

Г о д ъ VI

— 82 —

Января 15-го 1870 г.

# СМОЛЕНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ. № 2-й.

Выходятъ 1-го и 15-го числа каждаго мѣсяца.  
Цѣна годовому изданію 3 руб. 50 копѣекъ; за пере-  
сылку 52<sup>1</sup>/<sub>2</sub> коп. за адреса и упаковку 47<sup>1</sup>/<sub>2</sub> коп.,  
всего 4 рубля 50 копѣекъ.

**Содержаніе официальнаго отдѣла:** 1) Указы Св. Синода.  
2) Программа. 3) Открытіе приходскихъ попечительствъ.  
4) Объявленіе. **Неофициальнаго отдѣла:** 1) Смядынь. 2) „Рас-  
кольники и Острожники“.

## О т д ѣ л ь о ф ф и ц и а л ь н ы й.

### I.

#### УКАЗЫ СВ. СЫНОДА.

Отъ 24 августа 1869 года. *О представленіи въ руководство училищныхъ правленій правилъ относительно составленія годовыхъ отчетовъ по учебной и религіозно-нравственной частяхъ въ училищахъ.*

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложенный Господиномъ Синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ журналъ учебнаго омитета, отъ 29 мая сего года за № 176, съ изложе-ніемъ проэктированныхъ Комитетомъ о порядкѣ составленія Смотрителями Духовныхъ Училищъ отчетовъ по учебной и религіозно-нравственной частямъ этихъ заведеній. Приказали: Со-



ставленныя Учебнымъ Комитетомъ правила, по отпечатаніи въ потребномъ, по числу Духовныхъ Училищъ, количествѣ экземпляровъ, разослать, при указахъ, Епархіальнымъ Преосвященнымъ для передачи въ Правленіе училищъ къ надлежащему руководству и исполненію.

*Наставленія смотрителямъ духовныхъ училищъ о составленіи годовичныхъ отчетовъ по учебной и религіозно-нравственной частямъ училищъ.*

I) О личномъ составѣ училищнаго Правленія и преподавателей.

1) Наличный составъ Правленія и преподавателей училища, съ обозначеніемъ происшедшихъ въ немъ въ теченіи года переменъ.

2) Отношеніе Членовъ Правленія отъ духовенства къ ходу воспитательнаго дѣла въ училищѣ: въ чемъ именно проявилась ихъ заботливость объ училищѣ.

II) По учебной части.

1) Общія свѣдѣнія о состояніи учебнаго дѣла въ училищѣ.

2) Исправность или упущенія преподавателей въ исполненіи своихъ наставническихъ обязанностей, какъ то въ хожденіи въ классъ и въ представленіи, по § 71 Устава Духовныхъ Учи-

лицъ, срочныхъ вѣдомостей объ успѣхахъ и поведеніи учениковъ и мѣры, принятыя училищнымъ начальствомъ, въ устраненію замѣченныхъ неисправностей.

3) Свѣдѣнія о состояніи обученія по каждому учебному предмету.

4) Приемы употребляемые наставниками при преподаваніи своихъ предметовъ.

5) Учебники и учебныя пособія по тѣмъ предметамъ, по которымъ не указано тѣхъ и другихъ Св. Синодомъ, съ обозначеніемъ, если таковыя, по § 28 уст. Дух. Сем., указаны были Семинарскимъ Правленіемъ.

6) Неудобства, какія могли бы быть замѣчены въ выполненіи программъ и употребленіи принятыхъ учебниковъ.

*Примѣчаніе.* Въ отчетъ, представляемый Св. Синоду, замѣчашія по этому предмету должны быть вносимы не иначе, какъ съ заключеніемъ Семинарскаго Правленія.

7) Посѣщеніе классовъ Смотрителемъ училища.

8) Параллельныя классы. Число ихъ и состояніе обученія въ нихъ.

9) Порядокъ производства экзаменовъ и составленія экзаменскихъ актовъ. Недоразумѣнія, какія могли бы возникнуть или были заявлены по этому предмету.

10) Возбужденныя въ училищномъ Правленіи наставниками вопросы объ улучшеніи учебной части въ училищѣ (въ соотвѣтствіе съ § 37 Устава) и утвержденныя по нимъ заключенія.

II) Вопросы и предметы, по которымъ дѣлаемы были представленія отъ училищнаго Правленія въ Семинарское и утвержденныя по нимъ заключенія.

12) Ревизія училища (если она была въ этомъ году) Членомъ Семинарскаго Правленія и ея послѣдствія.

13) Состояніе учебной и фундаментальной училищныхъ библиотекъ. Достаточность или скудость въ нихъ учебниковъ, пособій и полезныхъ книгъ для чтенія учениковъ и предположенія о способахъ устраненія замѣченныхъ недостатковъ.

14) Порядокъ выдачи книгъ ученикамъ для чтенія.

### III) По религіозно-нравственной части.

1) Общія свѣдѣнія о состояніи религіозно-нравственной части въ училищѣ и нравственно воспитательнаго руководства учениковъ.

2) Мѣры, изысканныя и принятыя училищнымъ начальствомъ (въ соотвѣтствіе съ § 41 ст. 6 устава) къ охраненію и утвержденію доброй нравственности между учениками.

3) Заботливость наставниковъ о содѣйствіи училищному началству въ общемъ дѣлѣ нравственно-религіознаго воспитанія учениковъ, или уклоненія наставниковъ отъ исполненія этой обязанности.

4) Баллы поведенія учениковъ въ каждомъ классѣ.

5) Проступки и пороки, замѣченные между учениками въ дисциплинарномъ и нравственномъ отношеніяхъ. Мѣры упо-

требленныхъ за то высказаній и способы предотвращенія учениковъ отъ оныхъ на будущее время.

6) Способы надзора за поведеніемъ учениковъ, живущихъ въ училищныхъ зданіяхъ или въ общежитіяхъ, если таковыя есть.

7) Посѣщеніе Помощникомъ Смотрителя ученическихъ квартиръ. Распоряженія, какія дѣлались имъ въ случаѣ замѣченныхъ безпорядковъ отъ квартирныхъ хозяевъ.

8) Состояніе воспитанниковъ въ отношеніи къ требованіямъ приличія, вѣжливости и наружной опрятности.

9) Сравнительное состояніе квартирныхъ учениковъ и училищныхъ пансіонеровъ въ нравственно-воспитательномъ отношеніи, если бы было замѣчено между ними какое различіе съ этой стороны.

10) Замѣчанія о нравственномъ состояніи учениковъ вновь поступившихъ въ училище, о другихъ наклонностяхъ и порокахъ, еслибы таковыя могли быть замѣчены и о способахъ къ исправленію ихъ и отвращенію вреда отъ нихъ для ихъ товарищей.

#### IV) Объ учащихся.

1) Общее число учениковъ въ училищѣ и сколько изъ какаго сословія съ обозначеніемъ, какъ они распредѣляются по успѣхамъ и поведенію.

2) Число учениковъ по классамъ; съ тѣмъ вмѣстѣ число вновь поступившихъ въ училище, перешедшихъ изъ одного

класса въ другой, оставленныхъ на повторительный курсъ въ томъ же классѣ, исключенныхъ въ теченіи года, перешедшихъ по окончаніи училищнаго курса въ Семинарію и выбывшихъ для поступленія въ другія мѣста.

3) Число отличныхъ учениковъ по успѣхамъ и прилежанію и общее число учениковъ въ каждомъ классѣ по разрядамъ успѣховъ и прилежанія ихъ.

4) Число малоуспѣшныхъ учениковъ по классамъ и по каждому предмету въ частности, причины ихъ безуспѣшности и мѣры, принятыя для ея отвращенія.

