

ХЕРСОНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ. 1897.

№ 14.

ГОДЪ ТРИЦАТЬ ВОСЬМОЙ.

15 Іюля.

Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

Маршрутъ для обозрѣнія епархіи Ею Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Тихономъ, Епископомъ Елисаветградскимъ въ 1897 году.

- Августъ 17. Выѣздъ изъ Одессы. *Одесскій уездъ.* Ильинка, Мариновка, Сѣвериновка, Большой Буялыкъ — ночлегиъ.
- » 18. Капитановка, Курисово-Покровское, Златоустово Поле, Новопокровское—ночлегиъ.
- » 19. *Ананьесскій уездъ.* Александровка (Веселиново), Покровское, Дмитріевка—ночлегиъ.
- » 20. Кантакузовка. *Елисаветградскій уездъ.* Болгарка, гор. Вознесенскъ соборная церковь, предмѣстье Бугское, Дальніе Лагери—ночлегиъ.
- » 21. Солоное, Сербуловка, Братское—ночлегиъ.
- » 22. Анновка, Бешбараки, Татаровка, мѣст. Ровное три церкви—ночлегиъ.
- » 23 и 24. Семинастое, Аншинское, гор. Елисаветградъ — ночлегиъ.
- » 25. Николаевка, Большая Виска, Алексѣевка, Патрино-Никольское, Бопанки—ночлегиъ.
- » 26. Эрделіевка, Хмѣлевое, п. Глодоссы двѣ церкви, Новоубраинка три церкви—ночлегиъ.

- Августъ 27. Песчаный Бродъ, Любомирка, Лысая Гора двѣ церкви, Софiевка, Мигея—ночлегъ.
- » 28. *Анапьевскій уѣздъ*. Катериновка, Кумарь, Владiевка, Сырово, Кривое Озеро, Бобрикъ — ночлегъ.
- » 29. Гвоздавка, Любашевка, Краснополь, м. Новопавловка, м. Куликово Поле (Черново)—ночлегъ.
- » 30. Исаево, Черный Куть, Анапьевка, Богорожденственное, Петровка (Заводовка). *Одесскій уѣздъ*. Славяносербка—ночлегъ.
- » 31. Одесса.

Награжденiя.

Резолюціею Его Высокопреосвященства, Высокопреосвященнѣйшаго *Іустина*, Архіепископа Херсонскаго и Одесскаго, послѣдовавшей 5 іюля сего года, за усердную и полезную пастырскую службу награждены — *скуфiею*: священники гор. Одессы Новокладбищенской Димитріевской церкви *Василій Голятовскій*, Ново-Слободской Рождество-Богородицкой церкви *Серій Веригинъ*, г. Елисаветграда Владимірской церкви *Владиміръ Станиславскій*; *набережникомъ*: Одесскаго уѣзда, мѣст. Раснополь Петропавловской церкви священникъ *Викторъ Буженицкій*, Елисаветградскаго уѣзда, г. Вознесенска соборной церкви священникъ *Іоаннъ Михайловскій*, с. Сѣднева Ильинской церкви священникъ *Евѣмій Тимковскій*.

Опредѣленiя на мѣста.

Резолюціями Его Высокопреосвященства, Высокопреосвященнѣйшаго *Іустина*, Архіепископа Херсонскаго и Одесскаго, послѣдовавшими:

1 іюля, діаконъ с. Каменки-Константиновки, Херсонскаго уѣзда, *Іоаннъ Загорскій* опредѣленъ на второе священническое мѣсто въ село *Глинскъ*, Александрійскаго уѣзда;

3 іюля, діаконъ с. Ульяновки, Херсонскаго уѣзда, *Михаилъ Ждановскій* опредѣленъ на священническое мѣсто въ с. *Анновку*, Херсонскаго уѣзда;

10 іюля, учитель Елисаветградской Знаменской церковно-приходской школы, окончившій курсъ Одесской духовной семинаріи *Николай Завадскій* опредѣленъ на священническое мѣсто въ с. *Софіевку*, Елисаветградскаго уѣзда;

— діаконъ Архангело-Михайловской церкви с. Елисаветградки, Александрійскаго уѣзда, *Алексій Христалевъ* опредѣленъ на священническое мѣсто въ с. *Михайловку*, того же уѣзда.

Резолюціями Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго *Тихона*, Епископа Елисаветградскаго, послѣдовавшими:

1 іюля, низведенный во причетники священникъ *Григорій Гвоздецкій* допущенъ къ исправленію должности псаломщика въ селѣ *Анинскомъ*, Елисаветградскаго уѣзда;

— сынъ священника *Тихонъ Глижинскій* назначенъ исправляющимъ должность псаломщика въ село *Золотую Балку*, Херсонскаго уѣзда.

Перемѣщенія.

Резолюціями Его Высокопреосвященства, Высокопреосвященнѣйшаго *Іустина*, Архіепископа Херсонскаго и Одесскаго, послѣдовавшими:

27 іюня, священники сель—Одесскаго уѣзда, *Славяносербки Николай Трехбратскій* и Тираспольскаго уѣзда, *Чобручъ Григорій Закрицкій*, согласно прошенію, перемѣщены одинъ на мѣсто другаго;

10 іюля, священникъ Покровской церкви Херсонскаго Исправительнаго отдѣленія *Леонидъ Левитскій*, согласно прошенію, перемѣщенъ въ с. *Андреевку*, Херсонскаго уѣзда.

Резолюціями Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго *Тихона*, Епископа Елисаветградскаго, послѣдовавшими:

1 іюля, исправляющій должность псаломщика въ с. Серезіевкѣ, Елисаветградскаго уѣзда, *Михаилъ Покорскій*, согласно прошенію, перемѣщенъ къ Всѣхсвятской церкви м. *Глодосъ*, Елисаветградскаго уѣзда;

8 іюля, исправляющій должность псаломщика с. *Галагановки*, Херсонскаго уѣзда, *Николай Болмарскій* и псаломщикъ

с. *Новоархангельскаго*, того же уѣзда, *Димитрій Павленко*, согласно прошенію, переимѣнены одинъ на мѣсто другого.

Свободныя мѣста.

А) Священническія:

Въ г. *Херсонь*, при Покровской церкви Исправительнаго отдѣленія, съ 10 іюля.

Въ с. *Панчево*, Елисаветградскаго уѣзда, 1-е мѣсто, съ 30 января.

Въ с. *Коробчино*, того же уѣзда, 2-е мѣсто, съ 8 марта.

Въ пос. *Новоархангельскъ*, при Варваринской церкви, того же уѣзда, съ 8 апрѣля.

Въ с. *Воробьево*, того же уѣзда, съ 15 мая.

Въ с. *Братскома*, того же уѣзда, 1-е мѣсто, съ 16 мая.

Въ с. *Петрино-Никольскома*, того же уѣзда, съ 19 мая.

Въ с. *Скалевома*, того же уѣзда, съ 13 іюня.

Въ с. *Петросстровъ*, того же уѣзда, съ 14 іюня.

Въ м. *Теодоровкъ*, при Петропавловской церкви, Александрійскаго уѣзда, съ 13 марта.

Въ с. *Ишульской Камянкъ*, при Николаевской церкви, того же уѣзда, 2-е мѣсто, съ 31 марта.

Въ с. *Спасово*, при Архангело-Михаиловской церкви, того же уѣзда, 2-е мѣсто, съ 15 мая.

Въ с. *Лидіевкъ*, Ананьевскаго уѣзда, съ 21 іюня.

Б) Псаломщиція.

Въ с. *Каменкъ-Константиновкъ*, при Успенской церкви, Херсонскаго уѣзда, съ 1 іюля.

Въ с. *Ульяновкъ*, того же уѣзда, съ 3 іюля.

Въ с. *Бандуровкъ*, Александрійскаго уѣзда, съ 18 января.

Въ с. *Теодоровкъ*, того же уѣзда, съ 15 апрѣля.

Въ с. *Елисаветградкъ*, при Архангело-Михаиловской церкви, того же уѣзда, съ 10 іюля.

Въ с. *Серезіевкъ*, Елисаветградск. уѣзда, съ 1 іюля.

Въ с. *Заводовкъ*, Ананьевскаго уѣзда, съ 17 іюня.

Отъ Правленія Одесскаго духовнаго училища.

Списокъ учениковъ Одесскаго духовнаго училища, составленный послѣ годичныхъ экзаменовъ, бывшихъ въ мѣсяцъ и июнь 1897 г., съ обозначеніемъ, кто изъ учениковъ переводится въ высшіе классы, кто подвергается переэкзаменовкѣ или полному экзамену послѣ каникулъ, кто оставляется въ томъ же классѣ на повторительный курсъ и кто увольняется изъ училища.

Приготовительнаго класса.

Переводятся въ первый классъ:

1) Афендикъ Михаилъ, Богаченко Константинъ, Блаженновъ Владиміръ, Брижицкій Петръ, 5) Бѣлоненко Константинъ, Владиміровъ Василій, Георгіановъ Викторъ, Грищивъ Пробопій, Гроссулъ Василій, 10) Калничукъ Теодоръ, Капарскій Александръ, Кедровичъ Степанъ, Кирилленко Василій — награжденъ книгою, Легендревичъ Евгений, 15) Липшевскій Владиміръ — награжденъ книгою, Лукьяновъ Владиміръ, Маноловецкій Иванъ, Мапкевичъ Георгій, Петренко Александръ, 20) Сурмели Константинъ, Тимотіевичъ Сергій, Чебалдовъ Николай, Шеларъ Петръ, 24) Чеховичъ Павелъ.

Подвергаются переэкзаменовкѣ послѣ каникулъ:

1) Величковъ Николай — по Закону Божию и Русскому языку, Грушевой Димитрій — по Русскому языку, Данилевскій Донатъ — по Закону Божию и Русскому языку, Добровъ Георгій — по Русскому языку, 5) Журавскій Елисей — по Русскому языку и Ариѳметикѣ, Коробкинъ Иванъ — по Закону Божию и Ариѳметикѣ, Пономаревъ Георгій — по Русскому языку и Ариѳметикѣ, Тополіусъ Вячеславъ — по Славянскому чтенію, 9) Юсипенко Михаилъ — по Ариѳметикѣ.

Оставляются въ томъ же классѣ на повторительный курсъ, по малоуспѣшности:

Матео Иванъ.

Увольняется изъ училища по прошенію отца:

Оратовскій Николай.

Перваго класса.

Переводятся во второй классъ:

1) Афендигъ Николай, Березскій Анастасій, Вишневскій Георгій, Гаруца Онуфрій, 5) Глаголевъ Левъ, Данчевъ Дмитрій, Зубковъ Семень, Кисилевичъ Поликарпъ, Коменду Александръ, 10) Кривостовичъ Николай, Ластовецкій Феодоръ, Мироновъ Сергѣй, Нетованный Дмитрій, Рошіоръ Феодоръ, 15) Рябчукъ Иванъ—награжденъ книгою, Савенковъ Петръ, Семенецъ Андрей, Толстенко Григорій, Чижовъ Петръ—награжденъ книгою, 20) Яновскій Василій.

Подвергаются переэкзаменовкѣ послѣ каникулъ:

1) Богаченко Александръ—по Русскому и Церковно-славянскому языкамъ (устному и письменному), Гвоздецкій Павелъ—по русскому и письменному упражненію, Гладенькій Василій, Доріомедовъ Модестъ, 5) Ивановъ Михаи́ль, Колеровъ Петръ—по Русскому и Церковно-славянскому языкамъ (устному и письменному) и Ариѳметикѣ, Зельницкій Николай—по русскому письменному упражненію, Корецкій Павелъ—по Русскому и Церковно-славянскому языкамъ (устному и письменному), Корчинскій Георгій—по Ариѳметикѣ и русскому письменному упражненію, 10) Левченко Павелъ—по Русскому и Церковно-славянскому языкамъ (устному), Максимовичъ Иванъ—по Ариѳметикѣ, Маноловецкій Михаилъ—по Закону Божію и Ариѳметикѣ, Миховъ Николай—по Закону Божію, Суворовъ Александръ, 15) Сурмели Павелъ, Щефирцы Владиміръ—по Ариѳметикѣ, 17) Телятниковъ Валеріанъ—по русскому письменному упражненію.

Оставляются въ томъ же классѣ на повторительный курсъ, по малоуспѣшности:

1) Витановъ Николай, Капшуревъ Вячеславъ—по прошенію отца, Муяки Николай, 4) Юсипенко Иванъ.

Второго класса.

Переводятся въ третій классъ:

1) Балицкій Павелъ и Вышегородскій Михаилъ—награждены

книгами, Добровольскій Яковъ, Корецкій Василій, 5) Корнійчукъ Евгений, Костенковъ Николай — награжденъ книгою, Кроленковъ Савва — награжденъ книгою, Мысикъ Иванъ, Навроцкій Андрей, 10) Сильченко Владиміръ, Ульяницкій Леонидъ, Щефирцы Михаилъ.

Подвергаются переэкзаменовкѣ послѣ каникулъ:

1) Борисевичъ Павелъ — по Русскому и Церковно-славянскому языкамъ (устному и письменному), Васютинскій Николай — по Арифметикѣ, Загоруйченко Всеволодъ — по Русскому и Церковно-славянскому языкамъ (устному и письменному), Карповскій Димитрій — по Русскому и Церковно-славянскому языкамъ (устному и письменному) и Латинскому языку, 5) Лопатинскій Леонидъ — по Арифметикѣ, Матео Григорій — по Греческому языку и русскому письменному упражненію, Рублевъ Антоній — по Греческому языку, Савчукъ Георгій — по Греческому языку и русскому письменному упражненію, Скочевъ Павелъ — по Русскому и Церковно-славянскому языкамъ (устному и письменному) и Арифметикѣ, 10) Соколовъ Аркадій — по Русскому и Церковно-славянскому языкамъ (устному и письменному) и Греческому языку, Сулла-Петровскій Владиміръ — по Греческому языку, Фіалковскій Леонидъ — по Греческому языку, Арифметикѣ и русскому письменному упражненію, Филипповичъ Матѳей — по Арифметикѣ и русскому письменному упражненію, Череповъ Георгій — по Арифметикѣ, 15) Өоминъ Николай — по русскому письменному упражненію.

