

1 Сентября.

№ 17.

1902 года.

ТАВРИЧЕСКІЯ

# ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

Цѣна годовому изданію, съ пересылкою и доставкой, 5 рублей.

Подписка принимается въ редакціи, при Тавр. дух. семинаріи.

Часть официальная.

I.

## ВЫСОЧАЙШІЯ НАГРАДЫ.

Государь Императоръ, согласно съ заключеніемъ Комитета о службѣ чиновъ гражданскаго вѣдомства и о наградахъ, Всемилостивѣйше соизволилъ къ 6-му числу мая 1902 года, пожаловать нижепоименованныхъ свѣтскихъ лицъ медалями за заслуги по духовному вѣдомству, съ надписью „за усердіе“:

*для ношенія на шею золотыми, на Станиславской лентѣ: старосту Петро-Павловской церкви, что на сѣверной сторонѣ города Севастополя, 2-й гильдіи купца Алексѣя Ръзанова и мѣщанина Ермолая Мамаева; серебряною на Станиславской лентѣ: старо-*

сту церкви с. Ново-Троицкаго, Бердянскаго уѣзда, крестьянина Мину Шевченко; для ношенія на груди серебряными: на Александровской ленть: учительницъ церковно-приходскихъ школъ: Алешковской, Днѣпровскаго уѣзда, Анастасію Кіяшко и Петро-Павловской г. Бердянска Неонилу Ровинскую; на Станиславской ленть: старосту церкви с. Насынкой, Θεодосійскаго уѣзда, мѣщанина Прокопія Орлова.

---

## II.

### ОПРЕДѢЛЕНІЕ Св. СѢНОДА.

Указомъ Св. Сѣнода отъ 9 августа 1902 года управление Херсонисскимъ Св. Владимира монастыремъ, на правахъ настоятеля, ввѣрено Преосвященному, бывшему Приамурскому, Иннокентію, проживающему на покой въ Алатырскомъ Троицкомъ монастырѣ, Симбирской епархіи.

---

## III.

### Распоряженія Епархіальнаго Начальства и Епархіальныя извѣстія.

Рукоположенъ въ санъ діакона учитель Іоаннъ Донецкій къ Николаевской церкви с. Нижняго Рогачика, Мелитопольскаго уѣзда.

---

### Перемѣщеніе съ одного мѣста на другое.

Священникъ Знаменской церкви села Саловъ, Θεодосійскаго уѣзда, Аверкій Диковскій перемѣщенъ, согласно прошенію, къ Архангело Михайловской церкви с. Владиславки, того же уѣзда.

Священникъ Иоанно-Богословской церкви села Николаевки, Мелитопольскаго уѣзда, Андрей *Красницкій*, согласно прошенію, — къ Григорьевской церкви с. Князь-Григорьевки, Днѣпровскаго уѣзда.

Священникъ Св. Духовской церкви села Голой-Пристани, Днѣпровскаго уѣзда, Смарагдъ *Прокофьевъ*, согласно прошенію, — на священническое мѣсто къ церкви—школѣ, что при вокзалѣ въ г. Севастополѣ, съ порученіемъ ему законоучительства въ желѣзно-дорожной технической школѣ.

Священникъ Николаевской церкви с. Даниловки, Мелитопольскаго уѣзда, Теодоръ *Поповъ* — къ Петро-Павловской церкви м. Васильева, Мелитопольскаго уѣзда, на мѣсто священника *Галицкаго*.

Состоящій на псаломщической вакансіи при Николаевской церкви села Ново-Благовѣщенки, Мелитоп уѣзда, священникъ Александръ *Чулжевичъ* — на діаконскую вакансію къ Николаевской церкви села Нижнихъ-Сѣрогозъ, съ порученіемъ ему заниматься въ мѣстной школѣ.

Псаломщикъ церкви села Ново-Лмитріевки Павелъ *Лояничъ*, согласно прошенію, — къ Николаевской церкви с. Новой-Маячки, Днѣпровскаго уѣзда.

Псаломщнки: Покровской церкви с. Ново-Успеновки, Мелитопольскаго уѣзда, Василій *Матухновъ* и Покровской ц. с. Чалбасъ, Днѣпровскаго уѣзда, Пантелеймонъ *Розовъ*, согласно прошенію, — одинъ на мѣсто другаго.

Псаломщикъ Рождество-Богородичной церкви села Марьяновки, Бердянскаго уѣзда, Димитрій *Поповъ*, въ пользахъ службы, — къ Иоанно-Богословской церкви с. Ново-Алексѣвки, Днѣпровскаго уѣзда.

Псаломщнки Успенской церкви г. Старо-Крыма Василій *Ямщикій* и Георгій *Камашкинъ*, въ пользахъ службы, пере-мѣщены: первый — къ Косью-Даміановской ц. с. Верхнихъ-Сѣрогозъ, Мелит. у., а второй — къ Владиміро-Васильевской церкви села Ново-Васильевки, Бердянскаго уѣзда.

Монахъ Вахчисарайскаго Успенскаго скита *Иона*, согласно прошенію, — въ Инкерманскую киноію.

Монахъ Корсунскаго Богородичнаго монастыря *Іоаннъ*, согласно прошенію,—въ Бахчисарайскій Успенскій скитъ.

Монахъ Кизилъташской киновіи *Ипполитъ*, согласно прошенію,—въ Херсонисскій монастырь.

### Назначеніе на мѣста.

Священникъ Александръ *Пономаревъ* назначенъ къ Успенской церкви г. Стараго-Крыма, Феодосійскаго уѣзда, на мѣсто священника Григорія *Юрченко*.

### Утвержденіе въ должностяхъ.

И. д. благочиннаго, священникъ Антоній *Миргородскій* утвержденъ въ должности депутата отъ духовнаго вѣдомства въ Перекопское уѣздное земское собраніе.

Утверждены: предсѣдателемъ церковно-строительнаго комитета по ремонту Николаевской церкви с. Верхняго—Рогачика, священникъ Мелетій *Логгиновъ*; казначеемъ—сельскій староста Кириллъ *Петренко*; смотрителемъ матеріаловъ—крестьянинъ Иларіонъ *Загоска* и членами: священникъ Константинъ *Пивоваровъ*, церковный староста Алексѣй *Васильченко*, волостной старшина Прокопій *Гупка*, крестьяне Иванъ *Пилищукъ* и Гордѣй *Палченко*.

### Утверждены въ должностяхъ церковныхъ старостъ:

Крестьянинъ Григорій *Кочетковъ*—къ Анно Зачатіевской церкви села Анновки, Мелитоп. уѣзда.

Крестьянинъ Ермолай *Глушко*—къ Николаевской церкви села Николаевки, Бердянскаго уѣзда.

Крестьянинъ Григорій *Самодинъ*—къ Варваровской ц. с. Перво-Приморскаго, Днѣпровскаго уѣзда.

### Уволненіе отъ должностей.

Игумень *Сергій* уволенъ отъ званія благочиннаго монастырей.

Псаломщикъ Чалбасской церкви Александръ *Бешляга*—отъ псаломщической должности.

Поручено преподаваніе Закона Божія:

Священнику Симеону *Панкѣеву*— во 2-мъ Инзовскомъ земскомъ училищѣ.

Священнику Θεодору *Домнину*— въ Больше-Бѣлозерскомъ 2-мъ земскомъ училищѣ.

— — —  
ИЗВѢСТІЯ.

Преодано благословеніе Св. Синода съ грамотами за пожертвованія и другія по духовному вѣдомству заслуги:

Дворянкѣ Екатеринѣ *Плещеевой*; женѣ Днѣпровскаго уѣзднаго предводителя дворянства Ольгѣ *Нестроевой*; обществу крестьянъ села Келегейскихъ Хуторовъ, Днѣпровскаго уѣзда; обществу м. Аутки, Ялтинскаго уѣзда; обществу крестьянъ села Салтычій, Бердянскаго уѣзда; обществу крестьянъ села Могилянъ, Бердянскаго уѣзда; крестьянину Никитѣ *Скрипкѣ* и сельскому писарю Ивану *Кириченко*.

— — —  
Присоединены къ православію:

Евпаторійскій мѣщанинъ Аврамъ Фельдманъ, 42 лѣтъ, Іудейскаго исповѣданія, съ нареченіемъ ему имени *Авраамъ*; жена его Лія, 35 л., съ нареченіемъ имени *Елисавета* и дѣти ихъ: Сара, съ нареченіемъ имени *Александра* и Перецъ, съ нареченіемъ имени *Петръ*.

Кобелякская мѣщанка Лея Зеленская, іудейскаго вѣроисповѣданія, 21 года, съ нареченіемъ имени *Елисавета*.

— — —  
Волею Божіею скончались:

Заштатный священникъ Больше-Лепатихской Николаевской церкви Игнатій *Самарскій*.

Всехсвятской кладбищенской Севастопольской церкви священникъ Андрей *Григорьевъ*.

Состоять вакантными мѣста:

1) *Священническія*:

При Косьмо-Даміановской церкви с. Григорьевки, Днѣпровскаго уѣзда.

При Θεодосійскомъ соборѣ.

При Троицкой церкви с. Петровки, Мелитопольскаго уѣзда.

При Вознесенской церкви с. Очеретоватаго, Бердянскаго уѣзда.

При Николаевской церкви с. Большой-Лепатихи, Мелитопольскаго уѣзда.

При Иоано Богословской церкви с. Николаевки, Мелитопольскаго уѣзда.

При Николаевской церкви с. Даниловки, Мелит. уѣзда.

При Арх.-Михайловской церкви с. Константиновки, Днѣпровскаго уѣзда.

При Знаменской церкви с. Саловъ, Θεодосійскаго уѣзда.

2) *Діакоискія*:

При Симферопольскомъ кафедральномъ соборѣ.

При Покровской церкви с. Борисова, Бердянскаго уѣзда.

3) *Псаломщическія*:

При Иоанно-Богословской церкви с. Ивановки, Мелитопольскаго уѣзда.

При Успенской церкви с. Верхняго-Рогачика, Мелитопольскаго уѣзда.

При Успенской церкви с. Балокъ, Мелитопольскаго уѣзда.

При Архангело-Михайловской церкви с. Малой Лепатихи, Мелитопольскаго уѣзда.

При Вознесенской церкви—школѣ м. Большого-Токмака.

При Ново-Дмитріевской церкви Днѣпр. уѣзда.

При Рождество-Богородичной церкви с. Марьяновки, Бердянскаго уѣзда.

При Благовѣщенской церкви с. Благовѣденки, Мелит. уѣзда.

## ТАВРИЧЕСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

## Часть неофициальная.

I.

## ПОУЧЕНІЕ,

сказанное въ недѣлю 6-ю по Пятидесятницѣ.

Мать наша, св. Церковь, научая насъ закону Божію и оправданіямъ Господнимъ, дабы ободрить насъ къ исполненію всего этого и показать наглядно, что заповѣди Его не тяжки суть (1 Іоан., 5,3),—и что иго Его благо и бремя Его легко есть (Мѣ. 11.30),—въ своихъ ежедневныхъ службахъ представляетъ намъ образцы христіанской жизни и благочестія въ примѣрахъ святыхъ Божіихъ, которые въ началѣ своихъ подвиговъ были такими же, какъ и мы людьми—грѣшными, а затѣмъ, восходя отъ силы въ силу, при помощи благодати Божіей, сдѣлались угодниками Божіими и святыми... Въ сихъ цѣляхъ, соотвѣтственно времени и другимъ условіямъ, въ теченіе всего годоваго круга, ежедневно, воспоминаются,—то одинъ, то два, то болѣе святыхъ, а то и цѣлые сонмы ихъ... Есть еще и особая недѣля, именуемая недѣлею всѣхъ святыхъ: тогда поминаются не только извѣстные святые, но и совершенно неизвѣстные для насъ, имена и подвиги которыхъ вѣдомы одному только Богу... Въ обителяхъ принято за трапезой читать житія святыхъ. Въ благочестивыхъ семействахъ такимъ чтеніемъ занимаются болѣе всего въ праздни-

чные дни... Въ этихъ житіяхъ представляются не только мужи и жены, старцы и старицы, но даже и дѣти,—люди всякаго званія и состоянія: есть цари и воины, святители и преподобные, и просто міряне, благоугодившіе Господу... Когда все это читаешь и созерцаешь духомъ, тогда понимаешь, что для тебя нѣтъ ужъ отговорки въ дѣлѣ спасенія,—что ссылаться на трудность этого дѣла не только нельзя, но даже и грѣшно...

