

РИЖСКІЯ Епархіальныя Вѣдомости.

№ 3.

1 Февраля 1901 г.

ГОДЪ ЧЕТЫРНАДЦАТЫЙ.

Отдѣль офіціальный.

Опредѣленіе Святѣйшаго Синода.

Отъ 10 января 1901 г. № 177, о прекращеніи возношенія въ церквахъ моленій о православныхъ воинахъ и христіанахъ, сущихъ въ Китаѣ.

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ имѣли сужденіе о прекращеніи возношенія въ церквахъ моленій о православныхъ воинахъ и христіанахъ, сущихъ въ Китаѣ. Приказали: На основаніи бывшихъ разсужденій, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: принимая во вниманіе, что опасность, коей подвергалась жизнь православныхъ воиновъ и христіанъ, находящихся въ Китаѣ, въ настоящее время по милости Божіей миновала, предписать Московской и Грузино-Имеретинской Святѣйшаго Синода Конторамъ, Синодальнымъ членамъ и прочимъ епархіальнымъ преосвященнымъ, завѣдывающему придворнымъ духовенствомъ и протопресвитеру военнаго и морскаго духовенства сдѣлать распоряженіе о прекращеніи установленнаго, опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода, отъ 30 Іюня 1900 г. № 2660,

Выходитъ два раза въ мѣсяцъ: 1 и 15 числа каждаго мѣсяца.
Цѣна ПЯТЬ рублей въ годъ съ пересылкою.

ПОДПИСКА
принимается въ редакціи при Рижской Духовной Семинаріи.

возношенія моленій о православныхъ войнахъ и христіанахъ, сущихъ въ Китаѣ въ напасти; о чемъ и напечатать въ журналѣ „Церковныя Вѣдомости“.

Епархіальныя извѣстія.

ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ, по всеподданнѣйшему докладу Господина Оберъ Прокурора Святѣйшаго Синода, согласно опредѣленію Св. Синода, Всемилостивѣйше соизволилъ, въ 9 день января 1900 г., на награжденіе псаломщиковъ церквей: Воскресенской въ г. Пильтенѣ, Тальсенскаго уѣзда, Кирилла Шрейбера и Гензельгофской Николаевской, Венденскаго уѣзда, Ивана Манаса, за 12-ти лѣтніе труды ихъ по народному образованію, званіемъ личнаго почетнаго гражданина.

Всемилостивѣйше пожалованы къ 20 числу декабря 1900 г. за заслуги по духовному вѣдомству, медалями съ надписью „за усердіе“ — золотою для ношенія на груди на Аннинской лентѣ учитель Николаевскаго двухкласснаго приходскаго училища г. Гапсаля личный почетный гражданинъ Ѳеодоръ Стволонскій и серебряною для ношенія на груди на Станиславской лентѣ староста Пигавольдской церкви, Аренсбургскаго уѣзда крестьянинъ Ѳеодоръ Вали.

Его Преосвященствомъ награждены скуфьею священники церквей: Фестенской — Николай Даукшъ, Марценской — Іоаннъ Журавскій, Кокенгузенской — Іаковъ Карпъ, Козенгофской — Александръ Витоль, Гайнажской — Іаковъ Метусъ, Старо-Салацкой — Карпъ Грундулъсь, Каркусской — Андрей Луга, Юргенсбургской — Платонъ Македонскій, Кароленской — Василій Ольтеръ и Кикиферской — Николай Чистяковъ и набрѣнникомъ священники церквей: Сурриской — Андрей Пауль, Ильмярвской — Діонисій Оберпаль, Лемзальской — Георгій Аузинъ, Паденормской — Александръ Леець, Ямской — Михаилъ Прозесь, Угаленской — Іоаннъ Забакъ, Туккумской — Іоаннъ Арентъ, Раксольской Единовѣрческой — Петръ Злотниковъ, Кайкасской — Николай Киричниковъ и Подисскій — Александръ Цакляръ.

Опр
класса Р
Лидернск
приходско
должност

Пер

Пебалгскі
Вердерскі
Кароленскі

Уво

вѣдомству
староста

Уме

Тулицъ и
Сергій Се

Утв

волости П
второе тр
скаго окр
церкви на
ства Велл
первое тр
лости Па
трехлѣтіе,
Воронейск
лехтской
первое тр
Рижской
24 января

Имѣ

вахъ: Фес
ленской, Т

Опредѣлены: псаломщиками бывшій воспитанникъ IV класса Рижской духовной семинаріи Владиміръ Кугенѣкъ къ Лидернской церкви и бывшій помощникъ учителя Тугаланской приходской школы Антоній Ларедей допущенъ къ исправленію должности псаломщика при Ново-Вердерской церкви.

Перемѣщены псаломщики: Марценскій Петръ Линде и Пибалгскій Иванъ Стуритъ одинъ на мѣстѣ другого, Ново-Вердерскій Гавріиль Мартинсонъ къ Кастрнаской церкви и Кароленскій Тимофей Ристькокъ къ Гелламской церкви.

Уволенъ, по прошенію, отъ службы по Епархіальному вѣдомству псаломщикъ Кольценской церкви Иванъ Чакурсъ и староста Рижской Троицеадвинской церкви Иванъ Пуковъ.

Умерли: 11 января Талькгофскій псаломщикъ Иванъ Тупиць и 20 января заштатный діаконъ Верроской церкви Сергій Сергіевскій.

Утверждены церковными старостами: крестьянинъ волости Геймаръ Василій Вультманъ къ Мерьямской церкви на второе трехлѣтіе, Мировой Судья VIII участка Венденъ-Валкского округа Алексѣй Хлѣбниковъ къ Валкской Исидоровской церкви на первое трехлѣтіе съ 17 января, крестьянинъ общества Велла Михаилъ Сууревяля къ Аудернской церкви на первое трехлѣтіе съ 19 января, крестьянинъ Кастерской волости Павелъ Лебедевъ къ Пирисаарской церкви на второе трехлѣтіе, крестьянинъ Кавастской волости Еѡимъ Юнкинъ къ Воронежской церкви на первое трехлѣтіе, крестьянинъ Кавелехтской волости Иванъ Коткасъ къ Кавелехтской церкви на первое трехлѣтіе и купеческій сынъ Михаилъ Ивановъ къ Рижской Благовѣщенской церкви на первое трехлѣтіе съ 24 января.

Имѣются вакантныя мѣста: псаломщиковъ при церквяхъ: Фестенской, Гензельсгофской, Юроской, Кастрнаской, Кароленской, Талькгофской и Воронежской.

ОТЧЕТЪ

о состояніи православныхъ народныхъ училищъ Прибалтійскихъ губерній за 1899—1900 учебный годъ.

(Продолженіе).

Одновременно съ этимъ устраивалась собственно-учебная часть курсовъ. Въ виду того, что на призывъ Училищнаго Совѣта откликнулись только двое изъ духовнаго училища учителей, завѣдывающему курсами священнику В. Березскому предоставлено было право пригласить руководителей по преподаванію учебныхъ предметовъ, по личному усмотрѣнію, съ представленіемъ приглашенныхъ на утвержденіе Совѣта, при чемъ преподавателямъ курсовъ назначена Совѣтомъ поурочная плата (по 3 руб. за урокъ).

Составъ руководителей курсовъ опредѣлился слѣдующій: завѣдывающій курсами, онъ же преподаватель методики Закона Божія, Рижско-градскій благочинный священникъ В. Березскій; преподаватель методики начальнаго обученія русскому языку и методики обученія разговорному языку по такъ называемому натуральному методу—инспекторъ Венденскаго городского училища И. С. Овчинниковъ; по методикѣ объяснительнаго чтенія—учитель Петро-Павловскаго городского училища И. Н. Бобровъ, исторіи и географіи—учитель того-же училища Е. К. Патрицкій, ариѳметики—учитель Екатерининскаго городского училища И. М. Бѣльтеневъ, церковнаго пѣнія—регентъ архіерейскаго хора А. А. Андреевъ. Всѣ вышеозначенные преподаватели выработали, каждый по своему предмету, подробные конспекты теоретическихъ и практическихъ занятій съ курсистами, какъ вые конспекты, по тщательномъ разсмотрѣніи ихъ о. Ректоромъ семинаріи и г. Директоромъ народныхъ училищъ, были утверждены Училищнымъ Совѣтомъ въ засѣданіи 17 іюня.

При курсахъ устроена начальная школа съ тремя отдѣленіями для практическихъ занятій курсистовъ. Еще задолго до открытія курсовъ въ школу записалось 80 мальчиковъ и дѣво-

чекъ, съ 12 будущи же не умѣ открытія

Распо курсовъ дл начено бы ная часть

Чтобы зан 3 до 4 ча вель съ у

курсахъ, предметамт подь руко была перв

предъ нача шимъ на к работы по

словами пр 1 часа по заняты бы послѣ обѣд

провѣряли Во всѣ эти Предв давателямъ

дѣло и тѣм дѣла. Какъ метовъ и д

обнаружил правильнымъ выражалис полное зна

большую и бенно въ р

чекъ, съ самою разнообразною подготовкою, въ томъ числѣ до 12 будущихъ учениковъ ни слова не говорили по русски и столько же не умѣли ни читать, ни писать. Такимъ образомъ, къ началу открытія курсовъ все было подготовлено.

Распоряженіемъ Училищнаго Совѣта официальное открытіе курсовъ для учителей православныхъ начальныхъ училищъ назначено было на 20 число іюня мѣсяца, между тѣмъ значительная часть курсистовъ прибыли въ Ригу уже 15 и 16 чиселъ. Чтобы занять чѣмъ нибудь пріѣхавшихъ учителей 16 іюня отъ 3 до 4 часовъ, завѣдывающій курсами, священникъ Березскій, вель съ учителями бесѣду о предстоящихъ имъ занятіяхъ на курсахъ, ознакомился съ уровнемъ ихъ познаній по учебнымъ предметамъ и общаго развитія, а отъ 4 до 5½ часовъ вечера подъ руководствомъ преподавателя пѣнія г. Андреева, устроена была первая спѣвка для подготовленія курсистовъ къ молебну предъ началомъ занятій. 17 іюня, отъ 9 до 11 часовъ, прибывшимъ на курсы учителямъ предложены были двѣ письменныя работы по русскому языку (диктовка и переложеніе своими словами прочитанной статьи „наступленіе весны“), а съ 11 до 1 часа по полудни курсисты подъ руководствомъ г. Боброва, заняты были объяснительнымъ чтеніемъ. Въ тотъ-же день послѣ обѣда и въ понедѣльникъ 19 числа г.г. преподаватели провѣряли знанія курсистовъ по исторіи, географіи и ариметикѣ. Во всѣ эти дни каждый вечеръ устраивались спѣвки.

Предварительныя занятія съ курсистами выяснили преподавателямъ, съ какимъ составомъ слушателей они будутъ имѣть дѣло и тѣмъ способствовали болѣе правильной постановкѣ самого дѣла.

Какъ по общему развитію, такъ и по знанію учебныхъ предметовъ и даже по знанію разговорнаго русскаго языка курсисты обнаружили рѣзкое различіе: одни изъ нихъ говорили и писали правильнымъ русскимъ языкомъ, другіе и устно и письменно выражались весьма неправильно: одни обнаружили не только полное знаніе элементарнаго курса учебныхъ предметовъ, но большую или меньшую начитанность въ нихъ; другіе же, особенно въ русской исторіи и географіи оказались весьма слабыми.

Слабѣйшіе изъ курсистовъ выдѣлены были въ отдѣльную группу, и на нихъ рѣшено обратить особое вниманіе какъ при теоретическихкихъ, такъ и при практическихкихъ занятіяхъ.

На курсы прибыло всего 48 учителей, въ томъ числѣ кончившихъ курсъ—Духовной Семинаріи 3 и учительской Семинаріи 16, выдержавшихъ экзаменъ на званіе начальнаго учителя 2, не окончившихъ полнаго курса духовной или учительской семинаріи 10, окончившихъ курсъ въ приходскихкихъ училищахъ 16 и 1 окончившій курсъ 4-хъ класснаго городского училища. Изъ числа сихъ лицъ учителями состоятъ въ приходскихкихъ школахъ 24 и въ вспомогательныхкихъ школахъ также 24, при чемъ 20 учителей состоятъ вмѣстѣ съ тѣмъ и псаломщиками приходскихкихъ церквей.

20 іюня 1900 г. въ 12 часовъ дня въ домово́й церкви Рижской духовной семинаріи о. Ректоромъ семинаріи, протоіереемъ А. Аристовымъ въ сослуженіи семинарскаго духовника протоіерея Н. Неклепаева и завѣдывающаго курсами священника В. Березскаго, при пѣніи курсистовъ подъ управленіемъ регента А. А. Андреева, совершено было молебствіе Господу Богу и Покрову Божіей Матери. На молебствіи присутствовали: Окружной инспекторъ, Дѣйствительный Статскій Совѣтникъ В. Я. Поповъ, директоръ народныхъ училищъ Лифляндской губерніи, Коллежскій Совѣтникъ А. В. Вильевъ, членъ Учебнаго Комитета Министерства Народнаго Просвѣщенія А. Ѳ. Селивановъ и многія другія лица. По окончаніи молебна, всѣ присутствующіе перешли изъ храма въ актовъй залъ Семинаріи, гдѣ Окружной Инспекторъ В. Я. Поповъ объявилъ учительскіе курсы въ Ригѣ открытыми и высказалъ добрыя пожеланія преподавателямъ и курсистамъ въ предстоящихъ трудахъ. Согласно утвержденному Училищнымъ Совѣтомъ въ засѣданіи 17-го іюня расписанію, занятія на временныхкихъ учительскихкихъ курсахъ были двоякаго рода—теоретическія и практическія. Теоретическихкихъ уроковъ по методикамъ предметовъ дано было 55, въ томъ числѣ: по методикѣ Закона Божія 7, русскаго языка (начальное обученіе, грамматика и объяснительное чтеніе) 19, ариѳметики 10, исторіи 7, географіи 6 и пѣнія 6.