5) Число больныхъ учениковъ въ теченіе года; причины преобладающихъ болѣзней и мѣры, принятыя къ устраниенію ихъ.

6) Число умершихъ учениковъ.

*Примѣчаніе.* Преосвященный можетъ требовать отъ училищныхъ Правленій и другихъ, сверхъ поименованныхъ свѣдѣній, если признаетъ ихъ необходимыми для ближайшаго ознакомленія съ состояніемъ учебной и воспитательной части въ училищѣ.

---

Отъ 21 октября 1869 года. *О способѣ и условіяхъ лишь ищущихъ званія студента семинаріи.*

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложенный

Господиномъ Исправляющимъ должность Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 4 минувшаго сентября за № 243, журналъ учебнаго Комитета, по возбужденному Правленіемъ Херсонской Семинаріи вопросу, о способѣ и условіяхъ испытанія лицъ, кои, по выходѣ изъ Семинаріи, будутъ искать званія студента Семинаріи. Приказали: Относительно испытанія лицъ, ищущихъ званія Студента Семинаріи, объявить къ руководству Семинарскихъ Правленій слѣдующія правила: 1) Ищущій званія студента Семинаріи допускается къ испытанію на оное не ранѣе шести мѣсяцевъ по выходѣ изъ Семинаріи. 2) Въ случаѣ неудоственія званія студента, по причинѣ неудовлетворительности отвѣтовъ испытуемаго, онъ допускается ко вторичному испытанію не ранѣе такого же срока послѣ перваго испытанія. Въ третій разъ ему предоставляется держать испытаніе не ранѣе, какъ по истеченіи года, послѣ втораго испытанія. Неудостоенный званія студента послѣ трехъ испытаній къ экзамену болѣе не допускается. 3) Соблюдая вышеуказанные предѣлы сроковъ, Семинарскія Правленія обязаны прівимать прошенія отъ ищущихъ званія студента во всякое время и безъ отлагательства дѣлать по онымъ соотвѣтствующія распоряженія. 4) Испытаніе желающихъ получить степень студента производится по всѣмъ предметамъ, преподаваемымъ въ спеціально Богословскихъ классахъ (V и VI), съ присовокупленіемъ отдѣловъ Священнаго Писанія, преподаваемыхъ во всѣхъ классахъ Семинаріи. Относительно же наукъ общеобразовательныхъ, испытаніе ограничивается повѣрочнымъ испытаніемъ, преимущественно по тѣмъ изъ наукъ, по которымъ отмѣтки оказываются сравнительно менѣе удовлетворительными. 5) Званіе студента Семинаріи удостоивается тотъ, кто получилъ по всѣмъ предметамъ испытанія баллы не ниже 4; баллъ 3 допу-

скается только по одному предмету. *Примѣчаніе.* Имѣющіе въ свидѣтельствахъ неудовлетворительную отмѣтку по повеленію (ниже 3) къ испытанію на званіе студента Семинаріи не допускаются. О чемъ Епархіальнымъ Преосвященнымъ и посылать печатные указы.

Отъ 12 мая 1869 года. *О программѣ по преподаванію въ духовныхъ училищахъ Русскаго и Церковно Славянскаго языковъ.*

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложенный Господиномъ Синодальнымъ Оберъ-Провуроромъ, отъ 13 февраля сего года за № 45, журналъ Учебнаго Комитета при Святѣйшемъ Синодѣ, съ программой и объяснительною къ ней запискою по преподаванію въ духовныхъ училищахъ Русскаго и Церковно-Славянскаго языковъ. Приказали: Составленную въ Учебномъ Комитетѣ при Святѣйшемъ Синодѣ программу по преподаванію въ духовныхъ училищахъ *Русскаго и Церковно-Славянскаго языковъ* съ объяснительною къ ней запискою, напечатать въ потребномъ числѣ экземпляровъ, разослать при указахъ къ Епархіальнымъ Архіереямъ, для передачи въ училищныя Правленія, въ руководство *наставникамъ при преподаваніи* означенныхъ предметовъ въ училищахъ.

## ПРОГРАММА КУРСА НАУКЪ, ПРЕПОДОВАЕМЫХЪ ВЪ ДУХОВНОМЪ УЧИЛИЩѢ.

1) *По священной исторіи, Пространному Катихизису и изъясненію Богослуженія съ церковномъ уставомъ.*

Изученіе священной исторіи, катихизиса и изъясненія Богослуженія съ церковнымъ уставомъ распределяется по клас-



самъ училища, согласно съ росписаніемъ устава училищъ. Имено: въ I-мъ классѣ полагается Священная исторія Ветхаго завіта, во II-мъ Священная исторія Новаго завіта, въ III-мъ катихизисъ—до 2-й части, въ IV окончаніе катихизиса и изъясненіе Богослуженія съ церковнымъ уставомъ. До назначенія Святѣйшимъ Синодомъ по Священной исторіи и изученію Богослуженія съ церковнымъ уставомъ учебниковъ, учебными руководствами по этимъ предметамъ служатъ: Священная исторія Ветхаго и Новаго завіта Священника Попова, объясненіе Православнаго Богослуженія и руководство къ изученію церковнаго устава, Священника Михайловскаго.

*I-й классъ (4 урока въ недѣлю).*

**А. По русскому языку:**

- 1) Устные бесѣды о предметахъ, признакахъ и обстоятельствахъ съ дѣлію приготовить учащихся къ изученію грамматическаго предложенія и частей рѣчи.
- 2) Практическое объясненіе состава простаго предложенія, главныхъ его видовъ, и понятіе о сложномъ предложеніи.
- 3) Объясненіе состава словъ и семействъ ихъ, образовавшихся отъ одного корня, въ видахъ правописанія.
- 4) Практическое указаніе частей рѣчи и главныхъ формъ ихъ.
- 5) Практическое указаніе мѣста знакамъ препинанія въ предложеніи.

**Б. По славянскому языку.**

- 1) Приученіе къ правильному чтенію:

- 2) Устный переводъ съ славянскаго на русскій языкъ.
- 3) Объясненіе главныхъ особенностей въ славянскомъ языкѣ по тѣмъ статьямъ, которыя усвоены учащимися по русскому языку.

## II классъ (3 урока въ недѣлю).

### А. По русскому языку: *этимологія*.

## I. СОСТАВЪ И ЗНАЧЕНІЕ СЛОВЪ.

### Глава I. звуки и буквы.

- 1) Виды членораздѣльныхъ звуковъ по ихъ образованію: гласные, согласные и придыханія славянскаго языка и русскаго. Значеніе ихъ въ составѣ словъ: письмена или буквы.
- 2) Виды гласныхъ по количеству и по качеству. Число гласныхъ звуковъ и буквъ. Значеніе лишнихъ буквъ.
- 3) Виды согласныхъ а) по органамъ произношенія и б) по легкости выговора. Слышимое въ произношеніи уподобленіе звуковъ согласныхъ, не допускаемое въ грамотѣ.
- 4) Число согласныхъ звуковъ и буквъ. Недостающія буквы и излишнія.

### Глава II. Слогъ и строеніе его.

- 5) Составъ слога. Правила при переносѣ слова изъ одной строки въ другую. Удареніе.
- 6) Смягченіе гласныхъ буквъ и согласныхъ и условія его.

### Глава III. Слова по составу и значенію.

7) Внѣшняя сторона слова или звуковая и внутренняя или логическая.

8) Различіе слоговъ въ словахъ по значенію: корень, тема, окончаніе и приставка.

9) Выпаденіе, вставка и перемѣна гласныхъ, смягчаемость согласныхъ при образованіи производныхъ словъ. Особенности правописанія.

10) По составу слова простыя и сложныя. Способы сложенія. Отношеніе словъ, входящихъ въ составъ сложнаго.

