряженіи объ учрежденіи воскресныхъ школъ при семинаріяхъ со стороны начальства не было сдѣлано ни какихъ распоряженій относительно обезпеченія матеріальнаго положенія этихъ школъ, вслѣдствіе чего и учрежденная при нашей семинаріи школа на первый разъ не имѣла въ виду никакихъ средствъ на покрытіе самыхъ необходимыхъ расходовъ. Говорили также и о томъ, что первоначальныя пособія школъ оказаны были въ этомъ случаѣ редакціею епархіальныхъ вѣдомостей, о. ректоромъ семинаріи, и особенно Преосвященнѣйшимъ Григоріемъ, такъ что на счетъ пожертвованныхъ Его Преосвященствомъ денегъ открылась возможность учрежденія первоначальной бібліотеки для школы. На сколько намъ извѣстно, подобныя же, свѣдѣнія о неудобствѣ поддержанія воскресныхъ школъ случайными средствами сообщены были и въ отчетахъ объ этихъ школахъ другихъ семинарій. Обстоятельство это обратило вниманіе Господина Министра Народнаго Просвѣщенія, Графа Дмитрія Андрѣевича Толстаго, по распоряженію котораго, вмѣстѣ съ другими воскресными школами, и въ пользу здѣшней школы отпущено было въ августъ мѣсяцъ ми-

нущаго года изъ калужскаго губернскаго казначейства, по ассигновкѣ г. Директора училищъ калужской губерніи, 100 рублей, съ тѣмъ, чтобы деньги сіи употреблены были на удовлетвореніе существеннѣйшихъ нуждъ воскресной школы, преимущественно же на приобрѣтеніе учебныхъ пособій и руководствъ. Соотвѣтственно этому распоряженію, наибольшая часть этой суммы употреблена на выписку собственно учебныхъ пособій для воскресной школы и такимъ образомъ бібліотека этой школы получила очень значительное приращеніе, именно на счетъ означенной суммы выписаны слѣдующія руководства и учебныя пособія: 1), по преподаванію закона Божія: Священная Исторія Богословскаго въ 2-хъ экземплярахъ, Священная Исторія Рудакова тоже въ 2-хъ экземплярахъ, Священная исторія Базарова въ 6-ти экз., Бесѣды съ дѣтьми о вѣрѣ и нравственности христіанской священника Соколова въ 2-хъ экз., Священная Исторія Попова въ 10-ти экз., Начатки Христіанскаго Ученія въ 50-ти экз., Литургика Смолодовича въ 2-хъ экз., Изъясненіе Богослуженія Скворцева, и о Богослуженіи Рудакова въ 2-хъ экз., переводъ на русскій языкъ общеупотребительнѣйшихъ молитвъ съ изъясненіемъ текста оныхъ священника Чемены въ 25-ти экз.; 2) по русскому языку частію для обучающихся въ школь учениковъ калужскаго духовнаго училища, а частію для приходящихъ учениковъ: Грамматика Говорова въ 2-хъ экз., Грамматика Классовскаго въ 2-хъ экз. и Грамматика для простолюдиновъ Новаковскаго въ 4-хъ экз., Правила относительно употребленія знаковъ препинанія Смирнова въ 2-хъ экз.; 3) по обученію счисленію: Ариѳметика по способу Груббе, Паульсона въ 4-хъ экз., Руководство къ ариѳметикѣ для употребленія въ начальныхъ сельскихъ школахъ въ 4-хъ экз. Золотова, Ариѳметика на счет ахъ или

