

КАЛУЖСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

№ 16.

1869. ЧАСТЬ ОФИЦІАЛЬНАЯ. Августа 31.

I.

РАСПОРЯЖЕНІЯ СВЯТѢЙШАГО СѢНОДА.

О вмѣненіи въ обязанность церковнымъ причтамъ на суммы, принадлежащія церквамъ, пріобрѣтать именныя билеты.

(Къ исполненію.)

По указу Его Императорскаго Величества, Свят. Правительствующій Сѣнодъ слушали предложеніе Господина Исправляющаго должность Товарища Сѣнодальнаго Оберъ-Прокурора отъ 28-го минувшаго Іюня, за № 7457, о вмѣненіи въ обязанность церковнымъ причтамъ на суммы, принадлежащія церквамъ, пріобрѣтать непременно именныя билеты. Приказали: По случаю похищенія изъ одной церкви принадлежащаго ей государственнаго 5⁰/₀ билета, выданнаго за извѣстнымъ № на имя предъявителя, мѣстная Духовная Консисторія отнеслась въ Государственный Банкъ съ просьбою, чтобы въ уваженіе того, что похищенный билетъ составляетъ принадлежность церкви, сдѣлапо было распоряженіе о выдачѣ по оному денегъ и объ отобраніи билета отъ предъявителя, для возврата въ церковь, но вслѣдствіе того, что деньги по билетамъ неизменно выдаются обыкновенно предъявителю и Банкъ не дѣлаеть никакихъ распоряженій къ отысканію утраченныхъ билетовъ этого рода, изъясненное ходатайство Консисторіи о возвратѣ похищеннаго билета церкви должно остаться

безъ послѣдствій. Въ предупреденіе на будущее время подобныхъ случаевъ, Святѣйшій Синодъ признаетъ нужнымъ предоставить Епархіальнымъ Начальствамъ обязать церковные причты на суммы, принадлежація церквамъ, пріобрѣтать непременно именныя билеты; о чемъ для должныхъ распоряженій и исполненія, послать Епархіальнымъ Преосвященнымъ циркулярные указы. Іюля 31 дня 1869 года.

II.

ОБЪЯВЛЕНІЯ

Пожертвованія на церкви за 2 треть сего 1869 года:

1. Отъ княгини Александры Михайловны Мещерской на благоуукрашеніе приходскаго въ сель Дунинь, медынскаго уѣзда, храма—2000 р.
2. Отъ церковнаго старосты г. Боровска, Спаской на взгорьѣ церкви, купческаго сына Николая Степанова, на возобновленіе приходской церкви—830 р.
3. Отъ церковнаго старосты Калужской Николо-Казинской церкви, купца Тимофея Федоровича Блинова, на устроеніе ограды вокругъ приходской церкви—800 р.
4. Отъ прихожанъ села Портья, малоярославецкаго уѣзда, и московскаго мѣщанина Сосипатра Мемисновчча, на колоколь къ приходской церкви—435 р.
5. Отъ прихожанъ села Любыши, жиздринскаго уѣзда, крестьянъ: церковнаго старосты Степана Шматкова и Михаила Гопонцева, на исправленіе ветхостей въ приходской церкви—395 р.
6. Отъ прихожанъ села Борятина, тарусскаго уѣзда, на колоколь къ приходской церкви,—300 р.
7. Отъ священника села Гаврикъ, мещовскаго уѣзда, Петра Покровскаго, на исправленіе ветхостей въ приходской церкви—320 р.

8. Отъ церковнаго старосты села Почепа, тарусскаго уѣзда, крестьянина Ивана *Шляпина*, на окрашеніе кровли приходской церкви—191 р.

9. Отъ прихожанна села Вдовца, мосальскаго уѣзда, крестьянина Евсигнея *Родионова*, на построение приходскаго храма—200 р.

10. Отъ Калужскаго мѣщанина Григорія *Макарова* въ церкви г. Калуги: Покровскую, Кладбищенскую, Крестовскую и Лаврентіевъ монастырь по 500 р. сер. въ каждую—2000 р.

11. Отъ *прихожанъ* села *Башутина*, мешковскаго уѣзда, на переѣмну разбитыхъ колоколовъ приходской церкви—108 р.

12. Отъ московскаго мѣщанина Ивана *Смирнова* на три колокола для церкви села *Путогина*, мосальскаго уѣзда—849 р.

13. Отъ *прихожанъ* села *Бѣликова*, тарусскаго уѣзда, на украшеніе приходскаго храма—324 р.

14. Отъ *прихожанъ* села *Лосева*, мосальскаго уѣзда, на колоколъ для приходской церкви—690 р.

15. Отъ церковнаго старосты села Кременскаго, медынскаго уѣзда, крестьянина Ивана *Федорова*, на возобновленіе пола въ приходской церкви—100 р.

16. Отъ *прихожанъ* села *Татьянинскаго*, тарусскаго уѣзда, на оштукатурку внутреннихъ стѣнъ церкви—224 р.

17. Отъ *прихожанъ* села *Пуркова*, жиздринскаго уѣзда, на переливку колоколовъ приходской церкви—1002 р.

18. Отъ *прихожанъ* села *Вешекъ*, медынскаго уѣзда, на устройство иконостаса—100 р.

19. Отъ *прихожанъ* села *Спасскаго* при Угрѣ, перемышльскаго уѣзда, на возобновленіе и украшеніе приходской церкви—1344 р.

20. Отъ прихожанъ села *Борищева*, перемышльскаго уѣзда, на кровлю приходской церкви—66 р.
21. Отъ помѣщицы села *Тужимова*, перемышльскаго уѣзда, *Яновой*, на построение колокольни при *Тужимовской* церкви—100 р.
22. Отъ прихожанъ пригорода *Воротынска*, на исправление ветхостей приходской церкви 461 р.
23. Отъ прихожанина Калужской *Георгиевской* заверхомъ церкви купца *Кирилла Масленникова*, на благоуукрашение приходскаго храма—500 р.
24. Отъ прихожанъ села *Травкина*, мещовскаго уѣзда, помѣщиковъ *Ханыкова* и *Братке* на кровлю приходской церкви—1125 р.
25. Отъ церковнаго старосты села *Татаринець*, козельскаго уѣзда, крестьянина *Ивана Демидова*, на оштукатурку церкви—75 р.
26. Отъ прихожанъ села *Гостуни*, лихвинскаго уѣзда, на колоколь въ приходскую церковь—197 р.
27. Отъ прихожанъ села *Кутькова*, лихвинскаго уѣзда, на возобновление приходской церкви—600 р.
28. Отъ неизвѣстнаго въ церковь села *Букани*, жиздринскаго уѣзда, плащаница въ 250 р.
29. Отъ прихожанъ села *Сабуровицны*, мещовскаго уѣзда, на оштукатурку церкви—149 р.
30. Отъ прихожанъ села *Вырска*, лихвинскаго уѣзда, на устроение ограды вокругъ приходской церкви—100 р.
31. Отъ неизвѣстнаго, на возобновление домовой церкви въ имя *Сергія Радонежскаго Чудотворца*, при *Калужскомъ Архіерейскомъ Домѣ*—1364 р.

Членъ Консисторіи, Каѳедрального Собора Протоіерей *Матвій Потелкинъ*.

Секретарь *А. Воронцовъ*.

ПРИВАВЛЕНІЯ

КЪ ЕПАРХІАЛЬНЫМЪ ВѢДОМОСТЯМЪ.

№ 16.

1869.

15 АВГУСТА.

Содержаніе. Торжественное прощаніе съ учителемъ Калужской Семинаріи В. С. Волковымъ его сослуживцевъ.—Свѣденія о состояніи существующей при Калужской Семинаріи воскресной школы за 186⁸/₉ учебный годъ.—Объявленія.