## II. ОБРАЗОВАНІЕ И ИЗМѢНЕНІЕ СЛОВЪ.

### Глава IV. Мѣстоименіе.

11) Мѣстоименія по образованію коренныя и производныя, по составу простыя и сложныя. Способъ сложенія ихъ.

12) Склоненіе мѣстоименій безъ родовыхъ признаковъ. Объясненіе особенностей въ образованіи падажей.

13) Склоненіе мѣстоименій съ родовыми признаками. Особенности окончанія нѣкоторыхъ падежей. Особенности правописанія.

### Глава V. Глаголь.

14) Образованіе глаголовъ коренныхъ и производныхъ при помощи производственныхъ буквъ. Глаголы по составу простые и сложныя.

15) Образование залоговъ, не строго определенное въ признакахъ.

16) Образование видовъ и значеніе ихъ.

17) Производственныя буквы причастія а) настоящаго дѣйствительнаго, б) настоящаго страдательнаго, в) прошедшаго дѣйствительнаго, г) прошедшаго страдательнаго. Измѣненія причастій.

18) Образование дѣепричастія. Уклоненіе отъ требованій вида.

19) Соединеніе относительныхъ окончаній съ корнемъ или темою въ настоящемъ времени изъявительнаго наклоненія и раздѣленіе глаголовъ въ спряженіи.

20) Спряженіе безъ соединительной гласной глаголовъ а) съ древними личными окончаніями, б) съ темою на постоянную и или переходящую въ *ъ* и *а*.

21) Образцы спряженія съ соединительною гласною *е* для вида совершеннаго и несовершеннаго.

22) Спряженіе глаголовъ залога средняго, возвратнаго, взаимнаго и страдательнаго.

23) Глаголы разноспрягаемые. Особенности правописанія.

#### Глава VI. Имя существительное.

24) Отличительныя окончанія имени существительнаго и соотвѣтствіе ихъ члену въ другихъ языкахъ.

25) Существительныя имена по образованію коренныя и производныя, по составу простыя и сложныя. Производственныя буквы и способ сложенія.

26) Признаки родовъ въ существительныхъ вообще и въ употребляемыхъ только во множественномъ числѣ.

27) Родовые признаки существительныхъ въ 4-хъ склоненіяхъ и образцы. Объясненіе падежныхъ окончаній. Соответствіе твердыхъ окончаній мягкимъ.

28) Склоненіе существительныхъ наращаемыхъ (мать, имя и проч.) и разносклоняемыхъ. Особенности правописанія.

#### Глава VII. Имя прилагательное.

29) Окончаніе прилагательныхъ опредѣленное и неопредѣленное. При какихъ условіяхъ возможно двойное окончаніе

30) Прилагательныя по образованію коренныя и производныя, по составу простыя и сложныя. Производственныя буквы и слоги въ прилагательномъ безотносительномъ и выраженіи ими отдѣльныхъ понятій.

31) Значеніе производственныхъ буквъ въ прилагательномъ относительномъ. Особенности правописанія.

32) Производственныя буквы для сравнительной степени и отсутствіе ихъ для превосходной. Удареніе и правописаніе.

33) Виды прилагательныхъ опредѣленныхъ и образцы склоненія ихъ. Объясненіе падежныхъ окончаній. Особенности правописанія.

34) Падежныя окончанія прилагательныхъ неопредѣленныхъ, твердыхъ и мягкя. Отношеніе ихъ къ существительнымъ. Особенности правописанія.

#### Глава VIII. Имя числительное.

35) Отличительныя окончанія числительныхъ существительныя и прилагательныя.

36) Числительныя по образованію коренныя и производныя, по составу простыя и сложныя. Правописаніе и удареніе.

37) Склоненіе числительныхъ. Особенности въ склоненіи сложныхъ. Особенности правописанія.

#### Глава IX. Нарѣчіе.

38) Нарѣчія по образованію коренныя и производныя отъ существительныхъ, прилагательныхъ, мѣстоименій, числительныхъ и глаголовъ, по составу простыя и сложныя.

39) Степени сравненія въ нарѣчіи. Значеніе присловья. Особенности правописанія.

#### Глава X. Предлогъ.

40) Предлоги по образованію коренныя и производныя, по составу простыя и сложныя, по употребленію отдѣльныя и слитныя. Особенности правописанія и удареніе.

#### Глава XI. Союзъ.

41) Союзы по образованію коренныя и производныя, по составу простыя и сложныя. Особенности правописанія.

42) Междометія коренныя и производныя. Значеніе ихъ и правописаніе.

### III. ПРАВОПИСАНІЕ.

43) Употребленіе буквъ по начертанію.

44) Употребленіе буквъ гласныхъ и въ-особенности буквы ъ въ формахъ существительнаго, прилагательнаго, числительнаго, мѣстоименія, глагола и нарѣчія.

45) Употребленіе буквъ согласныхъ въ произношеніи и въ письмѣ.

46) Знаки строчные и надстрочные.

#### *Б. По славянскому языку.*

47) Особенности славянскаго языка сравнительно съ русскимъ въ звукахъ и буквахъ, въ формахъ мѣстоименія, глагола, существительнаго, прилагательнаго, числительнаго и частицъ.

### III классъ (3 урока въ недѣлю).

#### *А. По русскому языку: Синтаксисъ.*

#### ВВЕДЕНІЕ.

1) Отличіе задачи синтаксиса отъ этимологій.

2) Содержаніе и форма предложенія. По содержанію. предложеніе полное и неполное, по формѣ личное и безличное. Относительная важность членовъ предложенія.

3) Соединеніе предложеній посредствомъ подчиненія **оныхъ** (subordinatio) или сочиненія (coordinatio) въ предложеніе сложное и періодъ.

## I. ПРОСТОЕ ПРЕДЛОЖЕНІЕ.

### Глава I. Объ отношеніи сказуемаго.

4) Сказуемое простое и составное, отношеніе того и другаго къ одному подлежащему или къ многимъ. Согласованіе по грамматической формѣ и по смыслу.

5) Отношеніе признака къ говорящему. Употребленіе видовъ глагола и временъ

6) Предложеніе утвердительное, отрицательное и ограниченное; вопросительное и повѣствовательное.

7) Употребленіе наклоненія изъявительнаго, повелительнаго съ **замѣною** его; выраженія сослагательнаго.

8) **Косвенная рѣчь** и вводное предложеніе.

### Глава II Развитие простаго предложенія.

9) Предложеніе распространенное новыми членами; значеніе дополненій и опредѣленій.

10) Отношеніе дополненій и опредѣленій къ поясняемымъ словамъ: управленіе и согласованіе.

11) Собственно дополнительное слово въ предложеніи и обстоятельствоное; различіе между ними.



12) Выраженіе дополненія непосредственнымъ надежемъ винительнымъ, родительнымъ, дательнымъ и творительнымъ.

13) Выраженіе дополненій надежными окончаніями посредствомъ предлоговъ. Свойство предлоговъ показывать отношенія въ пространствѣ: предлоги мѣстительные, движительные и установительные.

14) Выраженіе отношеній отвлеченныхъ предметовъ посредственными надежами.

15) Выраженіе чисто формальнаго подчиненія. Особенности правописанія.

16) Выраженіе опредѣленій прилагательнымъ, родительнымъ существительнаго, числительнымъ, мѣстоименіемъ и предложіемъ.

### Глава III. Удареніе и словорасположеніе.

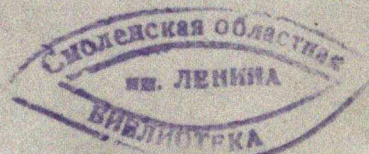
17) Удареніе грамматическое и логическое. Основаніе ритма въ прозѣ и въ стихахъ.

