



ЧАСТЬ ОФИЦІАЛЬНАЯ.

1 Іюня

№ 11.

1899 года.

Государь Императоръ, вслѣдствіе представленія Оберъ-Прокурора Св. Синода и согласно положенію Комитета о службѣ чиновъ гражданскаго вѣдомства и о наградахъ, Всемилостивѣйше соизволилъ, къ 6 Мая сего 1899 года—ко дню Рожденія Его Императорскаго Величества, пожаловать орденомъ Св. Станислава 3-й степени: казначея Омской дух. Консисторіи Коллежскаго Ассесора Николая *Вознесенскаго* и столоначальника той же Консисторіи Коллежскаго Секретаря Александра *Бредникова*.

Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

Причтамъ церквей Омской епархіи.

По Указу Его Императорскаго Величества, Омская Духовная Консисторія приказали и Его Преосвященство утвер-

дилъ: въ виду неоднократнаго повторенія случаевъ неполученія причтами жалованья до заключенія смѣты, влекущихъ за собою большую переписку, предписать (и предписывается) духовенству Омской епархіи ассигнуемое жалованье изъ казны получать непремѣнно до наступленія времени закрытія кредита, т. е. не позже 15 Февраля, слѣдующаго за отчетнымъ смѣтнымъ годомъ, въ случаѣ же неполученія къ тому либо къ этому сроку причитающейся суммы доносить о томъ Консисторіи немедленно, такъ чтобы донесеніе это въ Консисторію было получено не позже 25 Февраля т. е. ко дню представленія въ Казенныя Палаты кредиторскихъ списковъ и при этомъ предупредить духовенство, что всѣ донесенія о неполученіи жалованья и просьбы объ ассигнованіи таковаго вновь, поступившія въ Консисторію позже указаннаго выше срока, будутъ оставляться безъ послѣдствій. 1899 года Мая 12 дня № 3414.

Извлеченіе изъ Устава миссіонерскихъ курсовъ въ городѣ Казани.

(Печатается во исполненіе резол. Его Преосвященства отъ 3 Мая 1899 года за № 1317).

§ 7. Въ слушатели Миссіонерскихъ курсовъ принимаются лица съ среднимъ образованіемъ, а также окончившіе курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ и соответствующихъ имъ по объему программы учебныхъ заведеніяхъ, причемъ преимущество отдается тѣмъ изъ воспитанниковъ сихъ заведеній, которые прослужили нѣсколько лѣтъ въ званіи учителя и при томъ не иначе, какъ съ рекомендаціей своего начальства, или наставниковъ миссіонерской группы академіи, лично знающихъ рекомендуемаго.

Примѣчаніе. Лица священнаго сана, имѣющія особыя о нихъ рекомендаціи и ходатайства мѣстныхъ епархіальныхъ начальствъ, могутъ быть принимаемы на Миссіонерскіе курсы и съ меньшимъ образовательнымъ цензомъ, но не иначе, какъ по удовлетворительной сдачѣ ими повѣрочнаго испытанія по слѣдующимъ предметамъ:

Священной исторіи Ветхаго и Новаго Заѣта, ученію о Богослуженіи съ церковнымъ уставомъ, пространному Катихизису и церковной исторіи всеобщей и русской въ сокращенномъ видѣ*).

§ 9. На курсы, кромѣ того, допускаются своекоштные слушатели пансіонерами съ платою по 165 руб. въ годъ, или полупансіонерами съ платою по 100 руб. въ годъ и съ обязательствомъ имѣть свое бѣлье, обувь и одежду, при чемъ послѣдняя должна быть непременно извѣстнаго установленнаго для курсистовъ покроя.

§ 10. На Миссіонерскіе курсы принимаются и лица женатыя съ предоставленіемъ имъ права жить на квартирахъ подъ надзоромъ начальства курсовъ.

§ 11. Лица свѣтскія, неудовлетворяющія требованіямъ образовательнаго ценза [§ 7], могутъ быть принимаемы на Миссіонерскіе курсы, только вольнослушателями.

§ 14. Вольнослушатели не пользуются правомъ ни на казенныя степендіи, ни на пособія отъ Миссіонерскихъ курсовъ.

§ 15. Обученіе на Миссіонерскихъ курсахъ полагается двухгодичное.

§ 93. Прошенія о принятіи на Миссіонерскіе курсы подаются на имя предсѣдателя педагогическаго совѣта.

§ 94. Пріемъ прошеній начинается съ Мая мѣсяца и продолжается до 15-го Августа.

§ 95. При прошеніяхъ должны быть представляемы слѣдующіе документы: а) метрическое свидѣтельство или выписка изъ метрическихъ книгъ, б) свидѣтельство или аттестатъ тѣхъ учебныхъ заведеній, въ коихъ просители обучались, в) рекомендація соответствующихъ начальствъ для неокончившихъ курса въ средне-учебныхъ заведеніяхъ и г) документъ объ исполненіи воинской повинности.

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ИЗВѢСТІЯ.

1) Священникъ церкви станицы Лебяжинской, Петропавловск. у. Авксентій *Шалибановъ* перемѣщенъ по прошенію

* Повѣрочныя испытанія будутъ производиться по гимназической программѣ 27 и 28 Августа мѣсяца каждаго года.

на священническое мѣсто къ церкви станицы Урлютовской, Павлодар. у.

2) Свящ. села Покровскаго, Петропавл. уѣзда Леонидъ *Горчаковскій* перемѣненъ по прошенію на священническое мѣсто къ церкви села Андреевскаго, Кокчетавск. у.

3) И. д. псаломщика церкви села Крутинскаго Тюкал. у. Агаангель *Ястребовъ* утвержденъ въ должности псаломщика.

4) Причисленный къ Омскому Каѳедральному Собору свящ. Николай *Коцеевъ* командированъ на лагерное время для совершенія богослуженій въ Омской лагерной церкви.

5) Свящ. церквей: села Нагибинскаго, Тюкал. у. Іоаннъ *Бирюковъ* и села Маслянскаго, Ишимскаго уѣзда, Петръ *Обудовскій*, согласно прошеніямъ, перемѣнены одинъ на мѣсто другаго.

6) Священникъ церкви села Воскресенскаго, Тюкал. у., Евгений *Дурьминъ* исключается изъ списковъ за смертью.

7) Крестьянинъ Степанъ *Зыковъ* утвержденъ церковно-приходскимъ попечителемъ село-Чумашевской церкви, Барнаул. уѣзда.

8) Крестьянинъ Стефанъ *Савостьяновъ* утвержденъ старостой къ церкви села Орловскаго, Тарск. у.

9) Крестьянинъ села Украинскаго, Омскаго у., Θεодосій Тарасовъ *Негодуйко* утвержденъ старостой къ церкви того же села.

10) Определеніемъ Святейшаго Синода. А) отъ ³/₉ Апрѣля 1899 г. за № 1231, удостоены награжденія за *заслуги по духовному вѣдомству* ко дню Рожденія ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА Омской епархіи а) *саномъ протоіерея*—г. Омска Ильинск. ц. свящ. Ілія *Тихомировъ*; г. Усть-каменогорска Семишлат. обл. Св. Троицк. ц. свящ. Александръ *Сосуновъ*, б) *наперстнымъ крестомъ отъ Св. Синода выдаваемымъ*—миссіонеръ Киргизск. миссіи Александровскаго стана іеромонахъ *Іоаннъ*; церкви с. Сладковскаго Ишимск. у. Тоб. губ. свящ. Евгений *Сафоновъ*; в) *камилавкою*—г. Усть-каменогорска Покровскаго Собора протоіерей Александръ *Дагаевъ*; г. Семишлатинска Векр. церкви свящ. Димитрій *Алексинскій*; г. Акмолинска Александро-Невской ц. свящ. Викторъ

Плотниковъ; г. Павлодара Флоро-Лаврской церкви свящ. Александръ *Павловъ*; г. Омска войсковой казначей ц. свящ. Константинъ *Поповъ*, Омскаго каедр. собора свящ. Алексѣй *Гусевъ*; церкви с. Съдельниковскаго Тарск. у. свящ. Ѳома *Конацинскій*; В) отъ $\frac{28 \text{ Марта}}{8 \text{ Апрелья}}$ № 1084 за заслуи по гражданскому ведомству—саномъ протоіерея г. Тары Кладбищенск. ц. свящ. Петръ *Сафоновъ*.

Списокъ праздныхъ мѣсь къ 25 Мая.

Священническія: въ селахъ Демьяновскомъ, Тюкалин. у., Кейзесскомъ, Тарск. у., Маринскомъ, Семинал. у., Малокрасноярскомъ, Тарск. у., Астраханскомъ, Акмол. у., стан. Лебяжинской, Петропавл. у., деревняхъ: Атиркѣ, Новоягодной, Завьяловой, Тар. у. и Шадрухѣ, Змѣиног. у. *Исаломичиескія*: въ селахъ Ложниковскомъ, Тарскаго у., Тарханскомъ, Змѣин. у., Каршовскомъ, Семинал. у., поселкахъ: Песчанскомъ, Петропавл. у. Украинскомъ, Омск. у. Шаблыгинскомъ, Ишим. уѣзда, дер. Атиркѣ, Новоягодной, Завьяловой, Тарскаго уѣзда и Кондратьевой, Змѣиногор. уѣзда.

ОЖСКІЖ ЄПАРХІЯЛЬНЫЖ

ВѢДОМОСТИ.



ЧАСТЬ НЕОФИЦИАЛЬНАЯ.

1 Іюня

№ 11.

1899 года.

РУССКОЕ СЕКТАНСТВО И МЪРЫ КЪ ОСЛАБЛЕНІЮ ЕГО.

Священника Михаила Тифлова.

(Продолженіе).

