

МОСКОВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

ИЗДАНИЕ ОБЩЕСТВА ЛЮБИТЕЛЕЙ ДУХОВНАГО ПРОСВѢЩЕНІЯ.

Подписная цѣна:

	безъ доставк. съ достав.	съ пересылк.
за годъ	3 р. 50 к.	4 р. 50 к.
за полгода	2 р.	2 р. 50 к.
за три мѣс. 1 р.	1 р. 25 к.	1 р. 30 к.
— 1 мѣс.	40 к.	50 к.

ВЫХОДЯТЪ

по

ВОСЕРЕСЕНЬЯМЪ.

за напечатаніе объявленій

за каждую строку или мѣсто строки взимается:

за одинъ разъ 10 к.

— два раза — 18 к.

— три раза — 24 к.

отдѣльные №№ М. Е. В. продаются по 10 к.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ: въ Москвѣ, въ Епархіальной библиотекѣ, въ Высоко-Петровскомъ мон.; въ редакціи на Донской улицѣ въ приходѣ Рязноложской церкви, въ квартирѣ священника Рождественскаго; и у всѣхъ извѣстныхъ книгопродавцевъ; въ С.-Петербургѣ у Бораблева и Сирякова.

СОДЕРЖАНІЕ.

ВОСКРЕСНЫЯ БЕСѢДЫ. Недѣля девятая по Пятдесятницѣ. Св. Александръ, епископъ Команскій. Поученіе изъ дневнаго Евангелія.

РАСПОРЯЖЕНІЯ И ДѢЙСТВІЯ ОБЩЕСТВЕННЫХЪ УЧРЕЖДЕНІЙ. Отъ Совѣта Братства святой Равноапостольной Маріи. Протоколы экстраординарныхъ засѣданій Общества любителей духовнаго просвѣщенія. Приложенія къ протоколамъ: 1) къ засѣданію 15-го іюля. Рѣчь председателя Общества, о. протоіерея Іоанна Николаевича Рождественскаго. Рефератъ о преподаваніи Закона Божія въ начальныхъ народныхъ училищахъ, читанный секретаремъ Общества, свящ. В. П. Рождественскимъ.

Опечатка.

Воскресныя Бесѣды.

Недѣля девятая по Пятдесятницѣ.

Еванг. Матѣ. зач. 39, гл. 14, 22—35, зач. 70, гл. 17, 1—10. Апост. 1 Кор. зач. 128, гл. 3, 9—18.

I.

Св. Александръ Епископъ Команскій.

Св. Александръ получилъ очень хорошее образованіе въ школѣ философской, и, естественнымъ порядкомъ устроивъ свою жизнь и средства къ жизни, могъ самъ быть учителемъ, врачомъ, юристомъ, имѣть хорошее состояніе и положеніе въ обществѣ. Но, наученный Евангеліемъ и примѣромъ учениковъ Христовыхъ, онъ рѣшился для пріобрѣтенія дара смиренія отказаться отъ своихъ знаній и черною, по-денною работою служить своимъ ближнимъ. Онъ начинаетъ обжигать уголь и продажу его пріобрѣтаетъ себѣ насущное пропитаніе. Много лѣтъ занимался онъ угольнымъ дѣломъ въ городѣ Команахъ, который находится близъ Неоцесаріи; жители знали Александра угольника, дѣти часто смѣялись надъ чернымъ лицомъ его, всегда покрытымъ слоємъ угольной пыли, и надъ ветхою, перепачканною его одеждою. Но каковъ онъ былъ самъ по себѣ, какихъ убѣжденій и правилъ, какую внутреннюю жизнь велъ, до этого никто не доходялъ, потому до этого дѣла не было. Умираетъ въ Команахъ епископъ. Нужно избрать другаго на его мѣсто. Въ избраніи епископа и священника въ то время принималъ участіе и народъ. Для избранія и посвященія избраннаго приглашенъ былъ уважаемый всеми Григорій чудотворецъ, епископъ Неоцесарійскій. На соборѣ указано было много кандидатовъ; кто избиралъ благороднаго по происхожденію, кто богатаго, кто представительнаго и красиваго, кто искуснаго въ словѣ. Григорій не склоняется ни на чью сторону, ожидая указанія и вразумленія Божія и ссылаясь на Самуида, въ домѣ Исеея отвергшаго Еліава, старшаго и величественнаго сына его, и избравшаго Давида, меньшаго и не-

представительнаго собою. Въ народѣ начинаетъ являться недовольство медлительностію Григорія. Болѣе смѣлые вслухъ съ презрѣніемъ и насмѣшкою говорятъ, что если не сморятъ на лицо избираемаго, то остается выбрать Александра угольника. Поднимается общій смѣхъ. Но Григорій думаетъ, не безъ воли Божіей произнесено это имя, и желаетъ видѣть названнаго. Александръ въ это время находился на дворѣ съ кучерами. Его тотчасъ же вводятъ въ собраніе. Смѣхъ поднимается снова. Но Григорій пристально всматривается въ угольника, остановившагося предъ нимъ почтительно и благоговѣйно, отводитъ его въ сторону и шепотомъ Божіимъ требуетъ отъ него правдиваго объясненія, кто и что онъ. Александръ открывается епископу, что онъ, смиряя себя, произвольно избралъ черную и презираемую должность угольщика, но имѣетъ образованіе ума широкое и заботится о чистотѣ сердца тщательно. Григорій посылаетъ Александра въ свою квартиру съ своими людьми, приказавъ отмыть его тамъ, и въ чистой и изящной одеждѣ привести на соборъ. Когда во второй разъ явился Александръ на соборъ, многіе не узнали его вовсе, другіе удивлялись и внѣшнему его виду представительному, и уму, свѣтящемуся въ глазахъ его. Григорій дѣлаетъ ему вопросы отъ Священнаго Писанія. Александръ весьма разумно отвѣчаетъ на нихъ. Тогда всѣ увидали, что угольникъ обладаетъ большимъ умомъ и большою образованностію, и уже съ убѣжденіемъ избираютъ Александра во епископы себѣ. Въ скоромъ времени, проведя Александра по степенямъ священства низшимъ, Григорій посвятилъ его во епископа Команскаго. Слово поучительное, которое, по желанію Григорія, произнесъ еп. Александръ, пошло изъ устъ его рѣкою и такъ было сердечно и задушевно, что весь городъ пришелъ въ восторгъ отъ своего епископа. Черезъ нѣсколько времени одинъ философъ, услышавъ бесѣду Александра къ народу, къ недостаткамъ ея относилъ простоту и безыскусственность ея составленія, но видѣніемъ во свѣ бѣлыхъ, сіяющихъ какимъ-то особеннымъ блескомъ, голубей, подъ образомъ которыхъ голосъ нѣкоторый велѣлъ ему разумѣть слова Александра, вразумленъ былъ и перемѣнилъ свое мнѣніе. Въ гоненіе Діоклитіаново Александръ скончался мученически, вверженный въ огонь за исповѣданіе вѣры. Сокрытіе въ себѣ отъ людей мудрости Александромъ даетъ урокъ нашему юношеству не величаться своими неустановившимися еще знаніями и взглядами, не навязывать ихъ каждому встрѣчному и за несогласіе не предавать осмѣянію и презрѣнію. Самоуглубленность и почтительное отношеніе къ слову и мнѣнію другаго—признакъ истинно-образованнаго

человѣка. Легкомысленное пренебреженіе Команскаго народа къ виду и одеждѣ угольника вразумляетъ насъ смотрѣть болѣе на внутреннее, а не на внѣшнее человѣка, и не отвергиваться отъ человѣка умнаго и честнаго потому только, что дурно одѣтъ онъ и занимается ремесломъ и работою для приобрѣтенія себѣ честнымъ образомъ средствъ къ жизни. Въ должностяхъ общественныхъ, по выбору, знакомство личное, знатность рода, богатство, образованность и ловкость, какъ при избраніи епископа въ Команы, должны быть относимы на второй планъ, а на первомъ мѣстѣ должно быть религиозное воспитаніе, желаніе и готовность служить дѣлу общественному, какъ дѣлу Божію.

II.

Поученіе изъ дневнаго Евангелія.

Въ евангельскомъ повѣствованіи о преображеніи Господнемъ глубоко назидательны для насъ всѣ частныя черты и обстоятельства событія. Въ преображеніи Своемъ Господу благоугодно дать намъ предъказаніе и образъ нашей будущей славы, когда праведники просвѣтятся, какъ солнце въ царствѣ Отца небеснаго. Преображеніе человѣка должно начинаться еще здѣсь на землѣ и должно быть внутреннее, въ нашихъ мысляхъ, въ нашемъ сердцѣ, въ нашей волѣ и дѣятельности, посему первоначально, при помощи благодати Божіей, составлять трудъ и подвигъ человѣка. Преображеніе Господне совершается во время молитвеннаго подвига Господа, или тотчасъ послѣ него. И наше улучшеніе, возвышеніе нравственное можетъ и должно совершаться молитвою и въ молитвѣ. Замѣчаемъ за собою сами мы, что въ храмѣ дѣлаемся мы лучше, нравственнѣе, добрѣе, и выходимъ изъ него лучшими. Преображеніе Господне совершается на горѣ. И наше преображеніе возможно только подъ условіемъ отреченія отъ всего низкаго, грѣховнаго, чувственнаго, подъ условіемъ возношенія мыслей и сердецъ къ небесному, къ Господу Богу. Свидѣтелями преображенія Господня были избранные ученики. Внутреннее обновленіе христіанина имѣетъ свидѣтелемъ только совѣсть и непремѣнно смиренно и сокровенно. Праведникъ бѣжитъ не только отъ славы человѣческой, но и отъ внутренняго самолюбія и самодовольства. Въ преображеніи Господнемъ просвѣтляется лице Господа, какъ солнце, и одежда дѣлается бѣлою, какъ свѣтъ. Внутреннее душевное наше расположеніе и состояніе отражается непремѣнно и во внѣшнемъ видѣ. Лице есть зеркало души. Доброта и ласковость свѣтятся въ глазахъ и дѣлаютъ выраженіе лица пріятнымъ, напротивъ гнѣвъ и злость искажаютъ черты лица даже и красиваго. Скрамность и степенность въ походкѣ, въ одеждѣ, въ манерахъ—необходимая принадлежность хорошаго христіанина. Почаще, христіанинъ, смотри на образъ преобразившагося Господа и въ немъ ищи возбужденія и укрѣпленія въ борьбѣ съ грѣхомъ, помрачающимъ и искажающимъ въ насъ образъ Божій. Береги и тѣло твое отъ нечистоты грѣха, какъ жилище духа, какъ храмъ Святаго Духа.

С. К. О.

Распоряженія и дѣйствія общественныхъ учреждений.

Отъ Совѣта Братства св. Равноапостольной Маріи.

Въ Совѣтъ Братства поступили слѣдующія денежныя пожертвованія: а) членскіе взносы на 1872 г. отъ членовъ Братства—отъ Даниловскаго о. Архимандрита

та Амфилохія 5 р., отъ о. протоіерея Гавріила Ивановича Веніаминова 10 р. и отъ свящ. Виктора Петровича Рождественскаго 5 р.

б) Пожертвованія: отъ учителя Заиконоспасскаго дух. училища Александра Петровича Орлова 10 р. и отъ потомст. поч. гражданки Маріи Ив. Усачевой 3 р.

и в) по подп. листамъ отъ благочиннаго села Лялова священника Никиты Егор Кудрявцева 32 руб. 97 к. и отъ благочиннаго села Михайловскаго Рузскаго уѣзда свящ. Іоанна Смирнова 2 р. 87 к. Совѣтъ Братства считаетъ своимъ долгомъ изъяснить свою признательность означеннымъ жертвователямъ.

Протоколы экстраординарныхъ засѣданій Общества любителей духовнаго просвѣщенія.

13 Іюля 1872 года въ экстраординарномъ засѣданіи Общества любителей духовнаго просвѣщенія, подъ предсѣдательствомъ Іоанно-Предтечевскаго о. протоіерея Іоанна Николаевича Рождественскаго, въ присутствіи 14 членовъ и секретаря, свящ. Виктора Петровича Рождественскаго происходило слѣдующее:

1) О. предсѣдатель объяснилъ, что съѣхавшіеся на педагогическіе курсы при политехнической выставкѣ законоучители и учителя изъ разныхъ мѣстностей Россіи обратились къ Обществу любителей духовнаго просвѣщенія съ просьбою дать имъ нѣсколько указаній по предмету преподаванія Закона Божія и показать образцы воскресныхъ бесѣдъ. Общество сочувственно отнеслось къ заявленію лицъ педагогическаго сословія и опредѣлило: 1) испросить на это благословеніе Его Высокопреосвященства, 2) сдѣлать четыре засѣданія, 15, 16, 17 и 18 іюля и пригласить въ оныя лица, принадлежащія къ учебному вѣдомству, 3) указанія по предмету преподаванія Закона Божія поручить сдѣлать свящ. В. П. Рождественскому и П. А. Ансерову, занимавшимся этимъ вопросомъ въ духовной комиссіи, существующей при Московскомъ Комитетѣ Грамотности; 4) воскресныя же бесѣды—свящ. К. С. Озерову.

2) Секретарь Общества ознакомилъ Общество съ занятіями Духовной Комиссіи и программю преподаванія Закона Божія въ начальныхъ народныхъ училищахъ, выработанною Духовною Комиссіею при Московскомъ Комитетѣ Грамотности. Программа возбудила пренія, но большинство голосовъ осталось на сторонѣ программы, которая признана удовлетворяющею педагогическимъ требованіямъ, хотя и обширною для начальныхъ училищъ.

3) Избраны въ дѣйствительные члены—инспекторъ народныхъ училищъ Московской губерніи Александръ Васильевичъ Краснощѣковъ, свящ. П. А. Ансеровъ, діаконы В. А. Янушевъ и законоучитель С.-Петербургской 1-й гимназіи А. А. Лебедевъ.

15 іюля засѣданіе открылось общимъ пѣніемъ присутствовавшими молитвы «Царю Небесный» и пріѣтственной рѣчью предсѣдателя, о. протоіерея І. Н. Рождественскаго. На засѣданіи присутствовало до 500 человѣкъ. Рефератъ о преподаваніи Закона Божія читалъ секретарь Общества свящ. В. П. Рождественскій. Засѣданіе заключено пѣніемъ молитвы: *Достойно есть...* Порядокъ открытія и закрытія послѣдующихъ засѣданій былъ тотъ же.

