

# АСТРАХАНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Выходятъ сжедѣльно по Воскресеньямъ. Годовалъ цѣна съ пересылкою и доставкою, равно и безъ пересылки и доставки, пять рублей.

№ 35.

Подписка принимается въ редакціи Епархіальныхъ Вѣдомостей, при Астраханской Духовной Семинаріи, въ квартирѣ ректора, въ г. Астрахани

29 АВГУСТА 1876 ГОДА.

ОТДѢЛЪ ОФФІЦІАЛЬНЫЙ.

ВЫСШІЯ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

Указъ Св. Правительствующаго Синода, отъ 16—30 іюня 1876 года за № 1098.

*О дозволеніи іеромонаху Аванасію и иноку Варсонофію производить сборъ пожертвованій на сооруженіе храма въ Мурѣ Ликійскомъ.*

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушалъ дѣло по предложенію Господина Исправляющаго должность Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 15 іюля 1876 года, о допущеніи инокъ Пантелеймоновскаго монастыря на Афонѣ іеромонаха Аванасія и монаха Варсонофія къ производству въ Россіи сбора пожертвованій на возобновленіе храма св. Николая въ Мурѣ Ликійскомъ. С п р а в к а: Высочайше утвержденнымъ въ 22 день февраля 1875 года опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода дозволено производить въ Россіи сборъ пожертвованій на сооруженіе храма въ Мурѣ Ликійскомъ, въ теченіи одного года, съ тѣмъ, чтобы для этой цѣли прибыли въ Россію довѣренные лица, не болѣе двухъ. П р и к а з а л и: Прибывшимъ въ С.-Петербургъ инокамъ Пантелеймоновскаго монастыря на Афонѣ, іеромонаху Аванасію и монаху Варсонофію, выдать изъ Синодальной Канце-

лиріи шпуровую книгу, срокомъ на одинъ годъ, для производства Высочайше разрѣшеннаго въ предѣлахъ Имперіи сбора добротныхъ подаяній на сооруженіе храма св. Николая въ Муръ Ликійскомъ, но съ тѣмъ: а) чтобы сборъ сей іеромонахъ Леонасій и монахъ Варсонофій производили сами, не передавая книги ни подъ какимъ предлогомъ въ постороннія руки; б) чтобы подаянія вносили въ оную вѣрно и ясно, и в) чтобы по окончаніи сбора въ какой-либо епархіи, какъ собраныя деньги, такъ и книгу представляли въ мѣстные Консисторіи для повѣрки и доставленія затѣмъ въ Хозяйственное Управленіе при Святѣйшемъ Синодѣ, о чемъ и объявить имъ по явкѣ ихъ въ Синодальную Канцелярію и выѣстѣ съ симъ снабдить ихъ для свободнаго проживанія въ Россіи въ теченіи годичнаго срока подлежащими видами. Для свѣдѣнія-же о разрѣшенномъ сборѣ и для должнаго въ чемъ слѣдуетъ исполненія сообщить редакціи „Церковнаго Вѣстника“.

Вслѣдствіе сего Астраханская Духовная Консисторія 11 сего августа постановила и Его Пресвященство утвердила: Указъ Святѣйшаго Синода принять по Консисторіи къ свѣдѣнію и въ потребномъ случаѣ исполненію и изпечатать во всеобщее свѣдѣніе въ „Астраханскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ“.

## РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

### Объ устройствѣ церковно-приходскихъ школъ Астраханской епархіи.

#### III Обученіе счисленію.

*(Продолженіе) (\*).*

1) *Умственное счисленіе. Порядокъ, приемы и упражненія въ умственномъ счисленіи.* а., Начальное обученіе умственному счисленію непремѣнно должно вести нагляднымъ образомъ,—на счетъ дѣйствительныхъ предметовъ (орѣховъ, яблоковъ, камушковъ); б., на первый разъ ограничить счисленіе съладываніемъ—сложеніемъ предметовъ и выдѣленіемъ—вычитаніемъ одного или нѣсколькихъ предметовъ пѣз известной массы или количества (числа) предметовъ; в., и это счисленіе вести въ предѣлахъ самыхъ незначительныхъ чиселъ—отъ 1 до 10, но въ самыхъ разнообразныхъ комбинаціяхъ этихъ чиселъ, напр. по способу сложенія заставляя считать отъ 1 до 10 впередъ (одинъ и два

(\*). См. № 29, 30, 31, 32, 33 и 34 „Астрах. Епарх. Вѣдом.“ 1876 г.

