

XVIII

36  
7

Государственная  
Библиотека  
СССР  
им. В. И. Ленина  
П1928-49.



# КИШИНЕВСКІЯ

# ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

Выходить два раза въ мѣ-  
сяцъ 1-го и 15-го чиселъ.

Цѣна годовому изданію съ  
пересылкою и доставкою на  
дворъ 6 рублей.

№ 17

Подписка принимается въ  
редакціи Епархіальныхъ Вѣ-  
домостей при духовной семи-  
наріи въ Кишиневъ и у мѣст-  
ныхъ благочинныхъ.

1879 годъ.

1—15 сентября.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ

СПИСОКЪ

*чиновниковъ православнаго духовнаго вѣдомства Кишинев-  
ской епархіи, Всемилостивѣйше пожалованныхъ 28 мая  
1879 года, согласно удостоенію комитета и. министровъ,  
орденами:*

СВ. АННЫ 2-й СТ.: учитель кишиневской духов-  
ной семинаріи, кандидатъ богословія Андрей Пархо-  
мовичъ.

СВ. СТАНИСЛАВА 3-й СТ.: исправляющій долж-  
ность инспектора кишиневской духовной семинаріи  
Павель Чудецкій; надворный совѣтникъ—секретарь при  
кишиневскомъ епархіальномъ архіереѣ Левъ Родкевичъ;  
учители кишиневской духовной семинаріи—Александръ  
Уаровъ и Макарій Эпури; и учитель кишиневского  
духовнаго училища окончившій курсъ семинаріи Георгій  
Митрофановъ.

## ОПРЕДѢЛЕНІЯ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА.

*І. Отъ 11-го іюля—8-го августа 1879 года за № 1378, относительно увольненія воспитанниковъ духовныхъ академій отъ обязательной духовно-учебной службы.*

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложеніе г. синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 28-го іюня сего года за № 2968, объ увольненіи отъ обязательной духовно-учебной службы кандидата с.-петербургской духовной академіи Никифоровскаго для поступленія на священническое мѣсто при церкви Маріинской больницы для бѣдныхъ, что на Литейной. Приказали: Во избѣжаніе на будущее время излишней подѣламъ подобнаго рода переписки въ Святѣйшемъ Синодѣ, дать знать епархіальнымъ преосвященнымъ чрезъ журналъ «Церковный Вѣстникъ», чтобы по прошеніямъ окончившихъ курсъ ученія казеннокоштныхъ воспитанниковъ духовныхъ академій объ опредѣленіи ихъ на священническія мѣста въ епархіяхъ, или на законоучительскія съ принятіемъ священства должности въ учебныхъ заведеніяхъ преосвященные, не испрашивая разрѣшенія Святѣйшаго Синода, входили въ сношеніе съ г. синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ и, по полученіи отъ Оберъ-Прокурора отзыва о неимѣніи препятствій къ освобожденію таковыхъ воспитанниковъ отъ обязательной выслуги по духовно-учебному вѣдомству положеннаго срока за воспитаніе въ академіи на казенномъ содержаніи, опредѣляли ихъ на просимыя ими мѣста общеустановленнымъ порядкомъ.

*II. Отъ 18-го іюля—8 августа 1879 г. за № 52, о книгахъ, составленныхъ учителемъ Бѣльской учительской семинаріи Шемановскимъ подъ названіемъ: 1) «Русская азбука по звуковому способу для сельскихъ школъ» и 2) «Руководство къ русской азбукѣ», съ журналомъ Учебнаго Комитета.*

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложеніе г. синодальнаго Оберъ-Прокурора отъ 5-го іюля 1879 года за № 261, съ препровожденіемъ журнала Учебнаго Комитета за № 199, коимъ составленные учителемъ Бѣльской учительской семинаріи Семеновъ Шемановскимъ книги, подъ названіями: 1) «Русская азбука по звуковому способу для сельскихъ школъ» (изданіе 2-е. Варшава 1875 г.) и 2) «Руководство къ русской азбукѣ» (изд. 3-е. Варшава 1875 г.), одобряются къ приобрѣтенію въ бібліотеки воскресныхъ школъ при духовныхъ семинаріяхъ. Приказали: заключеніе Учебнаго Комитета утвердить и для объявленія о семъ правленіямъ духовныхъ семинарій сообщить циркулярно чрезъ «Церковный Вѣстникъ», съ приложеніемъ копии съ журнала Комитета.

*Списокъ учениковъ, державшихъ въ началѣ 18<sup>79</sup>/<sub>80</sub> учебнаго года пріемныя испытанія на поступленіе въ разные классы Кишиневской Семинаріи.*

*Въ 1-й классъ.*

*Изъ Кишиневскаго Духовнаго Училища:*

Маня Иванъ, Поповъ Михаилъ, Окишоръ Михаилъ, Деловъ Сергѣй, Львовскій Іуліанъ, Львовскій Авимъ, Биволь Теодоръ, Краснопольскій Теодоръ, Костиновичъ Иванъ, Костиновичъ Симеонъ, Симоновъ Иванъ, Нагачевскій Николай, Парѣнъевъ Андрей,

Шестаковскій Филиппъ, Макаревичъ Григорій, Львовскій Радіонъ, Колунъ Θεодоръ, Козакевичъ Евгений, Платоновъ Харалампій, Сергѣевъ Александръ, Негруцовъ Иванъ, Поповичъ Емеліанъ, Галинъ Симеонъ, Токанъ Іаковъ—принимаются въ первый классъ семинаріи.

Душинкевичъ Евгений, Пламадяла Алексѣй, Свирчевскій Владиміръ, Скалецкій Георгій, Делинскій Владиміръ, Гаврисѣвичъ Аѳанасій—не принимаются въ семинарію на основаніи § 121.

*Изъ Единецкаго Духовнаго Училища:*

Главатинскій Григорій, Брицкій Григорій, Главатинскій Θεофилъ, Додулъ Иванъ, Креховецкій Александръ, Батицкій Викторъ—принимаются въ первый классъ семинаріи.

Крокосъ Иванъ, Петровичъ Захарія, Пламадяла Василій, Юцескулъ Михайлъ, Пламадяла Иванъ, Варзаръ Парѳеній, Забулика Григорій, Сербовъ Иванъ, Даниловъ Θεодосій, Евтушинскій Николай, Брадучанъ Александръ—не принимаются въ семинарію на основаніи § 121.

*Изъ училищъ другихъ епархій:*

Рущинскій Владиміръ, Чернятинскій Титъ, Мацѣвичъ Владиміръ—принимаются въ первый классъ семинаріи.

Несторовскій Θεодоръ—не принимается въ семинарію на основаніи § 121.

*Изъ присоединенной части Бессарабіи:*

Въ 1-й классъ

Агура Стефанъ, Михайловъ Димитрій, Стефановъ Петръ—принимаются въ семинарію.

Въ 5-й классъ.

Иванченко Тимошей—принимается въ семинарію.

Списокъ учениковъ, державшихъ экзаменъ въ началъ 1879/80 учебнаго года для поступленія въ Кишиневское Духовное Училище.

Въ IV классъ.

Николай Ганицкій принимается въ четвертый классъ Николай Костецкій не принимается.

Въ III классъ.

Василій Топаловъ—принимается въ третій классъ.

Во II классъ.

Иванъ Барбось, Василій Веліантъ, Флоръ Койчевъ, Петръ Глижинскій—принимаются во второй классъ.

Въ I-й классъ.

Разрядъ I-й:

Мануилъ Пурческо, Николай Проценко, Александръ Николаевъ—принимаются въ первый классъ.

Разрядъ II й:

Никонъ Яковъ, Хрисанъ Крупскій, Петръ Коваленко, Владиміръ Бутукъ, Иванъ Сумеоновъ, Емилианъ Сиржаненко, Пантелеймонъ Моданъ, Андрей Моданъ, Яковъ Овсянный, Ареѳа Третьяченко, Яковъ Жункулъ, Θεодоръ Сандуленко, Михаилъ Михайленко, Иванъ Лозановскій, Димитрій Мунтянъ, Яковъ Горецкій, Стефанъ Поповъ—принимаются въ первый классъ. Ксенофонтъ Варзаръ, Діонисій Албу, Петръ Хохоръ, Андрей Маня, Николай Сороковичъ, Димитрій

Морарь, Александръ Быргуановъ, Иванъ Хохоръ, Павелъ Березовскій, Сумеонъ Бодянь, Георгій Куку, Аѳанасій Греку — не принимаются въ первый классъ по недостаточной подготовкѣ, но признаются достойными къ поступленію въ приготовительный классъ, въ который и принимаются. Аѳанасій Бокшанъ, Иванъ Пламадяла, Георгій Железко, Иванъ Молняга — не принимаются по великовозрастію. Яковъ Комарницкій — принимается въ приготовительный классъ. Михаилъ Попеско, Александръ Казариновъ, Петръ Токань, Михаилъ Бузыла — не принимаются по великовозрастію. Емиліанъ Бодянь — принимается въ приготовительный классъ.

*Въ приготовительный классъ:*

Иванъ Діаконовичъ, Евсевій Добржанскій, Александръ Ница, Николай Мустяца, Николай Кирановъ, Михаилъ Груевъ, Николай Козакевичъ, Григорій Мураневичъ, Стефанъ Гачкевичъ, Георгій Кульчицкій, Александръ Брагуца, Георгій Поторевичъ, Ома Томша, Николай Харитоновъ, Георгій Чубукъ, Серафимъ Сербовъ, Владиміръ Мурзакъ, Владиміръ Суручанъ, Аѳанасій Гумма, Иванъ Балуца, Григорій Клиша, Фотій Ведрашко, Владиміръ Барганъ, Иванъ Ботнаръ, Николай Козакъ, Левъ Киперъ, Михаилъ Козакъ, Никаноръ Рожка, Иванъ Фіалковскій, Петръ Баракъ, Романъ Владиміровъ, Андрей Кирика, Николай Крачунъ, Стефанъ Стойковъ, Константинъ Кирановъ, Владиміръ Гинкуловъ, Мина Раца, Иванъ Йгнатовичъ, Владиміръ Баракъ, Константинъ Лисевичъ, Стефанъ Кристя, Георгій Поповичъ, Всеволодъ Родкевичъ, Михаилъ Чегоранъ, Иванъ Баконскій, Василій Стойковъ, Савва Чубукъ, Илья Доничъ, Георгій Ращенко, Иванъ Панаіотовъ, Петръ Паладій, Владиміръ Скодигоръ,

Анастасій Усиневиць—принимаются въ приготовительный классъ. Евѳимій Чайковскій, Стефанъ Ругъ, Андрей Малай, Николай Сербовъ, Теодоръ Гонца, Теодоръ Чубукъ, Филиппъ Скалецкій, Иванъ Бланаръ, Теодоръ Данилеско, Сумеонъ Гурскій, Константинъ Вецъ, Стефанъ Врабій, Василій Биволь, Теодоръ Татаровиць не принимаются по недостаточной подготовкѣ. Даміанъ Михуль, Николай Гріуль, Петръ Одобеско не принимаются по великовозрастію. Поликарпъ Калиновскій принимается въ приготовительный классъ. Теодоръ Боеско, Владиміръ Бушила, Яковъ Барбось, Онуфрій Мелега, Василій Каптаренко, Гавріилъ Ефодіевъ, Димитрій Попеско, Аврамій Кихай, Михаилъ Жунку, Василій Бузыла, Иванъ Кочеванъ, Алексѣй Поповиць не принимаются по недостаточной подготовкѣ.

*Свѣдѣнія о деньгахъ, представленныхъ экономомъ въ Сокватъ Кишиневскаго Епархіальнаго женскаго училища, полученныхъ въ продолженіи іюня отъ разныхъ мѣстъ и лицъ.*

1. 8½% сбора на пополненіе суммы, недостающей по содержанію училища по бюджету на 1879 годъ:

Р. К.

