

СМОЛЕНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Цѣна годовому
изданію 4 руб.
50 коп. съ пе-
ресылкою.

№ 16-й

Выходятъ 1-го
и 15 числа
каждаго мѣся-
ца.

Содержаніе:—Официальнаго отдѣла: 1) Высочайшій Указъ правительствующему Сенату. 2) Указъ св. Синода. 3) Отношеніе Витебскаго Волненскаго Начальника. 4) Извѣстія. Неофициальнаго отдѣла: 1) Матеріалы для бесѣдъ съ прихожанами. 2) Присоединеніе къ православію Георгія. 3) Проектъ устава духовныхъ академій. 4) О предупредительныхъ и исправительныхъ мѣрахъ. 5) Объявленіе.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫИ.

I.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ ПОСТАНОВЛЕНІЯ.

Указъ правительствующему сенату.

Судебныя установленія, образованныя на основаніи утвержденныхъ Нами, 20 ноября 1864 года, уставовъ въ округахъ с.-петербургской, московской и харьковской судебныхъ палатъ, оправдали Наши ожиданія, доставивъ народу скорый, правильный и пользующійся общимъ довѣріемъ судъ. Желая въ ближайшемъ времени распространить благотворное дѣйствіе новаго порядка судопроизводства и на прочія части Нашей имперіи, и въ этихъ видахъ утвердивъ составленныя въ министерствѣ юстиціи и рассмотрѣнныя государственнымъ совѣтомъ предположенія о введеніи судебныхъ уставовъ, въ тече-

ченіе первой трети 1869 года, въ округъ одесской судебной палаты, съ отнесеніемъ къ нему на первое время губерній херсонской, екатеринославской (за исключеніемъ уѣздовъ бахмутскаго и славяно-сербскаго) и таврической а также въ губерніяхъ полтавской и нижегородской, съ тѣмъ вмѣстѣ повѣщаемъ: приступить, независимо отъ сего, нынѣ же ко введенію мировыхъ судебныхъ установленій во всѣхъ губерніяхъ на кои дѣйствіе уставовъ 20 ноября 1864 года еще не распространяется, но гдѣ образованы земскія учрежденія на основаніи утвержденнаго Нами 1 января 1864 года положенія, именно въ губерніяхъ: вятской, казанской, костромской, олонечкой, пензенской, самарской, саратовской, симбирской, смоленской, тамбовской (за исключеніемъ вошедшихъ уже въ составъ харьковскаго округа уѣздовъ: липецкаго, лебедянскаго и усманскаго) и черниговской, съ соблюденіемъ притомъ слѣдующихъ правилъ:

1. Мировыя судебныя установленія открываются въ этихъ мѣстностяхъ на точномъ основаніи судебныхъ уставовъ 20 ноября 1864 года и положенія 19 октября 1865 года о введеніи сихъ уставовъ въ дѣйствіе.

2. Время введенія въ дѣйствіе мировыхъ судебныхъ установленій въ каждой губерніи опредѣляется министромъ юстиціи, по соглашенію съ министрами внутреннихъ дѣлъ и финансовъ.

3. Съ открытіемъ мировыхъ установленій въ губерніи, суды первой степени въ оной упраздняются, а палаты гражданскаго и уголовнаго суда губерніи соединяются въ одну палату уголовнаго и гражданскаго суда, въ коей и начинаются непо-

средственно всѣ дѣла, изъятые изъ вѣдомства мировыхъ судей. Дѣла эти производятся въ палатахъ по правиламъ, установленнымъ въ утвержденномъ Нами мѣрѣ государственнаго совѣта 11 октября 1865 года и въ изданныхъ въ дополненіе къ нему узаконеніяхъ.

4. Для исполненія тѣхъ въ отношеніи мировыхъ судебныхъ установленій обязанностей, которыя по судебнымъ уставамъ возложены на товарищей прокурора окружнаго суда, учреждаются временно товарищи губернскаго прокурора, въ вѣдѣніи сего послѣдняго. Они исполняютъ, по его распредѣленію, и всѣ остающіяся въ силѣ обязанности губернскихъ и уѣздныхъ стряпчихъ, должности коихъ упраздняются.

5. Права и обязанности въ отношеніи мировыхъ судебныхъ установленій, принадлежащія по судебнымъ уставамъ судебнымъ палатамъ, возлагаются на существующія судебныя палаты по особенному временному распредѣленію губерній между палатами, которое министру юстиціи предоставляется составить и измѣнять по мѣрѣ открытія новыхъ судебныхъ палатъ.

6. Размѣры содержанія и классы должностей предсѣдателей, товарищей предсѣдателей и членовъ соединенныхъ палатъ уголовного и гражданскаго суда, а равно губернскихъ прокуроровъ и товарищей ихъ, въ губерніяхъ, гдѣ вводятся мировыя судебныя установленія на изложенныхъ здѣсь основаніяхъ, опредѣляются согласно прилагаемому при семъ росписанію.

О распредѣленіи обязанностей уѣздныхъ судовъ и порядкѣ окончанія производящихся въ оныхъ дѣлъ, съ упраздненіемъ сихъ судовъ, по введеніи мировыхъ судебныхъ установленій, а также о порядкѣ разрѣшенія пререканій о подсудности между мировыми судьями и судебными слѣдователями, впредь

до учреждения окружных судовъ, имѣють быть изданы особыя правила.

Правительствующій сенатъ не оставитъ сдѣлать къ исполненію сего надлежащія распоряженія.

На подлинномъ собственною Его Императорскаго Величества рукою подписано:

„АЛЕКСАНДРЪ“.

Въ Петергофѣ,

30-го іюня 1866 года.

— Указъ св. Синода отъ 15 мая 1868 г. о состоящихъ въ Архіерейскихъ пѣвческихъ хорахъ воспитанникахъ духовныхъ училищъ и семинарій.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ, въ видахъ возможнаго предупрежденія тѣхъ неблагопріятныхъ послѣдствій, какія проистекаютъ отъ назначенія воспитанниковъ въ Архіерейскіе пѣвческіе хоры, Приказали: Предписать Епархіальнымъ Пресвященнымъ къ непремѣнному исполненію: а) чтобы усилили мѣры надзора за поведеніемъ и усѣхами въ ученіи состоящихъ въ ихъ хорахъ воспитанниковъ Семинарій и училищъ, назначивъ для сей цѣли особыхъ, изъ благонадежныхъ лицъ, надзирателей или смотрителей: б) чтобы вмѣнили таковымъ лицамъ въ обязанность смотрѣть самымъ строгимъ образомъ, дабы воспитанники, подъ предлогомъ занятій по хору, не уклонялись ни отъ учебныхъ занятій, ни отъ посѣщенія классовъ, когда они не заняты дѣйствительно въ хорѣ; в) чтобы пѣвчимъ изъ воспитанниковъ, для безпрепятственности въ учебныхъ занятіяхъ, назначались особыя помѣщенія, отдѣльно отъ тѣхъ пѣвчихъ, кои не принадлежатъ къ числу учащихся; г) чтобы регенты сихъ хоровъ не отвлекали состоящихъ въ нихъ учениковъ отъ классовъ и учебныхъ занятій, безъ крайней надобности, стараясь назначать такъ называемыя спѣвки, по соглашенію съ надзирателемъ пѣвчихъ, въ свободные отъ учебныхъ занятій часы и число спѣвокъ было, сколь возможно, ограничено; д) чтобы состоящіе въ числѣ Архіерейскихъ пѣвчихъ воспитанники Семинарій и училищъ подвергались требуемымъ уставами сихъ зведеній испытаніямъ, на одинаковыхъ съ прочими воспитанниками основаніяхъ, и, въ случаѣ усмотрѣнной, и

испытанію, неудовлетворительности ихъ успѣховъ въ ученіи, отнюдь не были переводимы изъ низшихъ въ высшіе классы; и е) чтобы при замѣщеніи священно-церковно-служительскихъ мѣстъ въ епархіяхъ, пѣвчимъ Архіерейскихъ хоровъ не давалось ни въ какомъ случаѣ незаконнаго предпочтенія предъ тѣми кандидатами, которые будутъ имѣть преимущества предъ ними по своему воспитанію.