легчайшій способъ производить всѣ ариѳметическія дѣйствія на счетахъ Тихомирова въ 2-хъ экз.; 4) по обученію первоначальному чтенію: Букваря Паульсона 50-ть экз., Таблицъ для взаимнаго обученія чтенію и письму Золотова 2 экз., Упражненій въ чтеніи и умственномъ развитіи—его же 4 экз., 5) для обученія дальнѣйшему чтенію: Другъ дѣтей Максимовича, полного изданія, въ 2-хъ экз., таже книга изданія сокращеннаго въ 2-хъ экз., Книга для чтенія Паульсона въ 2-хъ экз., Книга для духовно-нравственнаго чтенія священника Аѳинскаго въ 2 хъ экз., Училище благочестія или примѣры благочестія, выбранныя изъ житія святыхъ въ 4-хъ экз., Досужное чтеніе Золотова въ 6 экз., Исторія Россіи въ картинахъ—его же въ 1 экз., Жизнеописанія святыхъ на русскомъ языкѣ въ 2-хъ экз., О дванадцятихъ праздникахъ православной церкви для народнаго чтенія въ 4 экз., Новаго Завѣта на русскомъ языкѣ 10-ть экз. и Новаго Завѣта на славянскомъ языкѣ столько же экз., 6) по обученію чистописанію—русскихъ прописей для воскресныхъ школъ Шангина 10-ть экз.; всего же употреблено на пріобрѣтеніе учебниковъ и другихъ руководствъ для воскресной школы около 70 рублей, изъ остальныхъ 50 рублей около 20 рублей употреблено на покупку классныхъ принадлежностей и въ томъ числѣ шкафа для храненія книгъ и вещей, принадлежащихъ школъ, и около 10 рублей на переплетъ книгъ, составляющихъ бібліотеку школы.

Въ дополненіе къ такому значительному пожертвованію въ пользу воскресной школы, г. Министромъ Народнаго Просвѣщенія, при отношеніи отъ 8 іюля, минувшаго года, высланы на имя Его Преосвященства 40 экземпляровъ хромолитографированныхъ изображеній святыхъ первоучителей славянскихъ Кирилла и Меѳодія съ знаменательно над-

писью на оборотной сторонѣ каждаго изображенія: «отъ Министра Народнаго Просвѣщенія», и съ приложеніемъ въ соответствующемъ иконамъ количествѣ экземпляровъ житія славянскихъ первоучителей для выдачи въ награду отличнѣйшимъ по успѣхамъ и поведенію ученикамъ воскресной школы. Когда при открытіи ученія въ школѣ въ сентябрѣ мѣсяцѣ объявлено было ученикамъ объ этомъ дарѣ г. Министра Народнаго Просвѣщенія и объяснено было значеніе этого дара, то разумѣется всѣми учениками изъявлено было живѣйшее желаніе воспользоваться столь лестною для нихъ и для родителей ихъ наградою. Но распорядители школы, не считая себя въ правѣ и не находя при томъ полезнымъ отступать отъ точнаго смысла постановленія г. Министра Народнаго Просвѣщенія, рѣшились въ точности держаться этого постановленія; почему при раздачѣ вышеупомянутыхъ изображеній приняты были въ разсмотрѣніе съ одной стороны степень нравственной благовоспитанности учениковъ, а съ другой стороны, если не отличные, то преимущественные предъ другими успѣхи какъ по другимъ предметамъ ученія, такъ особенно по изученію молитвъ, символа вѣры и заповѣдей Закона Божія; при чемъ принято было во вниманіе и больше или меньше неопустительное посѣщеніе учениками воскресной школы. На первый разъ достойныхъ награжденія оказалось 10-ть учениковъ, за тѣмъ иконы сіи повременно раздаваемы были и другимъ ученикамъ, которыхъ по настоящее время набрались еще 10-ть. Остальные 20-ть экземпляровъ изображеній хранятся у распорядителей школы для выдачи другимъ достойнѣйшимъ ученикамъ.

Наконецъ въ Февраль мѣсяцѣ текущаго года поступилъ а имя Его Преосвященства новое отношеніе отъ г. Министра Народнаго Просвѣщенія съ

увѣдомленіемъ объ отпускѣ изъ суммъ мѣстнаго казначейства еще 160-ти рублей въ пользу воскресной школы, съ тѣмъ, чтобы сумма сія была употреблена частію на удовлетвореніе существеннѣйшихъ нуждъ воскресной школы, а частію на вознагражденіе усерднѣйшихъ изъ воспитанниковъ семинаріи за труды ихъ по преподаванію въ воскресной школѣ, дабы тѣмъ поощрить ихъ къ большому усердію и возбудить соревнованіе въ другихъ воспитанникахъ къ подобной же полезной дѣятельности. По полученіи ассигнованной суммы, распоряженіе о расходованіи оной, какъ намъ извѣстно, имѣеть быть сдѣлано педагогическимъ собраніемъ семинарскаго правленія, почему и сообщеніе свѣдѣній о результатахъ сего распоряженія мы отлагаемъ до времени.

В. X—кій.

ИЗВѢСТІЯ.