- |   |         |
|---|---------|
| а) отъ благочиннаго 3-го округа Оргѳевскаго уѣзда протоіерея Ѳ. Лашкова отъ 20 апрѣля № 136 . . . . . | 133 53½ |
| б) — благочиннаго 2-го округа Кишиневскаго уѣзда священн. Д. Балтаги 25 іюня № 269 . . . . .          | 214 30  |

2. За награды:

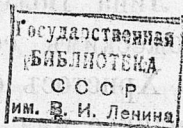
- |  |  |
|--|--|
| а) отъ благочиннаго 3-го округа Ясесаго уѣзда священ. Георгія Игнатовича |  |
|--|--|

	Р. К.
за набедренники, 17 іюня № 108.	4 —
б) отъ благочиннаго 4-го округа Сорокскаго уѣзда священника П. Игнатіева за набедренникъ 18-го мая № 151 . . . . .	2 —
в) — благочиннаго 1-го округа Яскаго уѣзда священ. І. Курмея за набедренники, 18 мая № 120 . . . . .	8 —
3. За перехожіе указы:	
а) отъ благочиннаго 1-го округа Кишиневскаго уѣзда священ. П. Бивола, 31 мая № 110. . . . .	— 50
б) — благочиннаго 5-го округа Хотинскаго уѣзда священ. Θ. Онуфріевича, 24 мая № 255 . . . . .	— 50
в) — благочиннаго 3-го округа Измаил. уѣзда священ. Аѳ. Боура 20 іюля № 140 . . . . .	1 —
4. 17% сбора за 2-е полугодіе 1879 года отъ благочиннаго 2-го округа Кишиневскаго уѣзда священ. Д. Балтаги, 25 іюня № 268 . . . . .	214 30
5. Стипендіатскихъ за 1 полуг. 1879 г., отъ благочиннаго 2-го округа Кишиневскаго уѣзда священ. Д. Балтаги, 25 іюня № 270 . . . . .	65 —
6. За содержаніе и обученіе въ училищѣ, отъ воспитанницъ въ счетъ платы за 187 <sup>8</sup> / <sub>9</sub> учебный годъ:	
Приготовительнаго кл. Вѣры Вартикъ.	35 —
Приг. кл. Надежды Дубицкой . . . . .	10 —



	Р.	К.
6 класса Надежды Мутъевой . . . . .	30	—
2 класса Любви Мутъевой . . . . .	30	—
<i>За весь 187<sup>8</sup>/<sub>9</sub> учебный годъ:</i>		
Приготов. кл. Софіи Попеско . . . . .	30	—
5 кл. Агафіи Мировой . . . . .	30	—
6 кл. Стефаниды Варзоповой . . . . .	65	—
2 кл. Маріи Харя . . . . .	30	—
<i>За 187<sup>9</sup>/<sub>80</sub> учебный годъ:</i>		
отъ воспит. 4 кл. Маріи Педаховской . . . . .	70	—
<i>За 1-е полугодіе 1879 года.</i>		
2 класса Елены Фришту . . . . .	35	—
2 кл. Екатерины Андріешъ . . . . .	15	—
1 кл. Елены Тонъ . . . . .	5	—
6 кл. Евгеніи Жолондковской . . . . .	5	—
2 и приг. кл. Теокисты и Вѣры Гербановскихъ . . . . .	10	—
3 кл. Елисаветы Бордѣвой . . . . .	35	—
3 кл. Екатерины Балтагъ . . . . .	10	—
2 кл. Елисаветы Маху . . . . .	25	—
4 кл. Маріи Тимофѣвой . . . . .	35	—
4 кл. Евгеніи Кассіановичъ . . . . .	20	—
1 кл. Анны Пелинъ . . . . .	35	—
Приготов. кл. Софіи Пелинъ . . . . .	25	—
Приг. кл. Маріи Луцы . . . . .	5	—
Приг. кл. Любви Хереско . . . . .	5	—
1 кл. Вѣры Вердишъ . . . . .	35	—
2 кл. Софіи Крыжановской . . . . .	60	—
6 кл. Маріи Нефталимовой . . . . .	35	—
5 кл. Валентины Проценко . . . . .	5	—
4 кл. Евгеніи Сербовой . . . . .	5	—
2 кл. Любви Варзоповой . . . . .	35	—
5 кл. Маріи Михуль . . . . .	15	—

	Р. К.
3 кл. Анны Котовичъ . . . . .	35 —
5 кл. Анастасіи Гепецкой . . . . .	35 —
отъ болгарскаго общества за окончившихъ курсъ болгарск. уроженокъ — Николаеву, Начеву и Цалеву недоимочныхъ денегъ . . . . .	180 —
<i>За обученіе музыкь.</i>	
Отъ воспитанницъ:	
5 класса Парасковіи Козакъ . . . . .	15 —
6 кл. Маріи Бунеско . . . . .	15 —
3 и 2 кл. Вѣры и Надежды Игнатовичъ . . . . .	20 —
2 кл. Любови Варзоповой . . . . .	15 —
3 кл. Анны Котовичъ . . . . .	15 —
отъ воспитательницы Маріи Добровольской . . . . .	15 —
7. Процентныхъ денегъ, получен. изъ Кишиневскаго Отдѣленія Государственнаго Банка на капиталъ, составляющій училищный фондъ:	
по купонамъ . . . . .	480 —
— купонамъ пенсіоннаго капитала . . . . .	41 25
по четыремъ 4½% свидѣтельствамъ:	
ва № 111,524, на сумму 2,500 р <small>за одно полугодіе.</small>	56 25
— № 111,532, « « 2,500 р. «	56 25
— № 111,576, « « 2,500 р. «	56 25
— № 111,534, « « 2,500 р. за 1 годъ.	112 50
<hr/>	
Всего въ іюнь мѣсяцъ поступило . . . . .	2,575 63½



# КИШИНЕВСКИЯ

# ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

1879 годъ.

№ 17

1—15 сентября.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ

## С Л О В О

въ день тезоименитства Благочестивѣйшаго Государя Императора Александра Николаевича, произнесенное 30 августа 1879 года въ Кишиневскомъ Каѳедральномъ Соборѣ Высокопреосвященнѣйшимъ Павломъ, Архіепіскопомъ Кишиневскимъ и Хотинскимъ.

*Богъ Иисуса превознесе, и дарова  
Ему имя, еже паче всякаго имене. (Филип. II, 9).*

Господь нашъ Иисусъ Христосъ, какъ Единородный Сынъ Божій, по Божескому естеству Своему, равенъ Богу Отцу. Ему подобаетъ равная съ Богомъ Отцемъ честь и слава, общее съ Богомъ Отцемъ Божеское имя. Но когда Сынъ Божій, для совершенія дѣла искупленія рода человѣческаго, принялъ на Себя зракъ раба, природу человѣческую, — Ему подобало, и какъ человѣку,

стяжать Себѣ славное имя, достойное Его, какъ Богочеловѣка,—какъ Лица Божественнаго, соединившаго въ Себѣ съ Божескимъ естествомъ челоувѣческое. И Господь Иисусъ Христосъ стяжалъ Себѣ и какъ челоувѣкъ славное, великое имя. Онъ по волѣ Отца Своего Небеснаго, принявши на Себя дѣло спасенія нашего, для совершенія его умалилъ Себя, сдѣлавшись челоувѣкомъ; живя на землѣ—среди людей, святостію Своей жизни, Своимъ ученіемъ, Своею благотворительностію людямъ, Своими чудесами, страданіями и смертію и основаніемъ Своего небеснаго царства—Церкви,—вполнѣ совершилъ волю Отца Небеснаго о спасеніи нашемъ, и совершеніемъ этого великаго дѣла прославилъ Себя паче всѣхъ людей, паче всѣхъ царей земныхъ. И Богъ Отецъ, за совершеніе этого дѣла, за послушаніе *даже до смерти, смерти же крестныя,—превознесе Его и дарова Ему имя, еже паче всякаго имене. Да о имени Иисусовѣ всяко колѣно поклонится небесныхъ и земныхъ и преисподнихъ, и всякъ языкъ исповѣсть, яко Господь Иисусъ Христосъ въ славу Бога Отца.* (Филип. II, 9—11).—Какое великое, несравненно имя стяжалъ Себѣ Спаситель нашъ! Весь міръ славитъ Его; слава его—слава Божественная, вѣчная...

Но и между именами простыхъ людей есть имена, къ которымъ относится челоувѣчество съ особенною любовію и которыя поминаетъ съ благословеніями. Въ мірѣ нравственномъ—и особенно христіанскомъ было и есть не мало такихъ личностей, которыя своими подвигами и добродѣтелями заслужили себѣ добрую славу и достолюбезное имя въ потомствѣ. Въ исторіи нашего отечества такую добрую славою особенно отличается имя *Александра*. Это имя сдѣлалъ достолюбезнымъ для насъ доблестный и святой князь, славный дѣятель нашей древней исторіи, св. *Александръ Невскій*.

Любовь нашу къ этому имени возвысилъ одинъ изъ лучшихъ нашихъ Императоровъ Императоръ Александръ I-й, названный *Благословеннымъ*. Еще болѣе любезнымъ для насъ дѣлають это достолюбезное имя нашъ Благочестивѣйшій, Великій Государь Императоръ—Освободитель народовъ, и Надежда Россіи Августѣйшій Наслѣдникъ Его Государь Цесаревичъ.

Перенесемъ, братіе, мыслію къ первымъ вѣкамъ нынѣшняго тысячелѣтія. Это было для Россіи самое мрачное, тяжелое время. Россія сначала страдаетъ, истекаетъ кровію отъ междоусобій и неурядицъ удѣльнаго быта. Слабостию и раздорами ея пользуются дикія орды татарскія и налагають на нее свое невыносимое иго. Сосѣди алчными глазами смотрять на нее, какъ на добычу, и стараются отторгать отъ нея въ свою пользу ея исконныя земли... Въ это мрачное время возшло на Руси *Солнце Красное*—возсіалъ св. *Александръ Невскій*. Онъ побѣдоносно защищалъ Новгородскіе предѣлы Руси отъ нашествія нѣмецкихъ рыцарей, чуди, шведовъ; Онъ поражалъ всѣхъ враговъ своихъ, шведовъ онъ разбилъ на голову. Старался онъ также ослабить и тяжесть ига татарскаго,—но осторожно, мѣрами благоумія. Онъ былъ неустрашимъ, мужественъ, полонъ самоотверженія; — онъ готовъ былъ положить жизнь свою за благо отечества. Но онъ смирялся предъ дикимъ ханомъ — для блага своего народа. Еще не окрѣпла тогда Россія и опасно еще было поднимать руку на дикаго претѣснителя. Однимъ только не поступался до конца своей жизни св. Александръ Невскій,—святыми убѣжденіями вѣры христіанской и пламенною любовію къ своему народу. И этимъ онъ стяжалъ себѣ достославное имя не только на землѣ, но и на небѣ—въ ликѣ святыхъ...

Въ началѣ настоящаго столѣтія въ новомъ блескѣ

возсіяло имя—*Александра* въ лицѣ *Александра Благословеннаго*. Этотъ славный Императоръ не былъ войнолюбивъ; онъ былъ духа мирнаго, кроткаго. Мирными дѣлами желалъ онъ служить и началъ служить своему народу и человѣчеству. Но Промысль судилъ ему вести столько войнъ, сколько не велъ иной весьма войнолюбивый государь. Во всѣхъ своихъ войнахъ онъ имѣлъ въ виду одну цѣль—не славолубіе, а благо своего народа и человѣчества. За это Господь удостоилъ его величайшей славы,—онъ побѣдилъ и низложилъ величайшаго *генія войны*—Наполеона и не только не попустилъ его поработить себѣ наше отечество, но и освободилъ отъ его ига всю Европу. Какое *великое имя* онъ оставилъ по себѣ въ исторіи!..

Наконецъ—предъ нами и третій славный Мужъ съ именемъ *Александра*, нашъ Благочестивѣйшій Государь Императоръ. Съ мыслию о мирѣ восшелъ Онъ на Престоль,—и мирными подвигами стремился служить благу Россіи. И совершилъ Онъ много великихъ мирныхъ дѣлъ, и между ними одно такое великое внутреннее мирное дѣло, какому нѣтъ примѣра въ исторіи. Славное имя *Царя—Освободителя* стяжалъ Онъ себѣ освобожденіемъ Своего народа и многихъ другихъ—единоплеменныхъ и единовѣрныхъ намъ народовъ. Онъ, подобно славному Дядѣ Своему, не прельщался бранною славою. Но Промысль Божій въ послѣднее время судилъ и Ему вести войну.—И такъ какъ въ войнѣ этой, какъ и въ мирѣ,—Государь нашъ имѣлъ въ виду лишь благо угнетеннаго человѣчества;—то и послѣ войны Промысль украсилъ чело Его не ореоломъ скоро исчезающей какъ дымъ, холодной славы завоевателя, —а даровалъ Ему вѣчно великое, теплое, достолюбезное для народовъ имя *Освободителя*—Освободителя христіанъ отъ магометанскаго ига...