Штудобантизмъ представляет собою конечную цѣль нѣмецкихъ просвѣтителей русскаго простонародія. Они проповѣдывали анабаптизмъ, поносили, чтобы не смущать не окрѣпшихъ въ сектанствѣ русскихъ, молчали на счетъ крещенія младенцевъ. Увидѣвши, что совращенные законѣли въ отступленіи отъ православія, нѣмецкіе ихъ руководители постепенно стали имъ внушать, что спасается человекъ только вѣрою, что крещеніе дѣйствительно только при вѣрѣ, что младенцы вѣры не имѣютъ и по этому крещеныхъ въ младенчествѣ надо вновь перекрещивать въ совершенномъ возрастѣ.

Руководство штундобаптистами исходитъ отъ Гамбургскаго баптистскаго братства. Въ Гамбургѣ для русскихъ сектантовъ издается газета на русскомъ языкѣ, имѣется семинарія, гдѣ приготавливаются соувратители и для русскихъ. Въ этой семинаріи учился извѣстный пресвитеръ штундобаптизма Павловъ, рукоположенный въ Гамбургѣ нѣмцами.

Пашковщина. Въ семидесятыхъ годахъ въ Петербургѣ въ высшемъ свѣтѣ нѣсколько зимъ подъ рядъ проповѣдывалъ англичанинъ лордъ Редстокъ. Его проповѣдь произвела впечатлѣніе на празднаго миллионера, обладателя нѣсколькихъ желѣзныхъ заводовъ на Уралѣ, гвардіи полковника Пашкова, который взялъ на себя продолженіе дѣла лорда Редстока, которому былъ восприещенъ въѣздъ въ Россію. Пашковъ перенесъ проповѣдь изъ салоновъ свѣтскихъ дамъ въ дворницкую и сталъ проповѣдывать дворникамъ, извощикамъ, фабричнымъ рабочимъ. Помощникомъ ему былъ баронъ Корфъ, а близко къ этимъ лицамъ стоялъ пасторъ Дальтонъ, впоследствии изъ Берлина учить Всероссійскаго Императора обращенію съ остзейскими лютеранами и штундистами. Пашковъ задумалъ объединить все русскія рационалистическія секты, и для этого въ своемъ петербургскомъ домѣ созвалъ съѣздъ сектантовъ со всей Россіи. Объединеніе всѣхъ сектъ не состоялось, но Пашковщина отождествилась съ штундобаптизмомъ. Пашкова и барона Корфа выслали изъ Россіи, но штундобаптистскій пресвитеръ Павловъ сталъ дѣятельно работать надъ задачей объединенія всѣхъ сектъ подъ знаменіемъ штундобаптизма. Особоино податливы пропагандѣ его оказались молokane. Въ настоящее время штундобаптисты есть едва ли не во всѣхъ епархіяхъ. Пропоганда этой секты идетъ съ юга и съѣвера. Характерное дѣло было въ Нижегородской губерніи, въ настоящемъ году разбиравшееся въ окружномъ судѣ. Въ одну деревню прибылъ изъ Петербурга бывший дворникъ Пашкова и сталъ обращать въ штундобаптизмъ православныхъ крестьянъ. На помощь ему изъ Петербурга пріѣхали двѣ барыни, одна привезла 6 пудовъ штундобаптистскихъ брошюръ, а другая устроила подъ видомъ дачи домъ для сектантскихъ собраний. Скоро прибылъ изъ Самарской губерніи пасторъ и рукоположилъ пресвитера въ новую штундобаптистскую об-

щину. Намъ самимъ въ миссіонерской практикѣ приходилось имѣть дѣло съ представителями высшаго петербургскаго общества барынями-пашковистками и даже генераломъ Зиновьевымъ, номѣщикомъ Орловской губерніи. Кромѣ Павлова у штундистовъ и штундобаптистовъ выдѣляются пресвитеры Захаровъ, Агаѳоновъ, Ивановъ, Деляка, Богдановъ, Мамонтовъ. Штундобаптисты зовутъ себя баптистами и настаиваютъ, чтобы ихъ такъ и въ паспортахъ отмѣчали. Часто усѣбаютъ они въ этомъ, благодаря податливости и непониманію дѣла волостныхъ писарей. Дѣло въ томъ, что баптизмъ, какъ исповѣданіе нѣмцевъ-колонистовъ, на Руси признается, и пасторы ихъ признаются лицами духовнаго званія. Штундобаптисты стараются подвести себя подъ этихъ баптистовъ. Твердо надо помнить, что русскихъ баптистовъ нѣтъ, а есть штундобаптисты, наравнѣ съ штундистами закономъ 1894 года лишенные права имѣть религіозныя собранія. Изъ штундистовъ и штундобаптистовъ бываютъ притворные православные, которые вмѣстѣ съ богомольцами ходятъ по монастырямъ и дорогой стараются посѣять въ своихъ спутникахъ сѣмена своей секты. Есть между этими притворными и такіе, которые служатъ старостами православныхъ церквей. Каковы изъ нихъ старосты, намъ пришлось на опытъ убѣдиться. Въ одномъ селѣ Астраханской губерніи на бесѣдѣ сектанты довольно удачно были поражены. Тогда церковный староста не вытерпѣлъ, сбросилъ свою маску и на публичной бесѣдѣ сталъ требовать отъ меня: «покажи, гдѣ написано—поклоняться иконамъ». При этомъ паровилъ схватить меня съ угрозой за грудь.

Гдѣ борятся между собою православіе, молоканство, штунда, штундо-баптизмъ, тамъ не рѣдко колеблящіеся уходятъ въ *жидовство*. Въ объясненіе этого они говорятъ, что въ христіанствѣ не извѣстно, какая вѣра истинная и, чтобы не ошибиться, лучше всего принять вѣру еврейскую, которую тоже Богъ людямъ далъ во спасеніе. Жидовская ересь была на Руси въ XV и XVI вѣкахъ, и современные жидовствующие не рѣдко считаютъ себя потомками послѣдователей той ереси. Въ настоящее время ихъ много въ Тамбовской, Пензенской, Симбирской, Самарской, Саратовской, Астраханской, Воронежской, Ставропольской губерніяхъ, Донской, Терской и

Кубанской областяхъ, за Кавказомъ, на Уралѣ, на Алтаѣ. Раздѣляются они на *Караимовъ*, довольствующихся ветхозавѣтною библіею, и *талмудистовъ*, принимающихъ талмудъ. Всѣ они обрѣзаны, отказались отъ Христа, христіанства и русской національности, приняли жидовскую вѣру и національность, жидовскіе обычаи, усердно изучаютъ древнееврейскій языкъ и жаргонъ, отпускаютъ пейсы, носятъ теѣилымъ и цицицъ по русски стараются говорить съ жидовскимъ акцентомъ, стараются совершенствоваться въ гешефтъ-макерствахъ, молятся о гибели русскаго царства, ждутъ Мессіи, покоренія язычниковъ и обращенія ихъ въ рабство, мечтаютъ о наложницахъ изъ царскихъ дочерей, которыхъ имъ дастъ ихъ Мессія, когда соберетъ ихъ въ Палестину. Сектантъ Дуровъ, уроженецъ Тарскаго обруга, осужденный въ каторгу Акмолинскимъ Областнымъ судомъ въ 1897 году, принадлежалъ къ жидовствующимъ талмудистамъ.

Одни изъ штундобантистовъ додумались, что Бога надо хвалить всѣмъ существомъ своимъ, и пѣніе «Любимыхъ стиховъ и пѣсней Сіона» стали сопровождать притопываніемъ, прыганіемъ, плясками. Собранія ихъ обратились въ хлыстовскія радѣнія. Такъ явились штундобантисты—*танцюющіе братья*.

Другіе штундобантисты додумались, что празднованіе субботы заповѣдано Богомъ, а воскреснаго дня никакъ не заповѣдано; и стали праздновать субботу. Далѣе, они ждутъ самаго скорого пришествія Христа. Это—*субботники-адвентисты*.

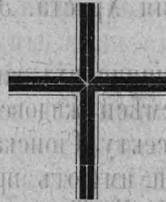
На уральскихъ баранчинскихъ заводахъ отставной штабсъ-капитанъ Ильинъ изъ смѣси жидовства, христіанства и мусульманства образовалъ секту Сіонская Вѣсть. Жидовскій характеръ и обряды въ ней имѣютъ преобладаніе.

Проповѣдь графа Л. Н. Толстаго и его новое евангеліе учениками его дѣятельно проповѣдятся въ народѣ. Въ Харьковской губерніи крестьяне, принявшіе толстовщину, обратились въ атенстовъ и анархистовъ. Усиленно толстовство проникаетъ въ штундобантизмъ. Слѣды этого замѣчаются и въ окрестностяхъ г. Омска. Въ Закавказьѣ толстовство приняли часть духоборцевъ и кончили открытымъ бунтомъ. Проповѣд-

никами толстовства въ народѣ служили все лица изъ высшаго общества: князь Хилковъ, Чертковъ и др.

Хлысты возникновеніе своей вѣры относятъ къ царствованію Алексѣя Михайловича, когда были споры, по новымъ, или по старымъ книгамъ спасаться. Святой старецъ богатый богатыня Даниль Филипповичъ, собралъ въ куль и старыя и новыя книги и бросилъ ихъ въ Волгу, а самъ съ праведными людьми сталъ молиться, чтобы Богъ сошелъ съ небесъ и научилъ ихъ спасаться. Молитва праведныхъ была услышана. Съ небесъ «сокатилъ» самъ Богъ Саваоѣ и вошелъ въ «пречистую» плоть Данила Филипповича, который такимъ образомъ и сталъ живымъ Богомъ. Своимъ Сыномъ и Христомъ онъ нарекъ Ивана Тимофеевича Сулова, по смерти котораго Христами послѣдовательно были Проконій Лупкинъ и юродивый Андрей Петровъ. У хлыстовъ своя іерархія. У нихъ есть Христы, богородицы, пророки, апостолы, вѣнъ святые, даже въ ст. Песчанкѣ, Балашевскаго уѣзда, Саратовской губерніи, кромѣ святыхъ, нашелся и свой змѣй-искуситель. Каждое общество хлыстовъ называется кораблемъ. Въ каждомъ кораблѣ-свои чины, живые святые. Во главѣ корабля стоятъ кормщикъ и кормщица, пророкъ и пророчица, Христоѣ и богородица. Нѣкоторые ихъ Христы доходятъ до такого безобразія, что своихъ послѣдователей кормятъ своею плотію, разумѣя слово плоть въ простонародномъ смыслѣ.