Торжественное прощаніе съ учителемъ Калужской Семинаріи В. С. Волковымъ его сослуживцевъ.

17-е Іюля текущаго года было многознаменательнымъ, свѣтло-радостнымъ и незапамятнымъ для Калужской Семинаріи праздникомъ. Въ этотъ день и начальники, и члены семинарскаго правленія, и наставники Семинаріи—всѣ слились въ одной мысли и съ рѣдкимъ единодушіемъ и готовностію положили устроить праздникъ, въ ознаменованіе многоплодныхъ, честно-трудовыхъ и живопамятныхъ заслугъ высокопочтеннаго сотоварища и наставника своего В. С. Волкова. Одушевляемые чувствами уваженія и признательности къ своему добрыйшему и дѣятельному сослуживцу и наставнику всѣ они собрались около часа въ семинаріи и тотчасъ же отправили депутацію къ В. С.—чу, съ предложеніемъ пожаловать на общеустроенный для него праздникъ.

В. С., растроганный до глубины души этимъ, неожиданнымъ, негаданнымъ, и, его мнѣнію, слишкомъ почтеннымъ для него приглашеніемъ, немедленно прибылъ въ Семинарію и здѣсь почтительно встрѣ-

чень собравшимися гостями. Послѣ непритворно-искренней и тощутительно-пріятной встрѣчи В. С—ча, скоро прибылъ въ общее собраніе и начальникъ Семинаріи—о. Р. Арх. Асинкрить. Вслѣдъ за его прібытіемъ къ В. С. предстали три депутата отъ учениковъ, изъ коихъ одинъ произнесъ следующую рѣчь своему высокоуважаемому наставнику:

Незабвенный Наставникъ нашъ!

«Съ открытіемъ новаго учебнаго года мы уже не увидимъ Васъ въ числѣ нашихъ наставниковъ. Но намъ не хотѣлось бы, чтобы вы, оставляя Семинарію, въ которой такъ долго трудились для пользы нашей и нашихъ старшихъ братьевъ по ученью, унесли съ собою какое-либо сомнѣніе относительно чувствъ, всегда руководившихъ нашими отношеніями къ вамъ. И вотъ, по общему желанію всѣхъ нашихъ товарищей, мы явились нынѣ предъ вами для того, чтобы выразить вамъ чувства искренней благодарности, любви и уваженія къ вамъ,—чувства, которыя вы умѣли внушить намъ, какъ точнымъ, яснымъ и для всѣхъ вразумительнымъ преподаваніемъ науки, такъ въ особенности добродушнымъ и всегда благожелательнымъ отношеніемъ къ намъ. Въ каждомъ вашемъ словѣ, въ каждомъ движеніи по отношенію къ намъ мы привыкли видѣть одно лишь искреннее желаніе *научить и наставить*. Поэтому-то ваше обращеніе съ нами всегда было просто и искренне. Во время исправленія вами инспекторской должности, о которомъ носятя доселѣ живыя преданія, вы не позволяли себѣ ни одного грубаго слова въ обращеніи съ воспитанниками,—обращеніе ваше, всегда напротивъ отличалось неподражаемымъ благородствомъ. Ваши замѣчанія всегда были добры, любезны, вну-

шительны; онѣ воспитывали въ насъ однѣ добрыя чувства. Сочувствіе ваше всѣмъ нашимъ нуждамъ и постоянная готовность помочь намъ въ трудныхъ обстоятельствахъ, или матеріальнымъ вспомошествованіемъ, или добрымъ совѣтомъ, возводило отношеніе ваше къ воспитанникамъ, во мнѣніи ихъ, на степень отеческаго расположенія и поселяло въ сердцахъ ихъ сыновнюю къ вамъ привязанность.

Примите же, добрый нашъ Наставникъ, этотъ съ общемою радостію приносимый вамъ знакъ искренней къ вамъ благодарности и сыновняго уваженія. Поднося вамъ этотъ знакъ нескончаемой нашей любви и уваженія къ вамъ, смѣемъ льстить себя надеждою, что и вы сохраните насъ въ вашей памяти и любви».

За этими словами непосредственно поднесенъ былъ В. С—чу посильный, ученическій подарокъ (*). Растроганный изъявляемыми дѣтскими, искренними чувствами любви и признательности В. С. съ большимъ радушіемъ принялъ драгоценный для него даръ и горячо благодарилъ депутатовъ отъ учениковъ, а въ лицѣ ихъ и всѣхъ учениковъ, за добрую память къ его наставническимъ трудамъ.

Тутъ же былъ поднесенъ однимъ изъ наставниковъ Семинаріи и другой, не менѣе дорогой и почтенный для В. С—ча подарокъ,—это печатный трудъ (**), одного изъ лучшихъ и почтеннѣйшихъ

(*) Ученики поднесли В. С—чу на высеребряномъ подносіи два бронзовыхъ шандала, изящной работы, и серебряную съ чернью табакерку, съ надписью: «доброму наставнику В. С. Волкову отъ благодарныхъ учениковъ. 1869 г.»

(**) «Очерки быта древнихъ Евреевъ»—Н. Д. Зайцева, съ такою надписью автора: «Его Высокородію, В. С. Волкову отъ одного изъ многочисленныхъ и уважающихъ его учениковъ.—Н. З—ва 18^{VII} 69 г.»

XXI

его учениковъ, который, къ сожалѣнію, не могъ участвовать въ общемъ, семинарскомъ торжествѣ В. С. просилъ передать глубокую благодарность многоуважаемому имъ автору сочиненія за дорогой для него даръ.

Послѣ поднесенія указанныхъ подарковъ, предначавшихъ собою торжество праздника, В. Семеновичу былъ предложенъ гостями устроенный въ честь его обѣдъ. За обѣдомъ, полнымъ дружественнаго единенія между гостями, взоры всѣхъ невольно устремились на маститаго и всѣми уважаемаго виновника торжества. Настало и время тостовъ. Первый изъ нихъ былъ провозглашенъ за благочестивѣйшаго Государя Императора, высокаго покровителя церкви и науки,—второй—за многопечительнѣйшаго Архiepастыря, Высокопреосвященнаго Григорія, Архiepископа Калужскаго и Боровскаго,—третій—за Р. Семинаріи, Архим. Асинкрита,—четвертый—за самаго виновника торжества В. С. Въ тотъ разъ, когда гости поднялись поздравить почтеннаго В. С.,—Св. И. Д. Любимовъ обратился къ нему съ такими словами,

Василій Семеновичъ!

«Позвольте мнѣ бывшему вашему ученику, а потомъ нѣкоторое время бывшему и вашимъ товарищемъ по службѣ въ Семинаріи, сказать нѣсколько словъ на прощаньи съ вами сослуживцевъ вашихъ. Я не стану говорить о полезной дѣятельности вашей наставнической. Ученики, послѣдніе ваши слушатели, въ своей рѣчи сказали всю правду о васъ, какъ о наставникѣ. Мнѣ позвольте въ собраніи сослуживцевъ вашихъ, съ такимъ почетомъ провожающихъ васъ изъ сего заведенія, вспомнить о вашихъ товарищескихъ отношеніяхъ къ сослуживцамъ, осо-

бенно къ тѣмъ, которые, какъ и я, поступали въ общество наставниковъ изъ бывшихъ вашихъ учениковъ. Каждому изъ насъ, думаю, при вступленіи въ это общество предносилась мысль,—какъ то встрѣтить его бывшіе наставники. И не обинуясь скажу, что вы, встрѣчая каждаго вновь вступающаго въ это заведеніе молодаго наставника, не давали ни взоромъ, ни словомъ, ни дѣйствіями, видѣть въ васъ старшаго; всякому вы протягивали дружески руки, и съ первой встрѣчи съ вами, съ первыхъ словъ, каждый молодой товарищъ вашъ чувствовалъ себя свободнымъ съ вами, безъ стѣсненія. И въ послѣдствіи въ сношеніяхъ съ вами каждый замѣчалъ, что вы не знали партій и дѣленій; вы всегда со всѣми были равны, одинаково прямы и откровенны. Такое ваше товарищеское, дружеское отношеніе ко всѣмъ сослуживцамъ невольно всѣхъ привязывало къ вамъ, заставляло стараться сблизиться съ вами, и останется дорогимъ воспоминаніемъ о васъ навсегда. Посему предлагаю почтенному собранію выпить предложенный за Василія Семеновича тостъ какъ за отличнаго добраго товарища по службѣ».

