

1916 г.
15 Октября

ТУРКЕСТАНСКИЙ

№
4-1

ИЗДАНИЕ

ЕПАРХИАЛЬНОЕ

ГОДЪ XI-И

ВЪ ДОЖДОУ

Подписная цѣна: на годъ 6 рублей. Плата за объявленія въ официал. ч. 20 коп. въ неофициал. — 10 коп. за строку петитъ за разсылку 100 объявленій 1 р. 50 к. Адресъ редакціи: Горъ Вѣрный, Семирѣченской области.

ЧАСТЬ ОФФІЦІАЛЬНАЯ

Награды.

Опредѣленіемъ Св. Синода отъ 6-го ноября-5 декабря 1915 г. за № 9207, постановлено: за усердную службу въ нынѣшнюю войну, наградить камилавкою священника 22-го Туркестанскаго стрѣлковаго полка *Александра Петрова*.

Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

Перемѣны по службѣ.

Резолюціями Его Преосвященства: отъ 29 января с. г. за № 303, псаломщикъ Ура-Тюбинской Николаевской церкви *Константинъ Краснолѣтцевъ*, съ 1-го сего февраля, перемѣненъ въ сел.

Михайловское, Закаспійской области; отъ 1-го сего февраля за № 338, псаломщикъ церкви сел. Осташкина, Вѣрненскаго уѣзда, *Константинъ Колпаковскій*, согласно прошенію, уволенъ отъ занимаемой должности; отъ того-же 1-го февраля за № 339, состоящій на должности псаломщика Туркестанскаго Каѳедрального Собора діаконъ *Евѣимій Ляценко*, согласно прошенію, переведенъ къ пріютской гор. Вѣрнаго церкви; отъ того-же 1-го февраля за № 340, іеромонахъ Иссыкъ-Кульскаго монастыря *Іезекіиль* уволенъ отъ службы въ Туркестанской епархіи, по неспособности къ послушанію, съ предложеніемъ возвратиться къ мѣсту прежней своей службы на старый Аѳснъ; отъ того-же 1-го февраля за № 400, состоящій на должности псаломщика молитвеннаго дома сел. Ново-Надеждинскаго, Лепсинскаго у., священникъ *Мстиславъ Никольскій* причисленъ сверхъ штата къ приходу сел. Голубинскаго, Копальскаго у., съ жительствомъ въ сел. Развильномъ; отъ 9-го того-же февраля за № 446, крестьянинъ *Андрей Князевъ*, назначенъ псаломщикомъ къ Чарджуйской желѣзно-дорожной церкви.

О держовныхъ старостахъ.

Резолюціями Его Преосвященства: отъ 27 января 1916 г. за № 213,

крестьянинъ *Емеліанъ Георіевъ Ремезовъ* утвержденъ въ должности церковнаго старосты молитвеннаго дома сел. Свѣтлой-Поляны, Пржевальскаго уѣзда; отъ 28-го того-же января за № 285, крестьянинъ *Петръ Даниловъ Бабаковъ* утвержденъ въ должности старосты Успенской церкви сел. Ново-Троицкаго, Аулізатинскаго уѣзда; отъ 9 того-же февраля за № 455, крестьянинъ *Евѣмій Горбуновъ* утвержденъ въ должности церкви сел. Александровскаго, Вѣрненскаго уѣзда; отъ 9 того-же февраля за № 453, староста церкви сел. Алексѣевскаго, Наманганскаго уѣзда, *Инатій Любивый*, по случаю поступленія въ войска, освобожденъ отъ сей должности и, вмѣсто него, утвержденъ избранный прихожанами *Инатій Лузанъ*; отъ 9 того-же февраля за № 458, крестьянинъ *Владиміръ Моисеяченковъ* утвержденъ въ должности старосты Свято-Духовской церкви сел. Ново-Троицкаго, Пишпекскаго у.; отъ 11 февраля 1916 г. за № 485, крестьянинъ *Трофимъ Карлюкъ* согласно прошенію, уволенъ отъ должности старосты молитвеннаго дома сел. Липинскаго, Пржевальскаго уѣзда и, вмѣсто него, старостой согласно избра-

нію прихожанъ утвержденъ крестьянинъ *Григорій Вороной* 1-й; отъ того-же 11 февраля за № 486, крестьянинъ *Иванъ Кошмановъ* утвержденъ въ должности старосты Вознесенскаго молитвеннаго дома сел. Глинкова, Черняевскаго; отъ того-же 11 февраля за № 487, крестьянинъ *Антонъ Соболевъ* утвержденъ въ должности старосты Рождество-Богородицкой церкви сел. Вревскаго, Черняевскаго уѣзда, отъ того-же 11 февраля за № 488, крестьянинъ *Феодоръ Мирошниковъ* утвержденъ въ должности старосты Александро-Невскаго молитвеннаго дома сел. Алексѣевскаго, Черняевскаго уѣзда.

КЪ С В ъ Д Ѣ Н І Ю

жертвователей на военныя нужды и на нужды бѣженцевъ.

На стран. 22-й (оффиц. ч.) номера третьяго Епархіальныхъ Вѣдомостей за текущій годъ ошибочно напечатано, что за походную бібліотечку уплачено двѣсти рублей, а между тѣмъ слѣдовало написать, что изъ этихъ двухъ сотъ рублей за бібліотечку уплачено только **двадцать рублей**, а остальные **восемьдесятъ рублей** уплачены за походную церковь для 408-го полевого госпиталя. Въ настоящее время же извѣстно, что и церковь и бібліотечка доставлены на мѣсто назначенія 22-го декабря минувшаго года и явились для команды и больныхъ истиннымъ праздничнымъ утѣшеніемъ, за ко-

торое администрація, настоятель и персоналъ, а также больные и раненные, находящіеся въ госпиталѣ, приносятъ жертвователямъ глубокую и искреннюю благодарность.

За первую половину февраля по сей статьѣ вновь поступило на приходъ **сорокъ два рубля** отъ священника *А. Пискановскаго*, а пакетъ съ конфектами отправленъ въ Мерке для передачи бѣженцамъ.

Епископъ Иннокентій.

1916 г. 13 февраля.

Отъ Секретаря Туркестанской Духовной Консисторіи.

По благословенію ЕГО ПРЕОСВЯЩЕНСТВА, считая долгомъ обратить вниманіе о. о. благочинныхъ на слѣдующее. Присвоенныя, по **ВЫСОЧАЙШИМЪ** повелѣніямъ отъ 22-го февраля 1838 года и 2 октября 1915 года, печати церквамъ соборнымъ, приходскимъ, кладбищенскимъ и монастырскимъ, а также и имъ, о. о. благочиннымъ (ук. Св. Синода отъ 6 декабря 1836 года и Церк. Вѣд. 1915 года № 43), для приложенія таковыхъ въ потребныхъ случаяхъ, къ служебной ихъ перепискѣ (и документамъ) и для опечатанія конвертовъ, въ осуществленіе принадлежащаго симъ установленіямъ права льготной пересылки почтовыхъ отправленій внутри Имперіи, должны быть **вырѣзаны по однообразно узаконенной формѣ**. А именно: а, всѣ печати должны быть «величиною противъ монеты въ пятьдесятъ копѣекъ» (примѣч. къ ст. 144 Т. 11, ч. 1, Общ. Губ. Учр.); б, на печатяхъ церквей соборныхъ, приходскихъ и кладбищенскихъ должно быть «изображеніе церкви въ древнемъ русскомъ видѣ»; в, на печатяхъ же церквей монастырскихъ и на должностныхъ благочинническихъ должно быть «изображеніе Государственнаго герба», и г, кругомъ изображенія (церкви или герба) должно быть «надписаніе **славянскими** буквами» соотвѣтственно тому, кому дана печать: «Турк. еп., № собора или церкви или монастыря или благочиннаго окр.».

На основаніи вышеизложеннаго, существующія (по мѣстамъ) печати съ отступленіемъ, отъ указанной формы должны быть представлены въ Консисторію для ихъ погашенія; отъ нея же слѣдуетъ получать разрѣшеніе и на изготовленіе печатей вновь по указаннымъ образцамъ и установленнымъ для того порядкомъ (ук. Св. Синода отъ 24 декабря 1839 г.).

ИЗВѢСТІЯ И ЗАМѢТКИ.

Резолюціею Его Преосвященства отъ 8 сего февраля за № 433, и. д. псаломщика Покровской церкви сел. Самсоновскаго, Вѣрненскаго у., *Василию Нестерцову* продолжень отпускъ на 1 мѣсяць.

Редакторъ оффиц. ч., Секретарь Консисторіи

М. Боюявленскій.

ЧАСТЬ НЕОФФИЦИАЛЬНАЯ

ОТЧЕТЪ

о состояніи церковныхъ школъ Туркестанской епархіи за 1914-15 учебный годъ.

(продолженіе)

УЧЕБНЫЙ КУРСЪ ШКОЛЬ.

Ходъ и успѣхи занятій по предметамъ преподаванія.

Законъ Божій. На преподаваніе Закона Божія, какъ основного предмета въ церковныхъ школахъ, обращалось преимущественное вниманіе. Большинство о. о. законоучителей выполнило положенную по этому предмету программу, руководясь при постановкѣ преподаванія указаніями, которыя заключаются въ объяснительной запискѣ. Преподаваніе Закона Божія не было только формальнымъ сообщеніемъ свѣдѣній, но всегда преслѣдовало воспитательную цѣль, пробуждая въ сердцахъ питомцевъ добрыя чувства и направляя ихъ волю къ лучшимъ цѣлямъ. Знанія учащихся по Закону Божію въ большинствѣ школъ были вполнѣ удовлетворительны, иногда хорошія.

Однако нѣкоторыя церковныя школы не были свободны отъ недостатковъ въ отношеніи постановки преподаванія Закона Божія. Къ числу наиболѣе распространенныхъ недостатковъ принадлежали слѣдующіе:

1) Нѣкоторые законоучители, изучая въ первомъ отдѣленіи молитвы, считаютъ возможнымъ усваивать ихъ механически, не переводя на русскій языкъ и не выясняя общаго смысла молитвословій. Въ основѣ этого дефекта часто лежитъ просто недоразумѣніе методическаго характера, въ силу котораго законоучители нерѣдко держатся того взгляда, что дѣтямъ перваго отдѣленія не слѣдуетъ объ-

яснять содержания молитвъ, являющихся недоступными для неразвитаго дѣтскаго сознанія. Такимъ законоучителямъ было разъяснено, что нельзя самую большую группу въ школѣ обречь на безсознательную молитву, осужденную самимъ Спасителемъ, что объясненіе текста молитвъ и переводъ ихъ на русскій языкъ необходимы и въ первомъ отдѣленіи, хотя объясненіе молитвъ и должно отличаться краткостью, простотою и доступностью дѣтскому сознанію.

2) Нерѣдко матеріаль по Закону Божію неправильно распредѣлялся по отдѣленіямъ школы; такъ, въ первомъ отдѣленіи изучаютъ только молитвы, во второмъ-священную исторію Ветхаго Завѣта и въ третьемъ-священную исторію Новаго Завѣта, катихизисъ и ученіе о богослуженіи. Такое распредѣленіе матеріала по Закону Божію, не отвѣчая требованіямъ программы, въ то же время является слишкомъ обременительнымъ для 3 отдѣленія. Курсъ катихизиса и особенно ученія о богослуженіи при такомъ распредѣленіи матеріала поневолѣ проходитъ торопливо, усваивается не полно и не вполнѣ сознательно, почему худшіе отвѣты у учениковъ на экзаменахъ получаютъ тогда, когда они отвѣчаютъ изъ катихизиса или изъ ученія о богослуженіи.