Оставляются въ томъ же классѣ на повторительный курсъ, по малоуспѣшности:

1) Заховскій Доброславъ, Мадроборчукъ Иванъ, Черниченко Александръ, 4) Чернявскій Петръ.

Подвергается полному экзамену послѣ каникулъ, какъ не державшій по болѣзни:

Поповъ Димитрій.

Третьяго класса.

Переводятся въ четвертый классъ:

1) Александровъ Николай, Бѣлоненко Ипполитъ, Жуковскій Николай, Иценко Теодоръ, 5) Канарскій Сергѣй — награжденъ книгою, Мирошниченко Сергѣй — награжденъ книгою, Саввати Георгій — награжденъ книгою, Слабченко Михаилъ — награжденъ книгою, Стояновъ Петръ, 10) Трехбратскій Георгій, Трофимовъ Александръ, Филипповъ Михаилъ, Цитовичъ Григорій, Цюпка Александръ, Щукинъ Николай — награжденъ книгою, Фомицкій Владиміръ.

Подвергаются переэкзаменовкѣ послѣ каникулъ:

1) Аввини Михаилъ — по Латинскому и Греческому языкамъ и Церковному пѣнію, Анисимовъ Николай — по Ариѳметикѣ, Дашкевичъ Николай — по Ариѳметикѣ, Жаданъ Захарія — по Закону Божію и Географіи, 5) Завадскій Михаилъ — по Греческому языку, Церковному пѣнію и русскому письменному упражненію, Зражевскій Александръ — по Греческому языку, Ариѳметикѣ и русскому письменному упражненію, Куницкій Иванъ — по Географіи, Охлоповскій Иванъ — по Греческому языку, Савчукъ Иванъ — по Греческому языку, 10) Сурмели Николай — по Греческому языку, Ткачъ Иванъ — по Греческому языку, Цюпка Иванъ — по Ариѳметикѣ и русскому письменному упражненію, Черниченко Леонидъ — по Греческому языку и Церковному пѣнію.

Оставляются на повторительный курсъ въ томъ же классѣ, по малоуспѣшности:

1) Гурковскій Михаилъ, Крысинъ Николай, Липскій Викторъ и лишается церковно-коштного содержанія, Постоловскій Косма, 5) Розановъ Константинъ.

Увольняется изъ училища по прошенію отца:

Охлоповскій Павелъ.

Четвертаго класса.

Признаются окончившими курсъ училища съ правомъ поступленія въ I-й классъ семинаріи безъ экзамена:

	Успѣхи	Поведеніе
Разрядъ I-й: 1) Ефимовъ Климента	5	5
Бравченко Полиевктъ	4 ⁵ / ₇	5
Бринкинъ Леонидъ	4 ⁵ / ₇	5
Разрядъ II-й: Легендзевичъ Димитрій	3 ⁵ / ₇	5
5) Андреевъ Василій	3 ⁵ / ₇	4
Манупловъ Михаилъ	3 ⁴ / ₇	5
Рѣшетинскій Петръ	3 ⁴ / ₇	4
Гусаренко Леонидъ	3 ³ / ₇	5
Вердышъ Макарій	3 ³ / ₇	4
10) Рачинскій Викторъ	3 ³ / ₇	4
Колпаковъ Анатолій	3 ³ / ₇	4
Чекаловъ Николай	3 ² / ₇	5
Лясота Яковъ	3 ² / ₇	5
Липневскій Павелъ	3 ² / ₇	5
15) Сурмели Назарій	3 ¹ / ₇	4
Вышегородскій Александръ	3 ¹ / ₇	4
Гусаренко Борисъ	3	5
18) Новиковъ Сергѣй	3	5

Награждены
книгами.

Подвергаются переэкзаменовкѣ послѣ каникулъ:

1) Атаманенко Иванъ и Бѣлинскій Викторъ—по Русскому и Церковно-славянскому устному и письменному и Ариѳметикѣ, Козакъ Владиміръ и Ковошинскій Борисъ—по Латинскому языку и русскому письменному упражненію, 5) Михайличенко Павелъ—по Греческому языку.

Оставляются на повторительный курсъ въ томъ же классѣ:

1) Георгіукъ Михаилъ, Тодоровъ Любоміръ, Добрика Константинъ—по болѣзни, 4) Сластухинъ Владиміръ—по болѣзни.

Росписаніе переэкзаменовокъ, которымъ должны подвергнуться ученики Одесскаго духовнаго училища, и вступительныхъ экзаменовъ для вновь поступающихъ во II, III и IV классы въ августъ мѣсяць 1897 г.

- 16 (суббота). Русское письменное упражненіе для учениковъ IV класса.
- 18 (понедѣльникъ). Русскій, Латинскій и Греческій языки для учениковъ IV класса.
- 19 (вторникъ). Русское письменное упражненіе для учениковъ I, II и III классовъ, и для вновь поступающихъ во II, III и IV классы.
- 20 (среда). Законъ Божій и Русскій языкъ для учениковъ I, II и III классовъ и для вновь поступающихъ во II, III и IV классы.
- 21 (четвергъ). Латинскій, Греческій языки и Церковное пѣніе для учениковъ I, II и III классовъ, и для вновь поступающихъ во II, III и IV классы.
- 23 (суббота). Ариѳметика и Географія для учениковъ I, II и III классовъ и для вновь поступающихъ во II, III и IV классы.
- 25 (понедѣльникъ). Законъ Божій, Русскій языкъ, Ариѳметика и Славянское чтеніе для учениковъ приготовительнаго класса.

Росписаніе пріемныхъ экзаменовъ для вновь поступающихъ въ приготовительный и первый классъ.

- 26 (вторникъ). Законъ Божій и Славянское чтеніе.
- 27 (среда). Русскій языкъ.
- 28 (четвергъ). Ариѳметика для вновь поступающихъ въ приготовительный и I-й классы.
- 25 (понедѣльникъ). Засѣданіе Правленія для обсужденія результатовъ переэкзаменовокъ и пріемныхъ экзаменовъ для вновь поступающихъ во II, III и IV классы.

- 28 (четвергъ). Засѣданіе Правленія для обсужденія результатовъ пріемныхъ экзаменовъ для вновь поступающихъ въ приготовительный и первый классы.
- 31 (воскресенье). Литургія и молебенъ передъ началомъ ученія, и чтеніе списковъ учениковъ училища.

Отъ Правленія Херсонскаго духовнаго училища.

Росписаніе переэкзаменовокъ и дополнительныхъ экзаменовъ для учениковъ Херсонскаго духовнаго училища и пріемныхъ испытаній для дѣтей, поступающихъ въ училище, импюющихъ бытъ въ августъ мѣсяць 1897 г.

- 18 (понедѣльникъ). Переэкзаменовки и дополнительные экзамены для учениковъ училища и пріемныя испытанія для дѣтей, поступающихъ въ высшіе классы училища, по Катихизису, Изъясненію Богослуженія и Священной исторіи.
- 19 (вторникъ). Переэкзаменовки и дополнительные экзамены для учениковъ и пріемныя испытанія для дѣтей, желающихъ поступить въ высшіе классы училища, по Греческому и Латинскому языкамъ.
- 20 (среда). Переэкзаменовки и дополнительные экзамены для учениковъ и пріемныя испытанія для дѣтей, желающихъ поступить въ высшіе классы училища, по Ариѳметикѣ и Географіи.
- 21 (четвергъ). Переэкзаменовки и дополнительные экзамены для учениковъ и пріемныя испытанія для дѣтей, желающихъ поступить въ высшіе классы училища, по Русскому языку съ Церковно-славянскимъ и Церковному пѣнію.
- 22 (пятница). Пріемныя испытанія по всеѣмъ предметамъ для дѣтей, желающихъ поступить въ приготовительный классъ.

- 23 (суббота). Засѣданіе Правленія училища.
- 24 (воскресенье). Молебенъ предъ началомъ занятій послѣ литургіи.

О вакансіи учителя церковно-приходской школы.

Въ Глодосской второклассной школѣ съ 1 іюля сего года отбывается мѣсто 3-го учителя съ вознагражденіемъ 240 руб. въ годъ при квартирѣ. Требуется непременно знающій пѣніе. Прошеніе подавать въ Совѣтъ школы. Ст. Добровеличковка.

Отъ Одесскаго Свято-Андреевскаго Братства.

Списокъ лицъ, присоединенныхъ къ православной церкви изъ сектантства въ концы 1895 г. и въ 1896 году.

Въ г. *Херсонѣ* присоединена изъ штунды Елисавета Вороная и просвѣщены св. крещеніемъ ея дѣти: Вѣра—10 лѣтъ, Петръ—8 лѣтъ, Іоаннъ—6 лѣтъ и Василій—2 лѣтъ.

Въ г. *Елисаветградѣ* присоединенъ изъ штунды мѣщанинъ Михаилъ Кирилловъ.

Въ г. *Одессѣ* присоединены *изъ старообрядства*—мѣщане: Андрей, Тимошей и Ольга Григорьевы и *изъ штунды*—солдатка Ефросинія Михненко.

Въ г. *Николаевѣ* присоединены изъ штунды: мѣщанинъ Іосифъ Коротковъ и жена его Ольга, при чемъ были просвѣщены св. крещеніемъ дѣти ихъ: Павелъ—7 л., Іоаннъ—6 л. и Петръ—4 лѣтъ.

Въ г. *Новомиргородѣ* присоединены изъ штунды: Варвара Каудыба, Прокопій Матвѣенко и жена его Варвара и просвѣщена св. крещеніемъ дочь умершихъ штундистовъ Анна Каудыба—8 лѣтъ.

Въ селѣ *Буличевѣ*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединены изъ штунды: крестьянинъ Петръ Лященко, жена его Екатерина и дѣти ихъ: Агриппина—10 л., Гавріилъ—7 л., Іоаннъ и Софія—2 л.

Въ с. *Покровкѣ*, Елисаветградскаго уѣзда, просвѣщены св. крещеніемъ дѣти штундиста Григорія Ройбуль: Теодоръ — 4 л. и Іоаннъ—1 года.

Въ селѣ *Троицкомѣ*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединены изъ штунды: Даніилъ Чернявскій, Павелъ Кавьюкъ, жена его Параскева и дѣти ихъ: Іоаннъ—15, Дарья—7 и Марія—4 лѣтъ.

Въ селѣ *Николаевкѣ 2-й*, Херсонскаго уѣзда, присоединены изъ штунды мѣщане Василій Мезенцовъ и его сожительница Ольга Чернявская, повѣнчанные по своемъ присоединеніи; при семъ были просвѣщены св. крещеніемъ дѣти ихъ: Іоаннъ—6, Александра—3 л. и Ольга—1 года.

Въ с. *Аншинскомѣ*, Елисаветградскаго уѣзда, просвѣщены св. крещеніемъ дѣти крестьянина-штундиста дер. Карловки Матѳея Дьяченко: Василій—18, Ольга—16 и Александра—9 л.

Въ с. *Песчано-мз-Бродѣ*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединены изъ штунды: крестьянинъ Петръ Афтеневъ и Елена Ляшенко, повѣнчанные по своемъ присоединеніи, а также крестьяне дер. Хвалебной, Помошянскаго прихода, Матѳея Куделя и его сожительница Агаѳія Печко, повѣнчанные по своемъ присоединеніи; при семъ были просвѣщены св. крещеніемъ дѣти ихъ: Петръ, Елена и Владиміръ.

Въ с. *Глодосахъ*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединены изъ штунды: Иларіонъ Филипенко и крестьянинъ с. Помошной Андрей Вороновъ.

Въ м. *Ковалевкѣ*, Одесскаго уѣзда, присоединена изъ штунды крестьянка Харитина Будыкина.

Въ м. *Кантакузинкѣ*, Анапьевскаго уѣзда, присоединены изъ штунды: крестьянинъ Василій Ткаченко и его сожительница Варвара Шевененокъ, повѣнчанные по своемъ присоединеніи; при семъ были просвѣщены св. крещеніемъ дѣти ихъ: Анна—11, Глигерія—9, Марія—7 л., Симеонъ и Параскева; кромѣ сего просвѣщены св. крещеніемъ дѣти штундиста Филиппа Бѣ-

лецкаго: Елисавета—17, Анастасія—14, Дарья—11, Никита—9, Евфросинья—7 и Татьяна—2 лѣтъ.

Въ с. *Скалевомъ*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединены изъ штунды: Евдокія Рѣдькова, Иларіонъ Пузырь съ его женою и двумя ихъ дѣтьми, Трофимъ Чернявскій, Василисса Храпунова и просвѣщена св. крещеніемъ дочь штундиста Іоакима Кожухаря Дарья—2 лѣтъ.

Въ с. *Новогеоріевкѣ* (Майновой), Ананьевскаго уѣзда, просвѣщены св. крещеніемъ двое малолѣтнихъ дѣтей штундиста Теодора Головатаго дочь—3 л. и сынъ—2 недѣль.