Вотъ, братіе, историческія лица, которыя сдѣлали такимъ славнымъ, великимъ, дорогимъ для насъ имя *Александра*.

И каждому изъ насъ, братіе, должно заботиться о пріобрѣтеніи себѣ *добраго имени*. *Пецѣся о имени*, говоритъ премудрый сынъ Сираховъ—*то бо ти пребываетъ паче тысящъ великихъ сокровищъ злата. Благо житія число дней, и доброе имя во вѣки пребываетъ*. (Сир. 41, 15. 16.). Чѣмъ же, какими средствами пріобрѣтается имя доброе и славное? Пріобрѣтается оно средствами разнообразными.

Славное имя весьма часто пріобрѣтается бранными подвигами. Самъ Господь нашъ Иисусъ Христосъ вель тяжкую и вмѣстѣ славную брань съ царствомъ зла,— съ царствомъ діавола, и именуется Побѣдителемъ смерти, ада, діавола. Въ самомъ дѣлѣ, когда взирають на крестъ Христовъ обыкновенными, простыми, особенно враждебными Христу глазами; то видятъ на немъ лишь простаго страдальца—человѣка, обагренаго кровію и страждущаго подъ бременемъ смертныхъ мукъ; словомъ,—не видятъ во Христѣ распятомъ ничего, кромѣ униженія. Но иначе представляется дѣло взору богопросвѣщенному, глубоко проникающему въ тайну искупленія. Пророчественный взоръ Исаи провидѣлъ подъ крестными, повидимому только уничижительными страданіями Христовыми великія доблести, славную борьбу, безпримѣрную побѣду Божественнаго Вождя и Подвигоположника Христа. *Ризы Его червленны, утварь Его красна и крѣпость Его велика*. (Ис. 63, 1—3): вѣщаль онъ. Исаія провидѣлъ въ вознесенномъ на крестъ, обагренномъ кровію Страдальцѣ—Божественнаго Побѣдителя смерти и ада.—Да, великою, кровавою борьбою Иисусъ Христосъ стяжалъ Себѣ великое имя, бранью за спасеніе людей отъ власти діавола. Точно

также и многіе изъ людей пріобрѣтаютъ себѣ славное имя бранными подвигами; но далеко не всѣ. Не всѣ подвиги бранные доставляютъ любовь и благословія человѣчества. Прославились бранными подвигами и Наполеонъ первый, и Александръ первый. Но одинъ возбудилъ къ себѣ ненависть народовъ, а другой привлекъ къ себѣ ихъ благословія. А отчего? Оттого, что цѣлію подвиговъ одного было честолюбіе, своекорыстіе; а другой—желалъ только блага и независимости народовъ. Отсюда очевидно, что только тогда бранные подвиги могутъ доставить человѣку истинную славу, доброе имя и любовь потомства, когда они направлены къ возвышенію благосостоянія человѣчества, къ улучшенію его быта и нравовъ. Только борьба самоотверженная доставляетъ человѣку доброе имя; а борьба своекорыстная, борьба изъ—за личныхъ мелкихъ интересовъ не дѣлаетъ имени борца дорогимъ и любезнымъ для человѣчества...

Далѣе, пріобрѣтается доброе имя и *мирными подвигами*. Самъ Господь нашъ Іисусъ Христосъ, кромѣ подвиговъ борьбы и брани,—совершалъ и великія дѣла мира и любви. Онъ просвѣтилъ міръ Своимъ евангельскимъ ученіемъ, цѣлилъ всякій недугъ и всякую язву въ людяхъ; Онъ всю жизнь свою на землѣ посвятилъ дѣламъ благотворенія, назиданія, вразумленія. Онъ основалъ на землѣ Небесное Царство—Церковь—и этимъ величайшимъ мирнымъ подвигомъ упрочилъ навсегда Свое св. дѣло, дѣло спасенія людей крестными заслугами. Также точно и простые люди пріобрѣтаютъ себѣ доброе имя мирными подвигами,—разными государственными заслугами, научными открытіями, изобрѣтеніями, планами и мѣрами—улучшенія жизни народовъ. Но и мирными подвигами пріобрѣтается доброе имя, неувядаемая слава только тогда, когда они совершаютъ



ся не для удовлетворенія самолюбія дѣятеля, не для выгоды какой-либо партіи, а для общаго блага. Такимъ именно характеромъ — стремленіемъ къ общему благу—отличаются внутреннія мирныя дѣла нашего Благочестивѣйшаго Государя, и—они приобрѣли Ему—великое, славное имя. Всегда онъ заботился и теперь заботится о благѣ всѣхъ Своихъ подданныхъ. При вступленіи Его на престолъ, въ Россіи были миллионы рабовъ: и—вотъ, по Его Царскому слову, въ Россіи нѣтъ уже рабовъ. Новый судъ, новыя общественныя учрежденія, привлеченіе всѣхъ сословій къ несенію разныхъ повинностей, необходимыхъ для блага государственнаго—все это даровано Имъ подданнымъ для общаго блага всѣхъ, и—все это составляетъ славу Его.

Но самое важное и лучшее средство для приобретенія себѣ добраго имени, истинной, непрестающей славы—это святость жизни, благочестіе. Самъ Господь Иисусъ Христосъ, всесвятѣйшій по Божеству, и по человечеству былъ образцомъ святости. Никакого нравственнаго недостатка, а тѣмъ болѣе порока не было въ Немъ; а все богатство и разнообразіе святости и добродѣтели составляло достояніе Его. Любовь, кротость, смиреніе, безграничное послушаніе и терпѣніе, постоянное благоговѣніе: вотъ какія св. качества украшали Его. Вотъ за какія качества Богъ даровалъ Ему имя, еже паче всякаго имене. И кромѣ Спасителя нашего, въ мірѣ христіанскомъ многое-множество людей стяжали себѣ благословенное имя святостию и благочестіемъ. Какъ многіе не отличались ни бранными, ни мирными государственными подвигами, а скромно проводили жизнь въ богомыслии, въ благочестіи, препобѣждали свои грѣховныя страсти и дѣйствовали по требованію закона христіанскаго, и—имена ихъ сдѣлались славными и благословенными: ихъ чтить и церковь зем-

ная; имъ воздается великая слава и на небѣ. И между тѣмъ, какъ многіе славные земли,—цари, законодатели, герои,—совершившіе блестящіе подвиги бранные или мирные,—скоро забываются народами и воспоминаются только въ школахъ и книгахъ: мужи благочестивые и святые остаются незабвенными, благоговѣнно чтутся людьми всегда,—во всѣ вѣка. Какъ—церковь вѣчна, такъ вѣчны и имена святыхъ, ихъ слава и честь. Исчезаютъ цѣлыя помѣстные церкви, а имена прославившихся въ нихъ святыхъ остаются и будутъ оставаться вѣчно: изъ своей помѣстной церкви переходятъ онѣ въ другую—и такъ непрерывно—до скончанія вѣка будутъ чтиться родомъ христіанскимъ.

Вотъ, братіе, тѣ средства, какими можно приобрести себѣ доброе и честное имя! Нужно всячески стараться—совершать по мѣрѣ силъ подвиги борьбы съ зломъ, съ враждебными добру силами, и подвиги мирной дѣятельности—въ пользу ближнихъ, на общее благо,—а главное нужно проводить жизнь въ благочестии и нравственной чистотѣ и—имя доброе будетъ нашимъ достояніемъ.

Въ настоящій день—мы празднуемъ тезоименитство нашего Государя. Августѣйшій Имянинникъ уже потому дорогъ намъ, что Онъ—нашъ Царь. Но Онъ сугубо дорогъ намъ, по тѣмъ святымъ началамъ любви, самоотверженія и милосердія, которыя Онъ всегда старался и старается проявлять въ Своей вѣншей и внутренней дѣятельности... Въ семьѣ имяниннику обыкновенно приносятъ дары. Что же мы принесемъ нашему дорогому и высокому Имяниннику? — Постараемся—каждый и каждая—принести Ему въ даръ—свое доброе имя!.. Одинъ пусть принесетъ Ему имя добраго пастыря, другой—правителя, третій—честнаго и неподкупнаго судіи, иной—добраго, честнаго гражданина. Одна пусть

принесетъ Ему въ даръ имя доброй, честной матери семейства, воспитывающей дѣтей въ страхѣ Божиѣмъ на пользу отечества, а другая—имя доброй послушной дочери. Пусть всѣ постараются стяжать себѣ доброе имя добрыми дѣлами, честными трудами и—это составитъ лучший, пріятнѣйшій для Царя именинный подарокъ Ему. О, какъ прискорбно, что въ наше несчастное время многіе, многіе не могутъ принести въ даръ Царю именно честнаго имени. Въ наше плачевное время люди какъ будто наперерывъ стараются приобрести себѣ недостойныя, постыдныя, срамныя имена: тотъ ревнуетъ приобрести себѣ имя тата, расхищающаго крупицы вдовъ и сиротъ,—тысячъ и темъ вдовъ и сиротъ; другой—имя развратителя юношества; третій—противника всякой законно установленной власти... Странное, дикое направленіе дѣятельности! Безразсудное стремленіе увѣковѣчить свое имя постыдными дѣлами разрушенія, дѣлами безчестными! Древность передаетъ одинъ случай нелѣпаго желанія увѣковѣчить свое имя безумнымъ дѣломъ—сожженіемъ храма, бывшаго чудомъ зодчества... А теперь это дикое стремленіе прославляться гнусностями вездѣ бросается въ глаза... О немъ только читаешь и слышишь... Не будемъ, братіе, увлекаться примѣрами этого плачевнаго дѣйствованія, а будемъ стараться снискивать себѣ истинно доброе имя—добрыми дѣлами,—и—это съ нашей стороны будетъ наилучшій даръ Августѣйшему Государю нашему... Въ дѣятельности нашей—и общественной и частной—да проявляются тѣ святыя черты жизни, которыя Апостоль называетъ плодами духа и которыми должна быть запечатлѣна всякая христіанская жизнь, да обитаютъ въ насъ: *любовь, радость, миръ, долготерпѣніе, благодать, милосердіе, вѣра, кротость, воздержаніе...* (Гал. 5, 22. 23). А страсти свои и похоти, стремленія дур-

ныя, свѣкорыстныя потщимся распинать, — укрощать, смирать, искоренять. Не будемъ тщеславиться, другъ друга раздражать, другъ другу завидовать (Гал. 5, 24—26) — и мы стяжаемъ себѣ и принесемъ въ даръ Царю имя добрыхъ христіанъ и мирныхъ, полезныхъ гражданъ.

Въ заключеніе принесемъ Господу Богу и святому угоднику Его Александру Невскому теплую молитву, да даруетъ Всевышній Раздаватель благъ нашему Вѣнчѣнному Имяниннику и Его Августѣйшему Наслѣднику многія счастливыя лѣта. Будемъ молить Господа о томъ, чтобы славное имя нашего Государя — Освободителя постоянно покрывалось новою славой, жило вѣчно въ памяти людей, какъ имя достолюбезное и благословенное, а паче всего было написано въ книгѣ живота вѣчнаго. Аминь.

## Родной языкъ <sup>1)</sup>.

(Продолженіе).

На основаніи замѣтокъ о существующихъ въ послѣднее время методахъ грамотности, а также на основаніи разныхъ критическихъ указаній и положительныхъ данныхъ относительно того же предмета, выставленныхъ нами въ самомъ изложеніи историческаго очерка элементарной методики, можно представить въ общемъ слѣдующій ходъ обученія чтенію, отдѣльно отъ обученія письму и другимъ предметамъ начальнаго курса:

1. Чистое произношеніе звуковъ, учителемъ и учениками. При этомъ необходимо сближеніе изучаемыхъ звуковъ съ какими-либо знакомыми дѣтямъ звуками, напр. звуками животныхъ, или указаніе от-

<sup>1)</sup> См. № 13.