Практичес
кону Бож
ному чте
языку), а

Въ п
23 іюня)
стамъ лек
готовленія
теоретиче
сывали въ
переписы
краткимъ
предшест
занятіе в
4 урока
5 мин.; н
въ 12 час

Наиб
выми дава
предмету,
особому н
4—5 слу
вательно
матеріала
каждый п
конспектъ
въ чемъ п
существовал
часто и д
практикан
заніемъ м
курсистам
и подъ бл
ные недо
заносились
по-очеред

Практическихъ уроковъ въ школѣ 84, въ тѣмъ числѣ: по Закону Божію 14, по русскому языку 28 (17 по объяснительному чтенію и грамматикѣ и 11 по обученію разговорному языку), ариѳметикѣ 21, исторіи 7, географіи 7 и по пѣнію 7.

Въ первые четыре дня занятій на курсахъ (20, 21, 22 и 23 іюня) въ теченіи пяти часовъ ежедневно читались курсистамъ лекціи по методикѣ учебныхъ предметовъ въ цѣляхъ подготовленія ихъ къ практическимъ занятіямъ въ школѣ. Всѣ теоретическія лекціи курсисты здѣсь-же, во время урока, записывали въ свои тетради, а потомъ, по исправленіи записей, переписывали на бѣло. Каждая слѣдующая лекція начиналась краткимъ воспроизведеніемъ сказаннаго преподавателемъ на предшествующемъ урокѣ. Съ 26 іюня открылось правильное занятіе въ образцовой школѣ при курсахъ. Ежедневно было 4 урока продолжительностью въ 50 мин. съ междучасіями въ 5 мин.; начинались уроки въ 8 час. 30 мин. и оканчивались въ 12 час. 5 мин.

Наиболѣе трудные или особенно характерные уроки первыми давали сами руководители курсовъ, каждый по своему предмету, а слѣдующіе затѣмъ уроки давали практиканты, по особому назначенію; въ дачѣ каждаго урока, за исключеніемъ 4—5 случаевъ, принимали участіе два практиканта, послѣдовательно одинъ за другимъ. Темы для разработки учебнаго матеріала давались заблаговременно, а наканунѣ своего урока каждый практикантъ представлялъ руководителю письменный конспектъ своихъ занятій, который обстоятельно обсуждался и, въ чемъ нужно, исправлялся. На практическихъ урокахъ присутствовали всѣ курсисты, преподаватель предмета (весьма часто и другіе преподаватели) и завѣдывающій. Всѣ данные практикантами уроки въ школѣ ежедневно разбирались, съ указаніемъ методическихъ и дидактическихъ промаховъ, самими курсистами, при содѣйствіи наличныхъ преподавателей курсовъ и подъ ближайшимъ руководствомъ завѣдывающаго. Замѣченные недостатки, а равно и выдающіяся достоинства урока, заносились въ протоколъ, который велся самими курсистами, по-очереди, по назначенію завѣдывающаго. Въ протоколѣ отмѣ-

чалась и заключительная оцѣнка урока, которая была принята четырехъ родовъ: „неудовлетворительно“, „не вполне удовлетворительно“, „удовлетворительно“ и „весьма удовлетворительно“. Разборъ практическихъ уроковъ носилъ весьма оживленный характеръ и, судя по даннымъ наблюденіямъ, оказался весьма плодотворнымъ. По окончаніи послѣдняго урока преподаватели курсовъ и всѣ практиканты собирались въ школьное помѣщеніе. По предложенію завѣдывающаго каждый изъ практикантовъ этого дня докладывалъ о темѣ, о задачахъ своего урока и употребленныхъ имъ средствахъ для успѣшнаго выполненія урока, а также и объ обстоятельствахъ, (если таковыя бывали), неблагоприятно вліявшихъ на ходъ урока. Затѣмъ начиналось всестороннее обсужденіе даннаго урока. Практиканту первому представлялось право указать недостатки, которые онъ замѣтилъ въ своемъ урокѣ. Потомъ указывали недостатки или выдающіяся достоинства урока товарищи практиканта, первые 4—5 по вызову завѣдывающаго, остальные по собственному желанію. При этомъ требовалось, чтобы курсистами замѣчанія излагались точно и замѣченные ими недостатки въ урокахъ товарищей не просто констатировались, а подводились подъ то или другое методическое и дидактическое правило, нарушеніемъ котораго они являлись. Наиболѣе оригинальныя замѣчанія вызвали живой обмѣнъ мыслей между учителями, которые дѣлились при этомъ съ товарищами собственнымъ опытомъ изъ школьной жизни, указывали на употребляемые ими въ своихъ школахъ приемы для преодоленія тѣхъ или другихъ трудностей въ школьномъ дѣлѣ. Въ началѣ занятій подмѣчались большинствомъ курсистовъ недостатки несущественныя, а потомъ, вмѣстѣ съ привычкою и съ развитіемъ наблюдательности, даже учителя безъ школьнаго педагогическаго образованія стали принимать активное и не бесполезное участіе въ обсужденіи практическихъ уроковъ своихъ товарищей. За курсистами, обыкновенно, дѣлалъ замѣчанія по поводу даннаго урока преподаватель предмета, а за нимъ—завѣдывающій, который, на основаніи предшествующихъ сужденій, опредѣлялъ достоинство урока. Разборъ практическихъ уроковъ продолжался не менѣе

двухъ ча
вался до
этого вре
ходилось
начала ве
бора пра
далее п
творител
и отдѣль
курсовъ
числѣ по
начальном
14, по г
географіи
всѣмъ пр
рительно,
и 4 неуд

Вооб
одновремен
въ одном
другія от
ботъ. Но
ники—ин
русски, и
оборотов
фіи, выдѣ
или русс
Эти урок
водителей
безъ пре
рались в
преподава
завѣдыва
Въ
преподав
методъ г

двухъ часовъ, отъ 12 до 2 час. по полудни, нерѣдко затягивался до $\frac{1}{2}$ 3-го, а бывали случаи, что мало оказывалось и этого времени, такъ что для окончанія разбора уроковъ приходилось собираться учителямъ въ послѣ-обѣденное время, до начала вечернихъ занятій. Относительно плодотворности разбора практическихъ уроковъ можно судить потому, что чѣмъ дальше продолжались занятія на курсахъ, тѣмъ болѣе удовлетворительными оказывались уроки практикантовъ, всѣхъ вообще и отдѣльныхъ практикантовъ въ частности. Всего за время курсовъ публично разобрано 144 урока практикантовъ, въ томъ числѣ по Закону Божию 28, по натуральному методу 17, по начальному обученію грамотѣ 12, по объяснительному чтенію 14, по грамматикѣ 7, по ариеметикѣ 37, по исторіи 10, по географіи 7, по пѣнію 12. Изъ общаго числа уроковъ по всѣмъ предметамъ 64 дано съ аттестаціею весьма удовлетворительно, 67 удовлетворительно, 9 не вполне удовлетворительно и 4 неудовлетворительно.

Вообще говоря, обученіе въ школѣ велось совмѣстное, одновременно во всѣхъ трехъ отдѣленіяхъ: въ то время, какъ въ одномъ изъ отдѣленій давался практикантами пробный урокъ, другія отдѣленія были заняты исполненіемъ письменныхъ работъ. Но съ третьей недѣли занятій на курсахъ, когда ученики—инородцы, поступившіе въ школу не говорящими по-русски, изучили уже достаточное количество русскихъ словъ и оборотовъ рѣчи, таковыя во время уроковъ исторіи и географіи, выдѣлялись въ особое помѣщеніе для занятій ариеметикою или русскимъ разговорнымъ языкомъ по натуральному методу. Эти уроки велись также курсистами, подъ наблюденіемъ руководителей; но такъ какъ эти сверхпрограмные уроки давались безъ предварительно составленнаго конспекта, то и не разбирались въ публичномъ засѣданіи участниковъ курсовъ, а только преподаватель о результатахъ уроковъ доводилъ до свѣдѣнія завѣдывающего курсами.

Въ изложеніи теоретическихъ уроковъ по Закону Божию преподаватель (онъ же и завѣдывающій курсами) слѣдовалъ методѣ г. Аѳанасія Соколова („Методика Закона Божія для

законоучителей начальныхъ школъ“), при составленіи же своихъ лекцій руководился указаніями и другихъ методистовъ по Закону Божію: Вѣтвеницкаго, Тихомирова, Ширскаго и др. Методу А. Соколова отдано предпочтеніе на томъ основаніи, что творецъ его, какъ никто другой, съ особенной настойчивостью проводитъ мысль о необходимости сознательнаго усвоенія учебнаго матеріала, подлежащаго изученію на урокахъ Закона Божія, и указываетъ правильный путь и средства къ достиженію поставленной цѣли.

Сказавъ о положеніи Закона Божія въ ряду другихъ учебныхъ предметовъ начальной школы и объ объемѣ религіозно-нравственнаго образованія въ начальной школѣ (1 лекція), лекторъ предложилъ слушателямъ бесѣду „о первыхъ урокахъ по Закону Божію“ (религіозное обученіе необходимо начинать съ ученія о Богѣ и Его свойствахъ; матеріаль для первыхъ уроковъ по Закону Божію слѣдуетъ брать изъ окружающей природы и изъ перваго разсказа священной исторіи—о сотвореніи міра (2 лекція).

За симъ слѣдовали два практическихъ урока въ образцовой школѣ, на которыхъ изложено было „ученіе о Богѣ и Его свойствахъ“.

На 3 лекціи было сообщено о способахъ и методѣ изученія общеупотребительныхъ молитвъ. 4 лекція была о формѣ передачи дѣтямъ библейскихъ повѣствованій и 5 — о катехизаціи библейскихъ разсказовъ по картинамъ.

Методическія указанія, сообщенныя въ этихъ лекціяхъ, были примѣнены на практикѣ въ образцовой школѣ. Было дано 4 практическихъ урока: „о жизни первыхъ людей въ раю“ и „о грѣхонаденіи прародителей“ (разказы изложены просто, вѣрно, наглядно, языкомъ библейскимъ); о рожденіи Моисея (разказъ катехизируемъ былъ двоякимъ способомъ—отъ частнаго къ общему и отъ общаго къ частному); о принесеніи Исаака въ жертву (при помощи картины).

Уроки эти были даны ученикамъ разныхъ отдѣленій.

Лекція 6. О преподаваніи катехизиса. (Необходимость буквального изученія важнѣйшихъ догматическихъ опредѣленій

и текстовъ
точки зрѣ
вѣры) ра
даванія).

На т
въ школѣ
евристиче

Лекц

на препода
литератур

нія. Объяс
символиче

этихъ спо
преподава

вянскаго
Божія. П
двумя сре

Божій и к
и важнѣй

На
водителем
„Херувил

Заня
отдѣлы:

называем
Шельцел
чтеніе,—

преподав
руководс
курсиста

Наи
возбудил
методу.
были им
сказать
русскому

и текстовъ священнаго писанія. Важность съ педагогической точки зрѣнія объясненія догматовъ вѣры православной (символь вѣры) рассказами изъ священной исторіи. Правила преподаванія).

На трехъ, слѣдовавшихъ за симъ, практическихъ урокахъ въ школѣ подробно объяснена по катехизическому методу въ евристической формѣ молитва Господня.

Лекція 7. О преподаваніи ученія о богослуженіи. Взгляды на преподаваніе ученія о богослуженіи, проводимые въ учебной литературѣ; церковно-уставный приѣмъ объясненія богослуженія. Объясненіе богослуженія, ограничивающееся указаніемъ на символическое значеніе богослужебныхъ дѣйствій. Недостатки этихъ способовъ. Примѣрная программа того, что необходимо преподавать дѣтямъ изъ содержанія богослуженія. Уроки славянскаго языка какъ вспомогательное средство для Закона Божія. Наглядность при объясненіи богослуженія, достигаемая двумя средствами: частымъ хожденіемъ учащихся въ храмъ Божій и картинами, изображающими священные предметы храма и важнѣйшія литургическія дѣйствія.

На практическомъ урокѣ въ школѣ, данномъ самимъ руководителемъ, по желанію курсистовъ, была объяснена ученикамъ „Херувимская пѣснь“.

Занятія по русскому языку распадались на слѣдующіе отдѣлы: а) обученіе разговорному русскому языку по такъ называемому натуральному методу Берлица, въ обработкѣ Шельцеля; б) начальное обученіе грамотѣ; в) объяснительное чтеніе, — и г) грамматика. По каждому изъ этихъ отдѣловъ преподавателями на теоретическихъ урокахъ были преподаны руководственныя методическія указанія, которыя примѣнялись курсистами на практическихъ урокахъ въ школѣ.

Наибольшій интересъ по своей относительной новизнѣ, возбудили уроки разговорнаго русскаго языка по натуральному методу. Эти уроки и по мысли устроителей курсовъ должны были имѣть важное значеніе, а потому о нихъ не бесполезно сказать также возможно подробнѣе. а) Обученіе разговорному русскому языку по натуральному методу.