3) Законоучители въ нѣкоторыхъ школахъ при преподаваніи Закона Божія въ недостаточной мѣрѣ примѣняютъ приемы наглядности. Въ каждой школѣ имѣются и карты Палестины, и карты, изображающія событія Ветхаго и Новаго Завѣта, однако не всѣ законоучители пользуются этими наглядными пособіями. Вслѣдствіе этого нерѣдко встрѣчаешь школы, учащіеся которыхъ съ произнесеніемъ тѣхъ или другихъ географическихъ названій, встрѣчающихся въ Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта, не соединяютъ никакихъ пространственныхъ представленій, заучивая имена городовъ, рѣкъ, озеръ, селеній механически. Въ такихъ школахъ учащіеся Іерусалимъ ищутъ въ Галилеѣ, Назаретъ въ Іудеѣ, не могутъ сразу показать рѣки Іордана, Галилейскаго озера и проч. На этотъ дефектъ въ постановкѣ преподаванія Закона Божія, являющійся нарушеніемъ основнаго требованія методики, церковно-школьной инспекціей и было обращено вниманіе законоучителей. Лучшими успѣхами по Закону Божію выдѣля-

лись въ отчетномъ году слѣдующія школы: въ горѣ Вѣрномъ Больше-Алматинская двухклассная, Мало-Алматинская одноклассная, учащіеся которыхъ на экзаменѣ давали сознательные и бойкіе отвѣты даже на вопросы, выходящіе за предѣлы программы одноклассныхъ школъ, и Николаевская; въ Вѣрненскомъ уѣздѣ-Софійская, Надеждинская и Зайцевская; въ Джаркентскомъ у. Кутузовская; въ горѣ Ташкентѣ-Іосифо-Георгіевская, Сергіевская и Монастырская.

Церковное пѣніе Кругъ школъ, въ которомъ преподавалось церковное пѣніе, въ отчетномъ году значительно расширился. Лишь незначительное количество церковныхъ школъ епархіи (12 школъ) лишено было возможности имѣть у себя уроки церковнаго пѣнія за отсутствіемъ въ составѣ учащихся и причтовъ лицъ, способныхъ къ преподаванію этого предмета. Преподаваніе церковнаго пѣнія вели въ однихъ школахъ-учащіе, въ другихъ члены причта. Среди учащихся не всегда находились лица, теоретически и практически подготовленные къ преподаванію пѣнія, имѣющія достаточныя знанія въ области церковныхъ гласовыхъ напѣвовъ, почему часто въ такихъ школахъ систематическое выполненіе программы дѣлалось невозможнымъ и преподаваніе пѣнія въ такихъ случаяхъ ограничивалось наученіемъ дѣтей пѣть на два голоса общеупотребительныя молитвы, Символь Вѣры, тропари двенадцатыхъ праздниковъ. Тамъ же, гдѣ пѣніе преподавали члены причта, наиболѣе знакомые съ теоріей пѣнія и церковными напѣвами, постановка церковнаго пѣнія больше приближалась къ требованіямъ программы. Учащіеся такихъ школъ научались правильно и стройно пѣть на два голоса, а то и на четыре, всю литургію и всенощную простымъ напѣвомъ, выполняя, гдѣ это требуется, гласовыя церковныя молитвы. Въ нѣкоторыхъ школахъ изъ учащихся образованъ хоръ, который поетъ на клиросѣ во время богослуженія.

Лучшими школами, въ отношеніи постановки церковнаго пѣнія являются слѣдующія: 1) Больше-Алматинская двухклассная, имѣющая хорошій хоръ изъ ученицъ, который поетъ всенощную и литургію въ Больше-Алматинскомъ соборѣ, 2) Покровская

двухклассная, 3) Монастырская при Вѣрненскомъ женскомъ монастырѣ и 4) Зайцевская (Вѣрненскаго уѣзда).

Церковно-славянская грамота. Въ отличіе отъ начальныхъ школъ другихъ вѣдомствъ, церковно-приходская школа не только научаетъ своихъ питомцевъ читать, писать и считать, не только сообщаетъ имъ краткія свѣдѣнія по разнымъ отраслямъ знанія, но главнымъ образомъ, стремится приготовить изъ своихъ питомцевъ достойныхъ членовъ церкви, понимающихъ богослужебный языкъ и могущихъ даже участвовать чтеніемъ и пѣніемъ на клиросѣ въ отправленіи богослуженія. Русскій простой народъ за то, можетъ-быть, и любитъ церковную школу, что она приближаетъ его къ храму Божию, дѣлаетъ его болѣе сознательнымъ участникомъ въ отправленіи богослуженія. Вотъ почему на церковно-славянскую грамоту въ церковныхъ школахъ было обращено и инспекціей, и самими учащими самое серьезное вниманіе. Обученіе церковно-славянской грамотѣ начиналось въ первомъ отдѣленіи послѣ Рождественскихъ каникулъ, когда дѣти уже въ достаточной степени овладѣли механизмомъ русскаго чтенія. Изучивъ буквы славянскаго алфавита и ознакомившись съ строчными и надстрочными знаками, учащіеся переходили къ чтенію словъ и отдѣльныхъ выраженій по азбукѣ Ильминскаго, которую и прочитывали къ концу перваго года. Большинство учащихся надлежащимъ образомъ слѣдили за тѣмъ, чтобы чтеніе было правильное, раздѣльное, и внятное съ точнымъ произношеніемъ славянскихъ буквъ безъ всякаго смягченія ихъ, а также съ соблюденіемъ удареній и знаковъ препинаній. Въ среднемъ и старшемъ отдѣленіяхъ дѣти продолжали совершенствоваться въ чтеніи и приучались къ чтенію толковому, сознательному и псалмодическому. Матеріаломъ для чтеній въ среднемъ отдѣленіи служили. «Обученіе церковно славянской грамотѣ» Ильминскаго, часословъ, а въ старшемъ псалтирь и Св. Евангеліе. Ознакомлены были ученики и съ численнымъ значеніемъ славянскихъ буквъ. Болѣе назидательные псалмы, какъ 1, 3, 50, 90, 100, 102, были выучены наизусть. Въ четвертомъ отдѣленіи двухклассныхъ школъ учащіеся совершенствовались

въ чтеніи и переводѣ на русскій языкъ по евангелію, часослову и псалтири, а также знакомились съ грамматикой церковно-славянскаго языка. Въ пятомъ отдѣленіи двухклассныхъ школъ учащіеся совершенствовались въ чтеніи и переводѣ на русскій языкъ по евангелію, часослову и псалтири, а также знакомились съ синтактическими оборотами въ славянскомъ языкѣ.

Правильной постановкой этого предмета и внимательнымъ отношеніемъ къ нему учащихся главная цѣль, преслѣдуемая церковною школою при изученіи церковно-славянскаго грамоты, была достигнута. Учащіеся старшаго отдѣленія одноклассныхъ школъ, не говоря уже о двухъ послѣднихъ отдѣленіяхъ двухклассныхъ школъ, научились правильно и достаточно бѣгло читать по богослужебнымъ книгамъ и въ тоже время сознательно и благоговѣно относиться къ читаемому. Приобрѣтенный учащимися навыкъ въ чтеніи имѣлъ практическое примѣненіе: ученики и ученицы всѣхъ школъ привлекались о. о. Завѣдущими къ участию въ церковномъ чтеніи на клиросѣ во время богослуженій.

Русскій языкъ. Ходъ занятій по русскому языку представляется въ слѣдующемъ видѣ.

Въ первомъ отдѣленіи одноклассныхъ школъ, послѣ нѣсколькихъ уроковъ упражненій въ разложеніи словъ на слоги и слоговъ на звуки, учащіеся принимаютъ за изученіе русскаго алфавита, примѣняя звуковой методъ. Обычно учащіеся предлагаютъ для усвоенія по одной буквѣ въ день, сливая вновь изученный звукъ съ звуками усвоенными на предыдущихъ урокахъ. На этой ступени обученія большинство учащихся встрѣчается съ одною трудностью, которую бываетъ не легко преодолѣть. Дѣти долгое время не научаются правильно сливать звуки, плавно читать цѣлыми слогами: такъ вмѣсто слога МА они читаютъ М'А, произнося два эти звука отрывисто. Причины этого дефекта лежатъ, вѣроятно, въ самомъ свойствѣ звукового метода. Дѣти, упражняясь долгое время по требованію этого метода въ разложеніи словъ на звуки, выдѣляя изъ слова согласные звуки и произнося ихъ отдѣльно отъ гласныхъ, привыкаютъ къ отрывистому произношенію однихъ согласныхъ, послѣ чего овладѣть процессомъ

слиянiя звуковъ въ слоги и слова для дѣтей знанiе тельно труднѣе. Выходить по этому методу такъ, что сначала заставляють дѣтей усваивать то, что потомъ для дальнѣйшаго успѣха дѣла надо забыть. Вполнѣ устранило бы указанный дефектъ введенiе «словозрительнаго метода», построеннаго на другихъ принципахъ, но для этого нужны учащiе, хорошо владѣющiе этимъ методомъ, каковыхъ въ настоящее время пока не имѣется. При устройствѣ въ епархiи краткосрочныхъ курсовъ для учащихъ церковныхъ школъ можно будетъ обратить вниманiе на проведенiе этого метода въ школы, поставивъ себѣ дѣлю ознакомить учащихъ на лекцiяхъ по методикѣ русскаго языка и на практическихъ урокахъ съ сущностью и техническими подробностями этого метода.

Во второй половинѣ учебнаго года всѣ трудности по овладѣнiю механизмомъ чтенiя учащимися, однако, преодолеваются и они довольно плавно и правильно, хотя и медленно, читають по букварю и по «первой книгѣ для чтенiй» К. Лукашевичъ. Параллельно дѣти учились и письму, и къ концу учебнаго года они писали подѣ диктовку безъ пропуска звуковъ и съ соблюденiемъ элементарныхъ правилъ грамматики.

Во второмъ отдѣленiи дѣти, усовершенствуясь въ чтенiи по второй книгѣ К. Лукашевичъ и письмѣ подѣ диктовку, ознакомились съ простымъ и сложнымъ предложенiемъ, научились разбирать его по частямъ предложенiя. Изучали также и нѣсколько стихотворенiй.

Въ третьемъ отдѣленiи учащiеся продолжали упражняться въ правильномъ, толковомъ и бѣгломъ чтенiи по 3-й книгѣ К. Лукашевичъ, упражнялись въ разборѣ предложенiй по частямъ рѣчи и по частямъ предложенiя. Изучили нѣсколько содержательныхъ и красивыхъ по формѣ стихотворенiй. Усердно изучали правила грамматики и наивозможно часто писали диктовку.

Въ четвертомъ отдѣленiи двухклассныхъ школъ учащiеся повторяли пройденное по грамматикѣ въ третьемъ отдѣленiи, дополнивъ эти свѣдѣнiя, согласно программѣ церковно-приходскихъ школъ, и познакомились съ новыми частями рѣчи: нарѣчиемъ

предлогомъ, союзомъ и междометіемъ. Серьезное вниманіе обращено было на примѣненіе правилъ грамматики при письмѣ подъ диктовку. Въ этомъ же отдѣленіи учащіе развивали въ дѣтяхъ навыкъ излагать письменно своими словами прочитанныя въ классѣ статьи.

Въ пятомъ отдѣленіи двухклассныхъ школъ учащіе повторили пройденное въ четвертомъ отдѣленіи и ознакомились съ синтаксисомъ въ предѣлахъ программы двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Въ первой половинѣ года, не оставляя упражненій въ диктовкѣ, учащіе часто практиковались въ составленіи плановъ прочитанныхъ статей, а затѣмъ въ изложеніи своими словами содержанія ихъ. Во второй половинѣ года дѣти перешли къ упражненіямъ въ писаніи сочиненій на данныя учащими темы описательнаго характера.