16 іюля было въ засѣданіи до 250 человѣкъ. Рефераты читали свящ. П. А. Ансеровъ и свящ. В. П. Рождественскій.

17 іюля присутствовало до 250 человѣкъ. Рефератъ чи-

талъ свѣщ. В. П. Рождественскій; потомъ произнесъ воскресную бесѣду свѣщ. К. С. Озеровъ. По желанію присутствовавшихъ, въ засѣданіи опредѣлено напечатать все, что было читано въ этихъ трехъ засѣданіяхъ и разослать законоучителямъ и учителямъ, для чего они оставили свои адреса.

Засѣданіе 18-го іюля было посвящено общему соборствованію о педагогическихъ вопросахъ, касающихся преподаванія Закона Божія въ школьныхъ народныхъ училищахъ, причемъ о. Озеровъ представилъ нѣсколько образцовъ разъясненія нѣкоторыхъ пунктовъ вѣрученія и молитвъ по желанію и выбору присутствовавшихъ. Засѣданіе заключено рѣчью о. председателя, и, по обыкновенію, принятому на всѣхъ предшествующихъ засѣданіяхъ, общимъ пѣніемъ молитвы.

Приложенія къ протоколамъ: 1) къ протоколу засѣданія 15-го іюля. Рѣчь председателя Общества.

Московское Общество любителей духовнаго просвѣщенія привѣтствуетъ васъ, достопочт. отцы и братія, съ любованіемъ святымъ.

Высокое утѣшеніе о Христвъ Иисусѣ Господѣ нашемъ вы подали намъ общеніемъ съ нами, дабы соутѣшиться намъ вѣрою общою, вашею и нашею. Немногіе изъ насъ знали, что въ числѣ многихъ, прибывшихъ въ сей царственный градъ для того, чтобы ознакомиться съ многотѣтными плодами мудрости житейской, немало и такихъ, которые прибыли изъ разныхъ и неблизкихъ странъ для того, чтобы изучить способы къ успѣшнѣйшему преподаванію ученія Христова. На дняхъ намъ сдѣлалось извѣстно желаніе ваше войти въ ближайшее общеніе съ нами, да нѣкій отъ насъ плодъ приобретете и принесете въ свои страны ко благу другихъ; но желая приобрести какой либо плодъ отъ насъ, вы сами приносите намъ полезный даръ тѣмъ, что своимъ примѣромъ поощряете нашу косяность къ усиленію дѣятельности, которой неотступно требуетъ отъ насъ наше время.

Отцы и братія! Мы живемъ въ такое время, которое отличается кипучею дѣятельностію — и доброю и худою. Нельзя и намъ оставаться праздными зрителями чужой дѣятельности. Многіе привыкли измѣрять кругъ общей нашей дѣятельности прямыми служебными обязанностями, которыя однимъ больше, другимъ меньше, но на долю всѣхъ даютъ немало труда. Въ былыя времена строгое и добросовѣстное исполненіе этихъ обязанностей, если не составляло особенной заслуги, то вполне удовлетворяло требованіямъ общества. Требованія нашего времени и современнаго общества такъ обширны, такъ многочисленны, и въ то же время такъ важны и настоятельны, что они сверхъ прямыхъ служебныхъ обязанностей возлагаютъ на насъ столько же, и едва ли еще не болѣе, другихъ обязанностей, которыхъ не знали наши отцы, или которыхъ въ исполненіи встрѣчали менѣе препятствій отъ того самаго общества, которое возлагаетъ ихъ на насъ. Надобно отвѣчать на эти требованія времени и общества, и для того приходится намъ волей или неволей стать въ ряды тружениковъ.

Когда наукъ съ одной стороны оказываютъ столько довѣрія, а съ другой стороны столько злоупотребляютъ ею; когда фактами въ природѣ и исторіи вертятъ, какъ хотятъ, чтобы дать имъ такое положеніе и значеніе, какое согласно съ взглядами и цѣлями той или другой мысли-

щей партіи: въ такое время особенно нужно облещиса въ броню правды, чтобы стать крѣпко за истину. Наука, подчиняясь идеямъ вѣка, въ горделивомъ сознаніи своихъ успѣховъ, покушается при удобныхъ случаяхъ подкапываться подъ Божественныя истины, и, повидимому смягчая, ослаблять силу и строгость нравственныхъ законовъ; люди благомыслящіе смущаются отъ этихъ покушеній, боятся самыхъ успѣховъ науки при ихъ злоупотребленіи, ищутъ защиты завѣтныхъ истинъ, и конечно прежде всего ждуть ее отъ насъ, потому что охраненіе святости высшихъ истинъ есть неуклонный долгъ нашъ. Не столько гражданскій законъ, допускающій гражданскую свободу, не столько цензура, подчиняющаяся условіямъ времени, сколько мы должны охранять народную вѣру и нравственность, преслѣдовать все враждебное имъ не уголовнымъ судомъ, а строгимъ опроверженіемъ лжи, сильнымъ обличеніемъ порока, твердою защитою истины въ печатномъ и устномъ словѣ. Мы призваны, мы поставлены для религіозно-нравственнаго воспитанія народа; мы должны быть руководителями его на пути духовно-нравственнаго, идти впередъ и вести за собою общество, быть свѣтомъ міра и солю земли, слѣдовательно служить обществу и примѣромъ добра и словомъ, располагающимъ къ добру. При распространяющемся духѣ отрицанія высшихъ авторитетовъ и равнодушія къ завѣтнымъ истинамъ спасенія, на насъ лежитъ обязанность возжигать и возгрѣвать чистый пламень св. вѣры, подкрѣплять и возвышать народную любовь къ православной церкви, единой вѣрной и неизмѣнной хранительницѣ вѣчныхъ истинъ; при упадкѣ нравственнаго, обнаруживающемся въ частной и общественной жизни, въ личныхъ, сословныхъ, общественныхъ и международныхъ отношеніяхъ, мы должны съ апостольскою ревностію возставать противъ современныхъ пороковъ, цѣлить нравственные недуги словомъ обличенія, вразумленія, увѣщанія, живою проповѣдью и всѣми зависящими отъ насъ способами возбуждать ревность къ добру. При усиливающимся стремленіяхъ къ своеволію во всѣхъ классахъ общества, во всѣхъ возрастахъ, на насъ лежитъ обязанность распространять и утверждать въ семействахъ и обществѣ духъ христіанской кротости, благопокорности, уваженія къ закону и законно поставленнымъ властямъ.

Не всѣ изъ насъ призваны дѣйствовать печатнымъ словомъ; но есть много дѣла и безъ печатнаго слова. Народъ всѣхъ сословій любитъ духовную бесѣду, съ усиленнымъ вниманіемъ слушаетъ въ церкви и дома доступныя его разумнѣю наставленія въ вѣрѣ и нравственности. Отъ двorca до подвального жилья и деревенской хижины — вездѣ есть люди, жаждущіе духовной истины, вездѣ любятъ разсуждать о ней, или внимать ей. Въ знатномъ домѣ, среди образованнаго общества, начните рѣчь о дѣлахъ житейскихъ и событіяхъ общественныхъ, политическихъ, даже произведеніяхъ литературныхъ и художественныхъ, — васъ будутъ слушать только изъ приличія, разговоръ пойдетъ вяло, туго; переведите рѣчь на предметы и дѣла духовныя, — разговоръ оживится, въ томъ же обществѣ вы найдете и усиленное вниманіе къ вашему слову и живое участіе къ предмету слова, со всѣхъ сторонъ посыплются вопросы, сужденія и замѣчанія, и потомъ васъ проводятъ, какъ желаннаго, какъ уважаемаго гостя. Зайдите въ крестьянскую хижину или въ подвальное жилище городской бѣд-

ности; совершивши церковную требу, оставайтесь не надолго, заведите и здѣсь рѣчь напр. о томъ, какъ должно располагать жизнію благочестивому христіанину, какъ исполнять семейныя и общественныя обязанности и т. д., васъ окружить семья въ молчаніи, не скажетъ ни одного слова, и, покуда вы говорите, и не проронитъ ни одного вашего слова; говорите только какъ можно простѣе, не пускаясь въ ученость; и провозая васъ послѣ вашей бесѣды, непременно будетъ благодарить васъ съ низкимъ поклономъ за наставленіе, за добрыя внушенія имъ — людямъ темнымъ. Вотъ широкое и прекрасное поле и для тѣхъ нашихъ собратій, которые почему-либо не могутъ просвѣщать и назидать другихъ печатнымъ словомъ. При добромъ и усердномъ посѣвѣ на этомъ полѣ несравненно болѣе можно ожидать добрыхъ плодовъ, чѣмъ на литературномъ поприщѣ. Печать не для всѣхъ, а простое безискусственное слово внушенія, убѣжденія, вразумленія всѣмъ доступно и всѣмъ полезно и ученому, и безграмотному, и труженику службы, и человѣку праздному.

„Вы есте свѣтъ міра.“ Мы живемъ въ вѣкѣ просвѣщенномъ искусственнымъ свѣтомъ; обществамъ разныхъ степеней и величинъ нравится этотъ искусственный свѣтъ, какъ нравится ночью газовое освѣщеніе, китайскіе огни и т. п. Однако-же, любясь искусственнымъ свѣтомъ, они не забыли о солнечномъ свѣтѣ и не желаютъ съ нимъ разстаться. Переведемъ сравненіе на простой языкъ. Современныя общества съ участіемъ обращаются къ наукѣ, любятъ ея открытіями, изобрѣтеніями, познаніями, ею доставляемыми, стремленіями, ею возбуждаемыми. Однако-же не хотятъ, чтобы свѣтъ истинъ, открытыхъ умомъ человѣческимъ, затемнилъ свѣтъ истины Божественной, а желаютъ, чтобы послѣдній разливался повсюду безгранично, а первому назначаютъ извѣстныя области. Потому при стремленіи вѣка къ всеобщему образованію народа всѣ благомыслящіе желаютъ, чтобы народъ былъ просвѣщаемъ не тѣмъ искусственнымъ свѣтомъ, который даетъ наука, а свѣтомъ истиннымъ, просвѣщающимъ всякаго человѣка, грядущаго въ міръ, свѣтомъ вѣры Евангельской. Это открываетъ намъ новое и весьма обширное поприще для дѣйствованія.

Много было споровъ и толковъ о народномъ образованіи, и теперь еще не кончились они. Поклонники искусственнаго свѣта домогались и домогаются исторгнуть у насъ изъ рукъ то, что безспорно, по всѣмъ законамъ и правамъ, должно принадлежать намъ. Намъ огласили неспособными къ образованію народа; намъ предлежитъ теперь это опровергнуть не аттестатами и дипломами, а самымъ дѣломъ. Порицанія насъ простирались до глумленія. Но наши порицатели имѣли нѣкоторыя основанія къ тому. Намъ порицали за методу ученія, и это въ нѣкоторомъ отношеніи справедливо. Намъ еще не ознакомили съ новѣйшими улучшенными методами ученія и вообще не знакомили съ педагогикою и дидактикою. Всякій наставникъ самъ для себя, по собственному разсужденію, созидалъ норму ученія и ей слѣдовалъ, и такія самодѣльные нормы, не проверенныя опытомъ, не всегда были удобны въ приложеніи къ дѣлу. Но порицатели наши очень хорошо знали, что усвоить легчайшіе приемы въ какомъ бы то ни было дѣлѣ, и при незначительномъ умственномъ развитіи не трудно: стоитъ только указать и объяснить ихъ. Этотъ недостатокъ, столь легко исправ-

имый, былъ только предлогомъ, нѣсколько благовиднымъ, для порицаній насъ. Нашихъ порицателей тревожило другое, болѣе важное и для нихъ и для всѣхъ, именно то, что мы совершенно расходимся съ ними во взглядахъ на народное образованіе. Единственно полезнымъ и годнымъ они считаютъ только общечеловѣческое образованіе по законамъ цивилизаціи и гуманизма, а у насъ стремленіе — дать народу христіанское образованіе по законамъ вѣры и любви евангельской, которые не противодѣйствуютъ законамъ правильной цивилизаціи и стоятъ безконечно выше такъ называемаго гуманизма; ихъ задушевное желаніе проводить въ народъ идеи вѣка, а въ насъ они видятъ антагонистовъ этимъ идеямъ, проводниковъ вѣчныхъ и неизмѣнныхъ истинъ евангельскихъ, каноническихъ и преданій церковныхъ. Всякое ложное направленіе и усиливается и ослабляется временемъ. Время обличаетъ уже лживость направленія нашихъ порицателей, но мы еще очень далеки отъ побѣды надъ нимъ; для насъ только начинается подвигъ народнаго образованія въ духѣ православно-славной вѣры и церкви; намъ предстоитъ выдерживать сильное соперничество въ этомъ дѣлѣ и выполнить трудную задачу — при всѣхъ церквяхъ открыть училища безъ средствъ, безъ необходимыхъ учебныхъ пособій, даже безъ помѣщеній, нужно доказать и свою способность къ образованію народа и пользу отъ образованія прочнымъ водвореніемъ въ духѣ народномъ чистыхъ началъ православнаго ученія вѣры и христіанской дѣятельности.

Вотъ программа, предлагаемая временемъ и современнымъ обществомъ всему духовенству. Вы, отцы и братія, приступили уже къ выполненію этой великой и трудной программы. Благій примѣръ не останется безъ подражанія, энергія и самоотверженіе побѣдятъ препятствія, любовь къ ближнему и молитва вѣры поддержать энергію и облегчатъ самоотверженіе, и Богъ любви благословитъ успѣхомъ благіе труды.

Рефератъ о преподаваніи Закона Божія въ начальныхъ народныхъ училищахъ, читанный секретаремъ Общества свящ. В. П. Рождественскимъ.