Занятія по методикѣ элементарнаго обученія русскому языку открылись бесѣдой о значеніи этого предмета въ мѣстной школѣ, какъ главнаго послѣ Закона Божія: изученіе русскаго языка, способствуя развитію человѣка въ умственномъ отношеніи, вмѣстѣ съ тѣмъ приносить значительныя выгоды и съ практической стороны, сближая окраины государства съ центромъ, мелкія народности въ одно цѣлое съ великимъ русскимъ народомъ. По признаніи такого важнаго значенія русскаго языка далѣе установлено, что возможно больше школьнаго времени слѣдуетъ посвящать на его изученіе; что необходимо употреблять наилучшіе приемы и способы преподаванія, дабы скорѣй и легче достигнуть поставленной цѣли. Къ рѣшенію вопроса—какой методъ является наилучшимъ? преподаватель подошелъ такимъ образомъ, что обратилъ вниманіе слушателей на тотъ путь, которымъ дѣти усвояютъ родной „матерній“ языкъ: ребенокъ пріобрѣтаетъ то или другое слово и выраженіе посредствомъ многократнаго повторенія его въ связи съ предметомъ, его свойствомъ и дѣйствіемъ; учитель въ школѣ долженъ слѣдовать тому же натуральному методу, вводя въ него строгую систему, которая сокращаетъ время изученія; за это дѣло слѣдуетъ взяться, по возможности раньше, именно съ перваго же дня поступленія ученика въ училище, такъ какъ дѣти ранняго возраста особенно воспріимчивы къ усвоенію рѣчи; конечная цѣль обученія—научить ученика не только говорить, но и мыслить по-русски. Далѣе указаны частныя методическія правила веденія уроковъ нагляднаго обученія языку: какъ знакомить учениковъ со словами, означающими предметъ, качество, дѣйствіе, и со служебными частями рѣчи. Важное значеніе наглядныхъ пособій, каковы картины Фену, коллекціи Саговскаго и др.; но учитель, въ крайнемъ случаѣ, можетъ обойтись и безъ дорого стоящихъ учебныхъ пособій, такъ какъ домашняя обстановка, классъ, школа, садъ, поле, рѣка, лѣса, однимъ словомъ—все, что окружаетъ ученика, можетъ служить предметомъ бесѣды при обученіи разговорному языку.— По установленіи главнѣйшихъ основаній нагляднаго преподаванія русскаго языка было приступлено къ болѣе точному рас-

предѣленіи
случаѣ пр
целемъ,
Шельцеля
могъ сост
въ концѣ
ствомъ к
усвоенны
лось пред
предшест
тіемъ пр
цати пра
ками бол
не перев
скомъ яз
и дѣйств

По
препода
ченіи; су
емы веде
урока. д
выразите
Материал
товья и
положені
яснитель
поговор

Пер
быль са
уроки д

На
чальной
шія рук
учебнаго
3-мъ от
согласны

предѣленію матеріала для бесѣдъ съ учениками, и въ этомъ случаѣ преподаватель слѣдовалъ курсу, разработанному Шельцелемъ, но съ небольшими отступленіями: раньше чѣмъ у Шельцеля введено названіе дѣйствій, чтобы ученикъ поскорѣе могъ составить сужденіе о предметѣ, выразить свою мысль; въ концѣ каждой бесѣды были поставляемы вопросы, посредствомъ которыхъ новое слово приводилось въ сочетаніе съ усвоенными раньше, новое свойство или дѣйствіе приписывалось предметамъ, съ которыми ученики уже ознакомились на предшествующихъ урокахъ; ознакомленіе съ частнымъ понятіемъ предшествовало ознакомленію съ общимъ. На одиннадцати практическихъ урокахъ въ школѣ было выучено учениками болѣе 80 русскихъ словъ и выраженій, при томъ выучено не переводнымъ способомъ съ родного языка, а прямо на русскомъ языкѣ въ связи съ видимыми предметами, ихъ свойствами и дѣйствіями.

По методикѣ объяснительнаго чтенія по русскому языку преподаны курсистамъ слѣдующіе отдѣлы: о предметномъ обученіи; сущность его; матеріалъ для предметнаго обученія; приемы веденія уроковъ по предметному обученію. Планъ такого урока. Достоинства хорошаго чтенія—правильность, бѣглость, выразительность, сознательность. Качество книги для чтенія. Матеріалъ для объяснительнаго чтенія: статьи—дѣловыя, бытовыя и собственно для изученія языка. Общія дидактическія положенія относительно веденія объяснительнаго чтенія. Объяснительное чтеніе басенъ, сказокъ, стихотвореній, пословицъ, поговорокъ и загадокъ.

Первый примѣрный урокъ объяснительнаго чтенія данъ былъ самимъ руководителемъ г. Бобровымъ; всѣ остальные уроки даны практикантами.

На четырехъ теоретическихъ урокахъ по методикѣ начальной грамматики были преподаны курсистомъ всѣ главнѣйшія руководственныя правила при прохожденіи въ школѣ этого учебнаго предмета, а на 9 практическихъ урокахъ во 2-мъ и 3-мъ отдѣленіяхъ школы пройдено слѣдующее: „О гласныхъ и согласныхъ буквахъ; употребленіе буквъ „И“ и „І“; право-

писаніе послѣ шипящихъ ж, ч, ш, щ; объ употребленіи въ концѣ словъ Ъ и Ь (во 2 отдѣленіи). Выясненіе понятія о предложеніи и его главныхъ членахъ; второстепенные члены предложения: дополненіе, опредѣленіе и обстоятельственные слова (обстоятельства „мѣста“ въ 3 отдѣленіяхъ).

На всѣ правила этимологіи давались диктовки, а правила синтаксиса примѣнялись въ самостоятельныхъ письменныхъ работахъ.

(Продолженіе будетъ).

Отъ Хозяйственнаго Управленія при Святѣйшемъ Синодѣ.

Министерство Финансовъ объявляетъ во всеобщее свѣдѣніе, что:

І. Высочайше утвержденнымъ, въ 25 день января сего года, положеніемъ Комитета Министровъ опредѣлено: продлить обмѣнъ кредитныхъ билетовъ 25 руб., 10 руб. и 5 руб. достоинствъ образца 1887 года и 100 руб. билетовъ (радужныхъ) образца 1866 года

до 1 января 1902 года.

Посему означенные билеты до 31-го декабря 1901 года включительно принимаются безпрепятственно всѣми правительственными кассами.

Признаки кредитныхъ билетовъ, обмѣнъ и обращеніе коихъ прекращается 31 декабря 1901 года:

Билеты въ 5, 10 и 25 рублей.

Рисунокъ лицевой стороны билетовъ отпечатанъ густою синею краскою по свѣтлокоричному фону.

Года выпуска обозначены внизу лицевой стороны билетовъ—въ 5 руб. билетѣ (съ 1887 до 1894 г.) слѣва, а въ 10 руб. (съ 1887 до 1892 г.) и 25 руб. билетахъ (только 1887 г.) посрединѣ билета.

Оборотная сторона билета содержитъ поперечный рисунокъ съ Государственнымъ гербомъ посрединѣ, круп-

ною цю
вправо и

Сто
Императ
Обр

торахъ
Казначел

П.
оставлен

О т

ственнос

Оберъ-П
вѣдомст

500 руб

100 „

25 „

10 „

5 „

3 „

1 „

Кр
50—ру

Портре

ною цифрою влѣво и извлеченіемъ изъ Манифеста—
вправо и отпечатана:

- 5 руб. бил. — синею краскою.
10 „ „ — красною „
25 „ „ — лиловою „

Сторублевый билетъ — радужный, съ портретомъ
Императрицы Екатерины II.

Образцы этихъ билетовъ выставлены во всѣхъ кон-
торахъ и отдѣленіяхъ Государственного банка и въ
Казначействахъ.

II. Нижеслѣдующіе 7 родовъ кредитныхъ билетовъ
оставлены въ обращеніи безъ всякаго ограниченія.

О такомъ сообщеніи Министра Финансовъ Хозяй-
ственное Управленіе, по распоряженію Синодальнаго
Оберъ-Прокурора, имѣетъ честь объявить по духовному
вѣдомству, для зависящихъ распоряженій.

- 500 руб. бил. Цвѣтъ зеленоватый. Годъ 1898. Портретъ
Императора Петра Великаго.
100 „ „ Цвѣтъ песочный, правая четверть бѣлая.
Годъ 1898. Портретъ Императрицы Ека-
терины II.
25 „ „ Цвѣтъ лиловый. Годъ 1892. Справа пор-
третъ Императора Александра III, видимый
на свѣтъ. Слѣва женская фигура (Россія)
со щитомъ.
10 „ „ Цвѣтъ красный. Годъ 1894. Женская фи-
гура (Россія). со щитомъ.
5 „ „ Цвѣтъ синій. Годъ 1895. Женская фи-
гура (Россія) со щитомъ.
3 „ „ Цвѣтъ зеленый. Года разные. Двуглав-
ный орелъ посрединѣ. Цифра 3 слѣва.
1 „ „ Цвѣтъ желтый. Года разные. Двуглавый
орелъ посрединѣ. Цифра 1 слѣва.

Кромѣ того въ текущемъ году будетъ выпущенъ
50—рублевый билетъ. Цвѣтъ синеватый. Годъ 1899.
Портретъ Императора Николая I.

Обозрѣніе Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Агаѳангеломъ, Епископомъ Рижскимъ и Митавскимъ церквей Эзельскаго и Гапсальскаго благочиній въ 1900 году.

Въ Іюлѣ мѣсяцѣ 1900 года Преосвященнѣйшій Агаѳангель, Епископъ Рижскій и Митавскій, предпринялъ трудъ обозрѣть церкви и приходы, находящіеся на островахъ Эзелѣ, Моонѣ, Даго и Вормсѣ. Путешествіе по названнымъ островамъ представляетъ не мало трудностей. Морскіе переѣзды, по мѣстамъ довольно продолжительные, отсутствіе между островами правильнаго пароходнаго сообщенія — это главнымъ образомъ затрудняетъ и осложняетъ дѣло. Но Господу угодно было споспѣшествовать Архипастырю въ предпринятѣмъ имъ для блага Св. церкви путешествіи, которое потому совершилось во всемъ благополучно.

Утромъ 12 Іюля Владыка, напутствуемый молитвенными благожеланіями многихъ явившихся на пароходную пристань провожать его духовныхъ и свѣтскихъ лицъ, со свитою отбылъ изъ Риги на пароходѣ „Константинъ,“ который направлялся въ г. Аренсбургъ. Погода была неблагоприятная. Дуль свѣжій противный вѣтеръ. На разные лады завывалъ онъ въ снастяхъ судна, а порывами наговялъ свинцовыя тучи съ крупнымъ холоднымъ дождемъ. Миновавъ предмѣстья Риги Мюльграбенъ, Болдераа и Усть-Двинскую крѣпость съ маякомъ, пароходъ врѣзался въ бурныя волны безбрежнаго моря. Безконечныя валы водяные съ бѣлыми шипучими гребнями ударяли въ желѣзную грудь парохода, замедляя его обычный ходъ и производя качку. Пассажиры, которыхъ было значительное число, сперва бодрились на палубѣ, но скоро почти всѣ упрятались по каютамъ, ощущая каждый въ большей или меньшей степени то неприятное состояніе, которое называется морскою болѣзнію. Владыка, помѣстившійся въ любезно отведенной для него капитаномъ

парохода
димо вын

Окол
меснесски

ломъ окол

не мало и

Рижскаго

Въ період

ненно бор

Аренсбур

мѣста, да

мышляют

ся путеш

да осени

нымъ мір

лишь свои

дою. Эта

телямъ, с

Они прям

шихъ вск

скандинав

ность и д

Одинсгол

Эстлянди

и племен

бенности

не вступа

мѣстносте

учрежден

щаются.

рому он

представл

но мѣсто

Руни

уже на

на сѣвер

парохода г. Вальтеромъ въ надпалубной капитанской каютѣ, видимо выносилъ качку безболѣзненно.

Около 3 часовъ дня проѣзжали въ виду острова Руно и Домеснескихъ маяковъ. Островъ Руно, со своимъ населеніемъ числомъ около 300 душъ, во многихъ отношеніяхъ представляетъ не мало интереснаго. Онъ лежитъ изолированно почти посреди Рижскаго залива, далеко отъ континента и другихъ острововъ. Въ періодъ навигаціи безстрашные руновцы сами еще безбоязненно бороздятъ по морю въ своихъ легкихъ ладьяхъ, посѣщая Аренсбургъ (70 верстъ), гдѣ платятъ подати, или же другія мѣста, даже иностранные берега, гдѣ они тѣмъ или инымъ промышляютъ. Но другимъ до нихъ добраться — это представляется путешествіемъ чрезвычайно сложнымъ и опаснымъ. Съ конца осени до весны всякое сообщеніе островитянъ съ остальнымъ міромъ прекращается, и въ это время они могутъ вѣдать лишь свой суровый островъ съ его жизнью, бурями и непогодю. Эта изолированность впрочемъ и по душѣ мѣстнымъ жителямъ, считающимъ себя свободными владѣльцами земли и моря. Они прямые потомки гордыхъ норманновъ, нѣкогда громившихъ всю Европу. Слившись на континентѣ съ нѣмцами, скандинавскіе выходцы удержались и сохранили свою національность и древне-шведскій языкъ на островахъ Руно, Вормсѣ, Одинсгольмѣ, частію на Даго и мѣстами по западному побережью Эстляндіи. Всюду здѣсь они ревниво оберегаютъ свой языкъ и племенную обособленность, и въ этомъ отношеніи въ особенности выдаются руновцы, которые между прочимъ никогда не вступаютъ въ родственныя связи съ жителями другихъ мѣстностей. Живя вдали отъ административныхъ и другихъ учрежденій, руновцы къ послѣднимъ почти никогда и не обращаются. У нихъ свое домашнее выборное управленіе, которому они безапелляціонно повинуются. Много интереснаго представляетъ ихъ своеобразный домашній и духовный бытъ, но мѣсто не позволяетъ здѣсь о немъ распространяться.