орѣховъ—сколько? одинъ и три—сколько?), потомъ обратно отъ 10 до 1 (девять палочекъ и одно—сколько? восемь и одно—сколько? четыре и одно—сколько?), считать чрезъ одну, чрезъ двѣ, три цифры (вотъ тебѣ орѣхъ, вотъ тебѣ и еще три орѣха, сколько у тебя станетъ орѣховъ? вотъ тебѣ палочка, вотъ и еще пять палочекъ, сколько теперь у тебя палочекъ?) Полезно упражнять дѣтей въ численія на такихъ задачахъ, для рѣшенія которыхъ требуются оба дѣйствія—сложеніе и вычитаніе, но не выходя изъ предѣловъ 10; приемъ употребить такой или подобный: „тебѣ на лакомства отецъ далъ пятакъ, да мать три коп., изъ полученныхъ отъ отца и матери денегъ ты на двѣ копейки купилъ пиши, на одну копейку сѣмячекъ; сколько у тебя было всѣхъ денегъ и сколько теперь осталось? д., Когда дѣти приобретутъ навыкъ безъ затрудненія разрѣшать задачи сложения и вычитанія въ предѣлахъ 10, тогда тѣмъ-же нагляднымъ путемъ и тѣмъ-же приемами должно увеличивать постепенно упражненіе въ счетѣ до 20, 30, 40, 50 и проч. до сотенъ;—дальше умственное счисленіе ни въ какомъ случаѣ не должно простирается: заставляя едва начинающихъ свое умственное развитіе дѣтей слагать въ головѣ тысячи, сотни, десятки, единицы съ тысячами, сотнями, единицами, или вычитать умственно одни изъ другихъ, было-бы педагогическимъ варварствомъ; е., необходимо обратить особенное вниманіе при переходѣ счисленія отъ единицъ къ десяткамъ и соединенія десятковъ съ единицами. Послѣ того, какъ сознательный счетъ доведенъ до 10-ти, разложите орѣхи или палочки на кучки по десяти и на кучки по 5, 7, 9 штукъ и поведите объясненіе хотя такимъ образомъ: сколько нужно прибавить къ кучкѣ изъ семи орѣховъ изъ другой кучки орѣховъ, чтобы составилось ихъ десять? Если къ десятку камушковъ прибавить три или шесть или восемь камушковъ, то сколько ихъ составител? Если изъ тринадцати орѣховъ отдашь ты сестрѣ пять орѣховъ, то сколько у тебя останется орѣховъ? Гдѣ больше, гдѣ меньше—въ десяти камушкахъ или въ десяти камушковъ? Такія и подобныя упражненія непременно утвердятъ въ дѣтяхъ хотя и безотчетное, но живое и твердое представленіе о простыхъ единицахъ и десяткахъ единицъ, о различіи между тѣми и другими и о взаимномъ соотношеніи ихъ. Но особенно важную услугу учителю при упражненіи въ умственномъ счисленіи окажутъ наши счеты. Съ удобствомъ загляни при наглядныхъ упражненіяхъ въ счисленіи дѣйствительные предметы, счеты въ рукахъ учителя 1., послужатъ превосходнымъ средствомъ къ наглядному усвоенію школьникамъ отвлеченнаго числа и его соотношенія къ дѣйствительнымъ

предметамъ: проволоки и косточки на счетахъ—наглядные предметы.—Но когда вы будете считать яблоки, орѣхи и другіе предметы посредствомъ сдвиганія и передвиженія косточекъ, мальчикъ легче пойметъ, что для счисления дѣйствительныхъ предметовъ непосредственно не необходимы эти предметы, что ихъ съ удобствомъ можно замѣнять болѣе удобными для дѣла условными знаками; а коль-скоро мальчикъ понялъ, что одна косточка въ численіи то-же, что одинъ орѣхъ, двѣ косточки то-же, что два яблока: то для него не составитъ трудности понять и то, что и условные письменные знаки—цифры могутъ служить въ счетѣ такими-же представителями дѣйствительныхъ предметовъ, какъ и видные знаки ихъ на счетахъ—косточки. 2., Счеты дадутъ ученикамъ возможность наглядно уразумѣть различіе и взаимное соотношеніе между единицами, десятками, сотнями и т. д. Не трудно уяснить дѣтямъ, что десять косточекъ на первой (спизу) проволоки на счетахъ равняются одной косточкѣ на слѣдующей второй проволоки, на которой каждая косточка всегда представляетъ собою десятокъ предметовъ. Катехизація тутъ можетъ быть употреблена такая: купилъ я себѣ два яблока: кладемъ на счетахъ двѣ косточки, чтобы не позабыть; да отецъ подарилъ три яблока,—кладемъ и ихъ; да въ саду подобралъ я четыре яблока,—положимъ и ихъ на счетахъ. Сколько у меня всѣхъ яблоковъ? Сосчитаемъ косточки—девять, значитъ и девять яблоковъ; но мнѣ еще мать (съ рынка) принесла три яблока,—съ ними сколько у меня яблоковъ? Положимъ и ихъ на счетахъ.—Но какъ положить; когда у насъ на проволоки, на которой считали мы яблоки, девять косточекъ уже положено и остается только одна? Тутъ учитель объясняетъ дѣтямъ, что каждая косточка на второй (кверху) проволоки означаетъ не болѣе ни менѣе, какъ всѣ десять косточекъ на первой, подобно тому какъ гривенникъ одно и тоже значить, что десять копѣекъ мѣдной монеты; а если такъ, то намъ легко выйти изъ нашего затрудненія: у насъ на первой проволоки уже положено девять косточекъ, но намъ нужно положить еще три косточки; мы къ девяти придвигаемъ послѣднюю косточку, и у насъ составляетя положенныхъ косточекъ десять, или десятокъ; но каждая косточка на второй проволоки, какъ мы уже знаемъ, означаетъ десятокъ: вотъ мы на второй проволоки и кладемъ одну косточку, т. е. придвигаемъ ее отъ правой руки къ стѣнѣ счетъ лѣвой стороны, а десять косточекъ первой проволоки скидаемъ со счетъ, т. е. отодвигаемъ ихъ на свое мѣсто отъ лѣвой стороны къ стѣнѣ счетъ правой; прочитаемъ теперь, сколько положено у насъ