Въ с. *Жеребовкѣ*, Ананьевскаго уѣзда, присоединены изъ штунды: Теодоръ Твердохлѣбъ, жена его Февронія и дѣти ихъ: Марія—6 л. и Дарія—1 года (послѣдняя была при семъ просвѣщена св. крещеніемъ).

Въ с. *Остановкѣ*, Херсонскаго уѣзда, присоединена изъ штунды Стефанида Чернега.

Въ с. *Григорьевкѣ* (Зиминовѣ), Тираспольскаго уѣзда, присоединены изъ штунды Ѳекла Кукуруза и Іуліанія Атаманюкова.

Въ м. *Ковалевкѣ*, Одесскаго уѣзда, просвѣщены св. крещеніемъ дѣти штундиста Назарія Жизненко: Іаковъ—19, Марѳа—17, Павелъ—14 и Гликерія—7 лѣтъ.

Въ с. *Кальниболотахъ*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединена изъ штунды крестьянка *Матрона Коломейцова*.

Въ с. *Врадіевкѣ*, Ананьевскаго уѣзда, присоединены изъ штунды: крестьянинъ Трофимъ Бондаренко, жена его Теодора и дѣти ихъ: Елена—17, Анна—10, Евфросинія—8, Теодосія—5 лѣтъ и Евдокія, которая при семъ была просвѣщена св. крещеніемъ.

Въ с. *Коротякѣ*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединены изъ штунды: Стефанъ Гуцаль, жена его Гликерія и дѣти ихъ: Іоаннъ—2 л., Трофимъ и Тимоѳей, которые при семъ просвѣщены св. крещеніемъ; Іоаннъ Музыченко, жена его Евдокія и дѣти ихъ: Тимофій—3 и Марина—2 л. (при семъ просвѣщенные св. крещеніемъ); Сила Музыченко, жена его Марія и

дѣти ихъ Екатерина и Кириллъ, которые были при семь просвѣщены св. крещеніемъ.

Въ с. *Щербаняхъ*, Елисаветградскаго уѣзда, просвѣщены св. крещеніемъ дѣти штундистовъ: Василя Бостана: Іоаннъ—10, Савва—8, Николай—6 и Павель—3 лѣтъ, и Никифора Гилки дочь Татьяна—11 лѣтъ.

Въ с. *Музыкалыхъ Хуторахъ*, Херсонскаго уѣзда, присоединена изъ штунды дѣвица Марія Мачевская—18 л.

Въ м. *Раснополь*, Одесскаго уѣзда, присоединены изъ штунды: Февронія Котликъ, Лукіанъ Чередниченко, при чемъ были просвѣщены св. крещеніемъ дѣти его: Анастасія—15, Вѣра—13, Любовь—11, Іоаннъ—9, Марія—7, Наталія—5 и Евдокія—3 лѣтъ; здѣсь же были просвѣщены св. крещеніемъ дѣти штундиста крестьянина Василя Меланича: Константинъ—8, Анастасія—3 л. и Любовь—1 года; сверхъ сего крещень Іоаннъ Ефимовъ Юрченко—8 лѣтъ.

Въ с. *Новокраснолзъ*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединены изъ штунды: мѣщанинъ Димитрій Вельмовскій, Татьяна Осѣцкая, Александра Осѣцкая, Аваназій Яровенко, Лаврентій Яровенко, Дарья Яровенко; кромѣ сего просвѣщено св. крещеніемъ трое малолѣтнихъ дѣтей штундиста Косиченко и десять дѣтей штундистовъ дер. Ново-Григорьевки Лысогорскаго прихода.

Въ м. *Добровеличковкль*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединенъ изъ штунды Даниль Воевода.

Въ с. *Тишковкль*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединенъ изъ штунды Іосифъ Голованъ съ его семействомъ, состоящимъ изъ 12 лицъ.

Въ с. *Любомиркль*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединены изъ штунды: Петръ Будвиченко, Іоаннъ Легомина и дѣти его: Игнатій—18, Петръ—17, Анна, Григорій, Марія, Андрей и Теодоръ—4 лѣтъ; Никита и Анна Яновскіе и Марія Пугаченкова.

Въ с. *Сухомзъ Еланць*, Херсонскаго уѣзда, присоединенъ къ православію изъ секты шалопутовъ Ілія Рѣзниченко съ его сыномъ.

Въ с. *Кохановкь*, Анапьевскаго уѣзда, присоединена изъ штунды Гликерія Костюченкова.

Въ с. *Горьевой*, Тираспольскаго уѣзда, присоединенъ изъ штунды Симеонъ Мазаратій съ его семействомъ.

Въ с. *Малой-Вискь*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединенъ изъ штунды Захарія Кудря.

Въ с. *Петроостровь*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединенъ изъ штунды Максимъ Пендгоръ.

Въ с. *Воробьевскь*, Елисаветградскаго уѣзда, присоединено изъ штунды четыре лица и въ дер. *Новой-Добрянкь*—семь лицъ.

Въ с. *Новопокровсколѣ*, Херсонскаго уѣзда, присоединены изъ секты шалонутовъ: Іаковъ Скалыга, жена его Христина и дочь ихъ Евгенія—19 л.; Евѳимій Мареничъ, Исидоръ Коржъ, жена его Анна и дѣти ихъ: Евдокія—9 и Василій—7 лѣтъ.

Въ дер. *Ново-Владиміровкь*, Еланецкой вол., Елисаветградскаго уѣзда, присоединена изъ штунды Евдокія Метла.



СОДЕРЖАНІЕ: Распоряженія Епархіальнаго Начальства. — Отъ Правленія Одесскаго духовнаго училища. — Отъ Правленія Херсонскаго духовнаго училища. — О вакансіи учителя церковно-приходской школы. — Отъ Одесскаго Свято-Андреевскаго Братства.

Редакторъ протоіерей **Мартирій Чемена**.
 Печать дозволяется. Одесса, 14 іюля 1897 года.
 Цензоръ протоіерей **Василій Войтковскій**.

ПРИБАВЛЕНІЯ

къ

ХЕРСОНСКИМЪ ЕПАРХІАЛЬНЫМЪ ВѢДОМОСТЯМЪ.

1897.

№ 14.

ГОДЪ ТРИЦАТЬ ВОСЬМОЙ.

15 Іюля.

УЧАСТІЕ ЖЕНЪ ВЪ ДУХОВНОМЪ УЧИТЕЛЬСТВѢ.

Поученіе 22 іюля въ день тезоименитства Государыни Императрицы
Маріи Теодоровны.

Жены ваши въ церквахъ да молчатъ (1 Кор. 14, 34).

Во дни апостольскіе Коринѣская церковь обиловала чрезвычайными дарами Св. Духа: даромъ говорить на незнакомыхъ языкахъ, даромъ пророчества, даромъ истолкованія писаній, вообще даромъ учительства. Каждый, кто имѣлъ тотъ или другой даръ, могъ употреблять его въ церковныхъ собраніяхъ. Свобода въ употребленіи его ограничена была тѣмъ, что вѣрующіе могли произносить вдохновенныя рѣчи не всё вдругъ, а попеременно, дожидаясь очереди, также тѣмъ, что право на сіе предоставлено было только лицамъ мужскаго пола, а отнюдь не женскаго: *жены ваши въ церквахъ да молчатъ*. Нѣкоторыя изъ нихъ, наприм., 4 дочери апостола Филиппа, были пророчицами, но и онѣ должны были молчать въ церковныхъ собраніяхъ. Чѣмъ объяснить это обстоятельство? Во Христѣ Іисусѣ нѣтъ различія между женскимъ и мужскимъ поломъ, всё пользуются одинаковыми средствами спасенія, всё соединены духовнымъ родствомъ, всё доступно благодать общенія со Христомъ

въ Св. Таинствахъ, всѣ призваны къ наслѣдію небеснаго царства. Что же касается до церковнаго служенія, то женамъ воспрещено не только священнодѣйствовать въ церковныхъ собраніяхъ по причинѣ свойственной имъ ихъ естественной нечистоты въ нѣкоторыхъ случаяхъ, но и учительствовать. Преимущество въ дѣлѣ церковнаго учительства дано было исключительно лицамъ мужескаго пола. На таковое предпочтеніе ихъ было бы несправедливо жаловаться женамъ. Ибо и помимо церковныхъ собраній жены не лишены права участвовать въ просвѣтительной дѣятельности. Главная среда для этой дѣятельности есть прежде всего семья. Апостоль Павелъ, запрещая христіанскимъ женамъ разводиться съ мужьями язычниками, говоритъ: «почему ты знаешь, жена, не спасешь ли мужа (1 Кор. 7, 16)?» Нѣтъ сомнѣнія, что спасеніе мужа могло быть достигнуто усиліями жены просвѣтить его свѣтомъ истины, каковыя усилія могли быть особенно успѣшны, если подкрѣпляемы были примѣромъ ея добродѣтельной и благочестивой жизни. Старицы, по повелѣнію апостола, должны вразумлять молодыхъ, чтобы любили мужей и дѣтей, были цѣломудренны, чисты, попечительны о домѣ (Тит. 2, 4. 5). Но главнымъ предметомъ духовно-воспитательной дѣятельности женщины должны быть дѣти. Она дала имъ жизнь, она же должна заботиться о благоустроеніи этой жизни съ физической и духовной стороны. Вотъ почему на священникахъ возложена обязанность требовать отъ невѣстъ предъ вступленіемъ въ бракъ отчета въ знаніи символа вѣры, заповѣдей и молитвъ. Онѣ готовятся быть матерями, слѣдовательно учительницами и воспитательницами имѣющихъ отъ нихъ родиться дѣтей. Но какъ онѣ будутъ учить другихъ, если сами ничего не знаютъ? Какъ будутъ вести дѣло воспитанія матери неблаговоспитанныя? Отцы семейства, незаботившіеся своевременно о духовномъ просвѣщеніи и воспитаніи своихъ дочерей обыкновенно сѣтуютъ на священника, если онъ замедляетъ вѣчаніе ихъ дочерей, строго требуя отъ нихъ начальныхъ свѣдѣній о христіанской вѣрѣ и жизни. Но священ-

ники правы, иваче они и не могутъ поступать въ виду невѣжества и суевѣрій, угрожающихъ дѣтямъ невѣжественной матери.

Женамъ христіанскимъ не возбраняется вразумлять и просвѣщать даже чужихъ людей, по примѣру жившей въ Ефесѣ христіанки Прискиллы, жены Акилы; оба они приняли на свое попеченіе оглашеннаго александрійскаго іудея Аполлоса. Онъ былъ наставленъ только въ начаткахъ христіанской вѣры; Прискилла и Акила точиѣе и пространнѣе ознакомили его съ ученіемъ евангельскимъ (Дѣян. 18, 25. 26), пригласивъ его къ себѣ на домъ. Поистинѣ эти супруги совершили равноапостольный подвигъ. Въ обширныхъ размѣрахъ проявилась духовно-просвѣтительная дѣятельность Маріи Магдалины, которая посему называется равноапостольною. Она не принимала на себя учительскаго дѣла въ церковныхъ собраніяхъ; но она странствовала по многимъ мѣстамъ съ евангельскою проповѣдію и доходила до Рима, гдѣ допущена была предъ лице императора Тиверія и проповѣдала ему о воскресеніи Христовомъ, въ знакъ чего поднесла ему въ даръ красное яйцо. Примѣръ равноапостольнаго служенія мы видимъ также въ лицѣ другихъ женъ: первомученицы Феклы, равноапостольной царицы Елены, просвѣтительницы Грузіи Нины и великой княгини Россійской Ольги.

Празднуя сегодня память равноапостольной Маріи Магдалины, мы не можемъ не выразить радости, что ей въ нѣкоторомъ отношеніи подражаетъ тезоименитая ей Благочестивѣйшая Государыня Императрица Марія Феодоровна. Ея ревность къ распространенію просвѣщенія вообще и религіознаго въ частности проявляется въ томъ, что многія учебно-воспитательныя заведенія для дѣвицъ состоятъ подъ Ея покровительствомъ и завѣдываніемъ. О высокомъ значеніи этой ревности можно судить по словамъ Спасителя: «Пріемлай пророка во имя пророче мзду пророчу пріиметь, и пріемлай праведника во имя праведниче, мзду праведнику пріиметь. И иже аще напоить единаго отъ малыхъ сихъ чашею студеной воды токмо во имя ученика, не погубить мзды своей» (Мат. 10, 41. 42). Благочестивѣйшая Государыня, тезоименит-

ство которой мы празднуемъ, не принимаетъ непосредственнаго, личнаго участія въ дѣлѣ ученія и воспитанія дѣтей: но если тѣ, которые радушно даютъ пріютъ у себя пророкамъ, праведникамъ и проповѣдникамъ Евангелія ради достоинства ихъ служенія Богу и людямъ, имѣютъ право на награду отъ Бога, равную наградѣ пророковъ, праведниковъ, проповѣдниковъ Евангелія, то справедливо утверждать, что и тѣ, которые содѣйствуютъ своимъ участіемъ трудамъ учителей и воспитателей заслуживаютъ благодарность и награду отъ Бога и людей, одинаковую съ ними, хотя не участвуютъ лично въ ихъ трудахъ. Да сохранитъ Господь на многая лѣта Благочестивѣйшую Государыню ко благу дѣтей, обучающихся и воспитывающихся въ заведеніяхъ, состоящихъ подъ ея надзоромъ и покровительствомъ.

(Душеполезн. Чтеніе, іюль 1897 г.).

Епископъ Висаріонъ.