Московскій Комитетъ грамотности еще въ 1866 году обратилъ вниманіе на неудовлетворительность преподаванія въ начальныхъ народныхъ школахъ и нашелъ, что причинами къ тому съ одной стороны были неимѣніе подробныхъ программъ по каждому предмету, преподаваемому въ начальныхъ школахъ и отсутствіе руководствъ и учебныхъ пособій, сколько-нибудь удовлетворяющихъ началамъ педагогическимъ, съ другой стороны незнакомство учителей съ новыми, общепринятыми въ передовыхъ по образованію странахъ, приемами обученія. Вслѣдствіе сего онъ счелъ обязанностію въ своихъ засѣданіяхъ установить правильное отношеніе къ дѣлу народнаго образованія и поставить его въ то положеніе, въ какомъ оно стоитъ въ нѣкоторыхъ государствахъ Европы и Америки. Для сего Комитетъ грамотности на первое время занялся выработкою подробныхъ программъ, составленіемъ руководствъ и разсмотрѣніемъ уже существующихъ и, установивши главныя основанія работы, раздѣлилъ ее между комиссіями, образованными изъ специалистовъ по каждому предмету. Между прочими комиссіями была образована комиссія и по Закону Божію. Не касаясь дѣятельности другихъ комиссій, мы прослѣдимъ дѣятельность

комиссіи по закону Божію и укажемъ достигнутые ею результаты. Я участвовалъ въ работахъ этой комиссіи во все время ея существованія до настоящаго времени сначала въ качествѣ члена, а потомъ предсѣдателя. Составъ ея постоянно измѣнялся, но мысль, руководившая дѣятельностію, оставалась неизмѣнною.

Преподаваніе Закона Божія почти до послѣдняго времени шло у насъ по издавна заведенному порядку; въ начальныхъ народныхъ школахъ проходили краткую священную исторію и краткій катихизисъ по руководству, составленному покойнымъ Московскимъ митрополитомъ Филаретомъ, безъ достаточныхъ объясненій и примѣненій въ дѣтскому пониманію. Но учебникъ митрополита Филарета, при всѣхъ его несомнѣнныхъ и неоспоримыхъ достоинствахъ, написанный языкомъ ствлеченнымъ, книжнымъ и безъ примѣненія къ понятію и языку дѣтскому, не можетъ быть усвоенъ и понятъ дѣтьми. Къ тому же священная исторія не была разбита на вопросы и составляла сплошной рассказъ, который законоучители заставляли учить по порядку, не давая себѣ труда частными вопросами удостовѣриться въ знаніи и пониманіи читаемаго. Самъ покойный митрополитъ въ послѣдніе годы своей жизни нашелъ нужнымъ переѣлать свой учебникъ, дополнить, упростить и приложить при священной исторіи частные вопросы къ каждому повѣствованію. Въ катихизисъ онъ ввелъ также много новаго, чего не было въ прежнихъ изданіяхъ — особенно понятій о молитвахъ домашнихъ и церковныхъ. Такъ какъ учебникъ прежняго времени содержалъ въ себѣ только священную исторію и катихизисъ и не говорилъ ничего о молитвахъ домашнихъ и церковныхъ (кроме молитвы Господней), то и въ школахъ не изъяснялись и не изучались домашнія молитвы и не было объяснено о церковномъ богослуженіи. Между тѣмъ это былъ важный и существенный пробѣлъ въ преподаваніи закона Божія. Религіозная жизнь ребенка начинается съ молитвы домашней и церковной. Родители, какъ умѣютъ, учатъ его молитвамъ, внушаютъ ему молиться утромъ, вечеромъ, предъ обѣдомъ и послѣ обѣда и т. д., берутъ его съ собою въ церковь; тамъ онъ видитъ, что родители и другіе присутствующіе въ церкви, молятся, и онъ молится машинально, безсознательно, не понимая ни значенія церкви, ни предметовъ, въ ней находящихся, ни того, что совершается предъ его глазами. Дѣло школы въ первое же время поступленія учениковъ въ оную осмыслить и направить молитву ребенка домашнюю и церковную.

Сознавая этотъ важный недостатокъ въ преподаваніи закона Божія комиссія, по Закону Божію, установивши программу для начальныхъ народныхъ школъ, на основаніи правительственныхъ о томъ распоряженій, прежде всего занялась составленіемъ руководства по объясненію употребительнѣйшихъ молитвъ, назначенныхъ какъ для домашняго, такъ и церковнаго употребленія, и богослуженія православной церкви. Находя существенные недостатки въ самомъ методѣ преподаванія Закона Божія, комиссія составила и правила преподаванія. вмѣстѣ съ тѣмъ, хорошо зная, какое важное значеніе имѣетъ въ дѣлѣ начального обученія наглядное обученіе, она составила пять картинъ, одну для воспособленія учащимся при объясненіи и изученіи молитвъ, и остальные четыре при объясненіи и ознакомленіи съ богослуженіемъ православной церкви.

Въ 1869 году московскій Комитетъ грамотности пришелъ къ счастливой мысли объ учрежденіи лѣтнихъ педагогическихъ курсовъ для учителей народныхъ школъ. Для того, чтобы имѣть готовыхъ руководителей этихъ курсовъ, знакомыхъ съ методами и программами, принятыми Комитетомъ грамотности, и повѣрить свои методы и программы, Комитетъ грамотности открылъ свои засѣданія для желающихъ учителей изъ всѣхъ вѣдомствъ и другихъ лицъ, близко знакомыхъ съ дѣломъ народнаго образованія. Эти засѣданія, при многочисленномъ собраніи специалистовъ по народному образованію, происходили въ теченіе зимы 1870 года. Были два засѣданія и по предмету Закона Божія, на которыхъ присутствовало значительное число законоучителей изъ разныхъ московскихъ учебныхъ заведеній. Предметомъ засѣданій по Закону Божію было обсужденіе программы Закона Божія для начальныхъ народныхъ училищъ и метода преподаванія, составленныхъ духовною комиссіею при Комитетѣ грамотности. Основаніемъ для составленія программы духовной комиссіи служили Высочайше утвержденное положеніе о начальныхъ народныхъ училищахъ и программа учебника по Закону Божію, объявленная Святѣйшимъ Синодомъ по соглашенію съ министерствомъ народнаго просвѣщенія.

Высочайше утвержденное Положеніе о начальныхъ народныхъ училищахъ ограничиваетъ преподаваніе въ нихъ Закона Божія краткимъ катихизисомъ и священною исторіею. Какъ и въ какомъ объемѣ должны быть преподаваемы истины вѣрученія и историческія событія — объ этомъ положеніе не говоритъ ничего. Нѣсколько объясняется дѣло въ программѣ для составленія учебника по Закону Божію, объявленной Святѣйшимъ Синодомъ по соглашенію съ министерствомъ народнаго просвѣщенія. „Въ составѣ учебника должны войти краткій катихизисъ и священная исторія ветхаго и новаго завета, для доставленія же законоучителямъ пособія къ ознакомленію учениковъ съ необходимыми молитвами и общественнымъ богослуженіемъ, особый, сравнительно съ предъидущимъ, меньшій отдѣлъ учебника долженъ быть посвященъ означеннымъ предметамъ. Изложеніе катихизическаго ученія, священной исторіи, а равно объясненіе важнѣйшихъ молитвъ и ученіе о богослуженіи православной церкви должны быть, по возможности, краткія, ясны и съ тѣмъ вмѣстѣ приспособленныя къ возрасту и умственному развитію учащихся въ начальныхъ училищахъ.“

Здѣсь подробнѣе указаны предметы преподаванія и вмѣстѣ съ тѣмъ обозначенъ и характеръ самаго преподаванія, — именно, чтобы оно было приспособлено къ возрасту и умственному развитію учащихся, т. е. чтобы ученіе христіанской вѣры и нравственности было удобовразумительно для учениковъ, усваиваемо ими и примѣняемо къ жизни, чтобы оно дѣйствовало на сердце и побуждало къ жизни по вѣрѣ. На основаніи этихъ правительственныхъ распоряженій и была составлена духовною комиссіею программа по Закону Божію и указанъ характеръ и методъ преподаванія. Предметами преподаванія въ трехгодичной сельской школѣ указаны были: молитвы православной церкви, объясненіе символа вѣры, ученія о блаженствахъ и десяти заповѣдей закона Божія, священная исторія ветхаго и новаго завета и объясненіе богослуженія.

При обсужденіяхъ этой программы въ открытыхъ заседанияхъ принята была въ руководство недавно тогда появившаяся программа для сельскихъ двухклассныхъ училищъ, составленная въ министерствѣ народнаго просвѣщенія и одобренная Святѣйшимъ Синодомъ, и определено принять изъ этой программы къ руководству то, что положено въ ней для перваго класса, тѣмъ болѣе, что здѣсь дано обязательное разъясненіе 3 ст. Положенія и указанъ особый порядокъ и методъ преподаванія всѣхъ предметовъ Закона Божія; что же касается до второй половины программы, то она предназначена не для начальныхъ, а для двухклассныхъ училищъ мужскихъ и женскихъ, открываемыхъ съ разрѣшенія министра народнаго просвѣщенія.

Программѣ, составленной министерствомъ и одобренной Святѣйшимъ Синодомъ, не противорѣчитъ программа духовной комиссіи какъ въ распредѣленіи предметовъ, такъ и въ характерѣ и методѣ преподаванія. Въ программѣ, одобренной Св. Синодомъ, для законоучителей дается разъясненіе, что нужно разумѣть подъ Закономъ Божиимъ, — разъясненіе болѣе точное и болѣе обширное, сравнительно съ 3 ст. Положенія, въ ней вводится въ курсъ однокласснаго училища прежде всего обученіе молитвамъ, съ объясненіемъ ихъ, а также объясненіе устройства храма, — все это вводится не въ видѣ какой-либо особой науки, какъ это полагается въ среднихъ и высшихъ заведеніяхъ, а въ видѣ самаго элементарнаго изъясненія. Хотя программа не указываетъ въ одноклассномъ училищѣ на катихизисъ и священную новозавѣтную исторію, но не исключаетъ самыхъ предметовъ, входящихъ въ составъ ихъ. Напримѣръ, непосредственно послѣ разсказа о сотвореніи міра, грѣхопаденіи и обѣщаніи Спасителя, законоучитель переходитъ къ новозавѣтной исторіи. Изъ сей исторіи сообщаются дѣтямъ разсказы, служащіе къ объясненію главныхъ церковныхъ праздниковъ и излагается главное содержаніе ученія Христова. Изученіе же катихизиса непосредственно соединяется съ изученіемъ исторіи и оцѣнъ церковныхъ.

Такимъ образомъ программа перваго класса министерскаго училища, курсъ котораго продолжается до 3-хъ лѣтъ, вполне совпадаетъ съ программой, составленной духовною комиссіею при московскомъ Комитетѣ грамотности. На собраніяхъ законоучителей, учителей разныхъ вѣдомствъ, членовъ Комитета грамотности и другихъ лицъ, заинтересованныхъ преподаваніемъ Закона Божія, принята программа, составленная духовною комиссіею и согласная съ программой, одобренною Святѣйшимъ Синодомъ, и курсъ ученія въ начальныхъ школахъ нормальный опредѣленъ въ три года. Но при этомъ принята очень важная мѣра при проведеніи программы въ школахъ, именно высказано желаніе, чтобы программа Закона Божія была законченною для каждаго года и концентрическою. Въ различныхъ мѣстностяхъ находится большое разнообразіе въ курсѣ обученія въ народныхъ школахъ, есть школы одноступенчатныя, двухступенчатныя, трехступенчатныя и даже четырехступенчатныя. Сверхъ того болѣею частію дѣти выходятъ изъ этихъ школъ одни черезъ годъ, другіе черезъ два и немногіе остаются дольше. Въ виду этого необходимо, чтобы каждый годъ ученія въ школахъ имѣлъ свою законченность, чтобы ребенокъ, выходя и черезъ годъ изъ

школы, имѣлъ цѣльные понятія о молитвахъ, вѣроученіи, священной исторіи и богослуженіи, конечно самыя элементарныя, но вѣрно усвоенныя. Съ другой стороны, чтобы для дѣтей, остающихся на 2-й и 3-й годъ постоянно расширялся кругъ познаній и вмѣстѣ съ тѣмъ повторялось пройденное.

На основаніи этого вполне педагогическаго начала трехгодичный курсъ ученія выразился въ слѣдующей программѣ:

1-й годъ. Церковныя общеупотребительныя молитвы совмѣстно съ историческими событіями ветхаго и новаго заветъа, необходимыми для пониманія смысла молитвъ и общія главныя черты богослуженія.

2-й годъ. Событія ветхаго заветъа, на сколько они относятся къ объясненію новозавѣтныхъ, и подробное знакомство съ событіями новозавѣтными.

3-й годъ. Объясненіе богослуженія православной церкви, таинствъ и обрядовъ.

Подробная разработка такой программы съ распредѣленіемъ ея на уроки поручена была членамъ духовной комиссіи, существующей при Комитетѣ грамотности.

Здѣсь не лишнимъ считаемъ сказать о примѣненіи программы, составленной министерствомъ народнаго просвѣщенія и одобренной Св. Синодомъ, въ нѣкоторыхъ учебныхъ округахъ, на Вятскомъ съѣздѣ законоучителей и на Алексинскихъ педагогическихъ курсахъ по Закону Божию. Вездѣ приняты къ непремѣнному руководству 1-й классъ программы, одобренной Св. Синодомъ, и распредѣлили ее на три года, но не имѣя въ виду законченности для каждаго года и концентричности программы, достигли только того, что ученикъ послѣ перваго и втораго года выходитъ съ отрывками знаній изъ предметовъ Закона Божія; онъ немного знаетъ молитвъ, немного священной исторіи ветхаго и новаго заветъа и немного изъ богослуженія. Возьмемъ для примѣра 1-й годъ ученія, проектированный Вятскимъ съѣздомъ законоучителей. „Прежде всего законоучитель разъясняетъ дѣтямъ значеніе крестнаго знаменія и школьной иконы; затѣмъ приступаетъ къ изученію молитвъ; молитвы изучаются въ такомъ порядкѣ: предъ ученіемъ и послѣ ученія — молитва вечерняя, утренняя, молитвы предъ столомъ и послѣ стола и тропарь: Спаси Господи люди твоя. Прошенія просительной эктени: Дне всего совершенна, устройство храма объясняются въ самомъ храмѣ, значеніе храма вообще, алтаря съ главнѣйшими его принадлежностями, иконостаса, амвона. Изъ исторіи на первый годъ пройти сотвореніе міра, паденіе первыхъ человековъ, обѣтованіе объ искупленіи и молитву Пресвятой Троицѣ, а также объясненіе праздниковъ Рождества Пресвятыя Богородицы, Благовѣщенія, рожденія Іоанна Крестителя и Рождества Христова, при семъ объясняется 1, 2 и 3 члены символа вѣры.

