

ЧЕРНИГОВСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ИЗВѢСТІЯ.

ЧАСТЬ ОФИЦІАЛЬНАЯ.

Выходятъ еже-
недѣльно.

Годовая цѣна 1 р. 50 к.
съ пересылкою.

№ 4.

Подписка принимается
въ редакціи «Чернигов.
Епархіал. Извѣстій», въ
зданіи Черниговской Ду-
ховной Консисторіи.

22-го Января.

(ГОДЪ XXI).

1881 года.

Содержаніе: I. Распоряженіе Высшаго Правительства.—II. Разныя извѣстія по епархіи.

I. РАСПОРЯЖЕНІЕ ВЫСШАГО ПРАВИТЕЛЬСТВА.

Определеніе Святыяшаго Синода: утвержденіе программы по Закону Божию для начальныхъ училищъ разныхъ наименованій и вѣдомствъ съ копіей самой программы и объяснительной къ оной запискѣ.

По указу Его Императорскаго Величества, Стяжѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложенный г. Синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ журналъ Учебнаго Комитета, № 261, съ заключеніемъ Комитета по дѣлу о составленіи нормальной программы преподаванія Закона Божія для свѣтскихъ учебныхъ заведеній разныхъ наименованій и вѣдомствъ, съ приложеніемъ проектированной Комитетомъ нормальной программы по Закону Божию для начальныхъ училищъ. Въ заключеніи комитета изложено: изъ сопоставленія отзывовъ свѣтскихъ вѣдомствъ усматривается, что для всѣхъ

типовъ учебныхъ заведеній существуютъ программы по преподаванію Закона Божія, исключая начальныхъ училищъ, для которыхъ программы еще не было составлено, и что въ этихъ послѣднихъ училищахъ Законъ Божій преподается или по программамъ, утвержденнымъ Святѣйшимъ Синодомъ для другаго типа заведеній (именно двухклассныхъ сельскихъ, трехклассныхъ городскихъ и приготовительныхъ классовъ гимназій), или по программамъ, составленнымъ мѣстными училищными совѣтами, отъ чего происходитъ не малая разница въ объемѣ преподаваемого курса въ разныхъ школахъ одной и той же степени. Изъ сопоставленія программъ по Закону Божію, утвержденныхъ для учебныхъ заведеній разныхъ вѣдомствъ, высшихъ надъ начальною школою разрядовъ, оказывается, что и между ними существуютъ значительныя разности, которыя представляютъ крайнія неудобства, когда воспитанникамъ учебнаго заведенія одного вѣдомства приходится переходить въ учебное заведеніе той же степени, но другаго вѣдомства, или даже другаго учебнаго округа, часто случается, что ученикъ не можетъ поступить въ соотвѣтствующій классъ другаго заведенія потому только, что не знаетъ той или другой молитвы, того или другаго священно-историческаго факта, которыхъ не было въ программѣ того заведенія, въ которомъ онъ до сего времени учился. При такомъ положеніи учебнаго дѣла представляется потребнымъ: *вопервыхъ* составить нормальную программу по преподаванію Закона Божія для низшихъ училищъ различныхъ наименованій и всѣхъ вѣдомствъ съ трехгодичнымъ курсомъ, каковы: сельскія, приходскія, городскія одноклассныя начальныя училища и пріюты, ученики которыхъ пользуются по отбыванію воинской повинности льготными правами четвертаго разряда, и *во вторыхъ* привести къ возможному однообразію программы по Закону Божію учебныхъ заведеній высшихъ

степеней. Вторая задача—приведеніе къ однообразію программы по преподаванію Закона Божія во всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, за исключеніемъ начальныхъ училищъ—не можетъ быть выполнена въ настоящее время за неполученіемъ отъ различныхъ вѣдомствъ потребныхъ для того свѣдѣній. Посему Учебный Комитетъ полагалъ бы до времени ограничиться составленіемъ нормальной программы по преподаванію Закона Божія для начальныхъ училищъ. Разсмотрѣвъ всѣ, употребляющіяся въ настоящее время въ означенныхъ училищахъ, программы, именно: а) перваго года ученія въ двухклассныхъ сельскихъ училищахъ, утвержденную Святѣйшимъ Синодомъ въ октябрѣ 1869 года; б) для испытанія желающихъ воспользоваться льготою четвертаго разряда по отбыванію воинской повинности; в) перваго класса городскихъ училищъ, утвержденную Святѣйшимъ Синодомъ въ 1877 году; г) составленныя губернскими училищными совѣтами московскими, тверскимъ и владимірскимъ, и д) проектированную с.-петербургскимъ съѣздомъ законоучителей въ 1877 году, и принявъ во вниманіе заявленныя ими требованія отъ народнаго училища, Учебный Комитетъ составилъ прилагаемую при семъ программу съ объяснительною къ ней запискою и находилъ бы программу сію достаточною для преподаванія Закона Божія въ одноклассныхъ съ трехгодичнымъ курсомъ начальныхъ училищахъ различныхъ наименованій и вѣдомствъ. Приказали: Изложенное заключеніе Учебнаго Комитета утвердить и напечатать вмѣстѣ съ программой и объяснительною къ ней запискою въ официальной части „Церковнаго Вѣстника“.