РѢЧЬ В. К. САБЛЕРА

при открытіи 26 іюня, въ С.-Петербургской духовной Академіи курсовъ для учителей и учительницъ второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ.

Забота Святѣйшаго Синода о надлежащей подготовкѣ учителей для церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты выражается, между прочимъ, открытіемъ въ С.-Петербургѣ, Москвѣ, Курскѣ, Харьковѣ, Кіевѣ, Одессѣ, Казани и Церми курсовъ для учителей второклассныхъ школъ и устройствомъ 30 курсовъ для учителей школъ одноклассныхъ. Событіе доселѣ небывалое въ исторіи русской начальной школы. Многія сотни учителей и учительницъ созываются на время отъ одного до двухъ мѣсяцевъ для того, чтобы пріобрѣсти новыя, полезныя для нихъ, свѣдѣнія, расширить кругъ необходимыхъ для нихъ теоретическихъ и практическихъ знаній, ознакомиться съ лучшими способами преподаванія и въ общемъ трудъ почерпнуть новыя силы для своей преподавательской дѣятельности.

Въ ряду этихъ курсовъ особое значеніе имѣютъ курсы для учителей и учительницъ второклассныхъ школъ. Школы эти, какъ вы знаете, имѣютъ назначеніемъ готовить учителей и учительницъ для школъ грамоты. Потребность въ нихъ велика и повсемѣстна. Много тысячъ деревень и поселковъ необъятной нашей родины доселѣ не имѣютъ школъ. Откуда взять столько тысячъ учителей, подготовленныхъ къ учительству и склонныхъ, за ничтожное вознагражденіе, посвятить себя просвѣтительной дѣятельности въ этихъ глухихъ, мало кому вѣдомыхъ, деревняхъ? Составъ выѣздившихъ учителей школъ грамоты крайне неудовлетворителенъ. Случайно набранные, плохо или совершенно къ преподаванію не подготовленные, учителя эти, въ большинствѣ случаевъ, не могутъ съ успѣхомъ вести обученіе. Неудовлетворительность такого положенія дѣлъ всегда хорошо сознавалась Училищнымъ Совѣтомъ; но до послѣдняго времени у него не было средствъ для устраненія этого недостатка въ учителяхъ. Нынѣ же, благодаря отеческой заботливости вѣщеноснаго Вождя Русской Земли, призваны къ бытію второклассныя школы, — эти будущіе рассадники учителей для школъ грамоты. Преподавать въ этой школѣ съ наибольшимъ успѣхомъ можетъ учитель, способный довольствоваться малымъ вознагражденіемъ, учитель, не вкусившій кажущихся радостей городской жизни, учитель, не оторванный отъ родной ему земли. Въ эти школы должны поступать, по окончаніи курса, лучшіе ученики церковныхъ школъ сосѣдней мѣстности; а при имѣніи свободныхъ мѣстъ, и окончившіе курсъ въ начальныхъ училищахъ другихъ вѣдомствъ. Эти юноши, проходя въ теченіе трехъ лѣтъ курсъ второклассной школы, не будутъ оторваны отъ родной почвы, на лѣто будутъ возвращаться въ дома родителей, въ тѣ дома, въ которыхъ, быть-можетъ, большинство ихъ будетъ проживать и въ послѣдствіи, зимой обучая дѣтей, а лѣтомъ, вмѣстѣ съ семьей, работая въ полѣ. Для школьныхъ нуждъ необъятной земледѣльческой Россіи такой типъ учителя-земледѣльца представляетъ много выгодъ. Есть надежда получить учителей достаточно под-

готовленныхъ къ учительству, могущихъ, по условіямъ своего быта, удовольствоваться скромнымъ вознагражденіемъ, не бездомныхъ, а потому и болѣе обеспеченныхъ. И вотъ, для подготовленія учителей этихъ самыхъ простыхъ начальныхъ школъ, вы были назначены учителями второклассныхъ школъ и нынѣ собрались на курсы въ Петербургѣ, дабы приобрѣсти нѣкоторыя для васъ полезныя свѣдѣнія по предметамъ вашей педагогической дѣятельности.

Всѣхъ васъ, несомнѣнно, занимаетъ вопросъ о томъ, чѣмъ долженъ быть учитель въ начальной школѣ. Уразумѣніе его назначенія должно освѣтить и направить ваши труды на курсахъ и въ школѣ.

Начало, положенное въ основу программъ церковныхъ школъ заключается въ томъ, что школы эти призваны не только учить дѣтей, сообщая имъ начальныя познанія, но и воспитывать ихъ въ духѣ святой Церкви; что дѣти, слѣдовательно, должны изучать въ церковной школѣ предметы начального образованія и утверждаться въ добромъ христіанскомъ настроеніи. А потому забота учителя должна быть направлена какъ на образованіе ума, такъ и на развитіе сердца и на укрѣпленіе воли ребенка. Не разчлѣпать ребенка и вліять исключительно на одну изъ сторонъ его бытія, а воздѣйствовать на него во всей полнотѣ его умственныхъ, духовныхъ и физическихъ силъ, таково должно быть отношеніе къ нему школы. Подготовляя будущихъ учителей, вы, конечно, ознакомите ихъ съ лучшими способами обученія грамотѣ, научите счисленію, пройдете всѣ предметы указаные программой; дадите ихъ уму ту сумму познаній, которая потребна для учителя школы грамоты. Но цѣли вашей вы не достигнете, если ваши ученики будутъ только умѣть разрѣшать арифметическія задачи и писать безъ грамматическихъ ошибокъ. Для успѣха школы этого мало,—нужно, чтобы вы, неразлучно со священникомъ и подъ его руководствомъ, сумѣли повліять и на развитіе сердца вашихъ питомцевъ. Пржеде всего, прилагайте старанія къ тому, чтобы они были искренно и нелицемѣрно въ-

рующими людьми, чтобы они были добрыми православными христианами. Располагайте ихъ согрѣвать сердца дѣтей, которыхъ они будутъ обучать, любовью ко Христу, заповѣдовавшему Своимъ Апостоламъ не мѣшать дѣтямъ приходить къ Нему.—А вы ведите дѣтей къ Сладчайшему Иисусу, Источнику всякаго блага и милосердія. Раскрывайте вашимъ ученикамъ значеніе Православной Церкви, неизмѣнно сохранившей евангельское ученіе въ неприкосновенной чистотѣ, любвеобильно дающей всѣмъ, безъ различія, благодатныя средства ко спасенію, лучшей учительницы нашей на землѣ, готовящей насъ къ безсмертію и славѣ на небѣ. Пойте съ вашими учениками Господу, развивайте въ нихъ любовь къ цѣлю церковному. Величавость этого цѣлія, назидательное содержаніе молитвословій, возвышаютъ умъ и развиваютъ чувство красоты у поющихъ. Умѣніе читать и пѣть въ церкви полезно и потому, что предохраняетъ дѣтей отъ опасности забвенія плохо усвоенной грамоты.

Добрыя чувства вашихъ учениковъ питайте чтеніями изъ исторіи Церкви и исторіи нашей родины; покажите имъ сонмъ мучениговъ, своею смертію запечатлѣвшихъ вѣру во Христа и явившихъ міру назидательныя примѣры любви къ Тому, Который Своимъ страданіемъ и крестною смертію освободилъ насъ отъ смерти и тлѣнія. Знакомьте юношей съ исторіей христіанскихъ подвижниковъ, раскройте красоту на все доброе полезнаго благочестія, ознакомьте съ учителями Церкви, высокою мудростью раскрывшими смыслъ и значеніе основныхъ истинъ христіанскаго ученія, введите ихъ въ сонмы князей страстотерпцевъ и святителей Церкви Россійской, прославившихся своими подвигами и трудами. Знакомьте съ дѣяніями великихъ собирателей земли Русской, съ заботами Самодержавныхъ Монарховъ о славѣ и могуществѣ Державы Россійской. Воспитывайте въ преданности Царю, Своею властью объединяющему въ одно великое цѣлое племена и народы, населяющіе Россію. Приучайте благоговѣть предъ памятью людей, безкорыстно служившихъ благу родины, а также тѣхъ, которые животъ свой за нее положили.

Раскрывайте предъ вашими учениками величіе ея историческихъ судебъ. Воспитывая таими ученіями сердца своихъ питомцевъ, направляйте особое стараніе и къ тому, чтобы сьумѣть воспитать ихъ волю. Для того, чтобы руководить другими, необходимо умѣть вліять на нихъ. Воздѣйствовать же на волю другихъ можетъ только тотъ, кто самъ обладаетъ послушною волей. Для воспитанія характера безусловно необходимо умѣть подчинить свою волю извѣстнымъ обязательнымъ для нея правиламъ. И будущимъ учителямъ нельзя не желать прежде всего навикнуть въ чувствѣ долга. На эту сторону вашей дѣятельности обратите особое вниманіе. Одинъ изъ недостатковъ Русскаго народа и заключается въ томъ, что, при рѣдкой добротѣ и сердечности и способности на самоотверженные подвиги, люди у насъ весьма часто мало проникнуты сознаниемъ обязанности всегда и постоянно исполнять свой долгъ. Школа, воспитывая людей, должна утверждать ихъ въ хорошихъ навыкахъ, должна приучать ихъ къ добросовѣстности и исполнительности во всѣхъ, даже самыхъ мелкихъ и второстепенныхъ, дѣлахъ. Итакъ, развивайте въ вашихъ ученикахъ чувство долга, настаивайте, чтобы они дѣлали хорошо все, что предпринимаютъ.

Помните, что заботливое вниманіе учителя должно быть обращено и на внѣшность дѣтей; онъ долженъ постоянно наблюдать за чистотой ихъ рукъ, и вообще ихъ опрятностью. И бѣдныя дѣти могутъ быть вымыты и причесаны. Отпечатокъ порядка, этого необходимаго условія всякой хорошей школы, долженъ лежать на всемъ, что касается школы. Добрый учитель собственнымъ примѣромъ долженъ научить дѣтей привѣтливости въ сношеніяхъ съ людьми, всегдашней готовности помогать ближнимъ, почтенію къ старшимъ, любви ко всѣмъ окружающимъ. Бранныя слова и грубыя выраженія не должны быть терпимы въ христіанской школѣ. Христіанская благовоспитанность да будетъ лучшимъ украшеніемъ дѣтей нашихъ церковныхъ школъ. Хорошій учитель долженъ постоянно заботиться

о нравственномъ развитіи своихъ учениковъ, долженъ стараться облагородить ихъ, побороть дурныя наклонности и утвердить въ добрыхъ христіанскихъ навыкахъ. Внужайте вашимъ ученикамъ, что учить добру можетъ только тотъ, кто самъ творитъ добро; что жизнь учителя должна быть постояннымъ проявленіемъ тѣхъ началъ, которыя онъ преподаетъ. Горе ему, если онъ учить одному, а дѣлаетъ другое, и въ дѣлѣ своемъ онъ долженъ особенно помнить заповѣдь Спасителя, строго осуждающаго тѣхъ, которые соблазняютъ малыхъ, столь любезныхъ сердцу Божественнаго Искупителя. Знайте, что по дѣламъ вашимъ будутъ судить и о вашихъ питомцахъ, а потому всемѣрно избѣгайте всего, что можетъ мѣшать успѣху вашей просвѣтительной дѣятельности. Ограничивайте себя даже въ такихъ дѣйствіяхъ, которыя при другой, неучительской, обстановкѣ могли бы не показаться предосудительными. Живите согласно съ уставами святой Церкви, не нарушайте постовъ, старайтесь не курить. Сознавая значеніе великаго дѣла, которому служите, избѣгайте всего, что могло бы повредить успѣху святаго дѣла.

Въ школахъ второклассныхъ, особенно на первыхъ порахъ, вамъ придется обучать небольшое число воспитанниковъ. Обстоятельство это весьма благопріятно. Имѣя въ классѣ около 20 человекъ, вы получите возможность близко всмотрѣться въ особенности каждаго и, сообразуясь съ ними, благотворно вліять на его развитіе. Во всемъ дурномъ останавливайте его, зорко слѣдите, чтобы дурныя чувства не обращались въ дурное настроеніе; хорошимъ же чувствамъ давайте просторъ. Зорко присматривайтесь къ дарованіямъ и способностямъ вашихъ питомцевъ. Старайтесь подмѣтить выдающіеся между ними таланты, ищите наиболѣе даровитыхъ между вашими учениками и не забывайте сообщать о нихъ тѣмъ, кто могъ бы способствовать дальнѣйшему ихъ развитію.

Религіозно-нравственные, воспитанные въ духѣ Православной Церкви, всецѣло преданные Царю, беззавѣтно любящіе родину, усердные въ трудѣ, скромные въ поведеніи, преданные

своему призванію, любящіе дѣтей, учителя школъ грамоты внесутъ въ родную имъ среду тотъ свѣтъ ученія, который столь потребенъ нашему народу. Благотворное воспитательное вліяніе школы на населеніе должно чрезъ второклассныя школы широко распространяться по всѣмъ мѣстамъ, въ которыхъ будутъ учить воспитанники этихъ школъ.

Сообразно съ различными мѣстными условіями, при второклассныхъ школахъ слѣдуетъ устроить огороды, плодовые сады, пасѣки, а по возможности и опытные школьные поля. Примѣненіе улучшенныхъ системъ воздѣлыванія земли можетъ увеличить средства содержанія школы и послужить образцомъ для сосѣднихъ крестьянъ. Работа въ огородѣ, саду или полѣ лучше всякой гимнастики повліяетъ на здоровье воспитанниковъ и укрѣпитъ ихъ физическія силы, забота о развитіи коихъ должна быть присуща начальству школы. При невозможности устроить садовыя или полевыя работы, или во время прекращенія оныхъ, надлежитъ приложить стараніе ко введенію въ школахъ изученія плотничнаго, столярнаго, сапожнаго или переплетнаго мастерства; въ женскихъ же школахъ — различныхъ женскихъ рукодѣлій. Второклассныя школы, не принимая значенія школъ профессиональныхъ, должны по возможности развивать въ своихъ питомцахъ нѣкоторое умѣніе въ области физическаго труда.