яблоковъ? Одинъ десятокъ или десять яблоковъ. Такъ. Но припомните, что у меня было уже девять яблоковъ, когда мать принесла мнѣ съ рынка еще три яблока, и что намъ нужно сосчитать, — сколько у меня составилось всѣхъ яблоковъ (съ тремя полученными отъ матери). У насъ оставалась одна косточка на первой проволоцѣ, мы ее придвинули къ положеннымъ прежде девяти, — это то-же, что я въ имѣвшихся уже у меня девяти яблокамъ присоединилъ, или положилъ одно яблоко изъ трехъ данныхъ мнѣ матерью; значитъ, остается у насъ неположенныхъ на счеты всего два яблока, или что то-же двѣ косточки первой проволоки. Мы и положимъ ихъ теперь. Прочитайте, что теперь вышло на счетахъ? Одинъ десятокъ и двѣ единицы, или десять яблоковъ и два яблока, или двѣнадцать яблоковъ. ж., После того какъ дѣти навькнутъ вѣрно и скоро дѣлать умственные вычисления по способу сложения и вычитанія, должно перейти къ упражненію ихъ въ остальныхъ вычисленияхъ по способу умноженія и дѣленія. Само-собою понятно, что умственные упражненія въ умноженіи и дѣленіи должны быть совершаемы наглядно и сначала въ предѣлахъ самыхъ малыхъ чиселъ, переходить-же къ большимъ и большимъ должно по-мѣрѣ достаточныхъ успѣховъ въ меньшихъ. Кроме того здѣсь требуется особенное умѣнье отъ учителя давать и располагать вопросы такъ, чтобы дѣти могли ясно понять, что для разрѣшенія задачи нужно употребить приемъ не дѣленія, а умноженія, или на оборотъ. Для образца предлагается нѣсколько задачъ на умноженіе и дѣленіе. Если мать будетъ давать тебѣ каждый день по два яблока, то сколько яблоковъ получишь ты въ три дня? сколько въ пять — девять дней? Если ты каждый день будешь ловить по три рыбы, то сколько штукъ поймашь ея въ три дня? У тебя есть девять листовъ бумаги, ты хочешь сдѣлать изъ нихъ тетради — каждую въ три листа, сколько у тебя выйдетъ тетрадей? У тебя восемь яблоковъ, которыя ты хочешь продать своимъ пріятелямъ — каждому по два, сколько ихъ пріятелей надѣлишь ты своими восьмью яблоками? Примѣры на дѣленіе сначала давать такіе, въ которыхъ дѣлимое дѣлилось-бы безъ остатка, какъ въ вышеприведенныхъ примѣрахъ, но потомъ и такіе, въ которыхъ оставался-бы остатокъ. Для примѣра: вотъ тебѣ и сестрѣ пять копѣекъ, раздѣлите ихъ между собою по-ровну. Васъ семь мальчиковъ, у меня всего восемь орѣховъ, раздѣлите ихъ между собою по-ровну. Подобныя задачи наглядно утверждать въ дѣтяхъ понятіе о томъ, что такое остатокъ. Опъ-же дадутъ учителю прекрасный случай разъяснить дѣтямъ, что такое дробь. Вы говорите, что братъ

и сестра не могут раздѣлать между собою по-ровну данныхъ имъ пяти копѣекъ, а я утверждаю, что могутъ: если они возьмутъ по двѣ копѣйки, останется одна копѣйка, которую имъ нужно раздѣлить по-поламъ; если они эту копѣйку раздѣляютъ на двѣ полкопѣйки (депешки) и возьмутъ по полкопѣйке, то у нихъ будетъ какъ-разъ по-ровну—по двѣ копѣйки и одной полкопѣйкѣ, или по двѣ съ половиною копѣйки. Вы говорите, что пяти яблоковъ никакъ нельзя раздѣлить по-ровну между четырьмя мальчиками, а я раздѣлю по-ровну: вотъ вамъ по яблоку, остается затѣмъ одно яблоко, я его раздѣляю на четыре ровныя части и каждому изъ васъ отдаю по одной части, и у каждаго изъ васъ будетъ ни больше ни меньше, какъ и у другаго, т. е. по одному яблоку и еще по четвертой части яблока, или по яблоку съ четвертью яблока. Постѣ подобныхъ примѣровъ мальчикъ уже не затруднится попятъ васъ, если вы скажете ему, что каждая вещь можетъ быть дѣлимая или раздробляема на нѣсколько частей: двѣ, четыре, семь, девять и т. д. и что такія части одной раздробляемой вещи и принято называть дробями (долями).

*(Продолженіе будетъ.)*

## РАЗНЫЯ ИЗВѢСТІЯ.

Всемиловитѣйше награждены, во 2 день іюля сего года, староста Астраханскаго кафедральнаго собора 2-й гильдіи купецъ Титъ *Федоровъ* и староста Петропавловской церкви г. Астрахани 2-й гильдіи купецъ Александръ *Соколовъ* медалями, первый серебряною, а второй золотую, на Станиславской лентѣ, для ношенія на шеѣ, съ надписью „за усердіе“, за службу въ должностяхъ церковныхъ старостъ и за пожертвованія въ пользу мѣстныхъ храмовъ.

— **Пожертвовано**, вслѣдствіе предложенія Его Пресвященства, монастырѣмъ г. Астрахани Иоанно-Предтеченскимъ и Покрово-Волдинскимъ на устройство Астраханскаго епархіальнаго женскаго училища по 100 р. каждаго, (16 августа).

— **Разрѣшено** устроить вторую церковь во имя св. Троицы въ хут. Водяномъ, прихода Покровской церкви с. Широкаго, Царевскаго уѣзда, (30 іюля).

— **Постриженъ** въ монашество послушникъ Иоанно-Предтеченскаго мона-

стыря Виталій Трофимовъ съ нареченіемъ *Варфоломеемъ*, (16 августа).