Сегодня, кромѣ дня воскреснаго, св. Церковь воспоминаетъ еще и отцевъ шести вселенскихъ соборовъ... Что же это за соборы св. отцевъ,—какіе и когда они бывали, для какой цѣли собирались,—какія остались отъ нихъ постановленія и гдѣ,—и насколько всѣ эти постановленія обязательны для насъ, и, наконецъ, чему научаютъ насъ эти соборы святыхъ,—вотъ предметъ, на которомъ я остановлю ваше вниманіе сегодня...

С о б о р о мъ вообще называется собраніе пастырей и учителей Церкви для обсужденія и рѣшенія разныхъ недоумѣнныхъ вопросовъ вѣры и благочестія,—для упорядоченія дисциплины церковной,—для суда надъ разнаго рода лицами и дѣянїями,—для избранія епископовъ и проч... Въ первые вѣка христіанства, за отсутствіемъ постоянныхъ органовъ управленія въ Церкви,—въ родѣ нынѣшнихъ синодовъ, консисторій и духовныхъ правленій,—такія собранія епископовъ, особенно помѣстныхъ церквей, бывали часто, и, по крайней мѣрѣ, одинъ разъ въ году. Такіе соборы, на которыхъ рѣшались вопросы и дѣла одной помѣстной Церкви или даже нѣсколькихъ, назывались помѣстными соборами, и постановленія этихъ соборовъ становились впредь, до одобренія ихъ вселенскими соборами, обязательными только для тѣхъ помѣстныхъ церквей, до которыхъ они непосредственно касались. Но рядомъ съ помѣстными соборами бывали и другія,—большія собранія пастырей и учителей,—и съ бдльшимъ авторитетомъ, — вселенскіе соборы... Ихъ



всѣхъ было счетомъ семь. Первый происходилъ въ городѣ Никей въ 325 году, при равноапостольномъ Константинѣ Великомъ и матери его Еленѣ, а послѣдній, и тоже Никейскій, въ 787 году, при благочестивой императрицѣ Иринѣ, управлявшей государствомъ въ малолѣтство сына своего. Всѣ прочіе: Константинопольскій, Ефесскій Халкидонскій, Константинопольскій 2-й, Константинопольскій 3-й — были въ промежутокъ этого времени. Вселенскими соборами они называются потому, что собирались на нихъ пастыри и учителя со всей вселенной, — отъ всѣхъ помѣстныхъ церквей. На соборахъ присутствовали представители императора — государственные сановники, а иногда и самъ императоръ, какъ на примѣръ, на первомъ Никейскомъ. Собирались соборы императорами по требованію обстоятельствъ времени и нуждъ Церкви, съ согласія первосвятителей: дѣлалось это такъ потому, что императоры считались защитниками и охранителями православной вѣры и благочестія. На этихъ соборахъ главнымъ предметомъ для занятій отцевъ служили не столько вопросы практики церковной, — дисциплинарные, сколько вѣроучительные, или догматическіе. Церковь Божию часто возмущали еретики своимъ ложнымъ пониманіемъ и толкованіемъ догматовъ вѣры: вотъ противъ такихъ еретиковъ и такихъ лжеучителей и собирались, главнымъ образомъ, вселенскіе соборы.. Въ IV-мъ вѣкѣ волновалъ св. Церковь злой еретикъ Аріій, пресвитеръ Александрійской церкви, ложно учившій о второмъ Лицѣ Пресвятой Троицы, затѣмъ Македоній, извращавшій ученіе о третьемъ Лицѣ Пресвятой Троицы — Духѣ Святомъ, — потомъ Несторій, ложно учившій, что Пресвятая Дѣва была не Богородицей, а Христородицей, или челоуѣкородицей, — затѣмъ Евтихій, неправильно учившій о природѣ Богочелоуѣка, иконоборцы, отвергавшіе почитаніе св. иконъ и пр. и пр.. Были еретики, которые извращали ученіе о воскресеніи мертвыхъ и другіе догматы вѣры.. Св. отцы, собиравшіеся на соборы,

иногда въ количествѣ нѣсколькихъ сотъ человѣкъ, вызывали на соборъ еретиковъ и лично обличали ихъ ложныя ученія, призывая ихъ своими убѣжденіями къ раскаянію и правосмыслию. Затѣмъ, если эти лжеучители оставались упорными въ своихъ заблужденіяхъ и нераскаянными, ихъ отлучали отъ Церкви, — а на е е м а т с т в о в а л и; а самое ученіе вѣры излагали въ особыхъ опредѣленіяхъ для руководства православнымъ христіанамъ на будущіе вѣка. Такъ былъ составленъ на первыхъ двухъ вселенскихъ соборахъ нашъ сѣмволъ вѣры, который мы читаемъ ежедневно за домашней молитвой и въ церкви... Опредѣленія вселенскихъ соборовъ, особенно въ вѣроученіи, остаются непреложными и неизмѣнными на всѣ вѣка, до скончанія вѣка, — и кто дерзнулъ бы ихъ исказать, или отвергать, тотъ тяжко согрѣшилъ бы и лишился надежды на спасеніе, какъ неправомыслящій. Мы вѣруемъ, что на вселенскихъ соборахъ устами св. отцевъ изрекаль истину Самъ Духъ Святый, Который раздѣлится на ся не можетъ. — Собраніе правилъ соборныхъ съ апостольскими и др. составляетъ книгу, которая называется книгой правилъ, или кормчей... Образцомъ, по которому собирались и вели свои дѣла соборы, служилъ и служить для всѣхъ временъ соборъ св. апостоловъ, бывший въ Іерусалимѣ около 50 года, по Рождествѣ Христовомъ. Онъ описанъ въ XV-й главѣ книги Дѣяній св. апостоловъ. Послѣ обсужденія вопроса, — нужно ли обрѣзывать христіанъ изъ язычниковъ, или нѣтъ, — св. апостолы сдѣлали свое постановленіе и утвердили его такою подписью: „изволися Святому Духу и намъ“ (Дѣян. 15, 28). Этимъ самымъ они засвидѣтельствовали, что соборными постановленіями руководилъ Духъ Святый и, поэтому, постановленія эти должны быть непререкаемы.

Чему же научаетъ насъ память объ отцахъ соборовъ? — Многому, и прежде всего, что бы мы свою вѣру, — вѣру право-

славную, — берегли какъ зѣницу ока, ибо это есть вѣра апостольская, вѣра отеческая, которая вселенную утвердила, — затѣмъ, чтобы и мы, подобно св. отцамъ, не были равнодушны къ тому, какъ еретики и отступники искажаютъ нашу вѣру, — чтобы и мы, подобно имъ, разжигались ревностію по Божѣ и правдѣ Его, — и заграждали бы уста нечестивцамъ, — а сквозь пальцы не смотрѣли на попраніе святыни псами (Мѡ. 7. 6), — чтобы и мы, подобно имъ, готовы были и душу свою положить за истину, пострадать даже до смерти.

Къ сожалѣнію, теперь какъ то не такъ все дѣлается на свѣтѣ: теперь всякая неправда и ложь нахально лѣзутъ въ глаза и съ безстыдствомъ заявляютъ о себѣ, — а тѣ, кому слѣдовало бы выходить на защиту вѣры и благочестія, или смущенно сторонятся отъ нихъ, или, — что еще хуже, — даже берутъ эту ложь и нахальство подъ свою защиту, находя въ ихъ заблужденіяхъ нѣчто достойное сочувствія и сожалѣнія. Теперь даже и въ Толстомъ и его послѣдователяхъ нѣкоторые слабоумные люди находятъ нѣчто такое, что достойно похвалы, забывая весь тотъ вредъ, какой они нанесли и наносятъ многимъ и многимъ людямъ, забывая о соблазнѣ и гибели безчисленнаго множества людей отъ ихъ лжеученій...

Изъ лжеучителей нашего времени особенно злой и вредный — графъ Л. Толстой. Онъ извращаетъ не одинъ догматъ и не два, а все вѣроученіе Церкви Христовой, — передѣлываетъ самое слово Божіе, отвергая одно, и выбирая изъ него другое... Съ страшною ненавистью относится онъ къ служителямъ Церкви, — возбуждая и противъ правительства всѣхъ своими подпольными и надпольными писаніями... Его письмо напр. къ солдату, письмо о Богослуженіи и др., — это дерзкое и возмутительное кощунство надъ всѣмъ священнымъ и завѣтнымъ для сердца христіанина! — Кромѣ этого лжеучителя, еще большой вредъ при-

носятъ Церкви и государству такъ называемые штундисты: ихъ много и у насъ — въ Севастопо-  
лѣ. Подъ видомъ благочестія, они вкрадчиво вхо-  
дятъ въ душу человѣка, и затѣмъ уже передѣлыва-  
ютъ тамъ все по своему... Они называютъ себя ду-  
ховными христіанами, ибо отвергаютъ всякую внѣ-  
шность въ дѣлѣ благочестія, — обряды и таинства.  
Дѣйствуя нагло и безсовѣстно, гдѣ за ними слабый  
надзоръ, — они, наоборотъ, скрываются и дѣйствуютъ  
изподтишка, когда ихъ вызываютъ на откры-  
тый бой. Теперь, послѣ многократныхъ поражений  
со стороны нашихъ миссіонеровъ на публичныхъ  
собесѣдованіяхъ, они стали уклоняться отъ вся-  
кихъ бесѣдъ съ православными священниками... И эти  
люди, какъ и Толстой, ослѣплены страшной гордо-  
стію и охвачены необычайной злобой противъ св.  
Церкви и ея служителей.. Есть еще и другіе, по-  
добные имъ, еретики, какъ напр. баптисты, молока-  
не, именующіе себя евангелическими христіанами,  
хлысты, духоборы, прыгуны, шалолуты, субботники  
и множество другихъ.. Уже своею пестротою и  
взаимнымъ несогласіемъ они сами себя опроверга-  
ютъ, очевиднымъ образомъ свидѣтельствуя о томъ,  
что истины у нихъ нѣтъ, ибо истина  
одна, а ихъ множество, и каждый изъ  
нихъ признаетъ только за собою право  
на обладаніе истиной...

Для васъ же, братіе, самымъ лучшимъ  
средствомъ испытывать сихъ лжеучителей бу-  
детъ, если вы потребуете отъ нихъ прочитать  
символъ вѣры — весь до конца по нашему,  
безъ премѣненія даже въ одномъ словѣ. — затѣмъ,  
чтобы всякій таковой человѣкъ положилъ на себя  
крестное знаменіе въ знакъ истины своихъ словъ  
и вѣры въ силу честнаго и животворящаго Креста  
и облобызалъ бы святую икону. Повѣрьте, если  
говорящій съ вами о вѣрѣ — еретикъ изъ упоминае-  
мыхъ выше, то онъ ни за что не сдѣлаетъ этого и  
явно обнаружитъ себя предъ вами, кто онъ и что  
онъ...

Будемъ же держаться неуклонно нашего исповѣданія вѣры и, взирая на Начальника нашей вѣры (Евр. 12.2) — Христа Спасителя, будемъ проходить свое дѣло на землѣ съ упованіемъ на милость Божию; будемъ воодушевляться примѣромъ св. Божіихъ, и, въ частности, примѣромъ отцовъ св. соборовъ, которые готовы были пострадать за вѣру до смерти, но никогда не измѣняли ей и не заигрывали съ еретиками и всякаго рода нечестивцами.

Въ наученія странна и различна не прилагайтеся, говоритъ Ап. Павелъ, добро бо благодатію утверждати сердца, а не брашны, отъ нихъ же не пріяша пользы ходившіи въ нихъ (Евр. 13.9). — Аминь.

*Николай*, Епископъ Таврическій.

1902 года 14 іюля.  
Херсонесъ—Таврическій

### III.

## Окружное посланіе къ Духовенству Волынской Епархіи\*).

Печальныя событія крестьянскихъ безпорядковъ, бывшія въ восточной Малороссіи, наводятъ насъ на грустныя размышленія о томъ, что во многихъ малороссійскихъ приходахъ подорвано сыновнее довѣріе мірянъ къ своимъ пастырямъ и притомъ, повидимому, такъ сильно, что священники иногда даже не знаютъ о начинающихся въ приходѣ бурныхъ волненіяхъ. Такое небывалое ослабленіе нравственной связи между пастырями и пасомыми едва ли не печальнѣе, чѣмъ самыя недавнія событія крестьянскихъ

\*) Печатается по распоряженію Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Епископа Николая, къ свѣдѣнію и руководству и Таврическому духовенству, съ искреннимъ пожеланіемъ совершать свое пастырское служеніе въ томъ духѣ, каковой рекомендуется симъ посланіемъ.