По поводу сего указа смоленская духовная консисторія, съ утверждения Его Преосвященства, 5 іюля постановила: «Указъ сей принять къ свѣдѣнію, а копию съ этого указа препроводить въ правленіе Архіерейскаго дома къ должному, по содержанию онаго, исполненію; а между тѣмъ указъ этотъ припечатать и въ Епархіальныя Вѣдомостяхъ.

II.

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

—Господинъ воинскій начальникъ, Витебской губерніи, отношеіемъ своимъ отъ 6 іюня сего 1868 года за № 10267, просилъ смоленскую духовную консисторію объявить по смоленской епархіи, — не пожелаетъ ли кто изъ лицъ духовнаго званія занять должность причетника при витебской Николаевской военной церкви, съ окладомъ жалованья отъ казны по 120 руб. въ годъ. При чемъ г. воинскій начальникъ присовокупилъ, что желающій занять означенную должность, при хорошей нравственности, долженъ быть не старъ, немногосемейный, съ хорошимъ голосомъ и съ полнымъ знаніемъ обязанностей причетника, и что рекомендацію о всѣхъ этихъ качествахъ желающаго лица онъ желалъ бы, съ возможною скоростію, получить отъ самой консисторіи.

Вслѣдствіе сего отношенія смоленская духовная консисторія, съ утвержденія Его Преосвященства, 12 іюля постановила: «о содержаніи сего отношенія напечатать въ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ, съ пресовокупленіемъ, чтобы желающіе поступить къ витебской военной церкви лично явились къ смоленскому епархіальному начальству, какъ для подачи прошеній, такъ и для испытанія ихъ въ знаніи причетническаго дѣла, непременно въ теченіе трехъ мѣсяцевъ.»

III.

РАСПОРЯЖЕНІЯ И ИЗВѢСТІЯ.

— Согласно желанію прихожанъ, рославльскаго уѣзда, села Новоселокъ, смоленское епархіальное начальство, на основаніи Высочайшену утвержденаго положенія, 15-го минувшаго іюля утвердило Новоселковское приходское попечительство, подъ председательствомъ коллежскаго регистратора *Александра Ивановича Володкевича*, совмѣстно съ старшимъ приходскимъ священникомъ *Василіемъ Кутузовымъ*.

— 7-го Іюля сего 1868 года умеръ штатный священникъ, города Рослави соборной церкви, *Илія Мерзляковъ*; священническое мѣсто его состоитъ вакантнымъ.

ОТДАЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫИ.

МАТЕРІАЛЫ *

для бесѣдъ съ прихожанами о воспитаніи дѣтей.

ПРЕДИСЛОВІЕ.

Въ настоящее время сельскіе школы, содержимыя какъ духовенствомъ, такъ и другими вѣдомствами, обществами и частными лицами, устроены въ значительномъ количествѣ; мысль о необходимости распространенія въ простомъ народѣ грамотности сдѣлалась, можно сказать, ходячею — обыкновенною мыслью и почти не встрѣчаетъ уже, по крайней мѣрѣ, открытыхъ — гласныхъ возраженій; поэтому, распространеніе грамотности въ народѣ, можно надѣяться, обеспечено. Но этимъ удовлетворена только внѣшняя практическая потребность народной жизни. Не грамотность дѣлаетъ человѣка человекомъ, и развитіе въ немъ тѣхъ умственныхъ и нравственныхъ способностей, которыя возвышаютъ человѣка надъ животными; развитіе способности мышленія и нравственнаго чувства; только такое развитіе народа можетъ возвести его на высоту истинно-человѣческаго достоинства. Грамотность въ этомъ отношеніи представляетъ только орудіе, которое, не будучи надлежащимъ образомъ направлено, можетъ обратиться во вредъ какъ самому человѣку грамотному, такъ и его ближнимъ. Народъ и въ прежнее время видѣлъ не мало въ средѣ своей грамотныхъ людей, но они, по недостатку умственного и нрав-

* Руководств. для сельск. пастырей. 1868 г. № 15.

ственного развитія, были большею частію не только бесполезны, но вредны для народа, дѣлались сутягами, міроѣдами и большею частью пьяницами. Если мы и теперь въ дѣлѣ развитія народнаго остановимся на грамотности, то можетъ выйти тоже самое. Что же нужно дѣлать далѣе? Нужно позаботиться о распространеніи и укрѣпленіи въ народѣ религіозно-нравственныхъ началъ жизни, о возбужденіи въ немъ потребности мыслить о явленіяхъ общественной жизни, составлять извѣстный взглядъ на жизнь—извѣстныя убѣжденія и твердо и честно слѣдовать этимъ убѣжденіямъ. Наивны тѣ, которые думаютъ, что темнота народа состоитъ въ его безграмотности. Развѣ мы не видимъ иногда не только между простымъ народомъ, но и въ другихъ классахъ общества, людей грамотныхъ, даже до извѣстной степени ученыхъ и между тѣмъ духовно-темныхъ; съ другой стороны, развѣ не встрѣчаемъ мы иногда и въ простомъ народѣ людей безграмотныхъ, но очень свѣтлыхъ здравымъ разсудкомъ и честностью? Темнота народа состоитъ въ отсутствіи въ немъ способности самостоятельно мыслить о явленіяхъ жизни и сознательно дѣйствовать въ данныхъ обстоятельствахъ жизни, въ бессознательномъ слѣдованіи вѣковыми традиціямъ, въ машинальномъ подчиненіи голосу каждаго, кто имѣетъ рѣшимость взять на себя право приказывать. Отъ этой темноты зависятъ всѣ уродливости какъ нашей исторіи, такъ и современной народной жизни—и вывести народъ изъ этой темноты составляетъ великую задачу народныхъ дѣятелей настоящаго времени. Въ этомъ отношеніи особенно много могутъ сдѣлать духовные пастыри, слово которыхъ и доселѣ имѣетъ для народа великій авторитетъ, которые при томъ по самой цѣли своего служенія обязаны руководить народомъ въ духовной жизни, а по внѣшнимъ формамъ прояв-

ленія своего служенія поставлены въ необходимость непрерывно сталкиваться съ народомъ, входить во всѣ потребности его жизни. И тѣмъ болѣе необходимо духовнымъ пастырямъ взять на себя великую задачу развитія народнаго, что если они опустятъ благоприятное для этого время, то явятся иные руководители народа, потому что развитіе народа составляетъ потребность времени, которая такъ или иначе будетъ удовлетворена.

Одно изъ могущественныхъ средствъ для развитія народа представляетъ распространеніе въ немъ здравыхъ понятій о воспитаніи дѣтей. Школа въ этомъ случаѣ мало можетъ сдѣлать пользы. Въ школьномъ быту могутъ вліять на воспитаніе дѣтей: 1) Дисциплина школы, какъ совокупность опредѣленныхъ правилъ поведенія. Но ея вліяніе даже и въ закрытыхъ заведеніяхъ значительно ослабляется внѣшними жизненными вліяніями, а въ открытыхъ заведеніяхъ, къ которымъ принадлежатъ и сельскія школы, вліяніе школьной дисциплины на дѣтей почти совершенно устраняется вліяніями семейнаго быта и общественной жизни. Къ этому нужно еще прибавить, что въ сельскихъ школахъ, по ихъ особеннымъ отношеніямъ къ простому народу, и невозможна строгая дисциплина. 2) Объемъ преподаванія. Конечно, количество знаній имѣетъ вліяніе не только на умственное, но и на нравственное развитіе человека. Но именно эта сторона школьнаго вліянія и есть самая слабая въ сельскихъ школахъ, потому что преподаваніе въ нихъ ограничено самыми элементарными предметами знанія. 3) Характеръ преподаванія, т. е. собственно достоинство преподавателей. Характеръ преподаванія во всѣхъ школахъ производитъ самое сильное вліяніе на воспитаніе учениковъ. Онъ возможенъ и въ сельскихъ школахъ, потому что,