По этому образцу можно судить и о программахъ слѣдующихъ годовъ. Прочія программы, за нѣкоторыми видоизмѣненіями, близко подходятъ къ Вятской программѣ.

Возвращаемся къ прерванному изложенію хода составленія программы духовною комиссіею при Комитетѣ грамотности. На основаніи программы перваго класса министерскихъ училищъ и съ мыслию о законченности программы каждаго года и концентричности, комиссіа при-

ступила къ составленію программы для каждаго года съ подробнымъ распредѣленіемъ ея на уроки. Программа приспособлена къ трехгодичному курсу народныхъ школъ, обученіе въ которыхъ продолжается до 6 мѣсяцевъ въ теченіе каждаго года, а такъ какъ въ каждую недѣлю полагается по три урока Закона Божія, то въ теченіе года ихъ должно быть до 72, изъ которыхъ 64 назначается для уроковъ, а 8 остается для повторенія пройденнаго и для объединенія программы всего года.

Такъ какъ крестьянскія дѣти являются въ школу почти безъ всякой домашней подготовки къ слушанію уроковъ Закона Божія, даже безъ знанія самыхъ общеупотребительныхъ молитвъ, то преподаваніе Закона Божія въ 1-й годъ должно быть сосредоточено на изученіи молитвъ, по томъ символа вѣры и заповѣдей. Но преподаваніе не должно ограничиваться однимъ только заучиваніемъ наизусть молитвъ, символа вѣры и заповѣдей. Оно должно имѣть также въ виду ознакомить учениковъ съ главными историческими событіями и основными истинами вѣры и нравственности христіанской. Для сознательнаго и болѣе яснаго усвоенія молитвъ, символа вѣры и заповѣдей необходимо предпосылать изученію наизусть изложеніе историческихъ событій и нравственныхъ истинъ, заключающихся въ нихъ. Кроме того на 1-мъ же году сообщаются ученикамъ наглядно и практически въ самомъ храмѣ и по картинамъ Комитета грамотности свѣдѣнія объ иконахъ, праздникахъ, храмѣ и его принадлежностяхъ, священныхъ одеждахъ и главныхъ чертахъ богослуженія. Такимъ образомъ и по окончаніи 1-го года ученикъ выйдетъ съ цѣльнымъ, хотя и не обширнымъ запасомъ религиозныхъ знаній.

Во 2-мъ году проходитъ священная исторія ветхаго и новаго завета. Здѣсь при изложеніи историческихъ событій повторяются и дополняются умѣстно первоначальныя свѣдѣнія, полученныя въ 1-мъ классѣ, расширяются историческія познанія, повторяются истины догматическія и нравственныя, приводится на память богослуженіе, упоминаются праздники и обряды и т. п.

Въ 3-мъ годѣ преподаваніе сосредоточивается на богослуженіи православной церкви. Здѣсь опять необходимо входятъ и повторяются прежнія свѣдѣнія о догматахъ и нравственности христіанской, также неизбѣжно возникаютъ въ памяти историческія событія. Между прочимъ этотъ годъ долженъ служить къ объединенію всѣхъ разнородныхъ свѣдѣній, къ систематизаціи ихъ и большому утвержденію въ сердцахъ учениковъ.

Такова программа Закона Божія, составленная духовною комиссіею при московскомъ Комитетѣ грамотности. Она даетъ въ каждый годъ законченные уроки и съ каждымъ годомъ расширяетъ познанія учениковъ, не давая забывать имъ и прежде пройденныхъ уроковъ. Я вамъ ее прочтала для лучшаго подтвержденія моихъ словъ.

УРОКИ ПО ЗАКОНУ БОЖІЮ ВЪ СЕЛЬСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

1-й годъ.

Молитвы.

Во имя Отца и Сына и Св. Духа. Аминь.

1-й урокъ. О молитвѣ, о единствѣ Божіемъ.

2-й урокъ. О свойствахъ Божіихъ.

3-й урокъ. О Богѣ Троичномъ въ лицахъ.

4-й урокъ. О крестномъ знаменіи, изученіе молитвы.

Молитва мытаря: *Богже, милостивъ буди мнѣ грѣшному.*

5-й урокъ. Разсказъ о сотвореніи міра.

6-й урокъ. Сотвореніе человѣка и блаженное состояніе первыхъ людей.

7-й урокъ. Грѣхопаденіе прародителей и обѣщаніе Спасителя.

8-й урокъ. Распространеніе грѣха на всѣхъ людей, нужда въ покаяніи, чтеніе притчи Спасителя о мытарѣ и фарисеѣ.

9-й урокъ. Изученіе молитвы.

Молитва къ Сыну Божію: *Господи Іисусе Христе Сыне.*

10-й урокъ. Жизнь Спасителя до крещенія: а именно Рождество Христово, поклоненіе пастырей и волхвовъ.

11-й урокъ. Срѣтеніе и отрочество.

12-й урокъ. Крещеніе, призваніе Апостоловъ.

13-й урокъ. Преображеніе.

14-й урокъ. Воскрешеніе Лазаря.

15-й урокъ. Входъ въ Іерусалимъ.

16-й урокъ. Страданія и смерть Іисуса Христа.

17-й урокъ. Воскресеніе и вознесеніе на небо.

18-й урокъ. Изученіе молитвы.

Молитва ко Святому Духу: *Царю Небесный.*

19-й урокъ. О сошествіи Св. Духа и личномъ его свойствѣ.

20-й урокъ. Изученіе молитвы.

Трисвятное: *Святый Божій св. Кръпкій.*

21-й урокъ. Происхожденіе трисвятаго, изученіе трисвятаго и славословія.

Молитва къ Пресвятой Троицѣ: *Пресвятая Троице.*

22-й урокъ. Объясненіе молитвы и ея изученіе.

Молитва Господня: *Отче нашъ.*

23-й урокъ. Происхожденіе молитвы, объясненіе и изученіе призыванія и первыхъ двухъ прошеній.

24-й урокъ. Объясненіе и изученіе 3-го, 4-го и 5-го прошеній.

25-й урокъ. Объясненіе и изученіе 6-го, 7-го прошеній и славословія.

Молитва къ Пр. Богородицѣ: *Богородице Дѣво.*

26-й урокъ. О Рождествѣ Пр. Богородицы и введеніи ея во храмъ.

27-й урокъ. О Благовѣщеніи Пр. Богородицѣ, о посвященіи ея Елисаветы и о успеніи Б. Матери.

28-й урокъ. Изученіе молитвы.

Молитва Ангелу Хранителю: *Ангеле Христовъ.*

29-й урокъ. Понятіе объ Ангелахъ, раздѣленіе ихъ понятіе объ ангелъ-хранителѣ.

30-31-й уроки. Изученіе молитвы.

Молитва за царя и отечество: *Спаси Господи люди.*

32-й урокъ. Объясненіе и изученіе молитвы.

Молитва о здравіи живыхъ: *Спаси Господи и помилуй родители мои.*

33-й урокъ. Объ обязанности молиться другъ за друга, изученіе молитвы.

Молитва объ усопшихъ: *Со святыми упокой.*

34-й урокъ. О необходимости молитвы за усопшихъ, изученіе молитвы.

Символъ вѣры.

1-й членъ Символа вѣры.

33-й урокъ. О Богѣ Единомъ, Творцѣ и Промыслителѣ міра.

36-й урокъ. Объясненіе и изученіе 1-го члена.

2-й членъ.

37-й урокъ. Объясненіе и изученіе 1-й половины 2-го члена.

38-й урокъ. Объясненіе и изученіе 2-й половины 2-го члена.

3-й членъ.

39-й урокъ. Объясненіе и изученіе 3-го члена.

4-й членъ.

40-й урокъ. О чествованіи св. Креста, о дняхъ поклоненія кресту: Воздвиженіе, недѣля крестопоклонная, 1 августа, объясненіе и изученіе 4-го члена.

5-й и 6-й члены.

41-й урокъ. Объясненіе и изученіе 5-го члена.

42-й урокъ. Объясненіе и изученіе 6-го члена.

7-й членъ.

43-й урокъ. О второмъ пришествіи Сына Божія и страшномъ судѣ, изученіе 7-го члена.

8-й членъ.

44 и 45-й уроки. Объясненіе и изученіе 8-го члена.

9-й членъ.

46 и 47-й уроки. О церкви, какъ обществѣ вѣрующей, о православной церкви, о вселенскихъ соборахъ, о Святѣйшемъ Синодѣ, епископствѣ и священствѣ.

10-й членъ.

48-й урокъ. О крещеніи и мѣропомазаніи.

49-й урокъ. О причащеніи и покаяніи.

50-й урокъ. О священствѣ, бракѣ и елеосвященіи, изученіе 10-го члена.

11-й членъ.

51-й урокъ. О воскресеніи мертвыхъ и изученіе 11-го члена.

12-й членъ.

52-й урокъ. О будущей жизни и изученіе 12-го члена.

Заповѣди:

1-я заповѣдь.

53-й урокъ. О почитаніи святыхъ, объясненіе и изученіе 1-й заповѣди.

2-я заповѣдь.

54 и 55-й уроки. О правильномъ почитаніи иконъ, объясненіе и изученіе 2-й заповѣди.

3-я заповѣдь.

56-й урокъ. Объ исключительныхъ случаяхъ, при которыхъ дозволяется клятва, объясненіе и изученіе 3-й заповѣди.

4-я заповѣдь.

57 и 58-й уроки. О воскресномъ днѣ и другихъ праздникахъ прав. церкви, о провозженіи воскресныхъ и праздничныхъ дней, о необходимости трудиться въ будничные дни.

59-й урокъ. О постахъ, объясненіе и изученіе 4-й заповѣди.

5-я заповѣдь.

60-й урокъ. Объясненіе и изученіе 5-й заповѣди.

6-я и 7-я заповѣди.

61-й урокъ. Объясненіе и изученіе 6 и 7 заповѣдей (о брани и сквернословіи).

8-я заповѣдь.

62-й урокъ. Объясненіе и изученіе 8-й заповѣди (о воровствѣ и обманѣ).

9-я заповѣдь.

63-й урокъ. Объясненіе и изученіе 9-й заповѣди (о правдивости и вѣрности въ словахъ).

10-я заповѣдь.

64-й урокъ. Объясненіе и изученіе 10-й заповѣди о зависти, о худыхъ мысляхъ и желаніяхъ.

8. уроковъ на повтореніе, всего 72 урока.

2-й годъ.

Священная исторія ветхаго завѣта.

1-й урокъ. Сотвореніе міра и человѣка.

2-й урокъ. Блаженная жизнь первыхъ людей.

3-й урокъ. Грѣхъопаденіе. Слѣдствіе грѣха. Наказаніе за грѣхъ. Общаніе Спасителя.

4-й урокъ. Жизнь прародителей по изгнаніи изъ рай. Каинъ и Авель. Потомство Каина. Потомство Сіеа. Смѣшеніе племенъ.

5-й урокъ. Ной. Потопъ.

6-й урокъ. Появленіе зла въ семействѣ Ноя и распространеніе его между людьми послѣ потопа. Столпотвореніе Вавилонское и раздѣленіе народовъ. Происхожденіе идолопоклонства.

7-й урокъ. Авраамъ. Явленіе Бога Аврааму въ видѣ трехъ странниковъ.

8-й урокъ. Погибель Содома и Гоморры.

9-й урокъ. Исаакъ. Принесеніе Исаака въ жертву.

10-й урокъ. Исаакъ и Иаковъ.

11-й урокъ. Иосифъ.

12-й урокъ. Моисей.

13-й урокъ. Выходъ Евреевъ изъ Египта. Переходъ чрезъ Черное море.

14-й урокъ. Синайское законодательство

15-й урокъ. Скинія и священство.

16-й урокъ. Исусъ Навинъ. Вступленіе Евреевъ въ землю обѣтованную.

17-й урокъ. Времена судей. Гедеонъ.

18-й урокъ. Самуиль.

19-й урокъ. Времена царей. Саулъ первый царь еврейскій.

20-й урокъ. Давидъ.

21-й урокъ. Соломонъ.

22-й урокъ. Пророкъ Илія.

23-й урокъ. Пророкъ Елисей.

24-й урокъ. Пророкъ Іона.

25-й урокъ. Пророки Исаія и Даніиль. Ананія, Азарія и Мисаиль.

26-й урокъ. Царство Іудейское послѣ Вавилонскаго плѣненія. Ожиданіе Спасителя.

Священная исторія новаго завѣта.

27-й урокъ. Рождество Пресвятыя Богородицы, введеніе Ея во храмъ и обрученіе съ Іосифомъ. Благовѣщеніе.

28-й урокъ. Предсказаніе Ангела о рожденіи Предтечи Христова Іоанна, рожденіе его и пребываніе въ пустынь.

29-й урокъ. Рождество Господа нашего Иисуса Христа, поклоненіе ему пастырей.

30-й урокъ. Обрѣзаніе Его и срътеніе Симеономъ.

31-й урокъ. Поклоненіе волхвовъ Господу въ Виллемъ, бѣгство Его во Египетъ и избіеніе Иродомъ младенцевъ. Событіе съ Иисусомъ Христомъ на 12 году Его земной жизни.

32-й урокъ. Проповѣдь Іоанна Крестителя на Иорданѣ. Крещеніе Иисуса Христа, сороко-дневный постъ Его и искушеніе отъ діавола.

33-й урокъ. Первые послѣдователи Иисуса Христа: Андрей, Петръ, Филиппъ и Наѳанаилъ.

34-й урокъ. Заключеніе Іоанна Предтечи въ темницу и усѣкновение главы его.

35-й урокъ. Избраніе двѣнадцати апостоловъ. Проповѣдь Иисуса Христа на горѣ. О путяхъ къ блаженству.

36-й урокъ. О гнѣвѣ, о неупотребленіи клятвы, о любви ко врагамъ, о милостынѣ, молитвѣ и постѣ.

37-й урокъ. О неосужденіи другихъ, общее правило въ отношеніи къ ближнимъ, о тѣсномъ и пространномъ пути, объ исполненіи воли Божіей.

38-й урокъ. Благословеніе дѣтей. Богатый юноша. Закхей мытырь.