(Окончаніе слѣдуетъ).



Священникъ

О. Евгеній Николаевичъ

Дурыинъ.

(Некрологъ).

1-го сего Мая прихожане Покровской перкви села Воскресенскаго, Тюкалинскаго уѣзда, провожали къ мѣсту вѣчнаго

упокоенія своего духовнаго отца и пастыря о. Евгенія Ник. Дурьгина, скончавшагося 29 Апрѣля на 25 году и прослужившаго въ Воскресенскомъ приходѣ около 3½ лѣтъ. Будучи слабымъ отъ природы и отличаясь строго-воздержною жизнію, о. Евгеній въ минувшую св. Четырдесятницу еще болѣе усугубилъ постъ, а въ теченіе всей страстной седмицы не принималъ никакой пищи, бромъ 2—3 стакановъ чая и то почти безъ хлѣба.

При служеніи пасхальной утрени о. Евгеній простудился и получилъ воспаленіе легкихъ. До крайности истощенный организмъ не могъ устоять въ борьбѣ съ недугомъ и, не смотря на своевременную помощь врача, на 10-й день послѣ начала болѣзни, молодая жизнь безвременно погасла „на утрѣ своего дѣланія“.

Не смотря на кратковременное служеніе въ приходѣ, покойный успѣлъ заслужить полное уваженіе прихожанъ своею скромностью, абсолютною трезвостью и особенно строгимъ отношеніемъ къ исполненію пастырскихъ обязанностей. Насколько почившій былъ вѣренъ своему долгу, можно видѣть изъ того, что въ понедѣльникъ свѣтлой седмицы, чувствуя себя уже больнымъ, о. Евгеній не хотѣлъ лишитъ прихожанъ духовной радости и, послѣ литургіи, съ великимъ трудомъ отправился съ крестнымъ ходомъ по домамъ своихъ пасомыхъ и въ послѣдній разъ въ своей жизни пѣлъ имъ о Воскресшемъ Спасителѣ. Отслуживъ пять молебновъ и чувствуя полный упадокъ силъ, о. Евгеній прекратилъ ходъ и слегъ въ постель, подняться съ которой ему было уже не суждено.

Поступивъ на приходъ прямо со школьной скамьи, о. Евгеній много положилъ заботъ и труда для благоустройства прихода. Во время поступленія его на приходъ храмъ Воскресенскій находился въ крайне запущенномъ видѣ; много нестроеній замѣчалось и въ жизни прихода, такъ какъ въ теченіе болѣе чѣмъ 12 лѣтъ руководителями духовной жизни прихожанъ были лица, не всегда стоявшіе на высотѣ призванія и бывало, что овцы не слушали гласа своихъ пастырей. Но не смотря на такое положеніе вещей, почившій своею примѣрною жизнію и дѣятельностью сгумѣлъ внушить къ себѣ

уваженіе прихожанъ и исправить многое изъ приходскихъ нестроений—внѣшнихъ и внутреннихъ.

Особенное вниманіе о. Евгенийъ обратилъ на мѣстное церковно-приходское попечительство которое, можно сказать, имъ было вызвано къ жизни. За три года служенія почившаго поступленія Попечительства выразились въ солидной цифрѣ около 1¹/₂ тысячъ рублей, благодаря чему вокругъ церкви была построена новая очень приличная деревянная ограда стоившая болѣе 600 руб. Въ ближайшемъ будущемъ дѣятельность попечительства почившій предполагалъ направить главнымъ образомъ на возможно широкое распространеніе въ приходѣ грамотности. Для этой цѣли были изысканы средства для устройства новаго школьнаго знанія для существующей въ селѣ школы грамоты, которую имѣлось въ ближайшемъ будущемъ преобразовать въ церковно-приходскую школу.

Насколько намъ извѣстно, много было задумано почившимъ для благоустройства прихода и во многомъ бы, при своемъ настойчивомъ характерѣ, онъ успѣлъ, но Богъ судилъ иначе...

Почившій—сынъ до селѣ здравствующаго Благочиннаго Тоболинскихъ Окружныхъ церквей о. Николая Дурьгина, родился здѣсь же—въ селѣ Воскресенскомъ и такимъ образомъ родинѣ своей онъ послужилъ по силамъ своимъ и на родинѣ сложилъ свои кости. Образование получилъ въ Тобольской Духовной Семинаріи, по окончаніи курса въ 1895 году Преосвященнѣйшимъ Епископомъ Омскимъ Григоріемъ рукоположенъ былъ во священника къ село Воскресенской церкви.

Погребеніе совершенно четырьмя священниками въ предстоятельствѣ родителя почившаго. Сердце сжималось отъ боли и трудно было сдержатъ слезы при видѣ этого удрученнаго горемъ отца, съвозъ слезы молившагося о упокоеніи безвременно умершаго сына.

Послѣ о. Евгения осталось вдова и двое малолѣтнихъ дѣтей съ очень ограниченными средствами къ жизни, такъ какъ большую часть своихъ сбереженій почившій употреблялъ на выписку книгъ и журналовъ религіозно-нравственнаго содержанія и книгъ по сельскому хозяйству и медицинѣ.

Не много дано было усопшему совершить в сей жизни, но уповаемъ, что Господь, благословляющій не только дѣла, но и намѣренія благія, упокоитъ благо желательную душу его въ царствѣ свѣта и вѣчнаго блаженства.

Вѣчная тебѣ память, О. Евгеній.

Свящ. Пав. К-цовъ.

Изъ письма въ Редакцію священника Тарханской Успенской церкви о. Іоанна Колесникова.

1. Въ 1896 году въ августѣ мѣсяцѣ въ проѣздѣ чрезъ село Тарханское Преосвященнаго Меодія, Епископа Бійскаго, нынѣ Забайкальскаго, крестьянинъ села Бобровскаго Антропъ Филиппевъ *Ирининъ*—единоведецъ—нынѣ православный, сталъ звать изъ пасѣки своего старшаго родного брата Сампсона, раскольника, поѣхать для встрѣчи Его Преосвященства, но безпоповецъ Сампсонъ сказалъ: «не Преосвященный онъ, а еретикъ!» Послѣ этого въ этотъ же день раскольникъ заболѣлъ, сталъ пухнуть и черезъ семь дней умеръ въ страшныхъ мученіяхъ. Тѣло его все сильно распухло, почернѣло и издавало смрадъ, такъ что даже расколичьбы дяки отказались отиѣвать его. Фактъ этотъ сначала скрывали раскольники, но на дняхъ Антропъ Ирининъ разсказалъ его намъ.

2. Въ половинѣ Марта сего 1899 года въ дер. Черемшанкѣ нашего прихода умеръ раскольникъ-безпоповецъ. Для его похоронъ собрались родственники и сосѣди-раскольники же. Случайно сюда попалъ и одинъ православный Риддерскій обыватель, который спросилъ ихъ: «что же за священникомъ побѣдете?» На это одинъ раскольникъ съ дерзостію замѣтилъ: «не поны они у васъ, а собаки!» Не успѣлъ онъ это сказать, какъ упалъ, у него отнялся языкъ и изъ рта потекла пѣна. Съ тѣхъ поръ и по настоящее время, онъ находится въ такомъ же состояніи.

Не чудеса-ли это коими Господь явно вразумляетъ слѣпотствующихъ.

О, неужели и эти примѣры не могутъ побѣдить упорное ослѣпленіе ихъ...

Изъ г. Кульджи намъ пишутъ:

.... Русская колонія въ городѣ Кульджѣ состоитъ изъ чиновъ Консульства, почтово-телеграфной конторы, учениковъ школы, конвойной полусотни, нѣсколькихъ торговцевъ съ семьями и достаточнаго количества прислуги, которымъ негдѣ собраться для молитвы въ дни праздниковъ. Ранѣе мѣстомъ молитвы служила столовая казачьей полусотни. Въ настоящее время сосѣдство кухни и другія причины заставили предпочесть помѣщеніе школы переводчиковъ и толмачей и пользоваться тамъ одною изъ болѣе просторныхъ спаленъ, такъ какъ по тѣснотѣ помѣщенія не имѣется отдѣльной комнаты и для занятій. О церкви и священникѣ, отсутствіе которыхъ слишкомъ замѣтно и чувствительно для православныхъ, думать не приходится. Мечты не заходятъ такъ далеко, хотя постройка Храма Божьяго тамъ, гдѣ всѣ разноплеменные мусульмане русскіе подданные имѣютъ свои мечети и нѣтъ только подходящаго мѣста для молитвенныхъ собраній у представителей господствующей религіи, имѣла-бы значеніе, которое понятно и безъ дальнѣйшихъ поясненій. Достоточно было бы и небольшого молитвеннаго дома.

Въ распоряженіи консульства имѣется теперь до 1000 руб., получившихся отъ добровольныхъ пожертвованій и устроенной въ прошломъ году лотереи-аллегри, но ихъ едва можетъ хватить лишь на постройку зданія. Священникъ приглашается изъ Джаркента, обыкновенно великимъ постомъ и на праздникъ Пасхи, а затѣмъ остается довольствоваться чтеніемъ и пѣніемъ молитвъ, на сколько это допускается уставомъ церковной службы. Благодаря стараніямъ агента транспортной компаніи „Надежда“, бывшаго псаломщика, составился не дурной хоръ изъ учениковъ школы и казаковъ конвойной полусотни. Къ сожалѣнію, все это носитъ характеръ временнаго, не прочнаго и легко можетъ разстроиться подъ вліяніемъ тѣхъ или другихъ обстоятельствъ.