и при самомъ незначительномъ объемѣ преподаванія, серьезное, толковое и вполне честное отношеніе учителя къ своимъ обязанностямъ не можетъ остаться безъ вліянія на нравственное развитіе учениковъ. Къ сожалѣнію, въ сельскихъ школахъ, по скудости матеріальныхъ средствъ, нельзя имѣть очень хорошихъ преподавателей; такого рода преподаватели составляютъ въ нихъ исключительное явленіе. Итакъ, можно смѣло сказать, что воспитаніе учениковъ сельскихъ школъ совершается почти исключительно подъ вліяніемъ той самой темной и безсознательной среды, къ которой они принадлежатъ по рожденію. Вотъ въ этой-то средѣ и нужно распространить здравыя понятія о воспитаніи дѣтей, чтобы, по крайней мѣрѣ, слѣдующее поколѣніе народа могло дойти до яснаго сознанія своего человѣческаго достоинства. Простой народъ грубъ, необразованъ, неразвитъ, но онъ не лишенъ здраваго смысла и пойметъ простую разумную рѣчь своего духовнаго пастыря, если только послѣдній захочетъ, съ искреннимъ желаніемъ блага народу, побесѣдовать съ нимъ о воспитаніи дѣтей.

—+++—

БЕСѢДА ПЕРВАЯ

**О томъ, что значить воспитывать дѣтей и почему их
нужно воспитывать.**

Обратите ваше вниманіе на какое нибудь дерево, растущее въ лѣсу, въ полѣ, или въ саду: оно высоко, толсто, крѣпко и величественно на видъ; оноросло въ землю обширными и крѣпкими корнями; оно имѣетъ много вѣтвей, на которыхъ растутъ безчисленное множество зеленыхъ листьевъ,

Откуда взялось это величественное, многовѣтвистое дерево? Оно выросло изъ маленькаго зернушка, которое случайно попало или съ намѣреніемъ посажено въ землю. На этомъ деревѣ родится много подобныхъ сѣмянъ, изъ которыхъ современнымъ могутъ вырости такія же величественныя деревья. Возмите любое изъ этихъ сѣмянъ и внимательно рассмотрите его: въ немъ вы не замѣтите ни корней, ни ствола, ни вѣтвей, ни листьевъ, и однакожь изъ него вырастаютъ всѣ эти части дерева. Значить, въ этомъ маленькомъ зернушкѣ находятся зачатки всѣхъ частей дерева. Зачатки эти незамѣтны для глаза; они не развиты, сжаты вмѣстѣ; но если зерно попадетъ въ удобную землю, то эти незамѣтныя теперь зачатки будутъ постепенно развиваться и, наконецъ, изъ нихъ выростутъ всѣ части высокаго дерева.

Отъ зерна перенесемъ наше вниманіе на маленькое дитя, только что родившееся на свѣтъ. Какъ въ зернѣ вы не замѣтили никакихъ частей дерева, и въ маленькомъ дитяти вы незамѣчаете ни одной изъ тѣхъ способностей, которыя украшаютъ взрослога человѣка: оно не говоритъ, не разсуждаетъ ни о чемъ, не стремится ни къ чему, не дѣлаетъ никому ни добра, ни зла. Но какъ изъ маленькаго зернушка вырастаетъ современнымъ вѣковое дерево, которое имѣетъ и корни, и вѣтви, и листья, такъ и изъ маленькаго дитяти вырастаетъ современнымъ взрослый человѣкъ, который и мыслить о разныхъ предметахъ и обнаруживаетъ разнообразныя чувствованія, желанія, стремленія, и выражаетъ свою духовную жизнь словами и дѣйствіями. Слѣдовательно, какъ въ зернѣ находятся незамѣтныя зачатки всѣхъ частей дерева, такъ и въ маленькомъ дитяти находятся зачатки всѣхъ тѣхъ способностей, въ которыхъ выражается духовная жизнь человѣка. Но пока дитя мало,

зачатки этихъ способностей въ немъ слабо обнаруживаются. Когда же оно начинаетъ подростать, духовныя способности его мало по малу начинаютъ обнаруживаться, развиваться, и укрѣпляться; въ немъ проявляются различныя чувствованія и желанія, оно начинаетъ думать и мало по малу приучается выражать свои мысли, чувствованія и желанія словами и внѣшними дѣйствіями. Когда, наконецъ, дитя сдѣлалось взрослымъ человѣкомъ, тогда всѣ эти способности, зачатки которыхъ сначала были въ немъ незамѣтны, проявляются во всей своей силѣ.

Посмотримъ теперь, при какихъ условіяхъ изъ маленькаго зернушка вырастаетъ красивое и крѣпкое дерево. Въ каждомъ зернѣ есть незамѣтные зачатки и корней, и вѣтвей, и всѣхъ частей дерева, и все равно—попадетъ ли зерно въ землю въ глуши лѣсной, гдѣ ростокъ всходитъ изъ него безъ всякаго присмотра и ухода, или оно будетъ посажено въ саду заботливою рукою хозяина и первый всходъ роста окруженъ будетъ заботами и попеченіями,— въ томъ и другомъ случаѣ изъ зерна выростетъ дерево. Но въ первомъ случаѣ дерево во время своего роста подвергалось всякимъ невздамъ; вѣтеръ гнулъ его къ землѣ, солнце жгло его нѣжный стебелекъ, дождь разводилъ въ грязь ту землю, на которой оно расло и размачивалъ его корни, въ засуху оно не имѣло достаточно влажности, необходимой для его питанія. И подъ вліяніемъ всѣхъ этихъ неудобствъ выросло дерево кривое, хилое, безобразное, ни къ чему не пригодное, развѣ на дрова. Во второмъ случаѣ, заботливый хозяинъ наблюдалъ и ухаживалъ за молодымъ росткомъ; чтобы охранить его нѣжный стебелекъ отъ силы вѣтра, привязывалъ его къ твердой подпоркѣ и выпрямлялъ его, когда онъ гнулся, поливалъ его въ засуху

и отводилъ отъ него излишнюю дождевую воду, защищалъ его отъ палящихъ лучей солнца лѣтомъ и отъ гибельнаго дѣйствія морозовъ зимой. И выросло дерево стройное, крѣпкое, сочное и начало приносить своему хозяину добрые плоды.

Какъ различныя достоинства деревьевъ зависятъ отъ различія тѣхъ условій, при которыхъ росли они, такъ и различныя духовныя качества людей зависятъ отъ различія тѣхъ условій и обстоятельствъ, подъ вліяніемъ которыхъ провело оно свое дѣтство и юность. Въ каждомъ дитяти есть зачатки духовныхъ способностей; никого Богъ не обидѣлъ ни разумомъ, ни стремленіемъ любить людей и дѣлать добро имъ; во св. крещеніи всѣ одинаково были омыты отъ скверны грѣховной и просвѣщены благодатію св. Духа. Далѣе, изъ каждаго дитяти, которое не умерло въ ранней юности ¹⁾, вырастаетъ современемъ взрослый человѣкъ, и однакожъ какое огромное различіе мы видимъ между взрослыми людьми: одни умны, добры, великодушны, сострадательны, другіе злы, глупы, жестоки, недоброжелательны. Отъ чего же зависитъ такое великое различіе между людьми. Отъ того, что одни, подобно дереву въ глуши лѣсной, росли безъ всякаго присмотра, наблюденія и наставленія, не были ничему доброму научены, подвергались вреднымъ вліяніямъ дурныхъ примѣровъ и совѣтовъ, и вышли изъ нихъ люди неразумные, злые, жестокосердые, потому что все доброе заглушено въ нихъ, а все злое было привито къ нимъ во время безпорядочно — безъ добраго направленія протекшей юности. Другіе, напротивъ, росли подъ

¹⁾ Ранняя смерть дѣтей также большею частію зависитъ отъ недостатка ухода и присмотра за ними, вообще отъ безопасности родителей о добромъ воспитаніи дѣтей.