При прохожденіи курса русскаго языка въ школахъ, учащіе больше всего встрѣчали затрудненія въ дѣлѣ обученія дѣтей русскому правописанію. Достигнуть въ школѣ прочнаго навыка въ этимологически правильномъ письмѣ при трехгодичномъ и даже при четырехгодичномъ курсѣ оказывается дѣломъ не легкимъ, особенно при краткости учебнаго года и не аккуратности посѣщенія школы учащимися. Всегда приходится слышать отъ учащихся жалобы, что, хотя въ концѣ концовъ и достигаются въ области орфографіи удовлетворительные результаты, однако послѣдніе не соответствуютъ тѣмъ усиліямъ и количеству времени, которыя затрачиваются на эти уроки. Неудовлетворены учащіе своими успѣхами въ школѣ въ области русскаго правописанія еще и потому, что имъ часто приходится убѣждаться, что хорошо сдавшіе экзаменъ ученики, получившіе по диктанту хорошую отмѣтку, черезъ малый промежутокъ времени пишутъ настолько неправильно въ отношеніи орфографіи, что какъ будто они и не учились въ школѣ. Значить, прочнаго навыка въ орфографіи у нихъ не было. Большую долю вины за такіе результаты по орфографіи, казалось бы, можно возложить на самый методъ обученія правописанію, являющійся общепринятымъ въ школахъ. Предупредительная диктовка, на которой базируется вся система обученія правописанію,

санію, и списываніе съ книги Некрасова «Курсъ правописанія» вызываютъ большія сомнѣнія, какъ единственный и правильный методъ обученія орѳографіи. Данныя экспериментальной педагогики показываютъ, что успѣхи по обученію правописанію должны базироваться, главнымъ образомъ, на зрительной памяти, тогда какъ предупредительная диктовка и списываніе съ книжечки Некрасова (въ ней въ примѣрахъ, предложенныхъ для самостоятельныхъ упражненій, стоитъ знакъ X вмѣсто той буквы, которую слѣдуетъ поставить согласно правилу) не отвѣчаютъ этому требованію. Въ основу обученія орѳографіи лучше было бы положить списываніе, только не списываніе въ безсистемномъ видѣ и не списываніе для контроля усвоенныхъ теоретически правилъ грамматики, какъ это практикуется въ настоящее время въ школахъ съ примѣненіемъ упомянутыхъ для этой цѣли книжечекъ Некрасова, а систематичное и разумное списываніе по спеціально для этой цѣли составленнымъ пособіямъ, которыхъ въ настоящее время имѣется уже нѣсколько. Эти пособія для обученія правописанія имѣютъ слѣдующія качества: 1) матеріалъ для списыванія (примѣры, а потомъ и цѣлыя статьи) расположенъ въ системѣ, въ порядкѣ сложности грамматическихъ правилъ, 2) примѣры сгруппированы на каждое правило въ такомъ количествѣ, сколько ихъ требуется для того, чтобы правильный зрительный образъ слова, отвѣчающій извѣстному правилу, запечатлѣлся въ воображеніи и памяти учащагося, и 3) примѣры и статьи написаны не печатнымъ шрифтомъ, а прописью. Казалось бы, пособія такого характера оказали бы въ школахъ большую услугу дѣлу обученія учащихся правописанію.

Говоря о постановкѣ преподаванія русскаго языка въ церковныхъ школахъ, нельзя не отмѣтить одного недостатка, который встрѣчается въ школахъ довольно часто. Постановка уроковъ русскаго чтенія не вполне отвѣчаетъ той цѣли, которая ставится и преслѣдуется этими уроками. Уроки русскаго чтенія имѣютъ не ту только цѣль, чтобы упражнять учащихся въ самомъ механизмѣ чтенія, но и дать нѣкоторыя свѣдѣнія изъ мировѣдѣнія и исторіи нашего отечества. Планъ уроковъ русскаго чтенія долженъ

быть заранее продуманъ, материалъ для чтенія расположенъ систематически, соответственно тѣмъ вопросамъ, освѣщеніе которыхъ необходимо и полезно для учащихся. Къ сожалѣнію такая постановка уроковъ русскаго чтенія не вездѣ встрѣчалась въ школахъ, и учащіе читали статьи безсистемно, что попадалось изъ книги для чтенія, лишь бы упражняться въ чтеніи и пересказѣ прочитаннаго. На этотъ дефектъ церковно-школьной инспекціей было обращено надлежащее вниманіе и по этому поводу сдѣланы надлежащія разъясненія учащимъ.

Ариѳметика. Успѣхи по ариѳметикѣ во всѣхъ церковныхъ школахъ были вполнѣ удовлетворительные, а въ нѣкоторыхъ хорошіе. Учащіе къ преподаванію предмета относились серьезно, понимая, съ одной стороны, его развивающее значеніе, съ другой, его практическую цѣнность.

Въ 1-мъ отдѣленіи учащіеся были научены производить всѣ четыре дѣйствія въ предѣлахъ 20, а также усвоили счетъ круглыми десятками до 100, въ нѣкоторыхъ же школахъ учащіеся быстро и правильно производили всѣ ариѳметическія дѣйствія надъ числами, состоящими изъ десятковъ и единицъ. Въ предѣлахъ 100 дѣти много упражнялись въ рѣшеніи типическихъ задачъ и устныхъ и письменныхъ.

Во 2-мъ отдѣленіи учащіеся научились производить четыре дѣйствія надъ числами до 1000. Ознакомились съ нумераціей. Заучили таблицу умноженія. Усвоили правила письменнаго производства четырехъ дѣйствій надъ многозначными числами. Въ предѣлахъ 1000 рѣшали достаточное количество устныхъ и письменныхъ задачъ.

Въ 3-мъ отдѣленіи учащіеся научились производить четыре ариѳметическія дѣйствія надъ числами любой величины и рѣшали большое количество типическихъ задачъ. Во второй половинѣ года ознакомились съ именованными числами, а въ нѣкоторыхъ школахъ (Малоякутской, Вѣрнаго, Лейсинской станичной и друг.) ознакомились немного съ простыми дробями.

Въ 4-мъ отдѣленіи двухклассныхъ школъ учащіеся ознакомились съ простыми дробями, научившись производить надъ ними всѣ четыре дѣйствія.

Учащимися было рѣшено подъ руководствомъ учащихся достаточное количество типическихъ задачъ на простыя дроби.

Въ 5-мъ отдѣленіи двухклассныхъ школъ дѣти усвоили производство дѣйствія надъ десятичными дробями, а также дано было понятіе о правилахъ процентовъ, товарищества, смѣшенія и тройномъ. На всѣ эти правила рѣшались письменно задачи. Лучшіе успѣхи по ариѳметикѣ проявили слѣдующія школы: Больше-Алматинская, Мало-Алматинская въ гор. Вѣрномъ, Зайцевская Вѣренскаго уѣзда и станичная Лепсинская.

Чистописаніе. При обученіи чистописанію учащіе намѣчали главною задачею то, чтобы дѣти писали твердо, четко и, по возможности, красиво, соблюдая при томъ чистоту и опрятность въ работѣ. Путь къ достиженію поставленной цѣли былъ избранъ учащими правильный. Обученіе письму начиналось упражненіями на грифельныхъ доскахъ въ начертаніяхъ прямыхъ, кривыхъ и ломанныхъ линий, горизонтальныхъ и вертикальныхъ, концентрическихъ круговъ и т. п. Этими упражненіями преслѣдовалось развитіе кисти руки и вмѣстѣ съ тѣмъ сообщеніе дѣтямъ навыка умѣло обращаться съ письменными принадлежностями. Послѣ этихъ упражненій учитель переходилъ къ систематическимъ упражненіямъ въ письмѣ буквъ и соединеніи ихъ въ слова. Въ самомъ изученіи буквъ наблюдалась строгая постепенность: первоначально писались элементы буквъ, затѣмъ буквы въ порядкѣ ихъ трудности и генетической послѣдовательности, такъ что каждая предыдущая буква являлась элементомъ прописныхъ буквъ и т. д. Вездѣ примѣнялась особая графическая сѣтка, отъ которой учащіе освобождались постепенно. Въ нѣкоторыхъ школахъ учащіе на урокахъ чистописанія употребляли тактъ.

Къ сожалѣнію, успѣхъ по чистописанію значительно понижался въ нѣкоторыхъ школахъ отъ тѣсноты классныхъ помѣщеній, плохого освѣщенія классовъ и неправильности устройства классной мебели.

Въ общемъ же успѣхи по чистописанію въ школахъ можно признать удовлетворительными.

Отечественная исторія. Отечественная исторія, какъ самостоятельный предметъ, преподавалась лишь въ двухклассныхъ школахъ, гдѣ для изученія ея удѣлялось два урока въ недѣлю въ 4-мъ отдѣленіи и три урока въ 5-мъ отдѣленіи. Курсъ русской исторіи приходился по учебнику Рождественскаго (сокращенному). При изученіи этого предмета учащіе вполне правильно не вдавались въ излишнія подробности, не обременяли и не загромождали памяти учащихся мелкими фактами и большимъ количествомъ хронологическихъ датъ, но останавливали вниманіе учащихся на крупныхъ историческихъ событіяхъ и излагая послѣднія, по возможности, ярко и выпукло, старались выдѣлить ихъ изъ общаго фона исторической жизни народа. вполне также правильно поступали учащіе, что при прохожденіи курса исторіи неотступно преслѣдовали нравственно воспитательную цѣль. На урокахъ исторіи учащіе съ особенною любовію останавливались на величественныхъ образахъ великихъ людей (монарховъ, ихъ сподвижниковъ), которые отдали свой гений, свою жизнь на пользу государству. Съ особенною тщательностью подчеркивались учащими при изложеніи курса отечественной исторіи тѣ моменты, въ которыхъ особенно ярко проявлялась мощь русскаго народа, сила его духа, его внутреннее единство, основанная на глубокой вѣрѣ русскаго народа и единой власти. На урокахъ примѣнялись имѣющіяся въ школахъ наглядныя пособія.—Успѣхи по исторіи въ школахъ слѣдуетъ считать вполне удовлетворительными.

Географія. Географію въ двухклассныхъ школахъ изучали въ 4 и 5 отдѣленіяхъ, при чемъ на изученіе этого предмета затрачивается по 1 уроку въ недѣлю въ 1-мъ полугодіи и по два урока во 2-мъ полугодіи. Въ 4-мъ отдѣленіи учащіе получили основныя географическія понятія (о поверхности горъ, холмахъ, долинахъ и проч; о текучихъ и стоячихъ водахъ, о климатѣ, о растительномъ покровѣ, животныхъ и о населеніи); ознакомились съ элементами математической географіи, глобусомъ и картой полушарій, съ понятіемъ плана и масштаба; по картѣ ознакомились съ частями свѣта, морями и различными очертаніями суши; въ связи съ этими

свѣдѣніями дѣтьми были усвоены, между прочимъ, и понятія о днѣ океановъ и морей, глубинѣ и солёности морской воды, приливѣ и отливѣ и морскихъ теченіяхъ, о значеніи морей и океановъ. Краткій курсъ 4-го отдѣленія закончился отдѣломъ о населеніи земного шара, о различіи людей по цвѣту кожи, религии, языку и образу жизни.

Въ 5-мъ отдѣленіи изучали географію Россіи. Предлагаемый вниманію дѣтей матеріалъ на урокахъ географіи излагался учащими въ простой, живой формѣ, часто въ видѣ бесѣды съ дѣтьми. Гдѣ было можно, для болѣе яснаго усвоенія понятій, прибѣгали къ наблюденіямъ надъ окружающею дѣйствительностью и вообще къ приёмамъ наглядности. Конечно, сразу трудно преодолѣть образовавшуюся десятками годовъ рутину въ области преподаванія географіи, рутину, дѣлающую этотъ интересный и живой предметъ самъ по себѣ сухимъ, безжизненнымъ, загроможденнымъ номенклатурой, однако шагъ впередъ по пути освобожденія отъ этой рутины все же сдѣланъ учащими.

Относительно курса географіи Россіи необходимо отмѣтить, что при ограниченности времени для изученія отечественной географіи (1 урокъ въ недѣлю въ первомъ полугодіи и 2 урока во второмъ) нѣтъ возможности пройти цѣльный систематическій курсъ, почему курсъ 5-го отдѣленія скорѣе представляетъ собою краткіе очерки природы наиболѣе типичныхъ областей нашего отечества, а также, по возможности, живые характеристики быта и трудовой дѣятельности сѣверныхъ и степныхъ кочевниковъ, земледѣльческаго населенія инородцевъ-звѣролововъ и рыболововъ, промышленнаго населенія и друг. Изъ городовъ же учащіеся знакомились лишь съ выдающимися въ историческомъ, промышленномъ и торговомъ отношеніяхъ.

Естествознаніе. Естествознанію, какъ предмету, дающему возможность сознательно отнестись къ окружающей природѣ, понять въ прекрасныхъ твореніяхъ премудрость Творца, было придано въ двухъ классныхъ церковныхъ школахъ надлежащее значеніе. Въ нѣкоторыхъ школахъ среди учащихся былъ замѣченъ живой интересъ къ этой области знаній, чувствовалась пробудившаяся въ нихъ любознатель-

ность и это вдохновляло и самих учащихся, которые не формально только относились къ программѣ, но съ любовью относились къ этому предмету.

Въ 4-мъ отдѣленіи двухклассныхъ школъ учащимся были сообщены краткія свѣдѣнія о твердыхъ, жидкихъ и газообразныхъ тѣлахъ; преподаны элементарныя свѣдѣнія о теплотѣ и нагорѣваніи тѣлъ; даны понятія о нѣкоторыхъ химическихъ явленіяхъ и о свойствахъ кислорода, водорода, азота и углекислаго газа; сообщены краткія свѣдѣнія о жизни растений и животныхъ.

Въ 5-мъ отдѣленіи въ краткихъ чертахъ учащіеся были ознакомлены съ явленіемъ магнита, электричества, а также съ звуковыми и свѣтовыми явленіями.