дѣльныхъ случаевъ *отрывочнаго* употребленія въ общежитіи извѣстныхъ звуковъ. <sup>1)</sup> Съ помощію такого приѣма, при посредствѣ учителя, дѣти «открываютъ существованіе въ природѣ знакомыхъ имъ еще прежде звуковъ и легко и прочно ассимилируютъ ихъ, — звуки приобрѣтаютъ для нихъ конкретность факта, живаго явленія». <sup>2)</sup> Лучшею формою для этихъ объясненій учителя служить рассказъ, простой по своему сюжету, краткій по изложенію, сжатый по слововыраженію и картинный по силѣ представленія дѣла; тонъ рѣчи долженъ быть у учителя и учениковъ энергическій и рѣзкій, выговоръ отчетливый. Примѣры: Шла мать съ мальчикомъ, подлѣ одного дома увидѣли они цыплятокъ. Коля остановился, засмотрѣлся на цыплятъ и отсталъ отъ

<sup>1)</sup> По «букварю для народныхъ школъ», сообща составленному нѣсколькими учителями, въ первый разъ изд. Дерикеромъ, (Изд. 4. 1876) «учитель, подбирая изъ окружающей природы и быта учениковъ звуки, могущіе служить къ уясненію значенія буквъ, въ тоже время указываетъ еще на органическое произношеніе ихъ съ помощію извѣстныхъ органовъ рта» (16—17). Того же приѣма держится г. Мировольскій С. при ознакомленіи дѣтей съ гласными. «Въ произношеніи ихъ (говорить онъ), для сообщенія имъ большей конкретности, нужно показывать ребенку *части рта*, обуславливающія произношеніе звука» (Ж. м. н. пр. 1868 г. май. 240). Въ Германіи употребляются также при этомъ коллекціи картинъ, изображающихъ отдѣльные предметы и различныя состоянія, въ которыхъ или при которыхъ мы произносимъ отрывочные звуки. Если есть въ школѣ такой сборникъ, то дѣтямъ показываютъ извѣстную картину, описываютъ ее, обращаютъ ихъ вниманіе на звуки, соотвѣтствующіе представленной на ней сценѣ, и за тѣмъ указываютъ букву, обозначающую тотъ звукъ. (См. Ranke, D. Erziehung. 1870 г. 4 изд. Elberfeld. 215).

<sup>2)</sup> Ж. м. н. пр. 1868 г. май. «Воспр школ. при Харьк. сем» 241.

матери. «Коля, Коля!»! закричала ему мать. «А!»  
 сказалъ Коля и побѣжалъ къ матери.— Лежить ста-  
 рикъ больной; охаетъ, вздыхаетъ; о, о—о! слышится  
 голосъ его.— Маленькій шалунъ бѣгалъ; увидѣлъ гу-  
 сей, бросился къ нимъ; гуси закричали, загоготали;  
 шалунъ прочь отъ нихъ; *ссс—ссс!* зашипѣли тогда  
 гуси.— Летитъ жукъ и жужжитъ—дребезжитъ: *жж—жж!*  
 раздается въ воздухѣ.— Ночь темная, ненастная; мол-  
 ния сверкаетъ, дождь льетъ, какъ изъ ведра, силь-  
 ный вѣтеръ воетъ, завываетъ; *ввв—ввв!* слышится  
 шумъ вѣтра. Страшно людямъ!— Крестьянинъ коситъ  
 траву; вдругъ слышалъ, что вблизи кто-то заши-  
 пѣлъ: *шшш—шшш!*; оказалось, змѣя ползла; она такъ  
 шипѣла: ш-ш-ш.— Мама, дай мнѣ огня, дай! говоритъ  
 маленький Ваня своей мамашѣ и проситъ у нея свѣчу.  
 Мамаша не захотѣла дать, и капризный Ваня пу-  
 стилъ слезки. *И-и-и!* *и-и-и!* такъ плакалъ Ваня.—  
 Была одна дѣвочка—зайка; она съ трудомъ го-  
 ворила, особенно начинала говорить нѣкоторыя сло-  
 ва. Положимъ, ей нужно сказать: камень, каша,  
 полъ..., а она тянетъ: к-к-к—камень, к-к-к-каша,  
 п-п-п-полъ. Какой звукъ, какіе звуки дѣвочка съ  
 трудомъ выговариваетъ?... — Предъ ознакомленіемъ  
 дѣтей со звукомъ *у* учитель можетъ спѣть въ классѣ  
 и дѣтей заставить съ голоса повторить часто слы-  
 шимый на улицѣ припѣвъ рабочихъ при дружномъ  
 подъемѣ или вытаскиваніи ими какихъ-либо тяжестей;  
 припѣвъ оканчивается довольно глухимъ протяги-  
 ваніемъ одного звука *у*, на что особенно и слѣдуетъ  
 учителю обратить вниманіе дѣтей. Привожу текстъ  
 припѣва: «вотъ не идетъ, да вотъ поидетъ, да *у-у-у!*»  
 Подобные примѣры легко придумать для первоначальнаго  
 ознакомленія дѣтей съ каждымъ звукомъ, и такимъ образомъ съ  
 помощію ихъ можно изучить

почти весь алфавитъ. <sup>1)</sup> Но особенно нужны и важны они на первыхъ урокахъ, когда дѣти не успѣли еще выяснитъ себѣ представленіе о звукахъ—о звукахъ: тогда можно самое выраженіе: «звукъ, звуки» замѣнить словами: голосъ, голоса. Такъ можно спрашивать дѣтей: какой голосъ Коли, больного старика и пр.? Къ концу изученія алфавита можно и должно знакомить дѣтей со звуками, особенно въ отдѣльности трудно произносимыми или даже вовсе произносимыми, напр. *т, ч, щ* и проч., — прямо въ извѣстныхъ словахъ путемъ разложенія послѣднихъ; для этой цѣли слѣдуетъ подбирать слова, состоящія изъ знакомыхъ уже дѣтямъ звуковъ и одного вновь изучаемаго звука. Несомнѣнно, всѣ дѣти въ состояніи будутъ тогда совершенно самостоятельно выдѣлять новый звукъ изъ ряда другихъ, извѣстныхъ имъ и соединенныхъ вмѣстѣ съ вновь даннымъ въ словѣ.

<sup>1)</sup> Въ упомянутомъ «букварѣ для народныхъ школъ» рекомендуется подобное же занятіе; но оно ведется нѣсколько иначе и между прочимъ одновременно сопровождается знакомствомъ дѣтей съ буквами. «Вамъ рассказываютъ о чемъ-нибудь невѣроятномъ и вы говорите: о, о, о не можетъ быть?! Вотъ эта буква изображаетъ звукъ о: говорить учитель.—Когда вы дразните собаку, то она рычитъ и издаетъ звукъ р. Этотъ звукъ пишется въ книгѣ такъ: учитель указываетъ картинку съ буквою *р* на доскѣ и проч.» Хорошъ по своей практичности и простотѣ приемъ, рекомендуемый здѣсь для изученія перваго (въ рассматриваемомъ букварѣ) звука и буквы *я*. «Учитель беретъ списокъ учениковъ и начинаетъ дѣлать переключку. Каждый изъ учениковъ отвѣчаетъ: я—я». Въ заключеніе учитель показываетъ дѣтямъ, какъ пишутъ въ книжкахъ этотъ звукъ (!) *Я*. (Букварь 12—16.—Слич. Водовозъ, предя. обуч. 2е изд. 123—125; Резенеръ и Волк., руков. къ обуч. грамот. 1869 г. 8; Абаза и Силаковъ, руков. по обуч. въ военныхъ нач. школ. 35. 52—53; отчасти Рязанскій Н., наставл. объ урокахъ грамоты (изд. 4, 1874 г.) Столяевскій Н. говоритъ даже о цѣ-

Для разнообразія означенныхъ упражненій, или, пожалуй, для замѣны ихъ въ иныхъ случаяхъ съ цѣлю упрощенія занятій, можно указать еще на слѣдующій приемъ «нагляднаго» ознакомленія дѣтей съ согласными звуками: «при произношеніи каждаго звука учитель и дѣти дѣлаютъ соотвѣтствующіе жесты». При *p* дѣти описываютъ кругъ указательнымъ пальцемъ, изображая этимъ движеніе вертящагося колеса, вызывающаго ощущеніе прерывистаго шума; при *m* они взмахиваютъ правою рукою, какъ будто хотятъ прогнать птицъ; при *n* они кладутъ три пальца на ротъ, въ знакъ того, что онъ долженъ быть закрытъ; при *h* прикладываютъ указательный палецъ къ носу въ знакъ того, что при произношеніи этого звука воздухъ выходитъ изъ гортани чрезъ носъ; при *b* прикладываютъ палецъ

лыхъ словахъ—звукахъ, «разумѣя подъ ними однозвучныя слова, еще проще—отдѣльные звуки», выражающіе удивленіе (звукъ *o*), откликъ (*a*), ласку (*u*) и пр. (Руков. къ чтен. и письму. 6 изд. 16. 15. 24. 25. 28...; руков. для учит. 163—170); Н. С.—скій, составитель «азбуки съ прописями» (2 изд. 1865 г.) замѣчаетъ о пользѣ такого приема: «звукоподражаніе особенно можетъ разнообразить занятія дѣтей и дать имъ возможность охотнѣе и легче усвоить первые уроки чтенія» (азбук. 19). Вотъ указаніе звуковъ, издаваемыхъ или слышимыхъ нами въ различныхъ случаяхъ, по Ранке (*die Erziehung und Beschäftigung Kleiner Kinder*. Elberfeld. 1870 4. Aufl. 215—216.): «*a* *o*, *u* при удивленіи; *b* при задуваніи слабаго огонька или въ томъ случаѣ, когда дуютъ на больное мѣсто; *u* дитяти при ушибѣ или головки, ручки...; *e* при стоаніи больнаго и сильномъ вѣтрѣ; *i* при сильномъ выдыханіи воздуха изъ горла, при зѣвотѣ; въ тяжелой работѣ; когда забнетъ человекъ; *o* у паровоза, когда онъ только что начинается отходить отъ станціи, *e* при промкомъ смѣхѣ; *z*, какъ *u*, при чиханіи; *h* при питьѣ воды; *l* при лепетаніи зайки; *m* при тихомъ мычаніи коровы или при тихомъ урчаніи медвѣдя; *n* при игрѣ на органѣ, при дѣтскихъ



къ губамъ и отнимаютъ его, какъ скоро должно произнести звукъ *b*; при *ф* впродоль кладутъ палецъ на нижнюю губу, какъ будто хотятъ дуть въ дудку; при *г* прямо держатъ ладонь передъ ртомъ; при *к* хватаются пальцами за горло въ знакъ того, что оттуда звукъ; при *з* указательный палецъ подносятъ къ губамъ и касаются имъ зубовъ, въ знакъ того, что языкъ упирается въ зубы, когда мы произносимъ звукъ *з* и т. д». <sup>1)</sup>

2. Громкое и отчетливое произношеніе отдѣльныхъ словъ съ только что вновь изученнымъ во время урока звукомъ и отысканіе въ словахъ новаго звука. Для этого упражненія сначала наиболѣе пригодны односложныя слова, въ которыхъ искомый звукъ слышится то въ концѣ ихъ, то въ началѣ <sup>2)</sup> и потомъ въ срединѣ, въ добавокъ, всегда съ удареніемъ на томъ слогѣ, гдѣ онъ находится. Хорошо также вставлять всѣ эти слова въ связную рѣчь или цѣлое предложеніе и потомъ останавливать вниманіе дѣтей на одномъ какомъ-либо словѣ изъ рѣчи и предложенія, заранѣе опредѣленномъ и соответству-

напризахъ, при тихомъ урчаньи собаки; *n* при задуваньи большого пламени; *p* при быстрой ѣздѣ въ экипажѣ; *c* при распилокъ дровъ или бревень; *ш* у паровоза, когда онъ быстро движется; *y*, когда чувствуется ознобъ или холодъ; *ф*, когда рѣбotaютъ раздувальными мѣхами; *x*, какъ и *г*, при зѣвотѣ». Нѣкоторыя изъ этихъ указаній относительно употребленія и при-мѣненія отдѣльныхъ звуковъ въ тѣхъ или другихъ случаяхъ, очевидно, неудачны.