Руно скрылся на югѣ въ синевѣ моря. Чуть замѣтны уже на юго-западѣ и Домеснескіе маяки. Обративъ взоръ на сѣверо-западъ, можно различить вдали на горизонтѣ узень-

кую полосу земли—это южные берега острова Эзеля. Хотя отсюда еще около трех часовъ ѣзды до Аренсбурга, но теперь глазу уже не оторваться отъ полосы земли, которая все болѣе и болѣе удлиняется и расширяется. Но вотъ поровнялись съ островомъ Абро, и вдали показались башни города. Въ трехъ, четырехъ морскихъ миляхъ отъ гавани на мачтѣ парохода взвился сигналъ о нахожденіи на немъ высокаго путешественника. По случаю сильнаго противнаго вѣтра прибыли съ большимъ опозданіемъ. Въ гавани Архипастыря встрѣчали мѣстный благочинный о. Регема, подавшій Владыкѣ почетный рапортъ, начальникъ уѣзда Вл. М. Васильевъ, воинскій начальникъ, подполковникъ М. И. Сироткинъ, директоръ гимназіи Ал. Г. Быстровъ, инспекторъ народныхъ училищъ Д. Ѳ. Дубровинъ, городской голова фонъ-Зенгбушъ, старшій помощникъ начальника уѣзда А. Н. Реговъ, комиссаръ по крестьянскимъ дѣламъ Ю. Ю. Зандеръ, ротмистръ А. В. Павловъ и многіе другіе. Изъ гавани Владыка за позднимъ временемъ прослѣдовалъ въ приготовленное для него въ квартирѣ о. благочиннаго помѣщеніе. Такъ какъ на слѣдующій день предстояло совершеніе литургіи и въ церкви всенощное уже было отправлено, то на дому съ вечера отслужено было клейно всенощное бдѣніе. 13 іюля, въ воскресенье, въ Аренбургской Николаевской церкви Владыка совершилъ божественную литургію въ сослуженіи священниковъ: о. Н. Лейсмана, Г. Регема, о. Дава и о. Сенна, протодіакона Гонестова и діаконъ Мянника и Ильенкова. Богослуженіе отличалось большою торжественностію. Молящихся было такъ много, что ихъ не вмѣщала церковь. По окончаніи богослуженія Архипастырь долго благословлялъ народъ, раздавая имъ крестики и книжки религіозно-нравственнаго содержания. Изъ церкви Владыка отбылъ на домъ, гдѣ ему представлялись многія лица, а затѣмъ былъ съ визитами у главныхъ представителей города и мѣстныхъ учреждений. Въ два часа Архипастырь посѣтилъ мѣстное Братское училище. Здѣсь собралась братчики и учащіе съ учащимися, встрѣтившіе Владыку пѣніемъ молитвы и исполла эти деспота. При задушевныхъ словахъ привѣтствія и благожеланія, братчики, во главѣ

отъ предс
несли Вл
ковъ за
дѣятельно
въ Приб
Божіе и
душія въ
этого Вла
имуществ
всѣхъ кр
Эзел
Братство
дѣятельно
цѣляхъ п
духовно
бѣдныхъ,
ство соде
помѣщая
денежно
издаетъ к
языкъ, и
благотво
Что
Братства
чета Бра
не самый
держаніе
теку съ
славнымъ
и украш
временно
между п
тамъ 138
5) на р
4182 р.
Св. Сино

Хотя оъ председателемъ Совѣта Братства П. Н. Сосновскимъ, поднесли Владыкѣ хлѣбъ-соль. Архипастырь благодарилъ братчиковъ за хлѣбъ-соль и, указавъ на плодотворную и полезную дѣятельность Братства для Св. церкви на о. Эзелѣ и вообще въ Прибалтійскомъ краѣ, призывалъ на нее благословеніе Божіе и пожелалъ Братству дальнѣйшаго преуспѣянія и единодушія въ достиженіи намѣченныхъ имъ благихъ цѣлей. Послѣ этого Владыка экзаменовалъ учащихя, осмотрѣлъ домъ съ его имуществомъ и предъ отбытіемъ изъ училища благословилъ всѣхъ крестиками и книжками духовнаго содержанія.

Эзельское Свято-Николаевское Эсто-русское Православное Братство одно изъ выдающихся мѣстныхъ братствъ по своей дѣятельности. Существуетъ оно уже 30 лѣтъ; основано въ цѣляхъ поддержанія Православія въ Эзельскомъ благочиніи, для духовно-нравственнаго просвѣщенія народа и облегченія участи бѣдныхъ, убогихъ и сирыхъ. Выполняя намѣченныя цѣли Братство содержитъ два начальныхъ училища, мужское и женское, помѣщающіяся съ 1898 г. въ собственномъ домѣ, отпускаетъ денежное и матеріальное пособіе церквамъ и школамъ благочинія, издаетъ книги религіозно-нравственнаго содержанія на эстскомъ языкѣ, имѣетъ библіотеку съ народною читальнею и, наконецъ, благотворитъ бѣднымъ.

Чтобы имѣть нѣкоторое понятіе о размѣрахъ дѣятельности Братства приведемъ здѣсь цифровыя данныя изъ денежнаго отчета Братства за 1899 годъ, хотя бюджетъ сего года далеко не самый крупный. Въ 1899 году израсходовано: 1) на содержаніе братскихъ учрежденій, то есть, на школы и библіотеку съ читальнею,—1853 р. 94 коп., 2) на пособіе православнымъ школамъ благочинія—117 р. 50 к.; 3) на ремонтъ и украшеніе храмовъ—447 р.; 4) на постоянное и единовременное пособіе бѣднымъ — 1650 р. 1 к., въ томъ числѣ между прочимъ выдано: бѣднымъ невѣстамъ — 420 р., сиротамъ 138 р. 50 к., на погребеніе бѣдныхъ 77 р. 25 к. и 5) на разные побочные предметы 113 р. 86 коп., всего 4182 р. 31 к. Въ приходѣ было: 1) пособія отъ казны и Св. Синода, процентовъ съ принадлежащаго Братству капитала

и остатка расходныхъ суммъ отъ 1898 г.—1143 р. 77 коп.; 2) процентовъ съ спеціального капитала и остатка сихъ процентовъ отъ 1898 г. — 2405 р. 36 к.; 3) членскихъ взносов, доходовъ отъ бібліотеки, братскихъ изданій и проч. — 1207 р. 58 к., 4) разныхъ пожертвованій съ спеціальнымъ назначеніемъ 218 р. 72 коп., всего 4975 р. 43 к.

Къ 1900 году суммъ Братства въ остаткѣ числилось 31,063 р. 10 к., въ томъ числѣ: общаго неприкосновеннаго капитала 6100 руб.; спеціального неприкосновеннаго капитала — 23,952 р. 75 к. и 1010 руб. 45 коп. расходныхъ суммъ. 23,400 рублей неприкосновеннаго капитала, проценты съ котораго назначаются на ремонтъ и украшеніе храмовъ Аренбургскаго, Моонскаго, Мустельскаго, Каррискаго, Анзекюльскаго, Лаймьяльскаго и Ямскаго (% съ 7000 р.), на содержаніе братскихъ училищъ (% съ 2000 р.), на воспитаніе сиротъ (% съ 2000 р.), на погребеніе бѣдныхъ (% съ 2000 р.), на пособіе бѣднымъ (% съ 2000 р.) и на пособіе бѣднымъ невѣстамъ (% съ 8400 р.), пожертвованы скончавшимся 3 іюня 1899 г. извѣстнымъ благотворителемъ потомственнымъ почетнымъ гражданиномъ Дим. Ивановичемъ Калугинымъ, о которомъ потому нельзя не вспомнить съ признательностію, когда идетъ рѣчь объ Эзельскомъ Братствѣ. Пожертвованія покойнаго на пользу Братства столь значительны, что они обезпечили не только самое существованіе Братства, но и дали опредѣленное и столь цѣлесообразное направленіе его дѣятельности. Сотни бѣдныхъ и сирыхъ, которые поддерживаются и будутъ поддерживаться этими пожертвованіями, будутъ вѣчно благословлять имя сего истиннаго христіанина и возносить о немъ молитвы къ престолу Всевышняго. Сверхъ капиталовъ Братство имѣетъ собственный домъ, небольшой павильонъ съ читальнею въ городскомъ саду, бібліотеку съ 800 названіями книгъ и 600 томами періодическихъ изданій и, наконецъ, книжный складъ братскихъ изданій, обрацаемыхъ въ продажу. Братствомъ изданы слѣдующія книги на эстонскомъ языкѣ: 1) житія святыхъ; 2) катихизисъ; 3) литургика; 4) объясненіе литургіи и всенощнаго бдѣнія и 5) книга для при-

частниковъ
въ 12 кни
скихъ цер
рокому ра
дало воз
издательск

Въ т
данъ был
скаго кл
искренно
мейный х
купно со
своему А
въ слѣду
о намѣре
трепетны
ностію —
стыремъ.
архіерей
дѣйствию
посѣщені
пользѣ н
любовью,
Души на
гожелані
путешест
принята
многая
мѣстное
безный
многіе г
еще раз
нѣкоторы
Имѣ
Святител
по цове

частниковъ. Важнѣйшія между этими книгами житія святыхъ въ 12 книгахъ. Весьма желательно, чтобы духовенство эстонскихъ церквей епархіи оказало свое содѣйствіе къ болѣе широкому распространенію въ народѣ указанныхъ книгъ и тѣмъ дало возможность Братству съ успѣхомъ продолжить свою издательскую дѣятельность.

Въ три часа дня Аренбургскимъ русскимъ обществомъ данъ былъ обѣдъ въ честь Архипастыря въ помѣщеніи русскаго клуба. Трапеза, хотя и была оффиціальная, но по искренности и взаимной сердечности собравшихся носила семейный характеръ; какъ будто трапезовала одна большая семья купно со своею любимую главою. Чувства этой семьи къ своему Архипастырю и Отцу высказалъ благочинный о. Регема въ слѣдующей застольной рѣчи: „Ваше Преосвященство! Вѣсть о намѣреніи Вашемъ посѣтить нашъ городъ возбудила въ насъ трепетныя ожиданія. Ожиданія эти смѣнились дѣйствительностію — Мы испытываемъ радость общенія со своимъ Архипастыремъ. Мы имѣли великое утѣшеніе участвовать, слушать архіерейское богослуженіе, столь глубоко, могущественно дѣйствующее на душу и сердце. Мы обрадованы, утѣшены посѣщеніемъ Вашимъ, которое послужитъ къ истинной духовной пользѣ нашей. Покорнѣйше просимъ покрыть наши недостатки любовью, если мы какъ нибудь доставили Вамъ огорченіе. Души наши исполнены наилучшихъ благожеланій Вамъ. Благожеланія наши будутъ сопутствовать Вамъ во время всего путешествія Вашего, на благо православныхъ на Эзелѣ предпринятаго. Желаемъ Вашему Преосвященству здравствовать многая лѣта“. Архипастырь въ отвѣтъ на это благодарилъ мѣстное русское общество за радушную хлѣбъ — соль и любезный приѣмъ и пожелалъ ему счастья и здравія на многіе и многіе годы. Въ тотъ же день вечеромъ Владыка осматривалъ еще разъ церковь, затѣмъ образцовое приходское училище и нѣкоторыя достопримѣчательности города.

Имѣющійся въ Аренбургѣ каменный храмъ во имя Святителя и Чудотворца Николая построенъ въ 1788 году по повелѣнію Императрицы Екатерины II. Благодаря свое-

временной всегда ремонтировкѣ и аккуратному содержанию, онъ сохранился въ прочности до настоящаго времени. Только для полуторатысячнаго прихода онъ тѣсенъ. Храмъ этотъ второй по времени. Первая церковь, деревянная, была построена также по Высочайшему повелѣнію, послѣдовавшему вслѣдствіе представленія начальника Эзельской провинціи ландъ—гауптмана фонъ Тунцельмана, въ 1750 году, при чемъ деньги на эту церковь приказано было ассигновать со штатъ-конторы изъ доходовъ Лифляндской губерніи. Деревянная церковь находилась на другомъ мѣстѣ и въ 1790 году по ветхости была продана на сломъ за 101 рубль ассигнаціями.

Изъ достопримѣчательностей Аренбургской церкви слѣдуетъ указать на древній колоколь, вылитый, въ царствованіе Іоанна Грознаго. Имѣющаяся на немъ надпись буквально гласитъ слѣдующее: „Божиею млтїю и помощью стѣя живоначальныя трцы лѣта С шесть десятаго а м-ца сентября въ 8 день на рожество Прстей Брдцы слить бысть колоколь сей при державѣ царства блгвернаго и хрстолюбиваго цря и гдря великаго князя Ивана Васильевича всея Руси и при архиепискупе великаго Новагорода и Пскова влдки Серапионѣ, а лиль мастеръ псковитнъ Прокофей Григорьевъ снъ колокольникъ. Слава Богу, Аминь“.

Кѣмъ и когда присланъ сюда означенный колоколь, объ этомъ свѣдѣній на мѣстѣ не сохранилось.