Программа по предмету Закона Божія для начальныхъ училищъ разныхъ наименованій и вѣдомствъ.

Первый годъ ученія.

Объясненіе молитвъ:

1. Во имя Отца и Сына и Святаго Духа.

2. Господи Иисусе Христе Сыне Божій помилуй насъ.
3. Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ.
4. Царю Небесный.
5. Святыи Боже.
6. Слава Отцу и Сыну и Святому Духу.
7. Господи помилуй.
8. Пресвятая Троице.
9. Отче нашъ.
10. Къ Тебѣ, Владыко Человѣколюбче.
11. Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ.
12. Очи всѣхъ на Тя, Господи, уповаютъ.
13. Благодаримъ Тя, Христе Боже нашъ.
14. Богородице Дѣво, радуйся.
15. Достойно есть, яко воистинну.
16. Спаси Господи люди Твоя.
17. Ангеле, хранителю мой святыи, отъ всякаго зла сохрани мя.
18. Святыи (имя) моли Бога о мнѣ.
19. Спаси, Господи, и помилуй (имена).
20. Упокой, Господи, души усопшихъ рабъ Твоихъ (имена).

Второй годъ.

Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта.

1. Сотвореніе міра.
2. Грѣхопаденіе первыхъ людей, обѣтованіе Спасителя и наказаніе за грѣхъ.
3. Всемирный потопъ.
4. Дѣти Ноя. Столпотвореніе. Появленіе идолопоклонства.
5. Авраамъ: призваніе его и жертвоприношеніе Исаака.
6. Иосифъ.
7. Моисей.
8. Пасха еврейская.

9. Законъ Божій данныйъ евреямъ при Синаѣ.
10. Цари Давидъ и Соломонъ.
11. Пророкъ Илія.
12. Пророкъ Елисей.
13. Пророкъ Даніиль.
14. Мученики за вѣру и отечество—Маккавеи.
15. Рождество Богородицы и введеніе Ея во храмъ.
16. Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвы.
17. Рождество Христово.
18. Срѣтеніе Господне.
19. Іоаннъ Предтеча.
20. Крещеніе Господне.

Чудеса Іисуса Христа:

21. Бракъ въ Канѣ.
22. Исцѣленіе разслабленнаго при купели.
23. Воскрешеніе сына Наинской вдовы.
24. Укрошеніе бури на озерѣ.
25. Чудесное насыщеніе народа пятью хлѣбами.
26. Хожденіе Іисуса Христа по водамъ.
27. Исцѣленіе бѣсноватой дочери Хананеянки.
28. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ.

Ученіе Христа Спасителя:

29. Заповѣдь Христа о любви къ Богу и къ ближ-
нему.
30. Притча о милосердномъ Самарянинѣ.
31. Ученіе о путяхъ къ блаженству.
32. Ученіе о промыслѣ Божіемъ.
33. Ученіе о неосужденіи ближняго.
34. Ученіе о силѣ молитвы.
35. Притча о мытарѣ и фарисеѣ.
36. Притча о милосердномъ царѣ и безжалостномъ
заимодавцѣ.
37. Притча о блудномъ сынѣ.
38. Притча о талантахъ.
39. Ученіе Іисуса Христа о второмъ пришествіи и
страшномъ судѣ.

40. Преображеніе Господне.
41. Воскрешеніе Лазаря.
42. Входъ Христа въ Іерусалимъ.
43. Тайная вечеря.
44. Страданіе, смерть и погребеніе Іисуса Христа.
45. Воскресеніе Христово.
46. Вознесеніе Христово.
47. Сошествіе Св. Духа.
48. Успеніе Божіей матери.
49. Воздвиженіе Креста Господня.
50. Крещеніе Руси.

Третій годъ:

1. Объясненіе Символа Вѣры и десяти заповѣдей.
2. Ознакомленіе съ церковнымъ богослуженіемъ:
 - а) устройство христіанскаго храма и принадлежности богослуженія;
 - б) краткое объясненіе литургіи;
 - в) главнѣйшія дѣйствія при совершеніи таинствъ.
3. Повтореніе всего курса.

Объяснительная записка къ программѣ элементарнаго курса по закону Божію для начальныхъ училищъ.