За рѣчью И. Д. Любимова сказалъ нѣсколько благодарныхъ словъ своему прежнему наставнику, а теперешнему сослуживцу В. Г. Прозоровскій.

«Позвольте, гг., сказать нѣсколько словъ о В. С—чѣ и мнѣ, какъ его ученику и преемнику. В. С—чѣ преподавалъ физико-математическія науки въ такое время, когда на нихъ не обращали почти никакого вниманія,—знаніе, или незнаніе этихъ наукъ не ставилось ученикамъ ни въ похвалу, ни въ порицаніе. При такомъ порядкѣ трудно было сохранить любовь къ своему дѣлу, еще труднѣе было возбудить въ ученикахъ вниманіе къ сухимъ, физико-математическимъ

наукамъ и охоту заниматься ими. Но В. С. до конца своей службы не переставалъ любить своей науки и съ охотою и умѣньемъ преподавать ее. Я, какъ ученикъ его по физикѣ, живо помню его объясненія различныхъ физическихъ законовъ. Эти объясненія отличались такою ясностію, отчетливостію и простотою, что невольно приковывали къ себѣ вниманіе учениковъ,—и внимательно прослушавшій эти объясненія почти не нуждался въ домашнемъ приготовленіи лекцій по физикѣ къ слѣдующему классу. Но В. С. не ограничивалъ своей наставнической дѣятельности классомъ и физическимъ кабинетомъ. Лучшихъ учениковъ онъ призывалъ къ себѣ въ квартиру и тамъ показывалъ имъ въ устроенную имъ на свой счетъ повораму различныя картины, съ необходимыми при этомъ объясненіями. Лучшие ученики конечно никогда не забудутъ этихъ частныхъ и полезныхъ для нихъ собраній у своего добраго наставника. Желалъ бы я, В. С—чь, быть достойнымъ вѣщимъ преемникомъ по излюбленной вами каедрѣ и для этого прошу васъ, какъ еще неопытный опытный, не оставлять меня своими совѣтами и помощію, когда я къ нимъ прибѣгну.»

Вслѣдъ за В. Г. П—скимъ обратился къ В. С—чу и другой, недавній ученикъ его Д. Г. Извъковъ:

Многоуважаемый В. С—чь!

«Единодушно устроенный и съ общемою радостію предложенный вамъ этотъ вещественный даръ служить краснорѣчивымъ выраженіемъ общей къ вамъ расположенности. И вы, безъ сомнѣнія, заслужили ее, какъ прекрасный наставникъ и сослуживецъ нашъ, о которомъ мы сейчасъ слышали добрыя и искреннія слова отъ И. Д—ча и В. Г—ча. Мнѣ остается

снова сказать, что большинство настоящих сотоварищей ваших по службѣ живо помнятъ, хорошо знаютъ и охотно и отъ чистой души чествуютъ васъ, какъ лучшаго, дѣятельнаго и добровѣятельнаго своего наставника, а всѣ сослуживцы отдають вамъ должную дань уваженія, какъ добрѣйшему своему сотоварищу, который до послѣднихъ лѣтъ своихъ невредимо сохранилъ свѣжее душевное настроеніе и при немъ—безразлично дружественное, тепло-привѣтливое и всегда—ласковое и пріятное отношеніе къ окружающимъ лицамъ. Благодарная память о васъ, многоуважаемый В. С—чь, будетъ идти свѣтлой полосой въ исторіи нашей семинаріи и навсегда сохранится въ нашихъ сердцахъ. Осмѣливаемся думать, что и вы не забудете о насъ, и только *видимымъ образомъ* отдалитесь отъ многоуважающей васъ среды.»

Къ добрымъ привѣтамъ сослуживцевъ В. С—ча присоединилъ свой искренній голосъ давній сотоварищъ его В. А. Дейлидовичъ. Онъ выразилъ ему свою признательность за отличное, дружественное обращеніе съ нимъ и другими его сослуживцами и за всегдашнюю готовность помогать тѣмъ изъ нихъ, которые, по новости дѣла, имѣли недоразумѣнія въ своихъ учебныхъ занятіяхъ (*).

Исполнившись чувства горячей признательности къ своимъ гостямъ В. С—чь обратился къ нимъ и самъ, съ охватившимъ его и видимо-выразительнымъ чувствомъ благодарности. Онъ сказалъ:

«Благодарю васъ, господа, за высокую честь, которой вы удостоили меня нынѣ. Это тѣ лавры, на

(*) Привѣтливая рѣчь В. А. Дейлидовича не доставлена намъ.

которыхъ Владыко предръкъ мнѣ покоиться (*): настоящее ваше, столь торжественное, одобреніе по сильной моей службѣ точно успокоитъ меня, какъ наставника, за мое прошедшее, а воспоминаніе о настоящемъ днѣ и выносимая мною отсюда увѣренность въ томъ, что оставляю въ Семинаріи добрую о себѣ память, будетъ мнѣ отраднымъ утѣшеніемъ въ скучной жизни безъ службѣ, при ограниченныхъ средствахъ. Благодарю васъ, добрые товарищи,—отъ души благодарю, и пью за ваше здоровье съ искреннимъ желаніемъ всѣмъ вамъ счастливой службѣ въ нашей преобразованной Семинаріи, при добрѣйшемъ ея начальникѣ, подѣ охраною и защитою мудраго и благопопечительнаго нашего Архiepастыря.»

Послѣ этихъ задушевныхъ словъ В. С.—ча обратился къ собравшимся гостямъ прежній сослуживецъ его А. Р. Воронцовъ:

Господа!

«Жизнь прожить, говорить пословица, не поле перейти. А 37 лѣтъ ученой службѣ—это цѣлая жизнь,—широкое, неоглядное поле. И жилась эта жизнь не при нынѣшнихъ, благопріятныхъ условіяхъ,—безъ комфорта, при самыхъ ограниченныхъ средствахъ. Первоначальный окладъ жалованья наставниковъ Семинаріи, за исключеніемъ оклада по ученой степени, былъ только въ 600 р. ассигнац., и потомъ только—около 300 р, сереб. При такомъ окладѣ по неволѣ обречешь себя на однообразную, невеселую жизнь холостяка. Всѣ женатые обыкновенно спѣшили какъ нибудь выбраться изъ этого вер-

(*) При отпускѣ наставниковъ на вакаціонное время Архiepастырь сказалъ учителю Волкову: «а вы будете теперь поживать на лаврахъ.»