заботливымъ и добрымъ надзоромъ родителей, которые охраняли ихъ отъ вліянія дурныхъ примѣровъ и совѣтовъ и давали доброе и разумное направленіе ихъ мыслямъ, чувствамъ и желаніямъ; и вышли изъ нихъ люди умные, честные и добрые, потому что все то, что Богъ вложилъ добраго въ ихъ души, было старательно укрѣпляемо и развиваемо въ нихъ родителями, а отъ вліянія всего злаго охранилъ ихъ неусыпный надзоръ родителей.

Вотъ всѣ эти заботы и попеченія родителей и вообще старшихъ о томъ, чтобы въ дѣтяхъ развивались и укрѣплялись всѣ, находящіеся въ нихъ, зачатки добрыхъ наклонностей и духовныхъ способностей и чтобы не дѣйствовали на нихъ никакія дурныя и вредныя вліянія, и ничто злое не прививалось къ нимъ,—и называются *воспитаніемъ* дѣтей. Какъ добрый хозяинъ, посадивши зерно въ землю, ухаживаетъ за молодымъ росткомъ, охраняетъ его отъ всякихъ вредныхъ вліяній, заботится о томъ, чтобы выросло изъ него хорошее дерево, такъ и добрый родитель *воспитываетъ* дѣтей своихъ, т. е. охраняетъ ихъ отъ всякихъ вредныхъ вліяній и заботится о томъ, чтобы всѣ добрые зачатки разныхъ способностей, вложенные въ нихъ Богомъ, развились и окрѣпли.

Правда, бываютъ иногда такіе случаи, особенно между крестьянами, что изъ дитяти, которое росло сиротою, между чужими людьми, нисколько не заботившимися о добромъ воспитаніи его, выходитъ со временемъ человекъ хорошій, дѣльный, трудолюбивый и честный. Бываетъ и такъ, что изъ дитяти, о воспитаніи котораго заботились родители, выходитъ дурной человекъ. На основаніи подобныхъ примѣровъ многіе думаютъ, что нѣтъ надобности прилагать особыя заботы и старанія о воспитаніи дѣтей, потому что, если Богу угодно,

чтобы из дитяти вышел хороший человек, то и без всяких усилий со стороны люд и из него выйдет человек хороший; если же это не угодно Богу, то никакия усилия человеческия не измѣнятъ воли Божіей¹⁾. Но, во первыхъ, такая мысль грѣшна: Богу не можетъ быть угодно, чтобы изъ какого нибудь дитяти вышелъ дурной человекъ; Онъ всѣмъ даетъ добрыя склонности и способности, и во святомъ крещеніи всѣ одинаково очищаются отъ первоуроднаго грѣха и освящаются благодатию Божіею. Если же и бываетъ иногда, что даже и у хорошихъ родителей дѣти дѣлаются дурными людьми, то это зависитъ не отъ того, что у дѣтей была такая дурная натура, которую не могли переломить никакія заботы

1) Эта мысль различно формулируется людьми необразованными и образованными. Первые болѣею частью осылаются на то, что такъ уже значить отъ природы, чтобы одинъ человекъ былъ хороший, а другой дурной; это грубѣйшая тавтология. Вторые говорятъ о естественномъ воспитаніи, въ семъ они призываютъ, что у каждого дитяти есть извѣстныя, индивидуально различныя зачатки способностей и тало въ самыхъ нужнѣйшихъ зачаткахъ положено природою то направление, по которому они будутъ развиваться. Въ этомъ случаѣ задача воспитанія будетъ состоять уже не въ томъ, чтобы дать дѣтямъ доброе и правильное, по мнѣнію воспитателей, направление, а только въ томъ, чтобы охранять дѣтей отъ всякихъ вредныхъ влияній, которые могутъ быть вредны для развитія ихъ способностей въ естественнаго, означена въ самыхъ первыхъ зачаткахъ способностей даннаго дитяти. Противъ этого взгляда можно бы было желательнѣе бы много сказать, но это не имѣетъ потому не говоря о томъ, что хорошіе и дурные, а этотъ взглядъ, замѣтимъ только, что для весьма мнѣштенъ и совершенно неприложимъ къ практикѣ.

и усилія родителей, а отъ того, что родители не умѣли предостеречь ихъ отъ сближенія съ дурными товарищами, не умѣли охранить ихъ отъ вліянія дурныхъ примѣровъ и совѣтовъ, не умѣли вовремя замѣтить недостатки своихъ дѣтей и вовремя исправить ихъ. Для хорошаго воспитанія дѣтей недостаточно только того, чтобы родители сами были хорошіе люди, въ этомъ случаѣ родители только сами не будутъ подавать дѣтямъ своимъ никакого соблазна, но развѣ дѣти не могутъ гдѣ-нибудь на сторонѣ, за глазами родителей видѣть разные соблазны и научиться всему дурному? Для хорошаго воспитанія дѣтей необходимо, чтобы родители не только сами были хорошіе люди, но чтобы умѣли и дѣтямъ своимъ передать свои хорошія качества, чтобы умѣли дать имъ доброе направленіе и охранить ихъ отъ всякихъ вредныхъ вліяній, однимъ словомъ, чтобы умѣли *воспитывать* дѣтей своихъ. Для этого и существуетъ особая наука, которая учитъ тому, какъ нужно воспитывать дѣтей, т. е. какимъ образомъ можно дать имъ доброе направленіе и охранить ихъ отъ всѣхъ вредныхъ вліяній. Во вторыхъ, если и бываетъ иногда, что изъ какого нибудь круглаго сироты, о воспитаніи котораго никто не заботился, или изъ такого дитяти, которое имѣло дурныхъ родителей, не заботившихся о добромъ воспитаніи его, выходитъ современемъ человекъ хорошій, дѣльный и честный, то такіе случаи бываютъ рѣдко и составляютъ исключеніе изъ общаго правила. Большею же частію бываетъ такъ, что изъ дитяти выходитъ тѣмъ лучшій человекъ, чѣмъ больше о воспитаніи его заботились родители, и на оборотъ. И въ указанныхъ нами исключительныхъ случаяхъ развѣ нельзя подумать, что какъ изъ круглаго сироты, такъ и изъ дитяти, имѣвшаго дурныхъ родителей, могли бы выйти еще болѣе хорошіе, еще

болѣе разумные и честные люди, если бы кто нибудь заботился о добромъ воспитаніи ихъ во время дѣтства? Притомъ круглое сиротство развѣ не оставляетъ ни начрловѣтъ, ни даже самомъ хорошемъ, тяжелыхъ и дурныхъ слѣдовъ? Напримѣръ люди, дѣтство и юность которыхъ прошли въ кругломъ сиротствѣ, обыкновенно, бывають мрачнаго характера, нелюдимы, скрытны, подозрительны, метительны; вѣдь это все пороки и пороки, которые завсѣли именно отъ недостатка добраго родительскаго надзора. Да и самыя хорошія черты, которыя бывають иногда у людей, проведенныхъ юность свою въ сиротствѣ и не получившихъ никакого воспитанія, зависятъ не отъ того, что никто не заботился о добромъ воспитаніи ихъ, а отъ случайныхъ добрыхъ вліяній. Случилось напримѣръ такъ, что сирота — мальчикъ попалъ въ руки доброму хозяину, который хотя особенно и не заботился о воспитаніи его, но потячкѣ не давалъ и свою трудолюбивую и дѣльной жизнью подавалъ ему добрый примѣръ. Также случайно мальчикъ этотъ попалъ не въ общество дурныхъ, испорченныхъ и безнравственныхъ товарищей, а сблизился съ мальчиками хорошими, отъ которыхъ онъ не могъ научиться ничему дурному. Здѣсь, значить, тоже было воспитаніе, направленіе къ добру и охраненіе отъ зла, но только все это дѣлалось не намѣренно, какъ думали бы добрые родители, а случайно, по милости Божіей. Вообще, коль скоро дитя растетъ среди людей (а каковое же дитя растетъ не среди людей?), оно непременно получаетъ воспитаніе. т. е. сблизается съ хорошими или дурными товарищами, видитъ предъ собою хорошіе или дурные примѣры и, сообразно съ этимъ, получаетъ хорошее или дурное направленіе. Различіе только то, что когда родители заботятся о воспитаніи своихъ дѣтей, т. е. заботливо охраняють ихъ отъ