18) Словорасположеніе обыкновенное и измѣненное. Размѣщеніе дополненій, опредѣленій, обстоятельственныхъ словъ, приложения, обращенія, словъ *бы*, *было*, и въ вопросительной формѣ предложенія.

## II. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНІЕ.

### Глава IV. Подчиненіе предложеній.

19) Главное предложеніе и придаточное; виды придаточнаго:



дополнительное, опредѣлительное и обстоятельственное. Предложение по формѣ выраженія полное и сокращенное.

20) Дополнительное предложение повѣствовательное и вопросительное, выраженіе отношенія его къ дополняемому, мѣсто ему; сокращеніе его. Знаки препинанія.

21) Выраженіе отношенія обстоятельного предложения а) мѣста, б) времени, в) образа (сравненія, изъясненія) и г) причинности (причиннаго предложения, условнаго, уступительнаго и конечнаго). Сокращеніе обстоятельныхъ предложений; знаки препинанія.

22) Выраженіе отношенія опредѣлительнаго предложения. Сокращеніе опредѣлительнаго предложения.

23) Замѣняемость однихъ придаточныхъ предложений другими, эллипсисъ.

### *Б. По славянскому языку.*

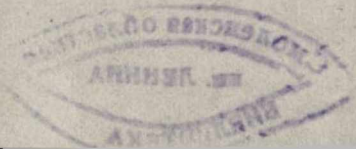
24) Особенности славянскаго языка по тѣмъ статьямъ синтаксиса, которыя объяснены для русскаго языка.

IV классъ (1 урокъ въ недѣлю).

А. По русскому языку: *Окончаніе синтаксиса.*

Глава V. Сочиненіе (соорѣдипаціо) предложений.

1) Сложное предложение составное и слитное; главное предложение и второстепенное. Способы соединенія ихъ.



2) Соединительное отношеніе членовъ составнаго предложенія въ формѣ совокупительной, послѣдовательной, раздробительной и объединительной; выраженіе связи, удареніе и знаки препинанія.

3) Противительное отношеніе членовъ составнаго предложенія въ формѣ противоположенія и раздѣленія; выраженіе связи; удареніе и знаки препинанія.

4) Причинное отношеніе членовъ составнаго предложенія; выраженіе связи, удареніе и знаки препинанія.

5) Заключительное отношеніе членовъ составнаго предложенія; выраженіе связи, удареніе и знаки препинанія.

6) Слитное сложное предложеніе.

#### Глава VI. Періодъ.

7) Практическое указаніе состава періода и его видовъ.

8) Вставочное предложеніе. Правописаніе.

#### Глава VI. Знаки препинанія.

9) Употребленіе точки, знака вопросительнаго и восклицательнаго, многоточія, запятой, точки съ запятою, двоеточія, черточки, тире, скобки, кавычки.

#### Б. По славянскому языку:

10) Окончаніе синтаксиса сравнительно съ русскимъ.

11) Повтореніе сходныхъ и различныхъ случаевъ въ русскомъ языкѣ сравнительно съ славянскимъ.

Изложеніе вышеозначенныхъ статей грамматическаго ученія о языкѣ русскомъ и славянскомъ должно быть по преимуществу *практическое* и всегда начинаться съ разбора примѣровъ. Прямая обязанность наставника не только уяснить учащимся *строение* языка въ образованіи словъ и предложеній, но и усилить въ нихъ *навыкъ* къ свободному и правильному употребленію выраженій и оборотовъ русской рѣчи. Для послѣдней цѣли предназначаются слѣдующія упражненія, которыя въ низшихъ двухъ курсахъ пазначаются въ каждый классъ по одному и по два, смотря по обширности ихъ и трудности для дѣтей, а въ высшихъ по одному, но съ требованіемъ большей отчетливости по содержанію, изложенію и выраженію:

а) Чтеніе избранной статьи *выразительное*, съ остановками по требованію смысла, что одно можетъ образовать въ учащихся, между прочимъ, навыкъ къ правильной разстановкѣ знаковъ препинанія.

б) Говореніе (буквальное) со словъ наставника можетъ имѣть мѣсто особенно тамъ, гдѣ ученики плохо говорятъ по-русски, воспитываясь въ средѣ инородцевъ, напримѣръ Кореловъ и проч.

в) Устный рассказъ прочитаннаго и объясненнаго.

г) Письменные отвѣты на вопросы наставника изъ объясненной статьи.

д) Устное и письменное изложеніе рассказаннаго наставникомъ.

е) Писанье по диктовкѣ.

ж) Выразительное произношеніе выученныхъ наизустьъ частей или цѣлыхъ небольшихъ статей въ прозѣ и стихахъ.

з) Буквальное писанье по классной доскѣ выученнаго наизустьъ.

и) Для слабыхъ въ правописаніи временно назначать списываніе съ книги наиболѣе трудныхъ по правописанію мѣстъ до 3-хъ строкъ печатныхъ.

к) Устный разборъ состава предложеній по вопросамъ (кто — что — какой — что дѣлаетъ — гдѣ — куда — когда — чѣмъ и т. д.), вызываемымъ смысломъ словъ, составляющихъ предложеніе.

л) Переводъ устный съ славянскаго на русскій языкъ. По мѣрѣ приобрѣтенія дѣтьми навыка къ правильному и стройному выраженію, нѣкоторыя изъ означенныхъ упражненій совершенно оставляются во второмъ классѣ, напримѣръ подъ буквами: б, г, и, другія усиливаются и съ 3 класса вводятся новыя слѣдующія:

м) Письменное изложеніе выученнаго наизустьъ сокращенное и съ прибавленіемъ возможныхъ подробностей.

н) Замяненіе выраженій другими равносильными или близко подходящими и объясненіе различія между ними по выраженію мысли.

о) Разборъ логическій, этимологическій и синтаксическій.

п) Сочиненія на темы описательныя и повѣствовательныя о предметахъ, вполне извѣстныхъ учащимся и доступнымъ умственному ихъ развитію.

р) Письменный переводъ съ славянскаго и старорусскаго на современный русскій языкъ.

Для большей части упражненій матеріаломъ можетъ служить одна и таже статья.

*Учебниками* для всѣхъ четырехъ классовъ духовныхъ училищъ служатъ: а) по русскому языку «Практическая русская грамматика *П. Перевальскаго*» въ 3-хъ частяхъ, въ которыхъ помѣщенъ и сборникъ статей въ прозѣ и въ стихахъ, — б) по славянскому языку «славянская грамматика съ сборникомъ» 1866 года того же автора.

*Пособиями* назначены а) Историческая грамматика русскаго языка *Ө. Булаева*, изд. 2-е 2 ч. 1863 г. М. б) грамматика русскаго языка *А. Смирнова* въ 3-хъ книгахъ, — в) высшій курсъ русской грамматики *В. Стоюнина*.

Для объясненія непонятныхъ словъ а) Словарь церковно — славянскаго и русскаго языка, 4 т. 2-е изд., — б) Словарь церковно-славянскаго языка *А. Х. Востокова*. СПб. 2 т. 1858—1861 г. в) Опытъ областного великорусскаго словаря. СПб. 1852 г. г) дополненіе къ опыту областного великорусскаго словаря СПб. 1858. д) Словарь малорусскаго нарѣчія — *Аванасьева*, е) Словарь бѣлорусскаго нарѣчія — *Посовича*, ж) Толковый словарь *Даля*.