Въ элементарный курсъ Закона Божія вошли повседневныя молитвы, важнѣйшія событія священной исторіи, символъ вѣры, заповѣди и главнѣйшія дѣйствія христіанскаго богослуженія, съ свѣдѣніями о христіанскомъ храмѣ. Всѣ эти предметы введены въ элементарный курсъ на столько, на сколько они доступны для дѣтей перваго учебнаго возраста и настолько необходимы для внушенія имъ основныхъ положеній вѣры и нравственности, для развитія въ нихъ религіознаго чувства и молитвеннаго настроенія, и для объясненія имъ главныхъ дѣйствій обществен-

наго богослуженія, въ которомъ они принимаютъ участіе. Такъ какъ курсъ начальнаго училища продолжается три года, то и программа для него по Закону Божию раздѣлена на три отдѣла, такъ чтобы каждый годъ ученія давалъ законченный курсъ по этому предмету.

Въ первый годъ ученія предположено пройти повседневныя молитвы, молитвъ перечислено немного: требованіе знанія наизусть большаго числа молитвъ было бы обременительно для дѣтей, поступающихъ въ училище безграмотными, и не цѣлесообразно въ религіозно-педагогическомъ отношеніи. Такъ какъ въ молитвахъ выражаются христіанскія вѣрованія, чувства и стремленія, то дитя, изучивъ ихъ съ доступнымъ своему возрасту пониманіемъ, получитъ первыя элементарныя знанія о христіанской вѣрѣ въ полномъ, хотя и необширномъ объемѣ.

Во второмъ году ученія дѣти пройдутъ рассказы изъ Св. Исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта. Въ священно-историческихъ фактахъ заключены также всѣ основныя положенія христіанства, которыя выражены и въ молитвахъ; и въ этихъ рассказахъ учащіеся почерпнутъ данныя для болѣе полнаго и глубокаго пониманія молитвъ, изученныхъ ими въ первомъ году.

Въ третьемъ году ученія дѣти возводятся на болѣе высокую ступень религіознаго знанія; тѣ же истины вѣры и нравственности, которыя составляютъ душу ихъ молитвъ, которыя даютъ внутренній духовный смыслъ священно-историческимъ событіямъ будутъ преподаны имъ въ формѣ догматической—въ символѣ вѣры и десяти заповѣдяхъ. Въ это же время они, какъ члены христіанскаго общества, ознакомятся и съ главнѣйшими дѣйствіями общественнаго богослуженія.

Таково взаимное отношеніе всѣхъ частей элементарнаго курса Закона Божія.

Метода преподаванія этого курса опредѣляется отношеніемъ предмета Закона Божія къ душѣ человѣка и ко всѣмъ проявленіямъ его духовной жизни. При преподаваніи всякаго другаго предмета учитель сообщаетъ ученику нѣчто новое, ему невѣдомое, чуждое; тамъ на первомъ планѣ стоитъ обученіе, т. е. сообщеніе тѣхъ или другихъ опредѣленныхъ знаній, понятій, правилъ, и потому первая забота учителя приблизить преподаваемый предметъ къ пониманію ученика, ввести новыя знанія въ рядъ другихъ его понятій и знаній. Законъ же Божій не есть предметъ совершенно новый для ребенка, чуждый ему: основы вѣры и нравственности лежатъ въ душѣ каждаго дитяти; онѣ заключаются въ образѣ Божиемъ, ему присущемъ, слышатся въ внушеніяхъ его совѣсти; кромѣ того христіанскій ребенокъ растетъ и развивается въ средѣ христіанъ, съ самаго рожденія своего проникается духомъ христіанства, постепенно, незамѣтно и для себя, и для другихъ свыкается съ христіанскими обычаями. Дѣло преподавателя—раскрывать это вложенное въ душу ребенка содержаніе его вѣры, развивать и питать нравственно-религіозное его чувство, уяснять ему то, что онъ перенимаетъ отъ другихъ путемъ бессознательнаго подражанія; посему преподаватель долженъ главнымъ образомъ заботиться не о суммѣ сообщаемыхъ знаній, а о томъ, чтобы учащійся изъ каждаго его урока вынесъ мысль, чувство, стремленіе, способныя служить ему сѣменемъ жизни нравственно-религіозной.

При изученіи молитвъ преподаватель долженъ стараться не о томъ только, чтобы дѣти затвердили слова молитвы и поняли виѣшній таеъ сказать смыслъ ихъ, а о томъ, чтобы вызвать изъ сердца дѣтей тѣ молитвенныя расположенія для которыхъ слова молитвы служатъ выраженіемъ. Желательно, чтобы объясненіе молитвъ не имѣло даже вида урока, а было пастырской бесѣдой съ дѣтьми о душевныхъ ихъ нуждахъ, стре-

мленіяхъ, вѣрованіяхъ которыя находятъ въ молитвѣ самое естественное для себя выраженіе.

При изученіи Св. Исторіи преподаватель долженъ обращать главное вниманіе на событія и ученіе Новаго Завѣта, касаясь событій ветхозавѣтныхъ только въ той мѣрѣ, въ какой это необходимо для пониманія Новаго Завѣта, и притомъ не ограничиваться сообщеніемъ только отрывочныхъ фактовъ, а указывать, насколько это возможно, на связь ихъ съ христіанскою вѣрою, съ домостроительствомъ нашего спасенія.