Быть можетъ, намъ скажутъ, что бремена тяжкія и неудобносимыя возлагаются на васъ, учителей народа Русскаго: — да, не легка, конечно, подлежащая вамъ задача, но сильное осуществленіе ея возможно, подъ тѣмъ непремѣннымъ условіемъ, чтобы вамъ была присуща вѣра въ успѣхъ вашего учительства. Безъ этой вѣры положеніе учителя можетъ быть невыносимо тяжкимъ. Грубость среды, въ которой вамъ придется дѣйствовать, частое непониманіе вашихъ лучшихъ намѣреній, тяжесть подъемлемыхъ трудовъ, скудость средствъ и обиліе всякихъ лишеній, могутъ подавить въ васъ всякую способность къ труду, если васъ не будетъ укрѣплять вѣра въ успѣхъ вашего дѣла. Надежда обогатить знаніемъ и воспитать во славу Божию дѣтей

будетъ вашимъ утѣшеніемъ въ тяжелыя минуты вашей труженической жизни, а любовь къ дѣтямъ — источникомъ свѣтлыхъ и чистыхъ радостей. Учитель, вѣрящій въ свое призваніе, будетъ разумѣть значеніе своей просвѣтительной дѣятельности. Трудъ его, повидимому, мало замѣтенъ. Изъ дня въ день повторяется онъ съ однообразіемъ, для посторонняго глаза утомительнымъ. Но, какъ капля воды, постоянно падающая на камень, оставляетъ на немъ осязаемый слѣдъ, такъ и этотъ постоянный, повседневный трудъ учителя остается не безъ важныхъ послѣдствій. Учитель, черезъ школу, можетъ ввести въ жизнь народа правильныя понятія и взгляды на отношенія общественныя и государственныя. Будущее страны въ значительной степени зависитъ отъ тѣхъ, кому ввѣрена школа. И для Россіи православной и самодержавной — Церковь, эта лучшая хранительница евангельскихъ и отеческихъ преданій, является и надежнѣйшимъ оплотомъ, сдерживающимъ разрушительное теченіе, направленное противъ историческихъ устоевъ Русской земли. Мы твердо вѣримъ, что развитіе національнѣйшей идеи въ Россіи будетъ, между прочимъ, проявляться и въ развитіи ея начальной церковной школы, въ которой ученіе и воспитаніе неразрывно соединены въ одно стройное цѣлое.

Высокое и многополезное поприще васъ ожидаетъ; вы сознательно посвятили себя служенію великой идеи просвѣщенія народа Русскаго; вы знаете, что міръ управляется идеями, что торжество идеи дается не даромъ, а пріобрѣтается цѣной труда и всякихъ жертвъ. Но эти препятствія не остановятъ васъ, вѣра въ успѣхъ святаго дѣла, словно лучъ дальняго маяка, будетъ руководить вами среди разныхъ невзгодъ и лишеній. И какъ не переносить ихъ нынѣ, когда, благодаря отеческой заботливости безвременно угасшаго Царя-Миротворца и Его Вѣнценоснаго Сына, нашего возлюбленнаго Мозарха, запылала яркая заря нашей дорогой церковной школы, когда на эту школу даны изъ средствъ Государственнаго Казначейства значительныя суммы, когда лучшіе люди земли Русской съ упованіемъ смотрятъ на

пробужденіе національныхъ силъ, таящихся во многомилліонномъ народѣ, огласившемъ русскою рѣчью значительную часть Европы и Азіи.

Итакъ, бодро принимайтесь за дѣло. Свѣтъ Христовъ да озаряетъ вашъ просвѣтительный трудъ, и да процвѣтають церковныя школы, во славу Державнаго Вождя Русской земли и на пользу дорогой родины.

(Церковн. Вѣдом., № 26).

Рѣчи, произнесенныя 28 іюня 1897 года на актѣ въ день открытія въ Одессѣ учительскихъ курсовъ одноклассныхъ и второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ.

РѢЧЬ I.

Сердечно привѣтствуемъ васъ, добрые и почтенные труженики и труженицы въ дѣлѣ народнаго образованія, съ прибытіемъ во градъ нашъ. Весьма важному дѣлу посвящаете вы ваши силы; для добраго же дѣла и съ доброю цѣлью прибыли вы и сюда. Теперь время отдыха отъ вашихъ трудовъ. Люди разсудительные, живущіе по духу святаго ученія Христова, стараются и самый отдыхъ сдѣлать полезнымъ для дѣла, которому они служатъ по волѣ Божіей. Такой отдыхъ, при содѣйствіи руководящей, попечительной церковной власти, предоставляется и вамъ здѣсь, братіе. Отдыхъ не есть бездѣйствіе; въ противномъ случаѣ онъ производитъ мертвящее дѣйствіе на душу нашу. По свойству нашей живой природы, и отдыхъ долженъ сопровождаться дѣломъ, хотя нѣсколько видоизмѣняемымъ. Вотъ къ такому дѣлу и пригласили васъ сюда для освѣженія вашихъ силъ. Возблагодарите же прежде всего Господа Бога, съ любовію пекушагося о благѣ людей, чрезъ поставленныя Имъ руководящія власти. Съ надлежащимъ вниманіемъ и усердіемъ отнеситесь къ заботамъ св. Церкви и Державной Власти о святомъ дѣлѣ народнаго образованія. Подъ руководствомъ людей опытныхъ и преданныхъ тому же дѣлу, какому и вы служите,

вамъ предоставлена будетъ возможность болѣе осмыслить, освѣжить, улучшить, возвысить вашъ собственный трудъ. Во взаимномъ обмѣнѣ вашихъ мыслей, вашихъ взглядовъ на дѣло вашихъ чувствъ, вашего личного опыта,—въ обмѣнѣ съ товарищами—тружениками на томъ же поприщѣ въ разныхъ мѣстахъ нашего Отечества, вы найдете, надѣмся, много ободренія для вашей дальнѣйшей полезной дѣятельности.

Примите и отъ насъ краткія напоминанія о существенныхъ началахъ вашего труда. Первый вашъ долгъ—обученіе русскаго народа грамотѣ. Но не всякое обученіе грамотѣ само по себѣ есть уже добро. Грамота есть только изображеніе буквами слова человѣческаго, выражающаго мысли и чувства наши. Но слова наши не всегда хороши; бываютъ слова гнилыя, злыя, развращающія, какъ и мысли бываютъ лживыя, зловредныя и омрачающія, какъ и чувства бываютъ погибельныя. Можетъ ли принести истинную пользу людямъ недоброе слово, выраженное грамотою, буквами? И не бываетъ ли часто, что люди недобраго направленія съ лукавою хитростію проводятъ свои зловредныя мысли и ученіе словами и письменами разнаго рода? И развѣ не видалъ нашъ добрый народъ, что иной изъ простолюдиновъ, овладѣвъ грамотностію, внесъ зло въ простую, чистосердечную жизнь народа разнаго рода кляузами и ябедами на неповинныхъ людей? Конечно, здѣсь не грамотность виновна, а самъ человѣкъ, овладѣвшій ею не для добра. Однако такого рода примѣры возбуждали недоумѣнія въ простыхъ сердцахъ людей о томъ, точно ли полезна грамотность. Времена измѣняются. Народъ съ болѣшимъ уже довѣріемъ смотритъ на грамотность и видитъ въ ней путь къ доброму просвѣщенію. Но чтобы стоять вамъ, братъ, на должной высотѣ вашего призванія, никогда не забывайте, что вы—учители церковно-приходскихъ школъ. А церковь есть Божіе учрежденіе и составляетъ собою единое тѣло, глава котораго Самъ Христосъ Спаситель людей. Ее одушевляетъ Духъ Святой, безъ благодати Котораго не возможно никому получить вѣчное спасеніе. *Она столпъ и утвержденіе истины* (1 Тим.

3, 15). Она единая, вѣрная руководительница наша къ истинному добру, счастью и спасенію. Вашъ долгъ самимъ быть въ живомъ, постоянномъ союзѣ съ св. Церковію и поддерживать живой союзъ съ нею въ ученикахъ вашихъ, чрезъ всегдашнее разъясненіе того, *что только истинно, что честно, что любезно, что достолавно; что только добродѣтель и похвала, о томъ помышляйте* сами и другихъ научайте (Филип. 4, 8). Конечно слово *тилое* никогда не должно исходить изъ устъ *вашихъ* (Ефес. 4, 29); но слово *ваше* да будетъ всегда во благодати, по ученію св. Апостола, *солю растворенное* (Кол. 4, 6), солю благоразумія, придающаго интересъ жизнедѣятельности и предохраняющаго отъ нравственной порчи.—Помните, что *Христосъ возлюбилъ Церковь, и Себе предаде за ню* (Ефес. 5, 25). Будьте всегда и вы, какъ вѣрные сыны Церкви Божіей, готовы трудиться для блага сыновъ Церкви Божіей съ самоотверженіемъ любви. Не сѣтуйте, если трудъ вашъ, по земнымъ расчетамъ, слабо вознаграждается. Христіанинъ, при помощи Божіей, можетъ всегда довольствоваться и малымъ, и съ радостію способенъ жить и въ скудости, какъ св. ап. Павелъ и многіе подвижники; а если человекъ дастъ волю своимъ прихотямъ, то никакими богатствами міра сего не насытится его эгоистическая, притязательная требовательность. Примѣровъ тому и другому много и въ исторіи, и въ обыкновенной жизни. Конечно, *труждающийся дѣлатель достоинъ мзды своея* (Лук. 10, 7), сказалъ самъ Христосъ, — и эта мзда дается каждому на столько, чтобы скромно жить и трудиться. *Иже сотворитъ заповѣди Божіи и научитъ* тако человекѣ, *сей велий наречетъ въ царствіи небесныхъ* (Матѣ. 5, 19). Вотъ великая награда нравственнымъ учителямъ, обѣщанная Спасителемъ.

Итакъ, братія и сестры, при помощи Божіей, въ живомъ союзѣ съ св. Церковію и подъ святымъ руководствомъ ея, трудитесь на нивѣ Господней въ дѣлѣ обученія народа *чрезъ грамоту* истинной вѣрѣ, несомнѣнной надеждѣ и чистой любви; будьте въ нѣкоторомъ смыслѣ продолжателями великихъ трудовъ

св. Кирилла и Меодія, незабвенныхъ просвѣтителей Славянскихъ; сѣйте на нивѣ народной все только доброе, чистое, праведное, святое,—и благословеніе Божіе почіетъ на васъ и чистосердечное спасибо скажетъ вамъ нашъ добрый народъ.

Протоіерей М. Чемела.

РѢЧЬ II.

Просвѣтительное значеніе Церковной школы *).

Въ настоящее время болѣе, чѣмъ когда-либо, выступаетъ вопросъ о необходимости обученія и притомъ всеобщаго. Правительство, общественныя учрежденія и частныя лица стоятъ за необходимость возможно бѣльшаго распротраненія просвѣщенія. Въ ежемѣсячныхъ и еженедѣльныхъ журналахъ и въ ежедневныхъ газетахъ мы встрѣчаемъ разсужденія и замѣтки о томъ же. Вопросъ этотъ получаетъ такъ сказать большее и большее право гражданства и требуетъ своего разрѣшенія.

По словамъ одного писателя, тысячи признаковъ говорятъ, что переживаемый нами моментъ чрезвычайно серьезный и критическій. Если пропустимъ его, если теперь же не предпринять самыхъ широкихъ мѣропріятій по народному образованію, какъ со стороны государства, такъ и со стороны общественныхъ учрежденій и частныхъ лицъ, если теперь же не объявить всеобщаго поголовно крестоваго похода противъ невѣжества, то будетъ уже поздно. И слова почтеннаго писателя не остаются гласомъ вопіющаго въ пустынь. Вездѣ и всюду мы слышимъ и читаемъ: «учить, просвѣтить, оздоровить русскій народъ свѣтомъ ученія».

Такое дружное и единодушное согласіе всего русскаго народа заслуживаетъ, можно сказать, даже благоговѣніе, если посмотрѣть на него во всей его совокупности. Сколько энергіи общественной и личной влагается въ это дѣло, сколько едино-

*) Означенная рѣчь составлена по статьямъ, помѣщеннымъ въ Народномъ Образованіи 1897 г. февраль 1—6 стр. и мартъ 1—9 стр. и по Очерку и исторіи церковно-приходской школы. С. Миропольскаго.

душія въ общей работѣ, какая вѣра въ это по истинѣ святое дѣло воодушевляетъ всѣхъ! И какъ бы хотѣлось, чтобы этотъ трудъ былъ созидательный и истинно-просвѣтительный, вполне согласный съ духомъ и характеромъ нашего русскаго народа!

Народъ нашъ просвѣщенъ въ истинномъ смыслѣ этого слова т. е. просвѣщенъ свѣтомъ Христова ученія, который для всякаго человѣка, указывая ему смыслъ жизни, является источникомъ безконечнаго его развитія и совершенствованія. Но принявши въ свою душу свѣтъ Христа и въ теченіе многихъ вѣковъ сохраняя эту святыню, народъ нашъ до сихъ поръ остается младенцемъ по вѣрѣ. Необходимо эту ниву народную не засѣвать, а только воздѣлывать, т. е. возводить православно-христіанское просвѣщеніе народа до сознательнаго усвоенія, до сознательнаго отношенія ко всему съ точки зрѣнія этого просвѣщенія. Вотъ эта работа и будетъ созидательная. Но къ сожалѣнію здѣсь-то общее и дружное единоклюбіе доходитъ до противоположной враждебности.