Однако необходимо отмѣтить, что программа по природовѣдѣнію была пройдена полностью лишь въ тѣхъ школахъ, въ которыхъ занятія начались и окончились въ положенные сроки; тамъ же, гдѣ занятія не могли начаться своевременно (напр. Михайловская двухклассная школа, Вѣрненскаго уѣзда) въ программѣ были сдѣланы сокращенія и вниманіе учащихся было сосредоточено на важнѣйшихъ отдѣлахъ и вопросахъ, которые за то были усвоены прочно и сознательно.

Линейное черченіе. Въ 4-мъ и 5-мъ отдѣленіяхъ двухклассныхъ школъ пройденъ краткій курсъ линейнаго черченія, на изученія котораго въ школахъ удѣлялось по 1 уроку въ недѣлю въ каждомъ изъ указанныхъ выше отдѣленій.

При прохожденіи курса учащими имѣлись въ виду слѣдующія практическія цѣли: 1) ознакомленіе учащихся съ важнѣйшими плоскостными формами и сообщеніе учащимся навыка чертить по извѣстнымъ даннымъ съ помощью инструмента и отъ руки на глазъ разныя линіи и фигуры; 2) сообщеніе учащимся практическихъ приѣмовъ измѣренія площадей, поверхностей и объемовъ тѣлъ и 3) ознакомленіе дѣтей съ наиважнѣйшими свѣдѣніями по провѣшиванію и измѣренію линій на землѣ и съемкѣ плана небольшихъ участковъ.

Цѣли эти достигались путемъ усвоенія всего матеріала, предложеннаго въ одобренныхъ Святѣйшимъ Синодомъ учебникахъ по линейному черче-

нію. Главнымъ образомъ, въ школахъ примѣнялся учебникъ Корнакова «Краткій практической курсъ географическаго черченія»

Руководліе. Руководліе преподавалось почти во всѣхъ женскихъ и смѣшанныхъ школахъ, гдѣ преподающимъ лицомъ была учительница. Исключеніе составляли школы тѣхъ селеній (и такихъ было немного), въ которыхъ родители учащихся по дѣйствительному ли недостатку средствъ или просто по небрежности не давали своимъ дѣтямъ необходимыхъ для работы въ школѣ матеріаловъ (ткани, канвы, нитокъ, крючковъ, спиць для вязанія и проч.), а мѣстныхъ школьныхъ средствъ для обезпеченія школы всѣми этими предметами не было.

Преподавали уроки руководлія учительницы бесплатно. Въ Софійской станичной школѣ, Вѣрненскаго уѣзда, руководліе преподавала жена священника Гранитова, которая жертвовала школѣ не только свой досугъ, но даже и матеріаль для работы.

На урокахъ руководлія учили дѣвочекъ шить иглой, вязать спицами изъ шерсти и нитокъ чулки, варежки и проч., вязать крючкомъ кружева, вышивать по канвѣ и проч.

Успѣшность обученія. Успѣшность обученія въ церковныхъ школахъ выразилась въ слѣдующихъ результатахъ: кончившихъ курсъ ученія въ одноклассныхъ школахъ было 227 человекъ, окончившихъ двухклассныя школы 29 человекъ, всего окончившихъ и получившихъ свидѣтельства объ окончаніи курса двухклассныхъ и одноклассныхъ школъ 256 человекъ. По отношенію къ общему числу учащихся въ отчетномъ году въ церковныхъ школахъ приведенная сумма окончившихъ составитъ почти 4%; количество окончившихъ одноклассную школу по отношенію къ числу учащихся въ одноклассныхъ школахъ составитъ также 4%, количество окончившихъ двухклассную школу составитъ 3% общаго числа учащихся въ двухклассныхъ школахъ. Хотя въ отчетномъ году на лицо были болѣе тяжелыя условія для школъ въ связи съ военными событіями, однако сравнительно съ прошлымъ учебнымъ годомъ процентъ окончившихъ церковныя школы не понизился. Количество школъ, сдѣлавшихъ выпускъ учащихся, равно 60. Въ остальныхъ 32 шко-

дахъ выпуска не было произведено по слѣдующимъ причинамъ: 1) въ составѣ школъ епархіи оказалось значительное количество школъ, просуществовавшихъ менѣе трехъ лѣтъ (напр. Пригорненская, Вѣрненскаго уѣзда, Быстрорѣцкая и Васильевская, Пишпекскаго уѣзда и друг.). 2) въ нѣкоторыхъ школахъ учащіеся старшаго отдѣленія оставили школу до окончанія занятій, будучи привлечены своими родителями къ полевымъ работамъ и 3) для нѣкоторыхъ школъ (напр. Евгеньевской, Вѣрненскаго уѣзда, Ново-Покровской, Пишпекскаго уѣзда) обстоятельства сложились столь неблагоприятно, что выпускные экзамены въ нихъ состояться не могли.

Экзамены въ школахъ производились экзаменационными комиссіями подъ предсѣдательствомъ Епархіальнаго Наблюдателя, Уѣздныхъ Наблюдателей, Предсѣдателей и Членовъ Уѣздныхъ Отдѣленій.

Школьное росписаніе уроковъ, Классные журналы и другіе документы.

Во всѣхъ церковныхъ школахъ учащими согласно требованіямъ программы были составлены росписанія уроковъ по всѣмъ предметамъ и для всѣхъ отдѣленій, каковыя росписанія провѣрялись церковно-школьной инспекціей при посѣщеніи школъ. Въ общемъ учебная жизнь школъ и регулировалась этими росписаніями.

Классные журналы были также во всѣхъ школахъ; въ журналы учащіе аккуратно и ежедневно заносили содержаніе уроковъ, а также отмѣчали неприбывшихъ учениковъ.

Книги же для записи школьнаго инвентаря и книги для записи вновь поступившихъ учащихся были не во всѣхъ школахъ. Нѣкоторое оправданіе въ этихъ недочетахъ о. о. завѣдующіе таковыхъ школъ хотѣли видѣть въ томъ, что школьное имущество часто бываетъ слишкомъ незначительно, всѣ предметы школьнаго инвентаря у о. завѣдывающаго держатся въ памяти, книгу же для записи вновь поступающихъ можно замѣнить тѣмъ же класснымъ журналомъ. Однако таковымъ о. о. завѣдующимъ церковно-школьной инспекціей было указано, что каковы бы размѣры школьнаго имущества ни были, весь школьный инвентарь долженъ быть зарегистрированъ въ особой инвентарной книгѣ, и что классный

журналь, имѣющей другое назначеніе, не можетъ замѣнить собою упомянутой выше книги; въ которую поступившихъ вносятся болѣе подробныя свѣдѣнія.

Снабженіе школъ учебниками и наглядными учебными пособиями и письменными принадлежностями.

Церковныя школы епархіи снабжаются учебниками, учебными пособиями и письменными принадлежностями слѣдующимъ порядкомъ.

1) Издательская Комиссія при Святѣйшемъ Синодѣ высылаетъ за счетъ казеннаго кредита учебниковъ для церковныхъ школъ на сумму 1000 руб. Однако необходимо отмѣтить, что количество книгъ, высылаемое Издательскою Комиссіею, не удовлетворяетъ и половины дѣйствительной нужды церковныхъ школъ епархіи въ учебникахъ (даже однихъ только одноклассныхъ и школъ грамоты, не говоря уже о двухклассныхъ). Сказанное подтверждается слѣдующимъ расчетомъ: въ отчетномъ году обучалось въ школахъ грамоты и одноклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ 4803 учащихся обоого пола. Распредѣлить ихъ по отдѣленіямъ можно довольно точно, если предположить, что въ первомъ отдѣленіи находилось $\frac{3}{8}$, во второмъ $\frac{2}{8}$, въ третьемъ $\frac{1}{8}$ всего количества учащихся, т. е. въ первомъ отдѣленіи 2400 челов. во второмъ—1600 человѣкъ и въ третьемъ—800 человѣкъ.

Большинство о. о. завѣдующихъ и опытныхъ учителей продолжительность учебниковъ опредѣляютъ слѣдующимъ образомъ: 1) букварей приходится ежегодно выписывать въ количествѣ $\frac{2}{3}$ всего числа первоодниковъ, 2) книги первая, вторая, и третья для чтеній, учебники по Закону Божію, задачки, часословъ и прописи продержатся три года, псалтирь, азбука хорового пѣнія, обиходъ нотнаго пѣнія—5 лѣтъ. Такъ бываетъ, конечно, тогда, если учебники приобрѣтаются переплетенныя и если съ ними учащіе и учащіеся обходятся бережливо.

Такимъ образомъ, для упомянутаго выше количества учащихся въ школахъ церковно-приходскихъ и грамоты Туркестанской епархіи ежегодно требуется:

- 1) Для учащихся въ первомъ отдѣленіи:
 - 1) Букварей $2400 \times \frac{2}{3} = 1600$ экз. по 15 к. за каждый 240 р.
 - 2) Первой книги для чтеній «Святель» Лукашевичъ $2400 \times \frac{1}{3} = 800$ экз. по 30 к. 240 р.
 - 3) Задачниковъ $2400 \times \frac{1}{3} = 800$ экз. по 15 к. 120 р.
 - 4) Ильминскаго «Церковно-славянская азбука» $2400 \times \frac{1}{3} = 800$ экз. по 15 к. 120 р.
- 2) Для учащихся во второмъ отдѣленіи:
 - 5) По Закону Божию (Агаѳодора) 1600 $\times \frac{1}{3} = 533$ экз. по 30 к. 159 р. 30 к.
 - 6) Молитвослововъ 1600 $\times \frac{1}{3} = 533$ экз. по 9 к. 47 р. 97 к.
 - 7) «Святель» К. Лукашевичъ $1600 \times \frac{1}{3} = 533$ экз. по 15 к. 186 р. 55 к.
 - 8) Задачниковъ $1600 \times \frac{1}{3} = 533$ экз. по 15 к. 79 р. 95 к.
 - 9) Пророки 1600 $\times \frac{1}{3} = 533$ экз. по 30 к. 159 р. 90 к.
 - 10) Учебн. Часословъ $1600 \times \frac{1}{3} = 533$ экз. по 23 к. 122 р. 59 к.
 - 11) Соловьева «Краткое содержаніе речей и хорового пѣнія» $1600 \times \frac{1}{5} = 320$ экз. по 25 к. 80 р.
 - 12) Некрасова «Курсы правописанія» вып. I $1600 \times \frac{1}{3} = 533$ экз. по 5 к. 26 р. 65 к.
- 3) Для учащихся въ третьемъ отдѣленіи:
 - 13) По Закону Божию $800 \times \frac{1}{3} = 266$ экз. по 30 к. 79 р. 80 к.
 - 14) Молитвослововъ $800 \times \frac{1}{3} = 266$ экз. по 9 к. 23 р. 94 к.
 - 15) «Святель» Лукашевичъ III книга $800 \times \frac{1}{3} = 266$ экз. по 50 к. 133 р.
 - 16) Некрасовъ «Курсы правописанія» вып. II $800 \times \frac{1}{3} = 266$ экз. по 10 к. 26 р. 60 к.
 - 17) Задачниковъ $800 \times \frac{1}{3} = 266$ экз. по 15 к. 39 р. 90 к.
 - 18) Пророки $800 \times \frac{1}{3} = 266$ экз. по 30 к. 79 р. 80 к.
 - 19) Учебн. Часословъ $800 \times \frac{1}{5} = 160$ экз. по 23 к. 36 р. 80 к.

- | | | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|----------|-------------|
| 20) Псалтирей | $800 \times \frac{1}{5} = 160$ экз. | по 28 к. | 44 р. 80 к. |
| 21) Клас. Евангел. | $800 \times \frac{1}{5} = 160$ экз. | по 26 к. | 41 р. 60 к. |
| 22) Учебн. Обиход. | $800 \times \frac{1}{5} = 160$ экз. | по 90 к. | 144 р. |
| 23) Соловьева «Азбука хороваго пѣнія» | $800 \times \frac{1}{5} = 160$ экз. | по 48 к. | 76 р. 80 к. |

Итого на сумму 2310 р. 47 к.

По сдѣланному разсчету дѣйствительная потребность въ учебникахъ для однихъ только одноклас-
сныхъ школъ и школъ грамоты выражается ежегод-
но цыфрою ихъ стоимости 2310 руб. 47 коп., тогда
какъ изъ Издательской Комиссіи получается учеб-
никовъ только на сумму 1000 руб.