тограда, гдѣ хотѣ воспѣвались какіе-то «блаженныхъ дней оливы,» у самихъ же вертоградарей подѣ часѣ недоставало и картофеля. О обезпеченіи семейства нечего было и думать. Покойный Г. Г—ричь, какъ извѣстно, оставилъ своимъ дѣтямъ только полсажня березовыхъ дровъ. И въ административномъ отношеніи вы, г-да, счастливые насъ: призванные къ самоуправленію, вы можете, при случаѣ, сами себя и защитить и охранить. Не то было во время оно. Блаженный памяти Уставъ 14-го года иногда гнулъ насъ въ бараній рогъ. Не гибкія спины трескали, а иногда и вовсе ломались. При такихъ условіяхъ прожить 57 лѣтъ—не легкое дѣло; это не поле перейти,—это подвигъ, достойный и уваженія и удивленія. Честь вамъ, г-да, что вы поняли и оцѣнили этотъ подвигъ»,

Всѣ провозглашаемые тосты сопровождались общимъ и дружнымъ пѣніемъ гостей: «многая лѣта.»

Описанный праздникъ многопочтеннаго В. С. Волкова—представляетъ собою рѣдкій, а въ Калужской Семинаріи и безпримѣрный, опытъ должнаго уваженія и признательности къ честнымъ, трудовымъ и многополезнымъ, но почти всегда незамѣтнымъ и неизвѣстнымъ въ общественномъ сознаніи, занятіямъ наставника Семинаріи. Обычная и истертая доля ихъ—послужить своему дѣлу и потомъ, по окончаніи трудовъ, погрузиться во мракъ неизвѣстности. И сколько славныхъ, честныхъ, неустанныхъ и достойныхъ уваженія труженниковъ просвѣщенія сошло со сцены его на свои лавры—безъ всякой о нихъ памяти, безслѣдно!! Многопитательная жизнь этихъ плодоносящихъ святелей очень часто замыкалась или холодною, гробовою доскою, или же печальною неизвѣстностію,—благодарная память о нихъ почти ни-

когда не заходила за узкую, роковую черту их служебной сферы; и много—много было для этих лиц, если о них помнили сослуживцы и ученики. А между тѣмъ усердно, терпѣливо и съ пользою воспитывать другихъ,—это приносить самую видную и благородную жертву на алтарь общественной жизни. Пусть же разцвѣтаетъ и зрѣетъ добрая, общественная память о благоплодныхъ, духовно-вліятельныхъ личностяхъ, въ назиданіе и поученіе ихъ потомковъ. «Fecimus, quae potuimus, faciant meliora potentes»—вотъ достойный, неотъемлемый и высокопоучительный эпиграфъ дѣятельности такихъ лицъ!

Свѣденія о состояніи существующей при Калужской Семинаріи воскресной школы за 186⁸/₉ учебный годъ.

Не имѣя случаевъ перечитывать регулярно всѣ выходящія нынѣ Епархіальныя вѣдомости, мы не можемъ сказать утвердительно, на сколько аккуратно помѣщаются въ этихъ изданіяхъ свѣдѣнія объ учрежденныхъ при духовныхъ Семинаріяхъ воскресныхъ школахъ. Но судя по извѣстіямъ, печатаемымъ изрѣдка по этому предмету въ другихъ періодическихъ изданіяхъ, можно думать, что свѣдѣнія эти стали помѣщаться все рѣже и рѣже. Особенно скудны такія извѣстія за текущій годъ. Если не ошибаемся, то причиною этого явленія служитъ неудобство самаго сообщенія этихъ извѣстій, при которомъ неизбѣжно повтореніе одного и того же. А подобныя вещи, какъ извѣстно, скоро прискучиваютъ читателямъ. Но при указанномъ нами неудобствѣ, сообщеніе свѣдѣній о воскресныхъ школахъ имѣетъ въ настоящее время и своего рода особенное удобство, состоящее въ томъ, что нынѣ нѣтъ надобности въ какихъ либо особенныхъ формахъ изложенія этого рода свѣдѣній. Циркулярнымъ отношеніемъ канцеляріи Г. Оберъ-Прокурора Св. Синода отъ 4 февраля текущаго года Семинарскія Правленія обязываются доставлять свѣдѣнія о существующихъ при Семинаріяхъ воскресныхъ школахъ по одной указанной въ томъ отношеніи программѣ. Этой программѣ будемъ держаться и мы при сообщеніи извѣстій о существующей при здѣшней Семинаріи воскресной школѣ. Поелику же упомянутымъ циркуляромъ требуются свѣдѣнія а) о предметахъ преподаванія въ воскресныхъ школахъ, б) о методахъ преподаванія сихъ предметовъ, в) о числѣ учениковъ, посѣщавшихъ школу, а также и

О ЧИСЛѢ воспитанниковъ, занимавшихся преподаваніемъ въ школахъ и наконецъ г) о результатахъ, проистекавшихъ отъ занятій въ школахъ какъ для обучавшихся, такъ и для обучавшихъ учениковъ, то въ этомъ порядкѣ и мы сообщимъ свѣдѣнія о воскресной школѣ, съ добавленіемъ этихъ свѣдѣній извѣстіемъ объ учебныхъ и матеріальныхъ средствахъ школы.

1) Главными предметами преподаванія въ Калужской воскресной школѣ за 1868/9 учебный годъ, также какъ и прежде, были: чтеніе, письмо, счисленіе и законъ Божій. При этомъ однако же нѣкоторые изъ посѣщавшихъ школу учениковъ занимаемы были русскимъ языкомъ и Географіею. Сверхъ того обучавшіеся въ школѣ дѣти упражняемы были въ пѣніи церковныхъ пѣсней. Программа предметовъ, если выдѣлить изъ нея занятія русскимъ языкомъ и географіею, какъ составлявшія исключеніе, очень ограниченная. Но такая ограниченность не свидетельствуетъ о легкости выполненія ея. Благодаря уясняющемуся постепенно взгляду на дѣло народнаго образованія, больше и больше исчезаютъ фальшивыя понятія о томъ, что нѣтъ ничего легче, какъ сообщить простолюдину такъ называемое элементарное образованіе. Что проще, напримѣръ, обученія даровитыхъ дѣтей искусству чтенія или письма? Но эта простота есть одно изъ самыхъ печальныхъ заблужденій. Не трудное дѣло довести дѣтей до того, чтобы они овладѣли техникою чтенія и письма. Но весьма не легкое дѣло усовершенствовать дѣтей въ чтеніи и письмѣ до того, чтобы они могли прилагать эти древнѣйшія искусства къ удовлетворенію насущныхъ потребностей, положимъ, и незатѣливаго своего быта. Нынѣ уже не рѣдкость и въ деревен-

ской глуши люди грамотные. Но еще диковинную рѣдкость составляютъ люди, которые бы съ умѣньемъ читать соединяли и подлежащее разумѣніе читаемаго, а еще больше—осмысленную здравою критикою любознательность. Много писарей всякаго рода выходить изъ народныхъ училищъ; но между ними еще рѣдки люди, которые бы грамотно умѣли передать готовый матеріалъ, напр., рассказанное или прочитанное, а тѣмъ больше толково изложить на бумагѣ собственныя мысли, хотя бы въ видѣ простаго письма, досель еще имѣющаго у нашихъ простолюдиновъ общезвѣстную стереотипную форму, въ которую бѣдный простолюдинъ втискиваетъ кое-какъ свои низайшіе поклоны и на вѣки нерушимыя благословія. Въ виду этой трудности сообщенія вмѣстѣ съ техникою чтенія и письма и такъ называемаго формальнаго образованія обучающимся, и самое дѣло обученія при здѣшней воскресной школѣ какъ этимъ, такъ и другимъ предметамъ, идетъ вообще тихо и медленно, но за то оно такъ или иначе направляется постоянно къ формальной сторонѣ, составляющей существенную задачу какъ всякаго, такъ и элементарнаго образованія простолюдина. Въ какой степени школа приближаетъ учащихся къ этой трудной задачѣ, это открывается главнымъ образомъ изъ самыхъ приѣмовъ и методовъ обученія.