При объясненіи *краткаго катихизиса*, т. е. *Символа вѣры и заповѣдей*, избѣгать сухости катихизическихъ положеній и богословскихъ тонкостей, а излагать догматы вѣры и правила нравственности въ живой объяснительной рѣчи, показывая органическую связь ихъ съ религіозною жизнію рода человѣческаго, насколько она знакома дѣтямъ изъ священно-историческихъ разсказовъ, и съ жизнію самыхъ дѣтей, насколько она проявляется въ ихъ молитвахъ, въ ихъ поступкахъ, въ движеніяхъ ихъ совѣсти и религіознаго чувства.

Приемы, какими должно руководиться при сообщеніи дѣтямъ предлагаемой программы по указанной методѣ, должны быть предоставлены свободному выбору преподавателя. Но при семъ представляется потребнымъ сдѣлать слѣдующія общія указанія.

1) При объясненіи молитвъ преподаватель сообщить дѣтямъ самыя общія понятія о Богѣ, Творцѣ міра, о Его вездѣсущи, всемогуществѣ, премудрости и благодати, объ Его любвеобильномъ Промыслѣ надъ всѣмъ сотвореннымъ, объ ангелахъ, душъ человѣка, созданной по образу Божію, о совѣсти, грѣхопаденіи людей и ихъ погибели, скажетъ имъ о Богѣ Сынѣ, Спасителѣ нашемъ, о Богѣ Духѣ Святомъ, освѣщающемъ душу людей, вѣрующихъ во Христа, о нашей потребности молиться Богу во всѣхъ обстоятельствахъ жизни, о внѣшнихъ знакахъ молитвы, особенно о крестномъ

знаменіи, о молитвѣ дома предъ иконами и въ храмѣ, о молитвахъ къ Богоматери и святымъ, о молитвѣ за живыхъ и умершихъ.

2) Каждой объясняемой молитвѣ должна предшествовать бесѣда преподавателя, которая ввела бы ребенка во внутреннее содержаніе молитвы, такъ, чтобы объясняемая молитва вытекала изъ этой бесѣды, какъ естественное слѣдствіе. Предметомъ такой бесѣды можетъ служить или бытовой рассказъ изъ жизни дѣтей и семьи, или повѣствованіе изъ Св. Исторіи и жизни св. угодниковъ Божіихъ.

3) При изученіи каждой молитвы въ отдѣльности предлагается слѣдовать такому порядку: а) прочтеніе цѣлой молитвы, разумѣется, осмысленное и прочувствованное; б) указаніе главныхъ мыслей, заключающихся въ молитвѣ; в) объясненіе встречающихся въ ней непонятныхъ словъ и выраженій; г) переводъ, или возможно краткій и близкій къ тексту перифразъ молитвы; д) переспрашиванье учениковъ при помощи наводящихъ и находящихся въ тѣсной логической между собою связи вопросовъ, касающихся не только словъ молитвы, но и предмета вступительной бесѣды; е) постепенное обобщеніе вопросовъ, и ж) заучиванье молитвы наизусть, въ первой половинѣ года со словъ учителя, а во второй при пособіи книги.

4) Проходя Св. Исторію, преподаватель не долженъ забывать повторенія молитвъ, выученныхъ въ первый годъ, и при этомъ долженъ, пользуясь историческими рассказами, способствовать болѣе полному пониманью дѣтьми этихъ молитвъ. Напримѣръ молитва Господня будетъ болѣе понята дѣтьми при ознакомленіи ихъ съ ученіемъ Христа Спасителя.

5) При изученіи Св. Исторіи преподаватель долженъ готовить учениковъ къ пониманію курса слѣдующаго года и для этого: а) при рассказахъ о свя-

щенно-историческихъ событіяхъ указывать на заключающіяся въ нихъ истины вѣры и нравственности, и б) при разсказѣ о тѣхъ событіяхъ, съ воспоминаніемъ которыхъ соединены христіанскіе праздники, показывать связь ихъ съ богослуженіемъ.

6) При объясненіи символа вѣры и заповѣдей слѣдуетъ повторить все пройденное, пользуясь при этомъ связью членовъ символа или заповѣдей съ тѣмъ или другимъ священно-историческимъ разсказомъ или съ молитвою уже извѣстными дѣтямъ.