Отъ ИМПЕРАТОРСКАГО Александровскаго Лицея.

Въ ИМПЕРАТОРСКОМЪ Александровскомъ Лицеѣ въ Пушкинскомъ Музеѣ и библиотекѣ (сущ. съ 1879 г.) собраны нѣкоторые предметы, принадлежащіе Александру Сергѣевичу Пушкину, его автографы, изданія его сочиненій и, вообще, различныя воспоминанія о Великомъ Русскомъ Національномъ Поэтѣ, а также и литература объ немъ и его произведеніяхъ, какъ русская, такъ и иностранная.

Приближающаяся годовщина дня рожденія Александра Сергѣевича вызвала и вызоветъ во всѣхъ періодическихъ изданіяхъ статьи, посвященныя памяти Великаго Поэта и касающіяся, какъ его жизни, такъ и литературной дѣятельности. Не только содержаніе этихъ статей, но и самый фактъ всеобщаго чествованія памяти Александра Сергѣевича имѣетъ значеніе для исторической оцѣнки его.

ИМПЕРАТОРСКІЙ Александровскій Лицей желалъ бы имѣть въ Пушкинскомъ Музеѣ по возможности все, относящееся до Великаго Поэта, и надѣется, что широкіе круги русскаго интеллигентнаго общества откликнутся на этотъ призывъ къ исполненію и къ поддержанію на должной высотѣ единственнаго въ Россіи Пушкинскаго Музея.

Собраніе всѣхъ періодическихъ изданій, всѣхъ номеровъ газетъ, какъ столичныхъ, такъ и провинціальныхъ, издаваемыхъ не только на русскомъ, но и иностранныхъ языкахъ, гдѣ помѣщено что либо о Пушкинѣ,—не по силамъ одному учрежденію и осуществленіе этой мысли возможно только при содѣйствіи самихъ редакцій. Разсчитывая на благосклонное сочувствіе ихъ, Лицей обращается ко всѣмъ редакціямъ повременныхъ изданій съ просьбой о доставленіи въ Лицейскій Пушкинскій Музей и библиотеку (Пушкиниана) по возможности всѣхъ номеровъ газетъ и журналовъ, гдѣ помѣщено что либо, касающееся Александра Сергѣевича Пушкина.

Для руководства жертвователямъ позволяемъ себѣ помѣстить планъ устройства Пушкинскаго Музея и библиотеки (Пушкиниана):

Отдѣлъ I. Автографы и снимки съ нихъ, рисунки самаго Пушкина, документальныя данныя частныя и официальныя, касающіеся жизни и литературной дѣятельности поэта — въ оригиналахъ или старинныхъ копіяхъ.—II. Предметы, принадлежащіе А. С. Пушкину и посвященные его памяти.—III. Портреты А. С. Пушкина (оригиналы, копіи, гравюры и т. д.), сцены изъ его жизни, виды мѣстностей, связанныхъ съ именемъ Поэта, рисунки къ его сочиненіямъ и т. п.—IV. Полныя собранія сочиненій А. С. Пушкина, отдѣльно вышедшія изданія самаго Пушкина.—V. Альманахи, сборники, повременныя и періодическія изданія (на русскомъ языкѣ), заключающіе въ себѣ сочиненія А. С. Пушкина, біографическія, критическія и бібліографическія статьи объ немъ, стихотворенія, посвященные его памяти, статьи о торжествахъ въ честь Пушкина, и о подготовкѣ къ таковымъ и т. д.—VI. Сочиненія на русскомъ языкѣ, вышедшія отдѣльно, цѣликомъ или частями посвященные Пушкину: біографія, критика, бібліографія, юбилейныя изданія и т. п.—VII. Отраженіе А. С. Пушкина въ музыкѣ и театральномъ искусствѣ: ноты, либретто оперъ, балетовъ, драмъ, комедій и т. п., передѣланныхъ изъ его произведеній.—VIII. Переводы и передѣлки сочиненій А. С. Пушкина и статьи о немъ всевозможнаго содержанія на иностранныхъ языкахъ.—IX. Сочиненія и статьи, касающіяся исторіи ИМПЕРАТОРСКАГО Александровскаго Лицея (бывш. Царскосельскаго) и Лицействъ I-го выпуска (товарищей А. С. Пушкина).

Не только всякія пожертвованія, но и малѣйшія указанія, касающіяся жизни и дѣятельности А. С. Пушкина, будутъ приняты съ глубокой благодарностью.

Редакторъ, Священникъ *Климентъ Скальскій*.

Дозв. цензур., г. Омскъ, 1 Юня 1899 г.

Цензоръ Свящ. *Пантелеимонъ Новиковъ*.

Типографія А. К. Демидова.

ВЪ МАГАЗИНАХЪ
ТОРГОВАГО ДОМА
БР. ВОЛКОВЫХЪ
ВЪ Г. ОМСКѢ.

1) НА КАДЫШЕВСКОМЪ ФОРШТАДТѢ
на Тобольской улицѣ

и
2) НА ЛЮБИНСКОМЪ ПРОСПЕКТѢ,
а также въ городахъ:

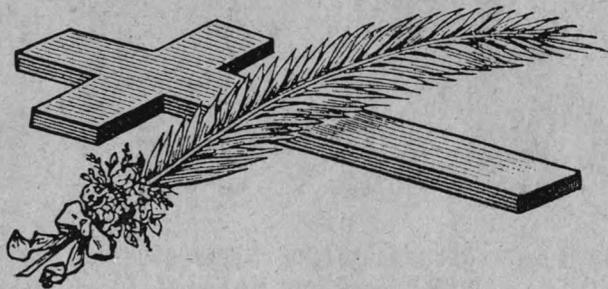
КАИНСКѢ, ТАРѢ, ТЮКАЛИНСКѢ И БАРНАУЛѢ
въ собств. домахъ

ИМѢЮТСЯ ВСЕГДА ВЪ БОЛЬШОМЪ ВЫБОРѢ:

сукна, драпъ, трико, шелковыя шерстянныя матеріи, бархатъ разныхъ цѣнъ и цвѣтовъ, всевозможныя бумажныя ткани; парча, газетъ и необходимыя принадлежности для ризъ и церковныхъ облаченій. Золотыя и серебряныя вещи; готовое мужское, дамское и дѣтское платье и бѣлье, шапки, шляпы, и обувь; галантерейныя и модныя товары, громадный выборъ обоевъ, посуды, лампъ; вѣнская мебель; гастрономическіе и колониальные товары, чай и сахаръ.

ПРИНИМАЮТСЯ ЗАКАЗЫ НА ВСЮ ЦЕРКОВНУЮ УТВАРЬ,

какъ-то: сосуды, кресты, евангелія, кадила, подсвѣчники, иконы и колокола. Заказы исполняются съ акуратностію и безъ замедленія. Цѣны весьма умеренныя. Немедленное и аккуратное исполненіе какъ городскихъ, такъ и иногороднихъ заказовъ.



ПРОГРАММА
ЗАНЯТІЙ НА КРАТКОСРОЧНЫХЪ ПЕДАГОГИЧЕСКИХЪ
КУРСАХЪ,

имѣющихъ быть съ 1-го Іюня по 4-е Іюля 1899 г.,
для учителей и учительницъ церковно-приход-
скихъ школь и школь грамоты Омской Епархіи.

Составилъ руководитель курсовъ *Н. В. Ельницкій*.



ОМСЕЪ.
Типографія А. К. Демидова.
1899 г.

12 Мая 1899 г.
Утверждается
Епископъ Григорій.

Приложеніе къ № 11 Омскихъ Епар-
хіальныхъ Вѣдомостей.

ПРОГРАММА

занятій на краткосрочныхъ педагогическихъ курсахъ, имѣю-
щихъ быть съ 1 Іюня по 4-е Іюля 1899 г., для учителей
и учительницъ церковно-приходскихъ школъ и школъ гра-
моты Омской Епархіи.

Составилъ руководитель курсовъ К. В. Ельницкій.

1) Занятія на краткосрочныхъ педагогическихъ курсахъ
будутъ вѣдены согласно «Временнымъ правиламъ для устрой-
ства курсовъ педагогическихъ и церковнаго пѣнія для учи-
телей церковно-приходскихъ школъ».

2) Цѣль курсовъ точно обозначена въ указанныхъ «пра-
вилахъ». «Курсы педагогическіе и церковнаго пѣнія», сказано
въ нихъ, — «учреждаются съ цѣлью лучшей подготовки учи-
телей къ веденію учебно-воспитательнаго дѣла въ церковныхъ
школахъ и въ частности къ обученію въ школахъ пѣнію и
устройству церковныхъ хоровъ». Значить, курсы должны но-
сить чисто методико-дидактической характеръ.

3) Руководящимъ основаніемъ для занятій на курсахъ
послужатъ а) «Временныя правила» о курсахъ, б) «Правила
и программы для церковно-приходскихъ школъ и школъ гра-
моты съ объяснительными записками къ нимъ» в) лучшія со-
чиненія по методикѣ и дидактикѣ, одобренныя Учеными и Учеб-
ными Комитетами.

4) Занятія на курсахъ будутъ вестись ежедневно утромъ
съ 8 до 12 часовъ и вечеромъ съ 6 до 9 часовъ.

Примѣчаніе 1. Въ праздничные и воскресные дни за-
нятія будутъ вестись только по вечерамъ, при чемъ на эти
дни будутъ назначаемы такія занятія, какъ церковное пѣніе,
бесѣды законоучителя или руководителя, толковое чтеніе сла-
вянскаго текста, выразительное чтеніе подходящихъ художе-

ственныхъ произведеній, и вообще занятія, болѣе соотвѣтствующія праздничному проведению времени и согласныя съ § 17 «Временныхъ правилъ»

Примѣч. 2-е. Наканунѣ воскресныхъ и праздничныхъ дней занятія будутъ вестись только утреннія.