беспорядковъ. Послѣдніе произошли вслѣдствіе наивной до-  
вѣрчивости простодушныхъ малороссовъ хитро обдуманному  
извѣту враговъ нашего отечества. Ужасно то, что бѣдный  
народъ не имѣетъ около себя никого изъ просвѣщенныхъ  
людей, у кого бы онъ могъ провѣрить правдивость распро-  
страняемыхъ въ средѣ его ложныхъ надеждъ. Такимъ  
образомъ, въ этихъ условіяхъ народнаго быта, жители на-  
шихъ деревень и на будущее время не ограждены отъ  
вліянія всякихъ негодныхъ людей, которые пожелали бы  
распространять среди нихъ ложные слухи, еретическія уче-  
нія и преступные замыслы подъ прикрытіемъ какихъ ли-  
бо благословныхъ оправданій. Въ нашей епархіи, по ми-  
лости Божіей, еще не наблюдается такихъ безобразныхъ  
явленій, какія были въ губерніяхъ Полтавской и Харьков-  
ской, — но явленія недовѣрія прихожанъ къ своему пасты-  
рю распространены у насъ повсюду. Ближайшимъ побужде-  
ніемъ къ моей письменной бесѣдѣ съ пастырями церкви  
Волинской и служатъ подобныя явленія. Разумію ежедневно  
поступающія къ намъ жалобы цѣлыхъ приходовъ на своихъ  
священниковъ и безчисленныя судебныя дѣла между свя-  
щенниками и прихожанами, подобнаго чему не встрѣчалъ  
и ничего ни въ Казанской, ни въ Уфимской епархіи, коими  
мнѣ пришлось управлять, хотя духовенство тѣхъ епархій  
наполовину не имѣло установленной обычаемъ подготовки  
къ своему служенію, т. е. семинарскаго образованія, да и  
паства, состоящая изъ разноплеменнаго, а иногда пришла-  
го населенія, не могла считаться образцовой со стороны  
послушанія и устойчивости въ благочестивой жизни.

Священники Волинской епархіи въ личныхъ бесѣдахъ  
со мною ссылаются на расположенность жителей къ клевамъ.  
Ссылка справедливая, снимающая вину со многихъ свя-  
щенниковъ, подвергшихся жалобамъ испорченныхъ прихо-  
жанъ, но не снимающая ея съ Волинскаго духовенства въ  
цѣломъ: развѣ не виноваты родители, если дѣти ихъ не  
хороши? Впрочемъ мы пишемъ не обвинительный актъ, а  
увѣщаніе о томъ, какъ помочь дѣлу: не то важно, вино-  
ваты ли священники, или прихожане при возникающихъ  
между ними неудовольствіяхъ, но это множество неудоволь-  
ствій свидѣтельствуетъ несомнѣнно о томъ, что отношенія

между священниками и прихожанами во многихъ селахъ нашей епархіи совершенно не правильныя, что довѣріе между ними подорвано нерѣдко до полной потери взаимной нравственной связи, до полной замѣны ея связью чисто юридическою, въ Церкви Христовой вовсе неумѣстною. Нужно ли много распространяться о томъ, что въ подобныхъ селахъ широко открыты двери для растлѣвающаго воздѣйствія сперва самозванцевъ—проходимцевъ, а впослѣдствіи и для явныхъ еретиковъ и бунтовщиковъ!

Мы не надѣемся своимъ словомъ помочь такому печальному положенію вещей въ тѣхъ случаяхъ, когда въ основаніи его лежатъ порочныя свойства пастыря—корыстолюбіе, пренебреженіе своимъ долгомъ, чувственность, или маловѣріе. Надѣемся, что такихъ случаевъ не много. Но едва ли болѣе утѣшительны тавія явленія, когда ссора, а потомъ и ненависть возникаетъ у прихожанъ по отношенію къ священнику вполне исправному, трезвому, доброму семьянину и исполнительному требоисправителю и законоучителю школы. За столь не долгое время пребыванія моего въ Волынской епархіи ко мнѣ являлись священники съ такими именно почтенными качествами и съ докладомъ о полной нравственной невозможности своего дальнѣйшаго пребыванія на прежнемъ прихздѣ, вслѣдствіе давнишней и напряженной вражды къ нимъ прихожанъ. Объяснять такую вражду причинами случайными или нѣсколькими безтактностями, допущенными въ молодости, нельзя, потому что время и частыя взаимныя обращенія другъ съ другомъ въ сельской жизни постепенно устраняютъ всѣ случайно возникающія недоразумѣнія. Есть нѣчто болѣе глубокое среди причинъ такой вражды, нѣчто, заключающееся въ самыхъ убѣжденіяхъ священника, въ самыхъ воззрѣніяхъ его на дѣло своего служенія, и если эти воззрѣнія ошибочны только теоретически, а не исходятъ изъ черствости души и сознательнаго себялюбія, то можно надѣяться на то, что добрымъ словомъ и разъясненіемъ дѣла они будутъ разсѣяны.

Съ тѣхъ поръ, какъ въ духовенство обособилось отъ жизни народной черезъ воспитаніе въ прежнихъ латинскихъ семинаріяхъ, въ коихъ внушалось суевѣрное уваженіе къ

чуждой православной церкви средне-вѣковой схоластики и усвоивалось презрительное отношеніе ко всѣмъ, не знающимъ латинскаго языка, риторики и метафизики, съ тѣхъ поръ, какъ вновь посвященные пастыри стали являться среди своихъ прихожанъ, какъ чужіе къ чужимъ,—правильное отношеніе пастыря къ своему дѣланію усвоивалось имъ лишь постепенно, по мѣрѣ того, какъ онъ втягивался въ жизнь прихода и отрѣшался отъ жизни школьной. То и другое въ прежнія времена происходило неизбежно, во первыхъ, по причинѣ матеріальной зависимости отъ прихожанъ, во вторыхъ, по причинѣ замкнутости сельской жизни и отрѣшенности ея патриархальнаго быта отъ жизни просвѣщенныхъ центровъ. Да и сама натура молодого священника, еще въ школѣ привыкшаго къ терпѣнію и послушанію, не была настолько сложна и избалована, чтобы не поддаться доброму вліянію православнаго богослужебнаго строя и *силы земли*. Но теперь времена измѣнились: матеріальная зависимость духовенства отъ народа ослабла; молодой священникъ отрѣшенъ отъ народнаго быта уже не одной схоластикой, но и болѣе опасными приманками культурной жизни—поверхностной литературой, газетами, музыкой и всякими другими если не барскими, то буржуазными привычками, которыя въ нашемъ ополяченномъ краѣ приобрѣтаютъ въ глазахъ средняго сословія характеръ чего то якобы въ высшей степени интеллигентнаго и благороднаго, не какъ терпимая слабость, не какъ выраженіе избалованности, а какъ плодъ высшаго развитія духа. И, конечно, съ этой же точки зрѣнія и молодое духовенство пренебрегаетъ всѣмъ, что Св. Духомъ установлено въ Церкви для смиренія плоти, для возвышенія духа, для умиленія сердца, т. е. богослужебнымъ уставомъ, истовымъ крестнымъ знаменіемъ, белейнымъ молитвеннымъ правиломъ, святыми постами и даже чтеніемъ Священнаго Писанія и вообще ознакомленіемъ съ источниками христіанскаго учительства и христіанскаго подвижничества.

Это же польское суевѣрное преклоненіе предъ блестящими внѣшней культуры, это же предпочтеніе мишуры и позолоты жизни предъ сокровищами духовно внутренняго совершенства является причиной глубокаго враждебнаго



презрѣнія къ простому сѣрому народу, не знающему ни французскихъ словъ, ни воротничковъ, ни перчатокъ, ни того, чтобы стоять за свою амбицію и отстаивать свой гоноръ.

Если подобныя воззрѣнія на жизнь вообще, и въ частности на жизнь народа, усвоены кѣмъ-либо изъ священниковъ, то какъ бы онъ ни старался быть исправенъ въ своемъ дѣланіи, какъ бы ни былъ чуждъ грубыхъ пороковъ, какъ бы ни старался быть вѣжливымъ со всѣми,— но онъ никогда не будетъ въ глазахъ народа ни добрымъ пастыремъ, ни даже своимъ человѣкомъ, у котораго можно было бы спросить совѣта въ затруднительныхъ обстоятельствахъ жизни. На почвѣ такого взаимнаго отчужденія жизнь подобнаго священника сама собою складывается такъ, что онъ оказывается среди народа просто землевладѣльцемъ — хозяиномъ, въ лучшемъ случаѣ — воспитателемъ своей семьи, а въ худшемъ — специалистомъ какой либо праздной привычки, коннозаводчикомъ, музыкантомъ и тому под. Да, современная сельская жизнь уже бессильна для того, чтобы по примѣру прежнихъ лѣтъ понудить священника сблизиться съ народомъ, опроститься по своему внѣшнему человѣку и облагородиться, возвыситься по внутреннему человѣку. То, что прежде дѣлала за священника сама жизнь, теперь можетъ совершить только онъ самъ, какъ *добровольный подвигъ И*, конечно, за этотъ подвигъ внутренняго сближенія съ народомъ возьмется всякій, кто только пожелаетъ размыслить о жизни, серьезно вдуматься и оцѣнить съ одной стороны путь добраго пастыря, посвятившаго себя духовному возрожденію великой и святой Руси, а съ другой стороны — буржуазный бытъ священника — чиновника, внутренне чуждаго и своему жребію, и окружающему его народу. Въ молодые годы здѣсь возможны еще колебанія, но подъ старость не только посвятившій себя религіи служитель Божій, но и почти всякій, даже плохой, христіанинъ начинаетъ тяготиться всѣми внѣшними приманками жизни и подводитъ итоги своихъ грѣховъ. А если хоть когда нибудь былъ религиозенъ, то прежнія высшія стремленія его духа воспроизводятся подъ старость въ душѣ его съ двойною силой, и чего бы онъ только не

отдалъ за то, чтобы вычеркнуть изъ своей жизни плоды своихъ прежнихъ отступленій отъ своего призванія; но сдѣлать этого теперь уже никто для него не можетъ. Случилось мнѣ видѣть однажды одного весьма пожилого священника, смолоду державшагося мірскаго духа, но измѣнивашагося въ старости и затѣмъ горячо посвятившаго себя интересамъ миссіонерскаго дѣла. Въ великомъ посту вечеромъ онъ сидѣлъ предъ тарелкой съ постной безрыбной пищей; рядомъ съ нимъ сидѣлъ съ папиросой во рту надъ кускомъ жареннаго мяса сынъ его студентъ — медикъ и велъ грязный разговоръ съ братомъ — офицеромъ. Изъ сосѣдней комнаты доносились звуки веселой музыки подъ рюбами дочери священника, актрисы — любительницы, и двое младшихъ дѣтей его подростковъ упражнялись въ танцахъ, а бѣдный старикъ опустилъ голову въ тарелку, и горькія, но позднія слезы его падали на неначатую пищу: среди своей семьи онъ чувствовалъ себя какъ Лотъ въ Содомѣ. Едва ли многимъ разнится отъ жизни этого несчастнаго священника не только старость, но и вообще пожилые годы всѣхъ батюшекъ, установившихся на ложномъ не — церковномъ строѣ жизни, даже въ тѣхъ рѣдкихъ случаяхъ, когда виѣшнее благоустройство жизни достигается ими, когда они не впадаютъ въ какія либо бѣды, праведно ими заслуженныя.

Они становятся одинаково чуждыми и своимъ духовнымъ чадамъ, которыми смолоду привыкли пренебрегать, и своимъ чадамъ по плоти, и прочимъ своимъ мірскимъ знакомымъ, потому что сознаніе незаконности, несправедности мірскаго жизни для священника никогда не покинетъ обрѣзающихъ его — и никогда не допуститъ въ его семьѣ и въ его обществѣ сохранятся тому мирному гармоничному настроенію, безъ котораго невозможно благополучное пребываніе даже чисто свѣтской семьи или общества.

Описывать ли прекрасную картину жизни пастыря добраго, отца своего народа, благоговѣйнаго строителя Христовыхъ тайнъ? Такихъ картинъ много написано и церковными, и даже мірскими писателями, и надѣюсь, что наши священники видѣли ихъ среди своихъ собратій въ дѣйствительной жизни.