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КЪ ПРОГРАММѢ РУССКАГО ЯЗЫКА И СЛАВЯНСКАГО ДЯ ДУ- ХОВНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

Составленныя наставниками духовныхъ училищъ программы Русскому языку распадаются приблизительно на три разряда. Въ однихъ изученіе роднаго языка ограничено преимущественно заучиваніемъ правилъ грамматики. Это остатокъ прежняго способа систематическаго преподаванія грамматики, разбивавшаго преимущественно отдѣльныя формы словъ и выраженій. Но уже признано за несомнѣнное, что даже основательное усвоеніе формальной стороны языка и въ связной и рѣчи не можетъ развитъ дара слова учащихся, т. е. не ввести въ сознаніе приобретенный ими запасъ словъ и пріоритъ къ свободному и правильному распоряженію выраженіями оборотами языка, ибо при этомъ не уловляется духъ цѣлой рѣчи живаго языка, постижимый только въ органической связности словъ, выраженій и оборотовъ въ свободномъ и изящномъ роеніи рѣчи. Немногія программы служатъ отголоскомъ въ давнее время усилившагося у насъ мнѣнія, что дѣтей можно научить родному языку, не обучая ихъ грамматикѣ, а дольствуясь развитіемъ въ нихъ навыка къ правильному строю рѣчи. Не избѣжнымъ слѣдствіемъ такого направленія въ ученіи отечественнаго языка остался бы въ дѣтяхъ недостатокъ сознательной отчетливости и твердой увѣренности въ правильности рѣчи, ибо одинъ навыкъ не въ состояніи рѣшить трѣбающіяся затрудненія и положить разумное основаніе поведенію законовъ языка, по которымъ должна быть устроена рѣчь. Наконецъ, нѣкоторыя программы предполагаютъ изу-

ченіе языка съ грамматической стороны соединить съ практическими упражненіями учащихся.

Первыя два направленія въ обученіи отечественному языку, недостаточныя сами по себѣ, въ основѣ своей, очевидно, составляютъ только двѣ крайности послѣдняго направленія, въ которомъ изученіе языка, при помощи грамматическихъ правилъ, должно быть соединено съ развитіемъ навыка и ведено практически. Но при этомъ возникаетъ вопросъ: что чему должно предшествовать? Грамматика ли навыку, т. е. практикѣ, или навыкъ грамматикѣ? Вопросъ этотъ разрѣшается историческимъ развитіемъ языка, изъ котораго видно, что постиженіе законовъ языка, излагаемыхъ въ правилахъ грамматики, всегда приобрѣталась изученіемъ и изслѣдованіемъ готовой рѣчи, создавшейся по врожденныхъ логическимъ законамъ. Этимъ же путемъ должно идти и начальное изученіе роднаго языка въ духовныхъ училищахъ, т. е. грамматическія правила должны быть объясняемы при разборѣ статьи, избранной на требуемый случай и доступной извѣстной степени развитія дѣтей. При этомъ наставникъ строго долженъ исполнять коренное правило дидактики: пачинать съ извѣстнаго ученику, съ ближайшаго къ нему, вещественнаго, простаго, легчайшаго и постепенно переходить къ неизвѣстному, отдаленному, отвлеченаому, болѣе сложному и трудному, каждый разъ новаго понемногу и все новое примыкать къ тому, что понято учащимися.

1. Въ 4-хъ классахъ духовнаго училища должно быть пройдено все грамматическое ученіе языка Русскаго и Славянскаго при помощи учебниковъ и сборниковъ статей П. Перевлѣскаго.



2. Для 1-го класса назначаются начатки грамматики съ предварительнымъ практическимъ объясненіемъ, что называется предметомъ, признакомъ и обстоятельствами. Все это огиюдь не должно быть назначаемо ученикамъ для заучиванія по книгѣ, но наставникъ въ устной бесѣдѣ съ дѣтьми о томъ, что они видятъ въ классѣ, долженъ объяснить требуемое; по прочтеніи же одного предложенія и болѣе изъ сборника статей, онъ приучитъ самихъ учениковъ сознать возникающій изъ смысла слова или предложенія вопросъ и находить на него отвѣтъ. Такимъ образомъ возбуждятся въ дѣтяхъ самостоятельность и самодѣятельность, самыя важныя качества при обученіи, которыя слѣдуетъ укрѣплять предоставленіемъ дѣтямъ случая находить въ указанномъ имъ предметѣ разныя принадлежности его и свойства, дѣлать сравненія и выводы и выражать умственную ихъ работу.

3. Письменныя упражненія учащихся должны начинаться съ первыхъ же уроковъ и на первый разъ хоть въ такомъ родѣ: изъ бесѣды съ учениками или изъ прочитанной и объясненной части статьи наставникъ пишетъ на классной доскѣ два или три вопроса, на которые ученики отвѣчали устно, или могутъ отвѣчать безъ затрудненія. Къ слѣдующему классу ученики пишутъ отвѣты, повторяя въ нихъ слова вопроса съ прибавкою отвѣтныхъ и перевода вопросную форму въ отвѣтную. Съ развитіемъ навыка дѣтей къ правильному изложенію мыслей усложняются такія письменныя упражненія, по имъ всегда должны предшествовать устныя работы въ самомъ простомъ видѣ, лишь бы выраженіе было правильно, полно и стройно.

4. Подготовленіе къ грамматикѣ должно состоять въ разборѣ

состава предложеній и значенія въ нихъ словъ. Составъ предложеній уясняется отвѣтами на вопросы: о комъ или о чемъ говорится, что говорится, что дѣлаетъ предметъ, каковъ онъ, гдѣ, когда, чѣмъ и т. д. — Для той же цѣли полезенъ и слѣдующій приемъ: наставникъ пишетъ на доскѣ сказуемое (напримѣръ *стоитъ*) и ученики сами присваиваютъ подходящія отвѣты на вопросы: кто или что (*чернилица*), гдѣ (*на столѣ*), какая (*хрустальная*), чья (*Петрова*) и т. д. Тутъ можетъ быть введено другое подлежащее, отчего должно измѣниться въ формѣ сказуемое, а иногда и опредѣленіе; можетъ явиться придаточное предложеніе и вводное; яснѣе обозначатся мѣста для знаковъ препинанія. Все это слѣдуетъ предлагать исподволь, по частямъ, и возобновлять въ разныхъ формахъ.

5. Съ частями рѣчи учащійся знакомится въ устной бесѣдѣ о предметѣ и признакѣ и при вышеизложенныхъ упражненіяхъ, когда онъ узнаетъ, кромѣ предмета, дѣйствіе, качество, свойство двухъ послѣднихъ (*нарѣчіе*), а остальные частицы яснѣе выдаютъ себя въ предложеніи. На первый разъ можно довольствоваться главными частями рѣчи.

6. Къ измѣненію окончаній а) глаголовъ дѣти приучаются въ изложеніи одной и той же мысли въ настоящемъ времени, прошедшемъ и будущемъ, съ замѣною 1 го лица 2-мъ и 3-мъ, единственнаго числа множественнымъ, одного вида другимъ того же глагола, — б) именъ — въ отвѣтахъ цѣлою мыслью на вопросъ для каждаго надежа, — в) — степеней сравненія представленіемъ качества въ одномъ предметѣ въ большей мѣрѣ, нежели въ другомъ (*мой палка длиннѣе твоей*).

7. Такъ называемый грамматическій разбор-хорошее средство для испытанія этимологическихъ знаній, но не слѣдуетъ назначать его для письменныхъ упражненій въ роляхъ того, что *п е р о* есть имя существительное нар. с р е д н я г о рода, единственного числа, имевительнаго падежа. Пишетъ отъ писать, глаголь дѣйствительнаго зал., наст. вр., едн. числа, 3 лица и т. д.

8. Словопроизводство считается за лучшее средство къ изученію этимологіи въ видахъ орфографическихъ; по этому слѣдуетъ занимать дѣтей писаніемъ на классной доскѣ словъ одного корня, но различающихся въ правописаніи, или словъ разныхъ корней, но сходныхъ въ произношеніи, напримѣръ: учить — ученикъ, мука — мучить — мученикъ, жечь — жгу — жженый и под. — Овъ въ лѣсъ, а я влѣзь; онъ завязъ, а я за вивъ; онъ вошелъ въ дверь и вошелъ на лѣстницу; в садъ и сотъ; плодъ и плоть; онъ сѣлъ и сѣлъ; обѣдалъ и обѣдалъ и под.