2) Вторымъ источникомъ снабженія школъ учеб-
никами являются Уѣздныя Отдѣленія, которыя и по-
полняютъ недостающее количество учебниковъ изъ
имѣющихся при нихъ книжныхъ складовъ. Книжные
склады имѣлись при слѣдующихъ Отдѣленіяхъ:
Пишпекскомъ, Лепсинскомъ, Джаркентскомъ и кро-
мѣ того, въ гор. Асхабадѣ при Асхабадскомъ Брат-
ствѣ. Книжный складъ при Вѣрненскомъ Отдѣленіи,
дѣйствовавшей ранѣе, за недостаткомъ денежныхъ
средствъ и вслѣдствіе неаккуратной уплаты денегъ
о. о. завѣдующими школъ за взятые учебники, въ
отчетномъ году временно принужденъ былъ не фун-
кціонировать, предоставивъ имъ самимъ озаботить-
ся приобрѣтеніемъ для школъ нужныхъ учебниковъ.
Однако такой порядокъ оказался не вполне отвѣ-
чающимъ интересамъ школы и Отдѣленіе снова рѣ-
шило вернуться къ прежнему порядку обезпеченія
школъ Вѣрненскаго уѣзда учебниками. Образован-
ные при Отдѣленіяхъ книжные склады дѣйствовали
на различныхъ основаніяхъ: одни склады приобрѣта-
ли учебники на мѣстныя средства Отдѣленія, снаб-
жали учащихся потребнымъ количествомъ учебни-
ковъ бесплатно, такъ напр. поступали Лепсинское
и Джаркентское Отдѣленія; другіе же книжные скла-
ды, напр. Пишпекскій и ранѣе Вѣрненскій—закупая
своевременно потребное количество для церковныхъ
школъ уѣзда учебниковъ на мѣстныя средства От-

дѣленія, продавали потомъ книги о. о. завѣдующимъ школь въ кредитъ (въ Пишпекѣ напр. до 1 марта), а завѣдующіе по продажѣ книгъ учащимся уплачивали долги складу. Особенно широко и удачно дѣйствуетъ книжный складъ при Пишпекскомъ Отдѣленіи, снабжая книгами даже и школы сосѣднихъ уѣздовъ.

Къ сожалѣнію, относительно тѣхъ школь, учащіеся которыхъ должны были приобрѣтать учебники на свои средства, приходится констатировать, что вслѣдствіе матеріальной бѣдности, не всѣ учащіеся могли обзавестись полнымъ комплектомъ необходимыхъ имъ учебниковъ, отчего успѣхи въ учебномъ дѣлѣ терпѣли значительный ущербъ. Поэтому, крайне желательно, чтобы казенный кредитъ на учебники для школь Туркестанской епархіи былъ увеличенъ въ мѣру дѣйствительной потребности въ нихъ, имѣющейся въ церковныхъ школахъ епархіи.

Письменные принадлежности въ большинствѣ школь приобрѣтаются за счетъ родителей учащихся, такъ какъ на этотъ предметъ не имѣется опредѣленныхъ средствъ, кромѣ частныхъ, случайныхъ. Для облегченія родителямъ возможности приобрѣтенія письменныхъ принадлежностей при немногихъ школахъ имѣется небольшой складъ ихъ для продажи по заготовительной цѣнѣ.

Школьные библіотеки. При школахъ имѣются небольшія библіотечки для внѣкласснаго чтенія, состоящія изъ книгъ разнаго содержанія (религіозно-нравственнаго, литературнаго, историческаго, по вопросамъ естествознанія и проч.); пополняются эти библіотечки изъ склада при Епархіальномъ Училищномъ Совѣтѣ, хотя большія разстоянія, плохія дороги и трудность и дороговизна транспорта являются большимъ тормазомъ въ этомъ дѣлѣ. Библіотеки съ внѣшней стороны содержатся въ порядкѣ: книги переплетены, хранятся въ шкафахъ, распредѣлены по отдѣламъ, всѣмъ книгамъ составленъ каталогъ по обычной формѣ, ведется правильная регистрація книгъ, поступившихъ въ библіотеку, ведется также запись книгъ, выдаваемыхъ для чтенія учащимся на домъ и возвращаемыхъ ими по прочтеніи. При выдачѣ книги для чтенія учащіе руководятся возрастомъ и степенью развитія учащихся, которымъ вы-

даются книги, учитывая и их индивидуальныя наклонности. Въ некоторых школахъ практикуется полезный порядокъ-бесѣдовать съ прочитавшимъ книгу учащимся по поводу прочитаннаго, что даетъ возможность учащимъ удостовѣриться, правильно ли понято содержаніе книги прочитавшимъ ее, и въ то же время благотворно повліять на развитіе ребенка.

(Окончаніе слѣдуетъ).

Замѣчательный починъ.

Мало кто знаетъ у насъ о благородномъ починѣ безвѣстнаго русскаго челоуѣка, Харбинскаго купца И. Ф. Чистякова, что между тѣмъ его предложеніе доходило до министровъ, обсуждалось въ Совѣтѣ Министровъ и наконецъ нашло сочувственное ободреніе на высотѣ Престола.

Его отвлечеть задушевная мысль о томъ, — какъ лучше устроить народную школу, какъ сдѣлать ее не только полезной, но и близкой и дорогой народу.

Горячо написанная книжечка разсылается теперь И. Ф. Чистяковымъ бесплатно по всемъ народнымъ школамъ. Въ ней подробно разсказано о возникновеніи его благороднаго почина.

Вотъ эта повѣсть замѣчательнаго русскаго челоуѣка, болѣющего душой за судьбы родины.

«Съ малыхъ лѣтъ не давали мнѣ покоя безпокойныя мысли о томъ, что у насъ народная школа не полна, безжизненная.

Сельскій хозяинъ земли родной окруженъ природой, для которой нужны ему научныя способы знанія ея обработки, а между тѣмъ въ нашемъ питомникѣ — народной школѣ, не возжигается любовь въ отрочествѣ крестьянскомъ къ сельскому хозяйству. Отрокъ, подрастая и переходя въ возрастъ юноши, становится безучастнымъ сыномъ матери-земли, равнодушнымъ къ ея красотамъ, къ ея жизни.

Лишенная этихъ знаній юношу не плѣняютъ красоты природы, въ которой «Господь воцарися, въ лѣпоу облечеса», не видитъ онъ не испытываетъ сердцемъ гармоніи въ окружающемъ, чудеса создан-

наго Богомъ міра. И вотъ, въ безотчетной тревогѣ, уклоняясь отъ прямого назначенія быть ближе къ землѣ—природѣ, ибо въ ней жизнь, сила, смыслъ жизни, онъ стремится къ отхожему промыслу, городской жизни, и, уходя въ нее не подготовленнымъ къ какому-либо специальному труду, въ большинствѣ случаевъ попадаетъ въ ряды безработныхъ, которыми переполнены города. Другими словами—онъ обрекаетъ себя на произволъ судьбы, которая подчасъ безжалостно калѣчитъ его.

Чтобы отвлечь массово-безсознательный приливъ народа изъ деревни въ городъ, чтобы создать осмысленную трудоспособность, положить начало матеріальному оздоровленію въ крестьянствѣ, является необходимымъ дать школъ, на благо родинѣ, возможность включить въ курсъ ея преподаванія тѣ знанія, которыя нужны и старому и малому въ сельскомъ хозяйствѣ.

Необходимо въ самомъ ближайшемъ времени ввести въ каждую сельскую школу уроки по сельскому хозяйству и церковно-народному пѣнію. Этими дополнительными уроками возродится сила страны; церковь и школа болѣе сроднятся съ народной массой и воспитаютъ для жизни крѣпкій духомъ, силою и разумомъ народъ.

И тогда «новый Израиль на землѣ обѣтованной», нашей дорогой Матушкѣ Руси, трудолюбецъ-крестьянинъ, вооруженный пополненными познаніями, побѣдитъ духъ праздности и унынія, въ кои погружены теперь сыны деревни, и смѣло станетъ передъ культурными народами Европы, какъ Давидъ съ пращей предъ Голиафомъ.

Наблюдая шагъ за шагомъ въ теченіе послѣднихъ 50-ти лѣтъ ростъ Матушки Руси, всякій здравомыслящій человекъ долженъ былъ замѣтить, что силы пара, электричества, сѣтъ фабричныхъ, городскихъ производствъ обнищтели деревню и крестьянство, выкравъ у нихъ изъ рукъ кустарный промыселъ.

Теперь наступила настоящая нужда съ болѣею силой энергіи усугубить вниманіе къ пахотной землѣ, какъ къ единственной кормилицѣ нашей деревни, чтобы крестьянинъ черезъ научныя познанія, приложенныя къ землѣ, былъ матеріально обеспеченъ.

Печалась объ участи жизни сыновъ отечества, и я позволилъ себѣ эту мысль высказать покойному

предсѣдателю Совѣта Министровъ, Петру Аркадьевичу Столыпину, въ депешѣ отъ 11-го января 1911 года, слѣдующаго содержанія:

«Петроградъ,

«Его Высокопревосходительству Предсѣдателю Совѣта Министровъ, Петру Аркадьевичу Столыпину.

«Выйдя изъ крестьянской среды и получивъ начальное образованіе въ народной крестьянской школѣ, я проникся глубокимъ убѣжденіемъ, что для повышенія культурнаго значенія этой школы для крестьянства необходимо ввести въ школу преподаваніе сельскаго хозяйства и пѣнія церковнаго и народнаго. Послѣднее дастъ болѣе широкій просторъ для развитія музыкальной русской природы и установитъ болѣе тѣсную связь школы съ тѣми завѣтами святоотеческой старины, которые создали изъ Россіи мощное государство, раскинувшееся отъ края морей Бѣлаго и Чернаго до Тихаго океана.

Сознавая, что введеніе этой программы во всѣхъ народныхъ школахъ Матушки-Россіи потребуеъ одновременно громаднхъ затратъ со стороны государства и вообще трудно осуществимо безъ поддержки со стороны самого общества, я покорнѣйше прошу Ваше Высокопревосходительство принять отъ меня, въ ознаменованіе пятидесятилѣтія освобожденія крестьянъ, ежегодный, въ теченіе пяти лѣтъ, взносъ по три тысячи руб. на приплату учительскому персоналу за преподаваніе, въ видѣ опыта, въ нѣсколькихъ народныхъ школахъ уроковъ сельскаго хозяйства и пѣнія. Вѣрю, что русскій народъ вскорѣ убѣдится въ цѣлесообразности предлагаемой мною, въ видѣ опыта, мѣры и не замедлитъ внести свою лепту на дѣло народнаго образованія. Коммерціи Совѣтникъ Илья Феодоровичъ Чистяковъ».

Въ отвѣтъ на эту депешу мною была получена отъ предсѣдателя Совѣта Министровъ депеша отъ 17-го января 1911 года, слѣдующаго содержанія:

«Харбинъ, Чистякову.

«Совѣтъ Министровъ, разсмотрѣвъ 13-го сего января Вашу телеграмму на мое имя отъ 11-го января, постановилъ: первое, принять съ благодарностью Ваше пожертвованіе на организацію въ народныхъ школахъ сельскаго хозяйства и церковнаго и народнаго пѣнія; второе, поручить Министру Народн.

Просвѣщенія, по соглашенію съ Главноуправляющимъ Землеустройствомъ, озаботиться осуществленіемъ этого дѣла; и, третье, довести о вышеизложенномъ до свѣдѣнія Его Императорскаго Величества. Предсѣдатель Совѣта Министровъ Столыпинъ».

Вслѣдъ за этимъ, отъ 10-го февраля 1911 года, послѣдовало письмо изъ Канцеляріи Совѣта Министровъ, такого содержанія:

«Государю Императору, на особомъ журналѣ Совѣта Министровъ по означенному дѣлу, благоугодно было, 5-го февраля сего года, Собственноручно начертать:

«Вполнѣ сочувствую мысли жертвователя.»

Исправляющій должность Управляющаго дѣлами Совѣта Министровъ Плеве.»

Высокомиловитвыя слова Государя Императора: «Вполнѣ сочувствую мысли жертвователя», воодушевили и ободрили меня. пробудили во мнѣ высокую радость и безпокойство ожиданія дня осуществленія замѣтной моей мечты.

При слѣдующихъ переводахъ Предсѣдателямъ Совѣта Министровъ сопровождались и повторялись мои мысли и пожеланія.

Вотъ послѣдняя моя депеша отъ 9-го января 1915 года.