39-й урокъ. Примѣры попеченія Господа о храмѣ Божіемъ: въ подаваніи на храмъ; въ изгнаніи торжниковъ изъ храма, въ одобреніи подаванія бѣдной вдовы.

40-й урокъ. *Притчи Иисуса Христа*: о сѣятелѣ, о сѣмени и плевелахъ.

41-й урокъ. О любостыжательномъ богачѣ, о богатомъ и Лазарѣ.

42-й урокъ. О должникѣ немилосердомъ, о благодѣтельномъ Самарянинѣ.

43-й урокъ. О блудномъ сынѣ, о мытарѣ и фарисеѣ.

44-й урокъ. О званыхъ на вечерю.

45-й урокъ. О десяти дѣвахъ, о талантахъ.

46-й урокъ. *Чудеса Христовы*: претвореніе воды въ вино на бракѣ; чудесный ловъ рыбы.

47-й урокъ. Исцѣленіе расслабленнаго въ Капернаумѣ, исцѣленіе расслабленнаго при овчей купели.

48-й урокъ. Исцѣленіе слуги сотникова, воскрешеніе сына вдовы наинской.

49-й урокъ. Воскрешеніе дочери Іаира, насыщеніе пяти тысячъ человекъ пятью хлѣбами. Хожденіе Иисуса Христа по водамъ.

50-й урокъ. Исцѣленіе бѣсноватой дочери Хананеянки, исцѣленіе слѣпнаго отъ рожденія, исцѣленіе десяти прокаженныхъ.

51-й урокъ. Предсказаніе І. Христа о страданіи своемъ, смерти и воскресеніи, предсказаніе Его о страданіи и славѣ учениковъ. Преображеніе Господне.

52-й урокъ. Воскрешеніе Лазаря. Входъ Господень въ Иерусалимъ.

53-й урокъ. Приготовленіе пасхальной вечери. Умовеніе ногъ. Установленіе св. Причащенія.

54-й урокъ. Моленіе Господа І. Христа въ саду Геосиманскомъ.

55-й урокъ. І. Христосъ на судѣ у первосвященниковъ іудейскихъ. Отреченіе Петра. Погибель Іуды предателя.

56-й урокъ. І. Христосъ на судѣ у Понтія Пилата и Ирода.

57-й урокъ. Крестныя страданія Господа І. Христа.

58-й урокъ. Смерть и погребеніе І. Христа.

59-й урокъ. Воскрешеніе Господа нашего І. Христа и явленіе Его мученикамъ.

60-й урокъ. Явленіе Господа двумъ ученикамъ, шедшимъ въ Еммаусъ.

61-й урокъ. Явленіе Господа апостоламъ въ Иерусалимѣ. Явленіе Его при морѣ Тиверіадскомъ.

62-й урокъ. Послѣднія повелѣнія Воскрешаго Господа Апостоламъ и вознесеніе Его на небо.

63-й урокъ. Избраніе Матѳея. Сошествіе св. Духа на Апостоловъ. Исцѣленіе хромого.

64-й урокъ. Обращеніе Савла. Обращеніе Корнилія.

3-й годъ.

Ученіе о Богослуженіи православной Христіанской церкви.

1-й урокъ. Понятіе о храмѣ. Части храма: притворъ средняя часть храма, ея назначеніе и принадлежность амвонъ, его значеніе; солея и клиросы, иконостасъ.

2-й урокъ. Алтарь и его принадлежности: св. престолъ и литонъ, антиминъ, дарохранительница, крестъ и евангеліе. Горнее мѣсто. Жертвенникъ.

3-й урокъ. Лица совершающія богослуженіе и ихъ одежды.

4-й урокъ. Св. сосуды, употребляющіеся при совершеніи св. таинства причащенія. Сосуды, употребляющіеся при другихъ таинствахъ и обрядахъ церковныхъ.

5-й урокъ. О различныхъ видахъ церковнаго богослуженія. Раздѣленіе службъ церковныхъ. Время совершенія церковныхъ службъ.

6 и 7-й уроки. Понятіе о литургіи. Понятіе о литургіи св. Іоанна Златоустаго, Василия Великаго, Григорія Двоеслова (преждеосвящ. литургіи). Когда совершается каждая изъ нихъ? Различіе между ними.

8-й урокъ. Проскомидія. Просфора. Пять просфоръ для совершенія литургіи.

о 3 мѣ и 6-мъ часахъ читаемыхъ во время проскомидіи.

9-й урокъ. Литургія оглашенныхъ. Порядокъ оной.

10-й урокъ. Ектенія великая.

11-й урокъ. Ектенія малая, сугубая.

12-й урокъ. Просительная.

13-й урокъ. Псалмы изобразительныя. Антифоны.

14-й урокъ. Объясненіе пѣсни: *Единородный Сыне*.

15-й урокъ. Значеніе малаго входа съ Евангеліемъ. Трисвятое. Начало происхожденія пѣсни трисвятаго.

16-й урокъ. Объясненіе словъ: *вонмемъ, миръ всѣмъ, премудрость, аллилуія*.

17-й урокъ. Чтеніе апостола и евангелія. Сугубая ектенія.

18-й урокъ. Ектенія объ усопшихъ. Ектенія объ оглашенныхъ.

19-й урокъ. Литургія вѣрныхъ. Краткая ектенія о вѣрныхъ. Дополнительная ектенія литургіи о вѣрныхъ.

20-й урокъ. Великій входъ. Херувимская пѣснь. Происхожденіе ея и объясненіе. Пѣніе символа вѣры.

21-й урокъ. Дѣйствія предначинательныя, относящі

яся къ освященію даровъ. Важнѣйшее дѣйствіе въ литургіи вѣрныхъ. Пресуществленіе святыхъ даровъ.

22-й урокъ. Порядокъ литургіи вѣрныхъ по пресуществленію св. даровъ.

23-й урокъ. Причащеніе священнослужителей въ алтарь. Явленіе св. даровъ народу что означаетъ? Причащеніе мірянъ. Последнее явленіе св. даровъ народу.

24-й урокъ. Заамвонная молитва. Раздааніе антидора и окончаніе литургіи.

25-й урокъ. Литургія преждеосвященныхъ даровъ. Причина и цѣль установленія оной.

26-й урокъ. Объясненіе пѣснопѣній: да исправится молитва моя со стихами къ оной и нынѣ силы небесныя.

27-й урокъ. Всенощное бдѣніе воскресное. Порядокъ совершенія онаго. Пѣніе первой каѳизмы. Богородиченъ.

28-й урокъ. Вечерня, входъ. Понятіе о пареміяхъ, литіи и благословеніи хлѣбовъ.

29-й урокъ. Шестопсалміе. Понятіе о каѳизмахъ.

30-й урокъ. Пѣніе стиховъ: Хвалите имя Господне и т. д. Воскресные тропари. Ангельскій соборъ удивися.

31-й урокъ. Чтеніе Евангелія, Пѣснь: Воскресеніе Христово видѣвше.

32-й урокъ. Понятіе о канонѣ и 9 ирмосахъ. Пѣснь Богородицы: Величитъ душа моя Господа, съ объясненіемъ.

33-й урокъ. Великое славословіе. Окончаніе всенощнаго бдѣнія. Первый часъ.

34 и 35 уроки. Особенности великопостнаго богослуженія на утрени: Молитва Ефрема Сирина: Господи и Владыко живота моего и пѣснь: Покаянія отверзи ми двери, съ объясненіемъ.

36 37 и 38-й уроки. Особенности великопостнаго служенія на часахъ; тропари 3, 6 и 9 часовъ; на вечерни молитва къ Господу: Господи силъ; Господи аще не быхомъ. Многая множества моихъ Богородице прегрѣшеній, съ объясненіемъ.

39 и 40-й уроки. Понятіе о великомъ канонѣ Андрея Критскаго и стояніи Маріи Египетской, о акаѳистѣ Божіей Матери, читаемомъ на утрени въ субботу 5-ю В. поста.

41-й урокъ. Вербное воскресеніе. Особенности при Богослуженіи въ первые три дня страстной седмицы.

42-й урокъ. Пѣснь: се женихъ грядетъ. Свѣтилень: Чертогъ твой вижду... съ объясненіемъ.

43, 44 45-й уроки. Особенности въ послѣдніе три дня страстной седмицы. Пѣснопѣнія: Егда славнии ученицы... Вечери твоя тайныя... Тебе одѣющагося. Благообразный Іосифъ. Да молчитъ всякая плоть, съ объясненіемъ.

46-й урокъ. Особенности пасхальнаго богослуженія на утрени, часахъ и литургіи.

Объясненіе обрядовъ при совершеніи таинствъ.

47-й и 48-й уроки. Нареченіе имени рожденному. Оглашеніе. Заклинаніе и отреченіе отъ сатаны. Сочетаніе Христу.

49-й урокъ. Совершеніе крещенія. Обряды, окружающіе самое совершеніе таинства крещенія. Погруженіе. Бѣлая одежда и крестъ на крещаемомъ.

50-й урокъ. Помазаніе св. мѣромъ. Хожденіе во-

кругъ купѣли. Чтеніе апостола и Евангелія. Омовеніе. Постриженіе.

51 и 52-й уроки. Какія существуютъ постановленія касательно таинства св. причащенія? О причащеніи младенцевъ, взрослыхъ, больныхъ. Какъ должно приступать къ таинству? Молитва: Вѣрую Господи. Объ акаѳистахъ, канонахъ, канонѣ святаго причащенія.

53-й урокъ. Что значатъ самые обряды въ таинствѣ покаянія? Исповѣдь.

54 и 55-й уроки. О священствѣ. О степеняхъ священства. Общія замѣчанія о посвященіи въ санъ. О посвященіи во діакона, въ пресвитера и въ епископа.

56-й урокъ. О бракѣ. Объ обыскѣ. Обрученіе.

57-й урокъ. Вѣчаніе. Обряды при этомъ; возложеніе вѣнцевъ, вино, растворенное водою; снятіе вѣнцовъ.

58-й урокъ. О елеосвященіи. Какъ совершается чтеніе апостола и евангелія, помазаніе больнаго, положеніе на главу больнаго раскрытаго евангелія, испрошеніе прощенія.

59-й урокъ. Молебны и молебныя пѣнія.

60-й урокъ. Акаѳисты, водоосвященія.

61-й урокъ. Погребеніе умершихъ. Обряды при этомъ.

62-й урокъ. Дни поминовенія.

63-й и 64-й уроки. О церковнобогослужебныхъ книгахъ.

Въ прошломъ 1871 году Комитетъ Политехнической выставки обратился къ Московскому Комитету грамотности устроить педагогическіе курсы для законоучителей и учителей народныхъ училищъ во время Политехнической выставки. По Закону Божию предположено было сообщить методику предмета, познакомить съ программой Закона Божія, составленною духовною комиссіею, и такъ какъ предполагалось имѣть для пробныхъ уроковъ начальную школу, то завѣдывающій педагогическимъ курсомъ по Закону Божию обязанъ былъ сдѣлать по возможности нѣсколько пробныхъ уроковъ согласно программѣ, чтобы на самомъ опытѣ слушатели могли видѣть возможность исполненія программы, объемъ, въ какомъ долженъ быть предлагаемъ каждый урокъ, составъ каждаго урока, методъ, которому должно слѣдовать и т. д.

Но по независимымъ отъ комитетовъ выставки и грамотности, а также и отъ лектора, причинамъ курсъ по Закону Божию не могъ состояться. Между тѣмъ извѣстныя прежде чѣмъ стало извѣстнымъ, что курса по Закону Божию не будетъ, законоучители прибыли въ Москву. Не желая оставить ихъ безъ нѣкоторыхъ указаній по предмету преподаванія Закона Божія, а также какъ вспомогательнаго средства къ усвоенію уроковъ Закона Божія, воскресныхъ бесѣдъ, Общество любителей духовнаго просвѣщенія, вслѣдствіе ихъ обращенія къ нему, пригласило ихъ въ свои засѣданія, (пріѣхавшихъ и мѣстныхъ законоучителей), поручивъ членамъ своимъ прочесть для нихъ рефераты о преподаваніи Закона Божія и показать образецъ воскресныхъ бесѣдъ, которыя съ 1866 года ведутся членами Общества любителей духовнаго просвѣщенія, Общество проситъ оо. законоучителей, по выслушаніи рефератовъ и по возвращеніи домой, сообщить свои опыты по предмету преподаванія Закона Божія, и если найдутъ удобнымъ, опыты примѣненія въ своихъ школахъ программы Закона Божія, имъ сообщенной. Общество желало бы войти въ ближайшее общеніе съ законоучителями по предмету

преподаванія Закона Божія въ начальныхъ школахъ и распространенія въ разныхъ мѣстностяхъ воскресныхъ бесѣдъ. Теперь представляется полезнымъ и умѣстнымъ сказать о цѣли и задачѣ народной школы, о мѣстѣ и значеніи въ ней Закона Божія, о средствахъ къ успѣшному и плодотворному преподаванію Закона, педагогическихъ приемахъ преподаванія и перечислить руководства и пособия, какія указаны Министерствомъ народнаго просвѣщенія и одобрены Свят. Синодомъ, или пользуются особенною извѣстностью и находятся въ употребленіи какъ при домашнемъ, такъ и при классномъ преподаваніи. и изъ нихъ только тѣ, какія удовлетворяютъ педагогическимъ началамъ и могутъ служить для законоучителей пособиемъ къ исполненію программы. Собственно руководства въ прямомъ смыслѣ къ выполненію программы 1-го года нѣтъ, и законоучителю придется самому составлять уроки при помощи указанныхъ руководствъ. Я сдѣлаю подробный разборъ нѣкоторыхъ руководствъ съ указаніемъ метода каждаго изъ нихъ, но я коснусь въ настоящемъ чтеніи только перваго года ученія.