Во всевозможнаго рода свѣтскихъ докладахъ и запискахъ, на земскихъ собраніяхъ и въ печати, раздаются рѣчи о всеобщемъ обученіи народа, о мѣрахъ и способахъ къ скорѣйшему его осуществленію, но имя Церкви и ея школы рѣдко упоминается въ этихъ рѣчахъ, а если и упоминается, то въ отрицательномъ смыслѣ. А между тѣмъ всестороннее и безпристрастное изслѣдованіе даннаго вопроса уяснить глубокое просвѣтительное вліяніе Церкви и ея школы, и по самому существу дѣла, и на основаніи историческихъ данныхъ.

Что такое церковная школа и какою связью имѣетъ она съ Церковью?

Церковная школа та, которая совершаетъ свое дѣло подъ покровомъ и руководствомъ Церкви, и даетъ народному духу то направленіе и воспитаніе, какія предлагаются Церковью, именно: въ основу общественнаго воспитанія она полагаетъ православіе, самодержавіе и народность. Начала эти легко воспринимаются

даже сознаниемъ дѣтей школьнаго возраста, ибо они присущи народному духу: съ молокомъ матери русское дитя всасываетъ любовь къ Церкви, Царю и Отечеству; школа должна только взлелѣять эти святыя чувства. А связь съ Церковью школа имѣеть не внѣшнюю только, состоящую въ одномъ названіи, а существенную, внутреннюю и глубокую.

Господь Иисусъ Христосъ, посылая учениковъ на проповѣдь, свазалъ: *шедше, научите вся языки крестяще...*, заповѣдавъ тѣмъ самымъ, не только крестить, но и научить крещенныхъ истинамъ вѣры. Значить дѣло школы тѣснѣйшимъ образомъ связано съ таинствомъ крещенія. Оглашеніе или наученіе истинамъ вѣры, которое для взрослыхъ предшествовало крещенію, для младенцевъ должно слѣдовать за нимъ, когда они придутъ въ возрастъ. Изъ этого-то оглашенія и возникла церковная школа, въ которую Церковь призываетъ всѣхъ, желающихъ быть ея членами.

Церковь, по самому существу своихъ задачъ и цѣлей, свой призывъ обращаетъ ко всѣмъ людямъ, не стѣняясь ни мѣстомъ, ни происхожденіемъ, ни національностью. Какъ солнце всюду и всѣмъ свѣтитъ, такъ и Церковь проповѣдуетъ Евангельское ученіе по всюду,—въ села и деревни, въ горныя аулы и въ вочующія по стенамъ юрты.

Учительства Церкви не могутъ устранить никакія силы, такъ какъ это ея неотъемлемое дѣло: съ введеніемъ христіанства въ той или другой странѣ, съ утверженіемъ въ ней Церкви появлялась и школа, какъ существенная принадлежность Церкви. Что касается нашего отечества, то вліяніе и заслуги школы велики, больше, чѣмъ кажется при поверхностномъ взглядѣ на это дѣло.

Церковно-приходская школа есть неоцѣненный даръ Провидѣнія для нашего отечества. Чудеснымъ образомъ Господь просвѣтилъ русскую землю свѣтомъ ученія Своего, устроивъ Святую Свою Церковь въ ней; чудеснымъ образомъ, подѣ сѣнію

и руководствомъ этой Церкви, Русь вступила на путь образованія. Школа церковная сразу и повсемѣстно охватила всю Русь. Народъ принялъ ее съ расположеніемъ, довѣріемъ и любовью; школа оправдала это довѣріе и глубоко вошла въ народную жизнь, какъ живой и неотъемлемый ея элементъ.

Десять вѣковъ со всевозможными переменами прошло въ исторіи Россіи, а два учрежденія сохранились въ ней неизменно: Церковь и ея дитя—церковно-приходская школа. И дѣйствительно какая величавая, въ высшей степени поучительная и трогательная картина раскрывается предъ нами, когда мы начинаемъ изучать судьбы нашей школы, нашего образованія, тѣсно связанныя съ исторіей нашей Церкви. Наша школа—многострадальная, какъ и самъ народъ русскій. Широкимъ расцвѣтомъ началась она на Руси и затѣмъ прошла великую школу всевозможныхъ испытаній.—Какія бури и невзгоды не переживала она: и татарское иго, и польское нашествіе, и стремленія измѣнить ее по западно-европейскому образцу—а она, хранимая Богомъ и руководимая Церковью, существовала и существуетъ до нынѣ.

Вслѣдствіе разнаго рода нестроеній внѣшнихъ и внутреннихъ, развернувшаяся было такъ широко церковно-приходская жизнь нѣсколько сокращается и задерживается,—пока не наступили реформы Императора Александра II, охватившія все русское общество и далеко двинувшія русское государство на пути его развитія. Эти реформы выдвинули вопросъ о народномъ образованіи—и вотъ въ 1884 году, по могучему слову Императора Александра III, церковная школа возрождается, получаетъ право гражданства. «Возстановленіе церковной школы, по словамъ протоіерея П. Смирнова, это алмазь неизмѣримой цѣны и достоинства въ блестящемъ вѣнцѣ Императора Александра III». Нынѣ же благополучно царствующій возлюбленный нашъ Монархъ, оставаясь вѣрнымъ завѣтамъ Своего Родителя, обратилъ Свое Царственное вниманіе на эти школы—разсадники истиннаго

народнаго просвѣщенія, оказавъ имъ весьма важное матеріальное пособіе.

Дѣйствительно, развѣ школа не заслужила такого вниманія? Развѣ она не принесла пользы нашему отечеству?

Кто воспиталъ нашъ русскій народъ? Варяги, греки, татары, нѣмцы? или князья, бояре, земства? Нѣтъ, это сдѣлала Церковь съ своею школою. Она взлелеяла его «золотое сердце», она вдохновила его замѣчательную душу, то созерцательную до подвижничества, то дѣятельную до героизма; она воспламенила въ народѣ любовь къ отечеству, которая засвидѣтельствована славою его патріотическихъ подвиговъ. На всемъ протяженіи своего существованія церковная школа всегда сохраняла свое направленіе, всегда оставалась вѣрною своему идеалу. Да иначе и не можетъ быть; — какъ неизмѣнны цѣли и задачи св. Церкви, такъ тоже самое нужно сказать и о школѣ ея. Признавая за церковною школою такое большое значеніе по существу, по ея устойчивости и громадному благотворному историческому вліянію на народъ, нельзя не пожелать, чтобы при вопросѣ объ образованіи народномъ удѣлено было Церкви должное ей мѣсто.

Ужели православное русское духовенство, сохранившее народъ въ лонѣ Церкви, среди всевозможнаго рода невзгодъ его исторической жизни, не въ силахъ оправдать то высокое довѣріе, которое изречено было съ высоты Престола Царскаго: «Надѣюсь, что приходское духовенство окажется достойнымъ своего высокаго призванія въ этомъ важномъ дѣлѣ!» Оно оправдало это довѣріе, что ясно показываютъ четырнадцать лѣтъ существованія возродившейся церковной школы: безъ всякихъ почти средствъ, но съ твердою вѣрою въ это святое дѣло, духовенство заводитъ церковныя школы; изъ зерна горчичнаго, вѣрою и молитвою, выросло, можно сказать, великое древо, объемлющее листьями своими всю необъятную нашу страну. На сколько народъ желаетъ именно церковной школы и какъ ее онъ цѣнитъ, можно видѣть изъ слѣдующаго адреса, въ высшей степени въ этомъ

дѣлѣ важнаго документа, «отъ брестыянъ - мужичковъ разныхъ губерній, сель и городовъ», — поднесеннаго Высокопреосвященному Митрополиту Исидору въ день его торжественнаго юбилея *). «Ты, благодѣйшій Архипастырь, говорится въ этомъ адресѣ, совместно съ Святѣйшимъ Синодомъ, исходатайствовалъ у возлюбленнаго Монарха нашего милостивое соизволеніе и мудрое узаконеніе открывать желанныя церковно-приходскія школы, отъ которыхъ мы ждемъ и надѣемся, при помощи Божіей, дождать благихъ плодовъ — возрожденія, процвѣтанія и укрѣпленія у насъ столь вождѣльной, столь любезной намъ, священно-церковной славянско-й грамоты — этой несокрушимой основы истинно-русскаго духа и величія нашей дорогой Россіи. Поистинѣ, это великое благодареніе народу: ибо мы вѣруемъ, что только чрезъ эту святую грамоту можетъ обновиться въ немъ и укрѣпиться древнее свято-отеческое благочестіе, которое, по слову св. апостола Павла: *на все полезно есть, сѣтованіе имѣющее живота нынѣшняго и грядущаго* (1 Тим. IV, 8); тогда какъ при нынѣшнемъ ученіи, которое тотъ же Апостолъ называетъ *«тѣлеснымъ, и малъ полезнымъ»*, — святая оная грамота въ великое приведена пренебреженіе, чего и плоды недобрые видимы суть. За сіе столь великое намъ и, необинуясь, скажемъ всему нашему отечеству благодареніе свидѣтельствуемъ тебѣ, Первосвятителю Россійскія земли, а равно и Святѣйшему Правительствующему Синоду живѣйшую нашу всенародную благодарность».

Что можетъ лучше и браснорѣчивѣе говорить о желательности церковной школы, о ея просвѣтительномъ значеніи, когда мы слышимъ эти слова, вышедшія изъ устъ и сердецъ самого народа?! Да исполнятся эти желанія и чаянія простыхъ и добрыхъ сердецъ! Да соединятся все сыны Православной Россіи подъ единое знамя Церкви Христовой и будетъ тогда едино стадо и Единъ Пастырь.

Священникъ Н. Моисеевъ.

*) Адресъ напечатанъ въ статьѣ прот. П. Смирнова «Церковно-приходская школа» — уподокъ ея на западѣ и значеніе для Россіи стр. 54.

РѢЧЬ III.

О назначеніи и значеніи второклассныхъ школъ *).

Положеніе о школахъ одноклассныхъ и двухклассныхъ церковно-приходскихъ Высочайше утверждено 13 іюня 1884 г., слѣдовательно школы одноклассные и двухклассные давно уже извѣстны обществу; названіе же — второклассная ц.-пр. школа — стало произноситься сравнительно недавно — со второй половины 1895 года. Что же скрывается подъ этимъ новымъ терминомъ?

Подъ именемъ второклассной школы разумѣется второй классъ двухклассной церковно-приходской школы съ дополнительнымъ учительскимъ курсомъ, продолжающимся одинъ годъ; при школѣ этой для практическихъ занятій воспитанниковъ школы имѣется школа грамоты или одноклассная церковно-приходская. Воспитанники школы, не имѣющіе возможности жить у родителей или родственниковъ, живутъ въ общежитіи подъ благопечительнымъ надзоромъ завѣдывающаго школой — священника и учителей школы.

Каково же назначеніе второклассныхъ школъ?

Людымъ, близко стоящимъ къ дѣлу начального народнаго образованія, а равно и тѣмъ, кто присматривался къ явленіямъ народной жизни, извѣстно, что русскій народъ, болѣе четверти вѣка опекаемый въ дѣлѣ образованія — земствомъ и Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія, весьма нерѣдко своеобразно выражаетъ свой взглядъ на то, что ему пужно въ этомъ дѣлѣ: нерѣдки примѣры, что рядомъ съ бесплатной, по видимому, благоустроенной земской школой существуетъ, по видимому, плохенькая и при томъ платная школа грамоты, въ которой учительствуютъ случайные учителя: чернички, солдаты, крестьяне, окончившіе земскія и министерскія школы и проч.

Естественнымъ является вопросъ, есть ли надобность считаться съ этимъ своеобразнымъ воззрѣніемъ русскаго народа?

*) Составлена по книгѣ Н. Полетова «Второклассныя церковныя школы».

Я полагаю бы, что считаться унизно, потому что это возрѣніе ничего вреднаго въ себѣ не заключаетъ. Въ фактѣ нѣкотораго отчужденія русскаго народа отъ школъ земскихъ и министерскихъ, ясно выражается, что смыслъ школьнаго обученія народъ полагаетъ не въ знакъ въ строгомъ смыслѣ, а въ чемъ то другомъ. Въ чемъ же именно?