Благодаря Бога, духовное сословіе и до настоящаго

времени еще не настолько развращено, чтобы представители его не были способны воспроизводить эту картину в собственной жизни. Нужно только положить начало перелому своих духовных интересов от буржуазности к народности, от свѣтскости к православію. Иначе говоря, нужно отрѣшиться от того суевѣрнаго преклоненія предъ мишурой жизни, которое, къ сожалѣнію, невольнo и безсознательно усваивается въ школѣ и юношами — будущими священниками, и дѣвцами — будущими матушками. Если бы молодые дѣятели и дѣятельницы болѣе критически, болѣе сознательно относились къ сравнительной оцѣнкѣ различныхъ сторонъ своей жизни, то неужели они бы не поняли, что полнота и разнообразіе жизни многолюднаго крестьянскаго общества, которая готова всегда цѣликомъ отдаться имъ въ руки, что это таинство то начинающихся, то оканчивающихся жизней, что это множество совѣстей, открывающихся предъ духовникомъ со своими подвигами и паденіями, со своею борьбою и мольбою о помощи и нравственной поддержкѣ, что эта борьба Духа Божія и духа оболѣстителя, которая совершается въ людяхъ предъ глазами священника, — есть величайшее и важнѣйшее содержаніе не только его пастырской жизни, но и жизни человѣчества вообще. И развѣ не преступно, не безбожно отвращать свое вниманіе и сердце отъ этого очевиднаго откровенія Божества въ сердцахъ человѣческихъ и отвлекать себя отъ борющихся совѣстей людей, за которыхъ умеръ Христосъ, отвлекать отъ нихъ свое сердце и предавать его земнымъ стяжаніямъ, разведенію лошадей, арендованію земель или игрѣ на скрипкѣ?

Люди, не вникающіе во внутреннюю сущность жизни, могутъ считать ничтожнымъ все, что происходитъ у жалкихъ мужиковъ, но священникъ, которому послѣдніе открываютъ свою совѣсть въ жизни и предъ смертью, онъ не долженъ быть большимъ философомъ для того, чтобы понять, какъ ничтожно въ мірѣ все сравнительно съ душою человѣка, которую спасти или погубить такъ часто зависитъ отъ его одного сердечнаго слова, или напротивъ отъ одного черстваго и горделиваго отказа. Дѣла, которыя совершаются предъ его глазами, хотя бы и въ самомъ не-

значительномъ селеніи бѣдняковъ, имѣютъ гораздо большую важность, чѣмъ тѣ, повидимому, міровыя событія, за которыми съ такимъ любопытствомъ всѣ слѣдятъ по газетамъ; ибо всѣ эти конгрессы, выставки, паденія кабинетовъ, выборы, международныя войны и даже общественныя бѣдствія, какъ эпидемія и землетрясеніе— все это касается внѣшняго человѣка; а то, что совершается хотя бы и въ сельской тиши, но въ области совѣсти человѣческой, въ ея колебаніи между добромъ и зломъ— это опредѣляетъ собою вѣчную участь христіанскихъ душъ.

Постоянно напоминая себѣ объ этомъ, священникъ тѣмъ самымъ исполнилъ бы половину того подвига, который предложить ему для достойнаго пасенія ввѣренныхъ ему словесныхъ свецъ. И пусть онъ не думаетъ, что жизнь ихъ такъ бѣдна духовнымъ содержаніемъ сравнительно со свѣтскимъ обществомъ сельской буржуазіи, или его собственной родни, или даже просвѣщенныхъ помѣщиковъ, если таковые имѣются въ его приходѣ. Насколько въ области внѣшняго быта жизнь послѣднихъ сложнѣе и разнообразнѣе жизни крестьянина, настолько по высотѣ внутренняго своего содержанія по ясному различенію добра и зла, по готовности покориться божественному промыслу, по примиренности съ лишениями и страданіями, по спокойному ожиданію смерти, по увѣренности въ праведномъ воздаяніи за гробомъ, жизнь крестьянская возвышается надъ жизнью буржуазной и барской, проникнутой богопротивной гордыней, жаждой наслажденій, равнодушіемъ къ божественному закону и животнымъ страхомъ предъ смертью. Поэтому священникъ пренебрежительно отвращающійся отъ своихъ прихожанъ въ сторону мірскихъ знакомствъ, уподобляется австралійскимъ дигарямъ, охотно мѣняющимъ золото и драгоценныя камни на стекляныя бездѣлушки, привозимыя европейцами. Конечно, бываютъ благочестивые христіане и среди образованныхъ людей, но такіе не отвлекутъ пастыря отъ народа, а напротивъ будутъ поддерживать его близость къ простолюдинамъ.

Но можетъ быть кто либо изъ іереевъ скажетъ, что при всемъ уваженіи къ духовной жизни русскаго народа, при всей готовности быть руководителемъ его духовныхъ

интересовъ, онъ чувствуетъ себя совершенно къ тому неподготовленнымъ, что его поученія народу непонятны, что семинарскій дипломъ, свидѣтельствующій о его познаніяхъ въ области библейской и церковной хронологіи и германской философіи, не далъ ему рѣшительно никакихъ свѣдѣній о жизни человѣческой совѣсти, о средствахъ борьбы со страстями, ни даже о такой постановкѣ церковнаго богослуженія, которая назидала бы крестьянъ и нравилась имъ.

Если ты такъ говоришь, любезный собратъ, то я ранѣе увѣренъ въ успѣхъ твоего дѣланія, ибо вижу, что ты свободенъ отъ высокаго мнѣнія о себѣ и о степени своего духовнаго образованія. Если ты искренно говоришь такъ, то будешь и искренно молиться Богу. Вникая съ благоговѣніемъ въ слова церковныхъ молитвъ, ты тогда не откажешь въ участіи къ обращенному къ тебѣ запросу прихожанина и хотя-бы и то и другое дѣланіе твое было сначала не твердо и не опытно, но въ душѣ твоей уже зародилась духовная жизнь. Подчини ее руководству Церкви возьми себѣ любое отеческое руководство къ духовному совершенству, хотя-бы книжку Епископа Теофана: „Путь ко спасенію“, и вотъ ты теперь уже Христовъ работникъ не человѣческая мудрость, но благодать Божественная, не вишіе руководители, а Св. Духъ поведетъ тебя по этому новому для тебя, но весьма старому и извѣданному для православныхъ подвижниковъ, пути невѣдомой міру, но знаемой для сыновъ благодати *мудрости духовной*.

Прежде всего ты съ удивленіемъ увидишь, что все наше благослуженіе содержитъ въ себѣ, въ каждой своей стихирѣ, въ каждомъ псалмѣ, не иное какое либо содержаніе, а именно отвѣты на эти вопросы духа, отвѣты, даваемые Богомъ душѣ, изнемогающей въ борьбѣ со страстями, и утѣшающіе ее напоминаніемъ о чудесахъ Спасителя и Его угодниковъ и обѣтованіями благодатной помощи. Тогда ты измѣнишь обычное у молодого духовенства полукатолическое, полуправославное отношеніе къ православному службѣ: ты устыдишься своего прежняго высокоумнаго отношенія къ богослужебной дисциплинѣ, къ уставнымъ поклонамъ, постаніямъ и стояніямъ; тебѣ чуждымъ станетъ

стремленіе наполнять службу новѣйшими произвольными эффектами, безобразною итальянскою, всегда соединенной съ опущеніемъ важнѣйшихъ иѣсноиѣнній праздника и доводящей содержаніе нашихъ службъ до степени того однообразія и безличія, которое они пріобрѣли у лютеранъ, панистовъ и уніатовъ, сохранившихъ только мшу да вычурные, безсодержательные акаисты новаго издѣлья.

Возвращая православной службѣ богатство ея содержанія и простоту ея формъ, ты съ удивленіемъ увидишь, какъ быстро возрастетъ къ ней усердіе народа, и какъ вмѣстѣ съ тѣмъ быстро поднимется въ глазахъ народа твой собственный пастырскій авторитетъ; а если ты, вникая въ содержаніе священныхъ службъ, будешь обогащать свой духъ ежедневнымъ чтеніемъ хотя бы святой Библии и Златоуста, то душа твоя получитъ богатый источникъ постоянного назиданія народа. Привыкнувъ къ его образной, чуждой отвлеченности бесѣдъ, ты уже не будешь затрудняться тѣмъ, чтобы златоустовы толкованія Божественнаго закона излагать рѣчью простой, свободною отъ періодовъ и подчиненныхъ предложеній. А если пожелаешь, чтобы слово твое неизгладимыми буквами сейчасъ же запечатлѣвалось на народномъ сердцѣ, то возьми Житія Святыхъ и Прологъ (или хотя бы переложеніе послѣдняго священникомъ Шумовымъ) и старайся каждую истину, каждое правило добродѣтели подтверждать примѣрами святыхъ; рассказывай слушателямъ какъ хитро діаволъ искушалъ подвижниковъ и какъ мудро Духъ Божій училъ ихъ побѣждать искусителя.

Открывая людямъ въ доступномъ имъ видѣ Божественную волю и совершая терпѣливо и неизмѣнно божественныя службы по уставу церкви, ты привлечешь къ себѣ сердце народное раньше, чѣмъ ты смѣлъ того надѣяться. Тебѣ будетъ казаться, что ты еще ничего добраго не сдѣлалъ ни для людей Божіихъ, ни для храма Божія, а вотъ уже на первой исповѣди ты услышишь отъ многихъ именованіе благодѣтеля и отца; отъ тебѣ будутъ говорить о томъ, что твоя служба и твое поученіе пробудили дремавшую совѣсть; будутъ просить у тебя благословенія на особенные добровольные подвиги, будутъ признаваться

въ давно совершенныхъ и долго скрываемыхъ грѣхахъ и преступленіяхъ. Немного времени пройдетъ послѣ этого, какъ народъ настолько сроднится съ тобою, что ни одного дѣла ни семейнаго, ни общественнаго, не будутъ начинать безъ твоего указанія и благословенія. Такъ не далѣе, какъ въ нынѣшнемъ мѣсяцѣ, мнѣ пришлось видѣть одного сельскаго пастыря нашей епархіи, о которомъ говорилъ мнѣ его-же недоброжелатель, что весь народъ въ приходѣ добровольно подчиняется этому священнику во всѣхъ своихъ дѣлахъ и охотно исполняетъ все, чего только пожелаетъ послѣдній.

И когда Господь сподобитъ тебя достигать такой высоты пастырскаго вліянія, когда сердце твое расширится на столько, чтобы вмѣщать заботы и духовную жизнь многочисленныхъ семействъ и сокровенныя тайны каждой души, и все это возводить въ мѣру Христова совершенства,—тогда сравни богатство твоего жизненнаго содержанія съ тою жалкою суетой, съ тѣмъ безпокойнымъ и безцѣльнымъ блужданіемъ, въ которомъ пребываютъ священники, пренебрегающіе своимъ высокимъ жребіемъ, тяготящіеся таинственною и благодатною бесѣдою съ Богомъ и брезгливо сторонящіеся отъ священнаго наслѣдія Его Единороднаго Сына, т. е. вѣрующаго народа. И скажи, возможно ли тогда будетъ въ твоемъ приходѣ вліяніе еретиковъ — штундистовъ или распространяемыхъ жидами и проходимцами — нигилистами прокламацій, ложно выдаваемыхъ за грамоты друзей народа? А если подобное растлѣніе коснулось твоей паствы еще раньше, то оно быстро исчезнетъ, оно истаетъ, какъ воскъ отъ лица огня, если только въ душѣ твоей возгорится огонь божественной ревности о спасеніи людей,—если ты только возлюбишь въ своемъ сердцѣ врученный тебѣ Св. Духомъ смиренный и христіанскій народъ русскій,—если по любви къ нему и къ собственному спасенію своему, ты подчинишь свою жизнь и свою волю руководству Святой Церкви и, усовершеншая себя въ молитвѣ и въ изученіи воли Божіей, будешь насаждать въ твоемъ храмѣ настоящую православно церковную жизнь. „Внимайте убо себѣ и всему стаду, въ

немъ же васъ Духъ Святый постави епископы, пасти  
церковь Господа и Бога, юже стяжа кровію Своею.

Епископъ Антоній.



### III.

## Методъ письма—чтенія, изложенный въ конспектахъ.

Лучшимъ способомъ обученія грамотѣ въ послѣднее время считается способъ совместнаго обученія письму и чтенію на томъ основаніи, что эти два процесса непосредственно соприкоснутся другъ съ другомъ, именно, въ письме входитъ чтеніе, какъ составная его часть, а потому при совместномъ обученіи они помогаютъ другъ другу. Чтобы написать слово *оса* нужно его разложить на звуки, а потомъ снова сложить изъ писанныхъ буквъ и сложенное прочитать для провѣрки анализа. Поэтому-то удобнѣе начинать обученіе сначала письму, чтеніе же (писаннаго) пойдетъ само собою параллельно съ письмомъ по той причинѣ, что каждое написанное слово ученики должны будутъ и прочитать, т. е. сколько словъ напишутъ дѣти, столько же и прочитаютъ, слѣдовательно, бѣглость письма и чтенія (писаннаго) будетъ одинаковая.