<sup>1)</sup> Wiedem., 133. — 134.

<sup>2)</sup> Именно, гласные звуки слова съ удареніемъ на нихъ яснѣе слышатся въ началѣ, нежели въ концѣ слова; согласные звуки: *б*, *в*, *г*, *д*, *ж*, *з* неясно слышатся въ концѣ слова, и потому для отысканія ихъ въ словахъ нужно выбирать слова, прямо начинающіяся съ тѣхъ звуковъ.

ющемъ содержанію урока. Такъ напр, для отысканія звуковъ *a* и *o* въ различныхъ словахъ учитель говоритъ дѣтямъ отрывочные рассказы въ родѣ слѣдующихъ: «Жилъ пѣтушокъ, жила лиса, и съѣла лиса пѣтушка».. (Водовозовъ). Жилъ—жила: скажите, въ какомъ словѣ *a*?—Дѣвочка укачивала—убаюкивала на своихъ рукахъ куклу и уронила ее на полъ; кукла изломалась, дѣвочка стала плакать. Замѣтилъ это маленькій братъ и залился звонкимъ смѣхомъ надъ сестричкою. Ха-ха-ха: слышенъ былъ голосъ его. Какъ смѣялся братъ? спрашиваетъ учитель, обращаясь къ одному, къ двумъ ученикамъ, ко всему классу. Ха-ха ха: слышите *a*?—въ началѣ, въ концѣ слова??—Ахъ! вскрикнула дочь, увидѣвши свою мамашу послѣ долгой разлуки съ нею. Ахъ: слышишь *a*?..—Х-хо-хо! въ горѣ повторялъ несчастный отецъ семейства, у котораго жена была при смерти. «О-охъ, Боже мой, помилуй меня!» говорилъ онъ и, скрестивши руки на груди, опускался на колѣни предъ иконою...—Сонъ-сонъ! какой хорошій сонъ видѣлъ татаринъ! «Онъ видѣлъ кисель, да ложки не было; легъ спать съ ложкой—киселя не видѣлъ». Сонъ-сонъ: слышишь *o*? <sup>1)</sup>.

Пословицы, прибаутки и отчасти загадки (самыя простыя) представляютъ для учителя обильный матеріалъ въ этомъ отношеніи. <sup>2)</sup> Такъ при изученіи звука *o* кстати привести пословицу: «Гдѣ

<sup>1)</sup> Послѣдній примѣръ показываетъ, какъ легко можно пользоваться при звуковыхъ упражненіяхъ готовыми «крошечными литературными произведениями» извѣстнѣйшихъ нашихъ педагоговъ Ушинскаго К., Толстаго Л. и другихъ.

<sup>2)</sup> Хорошъ выборъ (хотя сдѣланъ съ другими цѣлями) пословицъ, поговорокъ и загадокъ въ букваряхъ Толстаго и Ушинскаго.

просто, тамъ и ангеловъ со сто». Со сто, ангеловъ со сто — сто — сто: слышишь о? Или: «голенькій *оахъ*, а за голенькимъ Богъ». Поговорки: «благодаримъ покорно за хлѣбъ—за соль, за щи съ квасомъ, за лапшу, за кашу, за милость вашу». Впрочемъ относительно пословицъ, загадокъ и поговорокъ нужно сдѣлать одно замѣчаніе: необходимо предпо-сылать имъ коротенькія объясненія, присловія. Напр. къ первой пословицѣ учитель можетъ сказать: Есть на свѣтѣ *простые* добрые люди; они всегда помнятъ Бога, и Богъ никогда не забываетъ ихъ и посылаетъ имъ на помощь ангеловъ своихъ.

Простыя житейскія замѣчанія касательно явленій обыденной жизни также удобопримѣнимы въ настоящемъ случаѣ и каждому учителю представляютъ сподручный матеріалъ при выборѣ словъ съ выше-означенною цѣлю. Примѣры: у кадки было дно и вывалилось оно. Дно—дно: слышишь о?—На—на, возми—я даю тебѣ (учитель даетъ одному ученику аспидную доску, грифель...). На—на: слышишь а?—Ты былъ вчера въ церкви? спрашиваетъ учитель ученика. Да, былъ,—положимъ, сказалъ ученикъ. Да—да: слышишь а? А вотъ два: учитель вытягиваетъ два пальца своей руки. Два—два: слышишь а?...

Къ главнымъ словамъ расказа, пословицъ, поговорокъ можно и прямо подбирать отдѣльныя слова сходныя по звукамъ съ первыми (созвучныя). Напр. къ слову *сто* изъ пословицы можно подобрать слѣдующія слова: стогъ, кто, что; къ слову *оахъ*—ракъ, фракъ; къ слову *луса*—оса, коса, краса; къ слову *сонъ*—онъ сомъ, сокъ, носъ.. Такимъ образомъ прежнее упражненіе видоизмѣняется «замѣною однихъ звуковъ другими, приставкою извѣстныхъ звуковъ къ началу

слова» и или въ концѣ его <sup>1)</sup> перестановкою нѣкоторыхъ звуковъ въ известномъ словѣ, причемъ мѣняется значеніе словъ, напр. мука = кума... <sup>2)</sup>.

Необходимое предупрежденіе. а) Для упражненія дѣтей въ выговорѣ и для развитія ихъ языка учителю полезно заставлятъ ихъ поодиначѣ и иногда хоромъ повторять вслѣдъ за собою коротенькіе рассказы, замѣчанія, пословицы и поговорки. б) совершенно никакой надобности нѣтъ учителю пользоваться *всѣми* перечисленными видами *вставочной рчи* (рассказами, обыденными замѣчаніями, пословицами и поговорками) вмѣстѣ, при ознакомленіи дѣтей съ *каждымъ* новымъ звукомъ въ теченіе даннаго урока. Для одного урока, смотря по находчивости учителя, достаточно 3 — 4 рассказовъ, вмѣсто ихъ 3—4 пословицъ, поговорокъ или 2 рассказовъ и 2 пословицъ и пр..., и если въ интересѣ лучшаго укрѣпленія новыхъ звуковъ въ воспріятіи дѣтей нужно предложить больше словъ для угадыванія въ нихъ звуковъ, то достаточно съ этою цѣлію воспользоваться отдѣльными созвучными словами. Къ концу изученія алфавита, когда, предполагается, дѣти довольно освоятся съ представленіемъ о звукахъ и значеніемъ

<sup>1)</sup> Ушинскій, Ручов. 1, 46.

<sup>2)</sup> Этимъ способомъ Керъ образуетъ довольно значительныя «группы, надъ которыми онъ упражняетъ дѣтей въ чтеніи по складнымъ буквамъ словъ», напр. *ам, амь, самъ, дамъ, адамъ, дама, мама* и т. д. Какъ видно, въ основаніи группъ лежитъ какая-нибудь неизмѣняемая часть простаго слова, и чрезъ прибавку къ ней буквъ (звуковъ) или чрезъ замѣну однихъ буквъ другими образуются на глазахъ учениковъ новыя слова. При этомъ учитель оживляетъ занятіе отрывочными вопросами, которые тамъ и здѣсь вставляются имъ, нерѣдко носятъ характеръ загадокъ и направляютъ дѣтей къ самостоятельному составленію группъ. (См. Керъ, 168—172; 192—194; слич. Клауш. 37.)

ихъ въ рѣчи, отдѣльные слова должны быть у учителя на первомъ планѣ. Вообще не слѣдуетъ въ данный часъ слишкомъ много усложнять обиходный словесный матеріалъ. Нужно помнить, что назначеніе вставочныхъ рѣченій и предложеній — второстепенное: итакъ нельзя заслонять или затемнять ими главнаго, т. е. изучаемыхъ посредствомъ словъ и отыскиваемыхъ въ нихъ звуковъ.

в) Къ концу азбучнаго періода должно оставить всѣ второстепенныя рѣчи при объясненіи ученикамъ дѣла. Естественно думать, что дѣти тогда въ состояніи понимать значеніе звуковъ, въ состояніи быстро схватывать и запоминать новые звуки и находить ихъ въ словахъ. Вотъ почему главныя занятія въ то время могутъ состоять въ разложеніи словъ на звуки и сочетаніи звуковъ въ слова. <sup>1)</sup> Дѣльно замѣчаетъ Видеманъ: «хорошій элементарный учитель не продолжаетъ до конца своихъ занятій съ тѣмъ же игривымъ тономъ, съ какимъ онъ начинаетъ ихъ въ первые дни. Нѣтъ; совершенно опускаясь сначала до круга дѣтскихъ интересовъ, онъ потомъ мало-по-малу поднимаетъ дѣтей; а когда дѣти поднимутся, тогда учителю не нужно болѣе опускаться низко». <sup>2)</sup>

3. Устное сліяніе звуковъ въ односложныя слова или въ отдѣльные слоги. <sup>3)</sup> Возможно двухъ ро-

<sup>1)</sup> Г. Рязанскій впадаетъ здѣсь въ крайность. Послѣ изученія нѣсколькихъ согласныхъ звуковъ, онъ «уже не заставляетъ дѣтей терять время» даже на *выдѣленіе* вновь изучаемаго звука изъ разныхъ словъ и прямо знакомитъ учащихся съ известнымъ звукомъ и соответствующею ему буквою (наставл. какъ давать уроки грам. 10).

<sup>2)</sup> Wiseman. 141.

<sup>3)</sup> Только изъ этихъ слоговъ не составлять словъ (2—сложныхъ, 3—сложныхъ); иначе складываніе звуковъ приметъ

довъ это сліяніе. а) Учитель связно и плавно произноситъ вмѣстѣ 2—3 звука (изученные дѣтьми), составляющіе слово; ученики повторяютъ слово и далѣе, по указанію учителя, приучаются произносить его медленно (напр. о о с с, у у с с) и раздѣльно по звукамъ (о-с, у-с). Такимъ образомъ плавный синтезъ постепенно переходитъ въ анализъ. б) Поступаютъ наоборотъ. Учитель раздѣльно произноситъ 2 — 3 звука и заставляеть дѣтей произносить ихъ раздѣльно, потомъ вмѣстѣ—протяжно, на распѣвъ, при чемъ заставляеть оба звука тянуть на одной и той же нотѣ (при такомъ условіи легче и лучше сливаются звуки). Мало-по-малу ускоряя это произношеніе звуковъ, ученики, наконецъ, выговариваютъ ихъ вмѣстѣ плавно, какъ они слышатся въ обыкновенной рѣчи. Такимъ образомъ въ этомъ упражненіи отрывочное произношеніе звуковъ постепенно переходитъ въ медленное и плавное сліяніе ихъ, ходъ занятій направляется отъ частей къ цѣлому. Нѣкоторые изъ педагоговъ (напр. Штернъ изъ баденскаго в. герцогства) къ упомянутымъ звуковымъ упражненіямъ присоединяютъ еще «постепенное упражненіе голоса въ *тонахъ* и ихъ простѣйшихъ сочетаніяхъ, подъ напѣвъ учителя или подъ какой-либо музыкальный инструментъ»: занятіе, которое помогаетъ отчетливому произношенію звуковъ и служитъ также хорошею подготовкою къ пѣнію. Оно

---

характеръ прежняго буквосложенія и повредитъ впоследствии плавному чтенію словъ. Вообще составленіе слоговъ изъ звуковъ неизбежно приходится дѣлать главнымъ образомъ въ началѣ занятій и нужно ограничивать эту работу первыми уроками, когда учащіеся знаютъ слишкомъ мало звуковъ, когда, следовательно, количество словъ, образующихся изъ нихъ, ничтожно.