9. Изъ указанныхъ въ программѣ практическихъ упражненій въ 1-мъ классѣ слѣдуетъ ограничиться только самыми простыми въ 1-мъ отдѣленіи для приобрѣтенія дѣтьми навыка къ письму.

10. Для II класса назначается вся этимологія Русскаго языка и Славянскаго. Въ этомъ классѣ начинается систематическое изученіе языка, остающееся впрочемъ по преимуществу практическимъ. Занимаясь съ дѣтьми устными бесѣдами и разборомъ прочитаннаго, самъ наставникъ долженъ постоянно имѣть въ виду тѣ грамматическія правила, которыя намѣренъ сообщить, и вести дѣло такъ, чтобы правило вытекало изъ объясненныхъ примѣровъ, какъ необходимый логическій выводъ.

11. Пользуясь учебникомъ и сборникомъ статей, наставникъ долженъ имѣть въ виду всегда прямую научную цѣль, доступную степени развитія дѣтей. По этому необходимо опускать затруднительныя для нихъ историческія и сравнительныя свѣдѣнія, особенно изъ области языковъ, не изучаемыхъ въ училищѣ, напримѣръ а) въ главѣ о звукахъ и буквахъ, — б) распределеніе языковъ по строю ихъ на группы въ § 45, — в) распределеніе славянскихъ языковъ на разряды въ §§ 46 и 47, — г) говоры областныя.

12. Вообще же порядокъ изложенія статей въ волѣ наставника и принятаго имъ метода, но въ продолженіи II курса всѣ статьи этимологіи должны быть пройдены.

13. Особенности славянскаго языка должны быть излагаемы всегда вмѣстѣ съ формами Русскаго, чѣмъ сэкономится время и наглядно уяснится многое въ послѣднемъ.

14. Отъ практическихъ упражненій должно требовать въ этомъ курсѣ большей отчетливости и расширять задачи по мѣрѣ развитія учащихся и приобрѣтеніи ими навыка.

15. Для III класса назначатся синтаксисъ простаго предложенія и статья о подчиненіи въ сложномъ предложеніи съ указаннымъ въ программѣ отдѣломъ изъ Славянскаго языка.

16. Такъ какъ даръ слова есть вышнее выраженіе способности духа нашего отвлекаться отъ конкретныхъ представленій и возводить оныя въ понятія, различать и совокуплять эти понятія, находя между ними различающіе признаки и сходныя, сливать ихъ въ сужденіе и т. д., то наставникъ въ этомъ классѣ долженъ практически объяснять учащимся внутреннюю

основу выраженія, логическую сторону языка, не затрудняя ихъ однакожь терминами.

17. Въ объясняемыхъ въ этомъ классѣ статьяхъ слѣдуетъ указывать не только на главные предложенія и второстепенныя, но и на отношенія ихъ на основаніи причины, слѣдствія или вывода, цѣли назначенія и проч. Все это для ученика яснѣе становится, если объяснить ему въ примѣрахъ конкретныхъ, а не отвлеченныхъ.

18. Въ этомъ же классѣ слѣдуетъ пріучать дѣтей находить въ изучаемой статьѣ главную мысль, второстепенныя отношенія между ними и самый порядокъ изложенія. Это упражненіе можетъ устранить привычку заучивать слова и выраженія въ данномъ порядкѣ, когда это не требуется.

19. Передъ чтеніемъ поэтическаго произведенія паставникъ долженъ побесѣдовать съ учениками о предметѣ его и потомъ прочесть. Въ такомъ случаѣ впечатлѣніе производится сильнѣе и не слѣдуетъ ослаблять его среди чтенія излишними толкованіями.

20. Изъ практическихъ упражненій въ этомъ классѣ инныя можно оставить, если достигнута ими цѣль, другія уменьшить и вводить остальные по мѣрѣ возможности.

21. Для IV класса назначается окончаніе синтаксиса Русскаго языка и Слѣянскаго и повтореніе преимущественно сходныхъ и различныхъ въ нихъ случаевъ.

22. Подготовленіемъ къ самостоятельнымъ сочиненіямъ въ этомъ классѣ можетъ служить назначеніе учащимся излагать

своими словами содержаніе басни, съ прибавленіемъ подходящихъ къ даннымъ частностямъ еще большихъ подробностей, примѣнительно къ извѣстной ученику мѣстности и обстановкѣ жизни.

*Примѣчаніе.* Письменные упражненія въ формѣ періодовъ вовсе не требуются.

23. Слѣдуетъ требовать отчета хоть въ какой либо части книги данной ученику для чтенія, которому необходимо содѣйствовать и поощрять его.

*Примѣчаніе:* Означенныхъ пріемовъ на практикѣ и дальнѣйшее развитіе оныхъ, при обученіи отечественному языку въ связи его съ Славянскимъ, предоставляется знанію, опытности и благоразумію Гг. Наставниковъ.

## ОТКРЫТІЕ

### ПРИХОДСКИХЪ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВЪ

— 9 сего января Его Преосвященствомъ утверждено вновь открытое при церкви села Тяполова, Духовщинскаго уѣзда, приходское попечительство, предѣтелемъ коего избранъ крестьянинъ деревни малаго Береснева Григорій Петровъ; а непремѣнными членами: приходскіе священники Алексѣй Чатыр-

кинъ и Василій Каченовскій, церковный староста крестьянинъ Исаидоръ Григорьевъ и Волостные старшины: пречистинскій — Тимошей Семеновъ и Тяполовской — Харитонъ Парфеновъ.

— 9 сего января Его Преосвященствомъ утверждено возобновленное на второе трехлѣтїе при церкви села Колокольна, Гжатскаго уѣзда, приходское попечительство, председателемъ коего избранъ приходскій священникъ Левъ Львовъ, а непремѣнными членами: Колокольнинской волости Старшина Алексій Евимовъ и церковный староста крестьянинъ Дмитрій Матвѣевъ.

9 сего января Его Преосвященствомъ утверждено возобновленное на второе трехлѣтїе при церкви села Покровскаго, Гжатскаго уѣзда приходское попечительство, председателемъ коего избранъ приходскій священникъ Григорій Стефановъ, а непремѣнными членами: священникъ Арсеній Каченовскій, Покровскій Волостной старшина Иванъ Ивановъ и церковный староста крестьянинъ Василій Понфиловъ.

— 9 сего января Его Преосвященствомъ утверждено возобновленное на второе трехлѣтїе при церкви села Васильевскаго, Гжатскаго уѣзда, приходское попечительство, председателемъ коего избранъ Графъ Николай Θεодоровичъ Орловъ-Денисовъ, а непремѣнными членами: приходскій священникъ Алексій Поповъ, церковный староста крестьянинъ Θεодоръ Ильинъ и Васильевскій волостной старшина Семенъ Яковлевъ.

— 9 сего января Его Преосвященствомъ утверждено возобновленное на второе трехлѣтіе при церкви села Дора, Гжатскаго уѣзда, приходское попечительство, предсѣдателемъ коего избранъ надворный совѣтникъ графъ Дмитрій Димитріевичъ Татищевъ, а непремѣнными членами: приходскій священникъ Петръ Бѣлявскій, церковный староста крестьянинъ Семень Поликарповъ и Дорской волости старшина Даніиль Стефановъ.

#### О ВЪЯВЛЕНІИ

ОТЪ ПРАВЛЕНІЯ БѢЛЬСКАГО ДУХОВНАГО УЧИЛИЩА.