Примѣч. 3-е. Во время утреннихъ часовъ въ воскресные и праздничные дни и во время вечернихъ часовъ наканунѣ этихъ дней *всѣ* курсисты будутъ присутствовать при богослуженіи въ храмѣ, указанномъ Инспекторомъ курсовъ О. Епархіальнымъ Наблюдателемъ.

Примѣч. 4-е. Въ силу 17-го § «Временныхъ правилъ» курсисты будутъ исполнять въ храмѣ церковныя пѣсношнія и клиросное чтеніе.

5) Утреннія и вечернія занятія будутъ начинаться и оканчиваться пѣніемъ курсистами установленныхъ молитвъ.

Примѣчаніе. Одному изъ курсистовъ поручено будетъ давать тонъ молитвъ. На случай болѣзни его, назначенъ будетъ его замѣститель.

6. Каждый урокъ будетъ начинаться и оканчиваться по звонку, какъ это бываетъ въ каждой школѣ.

7) Для смѣны предметовъ занятій назначается десятиминутная перемѣна.

8) Занятія на курсахъ будутъ распределены такъ, чтобы, благодаря пѣлесообразной смѣнѣ ихъ, предупреждалось утомленіе слушателей. Послѣ занятій, требующихъ дѣятельности однихъ силъ курсистовъ, будутъ слѣдовать занятія, требующія дѣятельности другихъ силъ ихъ. Вотъ примѣрное распределеніе ежедневныхъ занятій:

Отъ 8 до 9 час.—3 дня—уроки по Закону Божию и 3 дня—дидактическія и методическія бесѣды и сообщенія руководителя курсовъ.

Отъ 9 до 10 час. и отъ 10 до 11 час. Одинъ урокъ наблюдательн. и одинъ пробн. въ нач. шк.

Отъ 11 до 12 час.—Уроки пѣнія.

Отъ 6 до 7 час.—Занятія руководителя: дидактическ. и методич. бесѣды и сообщенія, разборы уроковъ, слушаніе конспектовъ, программъ, рефератовъ и т. п.

Отъ 7 до 8 час.—Три дня—бесѣды и сообщенія руководителя, слушаніе конспектовъ, рефератовъ, протоколовъ, программъ, и три дня—уроки пѣнія.

9) Общее число часовъ занятій въ недѣлю: 3 часа—по Зак. Божію, 12 час. занятій съ руководит., 12 час.—пробныхъ и наблюдательн., 15 час.—по пѣнію; всего 42 ч.

10) Слушатели и слушательницы курсовъ будутъ исполнять, по заранѣ установленной очереди, обязанности дежурныхъ по курсамъ. Обязанности эти состоятъ въ наблюдении за своевременной подачей сигнала (звонка) къ началу и окончанію урока, за надлежащимъ вентилированіемъ класса, за чистотой въ классѣ и т. п. Предложенія дежурнаго, касающіяся поддержанія чистоты въ классѣ, должны быть исполняемы прислугой курсовъ.

11. На одного изъ курсистовъ или на одну изъ курсистокъ будетъ возложено завѣдываніе библіотекой курсовъ. Принявши по описи библіотеку, библіотекаръ въ опредѣленный часъ выдаетъ курсистамъ нужныя имъ книги, записывая выдачу въ особую тетрадь.

12) При курсахъ будетъ организована начальная школа. Организанія и веденіе ея возлагается на учителя школы. Во всѣхъ затруднительныхъ случаяхъ учитель обращается за совѣтомъ къ руководителю или Инспектору курсовъ.

13) Учебныя принадлежности и пособия, нужныя для учениковъ школы, будутъ доставлены Распорядительной Комиссіей, по заявленію учителя школы. По окончаніи занятій на курсахъ, учитель возвратитъ Комиссіи принятыя имъ учебники и представить отчетъ въ израсходованіи учебныхъ принадлежностей.

14) Росписаніе ежедневныхъ уроковъ, равно какъ и росписаніе очередей дежурствъ, пробныхъ уроковъ, записыванія протоколовъ будетъ вывѣшено на стѣнѣ въ помѣщеніи курсовъ.

15) Слѣдующія занятія будутъ ведены на курсахъ: а) уроки по Закону Божію и церковному пѣнію, б) слушаніе курсистами наблюдательныхъ уроковъ въ школь, в) составленіе ими конспектовъ этихъ уроковъ, и составленіе ими программъ этихъ уроковъ, д) бесѣды и сообщенія по общей ди-

дактикѣ, по методикѣ учебныхъ предметовъ и по училищевѣдѣнію, е) составленіе примѣрныхъ уроковъ, ж) рефераты дидактическихъ и методическихъ статей, по указанію руководителя, з) составленіе протоколовъ утреннихъ и вечернихъ занятій. Слѣдуетъ сказать нѣсколько подробнѣе о каждомъ изъ этихъ занятій.

а) Уроки по Закону Божію и церковному пѣнію.

Занятія на урокахъ по Закону Божію и пѣнію будутъ введены по программѣ, составленной преподавателями этихъ предметовъ.

б) Слушаніе курсистами наблюдательныхъ уроковъ.

Изъ двухъ ежедневныхъ уроковъ, назначенныхъ для занятій въ начальной школѣ, одинъ урокъ будетъ наблюдательный. Росписаніе уроковъ въ школѣ будетъ составлено такъ, чтобы курсистамъ пришлось прослушать достаточное количество уроковъ по всѣмъ предметамъ, преподаваемымъ въ церковно-приходской школѣ, и во всѣхъ отдѣленіяхъ ея.

в) Составленіе слушателями конспектовъ наблюдательныхъ уроковъ.

Присутствуя на наблюдательныхъ урокахъ, слушатели, по заранѣ установленной очереди, составляютъ конспекты этихъ уроковъ. Въ своемъ конспектѣ слушатель не только излагаетъ ходъ урока, но и въ возможной мѣрѣ освѣщаетъ съ дидактической стороны тѣ приемы, къ которымъ прибѣгалъ учитель на своемъ урокѣ. Такимъ образомъ, каждый конспектъ представитъ собою небольшое методическое сочиненіе, матеріаломъ для котораго послужилъ наблюдательный урокъ. Чтеніе конспектовъ въ присутствіи всѣхъ курсистовъ несомнѣнно послужитъ однимъ изъ факторовъ къ педагогическому образованію послѣднихъ, тѣмъ болѣе, что руководитель и учитель школы не преминутъ давать свои разъясненія по поводу каждаго прослушаннаго конспекта. Время не позволитъ прочитывать всѣ конспекты въ присутствіи слушателей, и потому въ присутствіи ихъ будутъ прочитываемы лишь болѣе содержательные и умѣло составленные конспекты.

в) Даваніе пробныхъ уроковъ и составленіе программъ этихъ уроковъ

Курсисты будутъ давать, по заранѣ установленной очереди, пробные уроки въ начальной школѣ. Ежедневно будетъ удѣляемъ одинъ часъ для пробнаго урока. Пробные уроки будутъ даваемы по всеѣмъ предметамъ, преподаваемымъ въ церковно-приходской школѣ, именно, по Закону Божию, по обученію грамотѣ, по обученію славянскому языку, по объяснительному чтенію, по обученію чистописанію, по обученію письменному изложенію своихъ мыслей, по обученію начальной грамматикѣ, по обученію счисленію и по обученію пѣнію.

Матеріалъ для пробнаго урока назначаетъ учитель, заведывающій школой. Получивъ отъ него матеріалъ, курсистъ составляетъ подробную программу урока, при чемъ руководитель и учитель школы оказываютъ ему нужную помощь. Предварительное составленіе программы урока не только въ значительной мѣрѣ обезпечиваетъ правильный ходъ урока, но также способствуетъ выработкѣ въ слушателяхъ умѣнья готовиться къ урокамъ, что несомнѣнно служитъ немаловажнымъ условіемъ къ дальнѣйшему педагогическому самоусовершенствованію ихъ. Составивши программу урока, слушатель представляетъ ее руководителю или учителю школы для просмотра. Прочитывая программу, руководитель или учитель дѣлаетъ нужныя указанія. Программы уроковъ по Закону Божию и пѣнію будутъ прочитываемы преподавателями этихъ предметовъ. Было бы полезно разработывать программы пробныхъ уроковъ при участіи всеѣхъ курсистовъ, но для этого не найдется времени.

Въ своемъ пробномъ урокѣ курсистъ вступаетъ во все права и обязанности настоящаго учителя: онъ поддерживаетъ порядокъ въ классѣ, даетъ самостоятельную работу тѣмъ отдѣленіямъ, которыя должны заниматься «втихомолку», дѣлаетъ въ классѣ нужныя распоряженія. Никто изъ присутствующихъ на урокѣ не мѣшаетъ ему вести классную работу.

По поводу каждаго пробнаго урока будетъ вестись во время вечернихъ занятій бесѣда, имѣющая цѣлью не столько оцѣнку педагогическихъ способностей курсиста (это не вхо-

дить въ задачи курсовъ), сколько разъясненіе курсистамъ, чему слѣдуетъ подражать въ учительской дѣятельности и чего слѣдуетъ избѣгать, и почему.

д) Бесѣды и сообщенія по дидактикѣ, методикѣ учебныѣ предметовъ и по училищевѣдѣнію.

Дидактическимъ и методическимъ бесѣдамъ и сообщеніямъ будетъ отведено видное мѣсто въ ряду другихъ занятій на курсахъ.

Разработку дидактическихъ и методическихъ темъ предполагается вести такимъ путемъ:

Наканунѣ дня, въ который предполагается разработать ту или другую тему, предложены будутъ слушателямъ соответственные вопросы, дабы они подумали надъ ними и такимъ образомъ подготовились къ дѣятельному участию въ бесѣдѣ.

Въ часъ, назначенный для бесѣды, руководитель представляетъ слушателямъ возможность высказать свои мысли и соображенія по даннымъ вопросамъ. Происходитъ обменъ мыслей, ведущій къ усиленному рѣшенію поставленныхъ вопросовъ. Руководитель направляетъ бесѣду слушателей, не стѣсняя при томъ самодѣятельности ихъ.