ведется «сперва съ каждымъ ученикомъ отдѣльно, потомъ съ нѣсколькими и наконецъ съ цѣлымъ классомъ, хоромъ, что очень нравится дѣтямъ и оживляетъ урокъ». — Для навыка въ дѣленіи словъ на слоги, дѣти «хоромъ поютъ двухсложныя и многосложныя слова, напримѣръ, са-ноч-ки, мас-ле-ни-ца. Въ иныхъ католическихъ школахъ (въ баденскомъ герцогствѣ), слѣдующихъ методѣ Боденмюллера, дѣти поютъ слово и при этомъ откладываютъ пальцы на рукѣ по числу слоговъ. Въ этомъ приѣмѣ также хорошо угадана дѣтская природа, жадная къ движенію и внѣшнимъ воспріятіямъ», — замѣчаетъ нашъ отечественный педагогъ. <sup>1)</sup>

4. Знакомство съ буквами. Оно дѣлается съ помощію подвижной азбуки; слѣдуетъ послѣ того, какъ дѣти научатся по слуху различать названные имъ на урокъ звуки. На первыхъ порахъ изучаются буквы одного только алфавита, въ силу правила: не больше одной трудности за разъ. При выборѣ между печатнымъ и письменнымъ алфавитомъ, для начала занятій здравое разсужденіе заставляетъ отдать предпочтеніе письменному алфавиту. Предполагается (какъ увидимъ ниже), что рядомъ съ уроками чтенія, хотя совершенно независимо отъ нихъ, идутъ уроки письма; слѣдовательно, еще во время изученія отдѣльныхъ буквъ примѣнительно къ цѣлямъ чтенія, дѣти имѣютъ приступить къ *письму* элементовъ тѣхъ же буквъ и цѣлыхъ буквъ: въ такомъ случаѣ цѣлесообразнѣе не удвѣять ихъ работы, когда есть возможность къ тому, обученіемъ чтенію по печатному букварю.

<sup>1)</sup> МодзOLEвскій Л., по Ж. м. н. пр. 1863 г. май. отд. III. 162—164.

Для лучшаго запоминанія формы буквъ дидакты рекомендуютъ дѣлать уподобленія ихъ тѣмъ или другимъ предметамъ близкой къ дѣтямъ среды. Безъ сомнѣнія, это мнемоническое средство хорошее, если учитель съумѣетъ устранить отсюда искусственность сближенія двухъ разнородныхъ представленій, чего, къ сожалѣнью, не достааетъ нашимъ букваристамъ. Но гораздо практичнѣе этихъ сближеній дѣлать коротенькое описаніе буквенныхъ формъ и сопоставленіе ихъ одной съ другою для того, чтобы рельефнѣе обозначить особенности каждой и тверже напечатлѣть въ памяти ихъ внѣшній видъ. Такъ учитель можетъ замѣтить ученикамъ: *a* составляютъ ноль и палочка съ загибомъ внизу; *p*—двѣ палочки, изъ коихъ одна короче другой, короткая въ право отъ другой и съ двумя загибами; въ *y* есть такая же короткая палочка и вправо отъ нея долгая съ петлею внизу и пр.

Когда дѣти достаточно познакомятся съ формою буквы, тогда учитель, указывая на послѣднюю, произноситъ соотвѣтствующій ей звукъ; вслѣдъ за учителемъ дѣти, также показывая своею правою рукою на букву, произносятъ тотъ же звукъ. Этимъ начинается

5. *Чтеніе*, и отнынѣ вся забота учителя столь твердо напечатлѣть въ духѣ дѣтей представленіе о буквѣ и звукѣ, чтобы одно вѣрно воспроизводило въ сознаніи ихъ другое—буква вызывала бы звукъ, а звукъ вызывалъ бы представленіе о буквѣ. Отсюда понятно, что а) первое упражненіи въ чтеніи должно состоять въ повтореніи одного и того же звука по указанію выставленной на доскѣ буквы. Звукъ повторяется нѣсколькими учениками поодиночѣ, одною какою-либо группою ихъ, наконецъ,



всѣми ими вмѣстѣ. Съ цѣлію разнообразія въ при-  
емахъ въ данномъ случаѣ учитель выставляетъ еще  
другую, третью такую ли букву; спрашиваетъ уче-  
никовъ, сходны ли онѣ между собою по виду, и пред-  
лагаетъ ученикамъ, глядя на буквы, произносить  
звукъ скоро—медленно, (за исключеніемъ, конечно,  
отрывистыхъ звуковъ, которыхъ нельзя протяжно  
произносить, напр. б, д..), тихо—громко, одинъ разъ-  
нѣсколько разъ рядомъ и т. п.

б) За отдѣльнымъ произношеніемъ звуковъ слѣ-  
дуетъ пріучать дѣтей къ плавному чтенію ихъ въ  
словахъ—чисто гласныхъ (ау, ея, уа...), обратныхъ  
(оа, уа, ом..), прямыхъ (оа, су..) и срединныхъ <sup>1)</sup>  
(она, осы, усы). Необходимо начинать это упражне-  
ніе тотчасъ же послѣ изученія дѣтьми первыхъ  
двухъ буквъ, такъ что трудность сліянія звуковъ  
должна быть, хотя въ нѣкоторой мѣрѣ, препобѣждае-  
ма учащимися на самомъ первомъ урокѣ чтенія, и,  
что еще важнѣе, слѣдуетъ сразу учить дѣтей выго-  
варивать слова сполна (если они односложныя) или  
по цѣлымъ слогамъ (если они двухъ—трехсложныя),  
«безъ всякихъ при этомъ повтореній какихъ-либо  
звуковъ» (Учебн.—в. б. III отд. 142) или «безъ пред-  
варительнаго переименованія буквъ, входящихъ въ  
составъ прочитываемаго слова» (Абаз. и Силак, ру-

<sup>1)</sup> Если эти *слоги* представляютъ собою слова (однослож-  
ныя), то тѣмъ лучше, конечно, для учителя съ перваго же ра-  
за пріучать учениковъ разбирать сочетанія звуковъ, имѣющія  
смысль; но если трудно подыскать такіе слоги, то нисколько  
не антипедагогично пользоваться здѣсь и простыми слогами,  
не имѣющими самостоятельнаго значенія. Нужно помнить, что  
на рассматриваемой ступени занятій все вниманіе ученика по-  
глощено бываетъ и должно быть поглощено механическимъ  
процессомъ чтенія.

ков. 47). Напр. слово *оси* нужно читать *оосии* <sup>1)</sup>, а не *о+сз+и*; еще: *рраа*, а не *рз+а* и пр. Естественно при этомъ на первыхъ порахъ занятій допустить сбивчивость дѣтей въ опредѣленіи звуковъ соотвѣтственно той или другой буквѣ. Она много мѣшаетъ плавному, хотя бы весьма медленному, чтенію словъ. Во избѣжаніе этого полезно тогда, прежде связнаго чтенія, заставлятъ дѣтей послѣдовательно произносить всѣ звуки, составляющіе слово, отдѣльно другъ отъ друга и затѣмъ уже соединять ихъ вмѣстѣ въ связной рѣчи. Этотъ приемъ не противорѣчитъ дидактикѣ; во всякомъ случаѣ его нельзя отождествлять съ какимъ-либо звукоочетаніемъ въ духѣ буквослагательнаго метода (противъ чего направлено наше предыдущее замѣчаніе). <sup>2)</sup>

Правильное распредѣленіе звуковаго матеріала на урокахъ играетъ здѣсь весьма важную роль.—На основаніи фізіологіи языка, издавна установилось дѣленіе звуковъ на *гласные* и *согласные*. Отвергнутое наукою въ *цѣломъ* своемъ видѣ <sup>3)</sup>, это дѣленіе сохраняетъ однакожъ значеніе, по крайней мѣрѣ, по отношенію къ большей части звуковъ. Такъ гласные звуки всѣ совершенно самостоятельны; (почти) каждый изъ нихъ легко и ясно произносится нами безъ

<sup>1)</sup> Удвоеніемъ буквъ указывается протяженность произношенія означаемыхъ ими звуковъ.

<sup>2)</sup> Звукоочетаніе, на подобіе стараго буквосложенія, рекомендуется Водовозовымъ въ его «руков. къ р. азб.» 1875 г. См. уч.—в. б. I. III отд. 139.—Частные приемы обученія плавному сліянію звуковъ разнообразны; нѣкоторые изъ нихъ отмѣчены въ историческомъ очеркѣ методикъ грамотности. См. также у Бобровскаго С. («курсъ практич. пед.» 18—76. Москв. 196—198).

<sup>3)</sup> См. «филологич. розыск.» Грота Я. СП. 1876 г. II отд. 11 стр.

помощи другихъ. Но исключеніе изъ этого представляетъ «звукъ *ы*, обыкновенно встрѣчающійся въ словахъ только послѣ согласныхъ. Положимъ, мы, русскіе, способны произносить этотъ звукъ и въ началѣ слога или отдѣльно: привыкнувъ давать голосовымъ органамъ надлежащее положеніе для произношенія послѣ согласныхъ звука *ы*, мы можемъ, произносить его и отдѣльно, безъ артикуляціи»; <sup>1)</sup> но это дѣлается нами, взрослыми, не легко; для дѣтей же это весьма затруднительно. Напротивъ, есть согласные звуки, легко и ясно выговариваемые безъ помощи гласныхъ. Таковы: *с, ш, ф*. <sup>2)</sup> остальные согласные звуки могутъ быть вполне произносимы не иначе, какъ въ соединеніи съ однимъ изъ гласныхъ звуковъ.

Характерно также и въ высшей степени важно для методическихъ цѣлей элементарнаго обученія различіе между согласными звуками по способу ихъ образованія или произношенія. Въ этомъ отношеніи различаются согласные звуки нѣмые, мгновенные (отрывочные) и длительные,—въ произношеніи протягиваемые безъ перевыва, на сколько допускаетъ это дыханіе. Къ первымъ относятся глухіе (шопотные) *к, т, п* и громкіе—*г* (какъ напр. въ словѣ *Господь*), *д, б*; ко вторымъ глухіе (шопотные) *с, ш, ф, х* и громкіе *ж, з, в, г* (какъ напр. въ словѣ *говорить*; г=лат. *g*), плавные—*р* (дрожательный), *л* (скользящій), *м, н* (носовые) и также сложные *ц, ч, и ш*.

Не мѣнѣ существенно дѣленіе звуковъ по особенностямъ ихъ произношенія. На этомъ основаніи различаютъ гласные звуки чистые или простые и

<sup>1)</sup> Гротъ II. 38.

<sup>2)</sup> *ib.* 11.

составные или доегласные—дифтонги <sup>1)</sup>. Къ первымъ относятся *а, о, и, э, у, ы*, ко вторымъ: *е, ъ* (= *йэ*), *я* (*йа*), *е*=(*йо, ю* (= *йу*) <sup>2)</sup>); изъ ряда тѣхъ и другихъ выдѣляется небный полугласный звукъ *й*. Согласные звуки также различаются—простые и сложные. Къ послѣднимъ относятся *ц* (= *тс*), *ч* (= *тш*) и *щ* (= *шч*). Въ первыхъ двухъ слышно полное сліяніе составляющихъ ихъ звуковъ; этимъ *ц* и *ч* отличаются отъ звука *щ*, который состоитъ изъ двухъ звуковъ *шч*, и связь послѣднихъ въ произношеніи не такъ тѣсна: они раздѣльно слышатся; поэтому слѣдовало бы ихъ означать двумя особыми буквами; если же есть здѣсь соединеніе, то лишь графическое: два звука изображаются одною буквою (Гротъ, 44).

Соображаясь съ указанными фонетическими данными, можно признать целесообразными въ дидактическомъ отношеніи слѣдующія правила для распределенія звуковаго матеріала на урокахъ чтенія: сначала знакомить дѣтей <sup>1)</sup> съ простыми гласными <sup>3)</sup> *а, о, и, у, э*; <sup>2)</sup> съ длительными—глухими и громкими согласными; потомъ <sup>3)</sup> съ доегласными, плавными согласными и сложными *ц* и *ч*; <sup>4)</sup> нако-

<sup>1)</sup> Дифтонгами называется соединеніе двухъ гласныхъ звуковъ, непосредственно другъ послѣ друга произносимыхъ такимъ образомъ, что они вмѣстѣ составляютъ одинъ только звукъ (по Гроту, *словъ*: 26 стр. во II отд.) и обозначаются на письмѣ одиночною буквою.