Въ указѣ Правительствующему Сенату объ устройствѣ первоначальныхъ училищъ, послѣдовавшемъ въ 1864 году, Высочайшая воля относительно цѣли ихъ учрежденія выражена такъ: „во всегдашнемъ попеченіи о благѣ любезныхъ нашихъ вѣроподданныхъ признавалъ хорошее устройство первоначальныхъ училищъ *весьма важнымъ способомъ къ религіознонравственному образованію народа*, Мы поручили Министерству народнаго просвѣщенія составить положеніе о таковыхъ училищахъ.“

По мысли правительства первоначальныя народныя училища должны имѣть главною и существенною задачею — религіозное и нравственное образованіе народа. Все преподаваніе въ нихъ, всѣ учебныя и воспитательныя мѣры должны быть направлены къ тому, чтобы изъ обучающихся въ нихъ сдѣлать православныхъ христіанъ, не по имени только, но по убѣжденіямъ и жизни. Тогда каждый воспитанникъ народнаго училища будетъ вѣрнымъ, послушнымъ сыномъ православной церкви и Богомъ установленной гражданской власти, добрымъ семьяниномъ и полезнымъ гражданиномъ. Вѣра православная есть основаніе истиннаго просвѣщенія; только то просвѣщеніе здраво и плодотворно, которое согласно съ Словомъ Божиимъ и слѣдуетъ пути, указанному православною церковію. Только подъ вліяніемъ этого живительнаго начала имѣютъ цѣну, и могутъ приносить пользу знанія человѣческія.

Поставивши во главу образованія народнаго истинныя вѣры и нравственности христіанской, Правительство не почитаетъ излишними для народа и мірскія человѣческія знанія.

Такъ въ Высочайше утвержденномъ Положеніи о начальныхъ училищахъ въ ст. 1 говорится, что „начальныя, народныя училища имѣютъ цѣлію утверждать въ народѣ религіозныя и нравственныя понятія и распространять первоначальныя полезныя знанія.“

По распоряженію ученаго комитета Министерства народнаго просвѣщенія объявленъ былъ конкурсъ на составленіе книги для чтенія въ народныхъ училищахъ, содержаніе и направленіе которой должны имѣть цѣлію утвержденіе въ народѣ религіозныхъ и нравственныхъ понятій и распространеніе первоначальныхъ полезныхъ знаній. Какія же это первоначальныя полезныя знанія? По-

слѣ религіозныхъ знаній знакомство съ отечественною исторіею полезнѣе всѣхъ другихъ знаній. Потомъ народу необходимо и знакомство съ міромъ его окружающимъ, необходимы свѣдѣнія естественныя, географическія, хозяйственныя, медицинскія. Всѣ эти свѣдѣнія должны быть, по возможности, кратки и приспособлены къ нуждамъ и потребностямъ народнымъ, изложены ясно и понятно. У народа досуга мало, ему некогда заниматься философскими и политико-экономическими вопросами и теоріями, ему нужны не гипотезы науки, а несомнѣныя истины, притомъ такого рода, которыя бы имѣли прямое ближайшее практическое приложеніе. Такъ напр. объяснять народу явленія, постоянно его окружающія, разсѣивать предразсудки его дѣтскаго міросозерцанія—дѣло достойное вниманія. Но трактовать съ простолюдиномъ объ исторіи образованія земнаго шара, излагать ему разнаго рода гипотезы по этому предмету, или о происхожденіи рода человѣческаго по разнымъ теоріямъ нѣмецкихъ ученыхъ—дѣло не только бесполезное, но даже и вредное.

Мы говоримъ это къ тому, что если въ основу народнаго образованія полагается религіознонравственное начало, какъ самый вѣрный залогъ правильнаго и плодотворнаго подготовленія человека къ предстоящей ему дѣятельности, то необходимо, чтобы это начало поддерживалось и примѣнялось во всей полнотѣ и ни съ какой стороны не терпѣло препятствій. До сихъ поръ народное училище у насъ слагалось изъ двухъ, какъ говоритъ почтенный профессоръ Моск. Универс. П. Д. Юркевичъ (планъ и силы для первоначальной школы) микроскопическихъ факультетовъ, совершенно независимыхъ одинъ отъ другаго: наукъ свѣтскихъ и наукъ духовныхъ. Между тѣмъ цѣль преподаванія и тѣхъ и другихъ должна быть одна и та же по отношенію къ воспитывающимся дѣтямъ, именно исполнѣ правильное нравственное ихъ развитіе; и потому болѣе нежели странно проводить между духовною и свѣтскою наукою рѣзкую грань, заключать ту и другую въ свой отдѣльный, независимый другъ отъ друга кругъ и заставлять каждую идти своею дорогою. Къ сожалѣнію, истина эта далеко не понята въ нашемъ обществѣ, несмотря даже на ясно выраженные въ этомъ смыслѣ требованія высшаго закона. Религія у насъ дѣйствительно идетъ какимъ-то особнякомъ въ дѣлѣ воспитанія. Отсюда происходитъ и то размежеваніе между религіознымъ ученіемъ и свѣтскими предметами преподаванія, о которомъ упоминаетъ профессоръ П. Д. Юркевичъ. Размежеваніе это составляетъ совершенно ненормальное явленіе въ дѣлѣ воспитанія. Примѣнительно къ народной школѣ такое явленіе особенно не должно имѣть мѣста, потому что здѣсь закладывается основаніе всего будущаго развитія человека, а онъ не можетъ быть проченъ, если въ него не будетъ входить религіознонравственный элементъ.

Вся земная жизнь человека должна быть приготовленіемъ, воспитаніемъ его для жизни вѣчной, стремленіемъ и надеждой общенія съ Богомъ. Вѣрный и единственный путь, который ведетъ насъ къ Богу—религія, исполненіе всего того, что предписывается ей закономъ. Религія — основа всѣхъ добродѣтелей въ душѣ человека; она одна спасаетъ насъ отъ заблужденій и пороковъ, она одна можетъ усмирить наши страсти, руководить и направлять нашу волю, останавливать насъ въ нашихъ увлеченіяхъ. Воспитанная въ сердцѣ ребенка, укрѣпившаяся въ душѣ

его съ юности, она вліяетъ и на всю послѣдующую жизнь его до могилы. Истинно религиозный человекъ не рѣшается на какое-либо злодѣяніе, и если увлеченіе молодости и совратитъ его съ истиннаго пути, если религиозное чувство и сознаніе виновности уснетъ на время въ груди его, то, воспитанный въ страхъ Божию, онъ все таки, рано или поздно, опомнится и раскается. Преступникомъ и нераскаяннымъ грѣшникомъ можетъ сдѣлаться только человекъ не вѣрующій, который рѣшается на преступленіе, не думая о возмездіи, ожидающемъ насъ за грѣхи наши, не боится суда Божія, а вѣритъ только въ возмездіе здѣсь, на землѣ, и старается уклониться отъ суда человѣческаго. Кто истинно вѣритъ, тотъ не будетъ малодушенъ въ несчастіи, и всякое испытаніе, какое бы ни послалъ ему Господь въ жизни, перенесетъ терпѣливо и безъ ропота, признавая во всемъ волю Божию, не упадетъ духомъ послѣ неудачи, не станетъ отчаиваться, а пойдетъ бодро, не уклоняясь въ сторону, по той дорогѣ, которую избралъ себѣ. Малодушіе и отчаяніе — удѣлъ маловѣрныхъ людей, не признающихъ промысла Божія. Итакъ религиознонравственное воспитаніе — основа всего добраго въ жизни человѣческой. Распространяться объ этомъ болѣе и доказывать необходимость религиознаго воспитанія вообще — дѣло лишнее, это неопровержимая истина, не требующая доказательствъ и не представляющая возможности возраженій. Мы хотимъ только указать воспитателямъ на ту мысль, что религиозныя познанія должны быть сообщаемы воспитанникамъ раньше другихъ познаній, и что важное значеніе религиознаго воспитанія, существенная важность и преимущество Закона Божія предъ другими знаніями требуютъ особеннаго вниманія къ нему со стороны учителей и наблюдателей сельскихъ школъ.

Преподаваніе всѣхъ предметовъ, а преимущественно Закона Божія, тогда только можетъ быть плодотворнымъ, когда оно будетъ приспособлено къ возрасту и умственному развитію учащихся, когда будетъ принято ими сознательно и осмысленно. Для сего преподавателю необходимо связать съ высоты своихъ понятій на степень пониманія учениковъ, преобразовать, такъ сказать, свои понятія по ихъ понятіямъ, — необходимо умѣнье входить въ дѣтское состояніе, представлять предлагаемыя истины въ образахъ и понятіяхъ, доступныхъ дѣтскому возрасту, — умѣнье говорить языкомъ простымъ, удобопонятнымъ, языкомъ, какой употребляется въ обыкновенномъ разговорѣ, а отнюдь не книжнымъ. Если же необходимо употребить книжныя и научныя выраженія, то должно, по возможности, выяснять смыслъ ихъ. Въ послѣдствіи они освоятся и съ книжнымъ языкомъ и въ состояніи будутъ понимать его; но въ началѣ преподаванія нужно сдѣлать понятнымъ для нихъ каждое слово, каждое выраженіе. Объясняя истины вѣры, преподаватель долженъ довести ученика до той степени пониманія, чтобы онъ могъ разсказать, какія мысли заключаются въ тѣхъ или другихъ словахъ, а не отвѣчалъ просто по книжнымъ вопросамъ, которые дѣлаютъ учениковъ до такой степени односторонними, что, если спросить ихъ о томъ же предметѣ только не книжнымъ вопросомъ и въ иной формѣ, то они не знаютъ, что отвѣчать. Такое знаніе никогда не даетъ никакой пищи уму, а тѣмъ болѣе сердцу, ибо оно воспринимается одною памятью безъ смысла. Преподаваніе За-

кона Божія должно быть вмѣстѣ и нравственнымъ воспитаніемъ дѣтей, чтобы они, слушая, понимая все, что говорится, вмѣстѣ съ тѣмъ всегда помнили, что все слышанное ими нужно не только помнить, но и исполнять въ жизни. Безъ этого преподаваніе Закона Божія будетъ научно только, а мало полезно. Къ чему знаніе библейскихъ фактовъ, знаніе вообще истинъ догматическихъ и нравственныхъ для ребенка, если онъ отъ того не будетъ нравственнѣе, лучше, если его знаніе останется безъ приложенія къ жизни, если онъ, знающій исторію ветхозавѣтную и новозавѣтную и затвердившій наизусть всѣ уроки изъ катихизиса, не будетъ лучше, нравственнѣе въ жизни, чѣмъ другой ребенокъ, не бывшій въ школѣ и неучившійся школьнымъ образомъ Закону Божию?

Законъ Божій не долженъ составлять для учениковъ науку въ точномъ смыслѣ слова, но рядъ пастырскихъ или отеческихъ бесѣдъ, а потому не столько полнота обзора, строгость порядка и т. под. должны опредѣлять свойство изложенія, сколько простота, живописность, назидательность и сердечное воодушевленіе: только сказанное отъ сердца удобно проникаетъ въ сердце. Истины вѣры христіанской должны быть объяснены и приложены къ сердцу. Законоучитель долженъ поставить себѣ обязанностію достигать того, чтобы ученики не только хорошо успѣвали въ познаніи благочестія, но и сердечно любили сіе ученіе; говоря строго, въ этомъ состоитъ главнѣйшая задача его, потому что любовь сдѣлаетъ уже все прочее.

По нашему понятію, преподаваніе Закона Божія должно быть предваряемо раскрытіемъ и уясненіемъ тѣхъ первыхъ, неопредѣленныхъ, неясныхъ понятій о Богѣ, которыя болѣе или менѣе присущи каждому начинающему учиться ребенку. Предварительныя бесѣды съ дѣтьми должны быть прежде всего обращены на видимую природу, въ которой и съ которой они постоянно обращаются, — на тѣ явленія въ ней, которыя каждое дитя соединяетъ съ мыслями о Богѣ, въ которыхъ признаетъ тѣ или другія дѣйствія Божія. Обратите вниманіе дитяти на эти явленія съ религиозной точки зрѣнія, его собственными дѣтскими сужденіями доведите его до того убѣжденія, что во всей природѣ, во всѣхъ ея явленіяхъ, благотворныхъ и грозныхъ, дѣйствуетъ Господь Богъ, что по Его повелѣнію свѣтитъ солнце, Онъ возжегъ на тверди небесной мѣсяцъ и звѣзды, Онъ посылаетъ на землю и дожди, и градъ, и снѣгъ, Онъ даетъ хорошій или дурной урожай, Онъ хранитъ и питаетъ самыхъ малыхъ птичекъ и т. под., потомъ нагляднымъ образомъ укажите во всѣхъ подобныхъ явленіяхъ тѣ или другія, удобоприемлемыя дѣтскимъ умомъ, свойства Божія. Изъ предварительныхъ бесѣдъ оно уже будетъ знать о всемогуществѣ, премудрости и благодати Божіей. Больше всего старайтесь внушить дитяти, что Богъ есть безконечная любовь, что все произошло въ мірѣ, и мы сами явились въ мірѣ въ слѣдствіе Его всеобъемлющей любви, и что Онъ ничего отъ насъ не желаетъ, какъ то же любви къ Нему и къ другимъ намъ подобнымъ. Расположите дѣтей полюбить Бога, и когда въ нихъ любовь будетъ возбуждена, тогда они сами будутъ желать и просить научить ихъ, какъ вступить въ единеніе и общеніе съ Богомъ. И вотъ тутъ-то вы раскроете имъ къ этому молитву. Тогда молитва не будетъ для нихъ обязанностію, а потребностію ихъ сердца. Они сами будутъ просить,

чтобы их научили молиться и не будут слушать ихъ изученіемъ.

При изученіи молитвъ нужно стараться о томъ, чтобы онѣ были читаемы не только осмысленно и сознательно, но и согрѣты чувствомъ. Для достиженія этой цѣли молитвы должны быть переведены на русскій языкъ и приспособительно къ дѣтскому пониманію объяснено ихъ содержаніе, такъ чтобы ничего не оставалось непонятымъ и неосмысленнымъ.