«Петроградъ. Его Высокопревосходительству, Предсѣдателю Совѣта Министровъ, Статсъ-Секретарю, Ивану Логгинувичу Горемыкину.

«Во исполненіе депеши моей отъ 11-го января 1911 года Предсѣдателю Совѣта Министровъ, Петру Аркадьевичу Столыпину, перевожу Вашему Высокопревосходительству пятый очередной взносъ на предметъ преподаванія въ начальныхъ школахъ уроковъ по сельскому хозяйству и церковнонародному пѣнію.

«Да настанетъ святой день, когда на богато одаренной землею Руси Святой въ начальныхъ школахъ — этомъ дорогомъ питомникѣ народномъ, будетъ возвѣщено научное слово о сельскомъ хозяйствѣ и раздастся церковно-народное пѣніе. Церковь, школа, семья на безконечномъ пространствѣ матери-земли чрезъ эти предметы сольются въ дружномъ осмысленномъ трудѣ на благо дорогой родины. Народные умы наполнятся благими стремленіями къ разумному твор-

честву въ дѣль улучшенія быта народнаго. Сельскій хозяинъ, обогащенный этими знаніями, возродитъ силу страны.

«Коммерціи Совѣтникъ Илья Федоровичъ Чистяковъ».

«Поэтому, что дѣйствительное благосостояніе нашей страны заключается въ хлѣбѣ, въ ея ископаемыхъ богатствахъ, и потому всѣ усилія наши должны быть направлены къ тому, чтобы дать странѣ единственное и спасительное возрожденіе — знаніе землепользованія».

Школа должна быть прежде всего жизненна, основана на знаніи родной земли и обогащена знаніемъ землепользованія. Дѣти на школьной скамьѣ должны обязательно проходить курсъ по сельскому хозяйству, въ которомъ залогъ настоящаго и будущаго благополучія страны. Огонь любви къ родной землѣ, къ ея неисчислимымъ природнымъ богатствамъ долженъ быть возжженъ въ отрочахъ въ самой школѣ. Тамъ передъ ними должны быть раскрыты необозримыя владѣнія, использованіе которыхъ лежитъ на сынахъ нашего отечества путемъ добытымъ ими знаніемъ еще со школьной скамьи, дабы тѣ скрытыя въ нѣдрахъ земли Русской богатства не лежали втунѣ.

Заронивъ искру любви къ родной землѣ въ душу отроча съ первыхъ его шаговъ на нивѣ просвѣщенія, мы зажжемъ въ немъ пламень жажды приложить приобрѣтенныя имъ знанія на практикѣ, провести ихъ въ жизнь, и вотъ тогда явятся миллионныя арміи природовѣдцевъ, влюбленныхъ въ мать-сырземлю, въ ея ископаемыя богатства, въ ея могучія силы. Эти арміи разсыплются по необъятному лону земли Русской, разумно примѣняя способы пользованія ея сокровищами.

Такимъ образомъ, осмысленный трудъ миллионной арміи сыновъ нашего отечества создастъ величайшее благо родинѣ — изобиліемъ хлѣбныхъ злаковъ для потребностей страны и отпускомъ избытка ихъ на иностранные рынки, обеспечивая это изобиліе правдивой ссылкой въ зернохранилища, а на случай недорода — по урегулированію цѣнъ въ пользу всей страны.

Извлекая изъ нѣдръ земли металлы: золото, серебро, мѣдь, руду и другія ископаемыя богатства,

обрабатывая таковыя, наше государство не будет нуждаться въ иноземныхъ сокровищахъ, а, наоборотъ, обогащенная страна своими же ископаемыми богатствами явится поставщикомъ отечественныхъ фабрикатовъ на иностранные рынки, благодаря чему быстро урегулируется наша задолженность у иностранныхъ государствъ. Подъемъ же возрожденной и обновленной страны въ ея нравственной и матеріальной жизни дастъ самой странѣ возможность ввести въ пользу государства прямой и подоходный налоги, которые восполнять пробѣлы, такъ ярко ощущаемые теперь.

И тогда тяготящее надъ отечествомъ уныніе, — мать всѣхъ тайныхъ и явныхъ пороковъ, — отпадетъ. Сыны отечества будутъ прокладывать путь жизни къ дальнѣйшему научному творчеству, проникая на всѣ ступени государственнаго служенія родинѣ, воспитывая и питая народные умы въ святоотеческихъ устояхъ, давая пищу народной поэзіи къ возрожденію пѣснопѣній духовныхъ въ народныхъ пѣсняхъ, былинахъ, сказаніяхъ, сказкахъ, выливая въ стройныхъ гармоничныхъ аккордахъ музыки великую душу великаго Русскаго народа, разнося отъ вѣси до вѣси по всей Матушкѣ-Руси здоровое, разумное довольство и счастье всѣхъ ея народностей, поставивъ своимъ девизомъ слова великаго Русскаго писателя-народника Н. А. Некрасова: «Сѣйте разумное, доброе, вѣчное: спасибо вамъ скажетъ сердечное Русскій народъ».

Сыны, воспитанные съ дѣтскаго возраста въ свято-отеческихъ устояхъ, этимъ крѣпкимъ цементомъ спаяютъ въ одно цѣлое наше могучее государство, всѣхъ живущихъ на необозримомъ пространствѣ Святой Руси, и Святая Русь грозно возстанетъ, съ вѣрой въ себя, въ политическомъ и экономическомъ развитіи противъ всякихъ посягателей чуждыхъ намъ народовъ, влекущихъ отечество къ порабощенію.

Да воскреснетъ же наше отечество въ подобающемъ ему величій на благо и славу всего человѣчества!

Вставай, Витязь — Великій Русскій Нашъ Народъ!
Иди на предопредѣленный тебѣ подвигъ труда!
Используй въ трудѣ силу свою на благо родинѣ всѣми разумно-научными средствами! Вѣрь и помятуй, что «безъ Бога ни до порога, а съ Богомъ хоть за море».

При силѣ вѣры и разумномъ трудѣ, ты счастливо пойдешь въ жизнь и приумножишь достояніе сокровищъ государства, возведешь къ славѣ и величію Святую Русь во едино-цѣлое, недѣлимое съ Царемъ-Багюшкой, Великимъ Государемъ.

И. Ф. Чистяковъ.

(Совр. Литт.)

ИЗВѢСТІЯ И ЗАМѢТКИ.

Народные «просвѣтители». Епископъ Уфимскій Андрей пишетъ въ «Уф. Еп. Вѣд.»:

Недавно слышалъ о собраніи завѣдующихъ народными бібліотеками, какъ будто почтенныхъ людей, состоящихъ преимущественно изъ народныхъ учителей. Такъ вотъ эти господа рѣшали вопросъ, допускать ли религіозно-нравственныя книги въ народныя бібліотеки?—и рѣшили: не допускать, потому что «кому же теперь нужны эти книги? Да, наконецъ, мы, выдавая такія книги, должны же народу говорить, что всю эту поповскую болтовню теперь уже незачѣмъ читать». Такъ вотъ говорили люди, которымъ довѣрено народное виѣшкельное образованіе.

Недавно мнѣ прислали изъ одной народной бібліотеки книжку журнала «Бюллетени Литературы»: въ ней напечатанъ «Романъ священника». А что это за кощунственная выходка! Тутъ и все духовенство и Таинства низведены до такой земной грязи и пошлости, что нельзя придумать! И это—народное чтеніе?! По моему мнѣнію, лучше обойтись безъ него...

Нечего сказать, «просвѣтять» народъ наши либеральные дѣятели!!

«Кіевъ» напоминаетъ грустную страничку нашей исторіи.

Было это во второй четверти 18 го вѣка, когда нѣмцы, во главѣ съ Бирономъ, терзали Россію и лучшихъ русскихъ государственныхъ и церковныхъ дѣятелей. Во время «бириновщины» протестантское ученіе сильно распространилось въ русскомъ обществѣ, и православные архипастыри и пастыри не могли безнаказанно возвысить голосъ въ защиту православія.

Въ 1728 году, подъ наблюденіемъ тверскаго архіепископа Теофилакта Лопатинскаго, напечатано было извѣстное противолутеранское сочиненіе митрополита Стефана Яворскаго «Камень вѣры». Книга эта произвела большое волненіе между лютеранами въ Россіи и за границей. Лютеранинъ Буддей написалъ книгу

противъ «Камня вѣры». Ревнитель православія, архіеп. Теофилакть Лопатинскій, написалъ въ защиту «Камня вѣры» и въ опроверженіе книги Буддея.

Жестоко же поплатился ревностный и просвѣщенный святитель за мужественную защиту св. православія и опроверженіе лютеранства. По настоянію нѣмцевъ, во главѣ которыхъ былъ тогда наводившій ужасъ на русское общество Биронъ, архіепископъ Теофилакть Лопатинскій сначала былъ уволенъ отъ присутствованія въ Св. Синодѣ, а потомъ лишенъ архіепископскаго сана и послѣ жестокихъ пытокъ брошенъ въ сырой подвалъ Петроградской крѣпости. Въ крѣпости святитель-мученикъ пробылъ почти десять лѣтъ, т.-е. все время бироновскаго террора. Съ воцареніемъ Елисаветы Петровны невинному страдальцу возвращены были свобода и санъ. Но святитель былъ такъ измученъ и имѣлъ послѣ темницы такой видъ, что пріѣхавшая его навѣстить Елисавета Петровна не могла отъ жалости на него смотрѣть и отвернувшись, заплакала. Брошенные съ Теофилактомъ Лопатинскимъ въ подземелье 534 экземпляра «Камня вѣры» за десять лѣтъ почти сгнили: такая была сырость въ подвалѣ крѣпости, куда заключенъ былъ святитель...

Такую горькую чашу испилъ отъ русскихъ нѣмцевъ архіепископъ Теофилакть Лопатинскій за то, что свято исполнилъ долгъ архипастыря православной русской Церкви, ограждая ее отъ лютеранства.

Не одинъ архіеп. Теофилакть пострадалъ во время бироновщины. Съ паденіемъ Бирона и торжествомъ русской партіи (при Елисаветѣ Петровнѣ), по изображенію И. Я. Морозкина, «наступило точно воскресеніе мертвыхъ. Сотни, тысячи людей, безъ вѣсти пропавшихъ и считавшихся умершими, ожили снова. Со всѣхъ отдаленныхъ мѣстъ Сибири потянулись освобожденные страдальцы на свою родину или на мѣсто прежней службы, — кто съ вырванными ноздрями, кто съ отрѣзаннымъ языкомъ, кто съ перетертыми отъ цѣпей ногами, кто съ изувѣченными отъ пытокъ руками и изломанной спиной». «Трудно сказать, — изъ какого званія было больше опальныхъ и ссыльныхъ. Проповѣдники слѣдующаго царствованія, свободно говорившіе о дѣлахъ минувшаго царствованія, приписывали эти опалы ненависти Бирона, Остермана, Мишиха, Левенвольда и проч. нѣмцевъ-лютеранъ, ненависти ихъ къ русской вѣрѣ и русскому народу... болѣе всѣхъ пострадало духовенство — архіереи, священники и монахи»...

Вотъ что приходилось переживать отъ нѣмцевъ русскому народу и его лучшимъ представителямъ еще 185 лѣтъ тому назадъ!

52

№№ жур.

Еженедѣльный, иллюстрированный,
общественно-литературный, по-
пулярно-юридическій, судебно-уголов-
ный журналъ

24

книги.

52

№№ въ теченіи года съ увлек. содержатъ
и постоянными юридическ. отдѣлами.

52

Жизнь и Судь

1-й абонементъ приложеній:

12 кн. (1200 стр.) „Юридической Энциклопедіи“
являющейся „путеводителемъ“ по законамъ Россійской
имперіи.

2-й абонементъ приложеній:

12 кн. (1400 стр.) „Юридической Библиотеки“,
1-2) Спутникъ призываемаго. 3) Налоги. 4) Брако-
разводный процессъ. 5-6) Крестьянское право. 7-9)
Права учащихся. 10-11) Законы о евреяхъ. 12)
Обезпеченіе семьи.

3-й абонементъ приложеній:

24 кн. „Юридической Энциклопедіи“ и Юри-
дической Библиотеки“

Безплатн. юрид. пом. до 3,000 совѣт. лучшихъ
спец. въ области администр. и судебн. затруднен.

Первая книжка разсылается веѣмъ при № 1 жур. подписч.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА:

На 1 г.—съ 12 кн. „Юрид. Энцикл.“ или „Юрид. Библ.“
—5 руб.; съ 24 кн. —6 р. 50 к.; безъ прил. —3 р.,
½ г.—1 р. 50 к., 3 мѣс.—75 к

Разсрочка: для подписавшихся съ прилож. 12 кн.
—при подпискѣ—2 руб., къ 1 марта—2 р. и къ

На годъ
5 руб.