II. Соотвѣтственно предметамъ обученія, лѣтамъ и умственному развитію обучавшихся въ школѣ дѣтей, естественно и при самомъ обученіи употреблять различные методы и приѣмы, именно при обученіи первоначальному чтенію, случаевъ котораго было впрочемъ не много, употребляемъ былъ звуковой способъ, состоявшій въ ознакомленіи съ гласными, а равно и съ большею частію согласныхъ буквъ посредствомъ указанія на звуки сихъ буквъ,

а за тѣмъ тѣ и другія буквы изучались по очертаніямъ и названіямъ; при обученіи такъ называемому связному чтенію дѣти пріучаемы были не только къ правильному чтенію словъ, къ чему не мало важнымъ средствомъ служило удержаніе дѣтей отъ торопливости и спѣшности, но къ выговариванію словъ, приближающемуся къ обыкновенной разговорной рѣчи, къ чему главнымъ средствомъ служило примѣрное чтеніе учителей. Для пріученія къ чтенію, составляющему высшую ступень онаго и состоящему въ пониманіи читаемаго главнымъ средствомъ служило собесѣдованіе съ дѣтьми о прочитанномъ, при чемъ обращено было строгое вниманіе и на доступныя для дѣтскаго пониманія избравшихся для чтенія статей, для какой цѣли по преимуществу употреблялись книжки роднаго слова Ушинскаго,—для начинающихъ годъ первый, а для значительно усовершенствовавшихся въ толковомъ чтеніи—годъ второй. Обученіе письму на самой первоначальной ступени онаго происходило по способу Мессера, въ наиболѣе впрочемъ простыхъ видахъ онаго, каковы: употребленіе при письмѣ графической сѣти, изображеніе буквъ по группамъ и предварительное изображеніе строчныхъ буквъ. Что касается до опытовъ изображенія нѣсколькихъ словъ въ одинъ пріемъ, а равно постановки словъ подъ диктовку учителя, то эти опыты по относительной трудности оныхъ не были употребляемы. Такъ какъ въ школу сплошь и рядомъ поступаютъ дѣти, обучавшіяся первоначальному изображенію буквъ домашнимъ образомъ, то для исправленія наиболѣе важныхъ неправильностей въ почеркѣ такихъ учениковъ употребляемы были частію указаніе на образцы буквъ въ прописяхъ, а частію примѣрное изображеніе оныхъ учителями. Соединенное съ дальнѣйшимъ обученіемъ письму обуче-

ніе орографіи состояло въ ознакомленіи учениковъ съ важнѣйшими правилами правописанія посредствомъ письма подъ диктовку. Иногда употреблялось и письменное воспроизведеніе прочитаннаго или знакомаго,—преимущественно въ формѣ разсказа. Опытами послѣдняго рода, занимаемы были по временамъ, особенно развитые изъ посѣщавшихъ школу учениковъ уѣзднаго училища. При ознакомленіи съ счисленіемъ главнѣйшій методъ обученія состоялъ въ приближеніи отвлеченнаго счисленія къ дѣйствительности, къ чему средствами для начинающихъ учениковъ служило упражненіе въ счетъ надъ дѣйствительными предметами по методу Груббе, предлагаемой руководствами къ ариметикѣ Золотова и Паульсона, а при дальнѣйшемъ обученіи счисленію рѣшеніе разнообразныхъ практическихъ задачъ по указанію изданнаго для народныхъ училищъ ариметическаго задачника. При обученіи закону Божию главными приѣмами были обученіе со словъ учителей и собесѣдованіе съ дѣтьми о предметахъ вѣры и нравственности христіанской. Обученіе со словъ учителей употреблялось при изученіи буквального текста молитвъ, символа вѣры и заповѣдей, а собесѣдованіе при объясненіи содержанія упомянутыхъ предметовъ вѣроученія и правоученія. По тому и другому способу вмѣстѣ изучались дѣтьми важнѣйшія событія изъ Священной исторіи; такимъ же образомъ сообщались историческія свѣдѣнія о важнѣйшихъ праздникахъ церковныхъ и наиболее доступныя для пониманія дѣтей воскресныя и праздничныя Евангельскія чтенія. Методы обученія географіи и русскому языку опредѣлялись самыми учебниками по означеннымъ предметамъ, именно обученіе географіи происходило по учебнику Корнеля, при чемъ употреблялись изъ ученической Семинарской бібліотеки карты и гло-

бусы, а обученіе русскому языку по грамматикѣ Говорова. Обученіе пѣнію происходило также, какъ и въ прошломъ году посредствомъ упражненія въ пѣніи по подражанію и наслышкѣ. Относительно послѣдняго предмета нельзя не замѣтить однакоже, что въ минувшемъ году дѣло это шло менѣе успѣшно, нежели въ предшествовавшемъ году. Причина этого заключалась въ недостаточномъ умѣньи новыхъ учителей пѣнія, вести какъ должно дѣло обученія. Поэтому въ будущемъ учебномъ году, когда обученіе пѣнію будетъ обязательнымъ для всѣхъ учениковъ и когда слѣдовательно скорѣе опредѣлятся способнѣйшіе къ пѣнію воспитанники Семинаріи, обученіе пѣнію посѣщающихъ воскресную школу учениковъ имѣеть быть передано въ другія руки.

III. Учебныя занятія въ воскресной школѣ начались въ минувшемъ учебномъ году одновременно съ открытіемъ классовъ въ Семинаріи. На первый разъ, какъ и всегда, количество желающихъ обучаться въ школѣ было очень ограничено, именно изъ записи учебныхъ занятій по школѣ видно, что въ теченіе первыхъ полутора мѣсяцевъ, т. е. въ Сентябрѣ и началѣ Октября число посѣщавшихъ школу учениковъ не восходило большею частію выше 25 человекъ (*), но со второй половины Октября мѣсяца это количество начало постепенно увеличиваться, такъ что 13 октября число обучавшихся въ школѣ было свыше 70, въ ноябрѣ оно доходило до 100, а въ декабрѣ простиралось и за 100; такъ, напр., 17 декабря всѣхъ учениковъ въ школѣ было 117. Та-

(*) При изчисленіи учениковъ воскресной школы, мы не имѣемъ въ виду учениковъ Калужскаго дух. училища, посѣщавшихъ означенную школу въ минувшемъ учебномъ году и занимавшихся въ отдѣльномъ классѣ.

кимъ образомъ среднее число обучавшихся въ школь дѣтей въ теченіе перваго полугодія было около 80 человекъ. Въ теченіе января мѣсяца? а также и въ февраль мѣсяць число учившихся въ школь дѣтей было постоянно около 100 человекъ; съ марта мѣсяца количество это постепенно стало уменьшаться, такъ что въ мартъ и маѣ среднимъ числомъ въ школу ходило около 70 учениковъ, въ июнь это количество еще болѣе уменьшалось, такъ что 22 июня въ школу пришло только 22 ученика. Последнее обстоятельство объясняется тѣмъ, что въ это время по случаю наступленія въ уѣздныхъ и приходскихъ училищахъ каникулъ, ученіе въ этихъ заведеніяхъ было прекращено, почему многіе изъ учениковъ считали не обязательнымъ для себя и посѣщеніе воскресной школы. При этомъ не можемъ не упомянуть о томъ обстоятельствѣ, что распоряженіе начальства, объявленное въ минувшемъ году относительно усиленія учебныхъ занятій въ воскресныхъ школахъ посредствомъ перенесенія сихъ занятій, кромѣ воскресныхъ, и на всѣ праздничные дни, въ здѣшней воскресной школѣ далеко не отвѣчало ожиданіямъ. Изъ годичнаго наблюденія надъ ходомъ учебныхъ занятій въ школь открывается, что число учениковъ, посѣщающихъ школу по воскреснымъ днямъ бываетъ всегда на половину больше числа приходящихъ по праздничнымъ днямъ,—такъ, напр., въ воскресный день предшествовавшій празднику Покрова Пресвятыя Богородицы въ школь было 27 учениковъ, въ день Покрова было только 13 учениковъ,—въ воскресный день, бывшій 1-го декабря было 97 учениковъ, а 6 декабря въ день памяти Св. Николая Чудотворца было 54 ученика,—въ воскресный день передъ Вознесеніемъ было 40 учениковъ, на день Вознесенія только 7 человекъ. Не упоминаемъ о тѣхъ случаяхъ