Выслушавъ мысли и соображенія слушателей, руководитель дѣлаетъ нужныя разъясненія и дополненія, группируетъ и приводитъ въ систему высказанныя мысли и, въ заключеніе, излагаетъ общія положенія, какъ результатъ бесѣды. Такимъ образомъ слушатели вынесутъ систему знаній по данной темѣ.

Въ концѣ бесѣды или сообщенія руководитель познакомитъ слушателей съ литературой по данному предмету.

Само собою разумѣется, что характеръ бесѣды и степень участія слушателей въ разработкѣ дидактическихъ и методическихъ темъ будетъ въ значительной мѣрѣ зависѣть отъ умственной подготовки слушателей. Можетъ случиться, что по нѣкоторымъ темамъ руководителю придется ограничиваться собственнымъ изложеніемъ, приспособляя его къ степени умственной подготовки слушателей.

Методическія и дидактическія бесѣды и сообщенія займутъ ежедневно не менѣе часа или полтора часа.

Перечень дидактических и методических темъ, подлежащихъ разработкѣ на курсахъ:

Значеніе церковно-приходской школы и школы грамоты. Единеніе ихъ съ церковью.

Значеніе обученія въ школѣ Закону Божию.

Воздѣйствіе школы на религіозно-правственное воспитаніе дѣтей.

Воздѣйствіе школы на воспитаніе въ ученикахъ любви и преданности Государю и Отечеству.

Значеніе въ школѣ личности учителя.

Средства къ самоусовершенствованію учителя.

Организація школы.

Основные гигиеническія требованія, которымъ должна удовлетворять каждая школа.

Начало обученія въ школѣ. Приемъ учениковъ въ школу. Первый день въ школѣ. Распределеніе уроковъ.

Веденіе занятій въ школѣ съ двумя или тремя отдѣленіями при одномъ учителѣ. Самостоятельныя работы учениковъ.

Значеніе порядка въ школѣ. Средства къ поддержанію порядка въ школѣ.

Средства къ поддержанію вниманія учениковъ къ предмету урочныхъ занятій.

Значеніе привычекъ и навыковъ въ дѣлѣ обученія и воспитанія дѣтей. Учебные навыки.

Веденіе урока (Общій ходъ урока).

Общія дидактическія требованія—последовательность, послѣдственность и наглядность обученія. Значеніе самостоятельности учениковъ при обученіи и поддержаніе ея.

Веденіе обученія *церковно-славянской грамоты*. Значеніе церковно-славянскаго языка въ русской школѣ. Приученіе учениковъ къ вѣрному и сознательному чтенію славянскаго текста. Ознакомленіе ихъ съ надстрочными знаками и славянскими числами.

Методика обученія грамоты. Цѣли обученія грамоты. Прежніе способы обученія грамоты. Звуковой способъ обученія грамоты. Сущность этого способа. Выводъ занятій по обученію грамоты. Приемы ознакомленія учениковъ со звуками. Совмѣстное обученіе письму—чтенію. Одновременно-раздѣльное

обученіе письму — чтенію. Дидактическія требованія, которымъ должно удовлетворять веденіе обученія грамотѣ. Разложеніе предложеній на слова, словъ—на слоги; разложеніе словъ и слоговъ на звуки. Подготовительныя упражненія къ писанію буквъ. Элементы буквъ. Письмо буквъ.

Ходъ урока по обученію грамотѣ (письму—чтенію).

Рѣшеніе частныхъ вопросовъ, касающихся обученія грамотѣ. Чтеніе словъ съ ъ и ь на концѣ и въ срединѣ, чтеніе *й, е, ё*. Буквы *ь* и *э*. Употребленіе *и* и *і*. Какъ уравнивать познанія ученика, опоздавшаго поступленіемъ въ школу?

Примѣры уроковъ по обученію грамотѣ (около 10).

Учебныя пособія, употребляемыя при обученіи грамотѣ.

Наиболѣе употребительныя азбуки.

Источники для изученія методики обученія грамотѣ.

Методика обученія чтенію. Цѣли обученія чтенію. Стороны чтенія.

Требованія относительно подбора и расположенія матеріала для чтенія. Книга для класснаго чтенія.

Средства и условія для выработки правильности и бѣглости чтенія. Упражненіе въ чтеніи. Веденіе класснаго чтенія. Исправленіе ошибокъ. Исправленіе недостатковъ чтенія. Хоровое чтеніе. Чтеніе учителя. Чтеніе учениками про себя.

Сознательность чтенія. Условія пониманія читаемаго. Приученіе учениковъ къ сознательности чтенія. Объясненіе словъ, реченій, цѣлыхъ статей.

Требованія относительно веденія объяснительнаго чтенія.

Примѣры веденія объяснительнаго чтенія на различныхъ ступеняхъ обученія въ церковно-приходской школѣ. (Будетъ разобрано около 20 статей, басень, стихотвореній,—по книгѣ для чтенія, принятой въ церковно-приходскихъ школахъ). На примѣрахъ показано будетъ а) объясненіе статьи отъ частей къ цѣлому и отъ цѣлаго къ частямъ, б) составленіе оглавленія статьи, в) составленіе плана статьи, г) раскрытіе аллегорической формы стихотворенія или басни, д) выводъ основной мысли произведенія.

Упражненіе учениковъ въ пересказъ прочитаннаго. Значеніе приученія учениковъ къ разсказу. Разсказъ по во-

просамъ. Пересказъ съ измѣненіемъ формы статьи. Пересказъ полный и краткій. Упражненіе въ пересказѣ видѣнаго.

Выразительность чтенія. Значеніе выразительнаго чтенія. Средства къ пріученію учениковъ читать выразительно. Чтеніе учителя.

Упражненіе слушателей въ выразительномъ чтеніи.

Заучиваніе наизусть. Значеніе заучиванія наизусть. Подборъ матеріала для заучиванія наизусть. Приемы заучиванія наизусть. Заучиваніе со словъ учителя. Заучиваніе по книгѣ. Выразительное произношеніе заученнаго наизусть.

Источники для изученія методики обученія чтенію.

Разсмотрѣніе лучшихъ и болѣе употребительныхъ книгъ для чтенія въ школахъ.

Веденіе письменныхъ упражненій въ церковно-приходской школѣ.

Цѣли и значеніе письменныхъ упражненій. Общія дидактическія требованія относительно письменныхъ упражненій въ начальной школѣ. Принципы предупрежденія ошибокъ.

Виды письменныхъ упражненій.

Орфографическія письменныя упражненія.

Звуковая диктовка. Провѣрочная диктовка. Списываніе. Какъ сдѣлать списываніе менѣе механическимъ. Писаніе наизусть выученнаго.

Грамматическія письменныя упражненія (въ 3-ій и 4-ый годы обученія).

Письменныя упражненія, направленныя къ пріученію учениковъ излагать письменно свои мысли. Первоначальныя письменныя упражненія. Воспроизводительныя, подражательныя и самостоятельныя письменныя работы.

Связь письменныхъ упражненій съ читаемыми и изучаемыми учениками статьями и стихотвореніями.

Составленіе плана письменной работы.

Составленіе писемъ и болѣе обычныхъ въ крестьянскомъ быту дѣловыхъ бумагъ.

Исправленіе письменныхъ работъ.

Необходимость исправленія письменныхъ работъ. Привлеченіе учениковъ къ исправленію своихъ письменныхъ работъ. Способы исправленія. Группировка и объясненіе ошибокъ.

Источники по методикѣ веденія письменныхъ работъ въ начальной школѣ.

Обученіе грамматики въ церковно-приходской (двуклассной) школѣ.

Цѣль обученія элементарной грамматикѣ въ начальной школѣ. Объемъ курса грамматики въ начальной школѣ.

Выводъ грамматическихъ правилъ. Общій ходъ классной работы при сообщеніи ученикамъ грамматическихъ свѣдѣній. Параллельное ознакоуленіе съ этимологическими, синтаксическими и орфографическими свѣдѣніями. Разсмотрѣніе грамматическихъ принадлежностей за-разъ въ нѣсколькихъ разрядахъ словъ. Методическая разработка грамматическаго матеріала, указанного въ программѣ двуклассной церковно-приходской школы (годъ 3-ій и 4-ый обученія).

Веденіе грамматическаго разбора и грамматическихъ упражненій.

Руководства къ изученію методики обученія элементарной грамматикѣ.

Методика обученія чистописанію (скоростисанію).

Цѣль обученія чистописанію. Средства къ достиженію цѣли. Последовательность при обученіи письму. Подготовительныя упражненія. Элементы буквъ. Генетическое расположеніе буквъ. Письмо цифръ. Тактированіе. Общій ходъ уроковъ по обученію письму.

Источники для изученія методики чистописанія.

Веденіе обученія ариѳметикѣ въ церковно-приходской школѣ.

Общія требованія, которымъ должно удовлетворять обученіе ариѳметикѣ въ начальной школѣ. Объемъ курса ариѳметики въ нач. школѣ (программа). Роль наглядныхъ пособій при начальномъ обученіи ариѳметикѣ. Обученіе счету на торговыхъ счетахъ. Задачи (устныя и письменныя). Способы рѣшенія задачъ (аналитическій и синтетическій). Ознакомленіе учениковъ съ нумераціей. Задачники. Руководства по методикѣ ариѳметики.

Значеніе обученія въ школѣ *церковному пѣнію*. Значеніе устройства церковнаго хора. Чтеніе и пѣніе учениками школы въ церкви.