съ прилож.

1 мая—1 р.; съ 24 кн.—при подп.
—2 р. 50 к., къ 1 марта—2 р.
и къ 1 мая—2 руб.

Главн. конт. Петроградъ, Владимір. просп., 3

На годъ
3 руб.

безъ прил.

3,000 безплатн. юридич. совѣт

12 книгъ „Юридической Энциклопедіи.“

12 книгъ „Юридической Библиотеки“

Открыта подписка на 1916 г. на еженедельный журналъ

„ЦЕРКОВНЫЙ ВѢСТНИКЪ“

Годъ изданія XLII-й. Съ м. января 1916 г. «**ЦЕРКОВНЫЙ ВѢСТНИКЪ**» издававшийся при Петроград. Дух. Академи, будетъ издаваться **Миссіонерскимъ Советомъ при Св. Синодѣ**, по измѣненной и весьма широкой программѣ съ иллюстраціями. **Въ программу журнала войдутъ:** 1) Церковныя и государственныя мѣропріятія, распоряженія, указы, опредѣленія, законы и т. п. — по религиознымъ и особенно по миссіонерскимъ дѣламъ, 2) Вопросы православныхъ миссій: противосектант., противораколическ., противониславной, противоеврейской, противомагометан., противоязыческ., противосоциалистическ., противатеистической и миссій заграничныхъ. 3) Обсужденіе, съ правосл. т. зр., всѣхъ противоцерковныхъ явленій. 4) Разрѣшеніе всѣхъ вопросовъ Вѣры и Церкви, а равно и вопросовъ государственной, общественной, семейной и личной жизни и мысли, въ границахъ сопрікосновенія ихъ съ ученіемъ Православной Вѣры и жизнью Правосл. Церкви. 5) Вопросы жизни епархіальной и церковно-приходской; вопросы пастырства и паствы. 6) Вопросы духовной и церковной школы. 7) Обзоріе современной прессы. 8) Библиографія и критика. 9) Почтовый ящикъ: отвѣты на запросы читателей. 10) Объявленія.

Къ сотрудничеству въ журналѣ приглашены лучшія богословскія и миссіонерскія силы православнаго пастырства и паствы. Журналъ будетъ выходить **еженедѣльно** и только въ лѣтніе мѣсяцы нѣсколько рѣже, но зато въ увеличен. объемѣ. **Годовая цѣна** журнала **ПЯТЬ** руб., за 1/2 года **3** руб., съ доставкой и пересылк., За границу **7** р., Адресъ Редакціи и Контора журнала: „Петроградъ, Васильевскій Островъ 1 лин., д. 52. Тел. 487-67.“

Подписка принимается и въ Конторѣ журнала — ежедневно съ 2—6 час. дня и во всѣхъ большихъ книжн. магазинахъ. Литературный матеріалъ для „Церк. Вѣст.“ направлять по адресу редакціи журнала, статьи дѣл. написаны четко и на одной сторонѣ листа. Редакція имѣетъ право измѣнить и сокращать статьи, не нарушая ихъ смысла. Статьи, отмѣченныя авторами: „платная“, оплачиваются по усмотрѣнію Редакціи, а безъ означен. помѣтки считаются бесплатными. Непрігодныя къ печатанію статьи не возвращаются. Редакція открыта ежедневно съ 2—4 час. дня **Редакторъ** „Церковнаго Вѣстника“ членъ Государственнаго Совета и Миссіонерскаго Совета при Св. Синодѣ профессоръ протоіерей Тимофей Ивановичъ Буткевичъ.

xxxii г. изд. Открыта подписка на 1916 годъ xxxii г. изд.

на еженедѣльный иллюстрированный журналъ путешествій
и приключеній

ВОКРУГЪ СВѢТА

50 №№ богато иллюстрированного журнала путешествій и приключеній съ обширнымъ научно-образовательнымъ отдѣломъ. На страницахъ журнала въ теченіе года будетъ дано:

50 заочныхъ уроковъ англійскаго языка, по одному уроку въ кажд. №, составляющ. къ концу года полный практическій самоучитель этого необходимаго теперь для всѣхъ мірового языка, который долженъ занять мѣсто нѣмецкаго. Этотъ самоучитель, содержитъ полную англійскую грамматику и подобранный въ последовательномъ по трудности порядкѣ матеріалъ для чтенія и переводовъ, а также образцы письма. (Тѣ лица, которыя заинтересованы изученіемъ англійскаго языка, должны воспользоваться нашими заочными уроками въ 1916 г. т. к. курсъ этотъ больше въ журналѣ не повторится).

Приложенія къ журналу на 1916 г. по выбору подписчиковъ:

12 книгъ появляющагося впервые въ Россіи въ полномъ изданіи богато иллюстрированного сочиненія завоеваніе земли **Жюль Верна** (великіе путешественники и мореплаватели и ихъ открытія). Полная живописная исторія географическихъ открытій съ древнѣйшихъ временъ до нашихъ дней, съ портретами знаменитыхъ путешественниковъ и мореплавателей всѣхъ странъ и народовъ, съ картами и многочисленными иллюстраціями. Въ новомъ переводѣ Н. К. Лебедева и съ добавленіемъ новаго матеріала о русскихъ путешественникахъ и географическихъ открытіяхъ послѣднихъ лѣтъ. Это сочиненіе является необходимой принадлежностью каждой бібліотеки и каждой культурной семьи, а также настольной книгой для юношества.

36 книгъ иллюстриров. собранія сочиненій капитана **МАЙНЪ-РИДА**, въ которыя войдутъ **42 лучшихъ романа** этого неутомимаго путешественника, блестящаго писателя, выдающагося натуралиста и замѣчательнаго этнографа. Давая въ своихъ романахъ массу научныхъ свѣдѣній, Майнъ-Ридъ, въ то же время, умѣетъ придумать замѣчательно интересныя и драматическія положенія, которыя обладаютъ свойствомъ очаровывать читателя, приковывать все его вниманіе къ книгѣ и заставлять его прочитывать эту книгу разомъ, не переводя духа. Притомъ всѣ романы Майнъ-Рида чрезвычайно нравственны и въ этомъ отношеніи могутъ удовлетворять самымъ строгимъ требованіямъ.

12 №№ иллюстрированн ежемѣсячника „Журналъ Приключеній“ (выходившій прежде подъ названіемъ „НА СУШѢ и НА МОРѢ“), въ которомъ, между прочимъ, будутъ печататься современныя сенсационныя новинки англійскихъ и американскихъ писателей: К. Мофитъ, Б. Стивенсона, Джека Лондона, Чарльса Робертса, Конанъ-Дойля, Райдера Хаггарта, Герберта Уэльса, Макса Пембертона и др. нынѣ здравствующихъ королей приключенской литературы.

Подписная цѣна въ годъ съ пересылкой и доставкой по всей Россіи:

1-й абонементъ.

50 №№ «Вокругъ Свѣта» съ 50 заочными уроками англійскаго языка **4 р.**

Допуск. разсрочка: **2 р.** при подп., **1 р.** къ 1 апр. и **1 р.** къ іюля.

2-й абонементъ.

50 №№ «Вокругъ Свѣта» съ 12 кн. «Журн. Прикл.» **6 р. 50 к.**

Допуск. разсрочка: **2 р. 50 к.** при подп., **2 р.** къ 1 апр. и **2 р.** къ 1 іюля.

3-й абонементъ.

50 №№ «Вокругъ Свѣта» съ 36 кн. Майнъ-Рида **8 р.**

Допуск. разсрочка **3 р.** при подп., **3 р.** къ 1 апр. и **2 р.** къ 1 іюля.

4-й абонементъ.

50 №№ «Вокругъ Свѣта» съ 12 кн. Завоеваніе земли **8 р.**

Допуск. разсрочка: **3 р.** при подп., **3 р.** къ 1 апр. **2 р.** къ 1 іюля.

5-й абонементъ.

50 №№ «Вокругъ Свѣта» съ 12 кн. Завоеваніе земли и 12 кн. «Журн. Прикл.» **11 р.**

Допуск. разсрочка: **4 р.** при подп., **4 р.** къ 1 апр. и **3 р.** къ 1 іюля.

6-й абонементъ.

50 №№ «Вокругъ Свѣта» съ 36 кн. Майнъ-Рида и 12 кн. «Журнала Приключ.» **11 р.**

Допуск. разсрочка: **4 р.** при подп., **4 р.** къ 1 апр. и **3 р.** къ 1 іюля.

7-й абонементъ.

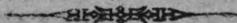
50 №№ «Вокругъ Свѣта» со всѣми объявленными приложеніями **14 р.**

Допуск. разсрочка: **5 р.** при подп., **5 р.** къ 1 апр. и **4 р.** къ 1 іюля.

Квотора журнала „Вокругъ Свѣта“: Москва, Тверская, домъ № 48.

Изданіе Т-ва И. Д. Сытина.

Редакторъ *В. А. Поповъ.*



О подписка въ 1916 году
на ежемѣсячный иллюстрирован журналъ для дѣтей сред-
няго возраста

въ годъ
I р. 50 к.
съ перес.

МІРОКЪ

г. XV изд.

Подъ редакціей *Вл. Попова*.

Учен. Комит. при Министерствѣ Народ. Просвѣщенія допустить въ ученическія бібліотеки начальныхъ училищъ по предварительной подпискѣ.

Кромѣ 12-ти книжекъ журнала, составляющ. къ концу года изданіи томикъ въ 384 стр., **БЕЗПЛАТНОЕ ПРИЛОЖЕНІЕ:**

Необычайно интересн. книга, со множествомъ иллюстрацій въ текстѣ,

ПРИЕМЫШЪ СЛОНИХИ и его приключенія въ знойной странѣ.

Въ книгѣ, кромѣ чернокожаго мальчика, героя повѣсти, участвуютъ всѣ животныя тропическаго міра.

Контора журнала „МІРОКЪ“: Москва, Тверская, д. № 48.

Открыта подписка

на 1916 годъ

на большой еженедѣльный художественно-иллюстрированный журналъ

СОЛНЦЕ

РОССІИ

Первый и единственный въ Россіи журналъ, издаваемый по типу лучшихъ еженедѣльниковъ Запада.

Особенное вниманіе обращено на художественное и изящное исполненіе иллюстрацій.

Собственные корреспонденты-фотографы на театрахъ военныхъ дѣйствій.

Въ яркихъ художественныхъ иллюстраціяхъ-фотографіяхъ „Солнца Россіи“, какъ на экранѣ, отражается весь бытъ походной жизни. Подобныхъ иллюстрацій войны не имѣетъ ни одинъ другой русскій журналъ.

„СОЛНЦЕ РОССІИ“ выпускается въ художественныхъ обложкахъ въ краскахъ, причемъ каждая обложка имѣетъ свой специальный рисунокъ.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА на 1916 годъ
на самую распространенную ежедневную газету

„ГАЗЕТА-КОПЪЙКА“

„Газета-Копъйка“ вступаетъ уже въ девятый годъ своего существованія.

Огромная популярность, приобретенная „Газетою-Копъйкою“ въ самыхъ широкихъ слояхъ русскаго общества, освобождаетъ Издательство отъ необходимости подчеркивать ея исключительную освѣдомленность, живость и ясность изложенія печатаемаго въ ней матеріала, захватывающую занимательность помѣщаемыхъ въ газетѣ романовъ и т. д.

Важно отмѣтить, что Издательство, несмотря на исключительный успѣхъ газеты, не останавливается на пути совершенствованія типа общедоступной по цѣнѣ и общепонятной по содержанию газеты.

Стратегическій разборъ военныхъ дѣйствій

ведется въ газетѣ авторами съ большой научной подготовкою, примѣняющими особый методъ разбора, благодаря которому всѣ операциі, происходящія на фронтахъ, становятся совершенно ясными и понятными каждому читателю. Недаромъ къ военнымъ обзорамъ „Газеты-Копъйки“ обращаются часто даже читатели большихъ газетъ.

Нельзя не отмѣтить также чрезвычайно важной роли, которую теперь, во время войны, играютъ

журналы, являющіеся приложеніемъ къ газетѣ.

Въ нихъ, какъ въ зеркалѣ, отражается въ многочисленныхъ иллюстраціяхъ и фотографіяхъ вся жизнь и весь бытъ войны. Всѣ помѣщаемые въ этихъ журналахъ

снимки производятся на театрѣ войны.