<sup>2)</sup> Употребляемые послѣ согласныхъ (напр. въ слогахъ *бя, ве, ге...*), эти дифтонги означаютъ мягкое произношеніе непосредственно предыдущихъ имъ звуковъ (согласныхъ). Такъ *бя*—*бья*, *ве*—*вьэ* и проч. (Гротъ II. 29).

<sup>3)</sup> Не нужно учить эти гласные звуки всѣ сразу на первыхъ урокахъ; довольно выучить два изъ нихъ и потомъ перейти къ согласнымъ; далѣе слѣдуетъ знакомить дѣтей съ остальными гласными въ связи съ другими согласными.

нецъ, съ гласнымъ *ы*, полугласнымъ *ѣ*, со всѣми взрывочными согласными, за исключеніемъ *і* (лат. *g*), и сложнымъ *ш*. Взрывочный громкій звукъ *г* обозначается тою же буквою, какъ и длительный *г*; по этому, во избѣжаніе смѣшенія звуковъ, не различающихся по знакамъ, лучше отнести знакомство съ однимъ изъ нихъ, наиболѣе труднымъ, къ позднѣйшему времени, когда окончится изученіе всего алфавита, т. е. къ началу чтенія учениками по книгѣ, а до той поры дѣти пусть произносятъ длительный *г* тамъ, гдѣ общепринятый великорусскій выговоръ требуетъ твердаго *г* (=лат. *g*). Такая замѣна одного звука другимъ тѣмъ болѣе возможна, что постоянно допускается въ обыденной рѣчи людьми съ мягкимъ—малороссійскимъ акцентомъ въ произношеніи.

При изученіи алфавита, нѣтъ нужды также назначать особые уроки для знакомства дѣтей съ *л* и *і*, потому что эти звуки совершенно тождественны со звуками *е*, *и* и только знаками своими отличаются отъ послѣднихъ. Умѣстнѣе сказать о *л* и *і* послѣ того, какъ дѣти основательно уже изучатъ всѣ другія буквы. Къ тому же времени слѣдуетъ отнести и знакомство дѣтей съ безгласными буквами *з* и *ь*, которыя служатъ лишь знаками твердаго и мягкаго произношенія извѣстныхъ согласныхъ звуковъ въ словахъ (напр. братъ, брать; жалъ, жаль...), а въ иныхъ случаяхъ имѣютъ исключительно графическое значеніе (*з* послѣ *к*, *г*, *х*, *ц*, *ш*; *ь* послѣ *ч* и *щ*, напр. свѣчь, рѣчь). <sup>1)</sup>

(Продолженіе будетъ).

<sup>1)</sup> См. Гротъ Я., филологич. разсужденіе 20.

## ЕПАРХІАЛЬНАЯ ХРОНИКА.

— *Служенія Его Высокопреосвященства.* Въ субботу 8 сентября, въ день Рождества Пресвятыя Богородицы, и въ воскресенье 9 сентября Высокопреосвященный Павель, Архіепископъ Кишиневскій и Хотинскій, служилъ божественную литургію въ каедральномъ соборѣ. И въ праздничный, и въ воскресный день Архипастыръ назидаль слушателей проповѣдью. Слова Его Высокопреосвященства будутъ напечатаны въ слѣдующихъ номерахъ.

— *Церковно-приходскія и монастырскія школы.* Въ кишиневской епархіи состоятъ въ слѣдующихъ мѣстахъ церковно-приходскія школы: при Кишиневской Георгіевской церкви помѣщается въ домѣ мѣстнаго причетника Павла Запорожана, занимающагося и обученіемъ дѣтей грамотѣ, коихъ число простирается до 27; школа содержится добровольной платой, вносимой по взаимному соглашенію родителями обучающихся въ школѣ дѣтей; на счетъ этой платы приобрѣтаются и учебныя пособія. Сорокского уѣзда при церкви с. Баксанъ школа помѣщается также въ домѣ мѣстнаго причетника Стефана Поручика, который и обучаетъ дѣтей грамотѣ, число коихъ простирается до 41. Содержится школа на средства родителей, платящихъ учителю за каждаго мальчика по 50 коп. въ мѣсяць, на эти же деньги покупаются учебныя пособія и все необходимое для школы. Въ селеніяхъ же Сорокского уѣзда Траистенахъ (Плонъ), Городичѣ (Цауль), Сударкѣ и Городищѣ, Новой и Старой Татаровкѣ, Корбулѣ, Рудяхъ (6 школъ) церковно-приходскія школы помѣщаются въ домахъ, отведенныхъ родителями учащихъ дѣтей. Въ Траистенской школѣ

два наставника: одинъ—настоятель церкви, а другой изъ окончившихъ курсъ въ народной школѣ. Въ Городичской школѣ обученіемъ дѣтей занимается дячковскій сынъ, уволенный изъ духовнаго училища. Въ остальныхъ школахъ обучаютъ дѣтей грамотѣ частныя лица, подъ руководствомъ и надзоромъ настоятелей приходскихъ церквей. Въ Траистенской школѣ обучается до 22 дѣтей, въ Городичской до 10, въ Сударской и Городищенской до 14, въ Ново-и-Старо-Татаровской до 8, въ Корбулской также до 8 и въ Рудьской до 9. Всѣ вышеозначенныя школы содержатся въ зимнее время родителями, которые ежемѣсячно уплачиваютъ учителямъ за труды по обученію дѣтей и покупаютъ всѣ учебныя пособія—по договору, предварительно разсмотрѣнному настоятелями приходоѡ.

Въ епархіальномъ вѣдомствѣ состоятъ еще монастырскія школы, содержимыя на монастырскія средства при пособіи суммъ, отпускаемыхъ съ 1878 г., по распоряженію Его Сіятельства Господина Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода, ежегодно изъ доходовъ имѣній заграничныхъ монастырей въ Бессарабіи. Въ мужскихъ монастыряхъ: Гиржавскомъ, Курковскомъ, Добрушескомъ, Гербовецкомъ, Фрумошикскомъ, Сахарнянскомъ, Шабескомъ, Суручанскомъ, Каларашевскомъ, и Гинкульскомъ, находятся мужскія школы, изъ коихъ первымъ тремъ отпускается пособія изъ доходовъ заграничныхъ монастырей по 600 руб. въ годъ—съ тѣмъ, чтобы въ этихъ школахъ содержалось по 10 мальчиковъ—пансіонероѡ, а остальнымъ по 200 руб. Въ женскихъ скитахъ: Речульскомъ, Хировскомъ, Кошелевскомъ, Варзарештскомъ и Таборскомъ, помѣщаются женскія школы, изъ коихъ первымъ тремъ отпускается пособіе по 800 руб. въ годъ—

съ тѣмъ, чтобы въ нихъ содержались по 10 дѣвочекъ—пансіонерокъ, а остальнымъ по 300 руб. Преподавательницами въ женскихъ школахъ состоятъ окончившія курсъ воспитанницы епархіального женскаго училища, а въ мужскихъ—воспитанники изъ окончившихъ курсъ въ педагогическихъ классахъ, учительской семинаріи, изъ окончившихъ курсъ Кишиневской духовной семинаріи и изъ неокончившихъ полного курса семинарскихъ наукъ, но практически подготовленныхъ къ дѣлу народнаго образованія, а въ Шабскомъ монастырѣ учителемъ и законоучителемъ состоитъ мѣстный іеромонахъ изъ студентовъ семинаріи. Число учащихся въ сихъ школахъ достигаетъ— въ мужескихъ отъ 10—до 22 мальчиковъ, въ женскихъ отъ 10—до 21 дѣвочки.

Монастырскія школы обезпечены и могутъ быть, если настоятели приложатъ усердіе, превосходными подготовительными школами для мужескихъ духовныхъ училищъ и епархіального женскаго училища. Не то церковно-приходскія школы. Плодотворная дѣятельность духовенства на народнообразовательномъ поприщѣ встрѣчаетъ препятствія не въ недостаткѣ готовности и усердія духовенства къ дѣлу народнаго образованія, а въ бѣдности самаго духовенства и въ скудости вознагражденія за преподавательскую дѣятельность по народной школѣ. Министръ Народнаго Просвѣщенія Его Сіятельство Графъ Дмитрій Андреевичъ Толстой, проникаясь мыслию о необходимости дѣятельнѣйшаго участія со стороны православнаго духовенства въ дѣлѣ надлежащаго направленія народнаго образованія, нынѣ принимаетъ на себя заботы о поддержаніи церковно-приходскихъ школъ ходатайствомъ о назначеніи имъ постоянныхъ пособій отъ казны и объ установленіи



опредѣленнаго соразмѣрнаго вознагражденія законоучительскаго труда... Приложите сугубое стараніе, достопочтенные отцы сельскіе законоучители, и благословите имя Графа Дмитрія Андреевича.

## ОБЪЯВЛЕНІЕ.

Отпечатана съ дозволенія Комитета духовной цензуры, новая книга по церковному Богослуженію, — „*Церковный уставъ въ таблицахъ*“, заключающій въ себѣ весь порядокъ церковныхъ службъ рядовыхъ и всѣ особенности праздничныхъ службъ въ теченіи времени года *вторымъ изданіемъ*.

### ВЪ ТРЕХЪ ЧАСТЯХЪ.

Въ 1-й части показывается порядокъ служенія по октоиху съ минеей мѣсячной, въ періодъ—отъ недѣли всѣхъ святыхъ до недѣли мытаря и фарисея.

Во 2-й части показывается порядокъ служенія по октоиху съ минеей и постною тріодію въ періодъ—отъ недѣли мытаря и фарисея до недѣли Св. Пасхи.

Въ 3-й части показывается порядокъ служенія по цвѣтной тріодіи съ минеей мѣсячной въ періодъ—отъ недѣли Св. Пасхи до недѣли всѣхъ святыхъ.

Составляя уставъ въ таблицахъ, я имѣлъ въ виду доставить болѣе наглядное и ясное руководство для исполненія порядка службы церковной. Въ православной Греко-Россійской церкви главное руководство для совершенія служенія церковнаго есть—Типиконъ. Но

въ немъ есть во многихъ мѣстахъ недомолвки о такихъ священныхъ дѣйствіяхъ, совершеніе которыхъ признано совершать въ нашей церкви, напримѣръ: порядка выноса плащаницы, унесеніе ея, порядка принесенія С. Даровъ на преждеосвященной литургіи и др.

Въ службахъ церковныхъ бываетъ много разнообразій и это отъ того, что у насъ не имѣется болѣе нагляднаго указанія порядка службъ церковныхъ.

Такъ, Типиконъ говоритъ о нѣкоторыхъ священныхъ дѣйствіяхъ особыми отдѣлами, или главами, напримѣръ: о кажденіи, объ отверженіи царскихъ вратъ, объ открытіи и закрытіи завѣсы св. вратъ и др.; но въ предлагаемомъ уставѣ все эти дѣйствія священныя показаны наряду при совершаемыхъ Богослуженіяхъ, чѣмъ уставъ сей сдѣлаетъ большую услугу священнику и псаломщику и устранить рѣзкія разнообразія въ церковныхъ службахъ.

Въ семъ уставѣ въ таблицахъ обращено особенное вниманіе на порядокъ совершенія совмѣстныхъ службъ, при совершеніи коихъ и бываетъ много разнообразій отъ недоумѣнія. Въ этомъ отношеніи сей уставъ предоставитъ такъ же немало услуги, въ особенности 2-я и 3-я части его. Такъ, напримѣръ: наступаетъ недѣля мытаря и фарисея, отыскивается по оглавленію въ уставѣ семь глава на сію недѣлю и здѣсь ищущій встрѣтитъ порядокъ всѣхъ службъ, могущихъ встрѣтиться въ эту недѣлю и тогда не будетъ надобности обращаться ни къ типикону, ни къ марковымъ главамъ, ни къ главамъ минеи мѣсячной, ни къ главамъ о храмахъ.

Уставъ въ таблицахъ есть руководство довольно наглядное, сжатое и при томъ обнимающее весь кругъ церковныхъ службъ всего года.