На первыхъ порахъ чтеніе написаннаго слова будетъ отнимать еще нѣкоторое время у учениковъ, но со временемъ, когда они навькнутъ въ бѣгломъ анализѣ, то они будутъ читать въ моментъ самаго письма, какъ дѣлаемъ это мы взрослые, а слѣдовательно на чтеніе не будетъ тратиться времени, хотя оно и будетъ идти одновременно съ письмомъ.

Такимъ образомъ, при этомъ способѣ обученія значительно выигрывается время, такъ какъ самостоятельнаго чтенія не бываетъ, а оно соединяется съ письмомъ и кромѣ того дѣти одновременно упражняются въ каллиграфіи, звуковомъ анализѣ, орфографіи и въ чтеніи.

При изложеніи самаго способа, къ чему мы сейчасъ переходимъ, должно имѣть въ виду слѣдующія дидактическія правила относительно выдѣленія звуковъ: 1) легче выдѣлять звуки изъ обратныхъ слоговъ, напр: умъ, усь, ужь, ахъ, охъ и т. д., потому что звуки здѣсь не слиты, а приставлены одинъ къ другому; 2) легче выдѣлять зву-

ки изъ слога, чѣмъ изъ слова; 3) изъ прямого слога выдѣлять легче знакомый звукъ, чѣмъ незнакомый; 4) для первоначальнаго выдѣленія удобны твердыя гласныя: а, у, и рѣзкія, дѣющіяся согласныя: р, с, з, и т. п.; 5) не слѣдуетъ знакомить къ ряду съ легко смѣшиваемыми согласными звуками, какъ то: д—т, з—ж, с—ш, г—б; 6) изученіе сложныхъ звуковъ: я, е, ю, ц, ъ, щ, ч, какъ болѣе трудныхъ, должно быть оставлено на конецъ азбуки; 7) со звуками: а, о, у, с, ж, м можно знакомить дѣтей, не выдѣляя ихъ изъ словъ, потому что всѣ эти звуки можно слышать въ отдѣльности—а, о, у, какъ междометія, р—рычаніе собаки, с—шипѣніе гусыни, ж—жужжаніе жука, м—мычаніе коровы. Всѣ эти звуки по-этому будутъ понятны дѣтямъ и не возбуждать въ нихъ недоумѣнія.

Мы будемъ руководствоваться всѣми этими правилами при изложеніи способа письма—чтенія, дѣлая частныя разъясненія по мѣрѣ надобности въ самыхъ конспектахъ, или въ особыхъ примѣчаніяхъ.

Къ знакомству съ печатными буквами и чтенію печатнаго можно перейти послѣ изученія 8—10 писанныхъ буквъ. Условія при этомъ должны быть соблюдены слѣдующія: а) ученики не должны ошибаться въ названіи и начертаніи пройденныхъ писанныхъ буквъ 2) должны свободно писать подъ диктовку слоги и слова на пройденныя буквы и 3) читать свободно написанное какъ ими самими, такъ и другими въ предѣлѣ тоже пройденныхъ буквъ. При такихъ только условіяхъ дѣти не затруднятся назвать соответствующія писаннымъ печатныя буквы, составить изъ нихъ слово и прочесть, или же прочесть составленное уже.

Знакомство съ слѣдующими 8—10 буквами опять идетъ съ помощью письма, потомъ переходитъ къ печатнымъ съ соблюденіемъ обязательно указанныхъ условій и т. д.

Шесть первыхъ уроковъ посвящаемъ письму элементовъ.

### Урокъ 1-й.

Содержаніе урока: правила первоначальной дисциплины и письмо элемента: 1

Конспектъ урока.

Планъ; объясненіе а) какъ держать доску, б) какъ сидѣть, в) какъ держать грифель, д) изъ какихъ линій состоитъ графическая сѣтка, е) письмо элемента: 1.

Дѣти! будемъ учиться писать, но прежде вы должны умѣть сидѣть во время письма и правильно держать грифель: Выньте доски изъ парты, положите ихъ предъ собою не прямо, а нѣсколько наискось, вотъ такъ (учитель показываетъ, какъ должна лежать доска). Сядь-те ровно, правую ногу вытяните впередъ, а лѣвую отставьте назадъ. Возьмите грифель тремя пальцами правой руки—большимъ, указательнымъ и среднимъ.— вотъ такъ, какъ я взялъ. Смотрите на доску! она разлинеена такъ же, какъ и ваши доски. Вы знаете, дѣти, гдѣ правая сторона и лѣвая? Правая сторона по правую руку (которой мы молимся), а лѣвая—по лѣвую руку (которой мы не молимся), на доскѣ двѣ линіи лежачія идутъ отъ лѣвой руки къ правой, а нѣсколько линій на небольшомъ разстояніи одна отъ другой—отвѣсныя сверху внизъ и только нѣсколько наклоненныя въ правую сторону—тоже вы видите и на своихъ доскахъ. Я поставилъ мѣлъ на соединеніи лежачей линіи и наклонной и буду вести внизъ по наклонной опять до соединенія ея съ лежачей. Смотрите, вотъ такъ. Какъ видите, я написалъ палочку, такъ и вы сдѣлайте. Положите локоть правой руки на парту, а лѣвую держите свободно, только поддерживайте ею доску. Грудью на парты не опирайтесь, голову можно наклонить ниже, но не наклоняйтесь къ самой рукѣ, потому что будете близоруки. Поставьте грифель на соединеніи наклонной—висячей съ лежачей линіей и ведите черту внизъ опять до соединенія съ лежачей, но ни въ какомъ случаѣ не переводите чрезъ нее. Напишите нѣсколько такихъ линій. Учитель въ это время ходитъ между партами и слѣдитъ за правильностью держанія грифеля, сидѣнья и писанія палочекъ.

Урокъ 2—6.

Содержаніе урока: письмо элементовъ:

1 2 J O Э С С

Конспектъ урока.

Дѣти! сядьте такъ, какъ, я вамъ говорилъ, нужно сидѣть при письмѣ. Ты, Ваня, грудью облокотился на парту, а ты, Сеня, не такъ грифель держишь, а ты вотъ ногами болтаешь. Въ прошлый разъ мы писали ровную палочку, теперь будемъ писать палочку съ хвостикомъ вверху съ лѣвой стороны и внизу съ правой стороны. Смотрите на мою руку! Я становлю мѣлъ на срединѣ наклонной линіи и веду тонкую линію (волосную) вверху въ уголь, отсюда провожу толстую линію внизъ по наклонной до соединенія ея съ нижней лежачей и изъ нижняго угла веду волосную линію вверху до половины слѣдующей наклонной линіи. Пишите теперь вы, дѣти! Петя, гдѣ нужно поставить грифель? (на срединѣ наклонной) Поставьте всѣ свои грифеля. Миша, куда теперь нужно вести грифель? (вверху въ уголь на соединеніе съ слѣдующей наклонной съ лежачей). Ведите. Дальше куда нужно вести, Миша? (внизъ) Ведите. Теперь что нужно дѣлать, Вася? (нужно изъ нижняго угла вести волосную (тонкую) линію вверху до середины слѣдующей наклонной). Ведите. Пишите теперь нѣсколько такихъ палочекъ. Вотъ ты, Володя, не такъ написалъ; и ты, Сережа, и ты, Ваня. Учитель ходитъ и поправляетъ написанное, объясняя непонятнымъ, какъ нужно писать.

Материаломъ 3 го урока будетъ служить элементъ—палочка съ закруженіемъ вверху и палочка съ закруженіемъ вверху и внизу (а, б). Для 4-го урока можно предложить письмо элемента—длинной палочки съ хвостикомъ, закругленнымъ въ лѣвую сторону (в) и полуовалъ, обращенный въ правую сторону (г). Содержаніемъ 5-го урока можетъ быть письмо полуовала, обращеннаго въ лѣвую сторону (д) и кружка, на подобіе растянутаго кольца (е) съ нажимомъ съ лѣвой стороны. Наконецъ, весь 6-й часъ нужно посвятить на письмо элемента для буквы к (з) который трудно объяснить словами, поэтому его больше придется показывать.

### Урокъ 7-й.

Содержаніе урока: знакомство съ звуками а, о и письмо буквъ—а, о.

Конспектъ урока.

Планъ: 1) примѣры звуковъ, 2) что

такое звукъ? 3) когда произносить человекъ звукъ а? 4) значки звуковъ или буквы, 5) буква а. 6) письмо ея. 1) когда произносить человекъ звукъ о? 2) буква о, 3) письмо ея.

Дѣти! вы слышали какіе либо звуки? Вотъ сейчасъ прислушайтесь, не слышите ли вы какихъ-либо звуковъ? *Сеня*: Я слышу кто-то разговариваетъ.—А еще?—Кто-то стукнулъ.—А еще?—Кто то кашлянулъ Учитель беретъ камертонъ и бьетъ имъ о руку, потомъ ставитъ на столъ или парту. Теперь что вы слышите? Многіе: слышимъ, камертонъ звучитъ—Вы слышите звукъ камертона, а еще что звучитъ, помимо камертона? Нѣкоторые: струна, колокольчикъ, музыка, колоколь.—Да, дѣти, много звуковъ можно слышать, и звуки бываютъ разные: иначе звучитъ колокольчикъ, иначе—струна, иначе—камертонъ, иначе—колоколь. Дѣти, а животныя издають какіе-либо звуки, напр. корова? *Дѣти*: корова мычитъ.—Какой же она издаетъ звукъ?—*Дѣти*: м. (протягивають его). А кто знаетъ, какой собака издаетъ звукъ, когда сердится? Дѣти: собака рычитъ, она издаетъ звукъ: р (протягивають его). И человекъ тоже, дѣти, издаетъ звуки и не одинъ, а множество; съ этими звуками мы и будемъ теперь знакомиться. Что-жъ такое звукъ? Да все, что мы слышимъ—есть звукъ. Напр, шумъ, стукъ, свистъ, шинѣніе, рычаніе, пѣніе, разговоръ человека, игра. Человекъ только нѣкоторые звуки произноситъ отдѣльно, большею же частію по нѣскольку вмѣстѣ. Дѣти, когда вамъ скажутъ что нибудь, а вы не разслышите, то какъ вы отзываетесь? *Дѣти*: а. Это а и есть звукъ, который человекъ произноситъ отдѣльно, съ нимъ мы познакомимся. Помимо звука а человекъ произноситъ еще много звуковъ и для каждаго звука есть свой письменный значекъ, который, когда вы напишете, то всякій будетъ знать, что этотъ значекъ означаетъ такой то звукъ. Для звука а есть свой значекъ, пишется онъ такъ: сначала вы пишете кольцо растянутое, какъ я васъ училъ, и къ нему присоединяете палочку съ закругленіемъ внизу. Смотрите, какъ я напишу. Всѣ значки звуковъ называются *буквами*. Эта буква называется также, какъ и звукъ, ко-

торый она означает, т. е. буквой *а*. Пишите букву *а* нѣсколько разъ. Учитель полчаса употребляетъ на письмо буквы *а*. Слушайте, дѣти, вы знаете, какой звукъ произносить человѣкъ, когда чему-нибудь удивится? Онъ произносить звукъ *о*. Напр., *о*, правду-ли ты говоришь? *о*, это не можетъ быть! Когда же человѣкъ произноситъ звукъ *о*? (когда чему нибудь удивится). Вы теперь знаете другой звукъ *о*, онъ также изображается буквой *о*. Пишется буква *о*, какъ растянутое кольцо съ нажимомъ съ лѣвой стороны. Чтобы запомнить букву *о*, помните, дѣти, что когда вы произносите звукъ *о*, то вашъ ротъ принимаетъ круглую форму, на подобіе кольца, а потому, вѣроятно, и звукъ *о* изображается буквой, напоминающей отверстие рта. Напишите букву *о* нѣсколько разъ. Учитель нарочито поазываетъ въ одинъ часъ двѣ буквы для того, чтобы отличить ихъ одну отъ другой и чрезъ то лучше запомнить. Пишите теперь сначала букву *а*, потомъ букву *о*, потомъ букву *а*, и т. д.