Предъ началомъ cadaго урока по Закону Божию должно прочитывать нѣсколько стиховъ изъ Евангелія на славянскомъ и потомъ на русскомъ языкѣ, объяснять непонятное имъ и потомъ заставлять повторять содержаніе и объясненіе прочитаннаго. Польза отъ чтенія Евангелія можетъ быть многосторонняя. Во 1-хъ ученикъ при помощи русскаго перевода знакомится съ значеніемъ славянскихъ словъ и выраженій, не всегда и не всѣмъ понятныхъ, во 2-хъ съ этимъ чтеніемъ онъ усвоитъ духъ евангельскаго ученія, въ 3-хъ здѣсь же онъ знакомится и съ священною исторіею новаго заветъа. Я испыталъ на опытѣ благотворность этого: самыя малыя дѣти отъ 5 лѣтъ съ любовію и вниманіемъ слушаютъ и скоро въ состояніи начинаютъ передавать содержаніе читаемаго. Особенно должно останавливаться на притчахъ Спасителя, какъ способъ обученія истинамъ вѣры и нравственности простыхъ людей, избранномъ и употребленномъ самимъ Спасителемъ во время Его учительства на землѣ. Такимъ образомъ передачи священныхъ истинъ дѣти изъ самаго источника ознакомятся съ ученіемъ спасенія, полюбятъ Спасителя, какъ любили Его дѣти во время Его земной жизни, постоянно обрѣвая Его, полюбятъ и ученіе Его. Пособіемъ для законоучителя, при объясненіи Евангелія можетъ служить толковое Евангеліе сост. арх. Михаиломъ.

Религіозная жизнь ребенка начинается съ молитвы. Дитя учатъ молиться, и оно молится, едва только начинаетъ говорить. Ясное дѣло, что съ молитвы же должно начинаться и религіозное образованіе. Для этого не слѣдуетъ ожидать, пока дѣти выучатся грамотѣ и при ея пособіи узнаютъ разныя церковныя молитвы и научатся понимать ихъ внутренній смыслъ. Дѣти не должны оставаться безъ молитвы не только цѣлые мѣсяцы, но даже и немногіе дни. Вотъ почему въ самые же первые дни по поступленіи дѣтей въ школу имъ должны быть даны самыя краткія и простыя молитвы, которыя легко и скоро могутъ быть освоены самыми малолѣтними дѣтьми. Затѣмъ начинается изученіе общепотребительнѣйшихъ молитвъ церковныхъ, символа вѣры и десяти заповѣдей Закона Божія. Само собою разумѣется, что изученіе всего этого дѣлается дѣтьми со словъ самого наставника, пока они не выучатся сами читать; и это составляетъ предметъ занятій въ 1-й годъ школы. Это необходимо въ виду того, что весьма нерѣдко дѣти оставляютъ школу, пробывъ въ ней одну зиму и не научившись хорошо читать. Такія дѣти, очевидно, выходили бы изъ школы ни съ чѣмъ, если бы дѣло изученія и объясненія молитвъ, символа вѣры и заповѣдей законоучитель вздумалъ отложить до изученія ими грамоты. На немъ лежитъ обязанность всемірно заботиться о томъ, чтобы никто не выходилъ изъ школы безъ знанія и доступнаго по возрасту пониманія по крайней мѣрѣ самыхъ необходимыхъ молитвъ и самыхъ существенныхъ истинъ православной вѣры и христіанской нравственности.

Для сознательнаго и болѣе легкаго усвоенія молитвъ, символа вѣры и заповѣдей необходимо предпосылать изученію наизусть изложеніе историческихъ событій и объясненіе догматическихъ и нравственныхъ истинъ, заключающихся въ нихъ.

Когда ученикамъ свѣдѣется яснымъ и понятнымъ историческій или догматическій смыслъ молитвы, наставникъ приступаетъ къ изъясненію словъ молитвы. Онъ замѣняетъ непонятныя церковно-славянскія слова понятными русскими, затѣмъ переводитъ молитву или дѣлаетъ перепаразиз ея примѣнительно къ дѣтскому пониманію. Когда такимъ образомъ свѣдѣется понятнымъ для учениковъ каждое слово и каждая мысль молитвы, (такъ что дитя само можетъ пересказать ея содержаніе), тогда только учитель можетъ заставить дитя заучить дословно молитву, чтобы оно научилось церковными словами выражать свои молитвенныя чувства.

При обученіи молитвамъ учитель указываетъ ученикамъ на тѣ чувства и расположенія, съ какими нужно приступать къ молитвѣ и совершать ее. Учитель объясняетъ дѣтямъ, что они всегда должны помнить, что въ своей молитвѣ они обращаются къ Богу, Отцу всѣхъ людей, Который невидимо присутствуетъ предъ ними, и потому они должны обращаться къ Нему съ любовію и благоговѣніемъ, что, слѣдовательно, здѣсь было бы неприлично держать себя разсѣянно и неспокойно, а напротивъ должно держать себя скромно, не развлекаясь въ молитвѣ другими предметами. Далѣе учитель обращаетъ вниманіе учениковъ и на высшія принадлежности молитвы, какъ-то крестное знаменіе, обращеніе къ иконамъ и пр. показываетъ какъ должны быть исполняемы эти принадлежности и объясняетъ ихъ значеніе. Онъ обязанъ обратить вниманіе на правильное изображеніе крестнаго знаменія и нужное при этомъ сложеніе перстовъ.

По изученіи главнѣйшихъ молитвъ православной церкви съ объясненіемъ всего непонятнаго въ нихъ и изложеніемъ всего содержащагося въ нихъ ученія, такимъ же образомъ изучаются символъ вѣры, десятословіе и ученіе Спасителя о блаженствахъ. Вниманіе должно быть главнымъ образомъ обращено на передачу дѣтямъ самаго существеннаго и въ возможно краткомъ видѣ; объясненія не заучиваются на память; но законоучитель старается довести учащихся до той степени пониманія, чтобы они могли сами рассказать, какія мысли заключаются въ тѣхъ или другихъ словахъ. Есть, однако же, такія истины, которыя не только дѣти, но и учитель не объяснитъ своимъ словами: таково ученіе о Св. Троицѣ, о соединеніи двухъ естествъ въ Иисусѣ Христѣ и нѣкоторыя другія. Такія истины передаются законоучителемъ и усваиваются учащимися въ тѣхъ выраженіяхъ, въ которыхъ онѣ изложены святою церковію. Внушается ученикамъ, что все открытое о тайнѣ, открыто самимъ Богомъ, и Богъ не можетъ ни обманывать, ни обманываться, слѣдовательно это непогрѣшимо; что и въ обрѣзающей насъ природѣ есть много вещей непонятныхъ, которыя по сему суть тайны для насъ. Что же удивительнаго, если мы не можемъ понимать вещей сверхъ естественныхъ, которыя не подлежатъ чувствамъ. Оттого намъ необходимо и полезно Божественное откровеніе, что есть истины, которыхъ своимъ умомъ понять не можемъ; есть тайны, требующія откровенія. Наконецъ, такъ какъ тайны по существу сво-

ему непостижимой нельзя объяснить сравненіемъ, и такъ какъ сравненія эти, особенно если они будутъ худо подобраны, могутъ породить ложныя понятія, то, чтобы однажды навсегда избѣжать этой опасности, законоучитель не прибѣгаетъ къ подобнаго рода объясненіямъ.

При объясненіи заповѣдей Закона Божія обращается вниманіе на грѣхъ ихъ, свойственные дѣтскому возрасту, частнѣе, въ приложеніи къ жизни учениковъ объясняются и смыслъ и требованія той или другой заповѣди. Нерѣдко бываетъ, что проступки противъ той или другой заповѣди не считаются даже и грѣхами, или хотя и признаются грѣхами, но такими маловажными, что родители и старшіе возрастомъ не обращаютъ вниманія на проступки дѣтей, не останавливаютъ ихъ и не внушаютъ, что поступая такимъ образомъ, они грѣшатъ противъ той или другой заповѣди Божіей.

Пособіемъ для преподаванія служитъ картина, приложенная при книжкѣ уроковъ по Закону Божію, изданной Московскимъ Комитетомъ грамотности. Картина имѣетъ то же значеніе, какъ и все наглядное обученіе; именно, чтобы лучше утвердить въ памяти и сознаніи учениковъ историческое обстоятельство, по которому произошла извѣстная молитва, сообщить правильное понятіе объ иконахъ, которыя изображаютъ или лица, къ которымъ обращаемся въ молитвахъ, или историческія событія. Православная церковь освятила употребленіе иконъ и въ храмахъ и въ домахъ христіанскихъ, а потому и нужно ознакомить учениковъ съ правильнымъ почитаніемъ ихъ и сообщить понятіе о принятомъ церковною практикою изображеніи того или другаго лица или событія. Нашъ народъ во большей части представляетъ челоѣкообразно Бога и міръ невидимый, мало имѣя понятія о духовности, неограниченности и неосязаемости существа Божія, о безтѣлесности ангеловъ и святыхъ, пребывающихъ на небесахъ. Потому первую обязанностію законоучителя должно быть изложеніе ученикамъ понятій о Богѣ, какъ существѣ духовномъ, безконечномъ, вездѣ сущемъ, котораго никто не видитъ изъ людей и видѣть не можетъ; далѣе нужно показать отъ чего, если Богъ не имѣетъ видимыхъ, вѣшнихъ очертаній, не имѣетъ тѣла, Онъ изображается въ челоѣческомъ видѣ и Ему приписываются тѣлесныя члены; почему ангелы, духи безплотные, изображаются въ видѣ челоѣческомъ; почему святые, пребывающіе на небесахъ, не имѣющіе теперь тѣла, изображаются въ томъ видѣ, какъ они жили на землѣ.

Касательно самаго способа преподаванія и усвоенія учениками того, что говорится имъ учителемъ, нужно замѣтить, что преподаватель сначала самъ излагаетъ извѣстный пунктъ вѣры. Такое изложеніе нужно и для того, чтобы произвести цѣльное впечатлѣніе на душу слушателей. Но при этомъ учитель не долженъ излагать слишкомъ много въ одинъ приемъ, потому что слабое вниманіе дѣтей можетъ утомиться, и тогда, помимо ихъ воли, многое будетъ пропущено. Учитель можетъ раздѣлить свой урокъ на нѣсколько отдѣловъ и, рассказавши одинъ отдѣлъ, сейчасъ посредствомъ частныхъ вопросовъ вызываетъ въ сознаніи учениковъ преподаваемое; при чемъ дѣлаются надлежащія объясненія, если оказывается что нибудь непонятнымъ.

Учитель не долженъ удовлетворяться однимъ только механическимъ усвоеніемъ свѣдѣній и точнымъ повтореніемъ

того, что онъ изложилъ во время урока. Напротивъ, нужно всегда добиваться отъ учениковъ такихъ отвѣтовъ, изъ которыхъ было бы видно, что ученики сознательно усвоили тѣ свѣдѣнія, которыя имъ сообщилъ учитель. Учитель не долженъ допускать, чтобы ученики и въ самомъ началѣ ученія усвоили уроки механически только, не понимая и не будучи въ состояніи дать сознательнаго отчета. Нельзя успокоиваться на той мысли, будто современемъ, когда у нихъ разовьется способность пониманія, они поймутъ заученное прежде механически. Прежде чѣмъ разовьется пониманіе ученика, онъ успѣетъ совершенно забыть заученное механически, что вообще легко и скоро забывается, и такимъ образомъ трудъ его будетъ совершенно бесполезенъ, и кромѣ того, какъ очень утомительный и скучный, подорветъ въ немъ охоту къ занятіямъ.

Для оживленія преподаванія, для возбужденія въ ученикахъ самодѣтельности и размышленія полезно употреблять при урокахъ разговорный способъ, состоящій изъ вопросовъ и отвѣтовъ. Напр. учитель спрашиваетъ о какомъ либо предметѣ, ученикъ отвѣчаетъ такъ, какъ думаетъ объ немъ. Если отвѣтъ его не правиленъ, то учитель новымъ вопросомъ старается возбудить въ умѣ ученика сомнѣніе въ справедливости его отвѣта и мало по малу наводитъ его на истину. Ученикъ, смущенный возникшимъ въ умѣ его сомнѣніемъ въ справедливости своего отвѣта, дѣлаетъ новый, нѣсколько противорѣчащій первому. Учитель въ новомъ вопросѣ старается возбудить въ умѣ ученика сознаніе высказаннаго имъ противорѣчія и снова понемногу наводитъ его на истину, и такимъ образомъ путемъ дальнѣйшихъ вопросовъ и отвѣтовъ ученикъ, самъ того не замѣчая, приводится къ необходимости усвоить себѣ изложенное учителемъ вѣрное понятіе о предметѣ и притомъ такъ, что онъ думаетъ будто самъ своимъ умомъ дошелъ до этого понятія, будто онъ и всегда имѣлъ это понятіе о предметѣ; старое, ложное понятіе совершенно исчезаетъ изъ его головы безъ всякаго слѣда. И обратно, ученикъ можетъ спросить о чемъ нибудь учителя, и послѣдній своими отвѣтами достигаетъ той же самой цѣли. При помощи такого способа разнообразныя свѣдѣнія пріобрѣтаются учениками не какъ нѣчто вѣшное, полученное ими извнѣ, отъ учителя, а какъ нѣчто ихъ собственнымъ умомъ добытое, какъ бы изначала существовавшее въ ихъ умѣ. Вслѣдствіе этого, свѣдѣнія, пріобрѣтенныя такимъ путемъ учениками, дѣлаются ихъ прочнымъ умственнымъ достояніемъ и никогда не забываются.

Первымъ самымъ ближайшимъ къ программѣ руководствомъ можетъ быть указано изданное московскимъ Комитетомъ грамотности объясненіе молитвъ, символа вѣры и десяти заповѣдей. Мы не можемъ высказать нашего мнѣнія о немъ, какъ близко заинтересованные въ этомъ дѣлѣ, и приведемъ отзывъ о немъ учебнаго Комитета при Святѣйшемъ Синодѣ.