— Исключень изъ списковъ, умершій 27 іюля, заштатный священникъ Борисъ *Школьниковъ*.

— Рукоположень во священника окончившій курсъ Астраханской духовной семинаріи Викторинъ *Богородицкій*, назначенный помощникомъ настоятеля Быковской Троицкой церкви, Царевского уѣзда, (15 августа).

— Отсрочень отпускъ настоятелю Астраханской Тихвинской церкви священнику Никандру *Ансимову*, по болѣзненному его состоянію, на 28 дней, (19 августа).

## РАЗРЯДНЫЙ СПИСОКЪ

*учениковъ Астраханской духовной семинаріи, составленный въ педагогическомъ собраніи Правленія по окончаніи 18<sup>75</sup> учебнаго года и утвержденный Преосвященнѣйшимъ Хрисанѣомъ, Епископомъ Астраханскимъ и Енотаевскимъ.*

### КЛАССЪ VI.

#### Разрядъ 1-й.

1) Туберозовъ Яковъ, 2) Леонтьевъ Дмитрій, 3) Веселовскій Викторъ, 4) Смиренномудровъ Владиміръ, — какъ окончившіе полный курсъ ученія, увольняются изъ семинаріи съ удостоеніемъ званія *студента* и съ награжденіемъ книгами.

#### Разрядъ 2-й.

5) Булычевъ Иванъ, 6) Смиренномудровъ Василій, 7) Николаевъ Сергій и 8) Грапиковъ Василій, — какъ окончившіе полный курсъ ученія, увольняются изъ семинаріи съ одобрительнымъ свидѣтельствомъ.

### КЛАССЪ V.

#### Разрядъ 1-й.

1) Царевскій Павелъ, 2) Діонисіевъ Иванъ, 3) Даниловъ Теодоръ, 4) Васильевъ Михаилъ, 5) Виноградовъ Порфирій, — переводятся въ *шестой* классъ съ награжденіемъ книгами.

#### Разрядъ 2-й.

6) Касіевъ Теодоръ, 7) Ивоницкій Николай и 8) Петровъ Митрофанъ, — переводятся въ *шестой* классъ.

### КЛАССЪ IV.

#### Разрядъ 1-й.

1) Архаровъ Иванъ, 2) Булычевъ Александръ, 3) Маргаритовъ Василій,

4) Васильевъ Евлампій, 5) Малюковскій Константинъ, 6) Дмитриевъ Иванъ, 7) Богородицкій Ивашъ, 8) Соколовъ Харлампій,—переводятся въ *пятый* классъ съ награжденіемъ книгами.

### Разрядъ 2-й.

9) Дмитриевскій Алексѣй, 10) Благославовъ Иванъ, 11) Гекторовъ Дмитрій, 12) Поповъ Павелъ, 13) Бобровъ Флавіанъ и 14) Васильевъ Петръ,—переводятся въ *пятый* классъ.

15) Каспиевъ Василій. Назначается ему переэкзаменовка по священ. писанію и греческому языку, послѣ канікулъ. 16) Рождественскій Алексѣй,—по болѣзни не держалъ экзамена. Имѣеть держать оный послѣ канікулъ.

### КЛАССЪ III.

#### Разрядъ 1-й.

1) Кожинъ Стефанъ, 2) Оваторскій Дмитрій, 3) Борисоглѣбскій Павелъ, 4) Поповъ Михаилъ, 5) Діонисіевъ Митрофанъ, 6) Нефедьевъ Николай,—переводятся въ *четвертый* классъ съ награжденіемъ книгами.

#### Разрядъ 2-й.

7) Хованскій Алексѣй, 8) Поповъ Евлампій, 9) Діонисіевъ Николай, 10) Ястребовъ Василій, 11) Кораблевъ Лука, 12) Андреевъ Митрофанъ, 13) Доброправовъ Гавріиль, 14) Шутинъ Павелъ, 15) Нефедьевъ Василій, 16) Кожинъ Иванъ, 17) Кривельскій Григорій, 18) Шмариновъ Ивашъ и 19) Рязанскій Александръ,—переводятся въ *четвертый* классъ.

20) Избековъ Алексѣй и 21) Романовъ Михаилъ. Назначается имъ переэкзаменовка по греческому языку, послѣ канікулъ.

### КЛАССЪ II.

#### Разрядъ 1-й.

1) Нефедьевъ Михаилъ, 2) Григорьевъ Иванъ, 3) Васильевъ Василій,—переводятся въ *третій* классъ съ награжденіемъ книгами.

#### Разрядъ 2-й.

4) Захаровъ Василій, 5) Лѣтницкій Александръ, 6) Карасевъ Василій, 7) Гусаковъ Петръ, 8) Пальмовъ Илья, 9) Васильевъ Михаилъ,—переводятся въ *третій* классъ.

10) Каменновъ Василій. Назначается ему переэкзаменовка по алгебрѣ и геометріи, послѣ канікулъ.

### КЛАССЪ I.

#### Разрядъ 1-й.

1) Граниковъ Яковъ, 2) Вудычевъ Михаилъ, 3) Лѣтницкій Иванъ, 4)

Виноградовъ Стефанъ, 5) Димитріевскій Василій, 6) Кривельскій Петръ, 7) Рязанскій Леонидъ, 8) Соколовъ Сергій,—переводятся во *второй* классъ съ награжденіемъ книгамп.

### Разрядъ 2-й.

9) Мельниковъ Феодоръ, 10) Лебедевъ Николай, 11) Чудновскій Василій, 12) Поповъ Сергій, 13) Романовъ Василій, 14) Гранковъ Иванъ, 15) Израилевъ Михайль, 16) Николаевъ Николай, 17) Маллинянъ Владиміръ, 18) Димитріевскій Николай и 19) Гвоздевъ Николай,—переводятся во *второй* классъ.