Исторія Аренбургскаго образцоваго приходскаго училища, которое, какъ сказано выше, также было осмотрѣно архинастыремъ, такова. Въ 1868 году, по инициативѣ тогдашняго Эзельскаго благочиннаго, священника А. Вельдемановскаго и съ разрѣшенія подлежащаго начальства въ Аренбургѣ открыто было школмейстерское училище въ цѣляхъ приготовленія учителей для православныхъ сельскихъ школъ. Новое училище помѣщено было въ церковномъ домѣ, занятомъ до того времени приходскою школою, которая была закрыта. Домъ былъ передѣланъ и снабженъ классною мебелью на счетъ остаточныхъ школьныхъ суммъ, поступившихъ отъ церквей Эзельскаго благочинія. На эти же средства стало содержаться вновь

открытое
и училище
женію Св.
новило св
1872 год
распоряже
въ 1870 г
домѣ, и в
училище
для приг
второстеп
былъ ос
того на
по 2000
чались на
на ремо
30 рубле
пора учи
языкъ, и
объясните
черченіе,
трудъ.
званіе у
мѣстных
гимназіи
Совѣтъ п
сократит
съ 2000
училище
лице съ
упраздне
Аренбур
которому
350 ру
настоящ
приведен

открытое училище. Средства однако оказались недостаточными, и училище чрез три года, именно въ 1871 году, по распоряженію Св. Синода было закрыто. Въ его помѣщеніяхъ возобновило свою дѣятельность приходское училище. Въ слѣдующемъ 1872 году генераль-губернаторъ князь Багратіонъ сдѣлалъ распоряженіе о соединеніи приходскаго училища съ открытымъ въ 1870 году братскимъ училищемъ, помѣщавшимся въ частномъ домѣ, и въ то же время снова открыто было школмейстерское училище съ казеннымъ интернатомъ подъ названіемъ училища для приготовленія кандидатовъ въ учительскія семинаріи и второстепенныхъ сельскихъ учителей. Для училища купленъ былъ особый домъ на средства Училищнаго Совѣта и сверхъ того на содержаніе его ассигновано изъ тѣхъ же средствъ по 2000 рублей ежегодно; изъ нихъ 1000 рублей предназначались на содержаніе 20 воспитанниковъ и вторая 1000 рублей на ремонтъ училищнаго дома и на жалованье учителямъ, по 30 рублей за недѣльный урокъ. Теперь началась цвѣтущая пора училища. Въ немъ преподавались: Законъ Божій, русскій языкъ, исторія русская и всеобщая, географія, математика, объяснительное русское чтеніе, эстонскій языкъ, чистописаніе, черченіе, пѣніе церковное и свѣтское, гимнастика и ручной трудъ. Училищемъ завѣдывалъ особый надзиратель, имѣвшій званіе учителя, а преподаваніемъ предметовъ кромѣ него и мѣстныхъ священно-служителей занимались учителя мѣстныхъ гимназій и элементарнаго училища. Въ 1881 году Училищный Совѣтъ по недостаточности своихъ средствъ принужденъ былъ сократить отпускавшуюся на Аренбургское училище сумму съ 2000 рублей на 350 рублей. Вслѣдствіе сего и самое училище было преобразовано въ приходское двухклассное училище съ практическимъ классомъ. Казенный интернатъ былъ упраздненъ, а преподаваніе предметовъ возложено на членовъ Аренбургскаго причта и одного особаго учителя—надзирателя, которому въ жалованье и назначены были вышеозначенные 350 рублей. Въ такомъ видѣ училище существуетъ и до настоящаго времени. Училище, исторія котораго здѣсь вкратцѣ приведена, съ честью выполняло свое назначеніе. По вѣдо-

мости Училищнаго Совѣта за 1897|8 уч. годъ кончившихъ курсъ Аренбургскаго образцоваго училища на мѣстахъ сельскихъ учителей значилось 44 человекъ, не считая значительнаго числа тѣхъ изъ нихъ, кои кончили курсъ въ учительскихъ семинаріяхъ и занимаютъ высшія должности по епархіальной службѣ и въ другихъ вѣдомствахъ. Архипастырь изволилъ обратить особенное вниманіе на это училище и на его нужды, изъ коихъ важнѣйшую въ настоящее время представляетъ училищное зданіе, требующее неотложнаго капитальнаго ремонта.

По осмотрѣ приходскаго училища Владыка прослѣдовалъ въ Аренбургскій Замокъ, составляющій памятникъ глубокой старины (1341 г.). Нынѣ въ замкѣ гнѣздятся птицы и привольно хозяйничаютъ мыши, но въ былое время здѣсь находились апартаменты властныхъ епископовъ — князей (1341 — 1560 г.), резиденція намѣстниковъ королей Даніи и Швеціи (1560 — 1710) и вмѣстѣ съ тѣмъ тюрьма для осужденныхъ и страшное тайное судилище. Замокъ Аренбургъ, хотя и переходилъ изъ рукъ въ руки, но не видалъ при этомъ разрушительныхъ осадъ, какъ другіе замки Ливоніи, и оттого хорошо сохранился. Онъ мраченъ, высокъ, обширенъ и стоитъ твердо и непоколебимо. Владыка съ сопровождавшею его многочисленной свитой довольно долго обходилъ помѣщенія замка съ его черными комнатами и мрачными корридорами. Осмотрѣны были и бывшая тюрьма и страшная львиная яма, а также одинъ застѣнокъ, гдѣ археологи лѣтъ 90 тому назадъ нашли замурованнаго рыцаря, сидѣвшаго на стулѣ съ кружкой и съ кучкою пыли (вѣроятно истлѣвшій хлѣбъ) на стоявшемъ около него столѣ. При обходѣ замка такъ и кажется, что въ его мрачныхъ помѣщеніяхъ и въ тайныхъ подземельяхъ и темницахъ еще носится духъ средневѣковаго рыцарства, духъ ложнаго христіанства, страшной инквизиціи и тиранніи. Невольно подумаешь, сколько ужасныхъ драмъ видѣли вѣковыя стѣны замка, кровью сколькихъ жертвъ орошена почва его таинственнаго подземелья. Одно помѣщеніе его приспособлено подъ лютеранскую кирху, въ которой совершается по вре-

менамъ и богослуженіямъ. Подъ мрачнымъ небо Божіе валъ и валь. Какою отрывными впечатлѣніями замкъ, укрепленіе прогулки. съ одной жащее ист противъ находится собраніе этнографіи, Архипастырь Вечерняя была пред

На сельскихъ объѣзда ег чинный Ре народныхъ янскимъ д

Педа

Кажд вать высо педагогиче чтобы сп

менамъ и католическое богослуженіе. Но кажется, что не богослуженное здѣсь мѣсто. Такъ оно грустно по воспоминаніямъ. И пріятно становится на душѣ, когда выйдешь изъ подъ мрачныхъ сводовъ этого историческаго замка подъ ясное небо Божіе, и въ особенности, когда взойдешь на крѣпостной валъ и взоръ упадетъ на родную православную церковь. Какую отрадою вѣетъ отъ нея для души, взволнованной грустными впечатлѣніями отъ замка... Валы и рвы, окружающіе замокъ, представляли въ свое время повидимому солидное укрѣпленіе. Нынѣ же они служатъ лишь прекраснымъ мѣстомъ прогулки. Съ нихъ открываются живописные виды на море съ одной стороны, а съ другой — на городъ и на озеро, служащее источникомъ лѣчебныхъ грязей для города. Въ крѣпости противъ замка еще нѣсколько зданій. Въ одномъ изъ нихъ находится довольно богатый музей, заключающій въ себѣ собраніе разныхъ предметовъ мѣстной фауны, минералогіи, этнографіи, нумизматики и исторіи острова Эзеля, Моона и Даго. Архипастырѣ осмотрѣлъ музей во всѣхъ его подробностяхъ. Вечерняя трапеза Архипастырю и многимъ почетнымъ лицамъ была предложена священникомъ о. Саввою Сеппомъ.

На слѣдующій день утромъ Владыка началъ объѣздъ всѣхъ сельскихъ церквей Эзельскаго благочинія, во время каковаго объѣзда его кромѣ личной его свиты сопровождали: о. благочинный Регема, начальникъ уѣзда В. Н. Васильевъ, инспекторъ народныхъ училищъ Д. Ѳ. Дубровинъ и комиссаръ по крестьянскимъ дѣламъ Ю. Ю. Зандеръ.

(Продолженіе будетъ).

Педагогическое самоусовершенствованіе учителя.

Каждому учителю, если только онъ желаетъ соответствовать высотѣ своего призванія, необходимо заботиться о своемъ педагогическомъ усовершенствованіи. Это необходимо для того, чтобы способствовать усовершенствованію другихъ. Только

тотъ можетъ возбудить въ другихъ стремленіе къ духовному усовершенствованію, кто самъ обладаетъ такимъ стремленіемъ. Можетъ ли учитель вести другихъ впередъ, если онъ самъ стоитъ? Примѣръ заразителенъ. Если учитель заботится о своемъ самоусовершенствованіи, то такую заботой проникнутъ и его ученики. Если же онъ безучастно относится къ собственному усовершенствованію, то и ученики не проникнутся стремленіемъ къ усовершенствованію. Затѣмъ учителю необходимо совершенствоваться и для того, чтобы успѣшнѣе вести дѣло обученія и воспитанія учениковъ. Извѣстно, что успѣшность учительской дѣятельности въ значительной мѣрѣ зависитъ отъ педагогической подготовки. Чѣмъ основательнѣе педагогическая подготовка учителя, тѣмъ успѣшнѣе онъ можетъ вести обученіе и воспитаніе дѣтей. Педагогическое дѣло есть одно изъ высшихъ искусствъ. А ни одно искусство не дается само собою. Чтобы овладѣть имъ, нужно путемъ труда совершенствоваться въ немъ. Далѣе, учителю необходимо трудиться надъ собственнымъ педагогическимъ усовершенствованіемъ и для того, чтобы дать болѣе производительный исходъ своей потребности къ дѣятельности. Потребность эта заявляетъ о себѣ въ формѣ непріятнаго чувства скуки. Для подавленія этого чувства люди обыкновенно прибѣгаютъ къ развлеченіямъ, лишь бы убить время. Не приличнѣе ли учителю, вмѣсто безполезныхъ, а иногда и вредныхъ развлеченій, употреблять свой досугъ для собственнаго педагогическаго усовершенствованія? *) Учителю слѣдуетъ совершенствоваться также и для того, чтобы жить болѣе полною, разумною духовною жизнью. Такая жизнь примирить его со многими житейскими невзгодами и лишеніями. Еще древніе говорили, что тѣ, кому не даны въ удѣлъ матеріальныя блага, могутъ замѣнить ихъ высшими духовными благами. Учителю несомнѣнно открытъ путь къ такимъ благамъ.

*) Учителю, какъ и всякому другому труженику, если еще не болѣе необходимы развлеченія; педагогическое самообразованіе есть трудъ и развлеченіемъ служить не можетъ; этимъ не исключается, конечно, необходимость строгаго выговора между развлеченіями (легкая бесѣда, чтеніе произведеній изящной словесности, музыка, пѣніе и проч.).

Наконецъ,
дабы высоко
гдѣ ему пр
щійся о сво
детъ пользо
и ихъ родит
и на его уч
Какія
ствованію у
Прежд
средствомъ
„Уча учимо
веденіе обу
ванію учите
къ каждому
уясняетъ с
матеріаль,
ваетъ приѣм
разомъ пр
закрѣпить з
имѣющихся
ніа и къ к
для образ
тій и т. д.
Очень
ежедневно
концу учеб
матеріала,
наго веден
конспекты
приѣмы и
достигали
ваются въ
Если
результата
торяетъ од

Наконецъ, учителю необходимо духовно совершенствоваться, дабы высоко держать свое учительское знамя въ той средѣ, гдѣ ему приходится жить и дѣйствовать. Учитель, заботящійся о своемъ педагогическомъ усовершенствованіи, всегда будетъ пользоваться уваженіемъ не только своихъ учениковъ, но и ихъ родителей, а это благотворно отразится и на его школѣ и на его учебно-воспитательной дѣятельности.

Какія же средства къ педагогическому самоусовершенствованію учителя?

Прежде всего самое веденіе обученія служитъ важнымъ средствомъ къ педагогическому усовершенствованію учителя. „Уча учимся“, говорили древніе римляне. Но для того, чтобы веденіе обученія дѣйствительно способствовало усовершенствованію учителя, необходима самая тщательная подготовка его къ каждому своему уроку. Подготавливаясь къ уроку, учитель уясняетъ себѣ цѣль урока, освѣщаетъ въ своемъ сознаніи тотъ матеріалъ, который подлежитъ проработкѣ на урокѣ, обдумываетъ приемы, посредствомъ которыхъ можно наилучшимъ образомъ привести учениковъ къ усвоенію нужныхъ знаній и закрѣпить эти знанія въ ихъ памяти, обдумываетъ, на какихъ имѣющихся у учениковъ знаніяхъ можно построить новыя знанія и къ какимъ нагляднымъ пособіямъ слѣдуетъ прибѣгнуть для образованія въ нихъ нужныхъ представленій и понятій и т. д.

Очень полезно, если учитель, подготавливаясь къ урокамъ, ежедневно составляетъ конспекты или программы ихъ. Къ концу учебнаго года у него составитъ значительная масса матеріала, которая послужитъ цѣннымъ вкладомъ для успешнаго веденія обученія въ слѣдующемъ году. Прочитывая свои конспекты и программы, учитель ясно будетъ видѣть, какіе приемы и средства вели къ цѣли обученія и какіе не вполне достигали цѣли. Такимъ образомъ онъ будетъ совершенствоваться въ дѣлѣ обученія дѣтей.

Если учитель не готовится къ урокамъ и не слѣдитъ за результатами своего преподаванія, онъ изъ года въ годъ повторяетъ одни и тѣ же промахи и привыкаетъ къ нимъ, отчего

и происходитъ, что, прослуживъ нѣсколько лѣтъ, онъ обучаетъ и воспитываетъ дѣтей такъ же, какъ обучалъ въ первый годъ своей учительской дѣятельности, и даже хуже. Педагогическій опытъ имѣетъ высокую цѣну лишь въ томъ случаѣ, если онъ дѣйствительно ведетъ къ усовершенствованію; въ противномъ же случаѣ цѣна ему ничтожна.