Преосвященный Іоаннъ, епископъ смоленскій и дорогобужскій, входилъ въ Святѣйшій Синодъ, отъ 21 сентября прошедшаго 1867 года представленіемъ слѣдующаго содержанія: „Въ видахъ благоустроенія епархіи, мною истребованы были изъ смоленской консисторіи свѣдѣнія о числѣ воспитанниковъ мѣстной семинаріи и училищъ, окончившихъ курсъ, также уволенныхъ и исключенныхъ изъ нихъ, затѣмъ поступившихъ изъ училищнаго въ епархіальное вѣдомство, и остающихся доселѣ безъ мѣстъ въ епархіальной службѣ. Изъ представленнаго мнѣ консисторіею именнаго списка такихъ воспитанниковъ, мною усмотрѣно, что къ 1-му января текущаго 1867 года ихъ состояло въ смоленской епархіи всего 525, въ томъ числѣ: а) окончившихъ полный курсъ семинаріи 99, б) вышедшихъ изъ средняго и низшаго классовъ семинаріи 111 и в) уволенныхъ изъ уѣздныхъ училищъ и не поступившихъ въ семинарію 315. Изъ этого числа многіе остаются безъ мѣстъ и опредѣленныхъ занятій до десяти и болѣе лѣтъ, именно съ 1853 года. Въ настоящемъ 1867 г. хотя нѣкоторые изъ нихъ поступили на мѣста въ епархіи и уволены, по прошеніямъ, изъ духовнаго званія, по число такихъ, относительно, очень не значительно, а между тѣмъ съ окончаніемъ курса въ семинаріи и училищахъ и съ увольненіемъ изъ нихъ по разнымъ причинамъ въ текущемъ году общее число безмѣстныхъ еще увеличилось.

Принимая посему во вниманіе необычайное множество духовныхъ воспитанниковъ, остающихся столь долгое время безъ мѣстъ, и то, что оставаясь въ праздности они составляютъ только лишнее и весьма отяготительное бремя для духовнаго сословія и для епархіальнаго управленія, живутъ безъ пользы для Церкви а общества, болѣе и болѣе портятся нравственно, и вмѣстѣ съ тѣмъ, теряя изъ памяти и разума пріобрѣтенныя ими въ семинаріи и училищахъ познанія, дѣлаются наконецъ совершенно негодными для служенія Церкви, даже въ низшихъ степеняхъ, что я, къ истинному прискорбію своему, вижу постоянно, при испытаніи такихъ лицъ, когда они просятъ себѣ мѣстъ въ епархіальной службѣ, наконецъ соображая и то, что число безмѣстныхъ, при новомъ ежегодномъ приливѣ выходящихъ изъ семинаріи и училищъ въ епархіальное вѣдомство, постоянно увеличивается, я признаю совершенно необходимымъ, справедливымъ и нужнымъ для собственной поль-

зы Церкви и чести самаго сословія духовнаго—1) всѣхъ уволенныхъ изъ семинаріи и училищъ по неспособности, недостатку прилежанія и неодобрительному поведенію и остающихся безъ мѣстъ до 4 и болѣе лѣтъ, не медля исключить изъ духовнаго званія, по излишеству и безполезности для служенія Церкви; 2) всѣмъ окончившимъ полный курсъ семинаріи, или уволеннымъ изъ нея и училищъ по болѣзни, объявить, чтобы въ продолженіе одного года озаботились прискаты себѣ мѣста въ духовномъ, или гражданскомъ вѣдомствахъ; если же не позаботятся объ этомъ, или окажутся не достойными просимыхъ мѣстъ по испытаніи, то будутъ уволены изъ духовнаго званія начальственнымъ распоряженіемъ. Изъ этого числа могутъ быть исключены только тѣ, которые не занимая священно и церковно-служительскихъ мѣстъ, будутъ проходить должности учителей въ сельскихъ приходскихъ, или народныхъ училищахъ, или канцелярскихъ служителей въ консисторіи“

Представляя соображенія свои по сему предмету на усмотрѣніе Святѣйшаго Синода, преосвященный испрашивалъ его разрѣшенія на приведеніе ихъ въ исполненіе.