сближенія дурными товарищами и потому вліяніе дурныхъ примѣровъ и совѣтовъ, напротивъ, нарочито окружають ихъ хорошими товарищами и добрыми примѣрами; тогда изъ дѣтей *большею частію* выходятъ хорошіе люди и только *весьма рѣдко*, вслучаѣ какихъ нибудь особенныхъ причинъ, дурные люди. Если же дитя, потому ли, что оно не имѣло родителей или потому, что они были безпечны, не получило правильнаго, намѣренно добраго воспитанія, то подвергалось различнымъ случайностямъ, то *большею частію* бываетъ такъ, что оно наталкивается на дурныхъ товарищей, видитъ предъ собою дурные примѣры и получаетъ дурное направленіе, и *только рѣдко*, при особенно несчастливомъ степеніи обстоятельствъ, отъ него выходитъ хорошій человекъ. Пусть же подумаютъ родители, что лучше, справедливѣе, угоднѣе Богу: неуслышными заботами въ добромъ воспитаніи дѣтей сдѣлать ихъ хорошими людьми, или, предоставивъ ихъ, такъ сказать, на произволъ судьбы, сдѣлать ихъ дурными людьми?

(Продолженіе будетъ)

Присоединеніе къ православію Геронтія, бывшаго бѣлокриницкаго архимандрита.

О. Геронтій болѣе всего извѣстенъ участіемъ, какое принималъ онъ въ поискахъ за архіерействомъ. Первый старообрядческій митрополитъ Амвросій найденъ былъ именно четырьмя бѣлокриницкими иноками: Геронтіемъ, Павломъ, Онуфріемъ и Антоніемъ. Но первоначальная мысль принадлежала исключительно Геронтію и Павлу.

Дождавшись, пока кончилось посвященіе намѣстника, Геронтій, по благословенію Амвросія, отправился подъ мирскимъ званіемъ въ Москву, къ старообрядцамъ, за пожертвованіями для бѣлокриницкой митрополіи. Но это была уже послѣдняя его поѣздка въ Россію. За дѣйствіями его въ Москвѣ правительство бдительно слѣдило, и не дальше, какъ въ послѣднихъ числахъ мая 1857 г., Геронтій былъ уже взятъ, вмѣстѣ съ находившимися при немъ пожертвованіями.

Онъ выстрадалъ въ заключеніи почти 20 лѣтъ, хотя, какъ онъ самъ рассказывалъ, содержался онъ весьма хорошо. Ему не отказывали даже въ эпитрахили и поручахъ, въ которыхъ онъ совершалъ себѣ всю церковную службу. Онъ присоединился къ православію, въ слѣдствіе невозможности защищать бѣлокриницкую іерархію. Свѣдѣнія эти заимствованы нами изъ «Совр. Извѣстій».

Геронтій присоединенъ къ православной Церкви уже года полтора; но извѣстія о его присоединеніи пришли въ Москву только выѣшнюю весною, когда онъ опредѣленъ на жи-

тельство въ спасопрераженскій гуслицкій монастырь. По-
этому старообрадцы, до прошлаго мая, все продолжали мо-
литься о немъ, какъ о «страдающемъ». Какъ же поразило
ихъ извѣстiе о присоединенiи! Долго они не хотѣли вѣрить.
Нѣкоторые, въ особенности изъ жителей Гуслиць, приходили
и приходятъ въ монастырь побесѣдовать съ о. Геронтиемъ,
при чемъ, разумѣется, не пропускаютъ упрекнуть его въ
мнимомъ отступленiи; но онъ, *не обинуясь*, возражаетъ имъ
и обличаетъ ихъ упорство въ заблужденiи. Такъ одинъ зна-
чительный старообрадецъ К. . . изъ окрестныхъ жителей во
время бесѣды съ нимъ, замѣтилъ ему:—«Что вы, батюшка,
сдѣлали? Мы васъ почитали, какъ страдальца, и молились о
васъ, а вы отступили!»—«Вы хорошо сдѣлали, отвѣчалъ отецъ
Геронтiй, что молились; вамъ и слѣдовало молиться обо мнѣ
потому что я за васъ страдалъ. Но теперь я стану объ васъ
молиться, чтобы и вы познали путь истины».

ПРОЕКТЪ УСТАВА ДУХОВНЫХЪ АКАДЕМІЙ.

Глава первая.

Общія положенія.

§ 1. Духовная академія есть ученое и высшее духовно-учебное установленіе, имѣющее цѣлю: совершенствовать и распространять богословскія знанія, доставлять высшее богословское образованіе и приготавливать преподавателей для духовно-учебныхъ заведеній.

§ 2. Духовная академія, какъ установленіе ученое, имѣетъ ученныя собранія по правиламъ сего устава.

§ 3. Духовная академія, какъ высшее духовно-учебное установленіе, по роду преподаваемыхъ въ ней наукъ, состоитъ изъ *трехъ* отдѣленій: специально богословскаго, богословско-историческаго и философскаго.

Примѣчаніе. Въ с.-петербургской духовной академіи полагается кромѣ того четвертое отдѣленіе физико-математическое.

§ 4. Духовная академія, подъ главнымъ начальствомъ св. Синода, ввѣряется по степени мѣстнаго епархіальнаго преосвященнаго и содержится на средства, состояція въ распоряженіи святѣйшаго Синода.

§ 5. Управление академіею, подъ ближайшимъ вѣдѣніемъ ректора, сосредоточивается въ совѣтѣ и правленіи академіи.

§ 6. Кромѣ того, каждое отдѣленіе академіи имѣетъ особья собранія, для ближайшаго обсужденія своихъ учебныхъ дѣлъ.

§ 7. При академіи, кромѣ ректора, состоятъ инспекторъ и его помощникъ, деканы отдѣленій, профессоры и преподаватели, секретарь и его помощникъ, врачъ, экономъ и почетный блкстителъ по хозяйственной части.

§ 8. Въ студепты академіи принимаются лица всѣхъ состояній православнаго исповѣданія.

§ 9. Въ академіи полагается опредѣленное число казенно-коштныхъ студентовъ.

§ 10. Въ академіи, кромѣ того, допускаются своекоштные студенты и посторонніе слушатели. Платы ни съ тѣхъ, ни съ другихъ за слушаніе лекцій не взимается.

§ 11. Духовная академія предоставляетъ ученые степени кандидата, магистра и доктора по правиламъ сего устава.

Глава вторая.

Объ отношеніяхъ епархіальнаго преосвященнаго къ академи.

§ 12. Епархіальный преосвященный принимаетъ въ себя нужныя, въ покое усмотрѣніи, мѣры, чтобы принадлежашія къ академіи мѣста и лица исполняли свои обязанности надлежащимъ образомъ.

§ 13. Епархіальный преосвященный посѣщаетъ академію во всякое время, присутствуетъ, когда признаетъ нужнымъ, въ засѣданіяхъ совѣта, въ ученыхъ собраніяхъ академіи и на испытаніяхъ.

§ 14. Епархіальный преосвященный дѣлаетъ совѣту, смотря по надобности, письменныя предложенія.