Затѣмъ существеннымъ средствомъ къ педагогическому усовершенствованію учителя служитъ внимательное чтеніе и изученіе сочиненій, относящихся къ предметамъ обученія и методикѣ ихъ. Дорожа своимъ временемъ, учитель останавливается на разучиваніи только лучшихъ сочиненій, при чемъ изучаетъ ихъ основательно. Полезно, если онъ читаетъ съ перомъ въ рукѣ, дѣлая извлеченія изъ болѣе важныхъ отдѣловъ читаемаго сочиненія. Полезно, также, если онъ при чтеніи сочиненія выполняетъ всѣ тѣ упражненія, которыя рекомендуются въ немъ. Не бесполезно время отъ времени возвращаться къ разученному уже сочиненію и прочитывать его вновь. При повторительномъ чтеніи выяснятся такія мысли, на которыя прежде учитель могъ и не обратить вниманія. Кромѣ сочиненій по предметамъ обученія и методикѣ ихъ, учитель изучаетъ также и сочиненія, могущія освѣтить особенности дѣтской природы и дѣло воспитанія дѣтей, т. е. сочиненія по общей педагогикѣ и психологіи дѣтскаго возраста. Онъ читаетъ и такія сочиненія, которыя вообще могутъ оказать благотворное вліяніе на душевное развитіе его или возбудить въ немъ лучшее душевное настроеніе. Къ такимъ сочиненіямъ относятся прежде всего сочиненія религіозно-нравственнаго и историческаго содержания, а также и художественныя произведенія. Далѣе педагогическому усовершенствованію учителя способствуетъ внимательное изученіе своихъ учениковъ, наблюденіе за ходомъ развитія ихъ и проявленіемъ ихъ индивидуальныхъ особенностей. Изучивши особенности учениковъ, учитель приоровитъ веденіе обученія и воспитанія къ этимъ особенностямъ, что благотворно отразится на его педагогической дѣятельности. Кромѣ того изучивши своихъ учениковъ, учитель неминуемо будетъ болѣе сочувственно относиться къ нимъ, что тоже благотворно вліяетъ на веденіе обученія и воспитанія ихъ.

Нельзя
при котор
надлежатъ.
шенствован
ему сообра
сенными и
важно для
важнымъ
учителя с
лицами, к
интересуют
ется истин
обоимъ соб
ясняетъ их
мысли. С
самая поле
ческихъ во
приемы обу
школьной
Не бе
уроки дру
ную и дру
на уроках
Не м
ствованія
наглядным
слѣдуетъ
ленію. П
учебное по
заведеній,
знакомитьс
городѣ, г
побывать
предметы.
Всѣ
шенствован

Нельзя не сказать также, что и ознакомленіе съ условіями, при которыхъ живутъ ученики, и средой, къ которой они принадлежатъ, является тоже факторомъ педагогическаго усовершенствованія учителя, такъ какъ такое знакомство помогаетъ ему сообразоваться при воспитаніи и обученіи ихъ съ вынесенными ими изъ дому привычками и воззрѣніями, что очень важно для успѣшности воспитанія и обученія ихъ. Не мало важнымъ средствомъ къ педагогическому усовершенствованію учителя служатъ бесѣды по педагогическимъ вопросамъ съ лицами, которымъ не чуждо педагогическое дѣло, которыя интересуются имъ. При взаимномъ обмѣнѣ мыслей раскрывается истина. Дѣльная, содержательная бесѣда приноситъ пользу обоимъ собесѣдникамъ. Кто излагаетъ свои мысли, тотъ выясняетъ ихъ себѣ, кто же слушаетъ, тотъ усваиваетъ эти мысли. Соберутся двое—трое учителей или учительницъ и самая полезная, самая приличная для нихъ бесѣда о педагогическихъ вопросахъ: они совместно обсуждаютъ такіе или иные приемы обученія и воспитанія, обсуждаютъ выдающіеся случаи школьной жизни, рассматриваютъ учебники и т. п.

Не бесполезно, если учителя или учительницы посѣщаютъ уроки другъ друга и послѣ такихъ посѣщеній ведутъ искреннюю и дружественную бесѣду о приемахъ, употреблявшихся на урокахъ.

Не менѣе полезнымъ для педагогическаго самоусовершенствованія учителя является близкое ознакомленіе съ лучшими наглядными и вообще учебными пособіями. И учителю не слѣдуетъ пропускать ни малѣйшаго случая къ такому ознакомленію. Получено какимъ-нибудь учебнымъ заведеніемъ новое учебное пособіе и учителя и учительницы другихъ учебныхъ заведеній, находящихся въ томъ же мѣстѣ, не преминутъ познакомиться съ этимъ пособіемъ. Случилось учителю быть въ городѣ, гдѣ есть педагогическій музей, и онъ не преминетъ побывать въ этомъ музеѣ и изучить находящіеся въ немъ предметы.

Всѣ означенныя средства къ педагогическому самоусовершенствованію учителя оказываются дѣйствительными лишь при

томъ условіи, если учитель самъ желаетъ совершенствоваться, стремится подняться въ своемъ педагогическомъ образованіи. Безъ этого условія никакія средства сами по себѣ не поднимутъ учителя въ педагогическомъ отношеніи. Только тотъ находитъ, кто ищетъ, и тому отворять, кто стучится. И слѣдуетъ очень важно для учителя поддерживать въ себѣ стремленіе къ усовершенствованію. Пусть только учитель ясно представитъ себѣ, какое значеніе имѣетъ и для государства и для общества и для отдѣльныхъ лицъ правильное воспитаніе и обученіе дѣтей—будущихъ гражданъ, и какая важная миссія возложена на него, учителя,—и въ немъ неминуемо возникнетъ желаніе возможно совершенно выполнить свою миссію, а вмѣстѣ съ тѣмъ и живое стремленіе педагогически совершенствоваться, дабы имѣть возможность *такъ* выполнить ее. Пусть онъ сердечно искренно полюбитъ дѣтей и свое учительское дѣло, и эта любовь тоже побудитъ его совершенствоваться въ своемъ дѣлѣ. Учительская дѣятельность есть своего рода творческая дѣятельность, и какъ художникъ—творецъ не создастъ ничего хорошаго, если не относится съ любовью къ своему искусству, такъ точно и учитель не будетъ хорошимъ учителемъ, если не относится съ теплымъ участіемъ къ дѣлу обученія и воспитанія дѣтей. Сочувственное отношеніе къ дѣлу придаетъ учителю необходимыя ему бодрость и энергію и кромѣ того рождаетъ въ немъ внутреннее довольство. Работа увлекаетъ его, успѣхъ дѣтей радуетъ его, сознаніе приносимой пользы успокоиваетъ его; чувство довѣрія, съ которымъ дѣти относятся къ нему, доставляетъ ему высшее сердечное наслажденіе, а все это способствуетъ подъему его духа, что плодотворно отзывается на его педагогической дѣятельности.

Итакъ, насколько учителю необходимо совершенствоваться въ своемъ дѣлѣ, настолько же ему доступны средства къ такому совершенствованію. При искреннемъ желаніи можно далеко уйти впередъ въ своемъ усовершенствованіи. Припомнимъ, что лучшія педагогическія силы и въ Россіи и въ другихъ странахъ вырабатывались изъ начальныхъ учителей

благодаря н
шенствовані
своёмъ педа
лучшее св

„СЕ

изда

Програм
Семейства.

Законы
крестьянскаго
сельскаго нас

Разныя
то: объ урожа
меты; объ у
наставленія и
ности; о сох
падежей и др
быту и т. п.
вопросы поди

Подпис
газету за ден
ная книжка С
полезныя для
бесплатно, ка
для народнаг
Главнаго Ред

къ газетѣ „С

*) Вол
газету безп
за плату 25

благодаря неуклонному труду, направленному къ самоусовершенствованію. Въ успѣшномъ выполненіи своей миссии и въ своемъ педагогическомъ усовершенствованіи учитель найдетъ и лучшее свое благо и высшее счастье.

(Церковно-приходская школа. Январь 1901 г.).

О Б Ъ Я В Л Е Н І Я .



„СЕЛЬСКІЙ ВѢСТНИКЪ“

ЕЖЕНЕДѢЛЬНАЯ НАРОДНАЯ ГАЗЕТА,

издаваемая при „Правительственномъ Вѣстникѣ“.

Программа: Извѣстія о Государь Императорѣ и Членахъ Его Августѣйшаго Семейства.

Законы и распоряженія Высшаго Правительства, какъ относящіяся до крестьянскаго быта, такъ и все тѣ, знаніе коихъ можетъ быть полезно для сельскаго населенія.

Разныя статьи и извѣстія о внутреннихъ дѣлахъ Россійской Имперіи, какъ-то: объ урожаяхъ; о торговыхъ цѣнахъ на хлѣбъ и другіе необходимѣйшіе предметы; объ улучшеніяхъ по сельскому хозяйству и народной промышленности; наставленія и указанія по разнымъ отраслямъ сельскаго хозяйства и промышленности; о сохраненіи здравія; о предосторожностяхъ отъ пожаровъ, скотскихъ падежей и другихъ бѣдствій; объ устройствѣ заведеній, полезныхъ въ сельскомъ быту и т. п.—Сообщенія изъ волостей.—Отвѣты редакціи, съ разъясненіями на вопросы подписчиковъ по дѣламъ сельскаго быта.

Подписчикамъ на „Сельскій Вѣстникъ“ будущаго 1901 г., выписывающимъ газету за деньги, будетъ высланъ при газетѣ бесплатно „Календарь и справочная книжка Сельскаго Вѣстника“ на 1901 годъ, содержащій въ себѣ свѣдѣнія, полезныя для сельскихъ жителей *). Кромѣ того, подписчики будутъ получать бесплатно, какъ и въ 1900 году, ежемѣсячный журналъ, состоящій изъ книжекъ для народнаго чтенія, издаваемыхъ съ 1-го января, 1897 года, подъ наблюденіемъ Главнаго Редактора газеты „Правительственный Вѣстникъ“, въ видѣ

БЕЗПЛАТНЫХЪ ПРИЛОЖЕНІЙ

къ газетѣ „Сельскій Вѣстникъ“, ежемѣсячно (около трехъ печатныхъ листовъ или 48 страницъ въ каждой книжкѣ),

*) Волостнымъ правленіямъ и другимъ мѣстамъ и лицамъ, получающимъ газету бесплатно, „Календарь“ съ прибавленіями будетъ высылаться только за плату 25 коп. (съ пересылкою).

ПОДЪ НАЗВАНІЕМЪ

„БОГЪ - ПОМОЧЬ“.

Содержаніе этихъ книжекъ, общепонятное сельскому люду, будетъ состоять изъ статей; религіозныхъ, историческихъ, сельско-хозяйственныхъ, научныхъ разныхъ разсказовъ, стихотвореній и смѣси. Въ случаѣ надобности, будутъ помѣщаться рисунки въ текстѣ или на отдѣльныхъ листахъ.

Подписная цѣна на газету „Сельскій Вѣстникъ“ съ приложеніемъ книжекъ „Богъ-Помочь“ слѣдующая:

	НА	НА	НА	НА
для городскихъ подписчиковъ:	1 годъ	6 мѣс.	3 мѣс.	1 мѣс.
безъ доставки	1 р. —	60 к.	35 к.	15 к.
съ доставкою	1 р. 20 к.	70 к.	40 к.	20 в.
для иногородныхъ:				
черезъ волостныя правленія	1 р. —	60 к.	35 к.	15 к.
„ почтовые мѣст.	1 р. 20	70 к.	40 к.	20 в.

Отдѣльные номера газеты „Сельскій Вѣстникъ“ продаются по 3 коп., а съ приложеніемъ — по 4 коп., на почтовую пересылку иногороднымъ прибавляются 3 коп. на каждый номеръ. Отдѣльной подписки на изданіе „Богъ-Помочь“ и отдѣльной продажи книжекъ нѣтъ.

Подписка на „Сельскій Вѣстникъ“ съ приложеніемъ и объявленія для помѣщенія въ газетѣ и книжкахъ принимаются въ Конторѣ Редакціи „Правительственнаго Вѣстника“. Плата за объявленія, печатаемая въ концѣ номеровъ „Сельскаго Вѣстника“, — за печатную строчку мелкаго шрифта 40 коп., а въ книжкахъ слѣдующая:

Страница	60 р. 50 к.		1/4 страницы . . .	16 р. — к.
1/2 страницы	30 р. 25 к.		1/8 „	8 р. — к.

Въ конторѣ Редакціи „Правительственнаго Вѣстника“ продаются новыя книги:

1) „Свѣдѣнія о Сибири“ (Сборникъ статей „Сельскаго Вѣстника“ о Сибири и переселеніи), съ картою Европейской и Азіятской Россіи. Цѣна 1 руб. 25 коп. съ пересылкою, а съ наложеннымъ платежемъ 1 руб. 40 коп., и


2) Сборникъ Разъясненій Сельскаго Вѣстника“ за послѣдніе четыре года (1894 — 1897). Цѣна 1 руб. 50 коп. съ пересылкою, а съ наложеннымъ платежемъ 1 руб. 70 коп.

Продол
По
Миръ
журнал
ратурн
и пере
нала
ныхъ
Писате
гг. под
Архіеп
границ
на сло
28 руб
Пр
журнал
женны
объявл
не ме
одного
Ст
обраща
М. О.
№ 18,

Продолжается подписка на „Новый Миръ“ на 1901 годъ.