7) При ознакомленіи дѣтей съ богослуженіемъ преподаватель долженъ главнымъ образомъ показать, о чемъ подобаешь молиться въ то или другое время церковной службы, и посему не долженъ вдаваться въ уставныя частности и археологическія изслѣдованія, а символическое значеніе священныхъ предметовъ и обрядовъ разяснять въ такой только мѣрѣ, въ какой символизмъ этотъ ясно вытекаетъ изъ сопоставленія обрядовъ, молитвъ и пѣснопѣній объясняемой службы. Такъ при объясненіи литургіи преподаватель можетъ ограничиться указаніемъ важнѣйшихъ дѣйствій службы, съ очевидною ясностію напоминающихъ событія жизни Христа Спасителя, и объясненіемъ важнѣйшихъ возгласовъ и молитвъ, входящихъ въ составъ ея. При объясненіи богослуженія онъ ознакомитъ дѣтей съ важнѣйшими пѣснопѣніями церковными, изъ коихъ нѣкоторыя полезно было бы заучить дѣтямъ и наизусть. Бѣтеніи должны быть прочитаны дѣтямъ съ объясненіемъ; заучиванье же ихъ наизусть не обязательно.

Примѣчаніе. Желательно, чтобы преподаватели Закона Божія, по возможности, пріучали дѣтей къ церковному пѣнію.

8) Употребленіе при прохожденіи элементарнаго курса Закона Божія наглядныхъ пособій, каковы: картины изъ Св. Исторіи, географическія карты, изобраа-

Ковленко Т. 5	. . 4 3 2 2 3 3 4 3 3 5	Селегинская 5	19 . 4 3 3 4 6 3 3 3 . 5
Любовичъ Л. 5	. . 4 3 4 3 4 4 4 5 6 . 5	Слоницкая Е. 5	. . 3 3 3 4 3 3 4 3 6 . 5
Любовичъ Е. 5	. . 5 5 5 5 5 5 5 5 5 . 5	Троицкая Е. 5	. . 5 3 5 5 5 5 5 4 3 . 5
Морачевская 5	47 . 4 4 4 5 4 4 4 6 . . 5	Тарасъвичъ 5	. . 4 4 4 5 4 4 4 5 4 . 5
Маковецкая 5	. . 4 3 4 4 5 3 3 3 . 5	Техановска. 5	. . 4 3 4 3 4 3 4 4 . 5
Нагорская М. 5	. . 4 4 3 3 4 4 3 4 . 3	Успенская А. 5	. . 4 4 5 5 4 5 2 4 5 . 5
Орловская А. 5	11 . 4 3 4 4 3 3 2 3 3 4	Хрѣновская 5	18 . 3 3 3 3 3 2 . 3 3 5
Острицкая В. 5	. . 4 3 3 2 3 3 3 4 3 5	Цыганкова А. 5	. . 4 4 4 5 5 3 4 3 4 . 5
Омельяненко 5	. . 4 4 4 3 3 4 4 4 . 4	Чернявская 5	. . 3 3 2 3 3 3 2 3 2 3
Прозорова А. 5	. . 4 3 4 3 3 2 3 3 . 4	Чудновская 5	. . 4 4 4 3 3 3 3 4 3 4
Платонова М. 5	7 . 4 3 4 3 5 4 4 3 3 5	Чикилевск. 5	. . 3 3 3 3 3 3 3 3 3 5
Радченко Е. 5	. . 4 4 4 4 5 4 4 4 5 . 5	Шугаевская 5	. . 4 3 3 3 4 4 4 3 3 4
Ромасевич. 5	. . 4 4 5 4 4 4 4 4 5 . 5	Элланская Т. 5	. . 3 3 3 4 3 4 3 3 . 2
Слюсаревск. 5	. . 3 2 3 3 3 3 3 4 3 4	Яснопольск. 5	. . 5 4 4 5 4 5 4 5 5 5

Число успѣхи въ наукахъ
опущ

Число успѣхи въ наукахъ
опущ

ИМЕНА

ИМЕНА

И

И

ФАМИЛИИ

ФАМИЛИИ

ВОСПИТА-

ВОСПИТА-

НИЦЪ.

НИЦЪ.

Балль по поведенію.

По уважит. причинъ.

По неуважит. прич.

Законъ Божій.

Словесность.

Арметика.

Исторія.

Географія.

Французскій языкъ.

Числосчисленіе.

Рукодѣліе

Балль по поведенію.

По уважит. причинъ.

По неуважит. прич.

Законъ Божій.

Словесность.

Арметика.

2 класса.

2 класса.