Отвѣтъ на этотъ вопросъ даетъ извѣстный народный педагогъ Рачинскій, и отвѣтъ картинный. Послушаемъ, что онъ говоритъ (Русск. обозр. 96 г., январь мѣсяць):

«Къ лучшимъ моимъ впечатлѣніямъ и школьнымъ воспоминаніямъ принадлежатъ посѣщенія *школъ грамотности новаго типа* съ учителемъ — мѣстнымъ крестьяниномъ изъ лучшихъ учениковъ мѣстной доброй школы: убогая обстановка, отсутствіе всякихъ внѣшнихъ школьныхъ удобствъ, тѣснота и духота. И среди этого трудъ напряженный, непрерывный, *добрый и любимый*. Милыя и довѣрчивыя отношенія дѣтей къ учителю, который для нихъ «дядя Андрей» или—«дядя Кузьма», отношенія, тотчасъ переносиціяся на дядюшку-посѣтителя. Множество дѣтей моложе школьнаго возраста, которыхъ изъ школы не выживешь, потому что они также хтятъ учиться. И кое-чему выучиваются, напр., чтенію, которое доступно и пятилѣтнимъ крошкамъ. Но прежде этой премудрости всѣ выучиваются по наслышкѣ правильно произносить употребительнѣйшія молитвы, и добрый дядюшка позволяетъ имъ участвовать, чѣмъ умѣютъ, въ общихъ моленіяхъ, вечернихъ и утреннихъ, что доставляетъ имъ величайшую радость. Случалось заѣзжать именно вечеромъ. Вечернія молитвы въ деревенскихъ школахъ лучше и торжественнѣе, чѣмъ въ школѣ центральной. Ибо вмѣстѣ съ дѣтьми приходятъ молиться родители. Благочестивыя старушки приносятъ съ собою свѣчи, и ярко озаряются потемнѣвшія иконы. Пѣніе въ школѣ—не хитрое, но распѣваемыя ежедневно молитвы (тропари, тропичное, Достойно есть и т. п.) поются стройно и трогательно. Нерѣдко послѣ молитвы учитель читаетъ собравшимся сосѣдямъ что нибудь душеспасательное. И засиживаются въ школѣ и

родители и ихъ ребята. И надъ всѣмъ царить то благоговѣйное отношеніе къ книжному ученію, та твердая увѣренность, что оно прежде всего — ключъ къ познанію вещей божественныхъ, которое составляетъ драгоценный залогъ доброй будущности новыхъ школъ. И такъ идетъ ученіе съ ранняго утра до поздняго вечера, и упорный трудъ неопытнаго учителя восполняетъ его неумѣлость, и быстро растетъ его умѣнье. Безмѣрно длинный учебный день даетъ время на всякія упражненія — и въ чтеніи, и въ письмѣ, и въ счетѣ, — и по прошествіи двухъ лѣтъ ученики убогой школы малымъ уступаютъ въ своихъ знаніяхъ и умѣніяхъ ученикамъ школы самой благоустроенной, обыкновенно превосходятъ ихъ въ церковно-славянскомъ чтеніи, благодаря тому почету, коимъ пользуется въ деревнѣ именно *это* умѣнье... Самъ учитель, уча многому научается; нерѣдко при помощи добрыхъ людей онъ постолько умножаетъ свои знанія, что добивается офиціальнаго учительскаго званія; а школа его, при вѣшнихъ благопріятныхъ обстоятельствахъ, обзаводится приличнымъ помѣщеніемъ и возводится на степень церковно-приходскихъ».

Но добрые люди, которыхъ имѣеть въ виду С. Ал. и которые бы пополняли знанія незрѣлаго учителя, прошедшаго только одноклассную, хотя и «добрую» церковную школу, — скорѣе счастливая случайность, чѣмъ постоянное явленіе. Между тѣмъ нуженъ постоянный источникъ хорошо подготовленныхъ, такъ сказать, зрѣлыхъ учителей школъ грамоты. Таковымъ и признаны теперь, въ законодательномъ порядкѣ, второклассныя *церковныя* школы, имѣющія готовить въ учителя и учительницы *крестьянскихъ* мальчиковъ и дѣвочекъ. Почему именно *крестьянскихъ*, изъ вышесказаннаго становится уже теперь совершенно яснымъ:

1) Учителя изъ крестьянъ болѣе знаютъ однословныхъ имъ дѣтей, лучше знаютъ ихъ природу и потребности, ближе могутъ стать къ нимъ и чрезъ все это скорѣе, цѣлесообразнѣе, плодотворнѣе вліять на нихъ, лучше другихъ учить и воспи-

тывать ихъ. Равнымъ образомъ и родители и дѣти ближе станутъ *къ своимъ* учителямъ, скорѣ поймутъ ихъ, смѣлѣ подойдутъ къ нимъ съ какимъ-нибудь вопросомъ, недоумѣніемъ— первые, а вторые—за разрѣшеніемъ какой нибудь задачи, за какимъ нибудь указаніемъ, за ласкою, наконецъ.

2) Нашей бѣдной деревнѣ, недостаетъ людей съ болѣе «вышимъ» деревенскимъ образованіемъ, недостаетъ крестьянъ, достаточно образованныхъ, развитыхъ и честныхъ, «міръ» не обирающихъ и не разоряющихъ, но, напротивъ, «міру» помогающихъ своимъ словомъ, дѣломъ и совѣтомъ, общественныхъ дѣятелей, недостаетъ такъ сказать «крестьянски-крестьянствующей» интеллигенціи: вотъ, Богъ дастъ, этотъ вопіющій недостатокъ, этотъ остро чувствующійся пробѣлъ въ русской деревенской жизни и устранять, и восполнять новыя второклассныя школы: готовя изъ крестьянскихъ дѣтей учителей, онѣ тѣмъ самымъ и въ тоже время будутъ готовить изъ нихъ и означенныхъ, столь *нужныхъ* деревнѣ, служабъ—дѣятелей; конечно, эту великую святую миссію второклассныя школы выполнять не скоро, но, какъ говоритъ и самъ народъ, «хорошо—скоро не бываетъ», а съ другой стороны, второклассныя школы только еще зарождаются, имъ только еще полагается начало, хотя уже и «начало—половина дѣла».

3) Говорили и говорятъ, писали и пишутъ, что кулачество и писарская плутня—именно результатъ грамотности и школы начальной, что школа воспитываетъ въ дѣтяхъ непочтеніе къ родителямъ, семейныя неурядицы и пренебреженіе къ деревнѣ, къ сохѣ, къ крестьянскому труду и обществу (отсюда бѣгство грамотныхъ крестьянъ въ города и исканіе ими легкаго труда), что, въ послѣднее время, съ распространеніемъ въ народѣ грамотности, сильно увеличилось дѣлежи крестьянскихъ семей (разложеніе семей) и общественныхъ земель (разложеніе крестьянской общины) и т. п. и т. п. Во всѣхъ этихъ толкахъ и разговорахъ, къ сожалѣнію, есть доля правды. Дѣйствительно, та школа, въ которой больше *учатъ*, чѣмъ *воспитываютъ*, въ

которой бѣльшее, а иногда и исключительное, вниманіе обращаютъ на сообщеніе разныхъ знаній и умѣній учащимся, чѣмъ на развитіе ихъ сердца, можетъ повести къ тѣмъ печальнымъ, крайне нежелательнымъ явленіямъ, о которыхъ сей часъ упомянуто. Вотъ *церковность*—то второклассныхъ школъ, въ духѣ которой будутъ *воспитываться* учащіеся въ нихъ крестьянскіе дѣти и которую въ извѣстной мѣрѣ будетъ проникнута и вся система обученія, дастъ, можно надѣяться, деревнѣ *такихъ* именно учителей, учительницъ, служагъ и дѣятелей, какіе ей нужны, и наоборотъ, предохранить ее отъ тѣхъ прискорбныхъ явленій, о которыхъ сей часъ упомянуто.

4) Не скроемъ и того, что въ нашемъ крѣпко, сильно, сердечно вѣрующемъ русскомъ простомъ народѣ слишкомъ еще сбивчивы, неясны и, главное, недостаточны религіозныя понятія: вѣрованія перемѣшаны у него съ суевѣріями, христіанскіе взгляды съ языческими: въ средѣ его гнѣздятся различныя—раскольническіе толки; его увлекаютъ,— и весьма легко,— различныя нововѣры, въ родѣ пашковцевъ и штундистовъ. Борьбы съ этимъ зломъ однихъ настырей церкви далеко еще недостаточно для того, чтобы въ скоромъ времени искоренить его. Необходимо, чтобы въ средѣ самаго народа выросли, воспитались такіа лица, которыя бы, сами будучи тверды въ вѣрѣ и религіозныхъ понятіяхъ и познаніяхъ, съ одной стороны распространяли эти послѣднія между сосѣдями и, съ другой стороны, противостояли разнымъ самозваннымъ проповѣдникамъ, посягающимъ на чистоту и правоту вѣры народной. А выростить, воспитать такихъ лицъ особенно удобно во второклассной школѣ.

Въ 5-хъ, извѣстно, что у крестьянъ и земледѣльческая культура (способы обработыванія и эксплуатаціи земли) стоитъ еще чуть ли не на первобытной ступени, и ремесла или плохо поставлены, или нѣкоторыя вовсе неизвѣстны крестьянамъ, и разныя отрасли хозяйства (огородничество, садоводство, пчеловодство и др.) идутъ порою очень плохо. Вотъ почему духовное вѣдомство, отрывая второклассныя школы, прибавило къ

ихъ учительскому курсу курсъ сельско-хозяйственный;—новое, стало быть, основаніе обучать въ этихъ школахъ именно крестьянскихъ дѣтей. «Путемъ второклассныхъ школъ, говорится въ извѣстномъ представленіи Г. Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода, не только быстро и повсемѣстно разовьется въ народѣ элементарная грамотность, но и ремесла, и земледѣліе».

Наконецъ, въ 6-хъ, школъ грамоты будетъ многое множество, стануть учреждаться онѣ не только въ богатыхъ деревняхъ, но и въ бѣдныхъ деревняхъ...; между тѣмъ казенныхъ средствъ слишкомъ мало для того, чтобы дать учащимъ въ этихъ школахъ сравнительно большое вознагражденіе (200—300 руб.),— придется ограничить послѣднее 50, 70, 80 р. въ годъ. А на такое небольшое вознагражденіе и можно только, всего скорѣе, привлечь учителей-пахарей, такъ какъ жалованье будетъ составлять для нихъ хорошій, надежный придатокъ, хорошую прибавку и поддержку въ ихъ *собственно*мъ, домашнемъ, полевомъ и всякомъ другомъ хозяйствѣ, которымъ, главнымъ образомъ (а не жалованьемъ) они и будутъ существовать, какъ нѣкоторые учителя-пахари существуютъ и теперь...

Итакъ, какъ видите, второклассныя школы — учрежденія народныя по преимуществу. Воспитаніе дѣтей въ нихъ должно вестись въ духѣ строго церковнаго православія, среди незатѣйливой—обычной народу—обстановки и вообще въ непосредственной близости съ народомъ, его жизнію и занятіями соотвѣтственно мѣстнымъ условіямъ крестьянскаго быта. Воспитанники такой школы, и по выходѣ изъ нея, будутъ принадлежать тому же создавшему ихъ народу, будутъ понятны и доступны ему, какъ плоть отъ плоти его, кость отъ костей его. Они не только не будутъ въ тягость крестьянской семьѣ, привыкшей къ трудовому образу жизни, къ работѣ за свой страхъ—тяжелой и неустанной—по стародѣдовскому обычаю и укладу, но и собственнымъ примѣромъ облегчатъ этотъ трудъ, внесутъ въ него разумность, сдѣлаютъ его болѣе производительнымъ.

Идея второклассной школы возникла не сразу,— она не

придумана, но зрѣла постепенно и развивалась за одно съ требованіями жизни и указаніями опыта. Никакихъ предвзятыхъ взглядовъ и программъ напередъ не составлялось, равно какъ и никакихъ запретовъ на дальнѣйшее развитіе ея не положено. Въ этомъ отношеніи вся организація народнаго образованія духовнаго вѣдомства находится въ сравнительно счастливыхъ условіяхъ.

Еще въ 1892—1893 г., значить, ранѣе закона о второклассныхъ школахъ, двухклассныхъ церковно-учительскихъ школъ было 10; отсюда видно, что второклассныя школы имѣютъ удовлетворять одной изъ настоятельныхъ потребностей народнои жизни.

Священникъ В. Шаховъ.

РѢЧЬ IV.