#### Урокъ 8-й.

Содержаніе урока: знакомство съ звукомъ *у*, письмо *у* и повтореніе пройденныхъ Конспектъ.

Планъ: а) когда человѣкъ произноситъ звукъ *у*? б) письмо буквы *у*, в) письмо въ перемежку буквъ: *а*, *о*, *у*.

Вы уже знаете, дѣти, два звука—*а* и *о* и умѣете писать буквы *а* и *о*, теперь я васъ познакомлю съ звукомъ *у*. Не знаете ли, дѣти, когда человѣкъ произноситъ звукъ *у*? (Дѣти затрудняются отвѣтить) Когда хочетъ выразить порицаніе, недовольство чѣмъ нибудь, то человѣкъ такъ говоритъ: „у, какъ не хорошо“! Этотъ звукъ *у* изображается буквой *у*, пишется она такъ: сначала палочка съ закруженіемъ вверху и внизу, а потомъ къ ней присоединяется длинная палочка съ петлею внизу, т. е. съ хвостикомъ, закруженнымъ въ лѣвую сторону. Смотрите, какъ я напишу. Пишите букву *у* нѣсколько разъ. Теперь напишите: *а*, *у*, *о*, *а*, *о*, *у*, *о*, *а*, и т. д.

#### Урокъ 9-й.

Содержаніе урока: знакомство съ зву-

вомъ *p* и письмо буквы *p*.

Конспектъ.

Планъ: а) какое животное издаетъ звукъ *p*, б) письмо буквы *p*, в) письмо всѣхъ пройденныхъ буквъ.

Вы знаете, дѣти, какой звукъ издаетъ собака, когда рычить? Дѣти: *p* (протягиваютъ его). Этотъ звукъ мы запомнимъ. Буква *p* пишется такъ: ровная длинная палочка и къ ней приставляется палочка съ закругленіемъ вверху и внизу. Смотрите, я напишу букву *p*. Напишите эту букву вы нѣсколько разъ. Пишите теперь: *a, y, p, o, p, y, a, o, p*, и т. д. Учитель или самъ диктуетъ, если есть у него время, или же заставляетъ второгодника изъ перваго отдѣленія диктовать. Онъ читаетъ заранее написанные учителемъ въ разномъ порядкѣ изученныя буквы. Можно поручить диктовку лучшимъ ученикамъ 2-го отдѣленія по очереди, или же, наконецъ, можно заставлять лучшихъ учениковъ 1-го отд. по очереди читать написанныя учителемъ буквы, а ученики будутъ писать. Так. обр. одновременно будетъ чтеніе буквъ однимъ ученикомъ и письмо ихъ — всѣми остальными.

### Уроки 10—11-й.

Содержаніе 10-го урока: знакомство съ звукомъ *c*, письмо буквы *c*. 11 ур. Изученіе звука *m*.

Конспектъ.

Планъ: а) какое животное издаетъ звукъ *c*? б) письмо буквы *c*, в) повтореніе пройденныхъ. Какое животное издаетъ звукъ *m*; письмо буквы *m*. Повтореніе.

Дѣти, не слышали ли какое животное издаетъ такой звукъ: *c* (учитель протягиваетъ). Дѣти: гусыня. — Запомнимъ этотъ звукъ. Буква *c* пишется такъ: полуоваль, обращенный въ лѣвую сторону съ точкой вверху. Смотрите, какъ я напишу. Напишите букву *c* нѣсколько разъ. Теперь пишите: *a, y, p, c, o, a, c, y, p*, и т. д. Продолженіе диктовки учитель поручаетъ кому-либо изъ учениковъ. По такому же плану долженъ быть и 11-й урокъ, содер-

жаніемъ котораго должно быть знакомство съ звукомъ *м*. и письмо буквы *м*; при этомъ дѣтямъ должно быть объяснено, что звукъ *м* издастъ корова.

*Примѣчаніе.* Въ этому уроку выяснится, кто изъ учениковъ усвоилъ названіе буквъ, не смѣшиваетъ ихъ одна съ другой и пишетъ правильно; такихъ учениковъ нужно посадить на заднюю парту, а неуспѣвающихъ на переднія парты, и на нихъ обращать большее вниманіе.

### Урокъ 12-й.

Содержаніе урока: знакомство съ звукомъ *х* и письмо буквы *х*.

Конспектъ.

Планъ: а) выдѣленіе звука *х* изъ слова *ах*; б) письмо буквы *х*; в) повтореніе пройденныхъ.

Когда, дѣти, человѣкъ произноситъ слово: *ахъ*! Дѣти: когда испугается чего-нибудь. Прислушайтесь хорошенько, — нѣтъ ли въ этомъ словѣ знакомаго вамъ звука?—Дѣти: есть—*а*.—Гдѣ оно находится—въ началѣ или въ концѣ слова?—Дѣти: въ началѣ слова.—А второй звукъ въ словѣ *ахъ* какой?—Дѣти: *х*.—Вы слышали о немъ раньше?—Дѣти: нѣтъ.—Итакъ, теперь мы познакомились еще съ звукомъ *х*. Буква *х* пишется такъ: полуоваль, обращенный въ лѣвую сторону и къ нему приставляется полуоваль, обращенный въ правую сторону. Смотрите, какъ я напишу. Напишите букву *х* нѣсколько разъ. Пишите теперь: *а, у, х, р, с, м, у, х, а, о, м, р,* и т. д. Учитель диктуетъ всѣ пройденныя буквы, обращая вниманіе на сидящихъ на переднихъ партахъ, поправляя имъ буквы, или же объясняя, если это потребуется.

### Урокъ 13-й.

Содержаніе урока: письмо словъ: *ус, ум, ах, ох, ух* и чтеніе ихъ.

Конспектъ.

Планъ: а) разложеніе слова; б) письмо слова; в) чтеніе слова.

Вы, дѣти, теперь знаете 7 звуковъ; какія, Миша? (*а, о, у, р, с, м, х*) Умѣете также писать буквы этихъ



звуковъ. Теперь мы попробуемъ писать слова, нужно только знать, изъ какихъ звуковъ состоитъ слово, а потомъ напишемъ соответствующія имъ буквы. Слушайте, дѣти, я вамъ скажу слово: *ус*. Какіе звуки въ этомъ словѣ? они вамъ извѣстны—какой первый?—Дѣти: *у*—какой второй?—Дѣти: *с*. Пишите теперь это слово—сначала букву *у*, потомъ букву *с*. Теперь читайте, называйте каждую букву и не дѣлайте перерыва. Дѣти читаютъ: *ус*. Знаете что такое *усъ*? у кого бываютъ усы? Такимъ же порядкомъ дѣти пишутъ слова: *ум*, *ах*, *ох*, *ух*. Послѣ письма сейчасъ же читаютъ ихъ. Учитель цѣлый часъ посвящаетъ на письмо этихъ словъ въ разбивку, диктуя самъ, или же поручаетъ какому-либо ученику.

### Урокъ 14-й.

Содержаніе урока: письмо словъ—*о—са*, *ро—са*, *ра—са*, *са—ра*, *су—ра*, *у—ра*, *о—ру*, *со—р*; чтеніе этихъ словъ и ранѣ пройденныхъ.

Конспектъ.

Планъ: а) раздѣленіе слова на части; б) разчлененіе каждой части слова на звуки; в) чтеніе каждой части слова; г) чтеніе всего слова.

Дѣти, будемъ писать слово *о—са*. *Оса*—это насекомое, похожее на пчелу. (Объясненіе слова должно предшествовать написанію слова) Будемъ писать это слово не все разомъ, а по частямъ. Слово—*оса* можно раздѣлить на такія части: *о—са*. Въ этомъ словѣ, какъ видите, двѣ части: первая *о*, вторая—*са*. Пишите сначала первую часть *о*. Написали? Проведите черточку вот такъ: *о—* пишите теперь вторую часть *са*. Изъ какихъ звуковъ состоитъ эта часть слова *са*, слушайте хорошенько! *с...с...а...а...а* (учитель протягиваетъ каждый звукъ) первый звукъ, какъ рѣзкій, дѣти сразу выдѣляютъ. Чтобы выдѣлить 2-й звукъ, учителю нужно первый коротко тянуть, а 2-й долго *с...с...а...а...а*. Прислушавшись хорошенько, дѣти выдѣляютъ и 2-й—Какой первый звукъ, какой второй?—Дѣти: первый звукъ *с*, второй *а*. Пишите теперь вторую часть слова *са*,—сначала первую букву *с*, потомъ вторую *а*. Читайте вторую

часть слова. Если дѣти затруднятся слить, то нужно снова расчленять и тагъ до тѣхъ поръ, пока дѣти не поймутъ, что прочесть нужно то слово, или часть слова, которое диктовалось для письма. Наконецъ, дѣти читаютъ: *са*. Читайте теперь первую и вторую часть вмѣстѣ! Дѣти читаютъ: *о—са*. Будемъ писать теперь слово:—*ро—са*. Когда бываетъ роса, гдѣ она бываетъ? Это слово дѣлится на такія части: *ро—са*. Сначала напишите первую часть *ро*, а потомъ вторую—*са*. Изъ какихъ звуковъ состоитъ *ро*? Первый какой звукъ? второй какой? Пишите первую букву *р*, а потомъ вторую—*о*; читайте! Пишите вторую часть *са*. Какой здѣсь первый звукъ, какой второй? Пишите первую букву, потомъ вторую. Читайте! Такимъ же образомъ пишутся и всѣ остальные слова. Учитель сначала самъ диктуетъ незнакомыя слова два-три раза, а потомъ поручаетъ какому-либо ученику, но еще лучше было бы достать прописи—картинки, изображающія диктуемые предметы. Такія картинки можно разставить въ известномъ порядкѣ и заставить учениковъ писать названія картинокъ, потомъ порядокъ переменить, и дѣти будутъ писать тѣ же слова только въ иномъ порядкѣ.

### Уроки 15, 16 и 17.

Содержаніемъ 15, 16, 17 уроковъ можетъ быть письмо и чтеніе словъ: *у—хо, у—ха, мо—х, му—ха, су—хо, со—ха, хо—р, му—хо—мо—р, са—ха—р, ма—хо—р, мо—р, са—ха—ра, му—со—р, со—м, са—м, са—ма, са—мо, ро—м, са—ма—ра, ра—ма, ма—ма, А—мо—с*. Слова пишутся по нѣскольку разъ и въ разномъ порядкѣ, а также повторяются и прежніе. Если дѣти ошибаются въ письмѣ словъ, или пишутъ чрезвычайно медленно, то количество часовъ для письма этихъ словъ необходимо увеличить, и только когда дѣти не будутъ затрудняться въ письмѣ и чтеніи этихъ словъ, можно переходить къ 18-му уроку.

### Урокъ 18-й.

Содержаніе урока: знакомство съ звукомъ *к*, письмо буквы *к* и словъ: *ра—к, со—к, су—к, о—ко, ко—са, ру—ка, ку—ро—к, ку—м, у—ро—к, ку—ма, му—ка,*

ма—к, са—к, со—ро—ка, су—ро—к,  
ку—со—к, о—ко—ро—к, ку—ку, ко—  
ма—р, ма—ка—р, ко—мо—к, ку—ра,  
ко—ра, о—со—ка, у—ку—с, ка—ра.

Конспектъ.

Дѣти, будемъ писать слово: *ра—к*: пишете сначала *ра*. Какою звукъ нужно еще добавить, чтобы получилось слово *ра—к*? Дѣти: *к*. — Мы теперь знаемъ еще одинъ звукъ *к*. Буква *к* пишется такъ: палочка съ закругленіемъ вверху и къ ней приставляется такой элементъ: *с*. Смотрите, какъ я напишу. Напишите вы букву *к* нѣсколько разъ. Теперь кончайте слово—*ра—к*, поставьте послѣ *ра* черточку, какъ я сдѣлалъ (*ра—*) и присоедините букву *к*. Читайте, что получилось. Послѣ этого идетъ диктовка словъ, служащихъ содержаніемъ урока и ранѣ пройденныхъ.

Уроки: 19—21.

Въ 19 урокъ можетъ быть объясненъ звукъ *й*, и могутъ быть вмѣстѣ написаны и прочтены слова: *рай*, *мой*, *рой*, *са—рай*, *куй*, *ку—рай*, *мой—ка*, *сай—ка*, *кой—ка*, *о—ру со—хой*, *ма—хай ру—кой*. Послѣ письма и прочтенія этихъ словъ идетъ диктовка въ разбивку словъ ранѣ изученныхъ и съ буквой *й*.