Съ 8 текущаго января въ БѢльскомъ духовномъ училищѣ открылась вакансія учителя чистописанія. Жалованья за преподаваніе чистописанія полагается 80 руб. въ годъ. Лица, желающія занять означенную вакансію, приглашаются, съ представленіемъ надлежащихъ документовъ, въ правленіе БѢльскаго духовнаго училища не позже 1 марта сего 1870 года.

---

Печатать дозволено цензурой. Смоленсь 15 января 1870 г.  
въ Типографіи А. Н. Переплетчиковъ.



## Отдѣлъ неофіціальныя.

### ИЗЪ ИСТОРИИ

### СМОЛЕНСКИХЪ ДРЕВНОСТЕЙ.

### СМЯДЫНЬ.

Смоленскъ есть одинъ изъ древнѣйшихъ городовъ Русскихъ. Тысячелѣтнее существованіе его ознаменовано безчисленными историческими событіями. Стоя на границахъ древней Руси и въ то же время служа для нея твердымъ оплотомъ отъ вторженія внѣшнихъ враговъ, онъ долженъ былъ волею или не волею принимать самое дѣятельное участіе почти во всѣхъ отечественныхъ войнахъ и политическихъ переворотахъ. Въ немъ и его окрестностяхъ не осталось, можно сказать, ни одного уголка земли, на которомъ бы не совершилось какое—нибудь историческое событіе, или который бы не былъ упитанъ кровію и усыпанъ человѣческими костями. Но, къ сожалѣнію, его исторія, обильная событіями, весьма бѣдна письменными свидѣтельствами и вещественными памятниками древности: о истребленіи или насиліемъ враговъ, или уничтожены могуществомъ времени, все разрушающаго. Съ истребленіемъ же историческихъ памятниковъ и письменныхъ свидѣтельствъ, между Смоленцами естественно ослаблялось и воспоминаніе о нѣкоторыхъ древнихъ событіяхъ, а съ тѣмъ вмѣстѣ терялось точное

преданіе и о самыхъ даже мѣстностяхъ, на которыхъ эти событія когда—то совершались. Сказанное нами въ нѣкоторомъ родѣ принадлежитъ и Смядыни съ тѣми событіями и памятниками древности, свидѣтельницею которыхъ она въ свое время была. Нѣтъ сомнѣнія, что между современными жителями Смоленска найдется весьма много личностей, которыя не только не знаютъ всего бывшаго въ виду Смядыни, но едва ли слышали и самое это названіе. Между тѣмъ съ именемъ Смядыни соединено не мало самыхъ дорогихъ воспоминаній. Итакъ въ настоящемъ очеркѣ нашемъ скажемъ: чему принадлежало наименованіе Смядыни, и что въ древности было въ близи ея.

Названіе Смядыни принадлежало бывшей нѣкогда рѣкѣ, впадавшей въ Днѣпръ съ лѣвой его стороны, къ югу по отношенію къ Смоленску но въ настоящее время пересохшей и оставившей по себѣ одинъ только колодезь, находящійся въ полверстѣ отъ нынѣшняго Свирскаго предмѣстья.

Во время существованія Смядыни, въ ея устьѣ, по сказанію лѣтописца, совершено убіеніе юнаго князя Глѣба, любимаго сына Владиміра святаго. «Убійцы срѣтоша его въ устьѣ Смядыни» (а). По смерти Равноапостольнаго Владиміра, коварный Святополкъ Ярополковичъ, овладѣвъ великокняжескимъ престоломъ, велѣлъ убить Бориса, удѣльнаго князя Ростовскаго, и вмѣстѣ съ тѣмъ отправилъ къ Глѣбу гонца, съ объявленіемъ, что Владиміръ боленъ и желаетъ видѣть его. Князь Муромскій, обманутый этою ложною вѣстію, съ малочисленною дружиною

спѣшилъ въ Кіевъ. Дорогою онъ упалъ съ лошади и повредилъ себѣ ногу; но не хотѣлъ остановиться и рѣшился продолжать путь водою по Днѣпру. Близъ Смоленска настигъ его посланный отъ Ярослава, князя Новгородскаго, съ увѣдомленіемъ о смерти Владиміро ой и гнустномъ коварствѣ Святополка, и въ то время, когда Глѣбъ оплакивая отца и брата Бориса, молился, повѣряя небу горестъ свою, явились вооруженные убійцы и схватили его ладью. Дружина Муромская оробѣла. Горясѣрь, начальникъ злодѣевъ велѣлъ умертвить князя, и собственный поваръ Глѣбовъ, именемъ Торчинъ, зарѣзалъ своего государя (б). Убіеніе это случилось въ 1015 году 5-го сентября (в).

На берегахъ Смядыни совершились за тѣмъ и первыя знаменія и чудеса, которыми Божественному промыслу угодно было прославить невиннаго страдальца. Сюда, по свидѣтельству исторіи, стекались жители Смоленска и приводили съ собою своихъ священниковъ (г).

Берега этой рѣки, обогранные кровію праведника, не были забыты Смолянами и послѣ того, какъ тѣло благовѣрнаго кня-

---

Слов. ист. о свят. р. ц. стр. 67 и 68.

(в) Ист. ст. оп. см. епарх. стр. 16; слав. ист. о св. р. ц. стр. 67.

(г) Тѣло Глѣба до его чудеснаго прославленія лежало нѣсколько времени на берегу между двумя колодами (см. слов. о свят. р. ц. стр. 68); но за тѣмъ жителями Смоленска, послѣ его прославленія, перевесено было въ городъ. Ист. кар. 11 прим. 6.

зя Г л ѣ б а перенесено было въ Вышегородъ и погребено въ церкви св. Василя, вмѣстѣ съ тѣломъ Бориса. Въ началѣ XII вѣка здѣсь существовалъ уже Смядынскій монастырь, устроенный, безъ сомнѣнія въ воспоминаніе бывшаго событія (д). Въ 1145 году князь Смоленскій Ростиславъ, по возвращеніи изъ похода противъ Галицкаго князя Владиміра, заложилъ близъ монастыря церковь во имя св. мучениковъ Бориса и Глѣба (е). Нѣтъ сомнѣнія, что этотъ храмъ былъ усыпальницей князей Смоленскихъ (ж). Въ храмѣ св. мучениковъ, по сказанію лѣтописца, совершилось чудесное исцѣленіе князей Мстислава и Ярополка отъ слѣпоты: «Внидоста въ церковь святую мученику Бориса и Глѣба и ту прозрѣста» (з). 1197 г., по свидѣтельству лѣтописи, Смоленскій князь Давидъ, почувствовавъ приближеніе смерти и сложивъ съ себя княжескую власть, приказалъ нести себя больного въ монастырь на Смядыни; здѣсь онъ принялъ схиму, вскорѣ скончался и былъ погребенъ въ церкви св. мучениковъ Бориса и Глѣба, созданный отцемъ его Ростиславомъ (и). Въ концѣ XII вѣка архимандрита Борисоглѣбскаго монастыря Феодосія встрѣчается между подписями

---

(д) Истор. р. Іер. ч. VI стр. 952.

(е) Истор. кар. 11, 288 прим.

(ж) Слов. истор. о свят. р. ц. стр. 68.

(з) 1 Соф. лѣт. стр. 167. Событіе это, записанное лѣтописцемъ подъ 1137 годомъ, случилось, вѣроятно, не въ той церкви, которую построилъ князь Ростиславъ, но въ другой—соименной ей, находившейся въ самомъ монастырѣ. (См. ист. оп. См. епар. стр. 211).

(и) Ипат. л. стр. 151.

къ акту избранія на царство Бориса Годунова (и). Но послѣ 1609 г., когда онъ подобно другимъ Смоленскимъ монастырямъ былъ занятъ польскими войсками (к), слѣды его существованія уже не встрѣчаются въ исторіи; вѣроятно около этого времени онъ разрушенъ врагами церкви и отечества. (л).