§ 15. Епархіальный преосвященный разрѣшаетъ, въ положенныхъ уставомъ предѣлахъ, представленія по дѣламъ, превышающимъ власть совѣта и правленія академіи, или входитъ по такимъ дѣламъ представленіями въ святѣйшій Синодъ.

§ 16. Епархіальный преосвященный увольняетъ въ отпуски ректора и инспектора; отъ него же зависитъ отпускъ и прочихъ должностныхъ лицъ въ учебное время на срокъ болѣе 14 дней, но не свыше четырехъ мѣсяцевъ, въ случаяхъ крайней необходимости.

§ 17. Епархіальный преосвященный охраняетъ права и преимущества академіи и ходатайствуетъ о награжденіи должностныхъ лицъ; прочія его отношенія къ академіи опредѣляются въ подлежащихъ главахъ устава.

Глава третья.

О ректоръ академіи.

§ 18. Ректоръ избирается совѣтомъ академіи изъ лицъ духовнаго сана, имѣющихъ степень доктора богословія.

§ 19. Избраніе ректора производится посредствомъ закрытой баллотировки всѣхъ предложенныхъ членами совѣта кандидатовъ; избраннымъ считается получившій большинство голосовъ.

§ 20. Въ случаѣ несогласія епархіальнаго преосвященнаго на представленіе избраннаго къ утвержденію, совѣтъ, по предложенію преосвященнаго, приступаетъ къ новому избранію. При второмъ избраніи не можетъ быть вновь баллотированъ негодный епархіальнымъ преосвященнымъ къ утвержденію.

§ 21. Получившій при избраніи большинство голосовъ и одобренный епархіальнымъ преосвященнымъ представляется, чрезъ его посредство, на утвержденіе святѣйшаго Синода.

Примѣчаніе. Если на должность ректора будетъ избранъ изъ монашествующихъ лицъ, не имѣющій сана архимандрита, а изъ блага духовенства священникъ, то при утвержденіи на должность первый возводится въ санъ архимандрита, а послѣдній въ санъ протоіерея.

§ 22. Ректоръ есть вмѣстѣ съ тѣмъ и профессоръ въ той же академіи, но не можетъ занимать никакой должности внѣ академіи.

Примѣчаніе. Если академія помѣщается въ монастырѣ, въ семь только случаевъ ректоръ можетъ быть вмѣстѣ и настоятелемъ того монастыря.

§ 23. Ректоръ, имѣя ближайшее попечаніе о благоустройствѣ академіи, наблюдаетъ, чтобы принадлежащія къ ней мѣста и лица исполняли свои обязанности, и чтобы академическое преподаваніе шло правильно и въ надлежащей полнотѣ, сообразно программамъ (§ 120 А. п. 2).

§ 24. Ректоръ имѣетъ, кромѣ того, главное наблюденіе за нравственностію студентовъ, живущихъ въ академіи, и ихъ занятіяхъ.

§ 25. Ректоръ назначаетъ, открываетъ и закрываетъ засѣданія совѣта и правленія, и предсѣдательствуетъ въ нихъ.

§ 26. Ректоръ даетъ профессорамъ, преподавателямъ и другимъ служащимъ въ академіи лицамъ отпуска, какъ на вакаціонное время, такъ и на сроки не свыше 14 дней въ теченіе учебнаго времени, собственною властію; на болѣе же продолжительные сроки—съ разрѣшенія епархіальнаго преосвященнаго.

§ 27. Подчиненнымъ чиновникамъ, а также студентамъ и постороннимъ слушателямъ, ректоръ въ правѣ дѣлать замѣчанія и выговоры; о неисправности же или неправильныхъ дѣйствіяхъ профессоровъ и преподавателей онъ сообщаетъ, по усмотрѣнію, совѣту академіи или собранію отдѣленія.

§ 28. Ректору предоставляется ходатайствовать предъ епархіальнымъ преосвященнымъ о награжденіи профессоровъ, преподавателей и другихъ лицъ, служащихъ при академіи.

§ 29. Ректоръ вмѣстѣ съ однимъ изъ декановъ, по принадлежности, предписываетъ дипломы, выдаваемые отъ академіи.

§ 30. Ректоръ входитъ представленіями въ преосвященному, а съ посторонними властями и въдомствами сносится сообщеніями; хранить большую академическую печать и вскрываетъ бумаги, поступающія въ академію. Секретарь совѣта и правленія непосредственно подчиненъ ректору.

§ 31. Въ случаѣ болѣзни или отлучки ректора, должность его исправляетъ старшій изъ декановъ.

Глава четвертая.

Объ инспекторѣ и его помощникѣ.

§ 32. Инспекторъ избирается совѣтомъ изъ профессоровъ или доцентовъ академіи на четыре года и утверждается, по представленію епархіальнаго преосвященнаго, святѣйшимъ Синодомъ.

Примѣчаніе. При избраніи инспектора наблюдаются правила, изложенныя въ § 20 сего устава.

§ 33. На инспектора возлагается ближайшее попеченіе о нравственности и благоприличіи студентовъ и наблюденіе за исполненіемъ правилъ, установленныхъ для учащихся въ академіи.

§ 34. Инспекторъ дѣйствуетъ по данной ему отъ совѣта инструкціи, основанной на подлежащихъ параграфахъ сего устава и утверждаемой епархіальнымъ преосвященнымъ.

§ 35. Инспекторъ принимаетъ жалобы и просьбы студентовъ, даетъ онымъ въ предѣлахъ своей власти надлежащій ходъ, или прекращаетъ возникающее такимъ образомъ дѣло, ограничиваясь, въ случаѣ надобности, замѣчаніемъ или выго-

воромъ провинившимся, а въ случаяхъ важныхъ немедленно представляетъ ректору.

§ 36. Инспекторъ даетъ студентамъ отпуска на дни воскресныя и праздничныя, также и на вакаціонное время; въ случаяхъ же экстренныхъ испрашиваетъ разрѣшеніе ректора.

§ 37. Инспекторъ ежемѣсячно доноситъ совѣту о проступкахъ студентовъ, а по окончаніи года представляетъ вѣдомости объ ихъ поведеніи.

Примѣчаніе. Поведеніе студентовъ обозначается баллами; высшій баллъ 5.

§ 38. Помощникъ инспектора опредѣляется епархіальнымъ пресвященнымъ, по избранію и представленію ректора и инспектора академіи.

§ 39. Помощникъ инспектора долженъ имѣть ученую степень магистра или кандидата духовной академіи.

§ 40. Обязанность его заключается въ наблюденіи, подъ руководствомъ инспектора, за порядкомъ и точнымъ исполненіемъ правилъ, установленныхъ для студентовъ и слушателей академіи.

§ 41. Подробныя обязанности помощника инспектора опредѣляются письменно инструкціею, составляемою инспекторомъ и, по разсмотрѣніи въ совѣтѣ, утверждаемою епархіальнымъ пресвященнымъ.

§ 42. Съ обязанностями помощника инспектора не соединяются никакія другія обязанности или должности.

Глава пятая.

О преподавателяхъ.

§ 43. Преподавателями академіи состоятъ: профессеры, ординарные и экстраординарные, доценты и приватъ-доценты и лекторы.

§ 44. Профессорами академіи могутъ быть только лица, имѣющіе степень доктора богословія или философіи.

Примѣанія: 1-е. Получившій степень доктора въ одномъ изъ русскихъ университетовъ можетъ быть избираемъ на кафедру въ духовной академіи, соответствующую его специальности.

2-е. Въ физико-математическомъ отдѣленіи, при с.-петербургской духовной академіи, профессорскія кафедры замѣщаются лицами, получившими въ университетѣ степень доктора по разряду наукъ, соответствующихъ кафедрамъ.

§ 45. Для полученія званія доцента, надлежитъ имѣть степень магистра; приватъ-доцентами же могутъ быть и кандидаты, представившіе диссертацию (*pro venia legendi*), по тому отдѣленію академіи, въ которомъ они намѣрены преподавать и защитившіе оную публично въ присутствіи отдѣленія.