Подписная цѣна за 24 №№ журнала „Новый Миръ“ на веленовой бумагѣ съ приложеніемъ 24 №№ журнала „Мозаика“ и 12 книжекъ журнала „Литературные Вечера“, безъ всякой доплаты за доставку и пересылку бесплатныхъ премій, т. е. 52 №№ журнала „Живописная Россія“ и 12 изящно переплетенныхъ книгъ „Библиотеки Русскихъ и Иностранныхъ Писателей“, въ составъ которыхъ войдутъ, по выбору гг. подписчиковъ, сочиненія М. Н. Загоскина или Архіепископа Иннокентія, на годъ 14 рублей; за границу 24 рубля. Тѣ-же изданія, но „Новый Миръ“ на слоновой бумагѣ—на годъ 18 рублей, за границу 28 рублей.

При доплатѣ шести рублей къ подписной цѣнѣ журнала гг. подписчики, кромѣ одного изъ предложенныхъ собраній сочиненій, получаютъ также и другое объявленное собраніе.

 Допускается разсрочка платежа: при подпискѣ не менѣе двухъ рублей и ежемѣсячно не менѣе одного рубля, до уплаты всей подписной суммы.

Съ требованіями на „Новый Миръ“ просятъ обращаться въ книжные магазины Товарищества М. О. Вольфъ: въ С.-Петербургѣ, Гостиный Дворъ № 18, или въ Москвѣ, Кузнецкій Мостъ, № 12.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА ЖУРНАЛЪ
Вѣстникъ Благотворительности.

Журналъ, посвященный всѣмъ вопросамъ, относящимся до благотворительности и общественнаго призрѣнія.

Органъ Вѣдомства дѣтскихъ пріютовъ.

Журналъ издается Центральнымъ Управленіемъ дѣтскихъ пріютовъ Вѣдомства учреждений Императрицы Маріи, подъ редакцію дѣйств. статск. сов. Евгенія Севастьяновича ШУМИГОРСКАГО.

Журналъ выходит **ежемесячно**, книжками объемомъ не менѣе **трехъ** печатныхъ листовъ. — **Подписная цѣна** за годовое изданіе, съ доставкой и пересылкою, **три рубля**. — Доходъ отъ изданія, за покрытіемъ всѣхъ расходовъ, обращается **въ пользу дѣтскихъ пріютовъ** Вѣдомства учреждений Императрицы Маріи. — **Подписка принимается** въ редакціи (С.-Петербургъ, Казанская ул., 7). — **Статьи** для напечатанія и всѣ **запросы**, касающіеся журнала, должны быть адресуемы исключительно въ редакцію. — Редакція для личныхъ объясненій открыта, исключая воскресные и праздничные дни, ежедневно отъ 2 до 3 час. пополудни. — Отдѣльные №№ продаются по **30 коп.** — Лица, желающія получить „Вѣстникъ Благотворительности“ за 1897, 1898 и 1899 гг., могутъ присылать свои требованія въ редакцію съ приложеніемъ **трехъ рублей**. Число экземпляровъ за 1897 г., оставшееся въ редакціи, крайне ограничено. — **Объявленія** принимаются за строчку или занимаемое ею мѣсто, по **15 коп.**

П Р О Г Р А М М А.

- I. Оффиціальныи отдѣлъ. Распоряженія Правительства.
- II. Спеціальныи отдѣлъ, посвященный дѣятельности Вѣдомства дѣтскихъ пріютовъ и другихъ благотворительныхъ учреждений.
- III. Литературныи отдѣлъ. Разработка всѣхъ вопросовъ благотворительности и общественнаго призрѣнія, очерки русскихъ и заграничныхъ учреждений, литература, журналистика и хроника русской и иностранной благотворительности.
- IV. Объявленія.

Адресъ Редакціи: С.-Петербургъ, Казанская ул., 7.

„ДУ
ГОДЪ

Въ изда
четыреста дев
составленія ц
журналъ, и т
присовокупить

1) Тру
православнаго
содержанія,
общественной
ковно-историч
авторитетных
гамъ для Ц
изслѣдованія
Олгинскаго.
святѣйшаго
благодатной
въ вѣбогослуже
наиболѣе зна
ное изложеніе
святымъ мѣс
особенно при
его же близк
рѣніе изданн
сто пять воп
ческаго Лист
щиной проти
10) По возм
западныхъ и
реформатском
тому самому,
исповѣданіях
ницу, чтобы
его особенно

Во исп
приложеніи
резолюцій Ф
Московского

По пр
нѣкоторыя ст

„ДУШЕПОЛЕЗНОЕ ЧТЕНИЕ“

въ 1901 году

ГОДЪ ИЗДАНІЯ СОРОКЪ ВТОРОЙ.

Въ изданныхъ доселѣ ста двадцати трехъ томахъ, или, что даже, въ четыреста девяносто двухъ книгахъ Душеполезнаго Чтенія (достаточныхъ для составленія цѣлой „Библіотеки“) уже имѣется твердое основаніе для сужденія о журналѣ, и только для лицъ незнакомыхъ съ нимъ считаемъ необходимымъ приговорить, что

ВЪ СОСТАВЪ ЖУРНАЛА ВХОДЯТЪ:

1) Труды, относящіяся къ изученію Св. Писанія, твореній св. отцевъ и православнаго Богослуженія. 2) Статьи вѣроучительнаго и правоучительнаго содержанія, съ обращеніемъ особеннаго вниманія на современныя явленія въ общественной и частной жизни. 3) „Публичныя богословскія чтенія“. 4) Церковно-историческіе рассказы на основаніи первоисточниковъ и исторически авторитетныхъ памятниковъ. 5) Воспоминанія о лицахъ замѣчательныхъ по заслугамъ для Церкви и по духовно-нравственной жизни. 6) Письма и разныя изслѣдованія пресвященнаго Теофана-Затворника, іеросхимонаха о. Амвросія Оптинскаго. „Бесѣды“ Вселенскаго патріарха Анеима VII, достойнаго преемника святѣйшаго патріарха Фотія и мудраго первосвятителя православной Церкви; Уроки благодатной жизни по руководству о. Іоанна Кронштадтскаго; Слова, поученія и вѣбогослужебныя бесѣды особенно на основаніи свято-отеческихъ твореній и наиболѣе знаменитыхъ пастырей Церкви. 7) Общепонятное и духовно-поучительное изложеніе свѣдѣній изъ наукъ естественныхъ. 8) Описаніе путешествій къ святымъ мѣстамъ и „богоспасаемымъ градамъ“. 9) Новыя данныя о расколѣ, особенно при содѣйствіи вышаго специалиста по расколу Н. И. Субботина. Подъ его же ближайшимъ наблюденіемъ печатается въ Душеполезнамъ Чтеніи Разсмотрѣніе изданной поповцами Австрійскаго согласія книги: „Разборъ отвѣтовъ на сто пять вопросовъ Е. Е. Антонова“, гдѣ, по отзыву Богословскаго Библіографическаго Листка „можно сказать, собрано все, что выставляется расколомъ-поповщиной противъ Православной Церкви, и все, что обличаетъ заблужденія раскола“. 10) По возможности документальныя и въ то же время понятныя свѣдѣнія о западныхъ исповѣданіяхъ: римско-католическомъ, англиканскомъ, лютеранскомъ, реформатскомъ, многоразличныхъ сектахъ съ разборомъ ихъ ученій и обрядовъ. По тому самому, что редакторъ журнала долгое время преподавалъ о западныхъ исповѣданіяхъ въ Московской Духовной Академіи и три раза отправлялся за границу, чтобы лучше ознакомиться съ ними на мѣстѣ,—на этотъ отдѣлъ обращено его особенное вниманіе.

Во исполненіе желанія очень многихъ читателей Душеполезнаго Чтенія, въ приложеніи къ журналу печатается съ особымъ счетомъ страницъ полное собраніе резолюцій Филарета митрополита Московскаго, съ примѣчаніями Протопресвитера Московскаго Большаго Успенскаго собора В. С. Маркова.

По примѣру прошлыхъ лѣтъ и въ 1901 году въ Душеполезнамъ Чтеніи нѣкоторыя статьи будутъ иллюстрироваться соответственными рисунками.

Для лицъ, нуждающихся во внѣшнемъ свидѣтельствѣ о журналѣ, слѣдуетъ присовокупить, что извѣстный всей Россіи преосвященный Теофанъ — докторъ Богословія и затворникъ, на обращенный къ нему вопросъ о выборѣ чтенія, писалъ: „Для чтенія выписывайте журналъ „Душеполезное Чтеніе“. Очень пригодный журналъ и дешевый—4 р. съ пересылкой“.

Московскія Вѣдомости свидѣтельствуютъ, что „Душеполезное Чтеніе всецѣло и исключительно оправдываетъ свое названіе“... „Среди журналовъ, избравшихъ для себя нарочитою цѣлю — давать своимъ читателямъ назидательное чтеніе, говоритъ Руководство для Сельскихъ Пастырей, на первомъ мѣстѣ мы должны поставить Душеполезное Чтеніе“... „Долговременный опытъ, конечно, только способствуетъ редакціи журнала въ ея стремленіяхъ улучшить дѣло, наилучше удовлетворить потребностямъ времени и тѣмъ достигать намѣченныхъ цѣлей... Въ высшей степени сочувственно отзывается журналъ о Письмахъ преосвященнаго Теофана, печатающихся въ Душеполезномъ Чтеніи: „Содержаніе ихъ самое разнообразное: здѣсь идетъ рѣчь и о самыхъ обыденныхъ предметахъ и явленіяхъ жизни человѣческой, и о предметахъ высшаго христіанскаго благочестія, и о вѣрѣ, и о знаніи... Строки, писанныя рукою великаго подвижника, драгоцѣнны... Находясь въ затворѣ, вдали отъ міра, преосвященный Теофанъ не переставалъ до конца дней своей жизни быть истиннымъ всѣхъ, кто къ нему обращался. А теперь и изъ гроба онъ продолжаетъ быть такимъ же смиреннымъ и мудрымъ учителемъ всѣхъ, искренно ищущихъ своего спасенія и ревнующихъ о правой жизни“... Подобнымъ же образомъ отзывается журналъ и о письмахъ Оптинскаго старца іеросхимонаха отца Амвросія, печатающихся въ Душеполезномъ Чтеніи.

И въ Русскомъ Словѣ читаемъ: „Душеполезное Чтеніе богато, какъ и всегда, статьями популярными и правоучительными, которыя всѣ читаются легко и съ интересомъ. Большую цѣнность представляютъ печатающіяся здѣсь письма преосвященнаго Теофана-Затворника и Амвросія Оптинскаго, этихъ двухъ великихъ знатоковъ души и учителей христіанской мудрости. Въ этихъ письмахъ и поученіяхъ заключается цѣлая система христіанской философіи“... Редакція Троицкихъ Листковъ съ своей стороны присовокупляетъ: „Отъ души совѣтуемъ нашимъ читателямъ выписывать этотъ воистину душеполезный журналъ. Это такое чтеніе, которое даетъ пищу уму и сердцу и за которымъ отдыхаетъ душа“...

Опредѣленіемъ Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ отъ 16—10 іюня 1898 года за № 477, утвержденнымъ Г. Оберъ-Прокуроромъ Св. Синода, постановлено: издаваемый въ Москвѣ ежемѣсячный духовный журналъ Душеполезное Чтеніе — одобрить, въ настоящемъ его видѣ, для библиотекъ церковно-приходскихъ школъ.

Годовая цѣна журнала за 12 книгъ, въ которыхъ до 2.300 страницъ 4 рубля съ пересылкой. За границу—5 рублей.

Адресъ: **Москва**. Въ редакцію журнала: **Душеполезное Чтеніе** при церкви Святителя Николая въ Толмачахъ.

Можно подписываться и во всѣхъ болѣе извѣстныхъ книжныхъ магазинахъ.

Редакторъ-издатель заслуж. проф. прот. **Димитрій Касицынъ**.

Къ свѣдѣ

Всѣмъ
ваніи Братств
тамъ этой Ак
1891 года,
Иванцова-Пла
(„Коммиссія“)
ской Академіи
несчастнымъ

Тѣ, ком
узнаютъ о су
прошенія о п
сторону, необ
этомъ отдѣлен
рое застрахов
этомъ и пото

Вотъ п
находятся клі

Н—ій,
живетъ на по
болѣзни пере
братъ священ
всякихъ сред
отдѣленіе, к
параличомъ,

У—ій
лавшись свяи
языки, но н
бесплатное л
остается безп
заведеніе).
по 5 р. въ
даровой ква
зарабатывать

М. К.
семинаріи и
изъ мѣсть сл

Е. З.
ствіи болѣзни
мужа осталас
нужду съ ни

Къ свѣдѣнію бывшихъ студентовъ Московской духовной Академіи.

Всѣмъ обучавшимся въ Московской духовной Академіи извѣстно о существованіи Братства преп. Сергія, имѣющаго цѣлью помогать недостаточнымъ студентамъ этой Академіи во время ихъ обученія, но не всѣмъ имъ извѣстно, что съ 1891 года, по инициативѣ покойнаго протоіерея Александра Михайловича Иванцова-Платонова (студента XXII курса), учреждено въ Москвѣ отдѣленіе („Коммиссія“) Братства съ цѣлью вспоможенія бывшимъ студентамъ Московской Академіи и ихъ семействамъ, впадающимъ въ нужду по тѣмъ или другимъ несчастнымъ обстоятельствамъ.