20. Розановъ Николай и 21) Сперанскій Василій. Назначается имъ перекламеновка по греческому языку, послѣ каникулъ.

### Отъ Правленія Астраханскаго духовнаго училища.

Въ Астраханскомъ духовномъ училищѣ состоитъ вакантною должность учителя ариметики и географіи съ жалованіемъ 655 руб. въ годъ при 17 недѣльныхъ урокахъ. Желаящіе занять означенную должность приглашаются подать прошенія съ подлежащими документами и явиться въ училище для сдачи пробныхъ уроковъ къ 15 сентября сего 1876 года.

## ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

### С Л О В О

въ день Успенія Божіей Матери, сказанное Пресвященнѣйшимъ Христаномъ, Епископомъ Астраханскимъ и Енотаевскимъ, въ кафедральномъ Успенскомъ соборѣ.

Нынѣ у насъ праздникъ престольнаго храма нашего, — слѣдовательно праздникъ всего нашего города, праздникъ, можно сказать, всей нашей мѣстной церкви, всей области, къ которой принадлежать церковныя общины нашего края.

Престольный храмъ нашъ посвященъ имени Богоматери и частице воспоминанію о томъ великомъ днѣ Ея успенія, когда во всей полнотѣ открылись Ея слава и величіе, когда, по преданію, самъ царь неба и земли съ тьмами ангеловъ явился, чтобы взять къ Себѣ Ея пречистую душу и затѣмъ въ третій день воскресить для жизни въ небѣ и самую пречистую плоть Ея. И

нужно-ли спрашивать, почему наши предки: посвятили Ея имени этот престольный храм наш? Потому-же, без сомнѣнія, почему и въ другихъ областныхъ городахъ нашихъ главные храмы, начиная съ храма древней обители древняго Кіева, посвящались имени Божіей Матери и воспоминанію о Ея успеніи, т. е. потому, что по Богѣ—Ода первый покровъ и прибіжище христіанъ, ихъ охрана и заступленіе. Благочестивые предки наши поручали себя молитвамъ и заступленію Богоматери, признавая себя, по слову церковной пѣсни, ея *наслѣдствъ*, ея чадами,—они называли „эти храмы домоу Богоматери“, представляя, что она какъ-бы видимо поселилась среди нихъ для ихъ спасенія и духовнаго преуспѣнія.

Итакъ нынѣшній день по преимуществу напоминаетъ намъ о томъ, что мы чада Божіей Матери и Ея наслѣдіе, что вмѣстѣ съ тѣмъ, какъ среди насъ воздвигнуть этотъ домъ Богоматери, мы вѣрили себя Ея водительство и дали обѣтъ быть Ей вѣрными. Что же—остались-ли мы вѣрными этому обѣту, умножили-ли дары, Ею намъ дашыя? Спросимъ объ этомъ свою совѣсть и исповѣдуемся предъ лицомъ нашей небесной покровительницы.

Прошло уже болѣе 300 лѣтъ съ тѣхъ-поръ, какъ на этомъ св. мѣстѣ построенъ былъ первый и еще единственный небогатый, деревянный храмъ, посвященный воспоминанію ерѣтенія иконы Богоматери, называемой Владимірской, которая прислана была отъ царя Іоанна IV по завоеваніи Астрахани. Болѣе 250 лѣтъ прошло и съ того времени, какъ на мѣстѣ этого скуднаго храма построенъ болѣе благолѣпный въ честь Успенія Божіей Матери. 150 лѣтъ уже, какъ высятся надъ всею нашею мѣстностью и этотъ благолѣпный храмъ нашъ. Много съ тѣхъ-поръ воздвигнуто храмовъ и въ нашемъ городѣ и во всемъ нашемъ краѣ. Много сдѣлано въ этомъ отношеніи съ того времени, какъ явилась первая православная церковь на этомъ мѣстѣ среди бывшей столицы агарянскаго царства.

А умножилось-ли съ тѣхъ-поръ наше внутреннее, духовное достоинство, возрасли-ли наши духовныя дары,—дары вѣры и любви? Что нашъ внутренній, духовный храмъ, храмъ души и сердце,—онъ украшенъ-ли драгоценностями добродѣтелей,—онъ богатъ-ли приношеніями?

Но, по видимому, если умножились храмы, распространилось христіанское населеніе, то и вѣра увеличилась. Да! Но во вѣрхъ-ли, и какая, т. е. искренняя-ли и крѣпкая-ли?

Въ то время, какъ явились сюда первые православные священники и дру-

слана была изъ древней столицы св. икона Богоматери, когда устроенъ былъ здѣсь первый храмъ, не велико было число христіанъ, но за то всѣ они были единодушны въ вѣрѣ. Тогда православное русское царство еще не знало никакихъ раздѣленій въ вѣрѣ, не было въ немъ никакихъ толковъ, нивакого раскола и сектъ. А нынѣ? Врагъ, посѣявшій вездѣ затѣмъ клеветы въ нашей православной странѣ, размножилъ всякаго рода лжеученіе. И вотъ — мутные потоки этихъ лжеученій извнутри страны и отовсюду — вмѣстѣ съ толкомъ вещественныхъ водъ, стремятся въ нашъ далекій край, стекаются въ него. Самые странныя ученія и толки находятъ себѣ пріютъ въ нашей области. Но слѣдуетъ-ли, бр. мой, намъ позаботиться объ уничтоженіи этихъ раздѣленій въ вѣрѣ, чтобы остаться вѣрными обѣту, данному Богоматери? Вотъ — при этомъ домѣ Богородицы у насъ устроилось православное братство для обращенія заблудшихъ въ вѣрѣ. Всѣ-ли вы, бр., даже знаете объ этомъ св. начинаніи? Узнайте, если не знаете, и примите въ немъ участіе, — приглашаю васъ именемъ Богоматери, Сама Она зоветъ васъ. Каждый пусть помогаетъ этому св. дѣлу всею, чѣмъ можетъ, и словомъ совѣта, и вещественнымъ посильнымъ приношеніемъ.