§ 46. Лекторы языковъ опредѣляются по предварительномъ удостовѣреніи совѣта въ ихъ свѣдѣніяхъ и способностяхъ къ преподаванію.

§ 47. Ищущіе званія профессора, доцента или приватъ-доцента, но неизвѣстные совѣту своими преподавательскими способностями, сверхъ условій, изложенныхъ въ §§ 44 и 45,

должны прочесть публично, въ присутствіи отдѣленія, двѣ пробныя лекціи: одну на тему по собственному избраію, а другую по назначенію отдѣленія академіи.

§ 48. На открывшуюся вакансію штатнаго преподавателя, каждый членъ совѣта можетъ предложить своего кандидата. Всѣ предложенные кандидаты вносятся въ особую, для этой цѣли назначенную книгу и въ первомъ засѣданіи совѣта подвергаются баллотированію въ томъ порядкѣ, какъ они записаны. Получившій большинство голосовъ считается избраннымъ.

Примѣчанія: 1-е. Если никто изъ кандидатовъ не получитъ абсолютнаго большинства при первомъ баллотированіи, то кандидаты, получившіе сравнительно съ прочими болѣе избирательныхъ голосовъ, подвергаются новому баллотированію.

2-е. Вторичное баллотированіе допускается и при равенствѣ голосовъ.

§ 49. Если никто изъ предложенныхъ кандидатовъ не будетъ избранъ въ совѣтъ большинствомъ голосовъ, или если совѣтъ не имѣетъ вовсе въ виду кандидата, достойнаго занять открывшееся мѣсто преподавателя, то объявляется конкурсъ по программѣ, особо на сей предметъ составляемой отдѣленіемъ академіи и утверждаемой совѣтомъ.

§ 50. Профессоры, по избранію совѣта, утверждаются св. Синодомъ, а доценты и лекторы — епархіальнымъ преосвященнымъ.

§ 51. Въ тѣхъ случаяхъ, когда на вакантную въ академіи кафедру не будетъ совѣтомъ избранъ кандидатъ въ теченіе

года, святѣйшій Синодъ, по представленію со стороны преосвященнаго, назначаетъ на эту кафедру профессора, по своему избранію, изъ лицъ, удовлетворяющихъ требуемымъ отъ профессора условіямъ.

§ 52. Ищущіе званія привать-доцента и выполнившіе удовлетворительно требованія, изложенныя въ §§ 45 и 47, допускаются совѣтомъ академіи, съ утвержденія преосвященнаго, къ чтенію въ академіи курса, по избраннѣмъ ими наукамъ, въ качествѣ привать-доцентовъ.

§ 53. Привать-доцентамъ не полагается опредѣленнаго штатомъ содержанія; но совѣты академіи могутъ, по представленіямъ отдѣленій, выдавать имъ соразмѣрное трудамъ вознагражденіе изъ суммъ, особо назначенныхъ святѣйшимъ Синодомъ.

§ 54. Привать-доцентамъ разрѣшается, каждому по своему только отдѣленію: а) выборъ предметовъ для чтеній по утвержденнымъ программамъ (§ 120 А. п. 2); б) пользованіе библиотекою и другими учебными пособіями академіи, по соглашенію съ лицами, оными завѣдующими; в) участіе въ испытаніяхъ лицъ, ищущихъ ученой степени кандидата или званія дѣйствительнаго студента, и г) право на зачисленіе въ службу и на пенсію времени преподаванія ими въ качествѣ привать-доцентовъ, если поступать на дѣйствительную службу и получать одобрителное о ней засвидѣтельствованіе отъ совѣта академіи и епархіальнаго преосвященнаго.

§ 55. Привать-доцентъ можетъ всякое время, по собственному желанію, прекратить чтеніе своихъ лекцій, заявляя только о семъ ректору письменно.

§ 56. Профессоры и прочіе преподаватели, до истеченіи 25 ти лѣтъ ихъ преподавательской службы, оставляются въ академіи не иначе какъ по новому избранію въ совѣтъ на пять лѣтъ, по окончаніи коихъ, для дальнѣйшаго продолженія службы, они подвергаются опять новому избранію, тоже не болѣе какъ на пять лѣтъ и т. д.

§ 57. Если балл-тируемый, по § 56, не получить большинства голосовъ, то избраніе его считается не состоявшимся и мѣсто объявляется вакантнымъ.

Примѣчаніе. Правила, изложенныя въ §§ 56 и 57, простираются и на ректора академіи: въ случаѣ невзбранія для продолженія профессорской должности, онъ перестаетъ быть и ректоромъ.

§ 58. Профессоры, ординарный или экстраординарный, по выслугѣ 25 лѣтъ въ должности штатнаго преподавателя въ академіи, удостоивается званія заслуженнаго ординарнаго или экстраординарнаго профессора.

§ 59. Профессоры и прочіе штатные преподаватели обязаны: давать отчетъ о своемъ преподаваніи собраніямъ отдѣленія, принимать участіе въ испытаніяхъ и исполнять находящіяся въ связи съ ихъ учеными занятіями порученія отдѣленій и совѣта.

§ 60. Профессоры и прочіе штатные преподаватели должны употреблять на изложеніе своего предмета столько часовъ въ недѣлю, сколько, на основаніи предоставленныхъ ими соображеній и по разсмотрѣніи всѣхъ обстоятельствъ, назначить имъ отдѣленіе академіи, съ утвержденія совѣта.

§ 61. Одинъ преподаватель не можетъ занимать двухъ кафедръ, кромѣ крайнихъ случаевъ, впрочемъ не долѣе какъ на одинъ годъ. За вторую кафедру изъ присвоеннаго ей оклада онъ получаетъ въ такомъ случаѣ, по усмотрѣнію совѣта, съ разрѣшенія преосвященнаго, вознагражденіе въ размѣрѣ, не превышающемъ половиннаго оклада жалованья.

§ 62. Въ случаѣ нерадѣнія профессоръ и прочихъ преподавателей, ссвѣтъ, при безуспѣшности сдѣланныхъ отъ его имени замѣчаній, представляетъ объ удаленіи таковыхъ отъ должностей, не иначе однако какъ по приговору, утвержденному по крайней мѣрѣ двумя третями закрытыхъ голосовъ.

§ 63. Просьбы профессоръ и прочихъ преподавателей объ увольненіи отъ службы вносятся въ совѣтъ ректоромъ. Помянутыя лица, по сдачѣ ими порученныхъ частей, увольняются тѣмъ же порядкомъ, коимъ опредѣляются на должность.

Глава шестая.

О прочихъ должностныхъ лицахъ.

§ 64. Прочія должностныя лица: секретарь совѣта и правленія и помощникъ секретаря, бібліотекаръ и его помощникъ, врачъ, экономъ и почетный блюститель по хозяйственной части, избираются совѣтомъ и утверждаются епархіальнымъ преесвященнымъ.

§ 65. Секретарь совѣта и правленія избирается изъ лицъ съ академическимъ или университетскимъ образованіемъ.

§ 66. Къ обязанностямъ секретаря относится: изготовлять въ докладу поступающія въ совѣтъ и правленіе дѣла, докла-

дывать оный, составлять журналы и исполненія по нимъ, вести переписку по части ректора и вообще исполнять все, что до дѣлопроизводства касается.

§ 67. Секретаремъ занимаются, съ вѣдома ректора, писцы, получающіе содержаніе по его назначенію, утверждаемому правленіемъ академіи.

Примѣчаніе. Студенты академіи къ занятіямъ письмоводствомъ допускаемы быть не могутъ.

§ 68. Второстепенныя занятія по дѣлопроизводству совѣта и правленія возлагаются на помощника секретаря, который, въ случаѣ болѣзни секретаря, исправляетъ его должность.