Такъ какъ послѣ 19-го урока можно уже переходить къ показыванію печатныхъ буквъ и къ чтенію по печатному, то необходимо убѣдиться, что ученики всѣ уже свободно пишутъ диктуемыя слова и читаютъ ихъ. Если же окажется, что ученики еще затрудняются въ письмѣ изученныхъ словъ, то нужно употребить еще не менѣе 2 уроковъ на письмо подъ диктовку, или по картинкамъ изученныхъ словъ. Далѣе дѣлаемъ переходъ къ печатнымъ буквамъ и чтенію печатнаго.

Урокъ 22-й.

Содержаніе урока: знакомство съ печатными буквами, соответствующими писаннымъ, складываніе словъ и чтеніе уже сложенныхъ; чтеніе печатной азбуки.

Конспектъ.

Дѣти, мы до сихъ поръ писали слова, складывали ихъ

изъ писанныхъ буквѣ; но есть печатныя буквы, изъ которыхъ также можно складывать слова, книги печатаются именно такими буквами. Печатныя буквы нѣсколько отличаются отъ писанныхъ; вѣтъ я вамъ сейчасъ покажу. Это какая буква? (показываетъ букву *о*) Дѣти: буква *о*.—Эта буква, дѣти, ничѣмъ не отличается отъ писанной. А это какая буква? (показываетъ букву *у*)—Дѣти: буква *у*.—Эта буква тѣмъ отличается отъ писанной, что у ней нѣтъ закругленій. А это какая буква? а это какая? (показываетъ всѣ по порядку) Такъ какъ изъ буквѣ—*а, о, у, р, с, м, к, ѣ, х* только *а* и *х* нѣсколько отличаются печатныя отъ писанныхъ, то дѣти скоро угадываютъ всѣ буквы и учитель поэтому переходитъ къ складыванію словъ. Ваня, сложи мнѣ изъ печатныхъ буквѣ, которыя у тебя, слово: *ус*. Теперь прочитай! Сложи теперь ты, Сеня, слово: *ум, о—са, ура*. Прочитай! Теперь я сложу, а ты, Федя, прочитай! (складываетъ слово—*ра—ма*) Какъ учитель, такъ и дѣти, складываютъ обязательно по слогамъ во первыхъ потому, что они такъ ихъ писали и во вторыхъ—для легкости чтенія. Въ одномъ словѣ, какъ видите, двѣ части. (учитель такъ складываетъ слово *рама* изъ печатныхъ буквѣ: *ра—ма*) Читай, Петя, первую часть! Читай теперь вторую часть! Читай обѣ части вмѣстѣ! Такимъ же образомъ складываются и другія слова.

### Урокъ 23-й.

23-й урокъ также посвящается чтенію печатныхъ словъ уже не по подвижнымъ буквамъ, а по пригагаемому при семъ листку. Въ слѣдующему 24 уроку можно переходить не иначе, какъ послѣ свободнаго прочтенія всѣхъ печатныхъ словъ за изученныя буквы, ранѣе уже нѣсколько разъ писанныхъ.

### Урокъ 24—40.

Уроки 24—34 посвящаемъ знакомству съ буквами: *ж, п, л, т, ш, н, д, в, ъ, ь*. Слова на всѣ эти буквы пишутся и читаются учениками. 34—38 урокъ—ученики читаютъ тѣже слова по печатной азбукѣ. 38—40—письмо и чтеніе словъ съ нарощеніемъ въ срединѣ слова: *пол—ка, лам—на, пал—ка* и т. д. Далѣе слѣдуютъ слова съ на-

рощеніемъ въ началѣ, или въ концѣ слова: *столъ, мостъ скотъ, кустъ* и т. д.

По переходѣ къ 3-й группѣ буквъ возможно въ нѣкоторыхъ случаяхъ соединять фонетическую диктовку съ орфографической. Для этой цѣли нужно дольше останавливаться на письмѣ словъ съ *ь* въ корнѣ, а послѣ объясненія *і* орфографическую диктовку на это правило можно взять изъ Некрасова ч. 1-я. Къ грамматикѣ же Некрасова нужно непосредственно перейти послѣ окончанія азбуки. Чтеніе и письмо такимъ образомъ разъединятся: писать будутъ дѣти изъ книги Некрасова ч. 1-я, а читать удобнѣе всего синодальный букварь: первое чтеніе. Книгу Некрасова ч. 1-я въ первомъ отдѣленіи необходимо закончить, такъ чтобы во 2-мъ отдѣленіи окончить 2-ю часть грамматики Некрасова, а въ 3-мъ отдѣленіи упражняться исключительно въ переложеніяхъ, укрѣпляя въ тоже время дѣтей въ навыкахъ правописанія.

Аа, Оо, Уу, Рр, Сс, Мм, Хх.

Ус, ум, ах, ох, ух, о—са, ро—са, у—ра, о—ру, ра—са, Су—ра, Са—ра, со—р, у—хо, у—ха, мо—х, му—ха, су—хо, со—ха, хо—р, му—хо—мо—р, са—ха—р, са—ха—ра, ма—хо—р, му—со—р, со—м, са—м, са—ма, са—мо, ро—м, Са—ма—ра, ра—ма, ма—ма, А—мо—с, Му—ро—м.

Бб.

Ра—к, со—б, су—б, о—ко, ко—са, ру—ба, бу—ро—б, бу—м, у—ро—б, бу—ма, му—ба, ма—б, са—б, со—ро—ба, су—ро—б, ку—со—б, о—во—ро—б, ку—ку, ко—ма—р, Ма—ка—р, ко—мо—в, Бу—ра, ко—ра, о—со—ка, у—ку—с, О—ва, Ба—ма, со—ро—к.

Йй.

Рай, май, мой, рой, са—рай, куй, Бу—рай, мой—ка, сай—ба, кой—ба, о—ру, се—хой, ма—хай ру—вой, ко—сой, ва—кой, ба—рай, ку—сай, су—хой, Ма—май.

Жж.

Уж, му—ж, са—жа, жа—р, ро—жа, жа—ра, ко—жа, жу—б, во—жу—х, ма—жа—ра, ро—жо—б, у—ро—жай, у—жа—с, хо—жу, са—жу, ма—жу.

Пи.

Су—п, са—п, пу—х, па—р, па—у—к, па—ра, по—ра, о—по—ра, па—ру—с, па—ро—м, по—ва, по—бой, по—жа—р, па—ж, пай—ба, пу—х, по—со—х, по—ко—с, по—ро—х, па—но—ра—ма, пой—май.

Лл.

Бо—л, по—л, ло—м, ко—ло—с, са—ло, ла—к, ла—па, со—ло—ма, ку—ла—к, по—ла, мо—ло—ко, по—ло—са, хо—хо—л, хо—хо—т, Лу—ка, лу—жа, жа—ло, со—ко—л, ма—ло, ко—ло—ко—л, Су—ла, ху—ла, му—л.

Тт.

Ро—т, ко—т, ха—та, то—по—р ха—му—т, ло—пата, ту—по, па—хо—та, ху—то—р, то—ло—ка, Ту—ла, ка—та—р, Та—ра—с, хо—хо—т, то—по—т, лу—п, ха—ла—т, мо—ло—т, са—ла—т, су—ма—то—ха, со—т, ро—по—т, ро—та, ту—ро—к, ро—ко—т, мо—то—к, ка—то—к, то—к.

Шш.

Шум, ка—ша, ту—ш, Маша, Са—ша, ша—р, па—шу, ку—ша—к, Па—ра—ша, су—ша, шо—ро—х, хо—ро—шо, ма—ма—ша, ша—ба—л, ра—ту—ша, ка—ша—ра, па—па—ша.

Нн.

Со—н, ра—на, но—ра, ра—но, у—ро—н, на—м, но—с, На—та—ша, но—ша, то—н, но—та, ко—ро—на, по—по—на, но—ж, лу—на, о—н, о—на, о—но, мо—на—х, ко—ра—н, тай—но, по—кой—но, на—пой, Но—й, Ха—н.

Дд.

Са—д, су—д, ро—д, да—ма, до—м, ду—ма, до—са—да, у—ро—д, на—ро—д, на—ра—д, А—да—м, мо—да, мо—ло—дой, да—р, ша—ра—да, по—ро—да, на—до, ра—д, ра—да, у—до—д, ко—ло—да, ла—д, ку—да, Ду—най, у—да—р, ду—ша, Да—ша, ду—май, до—мой, хо—ло—д.

Вв.

Ро—в, у—да—в, со—ва, во—да, жа—са—до—во—д,

во — до — ро — д, во — р, во — ро — та, во — ро — на, во — до —  
ной, хо — ро — во — д, то — ва — р, са — мо — ва — р, да — ро —  
вой, ка — ра — вай, бо — ро — ва, во — ло — са, вой — на, у —  
ло — в, по — ло — ва, да — вай, ро — ко — вой, со — ро — ко —  
вой, во — л.

Ъ, Ъ

Ро — въ, са — мъ, Ха — мъ, до — мъ, да — рь, со — ть,  
са — ла — ть, со — ко — ль, то — къ, та — къ, ту — къ — ту — къ,  
ка — то — къ, ко — нь, ра — ть, ма — ть, о — со — ко — рь,  
о — бу — нь, со — ль, ру — ль, ну — ль, мо — ль, ко — рь,  
то — ль — ко, во — ро — ва — ть, ба — ра — сь, су — да — рь,  
жа — рь, па — рь, ла — до — нь, во — ль — но, ко — са — рь,  
жа — ть, ка — ра — ть, ла — нь, о — ль — ха, ло — сь.

Пол — ка, лам — па, пал — ка, ох — ра, ба — пус — та,  
пас — ту — хь, мас — ло, пус — то, до — рож — ка, во — ров —  
ка, вод — ка, во — рон — ка, лож — ка, рам — ка, жар — ко,  
ум — но, хат — ка, мар — ка, ут — ро, ут — ка, об — но, коп —  
на, кош — ка.

Сто — ль, мо — сть, ско — ть, ку — сть, ста — ль, про —  
со, хра — мъ, ста — ру — ха, ко — сть, тро — сть, сто — ро — жь,  
сно — пь, впу — ть, ста — до, тра — ва, во — лвь, сту — ль,  
пру — дь, вла — дь, тру — дь, Бод — рать, сто, два, муд —  
ро, хо — ло — дно.

Бб.

Ло — бь, ра — бь, шу — ба, жа — ба, ба — ба, бо — бь,  
со — ба — ка, ду — бь, ра — бо — та, ру — ба — ха, борь — ба,  
па — ль — ба, ша — ба — шь, со — бо — ль, бул — ка, бар — ка,  
па — лу — ба, жа — ло — ба, ба — ра — нь, ба — ра — ба — нь,  
бой, бу — къ, ба — ра — къ.

Гг.

Лу — гь, ша — гь, но — га, го — во — рь, га — ва — нь,  
го — ро — дь, Бо — гь, ан — ге — ль, го — ра, го — дь, гра — дь,  
гру — дь, гро — бь, гро — мъ, ра — ду — га, го — ро — хь,  
вра — гь, до — ро — гой, до — ро — га, ро — гь, но — со —  
ро — гь, тво — ро — гь, ма — гь.

Ии.

И — ва, ви — но, пи — во, са — ни, ви — на, ру — ба — хи,  
пни, пит — ки. У Ми — ши два аб — ри — ко — са. У Ва — ни

три иг — руш — ки. У Ко — ли о — ди — нъ ру — бль. У Во — ло — ди и Ви — ти мно — го си — ни хъ ни — то — бъ, І — овъ, Іа — бо — въ, І — у — да Ра — ді — онъ, си ній, хо — ро — шій, бой — кій.

Ее, ѣ.

Бра — сно — е, но — во — е пла — ть — е; си — не — е не — бо; ста — ро — е ве — дро; кра — си — во — е де — ре — во; ров — но — е по — ле; се — мь гру — шъ; во — семь ви ше — нь; и о — ди нъ бу — де — ть се — мь: ѣ — ду, ѣ — мь, бѣ — съ, бѣ — га — ть, бѣ — да, бѣ — лый, по — бѣ — да, вѣ — да — ть, вѣ — сть, вѣ — къ, вѣ — но — къ, вѣ — ни — къ, вѣ — ра, вѣ — съ, вѣ — твь, вѣ — те — рь, от — вѣ — ть, о — бѣ — ть, со — вѣ — ть, со — вѣ — сть, звѣ — рь, и т. д.

Зз.