По сему представленію послѣдовалъ указъ Св. Синода, отъ 18 декабря 1867 года за № 6509 такого содержанія: „Усма-
тривая изъ представленія вашего преосвященства, что во
ввѣренной вамъ епархіи къ 1-му января текущаго года состо-
яло 525 воспитанниковъ семинаріи и училищъ, остающихся
безъ мѣстъ продолжительное время, а нѣкоторые даже съ 1853
года, и что съ увольненіемъ воспитанниковъ изъ сихъ заве-
деній, по разнымъ случаямъ въ текущемъ году, число без-
мѣстныхъ увеличилось, и годъ отъ года будетъ увеличива-
ться,—Святѣйшій Синодъ, имѣя въ виду, что въ сибирскія
епархіи вызываютъ лицъ для поступленія на священнослужи-
тельскія мѣста, опредѣляетъ: 1) воспитанникамъ, уволеннымъ
изъ семинаріи и училищъ, по неспособности, по недостатку
прилежанія и неодобрительному поведенію, и остающимся безъ
мѣстъ до 4 и болѣе лѣтъ, предоставить въ теченіи года,
со дня объявленія сего распоряженія, занять мѣста какъ
по смоленской, такъ и по другимъ епархіямъ,—а за тѣмъ
тѣхъ изъ сихъ воспитанниковъ, кои останутся безъ мѣстъ,
уволить изъ духовнаго званія для избранія рода жизни и для
поступленія на службу, если имѣютъ на сіе право; 2) всѣмъ
окончившимъ полный курсъ семинаріи, или уволеннымъ изъ нея
и училищъ по болѣзни, предоставить, со дня объявленія, при-
искать въ продолженіи 2-хъ лѣтъ мѣста въ смоленской и
другихъ епархіяхъ, при чемъ изъ нихъ окончившимъ курсъ
семинаріи указать, что они могутъ обращаться съ просьбами о

занятіи мѣстъ и въ сибирскія епархіи, а за тѣмъ тѣхъ изъ сихъ лицъ, кои въ теченіи 2-хъ лѣтъ останутся безъ мѣста, уволятъ изъ духовнаго званія для поступленія на службу въ гражданское вѣдомство, если на сіе имѣютъ право, или же для избранія рода жизни. О чемъ для подлежащаго распоряженія и дать знать указомъ вашему преосвященству.

На указъ семъ резолюція преосвященнѣйшаго Іоанна, епископа смоленскаго и дорогобужскаго, 8 января 1868, послѣдовала такая: «Консисторія не медля сдѣлаетъ распоряженіе о напечатаніи сего указа въ Еперхіальныхъ Вѣдомостяхъ, къ свѣдѣнію и соображенію духовенства и духовныхъ воспитанниковъ. Затѣмъ означенные въ указѣ сроки считать съ 15 будущаго февраля; а по истеченіи ихъ консисторія представить вѣдомости объ оставшихся безъ мѣста службы въ епархіальномъ вѣдомствѣ».

(Смол. Епар. Вѣд.)

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Поступила въ продажу новая книга:

ПРАВОСЛАВНОЕ СОБЕСѢДОВАТЕЛЬНОЕ БОГОСЛОВІЕ

или

практическая гомилетика

(томъ первый, недѣли по пятидесятницѣ I—XVII)

для всѣхъ мірянъ вообще, въ особенности же для пастырей Церкви, равно какъ для воспитанниковъ духовн. академій и семинарій. Соч. протоіерея І. Толмачова. Цѣна 2 руб. Продается преимущественно у автора, въ домѣ придворнаго духовенства, противъ Таврическаго дворца, а также у извѣстныхъ книгопродавцевъ въ С.-Петербургѣ.

Въ христіанскомъ чтеніи (мартъ) напечатанъ слѣдующій отзывъ о сей книгѣ:

Авторъ предпосылаетъ своему труду небольшое предисловіе, въ которомъ весьма обстоятельно излагаетъ тѣ важныя побужденія и указываетъ ту добрую цѣль, по которымъ онъ предпринялъ свой замѣчательный трудъ. Прямое назначеніе этого труда состоитъ въ томъ, чтобы „содѣйствовать облегченію, развитію и надлежащему направленію проповѣдничества“. Авторъ практической гомилетики, не касаясь

никакихъ гомилетическихъ правилъ, которыя предполагаются уже извѣстными, *самимъ дѣломъ* вводитъ проповѣдника въ кругъ его гомилетическихъ занятій, раскрываетъ предъ нимъ библію и предлагаетъ ему всевозможныя матеріалы для его проповѣднической дѣятельности, которыми онъ можетъ пользоваться для своей цѣли, примѣнительно къ своимъ условіямъ, таланту и обстоятельствамъ. Такимъ матеріаломъ служатъ темы съ расположеніями для проповѣдей. Въ этихъ темахъ указывается только то, что необходимо для каждаго проповѣдника, въ какихъ бы обстоятельствахъ онъ ни находился; раскрываются существенныя стороны текста и дѣлаются только такія нравственныя выводы, которые прямо вытекаютъ изъ избраннаго для проповѣди текста и имѣютъ общее значеніе для всякаго рода слушателей.