Бакуревичъ Т. 5	48 . 4 3 6 4 3 3 4 4	Корсакевичъ М. 5	9 . 5 4 5 5 5 5 5 5
Варзавская Е. 5	. . 4 4 4 4 4 4 4 5	Ляхницкая О. . 5	. . 5 4 4 4 5 4 5 5
Вугославская А. 5	80 . 6 6 6 6 3 6 6 6	Лялицкая А. . 5	. . 4 4 4 5 4 4 5 4
Грабовская П. 5	. . 5 4 5 4 5 4 5 5	Лапчинская Е. . 5	. . 4 3 4 3 4 3 5 5
Григоренко А. 5	. . 5 4 4 4 5 5 5 5	Лобановская М. 5	8 . 3 4 3 3 3 3 3 3
Громаковская Е. 5	42 . 3 3 3 3 3 3 4	Лозицкая Ѳ . . 5	2 . 5 4 4 4 5 3 4 5
Данилевичъ Т. 5	3 . 4 3 4 4 4 . 4 5	Муравская М. 5	5 . 5 5 5 5 5 5 5 5
Драгновская М. 5	69 . Б о л ь н я .	Матвѣнко М. . 5	. . 5 4 5 5 5 4 5 5
Дмитревская М. 4	. . 4 3 3 4 4 5 4 .	Мироновичъ А. 5	16 . 4 3 6 4 4 4 5 4
Дорогоневская Е. 5	. . 2 3 1 3 2 6 4 6	Марачевская М. 5	10 . 4 3 3 3 3 5 5 5
Евтухова Е. . 5	. . 4 4 3 4 4 3 3 4 5	Марачевская А. 5	5 . 3 3 2 2 3 3 4 5
Кодратовичъ М. 5	2 . 5 4 3 4 4 3 3 4	Одинцова Л. . 5	. . 4 3 3 3 3 3 4 4
Картель Н. . 5	. . 4 3 4 3 4 . 4 5	Осмоловская О. 5	29 . 4 4 4 5 5 4 5 5
Кистьяковская Н. 5	. . 4 3 3 3 3 . 4 3	Погода Е. . . 5	5 . 4 4 4 3 4 . 5 4

Пригоровская Е	5	. . . 4 3 3 4 4 4 4 5	Терлецкая Ю	5	. . . 5 5 4 5 5 5 5
Радичь Л	. . . 5	. . . 3 3 2 3 3 4	Пригоровская А	5	. . . 4 3 3 4 4 3 4 5
Рознатовская М	5	. . . 3 2 2 3 3-2 4 3	Усатова И	. . . 5 6	. . . 4 2 3 2 3-3 4
Тарасевичь М	. . . 5	. . . 4 3 3 3 3 3 5	Хотимирская А	. . . 5	. . . 4 2 3 3 3-4 3
Тимошевская Е	. . . 5 14	. . . 5 3 4 3 4 4 6 5	Цукровская М	. . . 5	. . . 4 3 4 4 4 3 5 4
Тернавская П	. . . 5 4	. . . 4 3 3 3 4 4 5 5	Ячницкая Е	. . . 5	. . . 3 2 1 3 2 . 3 5
Трошановская А	5 2	. . . 5 4 5 4 5 5 5 6			

Число Успѣхи въ наукахъ
опущ
ИМЕНА И ИМЕНА И
ФАМИЛИ ФАМИЛИ
ВОСПИТАН- ВОСПИТАН-
НИЦЪ. НИЦЪ.

Балль по поведенію.
По уважит. причинѣ.
По неуважит. прич.
Законъ Божій.
Словесность.
Арифметика.
Исторія.
Географія.
Французскій языкъ.
Численіе.
Руководѣе.

Число Успѣхи въ наукахъ
опущ
ИМЕНА И ИМЕНА И
ФАМИЛИ ФАМИЛИ
ВОСПИТАН- ВОСПИТАН-
НИЦЪ. НИЦЪ.

Балль по поведенію.
По уважит. причинѣ.
По неуважит. прич.
Законъ Божій.
Словесность.
Арифметика.
Исторія.
Географія.
Французскій языкъ.
Численіе.
Руководѣе.

II паралельнаго кл:

II паралельнаго кл:

Барановичь Е	. . . 5	. . . 4 3 3 4 4 . 4 4	Левитская А	. . . 5	. . . 5 4 5 4 5 5 5 5
Бугославская Е	. . . 5	. . . 4 3 4 3 4 3 5 4	Ляхницкая П	. . . 5 14	. . . 4 3 3 4 3 . 4 5
Виноградская М	5 9	. . . 3 4 3 3 3 3 5 4	Нагорская М	. . . 5	. . . не я в и л а с ь.
Галкина А	. . . 5 12	. . . 4 4 4 4 4 4 5 5	Нагорская А	. . . 5	. . . 3 3 4 4 3 3 5 5
Голосова Л	. . . 5	. . . 4 3 3 3 4 3 5 5	Нещереть Н	. . . 5 7	. . . 4 4 5 3 4 4 5 5
Григоровичь М	. . . 5	. . . 4 3 3 3 4 2 5 5	Нѣжинцева К	. . . 4	. . . 3 3 2 3 3 . 3 3
Григоровичь П	. . . 5 6	. . . 4 2 3 4 3 5 5 5	Патруева М	. . . 5	. . . не я в у о л ь н . по журн.
Дорошевская М	. . . 5 9	. . . 3 2 2 2 3 . 3 3	Петровская В	. . . 5 7	. . . 4 3 3 3 5 . 4 5
Доброгаева Л	. . . 5	. . . 5 5 4 5 5 . 5 5	Раевская Е	. . . 5 5 8	. . . 6 3 2 3 3 6 4 3
Иванишева В	. . . 5 15	. . . 4 4 4 4 4 3 5 5	Рознатовская А	. . . 5 13	. . . 3 2 3 2 3 2 3 2
Имшенецкая П	. . . 5	. . . 4 4 4 2 4 5 4 5	Рожановская Д	. . . 5 17	. . . 4 4 3 4 4 4 5 5
Кибальчичь О	. . . 5 7	. . . 4 3 2 3 4 3 4 4	Слѣпущина Е	. . . 5 7	. . . 3 4 2 4 3 . 4 4
Крыжановская ЕБ	. . . 5	. . . 3 3 3 1 3 2 4 3	Элланская А	. . . 5 7	. . . 4 3 3 4 3 3 4 4
Кожичь Н	. . . 4	. . . 4 4 4 4 5 . 4 5	Чернявская Л	. . . 5	. . . 5 4 5 5 5 . 4 5
Карпенко М	. . . 5	. . . 3 4 4 4 5 2 4 4	Сергѣева А	. . . 5 9	. . . 4 3 2 3 3 3 4 4
Корноухова О	. . . 5	. . . 3 3 4 3 3 3 5 5	Смѣльницкая Н	. . . 5	. . . 5 5 5 5 5 . 5 5
Корсакевичь М	. . . 5	. . . 5 5 5 5 5 5 5 5	Элланская Е	. . . 5 14	. . . 4 4 4 4 4 . 4 4
Ладухина А	. . . 5	. . . 4 4 3 3 3 2 4 4	Яснопольская В	. . . 5	. . . 5 4 3 5 5 4 4 5
Лукашевичь О	. . . 5	. . . 3 2 1 3 3 2 5 4			