Въ 1916 году „Газета-Копъйка“ будетъ выходить двумя изданіями:

ПЕРВОЕ ИЗДАНИЕ:

360 №№ „ГАЗЕТЫ-КОПЪЙКИ“
безъ приложеній.

ВТОРОЕ ИЗДАНИЕ:

360 №№ „ГАЗЕТЫ-КОПЪЙКИ“
съ приложеніемъ журналовъ

а) 52 №№ „Журнала-Копъйки“ — еженедѣльный журналъ съ множествомъ иллюстрацій, съ разсказами, очерками, статьями, мелкими замѣтками, юмористикой и пр. Въ журналѣ еженедѣльно—8 страницъ.

б) 12 №№ журнала „Волны“ — большой ежемѣсячный иллюстрированный журналъ, содержащій въ себѣ около 100 страницъ текста, въ видѣ цѣлыхъ большихъ романовъ, обстоятельныхъ очерковъ, научныхъ фельетоновъ, излагаемыхъ въ общедоступной формѣ, историческихъ и литературныхъ воспоминаній, новинокъ иностранной литературы, практическихъ общепользныхъ совѣтовъ и т. п. При исключительной программѣ и большомъ своемъ объемѣ журналъ „Волны“ является въ каждой семьѣ самую желанною книгою, дающею одновременно и много знаній и интересный литературный матеріалъ, дающій удовлетвореніе художественнымъ запросамъ читателя.

Подписная цѣна.

На 1-ое изданіе

(„Газета-Копъйка“ безъ приложеній).

На 1 годъ	5 р. — к.	☉	Для годовыхъ подписчиковъ допускается разсрочка: при подпискѣ—2 р. къ 1 марта—1 р. 50 к. и къ 1 мая—1 р. 50 коп.
„ 6 мѣс.	2 „ 75 „	☉	
„ 3 „	1 р. 60 к.	☉	

На 2-ое изданіе

(„Газета-Копъйка“ съ прилож. журн. „Журналъ-Копъйка“ и „Волны“).

На 1 годъ	8 р. — к.	☉	Для годовыхъ подписчиковъ допускается разсрочка: при подпискѣ—3 р. къ 1 марта—2 р. 50 к. и къ 1 мая—2 р. 50 к.
„ 6 мѣс.	4 „ 25 „	☉	
„ 3 „	2 р. 25 к.	☉	

Подписныя деньги адресовать:

Петроградъ, Главной Конторѣ „Газеты-Копъйки“, Лиговская ул. 111-113, собственный домъ.

Контора редакціи: Петроградъ, Обводный каналъ, д. № 17,
зданіе Духовной Академіи.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА 1916 г. на Журналъ
„ХРИСТИАНСКОЕ ЧТЕНІЕ“,

издаваемый при ИМПЕРАТОРСКОЙ Петроградской Духовной Академіи.

Ежемѣсячный журналъ «ХРИСТИАНСКОЕ ЧТЕНІЕ», старѣй-
шій изъ всѣхъ русскихъ духовныхъ журналовъ (основанъ въ 1821
году), является ученымъ органомъ Императорской Петро-
градской Духовной Академіи и въ 1916 году будетъ выходить по
слѣдующей программѣ:

1) Творенія святыхъ Отцевъ Церкви и памятники древне-хри-
стианской письменности въ русскомъ переводѣ по новѣйшимъ на-
учнымъ изданіямъ ихъ текста.

2) Статьи богословскаго, философскаго и церковно-историче-
скаго содержанія, принадлежащія преимущественно профессорамъ
Академіи.

3) Критическіе отзывы и библиографическія замѣтки и сооб-
щенія о новыхъ произведеніяхъ богословско-философской и исто-
рической литературы, русской и иностранной.

4) Сообщенія изъ жизни Императорской Петроград-
ской Духовной Академіи.

5) Годичный отчетъ о состояніи Императорской Пет-
роградской Духовной Академіи и журналы собраній ея Совѣта.

6) Лекціи проф. В. В. Волотова по древней церковной
исторіи; въ 1916 году будетъ продолжено печатаніе «Исторіи дог-
матическихъ споровъ въ эпоху вселенскихъ соборовъ».

УСЛОВІЯ ПОДПИСКИ.

Подписная цѣна на «Христіанское Чтеніе»—ШЕСТЬ рублей
въ годъ съ пересылкой, за границу—ВОСЕМЬ рублей.

Подписка принимается только на годъ. Разсрочка платежа
не допускается.

Иногородніе подписчики надписываютъ свои требованія такъ:
въ Редакцію «Христіанскаго Чтенія» въ Петроградъ.

Подписывающіеся въ Петроградъ обращаются въ Контору Ре-
дакціи (Обводный каналъ, д. № 17, зданіе Духовной Академіи), гдѣ
можно получать также отдѣльныя изданія редакціи и гдѣ при-
нимаются объявленія для печатанія.

Г. КНИГОПРОДАВЦАМЪ и КОММИССИОНЕРАМЪ,

доставляющимъ подписку на «Христіанское Чтеніе», дѣлается уступка 3% съ подписной цѣны.

Объявленія печатаются только на послѣднихъ страницахъ «Христіанскаго Чтенія» по 40 рублей за страницу, 20 руб.—за 1/2 страницы и 10 руб.—за 1/4 страницы.

Коммиссіонныя Конторы, доставившія объявленія, пользуются скидкой въ 20% и болѣе, смотря по суммѣ.

Редакторъ профессоръ **Н Сагарда**.

РЕДАКЦІЕЙ ИЗДАНЫ ВЪ РУССКОМЪ ПЕРЕВОДѢ:

- 1) „Полное собраніе твореній св. Іоанна Златоуста“ въ двѣнадцати томахъ.
- 2) „Полное собраніе твореній преподобнаго Θεодора Студита“ въ двухъ томахъ.
- 3) Правила Православной Церкви съ толкованіями просвѣщеннаго Никодима (Милана), епископа далматинско-истрійскаго, въ двухъ томахъ.
- 4) Первый томъ полнаго собранія твореній св. Іоанна Дамаскина.

Каждый томъ отъ 50 до 70 печатныхъ листовъ (ок. 800—1000 страницъ убористаго, но четкаго шрифта) стоитъ въ отдѣльной продажѣ три (3) рубля; XII-й же томъ «Златоуста» — четыре (4) рубля.

Чтобы облегчить приобрѣтеніе этихъ цѣнныхъ изданій, редація «Христіанскаго Чтенія» находитъ возможнымъ предоставить своимъ подписчикамъ слѣдующія льготныя условія: подписчики на журналъ имѣютъ право получать: а) полный комплектъ твореній св. І. Златоуста I—XII т. вмѣсто 37 руб. за 20 руб., I—II т. твореній препод. Θεодора Студита вмѣсто 6 руб. за 3 руб., I—II «Правиль» епископа Никодима вмѣсто 6 руб. за 4 руб., б) каждый изъ I—II томовъ твореній св. Іоанна Златоуста, I—II томъ преп. Θεодора Студита и I томъ св. Іоанна Дамаскина — за каждый въ отдѣльности вмѣсто 3 руб. — 2 руб. За 12-ый томъ Златоуста взимается на 50 коп. дороже сравнительно съ другими томами. Пересылка за счетъ редакціи.

Примѣчаніе. По этой льготной цѣнѣ каждый подписчикъ имѣетъ право получить только по одному экземпляру означенныхъ томовъ.

Открыта подписка на 1916 годъ

НА НОВОЕ НАРОДНО-ПРОСВѢТИТЕЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ

„НАРОДНЫЕ ЛИСТКИ“

2-й годъ изданія.

Въ теченіе года будетъ дано 200 выпусковъ народныхъ листковъ.

Подписчики будутъ получать по 10 экзмп. каждого выпуска и всего въ теченіе года получать 2000 листковъ.

Листки будутъ разсылаться подписчикамъ 2 раза въ мѣсяць, каждый разъ по 6—10 вып. (60—100 лист.)

Цѣль изданія—дать здоровое воспитательное и патриотическое чтеніе для народа и воиновъ.

Содержаніе листковъ: бесѣды о войнѣ и другихъ событіяхъ государственной, церковной общественной и народно-бытовой жизни; проповѣди и поученія на темы о текущихъ событіяхъ; патриотическія воззванія и посланія; увѣщанія, направленные къ укрѣпленію въ народѣ трезвости и доброй христіанской нравственности; рассказы военные и народные. Листки до выпуска ихъ отдѣльнымъ изданіемъ печатаются въ журналъ «Вѣрность».

Изложеніе листковъ—общедоступное, что дѣлаетъ ихъ вполне понятными для простого читателя изъ народа.

форматъ и внѣшность листковъ: Листки выходятъ въ форматъ $\frac{1}{8}$ доли листа (вдвое болѣе обычнаго типа листковъ), имѣютъ красивую внѣшность, четкій шрифтъ, украшаются заставками и рисунками.

Отзывы о листкахъ: За короткое время изданія листковъ лестные отзывы о нихъ напечатаны въ рядѣ газетъ и журналовъ. Нѣкоторые листки были перепечатаны такими авторитетными издательствами, какъ Издат. Совѣтъ при Св. Синодѣ (Правосл. календ. за 1915 г.), изд-во Почаевской лавры и др.

Изъ писемъ заказчиковъ: Присланные Вами по счету № 2062—семьсотъ народ. листковъ разошлись на расхватъ и читаются прихожанами съ величайшимъ удовольствіемъ, утѣшая ихъ, поднимая настроеніе. (Благоч. І Сухум. бл. округа 6—XII—1915 г. № 602).—Получилъ Ваши листки—хороши, усердно прошу выслать нал. пл. еще 300 (Благоч. ж. д. церк. Грузин. еп.—Листки превзошли всѣ мои ожиданія по своему содерж. (понятны даже простому темному бѣлорусу) и внѣшности (Свящ. с. Прудниковъ, Витеб. губ.)—Листки Ваши нахожу прекраснѣйшими (Свящ. с. Мендерскаго, Тоб. губ.)—Народъ оч. доволенъ Вашими листками (Свящ. с. Н. Ахтырки, Харьк. губ.)—Присланные Вами листки съ больш. удов. разобрали прихожане (Свящ. ст. Томачаевской, Тер. об.)—Листки разошлись въ одинъ день (Свящ. с. Богучанскаго, Енис. губ.)

Подписная цѣна (съ пересылкой) на годъ (за 2000 лист.)—12 руб.; на 6 мѣс. (за 1000 лист.)—6 руб.; на 3 мѣс. (за 500 лист.)—3 руб. Подписка принимается съ 1 числа cadaго мѣсяца.

Отдѣльная продажа. Остающіеся отъ подписки листки
 высылаются по отдѣльнымъ требованіямъ въ количествѣ не
 менѣе 100 экз. Впредь до измѣненія, цѣна на листки установлена
 85 коп. за сотню (въ зависимости отъ цѣны бумаги и типогр.
 работъ цѣна на листки можетъ измѣняться). Пересылка и упаков-
 ка по отдѣльнымъ заказамъ за счетъ заказчика.

ТРЕБОВАНИЯ АДРЕСОВАТЬ:

«Народные Листки». Петроградъ, Пушкин. 19, кв. 17.

1—2



ПОЧТОВЫЯ

ПАТРИОТИЧЕСКІЯ

МАРКИ

ИМПЕРАТОРСКАГО Женскаго Патриотическаго Общества

ВЪ ПОЛЪЗУ СИРОТЪ ВОИНОВЪ

Патриотическія почтовые марки
 1, 3, 7 и 10 к. дост. принимаются

ПРОДАЮТСЯ НА

Патриотическія почтовые марки
 продаются съ надбавкою только

всѣхъ видовъ монетъ
 и банкнотъ (простой
 и гербовой) и проч.
 съ обыкновенными
 почтовыми марками

ПОЧТЪ

одной копѣйки на каждую марку.
 Чистый доходъ, вырученный отъ
 сей надбавки, поступаетъ въ
 пользу сиротъ воиновъ.

Теперь большой запасъ имѣется во всѣхъ
 мѣстныхъ почтово-телеграфныхъ конторахъ.

Содержаніе неоффиц. части: Отчетъ о состояніи церков-
 ныхъ школъ Туркестанской епархіи за 1914-15 учебный годъ.—
 Замѣчательный починъ.—Извѣстія и замѣтки.—Объявленія.

Отвѣтств. редакторъ неоф. части прот. *В. Антоновъ*.