Вопросъ о церковномъ пѣніи о его развитіи и воспитательномъ значеніи въ дѣлѣ религіозно-правственнаго образованія, въ настоящее время, занимаетъ видное мѣсто, какъ въ нашей духовной литературѣ, такъ равнымъ образомъ и въ различныхъ слояхъ нашего общества. Пѣніе вообще свойственно человѣческой природѣ и составляетъ ея потребность. Ежедневный опытъ убѣждаетъ насъ въ томъ, что человѣкъ часто и радости и горе изливаетъ, соотвѣтственно своему настроенію, то въ пѣніи веселомъ, то печальномъ. Каково же должно быть значеніе пѣнія церковнаго, которое служить выраженіемъ нашего молитвеннаго настроенія и вытекаетъ изъ непосредственнаго религіознаго побужденія? Церковное пѣніе современно появленію самой Церкви Христовой. Тайная вечеря окончилась пѣніемъ. Это послужило совершеннымъ образцомъ и существеннымъ основаніемъ для всей новозавѣтной церкви. Въ то время, когда полагалось начало Церкви, церковное пѣніе созидалось также на началахъ древнихъ эллиновъ. Итакъ съ первыхъ же вѣковъ христіанства, церковное пѣніе составляло неотемлемую и существенную заботу святыхъ Отцевъ Церкви. Въ первые же вѣка церковное пѣніе получаетъ полное техническое устройство и является въ видѣ церковнаго

осьмогласія. А потому церковное пѣніе, имѣя съ одной стороны, свое Божественное установленіе, съ другой стороны, являясь непосредственнымъ выразителемъ нашихъ религіозныхъ чувствъ, естественно является предметомъ общеобразовательнымъ, общеобязательнымъ и равноправнымъ со всѣми прочими предметами школьнаго курса. По своему значенію и вліянію на духовную жизнь человѣка пѣніе дѣйствительно имѣетъ нравственно-воспитательное значеніе. Вліяніе, которое оказываетъ пѣніе на душевное состояніе какъ поющаго, такъ и слушающаго, не требуетъ особыхъ доказательствъ. Множество историческихъ фактовъ подтверждаетъ, что всѣ народы и во всѣ времена глубоко цѣнили и цѣнятъ свои религіозныя пѣсни, патріотическіе гимны и вообще народные напѣвы, по которымъ нерѣдко можно судить какъ складывалась историческая судьба того, или другаго народа. Многіе педагоги ясно и опредѣленно высказались относительно значенія пѣнія въ дѣлѣ воспитанія чувства. Всѣ они утверждаютъ, что пѣніе,— можно сказать — единственное средство, которое умѣряетъ силы грубыхъ и укрѣпляетъ силы слабыхъ. Оно облагораживаетъ человѣка и возвышаетъ его душу. Хоровое пѣніе въ школѣ становится общимъ дѣломъ, требуетъ серьезнаго вниманія, словомъ общенія. Участіе въ совмѣстномъ пѣніи дисциплинируетъ дѣтей, сдерживаетъ быстрые характеры и вызываетъ дѣятельность и подъемъ въ вялыхъ медлительныхъ натурахъ, заставляетъ проникнуться общей цѣлью, однимъ стремленіемъ. Церковное же пѣніе въ особенности. Оно вызываетъ и располагаетъ дѣтей къ молитвѣ. Оно поддерживаетъ и укрѣпляетъ въ дѣтяхъ религіозныя чувства и часто удерживаетъ ихъ отъ грубыхъ помысловъ и желаній. Отсюда ясно слѣдуетъ его нравственно-воспитательное значеніе. А между тѣмъ ни одинъ предметъ изъ курса начальной школы не отличается такой шаткой, условной и часто бесполезной постановкой, какъ пѣніе. Къ сожалѣнію мы еще не можемъ сравниться съ западомъ, гдѣ пѣніе давно уже сдѣлалось общимъ достояніемъ всѣхъ учащихъся и приноситъ плоды своего воспитательнаго

значенія, гдѣ дѣти умѣютъ пѣть и находятъ удовольствіе въ пѣніи. Конечно этому много причинъ, но я долженъ указать на одну изъ тѣхъ причинъ, въ которой мы — руководители и преподаватели школьнаго пѣнія не рѣдко оказываемся виновными. Вопросъ о томъ какъ преподавать пѣніе, чему учить въ школѣ, какой методъ долженъ быть преподаванія, для насъ этотъ вопросъ первой важности въ настоящее время. Отсутствие методической подготовки въ практической дѣятельности преподаванія церковнаго пѣнія является едвали не самую главную причину безуспѣшности такого преподаванія. Для начальной школы методика церковнаго пѣнія необходима уже потому, что пѣніе въ ней является не искусствомъ, а вводится, какъ предметъ воспитательный, которому должны обучаться всѣ.

Вторая причина безуспѣшности заключается часто въ отсутствіи должной подготовки самихъ преподающихъ, познанія которыхъ нерѣдко бываютъ весьма сомнительны не только въ общихъ музыкальныхъ началахъ, но даже и въ самомъ церковномъ пѣніи. Кроме этого лица, обладающія достаточными знаніями для преподаванія и веденія церковнаго пѣнія, нерѣдко впадаютъ въ грубую ошибку въ погонѣ за церковными піэсами, не соответствующими церковному характеру — съ ложными и дешевыми эффектами. Въ этомъ отношеніи т. е. въ выборѣ піэсъ нужно быть очень осмотрительнымъ и прежде всего нужно помнить, что истинная церковная мелодія, которая по своей простотѣ и безыскусственности доступна пониманію даже музыкально неразвитыхъ людей, изложена въ нашихъ церковныхъ пѣвческихъ книгахъ, теоретическое и практическое изученіе которой и будетъ предметомъ полнаго и всесторонняго изученія на открывающихся теперь курсахъ. Цѣль и задача курсовъ по предмету церковнаго пѣнія — не только научить васъ и указать вамъ на правильные образцы церковнаго пѣнія, но также и обогатить васъ знаніями, дабы вы обазались на высотѣ своего призванія въ дѣлѣ обученія церковному пѣнію во ввѣренныхъ вамъ школахъ.

Удостоенный призванія къ этому высокому и серьёзному дѣлу, я отдаюся душой ему и надѣюсь найти въ васъ ревностныхъ слушателей и помощниковъ въ достиженіи желанныхъ успѣховъ въ этомъ дѣлѣ.

Ө. Мироновичъ.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Въ складѣ книгъ при Редакціи журнала «Миссіонерское Обзорѣніе» имѣются въ продажѣ слѣдующія противосектантскія и миссіонерскія изданія.

1. Миссіонерскіе листки для народа.

а) *Отвѣты изъ Слова Божія вопрошающимъ:*

1) а) о вѣрѣ и дѣлахъ, б) о Законѣ Христіанскомъ, в) о Ветхомъ Заветѣ, г) о Св. преданіи и д) о толкованіи Св. Писанія (въ форматѣ стѣннаго листа) ц. 3 к., 2) о Святыхъ или Храмѣ, (съ изображеніемъ Кіево-Печерской Лавры) ц. 3 коп., 3) о Царской власти 3 коп., 4) о почитаніи Пресв. Богородицы и Приснодѣвы Маріи въ брошюрахъ (съ изображеніемъ иконы Божіей Матери Кіевскаго Владимірскаго Собора) 3 к., тоже въ форматѣ стѣннаго листа 4 к., 5) о прославленіи св. угодниковъ Божіихъ 2 к., 6) о почитаніи св. угодниковъ и св. мощей 3 к., 7) о молитвенномъ ходатайствѣ св. угодниковъ Божіихъ 3 к., 8) о почитаніи св. иконъ 8 к., 9) берегись ложной и безразсудной клятвы 1 к., 10) новыя чудеса и раскольничье исповѣданіе у рака Святителя Θεодосія, чудотворца Черниговскаго, съ изображеніемъ угодника Божія 3 к., 11) житіе святителя Θεодосія (съ изображеніемъ) 3 к., 12) Царское паломничество Ихъ Величествъ на поклоненіе святынямъ Кіева 2 к., 13) Церковь Едина (Иринея, Еп. Ліонскаго) 1/2 к.

2. Противосектантскія брошюры.

(Изданія «Миссіонер. Обзорѣнія»).

Существенные признаки и степень вредности мистическихъ и рраціоналистическихъ сектъ и раскольниковыхъ старообряд. толковъ. *В. М. Скворцова* ц. 20 к. Общій характеръ старообрядческаго раскола, существенные признаки и степень вредности отдѣльныхъ толковъ. *Его же*—10 коп. Къ вопросу о борьбѣ со штундовою сектою. *Его же*—25 к. Богуславское общество трезвости и борьба со штундою. *Его же*—40 к. Торжество православія на Московскихъ коронаціонныхъ торжествахъ. *Его же*—10 к. Новохлысты Кубанской области (новая секта). Миссіон. *М. Кальнева*—30 к. Спасительная охрана вѣрующихъ отъ увлеченія лжеучителями. *Ө. Синельникова*—7 коп. Беседа со штундо-баптистами о христіанской «Святости» по руководству преп. Іоанна Кассіана. Миссіонера *Д. Боголюбова*—5 к. Законъ и свобода совѣсти въ отношеніи къ лжеученію и расколу. *Г. П. Добротина*—1 р. Правила св. Василія Великаго къ охраненію и созиданію правой вѣры и благочестія Хри-

стѣанскаго *Н. П.*—10 к. О таинствахъ священства и церковной іерархіи въ обличеніи ученія мнимо-дух.-христіанъ. Миссіон. Свящ. *Кутепова*—30 коп. Плоды ученія гр. Л. Н. Толстого въ 2-хъ част. Часть 1-я — 15 к. Новые плоды ученія гр. Толстого *Л. Тихомірова*—5 к. Апологія нетлѣнія св. мощей *А. Вишнева*—5 к. Торжество православія XIX вѣка, въ нетлѣніи св. мощей 4-хъ новопрославленныхъ угодниковъ Божіихъ Россійской церкви. Прот. *Михайловскаго*—5 к. Читайте и слушайте Св. Писаніе, какъ слово Божіе спасительное (извлеч. изъ творч. свв. отцовъ) *Н. П.*—5 к.

Молоканская секта, объ иконопочитаніи и иконопоклоненіи. Протоіер. *Е. А. Остроумленскаго* — 30 к. Тексты для руководства къ веденію бесѣдъ о почитаніи св. образовъ. Миссіон. Іером. *Арсенія* — 15 коп. Условія успѣшнѣйшей борьбы съ сектантствомъ. *И. Ф. Яновскій*—40 к. **Свѣтъ истины Христовой:** поученія и бесѣды въ огражд. православныхъ отъ раскольничьихъ и сектантскихъ заблужденій. Пр. *П. Смирнова*—1 р. Поученія и бесѣды на воскресные и праздничные дни цѣлаго года изъ святоотцовскихъ твореній. *Его же.* Цѣна съ пересылкою 1 руб. 20 коп. Бесѣды, поученія и рѣчи на разные частные случаи въ церковно-приходской жизни. *Его же.* Цѣна съ пересылк. 1 руб. 50 коп.

Цѣны обозначены безъ пересылки. При выпискѣ Миссіонерскихъ листовъ не менѣе сотни экзempl. дѣлается 10% уступки, таковая же уступка дѣлается и на прочихъ изданіяхъ при выпискѣ на сумму не менѣе 10 р.

Редакторъ-издатель В. Скворцовъ.

ПРОДОЛЖАЕТСЯ ПОДПИСКА

НА ЖУРНАЛЪ

„С.-ПЕТЕРБУРГСКІЙ ДУХОВНЫЙ ВѢСТНИКЪ“

съ извѣстіями по С.-Петербургской епархіи въ 1897 году.

ТРЕТІЙ ГОДЪ ИЗДАНІЯ.

За истекшіе два года существованія, журналъ «Духовный Вѣстникъ», одушевленный желаніемъ носильно служить дѣлу своего издателя—«Общества распространія религіозно-правственнаго просвѣщенія въ духѣ Православной Церкви», успѣлъ пріобрѣсти искреннія симпатіи читателей, какъ о томъ можно судить по сочувственнымъ отзывамъ, получаемымъ изъ Россіи и за-границы, и по тому вниманію, съ которымъ относится къ журналу духовная печать въ Россіи. Этимъ возрастающимъ сочувствіемъ къ юному будителю религіознаго сознанія журналъ обязанъ, конечно, тому, что онъ старался въ формѣ живыхъ статей откликаться на животрепещущіе вопросы современности всегда оставаясь на почвѣ строгой церковности. Кромѣ статей приснопамятныхъ преосвященнаго *Іоанна, еп. Смоленскаго* изъ его лекцій полученныхъ при посредствѣ, прот. *І. И. Сергіева*, отъ игуменія Балашевскаго монастыря *Маріи*,—*писемъ затворника-чископа Теофана*, доставленныхъ *В. А. І.* и княземъ и княгиней *Б.*—выми, статей протоіерей *Г. П. Павскаго*, въ собственноручныхъ рукописяхъ доставленныхъ проф. *Н. И. Барсовымъ*, въ

журналъ печатались *назидательныя проповѣди протоіерей Іоанна Ильича Сергіева (Кронштадтскаго) и дневники его за 1861 и 1894 года, очерки коронацій XVIII ст.* прот. В. И. Жмакина, *синаксари въ русскомъ переводѣ* Я. З., бесѣды свещ. В. Х. Преображенскаго, очерки изъ міра старообрядцевъ — неокружниковъ въ Спб. прот. В. В. Нильскаго (+), интересныя статьи изъ заграничной жизни и пр.

Вступивъ въ третій годъ изданія, журналъ и впередъ будетъ чутко прислушиваться ко всему происходящему въ столицѣ, Россіи и за-границей и освѣщать явленія церковно-общественной жизни съ православно-церковной точки зрѣнія. Кромѣ всегда живыхъ статей г. А. Н., статей автора очерковъ приходской благотворительности въ Спб., описаній коронацій XIX в., остающихся не напечатанными *синаксарей въ русскомъ переводѣ*, въ журналъ печатаются: *лекціи Іоанна еп. Смоленскаго, дневники и проповѣди прот. І. И. Сергіева*, слова, рѣчи и бесѣды другихъ проповѣдниковъ и *письма епископа Теофана къ Н. В. Елаину*, полученныя редакціею, въ числѣ болѣе 100 его собственноручныхъ писемъ.

Подписная цѣна на журналъ—5 р. въ годъ, 3 р. за 1/2 года, съ доставкой и пересылкой.

Подписка принимается въ конторѣ редакціи: Спб. Николаевская ул., № 5, ежедневно, кромѣ праздниковъ, отъ 10 до 4 час. дня.

Тамъ же можно получить журналъ за 1895 и 1896 г.г. по 5 руб. и отдѣльныя №№ журнала по 10 коп. за №.

Редакторъ, Священникъ **Философъ Орнатскій.**



СОДЕРЖАНІЕ: Участіе женъ въ духовномъ учительствѣ.—Рѣчь В. К. Саблера при открытіи 26 іюня, въ С.-Петербургской духовной Академіи курсовъ для учителей и учительницъ второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ.—Рѣчи, произнесенныя 28 іюня 1897 года на актѣ въ день открытія въ Одессѣ учительскихъ курсовъ одноклассныхъ и второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ.—Объявленія.

Редакторъ протоіерей **Мартирій Чемена.**

Печатать дозволяется. Одесса, 14 іюля 1897 года.

Цензоръ протоіерей **Василій Войтковскій.**