Примѣч 1-е. При разработкѣ означенныхъ методическихъ темъ будетъ преслѣдоваться не только ознакомленіе слушателей съ веденіемъ обученія тому или другому учебному предмету, но также и углубленіе познаній ихъ (слушателей) по соотвѣтственному предмету. Такъ, напр., при веденіи объяснительнаго чтенія басенъ, стихотвореній и статей будетъ преслѣдоваться не только ознакомленіе слушателей съ методикой объяснительнаго чтенія, но также пріученіе ихъ къ возможно-сознательному, вдумчивому отношенію къ словеснымъ произведеніямъ. Точно также при методической разработкѣ грамматическаго матеріала будетъ обращено вниманіе не только на ознакомленіе слушателей съ методикой грамматики, но также и на болѣе глубокое усвоеніе ими грамматическаго матеріала.

Примѣчаніе 2-е. Приведенный выше перечень методическаго и дидактическаго матеріала, подлежащаго разработкѣ на курсахъ, обозначая объемъ этого матеріала, не указываетъ порядка, въ которомъ онъ будетъ прорабатываемъ. На первыхъ порахъ придется остановиться на разработкѣ такихъ вопросовъ, предварительная разработка которыхъ необходима для практическихъ занятій курсистовъ, какъ, напр., вопр. по обуч. грамотѣ. Разработку нѣкоторыхъ дидактическихъ темъ придется отнести къ концу занятій, хотя онѣ и помѣщены въ началѣ вышеприведеннаго перечня.

е) Составленіе примѣрныхъ программъ уроковъ.

Послѣ проработки того или другого отдѣла изъ методики, слушателямъ будетъ предложено составить примѣрную программу урока по соотвѣтственному учебному предмету. Такъ, напр., послѣ бесѣды и сообщенія по методикѣ обученія грамотѣ, слушателямъ предложено будетъ составить примѣрную программу ознакомленія учениковъ со звукомъ и буквой. Послѣ бесѣды и сообщенія по методикѣ объяснительнаго чтенія, имъ предложено будетъ составить программу объяснительнаго чтенія статьи, басни или стихотворенія, примѣнительно къ развитію учениковъ начальной школы. Послѣ бесѣды и сообщенія по методикѣ ариѳметики, имъ предложено будетъ изложить урокъ по счисленію, примѣнительно къ требованію программы для церковно-приходскихъ школъ.

Составленные слушателями программы уроковъ, если не все, то хотя нѣкоторыя, будутъ прочитываемы во время вечернихъ занятій, при чемъ руководителемъ будутъ дѣлаемы нужныя поясненія и исправленія. Слушаніе программъ уроковъ несомнѣнно тоже будетъ способствовать педагогическому усовершенствованію курсистовъ.

ж) Изложеніе слушателями содержанія методическихъ или дидактическихъ статей, приготовленныхъ ими по указанію руководителя.

Попутно съ разработкой методическихъ или дидактическихъ темъ, слушатели будутъ устно излагать содержаніе приготовленныхъ ими, по указанію руководителя, подходящихъ статей. Къ этого рода работъ будутъ привлекаемы болѣе подготовленные и способные слушатели.

По выслушаніи статьи, курсисты могутъ предлагать возникшіе въ нихъ вопросы касательно прослушаннаго. Эти вопросы разрѣшаетъ или самъ руководитель, или онъ привлекаетъ слушателей къ рѣшенію ихъ.

Изложеніе приготовленныхъ методическихъ и дидактическихъ статей и слушаніе ихъ тоже будетъ способствовать педагогическому усовершенствованію учителей.

з) Составленіе протоколовъ занятій.

Слушатели курсовъ будутъ составлять, по заранѣе установленной очереди, протоколы утреннихъ и вечернихъ занятій. Въ протоколъ не только должны быть указаны занятія, которыя велись на курсахъ, но и изложены тѣ дидактическія и методическія положенія, которыя разработаны были во время занятій. Такимъ образомъ, протоколы, представляя вѣрную картину жизни курсовъ, послужатъ матеріаломъ для составленія отчета о курсахъ.

Каждый протоколъ прочитывается, въ присутствіи всѣхъ слушателей, въ часъ, назначенный руководителемъ.

По исправленіи протоколы сдаются руководителю или Инспектору курсовъ.

Программа учебныхъ занятій на курсахъ пѣнія для учителей церковно-приходскихъ школѣ.

(Извлеченіе изъ Правилъ о временныхъ педагогическихъ курсахъ).

Младшая группа.

Предметы занятій: а) изученіе церковнаго осмогласія въ одногласной мелодіи, б) общая теорія пѣнія, в) хоровое пѣніе (спѣвки) и г) скрипичная игра.

1.

Изустное и нотное изученіе круга богослужебнаго пѣнія православной церкви.

1) Стихиры воскресны на Господи возвахъ, богородичны, стихиры на стиховиѣ, стихиры на хвалитехъ 8-ми гласовъ съ запѣвами. Упражненія въ переходѣ изъ одного гласа въ другой посредствомъ запѣвовъ.

2) Тропари воскресны 8-ми гласовъ на «Богъ Господь». Тропари праздниковъ и великихъ святыхъ.

3) Ирмосы воскресны 8-ми гласовъ; ирмосы праздниковъ и великаго конона.

4) Прокимны воскресны 8-ми гласовъ (на утрени и литургіи), дневные и на разные случаи.

Примѣчаніе Эти четыре вида осмогласія должны быть усвоены *наизусть* (по обычному напѣву), такъ, чтобы учителя не затруднялись пропѣть любую стихиру, любой тропарь, любой ирмосъ и любой прокимень, лишь бы былъ указанъ гласъ.

Другіе распѣвы, сверхъ обычнаго (Кіевскій малый столповой и большой столповой), поются по нотнымъ книгамъ, при чемъ особенное вниманіе должно быть обращено на *богородичны* большаго столповаго распѣва, также на задостойники.

5) Изученіе неосмогласныхъ простыхъ напѣвовъ литургіи.

Примѣчаніе. Крайне желательно, чтобы ученики всякой церковно-приходской школы могли пѣть простымъ

напѣвомъ Божественную литургію въ храмѣ. Поэтому на курсахъ учителя должны твердо усвоить одногласный напѣвъ всѣхъ пѣснопѣній литургіи.

6) Пѣснопѣнія неосмогласныя изъ всенощной.

Пособіе для преподавателя: *Комаровъ*. Пѣніе въ начальной русской школѣ. (Методическія указанія). М. 1898 г., цѣна 15 к.

II.

Общая теорія пѣнія.

Различіе звуковъ: а) по долготѣ, б) по высотѣ.

А) Изученіе долготы звуковъ.

1) Чѣмъ измѣряется долгота звуковъ? Какъ записывается долгота звуковъ?

Записываніе при помощи цифръ.

2) Употребленіе вмѣсто цифръ съ точками особыхъ знаковъ, называемыхъ *нотами*. Цѣлая или круглая нота, половинная нота, четверть и осьмая. Форма и значеніе ихъ въ квадратной и круглой системахъ нотописанія.

3) Письмо нотъ.

4) Записываніе подъ диктовку нотныхъ фразъ, составленныхъ изъ звуковъ одинаковой высоты, но различной длительности. Пѣніе такихъ фразъ съ строгимъ соблюденіемъ ритма.

5) Упражненія въ счетѣ времени (Краткое руководство Д. Н. Соловьева, изд. 7, отд. 2-ой). Практическія указанія на сей предметъ. Измѣреніе цѣлой ноты *двумя* ударами; двѣ части удара: 1) опусканіе и 2) подниманіе руки. Сокращеніе нотной фразы вдвое. Обратное дѣйствіе: увеличеніе длительности нотъ вдвое. Значеніе точекъ. Письменныя упражненія. Пѣніе. Упражненіе въ даваніи размѣра рукою.

Б) Изученіе высоты звуковъ (звуковая лѣстница).

1) 1 и 2 ступени музыкальной лѣстницы: ноты *до* и *ре*. Разстояніе между ними (два полутона).

2) Записываніе звуковъ *до* и *ре* при помощи цифръ 1 и 2. Записываніе звуковъ подѣ диктовку. Пѣніе. Записываніе тѣхъ же звуковъ нотами (въ альтовомъ-ключѣ) на нотномъ станѣ.

3) Изученіе звуковъ: *до, ре, ми, фа*.

4) Письмо подѣ диктовку. Пѣніе подѣ диктовку. Пѣніе нотныхъ упражненій.

5) Изученіе звуковъ: *до, ре, ми, фа, соль*.

6) Письмо цифрами, нотами. Письмо подѣ диктовку. Слуховая диктовка. Пѣніе нотныхъ упражненій.

7) Изученіе звуковъ: *соль, фа, ми, ре, до, си* (5, 4, 3, 2, 1, 7).

8) Изученіе звуковъ: *до, ре, ми, фа, соль, ля*.

9) Изученіе звуковъ: *ля, соль, фа, ми, ре, до, си, ля*.

10) Изученіе звуковъ: *соль, фа, ми, ре, до, си, ля, соль*.

11) Изученіе звука *си* бемоль.

12) Звукъ *до* (верхнее).

13) Разборъ всей гаммы. Отличіе гаммы церковной отъ музыкальной. Пѣніе той или другой гаммы. Пѣніе интерваловъ. Пѣніе избранныхъ гласовыхъ погѣвокъ большого столповаго распѣва.

Учебныя пособія. Обиходъ учебный нотнаго пѣнія.— Соловьевъ. Краткое руководство къ изученію пѣнія по квадратной системѣ.—Ряжскій. Учебникъ церковнаго пѣнія.

Старшая группа.

Предметы занятій: а) изученіе круга богослужбнаго пѣнія въ хоровомъ изложеніи, б) общая теорія пѣнія, в) хоровое пѣніе и г) скрипичная игра.

I.

Изученіе круга богослужбнаго пѣнія въ хоровомъ изложеніи.

А) Пѣніе всенощнаго бдѣнія:

1) Стихиры воскресны 8-ми гласовъ.

- 2) Тропари воскресны 8-ми гласовъ.
- 3) Ирмосы воскресны 8-ми гласовъ.
- 4) Прокимны и Святъ Господь Богъ нашъ 8 гласовъ.
- 5) Неосмогласныя пѣснопѣнія всенощнаго бдѣнія.
- Б) Пѣніе Божественной литургіи.