ИМЕНА И ФАМИЛИИ ВОСПИТАНИЦЪ	Числ Успѣхъ, въ наукъ,							ИМЕНА И ФАМИЛИИ ВОСПИТАНИЦЪ	Числ Успѣхъ, въ наукъ.										
	Балль по поведенію.	По уважит. прич. урок	По неуваж. прич.	Законъ-Божій.	Русскій языкъ.	Арифметика.	Географія.		Французскій языкъ.	Рукодѣліе.	Числописаніе.	Балль по поведенію.	По уважит. прич. урок	По неуваж. прич.	Законъ Божій.	Русскій языкъ.	Арифметика.	Географія.	Французскій языкъ.

1 класса

Александровская А. 5	. . . 4	4	5	3	3	4	3
Боровская Н. . . . 5	15	. 3	1	3	3	2	3
Бѣльская Н. 5	. . . 4	3	3	4	. 3	4	
Бѣльская Е.	н	е	я	в	л	я	с
Величко Т. 5	. . . 4	3	4	3	4	4	4
Величко Д. 5	. . . 4	3	3	6	6	4	4
Бабичъ А. 5	. . . 3	3	4	3	3	3	3
Виноградская Л. . 5	9	. 5	5	5	5	3	4
Виницкая Ю. 5	9	. 5	5	5	5	5	5
Головачевская А. . 5	. . . 3	2	3	4	3	4	3
Гапонова Л. 5	3	. 4	2	3	3	. . 4	
Дорошевская Д. . 5	18	. 3	3	3	3	3	3
Дмитревская А. . . 5	9	. 5	3	3	3	4	. 5
Зосимовичъ В. . . . 5	. . . 4	1	2	2	. 3	2	
Круглевская О. . . . 5	. . . 5	5	5	4	5	5	5
Кистяковская М. . 5	30	. 5	3	5	4	4	3
Корейша Е. 5	. . . 5	5	4	5	5	4	4
Крутикова А. 5	. . . 4	2	2	2	2	4	2
Кушнеревская С. . 5	12	. 3	2	3	2	. 3	
Котлярова Л. 5	. . . 3	2	3	2	2	4	3
Лукашевичъ О. . . . 5	. . . 4	4	4	5	3	4	4
Лавровская М. . . . 5	. . . 4	3	3	3	3	5	4
Марачевская А. . . . 5	. . . 3	2	3	2	2	4	3

1 класса

Медвѣдова М. 5	. . . 3	2	3	3	2	4	3
Матвѣенко О. 5	. . . 4	3	4	3	4	4	4
Миславская М. . . . 5	. . . 5	4	3	3	3	4	4
Нагорская Ю. 5	. . . 5	4	5	4	4	5	5
Оглобленская В. . . 5	. . . 4	4	3	2	4	4	5
Омельяненко А. . . 5	. . . 5	4	5	3	5	5	4
Прозорова Ю. 5	. . . 5	4	5	4	4	4	5
Рожановская Л. . . 5	6	. 5	5	5	4	4	5
Рожановская А. . . 5	9	. 3	3	3	3	3	3
Раевская В. 5	135	. 3	6	2	2	6	3
Сербиновичъ Л. . . . 5	. . . 5	4	3	2	5	5	5
Сахновская М. 5	. . . 4	3	3	2	3	3	3
Случевская М. 5	. . . 3	3	3	3	3	3	3
Соколова М. 5	3	. 4	3	4	3	4	3
Шатилова Н. 5	66	. 4	4	4	4	5	3
Савичъ Е.	н	я	в	л	я	л	я
Шугаевская Е. 5	. . . 3	3	4	3	3	4	. .
Шунькевичъ Е. . . . 5	16	. 3	2	6	6	. 6	. .
Чикилевская Н. . . . 5	. . . 5	5	5	5	5	5	5
Чеботкевичъ А. . . . 5	. . . 4	2	3	2	. 4	5	
Элланская Е. 5	. . . 4	3	4	3	3	4	4
Ячницкая Л. 5	. . . 3	2	2	2	. 3	4	