Тѣ, кому теперь уже нужна помощь Братства, можетъ быть случайно, узнаютъ о существованіи Коммисіи и изъ разныхъ мѣстностей Россіи шлютъ прошенія о помощи. Изъ нихъ-то Коммисіи и увѣряется, насколько, съ одной стороны, необходимо ея существованіе, съ другой, — что тѣ лица, которыя въ этомъ отдѣленіи Братства могли бы находить себѣ и своимъ семействамъ нѣкоторое застрахованіе отъ неожиданной, но возможной бѣды, мало освѣдомлены объ этомъ и потому безучастны.

Вотъ примѣры того труднаго положенія, въ которомъ находились или находятся кліенты Отдѣленія:

Н—ій, больной почти съ самаго окончанія курса (1856 г.), до 1890 года живетъ на попеченіи своихъ родственниковъ, занимаясь въ годы облегченія отъ болѣзни перепискою бумагъ въ разныхъ канцеляріяхъ. Когда пріютившій его братъ священникъ самъ поступаетъ въ число студентовъ Академіи, Н—ій лишается всякихъ средствъ къ существованію и благодаритъ Бога, что есть Братское отдѣленіе, которое можетъ назначить ему, 60-тилѣтнему старику, разбитому параличомъ, ежемѣсячное пособіе въ 5 руб.

У—ій послѣ непродолжительной службы преподавателемъ семинаріи, сдѣлавшись священникомъ, готовится къ миссіонерству, прилежно изучаетъ восточные языки, но наживаетъ нервное разстройство. Коммисія выхлопываетъ ему бесплатное леченіе въ одной изъ клиникъ. Затѣмъ онъ вскорѣ умираетъ, — остается безпомощная вдова съ дочерью (помѣщенной добрыми людьми въ учебное заведеніе). Коммисія назначаетъ ей, возможное по своимъ средствамъ, пособіе по 5 р. въ мѣсяцъ и даетъ ей возможность (при бесплатномъ слушаніи лекцій и даровой квартирѣ выхлопотанныхъ Коммисіей) изучить акушерство и тѣмъ зарабатывать себѣ средства къ жизни.

М. К. Л—ва — вдова священника, бывшаго 15 лѣтъ преподавателемъ семинаріи и столько же лѣтъ священникомъ, не получающая пенсіи ни по одному изъ мѣстъ службы своего мужа и имѣющая двухъ дочерей.

Е. З. П—на вдова секретаря Академіи еще при жизни своего мужа вслѣдствіи болѣзни послѣдняго поставленная въ бѣдственное положеніе, по смерти мужа осталась съ нѣсколькими дѣтьми безъ всякихъ средствъ и терпитъ крайнюю нужду съ ними.

М. Н. Л—ва—вдова помощника инспектора семинарии, умершаго от тифа на шестомъ году службы.

С. Е—въ и Н. С—въ принужденные по психической болѣзни оставить духовно-учебную службу черезъ два-три года и оставшіеся безъ всякихъ средствъ къ существованію.

Такимъ образомъ большею частью это лица оставляющіе рано службу по болѣзни. Въ особенности жалки страдающіе душевнымъ разстройствомъ: въ надеждѣ поправить здоровье, они тратятъ послѣднія средства на дорогое лѣченіе, (казенныя и общественныя психіатрическія лечебницы переполнены), а потомъ, при упорствѣ болѣзни, оставляютъ службу въ совершенной нищетѣ. Коммиссія имѣла нѣсколько и такихъ кліентовъ, но къ сожалѣнію, ея средства не достаточны для оказанія подобнымъ несчастнымъ болѣе серьезной помощи.

Личнымъ пожертвованіямъ первыхъ учредителей Московскаго отдѣленія Братства и ихъ старанію расположить къ жертвованіямъ стороннихъ благотворителей Коммиссія обязана тѣмъ, что въ настоящее время въ ея распоряженіи имѣется капиталъ до 20 тысячъ руб., проценты съ котораго и составляютъ главный ресурсъ для назначенія пособій, постоянныхъ или единовременныхъ и безпроцентныхъ ссудъ. Такъ обр. Отдѣленію возможно было, начиная съ 1891 по 1900, выдавать своимъ кліентамъ ежегодно въ общей суммѣ отъ 700 до 900 рублей. Но число участниковъ вкладчиковъ Отдѣленія изъ самого студенчества ежегодно уменьшается: уменьшаются и пожертвованія со стороны прочихъ благотворителей, а число требующихъ помощи увеличивается. Это заставляетъ Коммиссію выдавать пособія съ крайнею осторожностью и въ такомъ минимальномъ размѣрѣ (отъ 3 р. до 5 р. въ мѣсяцъ), что дѣйствительность помощи часто представляется даже сомнительною.

Между тѣмъ при широкомъ участіи въ отдѣленіи Братства самихъ бывшихъ студентовъ Академіи положеніе ихъ бѣдствующихъ товарищей и ихъ семействъ было бы гораздо болѣе обезпечено, ибо, къ счастью, количество нуждающихся въ помощи не велико въ сравненіи съ безбѣдно живущими; для многихъ изъ послѣднихъ даже полный ежегодный членскій взносъ (5 руб.) едва ли обременителенъ; не давноокончившіе академическій курсъ и вступившіе въ ту или другую службу найдутъ здѣсь нѣкоторую гарантію на случай возможной бѣды: вѣроятно, въ будущемъ Братская Коммиссія принуждена будетъ при назначеніи пособій отдавать справедливое предпочтеніе бывшимъ ея участникамъ, дѣлавшимъ самолично или даже ограничить выдачу пособій только такимъ участникамъ и ихъ семействамъ. А тѣмъ, кто послѣ долгодѣтельной службы надѣется оставить обезпеченіе своему семейству, справедливо, именно въ силу признанія своей болѣею обезпеченности оказать помощь въ бѣдѣ и нуждѣ своимъ товарищамъ по мѣсту образованія; ихъ пожертвованія пойдутъ на несомнѣнно доброе дѣло.

Коммиссія, однако, полагаетъ, что главная причина кажущагося несочувствія къ отдѣленію помощи бывшимъ студентамъ Моск. дух. Академіи со стороны самихъ бывшихъ студентовъ заключается въ незнаніи объ ея существованіи, чему есть примѣры даже въ самой Москвѣ, (хотя отчеты о дѣятельности Московскаго отдѣленія печатаются въ общемъ отчетѣ Братства преп. Сергія). Съ цѣлью ознакомить съ этою именно благотворительно-вспомогательною дѣятельностью Коммиссія и почла своимъ долгомъ отпечатать и разослать это извѣщеніе.

Желающ
высылать свои
преподавателя
(Картная Сад

ВЫШЛ

Жар

Содержа
ныхъ школь д
I. Краткій ист
И. II. Книжне
чаютъ дѣтей в
нія и замѣтки
письму. Учит.
Н. Ремерова.
духъ. Якова Н
(Стр. 1—4).—
чала Русскаго
быть и нравы
(Стр. 1—8).

Подписк
Кабинетская 1

Экземпл
номъ складѣ У

Журнал
школьной прак
ствовать разум
танія и обучен

Въ исте
1) воспитаніе
емахъ и метод
школы, 3) об

Желающие быть участниками Московскаго отдѣленія Братства благоволятъ высылать свои взносы и пожертвованія на имя дѣлопроизводителя Коммисіи, преподавателя Московской духовной семинаріи Николая Ивановича Кедрова (Каретная Садовая, семинарія, 4).

Предсѣдатель Коммисіи протоіерей *Н. В. Благоразумовъ.*

Ректоръ семинаріи архимандритъ *Трифонъ.*

Протоіерей *Н. М. Иванцовъ.*

Священники: { *Н. П. Доброправовъ.*
В. А. Быстрицкій.

Д. с. с. *П. С. Владимірскій.*

Преподаватели Московской семинаріи: { *В. Ѳ. Комаровъ.*
Н. И. Кедровъ.

ВЫШЛА ЯНВАРЬСКАЯ КНИЖКА ПЕДАГОГИЧЕСКАГО ЖУРНАЛА

Народное Образованіе

ГОДЪ ШЕСТОЙ.

Содержаніе: С.-Петербургъ, 1 января 1901 года В. Ш. Устройство началь-
ныхъ школъ для дѣвочекъ. I—П. И. Самойловича. Начальныя школы во Франціи.
I. Краткій историческій очеркъ. П. Лушова. Полезное для школъ учрежденіе.
И. П. Книжное и журнальное обозрѣніе: Школьное хозяйство. Н. В. Какъ обу-
чаютъ дѣтей въ Голландіи. Забѣтки о школьныхъ дѣлахъ. Я. Извѣстія, сообще-
нія и забѣтки. Изъ учебной практики. Грифель, карандашъ и перо при обученіи
письму. Учит. Ал. Люб—ова. Наглядное пособіе при изученіи нумераціи. Учит.
Н. Ремерова. Полезныя свѣдѣнія. Бесѣды изъ области міровѣдѣнія. VII. Воз-
духъ. Якова Ковальскаго. Листки для школьнаго чтенія: 1) О святомъ Евангеліи.
(Стр. 1—4).—Прот. I. Наумовича. 2) Наша земля, и кто на ней жилъ до на-
чала Русскаго государства. (Стр. 1—8). Съ 3 рисунками.—Д. Т. 3) Разселеніе,
быть и нравы восточныхъ славянъ. (Стр. 1—8)—Д. Т. 4) Китай и китайцы.
(Стр. 1—8). Съ 7 рисунками.—Я. Р.

Подписка на 1901 годъ принимается въ конторѣ журнала, С.-Петербургъ,
Кабинетская 13. Подписная цѣна ТРИ РУБЛЯ за годъ для всѣхъ подписчиковъ.

Экземпляры журнала за прежніе годы (1896—1900) продаются въ книж-
номъ складѣ Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ (Кабинетская 13).

Журналъ „Народное Образованіе“ посвященъ всецѣло разработкѣ вопросовъ
школьной практики; задача его состоитъ въ томъ, что бы практически содѣй-
ствовать разумной, прочно и методически обоснованной постановкѣ дѣла воспи-
танія и обученія въ церковно-приходской и вообще въ народной школѣ Россіи.

Въ истекшемъ году въ задачу журнала входили слѣдующіе отдѣлы:
1) воспитаніе нравственно-религіозное и умственное въ его практическихъ при-
емахъ и методахъ, 2) вопросъ о здоровьи учащихъ въ условіяхъ народной
школы, 3) общедоступныя и наглядныя (при помощи рисунковъ) бесѣды изъ

области мировѣдѣнія, 4) психологическая сторона учительской практики въ поясненіи при помощи данныхъ современной психологіи, 5) школьное пѣніе въ примѣненіи къ условіямъ школы и народнаго хора, 6) мѣстный отдѣлъ въ видѣ обзорѣнія замѣчательныхъ фактовъ и явленій изъ жизни народныхъ школъ, 7) библиографическій листокъ для отзывовъ о книгахъ, относящихся въ школьной теоріи и практикѣ, къ вопросамъ воспитанія, къ области чтенія для учителей и народа.

Въ 1900 году печатались въ журналѣ статьи: К. П. Побѣдоносцева, С. А. Рачинскаго, Протоіерея П. А. Смирнова, Н. А. Бобровникова, К. В. Ельницкаго, С. И. Шохорь-Троцкаго, Я. И. Ковальскаго, Н. С. Иваницкаго и др.

При журналѣ высылаются бесплатныя приложенія: Школьный календарь, Нотные листки и Листки для школьнаго и народнаго чтенія.

Въ Редакціи Рижскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей продаются новыя книги М. Тарѣва: **Искушенія Господа н. Иисуса Христа.** М. 1900 г. и **Уничженіе Г. н. Иисуса Христа.** М. 1901 г. Цѣна каждой книги 1 руб. 65 коп. съ пересылкой.

КАЛЕНДАРЬ

для православныхъ латышей на 1901 годъ,

получать можно въ Ригѣ у Протоіерея А. Кангера и у Казначея Консисторіи К. М. Цвѣткова; въ Кокенгузенѣ у священника І. Карна.

Цѣна 15 коп. за экз.

КАЛЕНДАРЬ

для православныхъ эстовъ на 1901 годъ,

издан. П. Михельсономъ

можно получать въ складахъ книгъ духовнаго содержанія: въ Перновѣ, Юрьевѣ, Аренсбургѣ, Верро, Феллинѣ, Ревелѣ, Валкѣ, Гапсалѣ и Леалѣ.

Содержаніе № 3.

Отдѣлъ официальный. Опредѣленіе Святѣйшаго Синода.—Епархіальныя извѣстія. — Отчетъ о состояніи православныхъ народныхъ училищъ Прибалтійскихъ губерній за 1899—1900 учебный годъ.—Отъ Хозяйственнаго Управленія при Святѣйшемъ Синодѣ.

Отдѣлъ неофициальный. Обзорѣніе Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Агаѳангеломъ, Епископомъ Рижскимъ и Митавскимъ церквей Эзельскаго и Гапсальскаго благочиній въ 1900 году.—Педагогическое самосовершенствованіе учителя.—Объявленія.

Редакторъ, Ректоръ Семинаріи, Протоіерей А. Аристовъ.

Печ. дозв. 1 февр. 1901 г. Цензоръ, Каѳедральный Протоіерей *Владиміръ Плиссъ*

Типо-лит. Л. Бланкенштейна, Ткацкая ул. № 13, соб. домъ.

Епар

Выходятъ д
мѣсяцъ: 1 и
каждаго
Цѣна ПЯТ
въ годъ съ
кон

Г

Е

Отношеніе
преосвящ
ства, Пр
М

Сост
бесной“
поклонну
періи на
Небесной

Этот
ніа тѣхъ
страдаютъ
мощные,
цахъ, ни
ютахъ и
дальцевъ,
грѣхи от
всѣхъ ко