Но и тѣ изъ насъ, которые хранятъ вѣру отцовъ и принадлежатъ къ истинной церкви, вѣрны-ли завету Богоматери, преуспѣли-ли въ вѣрѣ сравнительно съ предками, умножили-ли въ себѣ это духовное достояніе? Мы горделиво разсуждаемъ о вѣрѣ нашихъ предковъ, думая, что они вѣровали искренно и тепло, но безотчетно и слѣпо, а мы теперь — разумѣе и сознательнѣе. Такъ, пожалуй, должно-бы быть. Вмѣстѣ съ возрастами народнои жизни, вмѣстѣ съ умноженіемъ образованія и Евангельская истина должна-бы болѣе и болѣе уясняться для народа. Но такъ-ли на дѣлѣ? Сердечную простоту вѣры мы постепенно утрачиваемъ, а приобрѣли-ли вмѣсто того разумъ въ вѣрѣ? А эти массы народа, донынѣ еще почти незнающія — во что они вѣрують, все еще не умѣющія читать книгу жизни и слово Христовой любви къ грѣшному человѣку, то слово, что такъ смягчаетъ сердце, что даетъ душѣ благодатный покой! Мы готовы осуждать наши древніе роды за недостатки внутренняго благочестія, за то, что ихъ прежнее благочестіе было только наружное, видимое, не касавшееся ихъ ума и сердца. А нынѣ развѣ нѣтъ еще такихъ, которые благочестивы только устами и наружно, принимаютъ вещественные дары Богоматери, повергаются предъ Ея ликомъ, и сердце ихъ все тоже и не измѣняется, и уста, которыми произносятъ они свою молитву

въ Ней, остаются нечистыми и осверженными. Все это благочестно и свято, бр., но тогда только, когда соединено съ искреннимъ сердечнымъ, душевнымъ приношеніемъ Богоматери, иначе все наша молитва къ Ней, безплодна наши вещественные дары Ей. Она не приметъ ихъ, Она скажетъ намъ: „вы поклоняетесь моей иконѣ и лобызаете ее, возжигаете мнѣ свѣтитники, а сердце ваше не горитъ любовію къ Сыну моему и вашему Спасителю, нѣтъ въ васъ ревности о спасеніи. Вы приносите мнѣ дары затѣмъ только, чтобы испросить себѣ успѣхъ въ дѣлахъ житейской выгоды, иногда соединенной съ невыгодами и несчастіемъ другихъ, вы хотите этими вещественными дарами искупить ваши грѣхи,—нѣтъ, за это одно, безъ жертвы сердца, они не простятся вамъ; нѣкоторые изъ васъ приближаются ко мнѣ съ молитвою объ успѣхѣ на дѣла не вполне чистыя и добрыя, а приношеніями хотятъ купить или приобрести себѣ право на грѣхъ, на произволь въ дѣйствіяхъ, на обиду ближнихъ“...

Да! Бр. благочестіе намъ пужно для переменъ въ жизни на лучшее, для добродѣтели. А преуспѣли-ли мы въ ней, далеко-ли ушли въ этомъ отъ нашихъ предковъ; что, въ самомъ дѣлѣ, въ этомъ отношеніи возвышаетъ насъ надъ ними? Мысль-ли о небѣ часто посѣщаетъ насъ и господствуетъ надъ другими помысленіями, забота ли о духѣ и о пищѣ для нашего ума и сердца преобладаетъ надъ другими нашими заботами? Но въ народѣ допынѣ все еще сильны пороки, грубые даже до животности и влекущіе его совѣтъ долу, къ землѣ, а во всѣхъ насъ—одно преобладающее стремленіе къ корысти. Деньги, выгода—вотъ завѣтное влеченіе нынѣшняго человѣка. Этотъ духъ корысти обуялъ всѣхъ,—онъ повсемѣстно нынѣ господствуетъ и составляетъ отличительную черту времени. Давно исчезли и у насъ здѣсь прежніе рыбаки съ ихъ простотою, приближавшею ихъ къ быту апостоловъ, которые также были рыбаки. Но что всего хуже, личная выгода стала, повидному, единственнымъ двигателемъ жизни, заглушающимъ все другія потребности. Никакихъ другихъ вопросовъ, никакихъ другихъ высшихъ стремленій, полное равнодушіе ко всему, что не касается личной вещественной пользы. Пусть гибнетъ все остальное! И нужны особы, выдающіяся, потрясающія душу обстоятельства и событія, чтобы вызвать насъ изъ этой нравственной замкнутости въ себѣ и неподвижности. Разумѣю событія настоящихъ дней и вашу искреннюю готовность помочь несчастнымъ братьямъ нашимъ по вѣрѣ и происхожденію. Нужно желать, чтобы и всегда такъ было, чтобы мы поднимались духомъ надъ обычными своекорыст-

ными стремлениями. Нужна и сама въ себѣ похвальная промышленная дѣятельность, нужно, чтобы умножалось и наше вещественное достояніе и богатство, — оно одно изъ средствъ и къ нравственному улучшенію, — но нельзя при этомъ забывать, что „не о хлѣбѣ единомъ живѣ будетъ человѣкъ“, какъ сказалъ Христосъ, что есть еще высшія потребности для души и спасенія, есть еще дѣла для Бога и ближняго, есть еще нужды просвѣщенія, общественной благотворительности, общественной пользы.