1 паралельнаго кл:

Бугаевская А. 5	. . . 4	3	3	3	3	3	3
Бугославская И. . . . 5	. . . 3	3	3	3	3	2	3
Величковская А. . . 5	76	. 3	2	6	6	6	3
Высоцкая О. 5	. . . 5	3	5	4	5	5	5
Гаймановская О. . . . 5	. . . 4	3	4	3	5	4	5

1 паралельнаго кл:

Григоровская М.	б	о	л	ь	н	а	.
Громаковская О. . . . 5	. . . 4	3	4	3	3	3	3
Голосова С. 5	. . . 3	3	3	3	3	2	4
Доброгаева А. 5	14	. 5	3	5	5	5	3
Доброленская А. . . 5	. . . 5	4	4	3	3	3	4

Давидовская В.	5 10 . 4 4 3 3 3 3 3	Прокоповичъ Е.	5 . . . 4 3 3 3 3 3 5
Журавлева Е.	5 9 . 4 3 3 3 . 3 4	Промыслова В.	5 8 . 3 3 3 3 . 2 3
Златковская В.	5 . . 4 3 3 3 3 3 4	Пясецкая М.	5 . . 5 4 4 3 5 3 3
Захаріевская М.	5 . . 4 3 3 3 4 3 4	Разумовская Н.	не являлась
Иванницкая О.	5 . . 3 3 3 3 4 2 4	Ромаскевичъ О.	5 . . 5 4 4 4 3 3 4
Квитницкая М.	5 . . 3 3 3 3 3 4 3	Ромаскевичъ П.	5 . . 5 3 4 4 3 4 5
Корноухова А.	5 21 . 3 3 3 3 3 4 4	Самбурская М.	4 . . 3 3 2 2 3 2 3
Косыменко А.	5 . . 4 4 4 3 4 3 3	Созоновская Е.	5 . . 5 4 5 4 4 4 5
Лапчинская А.	5 15 . 4 3 4 4 . 3 4	Сербиновичъ Л.	4 . . 3 2 3 3 3 2 2
Лашнюкова Н.	5 . . 4 3 3 3 4 3 3	Тернапольская Е.	5 . . 3 2 2 3 3 2 3
Марачевская М. 1 5 . . .	3 4 3 3 4 4 4	Тросницкая В.	5 . . 4 3 3 3 3 3 3
Марачевская М. 2 5 52 .	5 4 4 3 4 4 4	Хацдажинская Л.	5 . . 5 5 5 5 5 4 4
Нагорская Н.	5 . . 3 3 3 3 3 2 3	Шейнова Е.	5 6 . 4 3 2 3 . 2 3
Неаполитанская Е. 5 54 .	болъна.	Широконевичъ О.	5 32 . 4 4 3 3 4 4 3
Неаронова Е.	5 . . 5 4 4 4 5 3 4	Цукровская А.	5 9 . 4 3 3 3 . 3 3
Оглоблинская Е.	5 . . 5 4 4 4 4 4 5	Элманская Л.	5 . . 5 4 5 5 4 4 4
Омельяненко О.	5 . . 5 4 5 4 4 4 4	Яновская А.	5 . . 4 4 4 4 4 4 4
Ольховая Д.	5 . . 4 3 3 3 3 3 4		

Отъ Канцеляріи Преосвященнаго.

По 15 Января 1881 года получены въ канцеляріи Преосвященнаго отчетные рапорты о состояніи церквей и духовенства отъ слѣдующихъ благочинныхъ:

Іоанна Вербицкаго, Александра Митькевича, Никиты Богдановскаго, Іоанна Баришевскаго, Іосифа Щемелинова, Стефана Виноградскаго, Іакова Александровскаго, Георгія Мироненко, Петра Нечаева, Самуила Имшенецкаго, Михаила Тимошевскаго, Григорія Богословскаго, Сергія Шіянова, Порфирія Красовскаго, Василя Вихрова, Іоанна Чернявскаго, Григорія Рожалина и Николая Добрянскаго.

Редакторъ ВОЦДИННЪ.

Печатать дозволяется: Черниговъ. 21 Января, 1881 года: Цензоръ,

Протоіерей Е. Пучковскій.

Губернская Типографія.