въ которые по причинѣ неявки учениковъ въ школу совсѣмъ не было ученія и которые по этому не значатся въ записной тетради, какъ напр. это было на Духовъ день. Такъ какъ для наибольшей успѣшности занятій съ учениками посѣщающими школу въ теченіе минувшаго года постоянно удерживался порядокъ разрозненнаго обученія, необходимый и по самой разрозненности занятій, то соответственно количеству посѣщавшихъ школу учениковъ употреблялось и число учителей, именно когда въ школѣ число учившихся было ниже 100, то съ учениками занимались исключительно воспитанники высшаго отдѣленія, когда же число учениковъ увеличивалось до 100 и болѣе, то въ пособіе воспитанникамъ высшаго отдѣленія приглашаемы были въ школу ученики средняго отдѣленія; при чемъ въ видахъ устраниенія того неудобства, что ученики сѣи не знакомы еще съ дидактикою, имъ поручались такіа занятія, которыя они могли выполнять безъ уцѣрба для дѣла обученія въ слѣдствіе общедоступности сихъ занятій, каково напр. усовершенствованіе въ чтеніи учениковъ уже ознакомившихся съ первоначальными приѣмами чтенія, или обученіе молитвамъ по руководству свящ. Члены, достаточно облегчающему это обученіе безъ всякихъ другихъ пособій. Само собою разумѣется, что при этомъ былъ употребляемъ и особенный надзоръ за порядкомъ обученія съ тѣмъ, чтобы послѣднее шло въ уровень съ учебными занятіями принятыми въ школѣ.

IV. По причинѣ неустранимости нѣкоторыхъ неудобствъ, неизбѣжно вытекающихъ изъ самаго характера воскресныхъ школъ, каковы совершенная разрозненность въ школьныхъ занятіяхъ, значительныя промежутки между учебными и неучебными днями, не восполняющіеся, какъ мы видѣли и назна-

ченіемъ для школьныхъ занятій, кроме воскресныхъ, и праздничныхъ дней, а главное не регулярное пострѣненіе учениками школы, состоящее въ весьма частыхъ опущеніяхъ школьныхъ занятій,—если гдѣ, то особенно въ воскресной школѣ состоитъ въ томъ, что она представляетъ всегда готовое поле для опытовъ начинающихъ дѣло учительства воспитанниковъ: въ этомъ отношеніи и самыя неудобства воскресной школы имѣютъ свою полезную сторону, представляя наглядное доказательство трудности дѣла народнаго учительства, что легко могутъ упускать изъ вида воспитанники Семинаріи, привыкшіе видѣть постоянный порядокъ, постоянное единство въ занятіяхъ и проистекающіе отсюда, хотя относительные, тѣмъ не менѣе очевидные результаты благоуспѣшности самыхъ занятій въ тѣхъ школахъ, въ которыхъ они обучались сами, чтобы ни говорили объ упадкѣ образованія въ этихъ школахъ. Тѣмъ не менѣе нельзя не сказать и того, что и самыя учебныя занятія въ школѣ сопровождались ощутительною пользою какъ для обучавшихся въ школѣ, такъ и для занимавшихся обученіемъ учениковъ. Изъ обучавшихся въ школѣ учениковъ въ теченіе учебнаго года было нѣсколько дѣтей, поступившихъ въ школу совсѣмъ не умѣющими ни читать, ни писать, а еще больше было весьма недостаточно знакомыхъ съ чтеніемъ, письмомъ и счисленіемъ; въ теченіе года, смотря, конечно по лѣтамъ, способностямъ и прилежанію, тѣ и другіе ученики достаточно ознакомились съ означенными предметами грамотности. Многіе изъ дѣтей приходили въ школу или почти совсѣмъ незнающими или весьма плохо знающими даже буквальнѣйшій текстъ общеупотребительныхъ молитвъ, символа вѣры и заповѣдей, и въ теченіи года ознакомились болѣе или менѣе удовлетворительно и съ этими необходи-

мѣйшими предметами христіанскаго знанія; наконецъ не малое количество посѣщающихъ школу учениковъ мѣстнаго уѣзднаго училища съ пользою занимаемы были повтореніемъ вновь уроковъ по предметамъ училищнаго курса. Последнее обстоятельство тѣмъ болѣе заслуживаетъ вниманія, что нѣкоторые изъ этихъ учениковъ на столько развиты, что могли бы обходиться и безъ вспомогательныхъ занятій въ воскресной школѣ и не смотря на то лучшіе изъ нихъ на столько дорожатъ этими занятіями, что неопустительно посѣщаютъ школу, не смотря на приманчивость отдыха, необходимаго для нихъ послѣ прямыхъ учебныхъ занятій въ прочіе дни недѣли. Для воспитанниковъ, занимавшихся въ школѣ обученіемъ наиболѣе ощутительная выгода сихъ занятій состояла въ практическомъ ознакомленіи съ приемами какъ обученія, такъ и обращенія съ дѣтьми. Чтобы ученики, занимавшіяся обученіемъ дѣйствительно съ пользою для себя посѣщали школьные уроки, для этого прежде всего обращалось вниманіе на степень предварительной подготовки ихъ къ преподаванію тѣхъ или другихъ предметовъ. Соответственно этому воспитанники обладающіе наиболѣе удовлетворительными приемами, необходимыми для обученія чтенію, употреблялись на занятіе чтеніемъ. Ученики, обладающіе наиболѣе удовлетворительнымъ почеркомъ употреблялись для обученія чистописанію. Знающіе основательно ариметику занимались обученіемъ счисленію и проч. Вообще же изъ обучавшихъ въ воскресной школѣ въ теченіе 186⁸/₉ учебнаго года воспитанниковъ высшаго отдѣленія около 30 учениковъ обнаружили уже достаточное знаніе необходимыхъ приемовъ преподаванія, и есть надежда, что при дальнѣйшихъ занятіяхъ въ воскресной школѣ количество такихъ учениковъ увеличится, тѣмъ бо-

лѣе, что слабѣйшіе изъ сихъ воспитанниковъ, будучи отчислены въ V классъ, должны будутъ снова выслушать курсъ дидактики, что естественно послужитъ для нихъ вмѣстѣ съ практическими занятіями въ школѣ важнымъ пособіемъ для усовершенствованія въ преподаваніи. Въ мартѣ мѣсяцѣ школа, по случаю обзорѣнія Калужской Семинаріи, командированнымъ для сего обзорѣнія членомъ учебнаго Комитета, двукратно подвергалась ревизіи; при чемъ болѣе половины учениковъ посѣщающихъ школу спрошены были по разнымъ предметамъ обученія г. Ревизоромъ. Не наше дѣло судить о результатѣ этой ревизіи, но не излишнимъ считаемъ замѣтить о слѣдующемъ обстоятельстве, свидѣтельствующемъ о неудобствѣ обзорѣнія учрежденій такого рода, каковы воскресныя школы. Обыкновенно посѣщающія школу дѣти собираются болѣею частію за полчаса и болѣе до начала учебныхъ занятій: это время употребляется всегда на обученіе ихъ пѣнію. Въ день назначенный для обзорѣнія школы, школьники какъ нарочно заноздали сборомъ, такъ что передъ приходомъ въ школу г. Ревизора едва удалось размѣстить учениковъ по мѣстамъ, что, какъ водится, требуетъ иногда не малаго труда. За то въ слѣдующій воскресный день такой сборъ былъ своевременнѣе и это свидѣлствуетъ, что ученики собрались поздно въ предшествующій разъ не изъ опасенія ревизіи. Напротивъ самая ревизія доставила многимъ изъ учениковъ особенное удовольствіе, такъ что нѣкоторые изъ оставшихся неспрошенными учениковъ изъявляли послѣ сожалѣнія, что имъ не пришлось вмѣстѣ съ другими показать то, что они знаютъ.