Я упомянулъ о нуждахъ общественныхъ и благотворительныхъ. Наше время, при всемъ своемъ вещественномъ настроеніи и стремленіи къ выгодамъ, хвалится, и не советамъ напрасно, заботою объ общественной пользѣ, мягкостію, человѣчностію, сочувствіемъ къ нуждающимся. А у насъ здѣсь особенно широкое поприще для дѣйствій этой общественности и для обнаруженія чувства христіанскаго общенія и единенія. Наше общество сложено изъ разныхъ народностей, изъ разнородныхъ стнхій. Дѣйствуетъ-ли и съ успѣхомъ-ли въ средѣ нашей общественной жизни это высокое чувство братскаго единенія, напротивъ — не остается-ли еще болѣе или менѣе скрытое отчужденіе и раздѣленіе и затаенная неприязнь, препятствующая общему, дружному дѣйствованію для нашего общаго блага, отсутствіе единства въ мысли и разладъ въ жизни? Не такъ-ли? Если такъ, то да исчезнетъ недостойное Христіанъ взаимное отчужденіе и мелочное самолюбіе. Есть, бр. мои, сверхъ нашей личной пользы, еще польза общая, и, препятствуя достиженію этой послѣдней, каждый изъ насъ и самъ теряетъ. Это-ли не ясно, это-ли не понятно? Нѣтъ ничего лучше, какъ жить въ мирѣ и дѣйствовать соединенными силами. „Се что добро или что красно — еже жити братиѣи вкупу“.

Но есть и еще грѣхъ нагъ — и грѣхъ не малый предъ Богомъ и людьми, о которомъ и нынѣ напомнимъ вамъ, потому-что постоянно говорю о немъ. Это — наша отвѣтственность за окружающія насъ языческія племена.

Когда на этомъ мѣстѣ еще одиноко стоялъ храмъ Богородицы, невѣріе господствовало въ краѣ; умножилось загѣмъ христіанское населеніе, устроились храмы повсюду, невѣріе отодвинулось, дало мѣсто господствующей христіанской вѣрѣ, по исчезло-ли оно? Когда царь изъ древней столицы послалъ икону Богоматери, священниковъ и иноковъ, онъ думалъ и желалъ, безъ сомнѣнія, что завоеванное агарянское царство скоро сдѣлается христіанскимъ. Что-же мы видимъ? Не остаются-ли донныя цѣлыя сотни тысячъ язычниковъ, все еще блуждающихъ во мракѣ своего заблужденія, и не тѣ

же ли они и нынѣ, не также-ли дивя, какъ и тогда, 250 лѣтъ тому назадъ? И, что всего страннѣе, это насъ почти и не занимаетъ, какъ будто такъ и должно быть, мы совсѣмъ свыклись съ этимъ, и не сознаемъ, что это пѣзоръ для насъ.. Что скажете намъ на это Богоматерь? Если-бъ мы удостоились слышать Ея гласъ, услышали-бы вотъ что: „вы мое наслѣдіе, но не умножаете достоянія моего Сына и вашего Господа, не распространяете его св. ученіе и равнодушны ко спасенію меньшихъ братій вашихъ. Евангеліе Его дано загнѣмъ, чтобы проповѣдано было всему міру, у васъ есть нуждающіеся въ немъ, а вы не даете имъ этой духовной пищи.. Что значать, пѣльѣ этого; и вани праздниства и чествованія моего имени“?

Таковы, бр.; нужды нашей вѣры и благочестія. Не будемъ и къ себѣ слишкомъ строги и несправедливы. Отъ многихъ изъ нашихъ нуждъ православныя жители другихъ мѣстъ совершенно свободны. Не все и здѣсь отъ насъ зависѣло и зависитъ. Но многое, очень многое мы сами могли-бы сдѣлать; если-бы были ревностны и заботливы о благѣ Христовой церкви. И, если Промыслъ Божій указалъ намъ здѣсь особый жребій служенія, то и должно, покоряясь Его волѣ, по мѣрѣ силъ стараться быть достойными этого призванія, удовлетворять особымъ церковнымъ нуждамъ края, помышлять не о себѣ только, содѣлать не свое только спасеніе, по и другихъ, пребывающихъ во тьмѣ невѣрія.

Помолимся объ этомъ къ нашей Владычицѣ и небесной заступницѣ.

Мати-Дѣво—Владычице! Ты вѣдаешь наши нужды и недостатки, вѣдаешь и нашу немощь и безсиліе. Помогни намъ своею пещидною, небесною помощію. Умоли Сына своего и нашего Господа, да своею благодатію укрѣпятъ наши духовныя силы на подвиги во благо Его св. церкви и въ наше собственное преуспѣяніе, да подастъ намъ съ небесе духъ еднениа въ вѣрѣ и духъ общенія въ жизни, да возведетъ горѣ—къ небу умы и сердца наши, да вселитъ въ насъ ревность о просвѣщеніи и спасеніи заблудшихъ, да сохранитъ и умножитъ свою церковь среди насъ, а насъ самихъ да управитъ въ животъ вѣчный. Аминь.

### Разныя извѣстія.

Замѣтка приходскаго священника объ изустной проповѣди.