Зо — ло — то, зем — ля, за — бо — та, за — мо — бъ, за — но — за, при — казъ, раз — сва — зъ. Зу — бъ силь — но бо — би — ть. За — су — ха по — гу — би — ла хлѣ — бъ. Здо — ро — вье до — ро — же все — го. За — ра — за про — нив — ла въ из — бу.

Яя.

Ска — мья, се — мь — я, Ко — ля. Я пи — шу пи — съ — мо. У ме — ня е — сть дя — дя. Ма — ня и Со — ня по — шли гу — лять. Яб — ло — ня и Виш — ня по — лез — ныя де — ре — вья Бо — ль — на — я Же — ня се — год — ня гу — ля — ла.

Юю.

Чи — та ю, гу — ля — ю, смо — трю, рюм — ка, ію — ны, ію — ль, Ю — лі — я, ка — ю — та, сюр — при — зъ, сюр — ту — къ, Нью — ня. Я чув — ству — ю силь — ну ю го — лов — ну — ю бо — ль. Мо ю ня — ню зо — ву — ть Ма — ру — ся.

Щщ.

Ро — ща, и — шу, е — ще, ни — щій, ле — щи, ще — ли, спор — щи — на, тре — щи — на, ще — дро — сть, паст — би — ще, на — сто — я — щій, цвѣ — ту — щій, ра — сту — щій, по — бо — и — ще, ру — чи — ща, по — мо — щь, те — ща.

Цц.

Бу — ри — ца, яй — цо, ли — цо, у — ли — ца, мѣ — ся — цъ, си — ни — ца, ли — си — ца, ца — ре — дво — ре — цъ,



зар — ни — ца, свѣт — ли — ца, солн — це, ин — ді — ецъ, ки — та — ецъ, о — гу — ре — цъ.

Чч.

Ча — съ, что, ве — че — рь, ме — чь, но — чь, па — ла — чь, ка — ла — чь, ча — ру — ю — щій, кри — ча — ть, мол — ча — ть, встрѣ — ча, лу — чь, су — че — къ, че — ре — му — ха, ка — че — ли.

Ээ (е).

Эхъ, э — то — ть, э — та — жь, э — ки — па — жь, эж — за — ме — нь, э — ле — ктри — че — ство, эй.

Фф.

Фор — то — чка, фар — ту — къ, фа — э — то — нь, фо — на — рь, гра — фи — нь, фу — раж — ка, фаб — ри — ка, фор — ма, фи — ли — нь, са — ра — фа — нь, Фи — ли — нь.

Өө.

Өо — ма, Өи — ми — амь, ва — фи — зма, ка — еед — ра, а — риө — ме — ти — ка.

У (и).

Мо — у — сей, му — ро, су — но — дь.

Ыы.

Че — ты — ре, ра — мы, хо — ро — мы, ку — ры, мы, вы — сы — ла — ть.

IV.

## ИЗВѢСТІЯ.

*Храмовой праздникъ въ Бахчисарайскомъ монастырѣ.* 15 августа Бахчисарайскій монастырь праздновалъ свой храмовой праздникъ. Наканунѣ, 14 августа, въ 9<sup>1</sup>/<sub>2</sub> часовъ утра выѣхалъ въ монастырь для совершенія богослуженія Преосвященнѣйшій Епископъ Николай въ сопровожденіи о. ключаря, протоіерея М. Маркова и протодіакона І. Попова. Отправился также въ монастырь и хоръ архіерейскихъ пѣвчихъ. Въ Бахчисараѣ на вокзалѣ Владыка былъ встрѣченъ настоятелемъ монастыря, настоятелемъ городского собора, протоіереемъ Христофоромъ Бараниколомъ,

мѣстнымъ полиціймейстеромъ г. Базанскимъ и массою народа. По дорогѣ въ обитель съ вокзала Владыка заѣзжалъ въ городской соборъ. Въ обитель Владыка прибылъ при колокольномъ звонѣ и встрѣченъ былъ по чину въ храмѣ при массѣ собравшихся въ монастырь богомольцевъ. Въ 6 часовъ вечера совершенно было Владыкою въ сослуженіи о. ключаря и монашествующей братіи, при протодіаконѣ Поповѣ, всенощное бдѣніе на открытомъ воздухѣ—на площадкѣ у храма Успенія Пресвятыя Богородицы, при чемъ на полелеѣ прочитанъ былъ Владыкою умилительный акаѳистъ Успенію Божіей Матери. Масса богомольцевъ внимала торжественно совершавшемуся богослуженію и принимала живое участіе въ возносившихся моленіяхъ. Въ самый день праздника предъ литургією былъ встрѣченъ крестный ходъ изъ соборной церкви г. Бахчисарая. Божественная литургія совершена была Владыкою въ Инноцентіевской церкви, причемъ къ числу сослужившихъ Архипастырю на всенощномъ бдѣніи присоединился протоіерей Павелъ Тихвинскій изъ г. Евпаторіи. На литургіи въ положенное время были рукоположены: діаконъ Анатоій Оболенскій во священника и псаломщикъ—учитель Петръ Коссовскій—во діакона. Какъ на всенощномъ бдѣніи, такъ и на литургіи, по случаю долгой засухи, на ектеніяхъ присоединялись моленія о ниспосланіи дождя и читалась Владыкою положенная молитва съ колѣнопреклоненіемъ. Послѣ причастиаго стиха за литургією протоіереемъ М. Марковымъ было произнесено поученіе Пресвященнаго Николая, Епископа Таврическаго, на день Успенія Богоматери, въ коемъ внушается вѣрующимъ не страшиться смерти и стараться всегда быть къ ней готовыми. По литургіи совершенно было молебствіе, въ концѣ коего провозглашены многолѣтія: Царствующему Дому, Святѣйшему Синоду и Пресвященному Епископу Николаю—протодіаконъ Поповымъ, настоятелю обители съ братією и жителямъ города и страны Таврической—самимъ Владыкою. По окончаніи богослуженія въ келліяхъ настоятеля предложены были Владыкѣ и другимъ почетнымъ гостямъ чай и трапеза. Въ сей трапезѣ, участвовалъ въ числѣ почетныхъ гостей и прибывшій для свиданія съ Владыкою бывшій его ученикъ, нынѣ профессоръ Петербургской духовной академіи г. Глу-

боковскій. Въ тотъ же день — 15 августа — вечеромъ Владыка возвратился въ Симферополь.

---

*Прибытіе съ Крыма Высокопреосвященнѣйшаго Митрополита Антонія.* — 19-го августа, послѣ курса леченія на Кавказѣ, прибылъ пароходомъ въ Крымъ Высокопреосвященнѣйшій Митрополитъ С.-Петербургскій Антоній. Въ Ялтѣ Его Высокопреосвященство былъ встрѣченъ мѣстнымъ благочиннымъ и городскимъ духовенствомъ. Настоятелемъ собора, прот. А. Терновскимъ. при краткомъ привѣтствіи была поднесена Высокопреосвященному хлѣбъ соль, послѣ чего Владыка Митрополитъ при колокольномъ звонѣ отбылъ въ Гурзуфъ, гдѣ будетъ пользоваться морскимъ купаньемъ. Со времени прибытія Высокопреосвященнаго Митрополита въ предѣлы Таврической епархіи имя его молитвенно возносится на церковныхъ богослуженіяхъ непосредственно послѣ моленія о Святѣйшемъ Сѣнодѣ.

---

*Проездъ чрезъ Симферополь Преосвященнаго Антонія, бывшаго епископа Вологодскаго.* — 16-го августа въ 8 ч утра прибылъ въ г. Симферополь преосвященный, бывший Вологодскій, Антоній, пребывающій въ настоящее время въ Московскомъ Донскомъ монастырѣ и слѣдовавшій въ Херсонисскій монастырь для пользованія морскимъ купаньемъ. Встрѣченный на вокзалѣ представителями городского духовенства, Преосвященный Антоній. посѣтилъ Преосвященнаго Николая, епископа Таврическаго и пробылъ у него до утра слѣдующаго дня, когда отбылъ съ поѣздомъ желѣзной дороги въ Херсонисскій монастырь.

---

*Пріездъ Архіепископа Казанскаго Арсенія.* — 31 августа прибылъ въ Ялту Высокопреосвященный Арсеній, Архіепископъ Казанскій и Свѣжскій.

---

*Перемѣны въ составъ семинарской корпораціи* — Съ 15 августа преподаватель математики въ Таврической семинаріи Н. А. Перуанскій, получилъ, согласно прошенію, новое назначеніе на должность преподавателя въ прогимназію г. Луганска Еблатеринославской губерніи. Сослуживцы его по семинаріи 23 августа, въ день его отъѣзда изъ Симферополя, напутствовали его поднесеніемъ ему иконы небеснаго его покровителя, святителя Николая Чудотворца, при чемъ ректоромъ семинаріи, отъ лица его сослуживцевъ и собравшихся проводить знакомыхъ, выражены были ему съ семействомъ пожеланія всего добраго на новомъ мѣстѣ служенія, каковыя благожеланія продолжены были затѣмъ на прощальной братской трапезѣ.

---

На мѣсто назначеннаго на должность инспектора Холмской семинаріи бывшаго преподавателя церковной исторіи, іеромонаха Діонисія, отъ 14 августа сего года назначенъ преподаватель того же предмета въ Тамбовской семинаріи П. И. Рязскій. На духовно-учебной службѣ онъ состоитъ съ 1891 года. Въ Тамбовской семинаріи преподавалъ литургику съ гомилетикой, а послѣдніе 3 года — церковную исторію. Кромѣ того нѣсколько лѣтъ состоялъ секретаремъ правленія семинаріи, а также и членомъ Епарх. училищнаго совѣта.

---

V.

## Объявленія.

### НОВЫЯ КНИГИ:

1) *Бесѣды, поученія, слова и рѣчи Преосвященнаго Николая, Епископа Таврическаго и Симферопольскаго.* (1899—1901 г.)—Симферополь. 1902 г.—Цѣна 1 р. съ пересылкою.

Изданіе этой книги, въ количествѣ 1500 экземпляровъ, пожертвовано Его Преосвященствомъ въ распоряженіе Правленія Тав-

рической Духовной Семинаріи—съ тѣмъ, чтобы всѣ вырученныя отъ продажи деньги были употреблены на приобретение церковныхъ сосудовъ и утвари для новостроющейся при семинаріи церкви.

2) Американскія проповѣди, съ приложеніемъ пяти посланій, Преосвященнаго Николая, Епископа Таврическаго и Симферопольскаго (бывшаго Алеутскаго). Выпускъ третій. Симферополь.

1902 г.—Цѣна 75 к. съ пересылкою.

Съ требованіями обращаться въ редакцію Таврическихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей, въ г. Симферополь.

---

Продажа только за наличныя деньги.

Мануфактурный Магазинъ

Я. И. ИВАНЧЕНКО.

Бывшій Московченко.

Суворовская ул. д. Ефанова.

Купивъ недорого Мануфактурный магазинъ Н. В. Московченко и желая продолжать это дѣло, я рѣшилъ для большаго ознакомленія Гг. покупателей съ моей торговлей, назначилъ съ 25 февраля 1902 г.

**Небывало Дешевую Распродажу.**

Смѣю надѣяться, что, кто побываетъ въ моемъ магазинѣ, тотъ на дѣлѣ убѣдится, что въ Херсонѣ такой распродажи еще не бывало. Цѣны на всѣхъ товарахъ обозначены цифрами. Продажа безъ торга и за наличныя деньги.

Съ почтеніемъ довѣренный *Иванченко—Деревянко.*

---

Продажа только за наличныя деньги.

4 — 4

Продажа только за наличныя деньги.

Продажа только за наличныя деньги.

---

## СО Д Е Р Ж А Н И Е.

**I. Часть официальная:** I. Высочайшія награды.—II. Опре-  
дѣленіе Св. Синода.—III. Распоряженія Епархіальнаго Нача-  
лства и епархіальныя извѣстія.

**II. Часть неофициальная:** I. Поученіе, сказанное въ не-  
дѣлю 6-ю по Пятидесятницѣ.—II. Окружное посланіе къ Духо-  
венству Волынской Епархіи.—III. Методъ письма—чтенія, изло-  
женный въ конспектахъ.—IV. Извѣстія.—V. Объявленія.

---

**Редакторы:** { Рectorъ дух. семинаріи, прот. *В. Знаменскій*.  
Преподаватель дух. семинаріи *А. Высокій*.

Дозволено цензурою. Симферополь, 1 Сентября 1902 года.

Цензоръ—Инсп. Дух. Сем. *Г. Соколовъ*.

---