Наконецъ, по соображенію нѣкоторыхъ обстоятельствъ, исследователи смоленскихъ древностей думаютъ, что не въ далекомъ разстояніи отъ Смядыни, и именно по направленію отъ нея къ Свирской церкви находился нѣкогда и дворецъ Смоленскихъ князей (м). Въ этой мысли убѣждаетъ ихъ: а) то, что къ описываемой нами мѣстности дѣйствительно когда-то прилетала самая лучшая и населенная часть города (н); б) изъ сказанія лѣтописца извѣстно, что нынѣшняя Свирская Архангело — Михайловская церковь, построенная Смоленскимъ княземъ Давидомъ Ростиславичемъ, была, такъ сказать, его придворною церковію, въ которую онъ имѣлъ обычай ежедневно ходить для слушанія Богослуженія (о) и в) предсмертное распоряженіе того же князя Давида о несеніи его въ Смядынскій монастырь. Трудно предположить, чтобы больной князь, лежа на смертномъ

(и) Акт. археогр. II, 41.

(к) Акт. истор. II, стр. 318.

(л) Ист. ст. оп. См. епар. стр. 212.

(м) Ист. Смол. Нивит. стр. 8.

(н) Ист. ст. оп. См. епарх. стр. 208 и 209.

(о) «Се же благовѣрный князь сяковъ обычай имѣяше, во вся дни ходя въ церкви св. Архистратига Божія Михаила, юже бѣ самъ создалъ въ княженіи своемъ». (Ипат. л. стр. 151). Къ этому ат-

одрѣ, велѣлъ нести себя въ монастырь, находившійся на далекомъ разстояніи отъ дворца. (п).

Итакъ, вотъ чѣмъ была замѣчательна въ свое время Смядынь.

Но что же сохранилось до настоящаго времени отъ всего описаннаго нами? Отъ княжескихъ палатъ не осталось даже и камня на камнѣ. Отъ Смядынскаго Борисоглѣбскаго монастыря уцѣлѣли только останки храма, (въ саженьяхъ 0-ти отъ берега), построеннаго въ княженіе Ростислава, выдающіеся не болѣе какъ на полъ—аршина отъ земли. Въ недавнее время въ длинныхъ погребяхъ этого храма найдены два гроба, высѣченные изъ цѣльнаго известковаго камня: одинъ въ величину полного роста человѣческаго, другой не большаго размѣра съ золотымъ вѣнкомъ у изголовья и небольшимъ топоромъ; первый гробъ, какъ думаютъ, принадлежалъ князю Давиду, а другой—кому нибудь изъ дѣтей княжескихъ. (р) Отъ самой же Смядыни, какъ мы и сказали, остался въ бывшемъ ея устьѣ одинъ только колодезь, надъ которымъ устроена очень не богатая часовня. На мѣстѣ часовни, по сказанію лѣтописца, и совершено убіеніе князя Глѣба. И хотя въ память этого собы-

---

тописецъ прибавляетъ, что церковь эта была отдѣлана съ такимъ великолѣпіемъ, что въ этомъ отношеніи не могла равняться съ нею ни одна церковь не только въ Смоленскѣ, но даже во всей полуночной странѣ. (Тамъ же).

(п) Ист. См. оп. (Смол. епар. стр. 212.

(р) Ист. ст. оп. (Смол. епар. стр. 211.

тія къ Смядынскому колодцу ежегодно совершается крестный ходъ изъ ближайшей къ нему Свирской церкви (с); но эта священная процессія бываетъ далеко не многолюдна,—и самая часовня, построенная надъ колодеземъ, пришла бы къ совершенному уничтоженію, если бы въ 1853 году не нашелся одинъ благочестивый благотворитель. Муромскій 1-й гильдіи купецъ Грамаковъ, по своему усердію къ древней святынь, возвысилъ вокругъ колодезя мѣстность и надстроилъ надъ нимъ навѣсъ, осѣненный позолоченнымъ крестомъ. (т).

Такъ время и неблагопріятныя обстоятельства для нѣкоторыхъ древностей ослабляютъ о нихъ въ потомствѣ воспоминаніе!

### ОБЪЯВЛЕНІЕ.

КНИГА „РАСКОЛЬНИКИ и ОСТРОЖНИКИ“.

Литтераторъ *Θ. В. Ливановъ* обратился къ Его Преосвященству съ прошеніемъ слѣдующаго содержанія: „Духовенство изъ вѣренной Вашему Преосвященству епархіи обращается ко мнѣ въ москву съ требованіями изданной мною книги: „Раскольники и Острожники“ и въ этой операціи требованія и высылки чрезъ почту книга проходитъ иногда не одинъ мѣсяць.

Такъ какъ упомянутая книга моя написана по официальнымъ документамъ министерства внутреннихъ дѣлъ съ спеціальною цѣлію познакомить православное духовенство съ расколомъ во всей его наготѣ... и дать русскимъ пастырямъ вѣрное оружіе противъ сектантовъ; то я, желая сократить время полученія этой книги, рѣшился выслать на имя Вашего Пре

(с) Въ 1833 году къ западной сторонѣ Свирской церкви пристроенъ прйдѣлъ во имя св. мучениковъ Бориса и Глѣба.

(т) СПб. Вѣд. 1853 г. № 242.

освященства 25 экземпляровъ для продажи оныхъ въ мѣстной  
воиссторіи по 2 р. за экземпляръ на мѣстѣ (вмѣсто объявлен-  
ной цѣны 2 руб. 25 коп.).

Вотъ содержаніе означенной книги: Пророчица расколь-  
ничья Устинья Никифоровна. Хлысты Михайловслаго замка.  
Бѣгуны. Скокуны. Духоборцы и Сенаторъ Лопухинъ. Скопи-  
тель. Дѣтоубійство Безпоповцевъ. Начало и происхожденіе Мо-  
локанъ и Духоборцевъ въ Россіи Богатые скопцы Солодовни-  
ковы. Малаканскій попъ. Раскольничьи ходаки. Тамбовскіе  
Малокане и Духоборцы. Закланіе сына въ жертву Богу. Им-  
ператоры Павелъ Петровичъ и Николай Павловичъ у Петер-  
бургскихъ и Черниговскихъ раскольниковъ. Странникъ. Харь-  
ковскіе Малокане и Духоборцы. Какъ раскольники исповѣда-  
ются по почтѣ. Іоаннъ Креститель и Варвара мученица Рас-  
кольникъ Кузьма Терентьевъ Солдатенковъ и Агаѣя Рахма-  
нова. Скопческій Богъ Кондратій Селивановъ. Пропагоидистъ  
Мясницкій. Раскольники Савва и Тимоѣей Морозовы. Моло-  
канская обѣдня. Адамантъ благочестія. Фабрикація Маслов-  
скими раскольниками подложныхъ Высочайшахъ указовъ.

Книга г. Ливанова дѣйствительно заслуживаетъ вниманія ду-  
ховенства, особенно имѣющаго болѣе близкое отношеніе къ ра-  
сколу. Многія раскольническія секты для насъ извѣстны толь-  
ко по имени и мы мало знаемъ о ихъ происхожденіи, ученіи  
и образѣ жизни: таковы наприм. Хлысты, Бѣгуны, Скопцы и  
другія. Въ книгѣ г. Ливанова находятся положительныя свѣ-  
дѣнія, знакомяція насъ съ означенными сектами и ихъ учени-  
емъ. Кромѣ того она знакомитъ съ различными странами жиз-  
ни раскольниковъ.

Печ. доз. ценз. Смоленскъ 15 января 1870 г. въ тип. А. Н. Переплетчикова,