„Современность“, разсуждая въ 62 № 1876 г. о распространеніи во Владимір. епархіи *изустной* проповѣди, между прочимъ заключаетъ, что

*изустное, живое слово церков. очень вліяетъ на слушателей.* И это совершенно справедливо, что я вполнѣ вижу на своихъ слушателяхъ—прихожаняхъ. Прежде, когда бывало—выйдешь на амвонъ сказать поученіе, изложенное на бумагѣ, слушатели мои—нѣкоторые выходятъ изъ храма, а нѣкоторые хоть и стоятъ въ храмѣ, но слушаютъ, замѣтно, какъ-то не охотно. Теперь-же (вотъ уже два года), когда началъ я говорить поученія изустно, тѣже мои слушатели стали относиться къ поученіямъ моимъ совсѣмъ иначе: живое слово такъ нравится имъ, что, съ полвлечіемъ моимъ на амвонѣ, они не только уже не выходятъ изъ храма, но поспѣшно приближаются ко мнѣ, не сводя глазъ съ меня, ловятъ каждое слово мое, иные вздыхаютъ, а иные и плачутъ. Бывало,—писалъ я поученія свои и короче, и точнѣе и послѣдовательнѣе, и все-таки онѣ слабѣе дѣйствовали на моихъ слушателей; а нынѣ, произносилъ изустное слово я подчасъ выражаемое и пространно, и не совсѣмъ точно и послѣдовательно, нерѣдко съ повтореніями одного и того-же, и однако живая рѣчь моя несравненно больше вліяетъ на слушателей. Что-же за причина тому, что изустная, живая рѣчь сильнѣе дѣйствуетъ на слушателей, нежели рѣчь, изложенная на бумагѣ? Полагаю, причина не иная, какъ-та, что проповѣдь, произносимая по тетрадикѣ, принимается слушателями не больше, какъ только *чтеніа*, почему они обыкновенно и выражаются: „батюшка читалъ въ церкви проповѣдь“, и на *чтеніе* это смотрятъ, какъ на что то обычное, какъ на продолженіе Богослуженія, которымъ утомляются и скучаютъ, какъ уже давно привычшамъ. Но изустная, живая проповѣдь—не-то: это—бесѣда лицомъ къ лицу, съ глаза на глаза, почему она быть прямо въ глаза, шевелитъ мысли и трогаетъ сердце. Испыталъ я и то, что изустная проповѣдь для меня гораздо легче и удобнѣе. Бывало,—нужно не малое время на то, чтобы изложить проповѣдь на бумагѣ,—изложить покороче, поточнѣе и пологичнѣе; а теперь я беру какое-либо изрѣченіе изъ воскреснаго Апостола или Евангелія, и часто, или для совершенія какой-либо требы въ приходѣ, дорогой обдумываю избранную мною тему,—и проповѣдь у меня готова, въ свое время передаю ее прихожанамъ, передаю простенько, задушевно,—какъ отецъ дѣлать, и хоть иногда несовсѣмъ послѣдовательно, но зато совершенно понятно для слушателей и прямо попадаю въ цѣль: и мои прихожане слушатели задумываются, вздыхаютъ и плачутъ. Бывало,—по произнесеніи проповѣди, изложенной на бумагѣ, спросишь кого-либо изъ прихожанъ: „о чемъ я говорилъ нынѣ въ церкви вамъ“?—„да кажется, батюшка,

ты читалъ что-то о несогласіи въ семействѣ, а что именно,—я не запомишу“. А нынѣ спросишь, послѣ *изустной* проповѣди,—и получаешь отвѣтъ обстоятельный, передаютъ мнѣ рѣчь мою почти моими-же словами. Такимъ образомъ я убѣдился самымъ опытомъ, что *изустная*, живая проповѣдь и для слушателей—прихожанъ мопхъ—полезна, да и для меня легче и удобнѣе. Благодареніе нашему опытному архипастырю, что онъ извѣстнымъ своимъ распоряженіемъ надоразумилъ насъ говорить *изустныя* поученія. Дай Богъ, чтобы собраты мои, священники нашей епархіи, все до единого послѣдовали этому указанію архипастыря! Вѣдь *изустная*, живая проповѣдь нѣкоторымъ изъ насъ только *кажется* трудною, а на самомъ дѣлѣ она нетрудна; здѣсь требуется не особенное какое-либо умѣнье, а истинно—только усердіе къ дѣлу. Испытаемъ, братіе мои, и увидимъ, что *Давущій глаголъ благовѣствующему* поможетъ намъ въ святомъ дѣлѣ. (Сарат. Епарх. Вѣд. № 28).

Г. Камышина священ. *Андрей Флегматовъ*.

Дай Богъ, чтобы замѣтка эта, основанная на живомъ и разумно вѣдомомъ, весьма близкомъ къ сердцу составителя ея, опытѣ, принята была въ самое серьезное вниманіе и къ сердцу же приходскими священниками и нашей епархіи. Она вполне того стоитъ, по нашему мнѣнію. *Ред.*

---

## О Т Ъ Р Е Д А К Ц И И.

---

Редакція „Астраханскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей“ покорнѣйше проситъ редакціи епархіальныхъ Вѣдомостей и другихъ періодическихъ изданій, съ которыми она дѣлаетъ обмѣнъ, при перепечаткѣ, согласно существующимъ постановленіямъ о печати, статей, помѣщаемыхъ въ ея изданіи, всегда указывать на источникъ, изъ котораго заимствуется перепечатка.

---

Редакторъ, ректоръ Семинаріи, архимандритъ *Александръ*.

---