Предметы для проповѣди авторъ Собесѣдовательнаго Богословія располагаетъ сообразно съ церковными службами церковнаго круга. Весь годичный кругъ, въ церковномъ отношеніи, раздѣляется на двѣ части: на *недѣли внѣ тріоди* или, такъ называемыя, недѣли по пятидесятницѣ и *недѣли тріоди*. Первый томъ Собесѣдоват. Богословія о. прот. Толмачева заключаетъ въ себѣ первое послѣдованіе недѣль по пятидесятницѣ, начиная отъ I до XVII недѣли включительно, т. е., тѣхъ недѣль, въ которыя читается Евангеліе отъ Маттея. Первымъ, самымъ главнымъ и необходимымъ, источникомъ церковнаго собесѣдованія служатъ библейскія рядовыя зачала, предлагаемыя изъ Евангелія и Апостола. Авторъ Собесѣд. богословія поставляетъ своею задачею опредѣлить отношеніе этихъ зачалъ къ церковному проповѣдничеству, указать главную мысль или, такъ сказать, идею дневнаго чтенія изъ Евангелія и Апостола, и затѣмъ вывести и частнѣйшія истины, о которыхъ проповѣдникъ можетъ бесѣдовать на основаніи дневнаго зачала. Темныя мѣста, встрѣчающіяся въ дневныхъ чтеніяхъ изъ Евангелія и Апостола и требующія догматическаго, историческаго или филологическаго объясненія, истолкованы авторомъ въ примѣчаніяхъ. На долю проповѣдника остается только развить ту или другую тему. Обиліе предлагаемыхъ въ сочиненіи о. прот. Толмачева матерій можетъ, по справедливому замѣчанію самаго автора, удовлетворить самому взыскательному и ревностному проповѣднику. Здѣсь проповѣдникъ найдетъ и надлежащіе тексты изъ св. Писанія и основныя мысли и даже, по мѣстамъ, краткія выдержки изъ твореній св. отцевъ. При этомъ авторъ Собесѣд. Богословія обнаруживаетъ въ себѣ большое знакомство съ священнымъ писаніемъ—особенно новаго завѣта, понимая и усвоеніе его духа и силы, а

также очень глубокое знаніе коренныхъ требованій человѣческаго духа, серьезный и вмѣстѣ свѣтлый взглядъ на жизнь и необыкновенно теплое христіанское чувство. А все это, взятое въ совокупности, составляетъ одно изъ самыхъ важныхъ и существенныхъ качествъ, необходимыхъ для проповѣдника. Авторъ разбираемаго нами труда справедливо говоритъ, что, «ораторство безъ серьезной мысли—пустая игра словъ, а крѣпкая мысль и глубокое чувство всегда найдутъ для себя и могущее ораторское слово».

Нельзя не радоваться появленію въ свѣтъ этаго въ высшей степени полезнаго и благовременнаго труда о. прот. Толмачева. Мы увѣрены, что каждый благоразумный священникъ, внимательный къ своему проповѣдническому дѣлу, сочтетъ своимъ непремѣннымъ долгомъ—приобрѣсти это сочиненіе.

(Христіан. Чтен.)

Въ канцеляріи правленія костромской семинаріи

продаются слѣдующія книги:

1) Нравственное Богословіе преосвященнаго Платона, епископа костромскаго и галицкаго, вновь отпечатанное. Цѣна 1 руб.

2) Напоминаніе священнику объ обязанностяхъ его при совершеніи Таинства Покаянія, ч. 1 и 2 Цѣна 1 руб. 20 коп. съ пересылкою.

3) Памятная книжка о священническихъ обязанностяхъ. Цѣна 60 коп. съ пересылкою.

КАЛУГА. Въ Губернской Типографіи. Печатано съ разрѣшенія цензуры.