Онъ почти во всемъ замѣняетъ типиконъ, а Марковы главы и главы о храмахъ замѣняетъ вполнѣ и съ большимъ удобствомъ при настоящемъ систематическомъ изложеніи его.

При томъ же уставъ сей составленъ болѣе примѣнительно къ приходскимъ церквамъ, — гдѣ по настоящему положенію одинъ священникъ съ однимъ псаломщикомъ и тѣмъ доставить не стѣснительное измѣненіе Типикона, составленнаго примѣнительно чину, порядку и условіямъ монастырскимъ.

Цѣна 1 рубль 10 коп. серебромъ съ пересылкою; выписывающіе же одинъ экземпляръ прилагаютъ на пересылку 20 коп. Для Сибирскихъ и Кавказскихъ губерній цѣна книги 1 руб. 30 коп. съ пересылкой. При книгѣ прилагается обзоръ всего устава на одномъ листѣ, за которое желающіе прилагаютъ 10 коп. особо. При неудобствѣ пересылки по почтѣ денегъ звонкой монетою можно высылать марками 8 коп. только.

Мнѣ думается, что приходское духовенство оцѣнить мой трудъ, предлагаемый съ искреннимъ желаніемъ оказать ему пособіе при совершеніи церковныхъ службъ и не будетъ стѣсняться прибавкой цѣны за книгу противъ перваго изданія, такъ какъ я вынужденъ сдѣлать это при вздорожаніи бумаги для книги.

Продается у автора, къ которому покупатели съ требованіемъ могутъ адресовать такъ: на станцію „Боголюбово“ Московско-Нижегородской дороги села Боголюбова священнику Аркадію Неаполитанскому: а съ денежной корреспонденціей: Въ Губ. г. Владимірѣ села Боголюбова священнику Аркадію Неаполитанскому.

## Содержаніе.

*Отдѣлъ Оффиціальный:* 1. Спикокъ чиновниковъ православнаго духовнаго вѣдомства кишиневской епархіи, Всемилостивѣйше пожалованныхъ 28 мая 1879 года, согласно удостоенію комитета гг. миниссровъ, орденами. 2. Опредѣленія Святѣйшаго Синода.

*Отдѣлъ Неоффиціальный:* 1. Слово въ день тезоименитства Благочестивѣйшаго Государя Императора Александра Николаевича, произнесенное 30 августа 1879 г. въ кишиневскомъ кафедральномъ соборѣ Въ сокопреосвященнѣйшимъ Павломъ, Архіепископомъ Кишиневскимъ и Хотинскимъ. 2. Родной языкъ. 3. Епархіальная Хроника. 4. Объявленіе.

*Приложеніе:* Дѣла и документы съѣзда духовенства кишиневского училищнаго округа.

---

Редакторы } Свящ. Х. Бочковскій.  
                  } Свящ. М. Ганицкій.

---

Дозволено цензурою. Кишиневъ, 1 сентября 1879 г.

Цензоръ протоіерей *Василій Пархомовичъ.*

---

Печ. въ тип. архіерейскаго дома.

Содержаніе учителей параллельныхъ и приготовительнаго классовъ, учителя гимнастики, надзирателей и эконома Кишиневскаго духовнаго училища.	Число недѣльн. уроковъ.	Годичный окладъ жалованья.	Основанія назначеній.
		Рубли.	
Учителю катихизиса . . . . .	3	105	Показаніе въ статьѣ расхода § 1. Б.
Учителю священной исторіи . . . . .	6	210	
Учителю русскаго языка . . . . .	10	350	
1-му учителю латинск. языка . . . . .	13	440	
2-му учителю латинск. языка . . . . .	5	175	
Учителю греческаго языка . . . . .	9	315	
Учителю географіи и ариѳметики . . . . .	12	420	
Учителю пѣнія . . . . .	7	175	
Учителю чистописанія . . . . .	4	100	
Учителю приготовител. класса . . . . .	18	200	
Учителю гимнастики . . . . .	2	100	
Тремъ надзирателямъ . . . . .	—	935	
Эконому училища . . . . .	—	400	
Итого на содержаніе учителей параллельныхъ и приготовительнаго классовъ, учителя гимнастики и надзирателей . . . . .	—	3,925	

СОДЕРЖАНІЕ ВОСПИТАННИКОВЪ.	Суммы потребныя на 1878 г.		ОСНОВАНІЕ НАЗНАЧЕНІЙ.
	Руб.	К.	
На содержаніе воспитанниковъ армейскаго вѣдомства Сергѣя и Василя Терлецкихъ и Димитрія и Николая Виноградовыхъ, по 100 руб. въ годъ . . . . .	400	—	Сообразно съ дѣйствительнымъ числомъ армейскихъ воспитанниковъ, имѣющихъ быть въ теченіи всего 1879 года и отношеніемъ семинарск. правленія отъ 3 февраля 1876 года за № 68, изъ котораго видно, что на содержаніе каждаго армейскаго воспитанника отпускается по 100 р. въ годъ . . . . .
На содержаніе 20 монастырскихъ стипендіатовъ, по 100 руб. на каждаго . . . . .	2,000	—	Согласно предписанію Его Преосвященства, отъ 6 мая 1878 г., за № 1602, изъ котораго видно, что по ходатайству Его Преосвя-

1  
128  
—

На содержаніе столомъ 69 епархіально-коштныхъ воспитанниковъ, двухъ стипендіатовъ Ново-Нямецкой лавры, 67 своекоштныхъ учениковъ, трехъ надзирателей, эконома, письмоводителя, фельдшера и кастелянши, по 6 руб. 50 коп. въ мѣсяцъ . . . . .

9,425

На зимнее суконное платье для 29 воспитанниковъ, по 21 р. 58 коп. за костюмъ (костюмъ состоитъ изъ теплаго на ватѣ пальто изъ сѣраго сукна, сюртука, брюкъ и жилета изъ чернаго сукна) . . . . .

621 18

щенства, на содержаніе 20 сиротъ въ училищѣ ежегодно г. Оберъ-Прокуроромъ Св. Синода будетъ отпускаться изъ доходовъ съ имѣній находящихся въ Бессарабіи заграничн. монастырей по 100 р на каждаго.

Вслѣдствіе возвышенія цѣнъ въ городѣ на всѣ съѣстные припасы.

Цѣна костюма принята послѣдняя объявленная на торгахъ, происходившихъ въ правленіи училища 6/9 октября 1878 года.

Зимній костюмъ выдается на два года. Въ 1878 году получили зимніе костюмы 42 воспитанника, въ 1879 году имѣютъ получить 29 воспитанниковъ.

1  
129  
—

На приготвление лѣтнаго платья для 71 воспитанника, по одному костюму для каждаго, (костюмъ состоитъ изъ сюртука, брюкъ и жилета) по 7 р. 50 коп.

На изготовленіе бѣлья для 71 воспитанника, по три пары на каждаго (пара состоитъ изъ рубашки и кальсонъ) по 1 р. 90 коп. пара.

На покупку фуражекъ для 71 воспитанника, по 75 коп. каждая

На покупку утиральниковъ для 71 воспитанника, по два для каждаго, по 30 коп. каждый утиральникъ .

На покупку платковъ, по два на каждаго воспитанника, по 20 коп. платокъ .

На галстухи, по 25 коп. на каждый, для 71 воспитанника по два на каждаго .

532 50

404 70

53 25

42 60

28 40

35 50

Цѣна костюма положена правленіемъ въ виду большой дороговизны въ настоящее время въ городѣ на всѣ предметы.

Цѣна пары бѣлья положена правленіемъ въ виду высокихъ цѣнъ, въ настоящее время существующихъ въ городѣ на всѣ предметы.

Галстухи имѣется въ виду заказать прочные и приличные; одного галетуха, полагавшагося

Сапогъ, по три пары для каждаго воспитанника, по 3 руб. 50 коп. за пару .

На баню, по разу въ мѣсяцъ, по 6 коп. для каждаго воспитанника .

На мыло для мытья въ банѣ 2 пуда, по 11 коп. за фунтъ.

На острижку 71 воспитанника, по одному разу въ два мѣсяца, по 4 коп.

На бумагу, по 10 дестей для кажд. ученика въ годъ, всего 35 стопъ 10 дестей, по 2 руб. 60 коп.

На покупку карандашей, по 3 на каждаго воспитанника, по 3 коп. за карандашъ .

745 50

42 60

8 80

14 20

92 30

6 39

смѣтными назначеніями за прошлые годы, недостаточно.

На пару сапогъ полагается больше на 50 в. противъ смѣты прошлаго года въ виду большей дороговизны въ настоящее время въ городѣ на всѣ предметы.

Цѣны на нѣкоторые предметы увеличены въ виду существующихъ въ настоящее время высокихъ цѣнъ въ городѣ на всѣ предметы, а на нѣкоторые показаны согласно смѣтѣ на содержаніе въ 1878 году. Количество предметовъ увеличено соотвѣтственно увеличившемуся въ сравненіи съ прошлымъ годомъ числу воспитанниковъ епархіально - коштныхъ и сообразно съ дѣйствительными потребностями.

На покупку ручекъ къ перьямъ, по 3 каждому воспитаннику, по 1 коп. ручка .	2	13
На покупку перьевъ, по 6 перьевъ для каждаго воспитанника въ мѣсяцъ, 355 дюжинъ, по 10 коп. дюжина .	35	50
На покупку 20 бутылокъ чернилъ, по 50 коп. бутылка .	10	—
На устройство 10 шкафовъ для храненія ученическихъ книгъ въ класныхъ комнатахъ, по 25 руб. каждый .	250	—
На устройство 4-хъ гардеробныхъ шкафовъ для храненія ученической одежды, по 30 руб. шкафъ .	120	—

Сообразно съ дѣйствительными потребностями. Таковыхъ шкафовъ не имѣется по описи училищнаго имущества, но въ виду постоянныхъ потерь учениками книгъ, письменныхъ принадлежностей а также въ виду настоятельной необходимости имѣющіеся въ цейхгаузѣ шкафы предоставить только для охраненія одежды, означенные шкафы необходимы.

Вслѣдствіе увеличенія числа епархіально - боштныхъ и своебоштныхъ воспитанниковъ имѣющіеся 13 гардеробныхъ шкафовъ

На 213 фунт. ваксы; полагая по 10 к. ф.	21	30
На 12 паръ щетокъ для чистки сапогъ, по 60 коп. пара .	7	20
На кусковое мыло для умыванія, по 30 к. на ученика .	21	30
На гребенки, по одной на ученики, считая по 10 коп. за гребенку .	7	10
На зеркало въ умывальнѣ .	3	—
На покупку носковъ, по 3 пары на каждаго воспитанника, считая дюжину по 3 р.	53	25
На устройство пододѣяльниковъ, по двѣ смѣны на каждаго воспитанника, полагая на одинъ пододѣяльникъ по 1 р. 50 коп.	213	—
<b>Итого на содержаніе воспитанниковъ .</b>	<b>15,187</b>	<b>70</b>

оказываются весьма недостаточными.

Смѣтными назначен. за прежніе годы на таковыя вещи ничего не положено, но необходимость ихъ вызывается гигиеническими требованіями.



СОДЕРЖАНІЕ ДОМА.	Суммы потребныя на 1878 г.		ОСНОВАНІЕ НАЗНАЧЕНІЙ.
	Руб.	К.	

На содержаніе 21 человекъ прислуги—17 въ теченіи 10-ти учебныхъ мѣсяцевъ, а 4— въ теченіи цѣлаго года, считая въ мѣсяць 20 служителямъ по 8 р., а комиссару 10 р., и 4 служителямъ въ теченіи лѣтнихъ каникулъ, по 12 руб. въ мѣсяць каждому .

1,796

Число прислуги и жалованье ей опредѣл. сообразно съ действительными потребностями. Именно потребны: швейцарь, дворникъ, кучеръ, служитель при канцеляріи, служитель при смотрителѣ, корридорный, ретирадчикъ, пекаръ съ помощникомъ, буфетчикъ съ помощникомъ, поваръ съ помощникомъ, два служителя при классахъ, три при спальняхъ и цейхгаузѣ, служитель при больницѣ, комиссаръ и штопальница.

Количество дровъ показывается

Для отопленія 38 комнатныхъ печей,