V. Въ дополненіе къ сказанному нами считаемъ не безинтереснымъ сообщить нѣкоторыя свѣдѣнія объ учебныхъ и матеріальныхъ средствахъ школы

Благодаря постоянному содѣйствию къ удовлетворенію пуждъ воскресной школы со стороны г. Министра Народнаго Просвѣщенія Графа Дмитрія Андреевича Толстаго, воскресная школа въ настоящее время располагаетъ уже достаточными учебными средствами для того, чтобы вести съ успѣхомъ дѣло обученія по крайней мѣрѣ въ томъ размѣрѣ, въ которомъ оно доселѣ производилось, именно по предмету обученія закону Божию, составляющему главнѣйшее дѣло воскресной школы, имѣются слѣдующія руководства: а) объясненіе общеупотребительныхъ молитвъ, свящ. Чемены, б) начатки христіанскаго ученія, в) Священная Исторія Попова, г) Рудакова, д) Библейская Исторія, Базарова, е) Бесѣды о вѣрѣ и нравственности, свящ. Соколова, ж) Исторія ветхаго и новаго завѣта, прот. Богословскаго и наконецъ з) новый завѣтъ на Русскомъ и Славянскомъ языкахъ; по предмету обученія чтенію, кромѣ азбукъ и подвижныхъ буквъ имѣются: а) таблица для взаимнаго обученія, Золотова, б) упражненія въ умственномъ развитіи, его же, в) Родное слово, Ушинскаго, г) книга для чтенія Аѳинскаго, д) другъ дѣтей Максимова, е) книга для чтенія Паульсона и проч.; по предмету обученія письму, основные приемы котораго изложены въ урокахъ по дидактикѣ, школа снабжена достаточнымъ количествомъ прописей; по обученію Ариметикѣ, имѣются въ достаточномъ количествѣ: а) экземпляры руководства къ преподаванію Ариметики въ народныхъ училищахъ Золотова, б) Ариметика Паульсона, в) Руководство къ Ариметикѣ Воленса и арифметическій задачникъ; по обученію Русскому языку есть грамматики Новаковскаго, Говорова и Классовскаго. Что касается до руководствъ и пособій къ преподаванію Географіи, то поелику съ одной стороны воспитанникамъ Семинаріи еще не

быль объясняемъ курсъ этого предмета, а съ другой стороны и запросъ на этотъ предметъ вообще не великъ, то означенныя пособия еще не были выписываемы въ школу и обученіе по этому предмету происходитъ по Географіи, имѣющейя у самихъ учениковъ, а карты и глобусы берутся, какъ выше замѣчено, изъ ученической бібліотеки. По тѣмъ же причинамъ еще не выписывались для школы и руководства къ преподаванію Русской Исторіи, кромѣ одного экземпляра исторіи Россіи въ картинахъ, Золотова. Въ слѣдствіе достаточности учебныхъ руководствъ и пособій по предметамъ, входящимъ въ программу постоянного обученія въ воскресной школѣ, въ текущемъ году выписка такихъ пособій была очень ограничена и ассигнованная на нужды воскресной школы сумма въ числѣ 140 рублей съ вѣдома Педагогическаго Собранія Семинарскаго Правленія главнымъ образомъ, именно въ числѣ 70 рублей, употреблена на выдачу денежныхъ вознагражденій воспитанникамъ высшаго отдѣленія съ особеннымъ усердіемъ и пользою трудившимся по преподаванію въ воскресной школѣ; за тѣмъ около 30 рублей употреблено на переплетъ имѣющихся въ воскресной школѣ книгъ и отъ употребленія особенно малолѣтними дѣтьми сильно страдающихъ; что касается до выписки новыхъ книгъ, то въ настоящемъ году на означенный предметъ употреблено не болѣе 20 рублей (*) и при томъ на книги, составляющія такъ называемую бібліотеку чтенія, которая тоже значительно оскудѣла частію отъ порчи, а частію и отъ утраты книжекъ и брошюръ, выдаваемыхъ учени-

(*) Остающіеся затѣмъ деньги около 20 р. употреблены частію на уплату долга книгопродавцу, по случаю высылки имъ въ излишнемъ количествѣ нѣкоторыхъ книгъ въ прошломъ году, а частію расходуются на учебныя принадлежности школы.

камъ для чтенія; поэтому для усиленія сей библіотеки въ настоящемъ году выписано 1) изъ одобренныхъ въ журналъ Министерства Народнаго Просвѣщенія слѣдующія брошюры свящ. Михайловскаго: а) 25 экз. земпляровъ первоначальныхъ уроковъ по закону Божию, б) 10 экз. объясненія обрядовъ при совершеніи таинствъ въ церкви и в) 25 экз. объясненія Православнаго Богослуженія, всенощнаго бдѣнія и Литургіи Василя Великаго, Іоанна Златоустаго и Литургіи преждеосвященныхъ даровъ. 2) Изъ склада книгъ, существующаго при здѣшней Гсоргіевской церкви: а) 24 экз. брошюры о праздникахъ Православной Грекороссійской Церкви, б) 10 экз. изданныхъ редакціею Странникъ притчей Христовыхъ, в) 20 экз. брошюры о храмѣ Божіемъ и о Богослуженіи Православной Церкви. Изъ учебныхъ же руководствъ и пособій выписаны только по предмету обученія чтенію а) 25 экз. азбуки Главинскаго, б) 5 экз. руководства къ обученію грамотѣ Корфа и в) 5 экз. книги «Даръ слова», Семенова. Еще не приведено было въ исполненіе распоряженіе объ израсходованіи вышеупомянутыхъ 140 руб., ассигнованныхъ на нужды воскресной школы, предстоявшія въ текущемъ году, какъ въ июль мѣсяцъ получено было отношеніе изъ Департамента Народнаго Просвѣщенія, при которомъ, по распоряженію г. Министра Народнаго Просвѣщенія присланы въ Правленіе Семинаріи слѣдующія учебныя принадлежности, предназначенныя для здѣшней воскресной школы, именно 45 аспидныхъ досокъ, 303 грифеля, 8 коробокъ стальныхъ перьевъ, 43 карандаша, 43 ручки для стальныхъ перьевъ и 17 пеналей, какимъ пожертвованіемъ въ весьма значительной мѣрѣ усилены и этого рода средства воскресной школы.

Вотъ все, что нашли мы нужнымъ сказать о состояніи здѣшней воскресной школы за истекшій учебный годъ.

Свящ. В. Х—кій.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

СОСТОЯНІЕ СЧЕТОВЪ

СКОПИНСКАГО ГОРОДСКАГО

ОБЩЕСТВЕННАГО БАНКА.

ВЪ 1-МУ АВГУСТА 1869 Г.

Активъ.