Примѣчаніе. Пособіями при изученіи хорового пѣнія служатъ слѣдующія изданія: а) Главнѣйшія пѣснопѣнія Божественной литургіи, молебнаго пѣнія, панихиды и всенощнаго бдѣнія. Перелож. С. В. Смоленскаго, б) Д. Н. Соловьевъ. Стихирьы и тропари воскресны малыхъ роспѣвовъ и неизмѣняемыя пѣснопѣнія всенощнаго бдѣнія и литургіи, перелож. на два и на три голоса, в) А. Архангельскій. Пѣніе Божественной литургіи и пѣніе всенощнаго бдѣнія, г) Литургія и всенощное бдѣніе, изд. Придворной Пѣвческой Канцеллы.

II.

Свѣдѣнія по общей теоріи пѣнія.

Различіе звуковъ по длительности, высотѣ, тембру и силѣ.

А) *Длительность звуковъ.* Изображеніе ея въ цифирной системѣ и нотныхъ системахъ (квадратныя и круглыя ноты).

Ученіе о ритмѣ. Понятіе о тактѣ. Размѣръ; виды размѣровъ, обозначеніе размѣра. Простые такты; сложные такты. Сильныя и слабыя части ихъ. Значеніе легато (лига, связь). Группировка нотъ въ тактѣ; синкопы. Изученіе паузъ. Нотные знаки для паузъ.

Темпъ и его обозначенія. Знакомство съ терминами: *largo*, *adagio*, *andante*, *allegro*; переводъ ихъ на русскій языкъ.

Письменныя упражненія. Задачи. Пѣніе примѣровъ (соль-феджіо).

Б) *Высота звуковъ.* Изображеніе ея цифрами и нотами линейной системы.

Гамма. Устройство мажорной гаммы. Тонъ и полутонъ. Изученіе *интерваловъ*, построенныхъ на ступеняхъ гаммы.

Интервалы чистые, большіе, малые, увеличенные и уменьшенные. Обращеніе интерваловъ.

Построеніе гаммъ. Строй *соль* мажорь. Значеніе диеза. Интервалы строя *соль*.

Строй *ре* мажорь. Отношеніе его къ строю *соль*. Интервалы его. Строй *ля* мажорь.

Письменные упражненія. Транспонтировка простѣйшихъ фразъ изъ одного строя въ другой.

Строй *фа* мажорь. Значеніемъ *бемоля*. Отношеніе строя *фа* къ строю *до*. Сравненіе ихъ главныхъ ступеней.

Построеніе строя *си бемоль* мажорь. Сравненіе съ предыдущими строями. Строй *ми бемоль* мажорь.

Письменные упражненія. Пѣніе нотныхъ упражненій.

Устройство минорныхъ гаммъ. Происхожденіе минорной гаммы отъ мажорной. Натуральная минорная гамма. Минорная гамма мелодическая и гармоническая. Происхожденіе той и другой гаммы.

Гамма *ля минорь*, какъ образцовая. Изученіе этой гаммы. Ея интервалы. Малая терція на I ступени; вводный тонъ. Значеніе *бекара*.

Построеніе минорныхъ гаммъ *ми* и *си* минорь. Изученіе этихъ строевъ.

Письменные упражненія въ транспонировкѣ. Пѣніе нотныхъ упражненій.

В) *Различіе звука по тембру*. Четыре человѣческихъ голоса: дискантъ, альтъ, теноръ, басъ. Характеристика каждаго голоса. Практическія указанія о постановкѣ голосовъ.

Г) *Различіе звуковъ по силѣ*. Музыкальныя обозначенія степени силы: forte (f.) fortissimo (ff.); piano (p.), pianissimo (pp.). Русскія выраженія для этихъ терминовъ.

Элементарныя свѣдѣнія по гармоніи.

Понятіе о созвучіи и несозвучіи (консонансъ и диссонансъ).

Трезвучіе. Трезвучія мажорной гаммы. Трезвучіе первой ступени (тоники), трезвучіе пятой ступени (доминанты), трезвучіе пятой ступени (субдоминанты). Минорныя трезвучія II и VI ступени.

Положеніє трезвучія на 4 голоса. Удвоеніє тоновъ. Широкоє и тѣсное расположеніє голосовъ.

Сочетаніє трезвучій. Простѣйшія, употребляемыя въ первономъ пѣніи, каденціи. Соединеніє I и V; I и IV; I—IV и V; I, II и V ступеней. Роды голосоведенія и правила голосоведенія.

Письменныя упражненія.

Разборъ образцовъ. Задачи. Четверозвучіє V ступени (доминантъ-септаккордъ).

Простѣйшій переходъ гармоніи изъ мажора въ сродный миноръ и обратно (напр., въ пѣснопѣніяхъ «Вѣчная память», «Со святыми упокой» и мн. др.).

Практическія свѣдѣнія о регентованіи.

Устройство хоровъ. Унисонный хоръ; полифоническій хоръ; однородный хоръ; хоръ изъ басовъ, теноровъ и альтовъ. Приемы управленія хоромъ. Упраженія въ регентованіи. Камертонъ. Задаваніє тона хору. Разучиваніє пьесъ съ отдѣльными голосами и со всѣмъ хоромъ.

ПРОГРАММА

свѣдѣній по уставу богослужебнаго пѣнія и чтенія*).

а) Лица, исполняющія пѣніе въ храмѣ. Хоръ или ликъ. Общенародное пѣніе.

б) Мѣста, назначенныя для пѣнія. Пѣніе на срединѣ храма; пѣніе въ притворѣ.

в) Времена, опредѣляющія пѣніе. Церковный кругъ (столпъ) гласовъ. Особенности пѣнія въ святую Четыредесятницу.

г) Различныя способы пѣнія, опредѣляемые церковнымъ уставомъ. Пѣніе съ канонархомъ.

д) Церковныя пѣснопѣнія. Объясненіе ихъ названій и чинъ исполненія ихъ. Чинъ воззвановъ, литіи, стиховныхъ, поіелея, каноновъ съ катавасіями, хвалитныхъ, великихъ прокимновъ, паримій.

*) Печатается на тотъ случай, если преподаваніє церковнаго устава будетъ соединено съ преподаваніемъ церковнаго пѣнія.

Примѣненіе. Пособіемъ можетъ служить книга протоіерея Разумовскаго: Богослужбное пѣніе православной Греко-Россійской церкви. М., 1886 г., стр. 92.
е) Церковное чтеніе, какъ особый видъ пѣнія (псалмодія).



Редакторъ, Священникъ *Климентъ Скальскій.*

Дозв. цензур., г. Омскъ. 1 Іюня 1899 г.

Цензоръ Свящ. *Пантелеимонъ Новиковъ.*

Типографія А. К. Демидова.

РОСПИСАНІЕ

занятій на предполагаемыхъ лѣтомъ сего 1899 г. педагогическихъ курсахъ для учителей и учительницъ церковно-приходскихъ школъ Омской епархіи съ 1-го Іюня 4-е Іюля.

Дни недѣли.	ЗАНЯТІЯ УТРЕННІЯ				ЗАНЯТІЯ ВЕЧЕРНІЯ		
	8—9 час.	9—10 час.	10—11 час.	1—12 час.	6—7 час.	7—8 час.	8—9 час.
Воскресеніе.	Слушатели курсовъ присутствуютъ за литургіей.			Дидактическія и методическія бесѣды и сообщенія.	Пѣніе.	Пѣніе.
Понедѣльникъ.	Законъ Божій. Практическое ознакомленіе съ церковнымъ уставомъ по богослужебнымъ книгамъ.	Образцовый урокъ въ школѣ.	Пробный урокъ въ школѣ.	Пѣніе.	Дидактическія и методическія бесѣды и сообщенія, разборы уроковъ утреннихъ, слушаніе конспектовъ, рефератовъ и т. п.	Дидактическія и методическія бесѣды и сообщенія.	Пѣніе.
Вторникъ.	Дидактическія и методическія бесѣды и сообщенія.	Образцовый урокъ въ школѣ.	Пробный урокъ въ школѣ.	Пѣніе.	Дидактическія и методическія бесѣды и сообщенія.	Пѣніе.	Пѣніе.
Среда.	Способы и приемы обученія, молитвамъ, священной исторіи и катихизису.	Образцовый урокъ въ школѣ.	Пробный урокъ въ школѣ.	Пѣніе.	Дидактическія и методическія бесѣды и сообщенія.	Дидактическія и методическія бесѣды и сообщенія	Пѣніе.
Четвергъ.	Дидактическія и методическія бесѣды и сообщенія.	Образцовый урокъ въ школѣ.	Пробный урокъ въ школѣ.	Пѣніе.	Дидактическія и методическія бесѣды, разборы утреннихъ уроковъ слушаніе конспектовъ, рефератовъ и т. п.	Пѣніе.	Пѣніе.
Пятница.	Законъ Божій. Знакомство съ приемами противосектатской и противораскольнической полемики.	Образцовый урокъ въ школѣ.	Пробный урокъ въ школѣ.	Пѣніе.	Дидактическія и методическія бесѣды и сообщенія.	Дидактическія и методическія бесѣды и сообщенія.	Пѣніе.
Суббота.	Дидактическія и методическія бесѣды и сообщенія.	Образцовый урокъ въ школѣ.	Пробный урокъ въ школѣ.	Пѣніе.	Слушатели курсовъ присутствуютъ у всенощнаго богослуженія.		

ПРИМѢЧАНІЯ: 1) Предъ началомъ уроковъ ежедневно бываетъ молитва.
 2) Каждый урокъ начинается и кончается положеніемъ молитвою.
 3) Каждый урокъ продолжается одинъ часъ со всѣмъ десятиминутной промежуточной перемѣной.
 4) Какъ слушатели, такъ и преподаватели собираются въ классъ и выходятъ изъ него по особому звонку.