„Первый выпускъ „Чтенія для начальныхъ народныхъ училищъ“, издаваемого Комитетомъ грамотности Императорскаго Московскаго Общества сельскаго хозяйства, содержитъ въ себѣ „уроки по закону Божію для народныхъ школъ“, и именно: объясненія „общепотребительнѣйшихъ церковныхъ молитвъ“. Кромѣ молитвъ объяснены здѣсь девять заповѣдей для полученія блаженства, покаянный псаломъ Давида (50), символъ вѣры и десять заповѣдей

Закона Божія. Изложенію уроковъ предшествуютъ „свѣдѣнія необходимыя для законоучителей“. Въ этихъ „свѣдѣніяхъ“ составитель ихъ указываетъ во-первыхъ время, съ котораго должно начинаться преподаваніе Закона Божія въ начальныхъ народныхъ училищахъ, и затѣмъ способъ преподаванія въ нихъ Закона Божія. Касательно перваго предмета говорится, „уроки по Закону Божію нужно начинать одновременно съ обученіемъ чтенію и письму. Какъ только ученики соберутся въ школу, первый урокъ съ ними долженъ быть по Закону Божію. Способъ же преподаванія Закона Божія въ начальныхъ школахъ указывается въ слѣдующихъ главныхъ положеніяхъ: „учитель прежде всего долженъ узнать, что каждый изъ учениковъ знаетъ о Богѣ. Положимъ, что понятія дѣтей о Богѣ будутъ не ясны, неопредѣленны, даже неправильны; во всякомъ случаѣ учителю необходимо предварительно ознакомиться съ ними, и потомъ уже цѣлымъ рядомъ вопросовъ и отвѣтовъ исправить, раскрыть и уяснить оныя. Изучать молитвы, пока ученики не умѣютъ читать нужно, съ голоса, съ переводомъ на русскій языкъ непонятныхъ для нихъ славянскихъ словъ. „Послѣ сего учитель говоритъ содержаніе молитвы и спрашиваетъ каждого изъ нихъ, о чемъ мы просимъ въ молитвѣ Бога, или Пресвятую Богородицу, или ангеловъ и святыхъ челоѣковъ, смотря по тому, къ кому обращена та или другая молитва. Наконецъ, учитель долженъ изложить слушателямъ своимъ христіанское ученіе, заключающееся въ молитвѣ, или указать на историческое событіе, которое напоминаетъ молитвою, при которомъ или по которому дана или составлена молитва“. Въ пособіе для такихъ объясненій приложена при разсматриваемой книгѣ картина, съ цѣлю нагляднаго обученія дѣтей урокамъ закона Божія. При объясненіи заповѣдей закона Божія и евангельскаго ученія о блаженствахъ совѣтуется обращать вниманіе на грѣхи, свойственные дѣтскому возрасту, и частице, въ приложеніи къ жизни учениковъ объяснять мысль и требованія той или другой заповѣди, оживляя объясненія многоразличными примѣрами, заимствованными изъ слова Божія и житій святыхъ. Для возбужденія въ ученикахъ самодѣятельности и размышленія, полезнымъ признается употреблять при урокахъ разговорный способъ, состоящій изъ вопросовъ и отвѣтовъ, въ видѣ живой домашней бесѣды“. Касательно усвоенія учениками того, что говорится имъ учителемъ, авторъ разсматриваемой книги замѣчаетъ, что нужно добиваться отъ учениковъ такихъ отвѣтовъ, изъ которыхъ было бы видно, что ученики сознательно усвоили тѣ свѣдѣнія, которыя имъ сообщилъ учитель, и кромѣ того обращать дѣятельное вниманіе на то, какъ дѣти усвоятъ въ своемъ поведеніи преподаваемые имъ правила нравственности, и если въ комъ изъ нихъ замѣчено будетъ увлеченіе, на того слѣдуетъ преимущественно дѣйствовать словомъ убѣжденія. Никогда не должно забывать, что цѣль преподаванія Закона Божія состоитъ въ томъ, дабы сдѣлать дѣтей, сколько возможно, просвѣщенными въ своей вѣрѣ и нравственности.

Сообразно съ изложенной программой преподаванія Закона Божія и составлено въ разсматриваемой книгѣ объясненіе молитвъ, символа вѣры, десятословія и девяти заповѣдей о блаженствѣ. Послѣ указанія общаго содержанія той или другой молитвы, слѣдуетъ изложеніе догматическихъ, или нравственныхъ истинъ, въ ней заключающихъ

ся, или относящихся къ ней историческихъ событій, и затѣмъ, предлагаются повторительные вопросы. Такъ напримѣръ изъяснена первая начпательная молитва: „во имя Отца и Сына и Св. Духа“. Сперва объяснено, къ кому мы обращаемся въ этой молитвѣ, затѣмъ излагается ученіе о Святой Троицѣ, далѣе изъясняется способъ совершенія и значенія крестнаго знаменія, потомъ говорится объ изображеніи Св. Троицы на иконахъ, о существѣ и существенныхъ свойствахъ Божіихъ, о Богоявленіяхъ и о значеніи представленій Бога въ какихъ-либо видимыхъ образахъ. Всѣ изложенныя свѣдѣнія разлагаются потомъ на значительное число вопросовъ, помогающихъ повторительному обозрѣнію урока (стр. 2—10). Подобнымъ же образомъ объясняются и другія молитвы. Для удобства же перевода молитвъ съ славянскаго на русскій языкъ приложенъ къ концу книжки словарь мало понятныхъ славянскихъ словъ, встрѣчающихся въ молитвахъ, помѣщенныхъ въ разсматриваемыхъ урокахъ Закона Божія.

Изложенный способъ объясненія молитвъ, равно какъ и другихъ предметовъ Закона Божія, въ начальныхъ училищахъ, по мнѣнію о. протоіерея Михайловскаго, разсматривавшаго эту книгу по порученію учебнаго Комитета, нельзя не признать вообще соответствующимъ учебно-педагогическимъ требованіямъ.

Вообще книга: Уроки по Закону Божію для народныхъ школъ можетъ принести пользу въ начальныхъ училищахъ, по принятому въ ней способу объясненія молитвъ, по достаточной полнотѣ содержанія и особенно по достоинству изложенной въ началѣ ея программы преподаванія.

На основаніи такого отзыва о. прот. Михайловскаго, книга одобрена для употребленія въ народныхъ училищахъ.

Другое пособіе, очень распространенное при обученіи дѣтей, книга прот. Романова. Эта книга не находится въ числѣ учебниковъ для народныхъ школъ въ каталогѣ Минстерства народнаго просвѣщенія.

*Законъ Божій для русскихъ народныхъ школъ. Выпускъ первый—молитвы, протоіерея Іоакима Романова. *)*

Въ первомъ выпускѣ объяснены авторомъ всѣ употребительныя молитвы.

Порядокъ и приемы, какихъ держится авторъ и совѣтуетъ держаться при изученіи и изъясненіи молитвъ, слѣдующіе. Сначала надобно помочь ученикамъ выучить молитву наизусть въ одинъ или нѣсколько уроковъ, по книгѣ, или съ голоса; при семъ совѣтуется читать или говорить слова молитвы твердо, съ разстановкой и съ приличнымъ повышеніемъ и пониженіемъ голоса, однимъ словомъ — со смысломъ. Для этого законоучитель самъ вслухъ всѣхъ читаетъ задаваемую молитву нѣсколько разъ, за нимъ повторяютъ ее ученики, подражая ему въ произношеніи. Далѣе, когда молитва правильно выучена, учитель излагаетъ ее въ видѣ перифраза, при чемъ обращается вниманіе на содержаніе и духъ молитвы; или же пишетъ выученную молитву на доскѣ, всю, или только часть, потомъ переводитъ ее, указывая рукою переложимыя слова, нѣсколько разъ. Нѣсколько учениковъ сразу повторяютъ выученную молитву въ церковно-славянскомъ текстѣ и въ переложеніи на русскій языкъ. Потомъ слѣдуетъ изъясненіе молитвы, какъ отдѣльныхъ, непонятныхъ въ ней словъ, такъ и цѣлыхъ предложеній. Наконецъ, когда вся молитва объяснена, и большая часть учениковъ

*) Руководство для сельскихъ пастырей.

знаютъ и понимаютъ ее, идетъ повтореніе всего объясненія посредствомъ связанныхъ и обнимающихъ сущность дѣла вопросовъ.

При всѣхъ достоинствахъ своихъ, приемъ этотъ имѣетъ довольно недостатковъ. Во-первыхъ, чтобы молитва имѣла свое истинно-религіозно и нравственно-воспитательное значеніе, она должна проникнуть въ сердце ребенка, чтобы, молясь, дитя не только твердило заученныя слова, но всѣмъ сердцемъ возносило къ Тому, къ Кому обращена его молитва. Для этого нужно, чтобы молитва была ясно, сознательно понята ребенкомъ и не только выучена, но и прочувствована. Иначе дитя будетъ знать молитвы, но не будетъ имѣть ни расположенія, ни искренней потребности молиться: читать молитву не всегда значитъ молиться. Это-то сознательное отношеніе дѣтей къ молитвѣ, пробужденіе въ нихъ религіознаго чувства—при изученіи молитвъ, опущено авторомъ изъ вниманія. Онъ главнымъ образомъ преслѣдуетъ ту цѣль, чтобы дѣти твердо и съ пониманіемъ выучили молитвы. Автору слѣдовало бы прежде, чѣмъ приступить къ изученію молитвъ, дать дѣтямъ понятіе о Богѣ Творцѣ и Промыслителѣ, Духѣ всѣсущемъ и всевѣдущемъ, любящемъ и милостивомъ Отцѣ всѣхъ людей, и о томъ, какъ искренна должна быть всегда наша къ Нему молитва. Во вторыхъ, авторъ совѣтуетъ заучивать молитву прежде объясненія оной въ церковно-славянскомъ текстѣ, а потомъ уже переложить на русскій языкъ и дѣлать объясненія. Не лучше ли поступать наоборотъ—именно: чтобы каждой новой молитвѣ предшествовала бесѣда съ дѣтьми о содержаніи ея. Въ третьихъ, авторъ даетъ подробные совѣты, какъ достигнуть того, чтобы дѣти твердо выучили молитвы; но умалчиваетъ о существенномъ при изученіи молитвъ, именно о томъ, какъ указать и разъяснить дѣтямъ внутреннія принадлежности молитвы, т. е. чувства и расположенія, съ какими нужно приступать къ молитвѣ и совершать ее, а также внѣшнія, т. е. поклоны, обращенія къ иконамъ и т. п.

Но всѣ эти недостатки значительно искупаются достоинствами изложенія какъ въ перифразѣ и изъясненіи молитвъ, такъ и въ постановкѣ вопросовъ при повтореніи урока. Переложеніе и изъясненіе молитвъ, при полнотѣ и обстоятельности того и другаго, отличаются простотою и ясностію, а вопросы—краткію, ясностію и определенностію.

*Начальное наставленіе въ православной вѣрѣ. Протоіерей Д. Соколова. *)*

У насъ большею частію принято всѣ предметы, входящіе въ составъ Закона Божія, преподавать ученикамъ отдѣльно, безъ связи одного съ другимъ; на примѣръ выучиваютъ дѣти священную исторію ветхаго и новаго завета прежде, чѣмъ узнаютъ основныя истины вѣроученія; какаа изъ этого польза? Могутъ ли они понимать внутренней смыслъ рассказываемыхъ событій? Нисколько: такъ какъ смыслъ этотъ освѣщается только знаніемъ истинъ вѣроученія, такъ какъ связь священной исторіи съ вѣро-

ученіемъ Христіанскимъ неразрыена, въ каждой истинѣ вѣроученія примѣчается ея историческая основа, и истина вѣроученія уясняется исторіею, и для правильного пониманія той или другой необходимо ихъ совмѣстное представленіе.

Въ книгѣ о. протоіерей Соколова мы имѣемъ полный элементарный курсъ всѣхъ предметовъ, входящихъ въ составъ Закона Божія, изложенныхъ согласно требованіямъ здоровой педагогикѣ. У него въ связи съ событіями изъ священной исторіи идетъ изложеніе или догматовъ вѣры, или правилъ нравственности, или церковнаго Богослуженія, такъ что въ небольшой по объему книгѣ мы имѣемъ и священо-историческіе рассказы, и объясненіе символа вѣры, заповѣдей и молитвы Господней, и указаніе главнѣйшихъ праздниковъ, и первоначальныя свѣдѣнія объ устройствѣ храма, о святыхъ таинствахъ, и изъясненіе божественной литургіи, молитвъ и т. п.

„Начальное наставленіе въ православной Христіанской вѣрѣ“ о. протоіерей Соколова, представляетъ собою удачный опытъ разумнаго, совмѣстнаго изложенія предметовъ, входящихъ въ составъ Закона Божія; вмѣстѣ съ тѣмъ имѣетъ въ себѣ и всѣ необходимыя качества, какъ истинно полезное учебное пособіе для народныхъ школъ. Излагая свою книгу, авторъ ни на минуту не забылъ того, что онъ пишетъ ее для дѣтей; рѣчь его кратка, оживлена, ясна и совершенно понятна. Къ достоинствамъ изложенія „Начальнаго наставленія въ православной христіанской вѣрѣ“, протоіерей Соколова, предназначеннаго для учебнаго пособія дѣтямъ по Закону Божію, нужно отнести и то обстоятельство, что авторъ послѣ каждого параграфа предлагаетъ катихизацію его, которая, какъ извѣстно, необходима въ дѣтской учебной книгѣ,—такъ какъ вопросы останавливаютъ вниманіе дѣтей на главнѣйшихъ пунктахъ содержанія и тѣмъ облегчаютъ усвоеніе урока. Но и въ этомъ случаѣ, прекрасное само по себѣ дѣло не свободно отъ недостатковъ. Катихизація тогда только безукоризненна, когда вопросы кратки—безъ лишнѣхъ словъ и перифразовъ, просты—заключаютъ въ себѣ одну мысль и требуютъ одного отвѣта, а не многихъ, определенныхъ, т. е. выражены такъ, чтобы на нихъ возмозежъ былъ только тотъ, а не другой, прямой и положительный отвѣтъ, ясны,—понятны ученикамъ, наконецъ, когда сосредоточены на самыхъ жизненныхъ сторонахъ предмета, связаны между собою и строго направлены къ одной цѣли. Не вездѣ и не во всемъ таковы вопросы въ разбираемой нами книгѣ. По мѣстамъ они не въ мѣру кратки, дробны и неопределены (стр. 12. 28) и въ большинствѣ своемъ слишкомъ тѣсно привязаны къ случайнымъ словамъ и выраженіямъ текста.

Эта книга одобрена Св. Синодомъ и Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія для народ. учил. Ею и изданною Комитетомъ грамотности достаточно имѣть законоучителя, чтобы исполнить программу, нами указанную, для 1-го года.

ОПЕЧАТКА. Въ корреспонденціи „Московскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей“ изъ Звенигородскаго уѣзда, въ № 28 допущена слѣдующая опечатка: на страницѣ 203 и строкѣ 4 снизу напечатано „иконостасъ будетъ новый“ слѣдуетъ читать: *иконостасъ золотитъ я вновь.*

*) Извлеченіе изъ журнала учебнаго Комитета при Свят. Синодѣ и Руководство для сельскихъ пастырей.