Касса	263,706	27 ³ / ₄
На текущемъ процентномъ счету	348,941	73 ¹ / ₂
Въ учтенныхъ векселяхъ и ссудахъ подъ недвижимыя имущества, процентныя бумаги и товары	3.809,159	92 ¹ / ₂
Процентныхъ бумагъ, принадлежащихъ банку	1.241,266	82 ³ / ₄
Разные счета	7,170	42
	<hr/>	
С. Р.	5.670,245	18 ¹ / ₂

Пассивъ.

Банковаго капитала [основнаго	77,696	61 ¹ / ₄
— запаснаго	25,129	86 ¹ / ₄
Процентныхъ вкладовъ:		
Вѣчныхъ	226,633	—
Срочныхъ	2.558,898	—
Безсрочныхъ	2.345,367	—
Отчислено процентовъ, не взятыхъ вкладчиками	271,652	92
Переходныхъ суммъ	13,121	4
Получено чистой прибыли отъ операций банка	151,746	75
	<hr/>	
С. Р.	5.670,245	18 ¹ / ₂

Директоръ Рыковъ.

СКОПИНСКИЙ ГОРОДСКОЙ ОБЩЕСТВЕННЫЙ БАНКЪ.

Принимает вклады изъ всѣхъ мѣстностей Россіи, отъ присутственныхъ мѣстъ, должностныхъ и частныхъ лицъ, монастырей, церквей, городскихъ и сельскихъ обществъ и акціонерныхъ компаній. Вклады вносятся лично или чрезъ почту, на безсрочное время, т. е. до востребованія, на сроки отъ трехъ до двѣнадцати лѣтъ и на вѣчное время. Проценты выдаются: на безсрочные вклады ПО ШЕСТИ руб., на срочные ПО ШЕСТИ СЪ ПОЛОВИНОЮ руб., на вѣчные ПО СЕМИ руб., НА СТО ВЪ ГОДЪ. Билеты на вклады выдаются по желанію вкладчиковъ, именные и на предъявителя, съ тѣмъ однако условіемъ, чтобы вкладъ на билетъ именной былъ не менѣе *пятидесяти рублей*, а на билетъ безымянный не менѣе *трехсотъ рублей*. Вклады возвращаются и проценты по нимъ выдаются наличнымъ вкладчикамъ, въ тотъ же день, а иногороднымъ вкладчикамъ высылаются съ первою почтою.

Лица, желающія перевести свои вклады изъ другихъ кредитныхъ учрежденій на процентное обращеніе въ Скопинскій банкъ, могутъ поручать банку истребованіе откуда слѣдуетъ вкладовъ. Для того они должны сдѣлать на именныхъ билетахъ засвидѣтельствованную присутственнымъ мѣстомъ надпись о предоставленіи Скопинскому банку права истребовать слѣдующія по тѣмъ билетамъ деньги, безыменные же билеты представляются въ банкъ для полученія по нимъ вкладовъ безъ всякой надписи.

Банкъ принимаетъ къ учету векселя отъ лицъ, извѣстныхъ ему своею состоятельностью, учетная операція ограничивается годовымъ срокомъ. Ссуды выдаются банкомъ подъ залогъ недвижимыхъ имуществъ отъ одного года до двѣнадцати лѣтъ, а подъ процентныя бумаги и товары отъ одного до девяти мѣсяцевъ. Проценты по учетной и ссудной операціямъ платятся банку ПО ВОСЬМИ НА СТО ВЪ ГОДЪ.

Банкъ покупаетъ процентныя бумаги за свой счетъ и по комиссіи, и продаетъ эти бумаги какъ принадлежащія ему, такъ и по порученію; при покупкѣ и продажѣ бумагъ, банкъ руководствуется биржевыми на нихъ цѣнами. Вознагражденіе за выполненіе порученій при покупкѣ и продажѣ процентныхъ бумагъ, банкъ получаетъ съ суммы до тысячи рублей по $\frac{1}{8}^0/0$, а отъ тысячи до десяти тысячъ рублей по $\frac{1}{10}^0/0$, отъ десяти тысячъ до ста тысячъ рублей по $\frac{1}{20}^0/0$, свыше ста тысячъ рублей $\frac{1}{25}^0/0$ съ рубля.

Банкъ открытъ ежедневно кромѣ воскресныхъ и табельныхъ дней.

Директоръ Рыковъ.

Вновь вышли въ свѣтъ сочиненія Высокопреосвященнаго Платона Архіепископа Костромскаго и Галичскаго:

1. Сокращенное изложеніе догматовъ вѣры по ученію Православной церкви, съ прибавленіемъ свѣдѣній объ отступленіи отъ Православной церкви церквей Армяно-Грегоріанской, Римско-Католической, вѣроисповѣданій Лютеранскаго, Англиканскаго, Реформатскаго и Русскихъ раскомъниковъ. Цѣна 1 р. 20 к.

2. Собраніе нѣсколькихъ словъ, поученій и рѣчей. Цѣна 1 р. съ пересылкою.

Если выписываются вмѣстѣ обѣ сіи книги, то прилагаютъ два рубля.

Желающіе приобрести сіи книги благоволятъ обращаться съ требованіями въ г. Кострому въ правленіе Упатьевского монастыря, или въ канцелярію Семипарскаго Правленія.

Отсюда же можно выписывать прежде изданныя книги:

3. Напоминаніе священнику при совершеніи таинства покаянія. Ч. 1 и 2. Цѣна 1 р. 20 к. съ пересылкою; вторая часть можетъ быть выписываема отдѣльно отъ первой за 60 к. съ пересылкою.

4. Памотная книжка для священника, цѣна 40 к. съ пересылкою.

Если всѣ сіи книги будутъ вѣписываемы вмѣстѣ, то высылается за всѣ 3 р. 50 к.

Т Р У Д Ы

КІЕВСКОЙ ДУХОВНОЙ АКАДЕМІИ.

1869.

М А Й.

Содержаніе:

- | | | |
|---|-----|------|
| I. Образцы русскаго перевода священныхъ книгъ Ветхаго Заѣта съ греческаго перевода 72 толковниковъ | 71 | стр. |
| II. Два окружныя посланія св. Климента римскаго о дѣвствѣ или къ дѣвственницамъ и дѣвственницамъ <i>I. А.</i> | 193 | — |
| III. Церковь (<i>Изъ Лютардта</i>) | 228 | — |
| IV. Необходимость учености для пастыря <i>К. С.</i> | 250 | — |
| V. Православная сербская церковь въ Австріи, со времени переселенія сербовъ въ Австрію при пат- | | |

ріархъ Арсеній III Чарноевичъ, въ 1690 году, до конца XVIII столѣтія. <i>Милана Костица</i> . . .	268	стр.
VI. Отъ Босфорта до ЯФы (Окончаніе). <i>Ал. Орестова</i>	389	—
VII. Объявленія	416	—
VIII. Творенія бл. Іеронима (<i>Перев. съ ла- тинскаго</i>)	111	—

І Ю Н Ъ.

Содержаніе:

I. Образцы русскаго перевода священныхъ книгъ Ветхаго Завета съ греческаго перевода 72 толков- никовъ	103	—
II. Священное писаніе (<i>Изъ Лютардта</i>)	425	—
III. Св. Николай епископъ цинарскій и архи- мандритъ сіонскій. <i>А. А.</i>	445	—
IV. Объ учрежденіи Ипатіемъ Поцеемъ униат- ской капитулу во Владимірѣ Волынскомъ и первоначаль- ныхъ ея дѣйствіяхъ. <i>Н. П.</i>	498	—
V. Творенія бл. Августина (<i>Перев. съ ла- тинскаго</i>)	443	—

КАЛУГА. Въ Губернской Типографіи, Печатано съ разрѣшенія
цензуры.