§ 69. Библіотекаръ избирается изъ лицъ, имѣющихъ достаточное образованіе и нужные для успѣшнаго исполненія этой должности опытъ и свѣдѣнія.

§ 70. Обязанности библіотекаря и его помощника, по храненію библіотеки и управленію оною, опредѣляются инструкціею отъ совѣта академіи.

§ 71. Врачъ обязанъ лѣчить какъ студентовъ, такъ всѣхъ служащихъ при академіи; подробнѣе обязанности его въ отношеніи къ академіи опредѣляются совѣтомъ.

§ 72. Экономъ избирается изъ лицъ какъ духовнаго, такъ и гражданскаго вѣдомства.

§ 73. На него возлагаются исполнительныя распоряженія по хозяйственной части.

§ 74. Экономъ избираетъ служителей, назначаетъ имъ, съ утвержденія правленія, жалованье, распределяетъ между ними занятія и заботится о немедленномъ замѣщеніи выбывающихъ

§ 75. Экономъ долженъ смотрѣть за исправнымъ состояніемъ академическихъ зданій, надлежащимъ ихъ отопленіемъ и освѣщеніемъ, чистотою и опрятностію, а также за пищею и одеждою студентовъ.

§ 76. На его отвѣтственности лежитъ соблюденіе всѣхъ по дому полицейскихъ правилъ.

§ 77. Ближайшія на разные случаи указанія по всѣмъ этимъ обязанностямъ экономъ получаетъ отъ ректора или правленія академіи.

§ 78. Экономъ ведетъ приходо-расходныя книги, и по окончаніи каждаго мѣсяца представляетъ правленію вѣдомости: одну о суммѣ, на расходы ему выданной, и другую о приходѣ, расходѣ и остаткѣ всѣхъ матеріаловъ и припасовъ.

§ 79. Почетный блюститель по хозяйственной части избирается изъ дворянъ, почетныхъ гражданъ и купцовъ.

Примѣчаніе. Назначеніе блюстителя изъ купцовъ дѣлается съ согласія городского общества, по сношенію съ гражданскимъ начальствомъ.

§ 80. Главная обязанность почетнаго блюстителя состоитъ въ содѣйствіи къ лучшему содержанію академіи по хозяйственной части.

§ 81. Почетный блюститель способствуетъ сему, какъ денежными и другими по усердію своему приношеніями, единовременными и постоянными, такъ и участіемъ въ дѣлахъ правленія, въ званіи члена онаго, по хозяйственной части.

Глава седьмая.

О совѣтѣ академіи.

§ 82. Совѣтъ академіи, подъ предсѣдательствомъ ректора, составляютъ всѣ ординарные и экстраординарные профессора академіи. Ректоръ можетъ приглашать въ собранія совѣта доцентовъ и прочихъ преподавателей; они имѣютъ совѣщательный голосъ по всѣмъ вопросамъ, по коимъ совѣтъ признаетъ нужнымъ потребовать отъ нихъ мнѣній и объясненій.

§ 83. Обыкновенныя собранія совѣта должны происходить непремѣнно однажды въ мѣсяць, а чрезвычайныя по мѣрѣ надобности, или по желанію, заявленному письменно не менѣе какъ семью членами совѣта. Въ послѣднемъ случаѣ собраніе созывается не позже трехъ дней.

Примѣчаніе. Во время вакацій могутъ быть созываемы только чрезвычайныя собранія, а обыкновенныхъ собраній въ это время не полагается.

§ 84. Предъ каждымъ засѣданіемъ совѣта, къ членамъ онаго за три дня рассылаются отъ имени ректора повѣстки, съ обозначеніемъ въ нихъ предметовъ, подлежащихъ обсужденію въ этомъ засѣданіи.

§ 85. Всѣ члены совѣта обязаны присутствовать въ его засѣданіяхъ. Въ случаѣ невозможности, они извѣщаютъ ректора о причинахъ своего отсутствія, о чемъ и вносится въ журналъ.

§ 86. Отсутствовавшіе члены не могутъ требовать перерѣшенія постановленій или заключеній, безъ нихъ состоявшихся; равнымъ образомъ не дозволяется члену, въ случаѣ отсутствія, передать другому свой шаръ для баллотированія,

§ 87. Совѣтъ не приступаетъ къ разсмотрѣнію и рѣшенію дѣлъ, если въ засѣданіи не находится двухъ третей наличныхъ членовъ.

§ 88. Предметы занятій совѣта:

А. Предоставляемые обсужденію совѣта.

1. Зачисленіе въ студенты академіи и на казенное содержаніе.
2. Допущеніе постороннихъ слушателей.
3. Распредѣленіе предметовъ и порядка ихъ преподаванія во вѣхъ отдѣленіяхъ.
4. Назначеніе времени и порядка производства испытаній.
5. Переводъ изъ курса въ курсъ и оставленіе въ томъ же курсѣ.
6. Разсмотрѣніе вѣдомостей о поведеніи студентовъ.
7. Разсмотрѣніе дѣлъ по жалобамъ и просьбамъ студентовъ, а равно и по проступкамъ ихъ, съ донесеніемъ о важнѣйшихъ епархіальному преосвященному.
8. Увольненіе студентовъ изъ академіи.
9. Утвержденіе въ степеняхъ кандидата и магистра и въ званіи дѣйствительнаго студента.
10. Распоряженія о выдачѣ дипломовъ и аттестатовъ.
11. Назначеніе пробныхъ лекцій лицамъ, желающимъ занять должность наставника въ семинаріи.
12. Рекомендація на вакантныя наставническія должности въ семинаріяхъ.
13. Выборъ книгъ для бібліотеки.
14. Одобреніе сочиненій къ напечатанію и изданію.
15. Утвержденіе программъ на конкурсы для занятія вакантныхъ кафедръ.

Б. Представляемые на утверждение епархіальнаго преосвященнаго:

1. Назначеніе предметовъ повѣрочнаго испытанія при приѣмѣ въ студенты академіи.
2. Присужденіе студентамъ денежныхъ и другихъ наградъ.
3. Исключеніе студентовъ изъ академіи.
4. Распредѣленія суммъ на учебныя пособия.
5. Мѣры и средства, ведущія къ усиленію ученой дѣятельности академіи.
6. Избраніе доцентовъ, лекторовъ, секретаря совѣта и правленія и помощника секретаря, бібліотекаря и его помощника, врача, эконома и почетнаго блюстителя по хозяйственной части.
7. Допущеніе приватъ-доцентовъ къ чтенію лекцій.
8. Назначеніе прибавочнаго жалованья профессору за другую каѳедру.
9. Присужденіе наградъ наставникамъ изъ пожертвованныхъ на то суммъ.
10. Увольненіе и удаленіе должностныхъ лицъ, въ п. 6. и 7. поименованныхъ.
11. Составленіе инструкцій для дѣйствій инспектора и его помощника, бібліотекаря и врача.
12. Составленіе правилъ:
 - а) о приѣмѣ студентовъ въ академіи, переходѣ изъ одной академіи въ другую, и переходѣ изъ одного отдѣленія въ другое въ той же академіи;
 - б) о допущеніи постороннихъ слушателей;
 - в) объ обязанностяхъ учащихся;
 - г) о взысканіяхъ за нарушеніе этихъ обязанностей.

В. *Представляемые чрез епархіальнаго преосвященнаго,
въ святѣйшій Синодъ.*

1. Распоряженія о вызовѣ воспитанниковъ семинарій къ поступленію въ студенты академіи.
2. Избраніе ректора, инспектора, декановъ и профессоровъ.
3. Увольненіе и удаленіе инспектора, декановъ и профессоровъ.
4. Удостоеніе къ степені доктора.
5. Предположенія объ учрежденіи при академіи ученыхъ обществъ.
6. Присужденіе премій за ученые труды на предложенныя отъ академіи задачи.
7. Назначеніе приватъ-доцентамъ вознагражденія.
8. Разсмотрѣніе смѣтъ по содержанію академіи.
9. Составленіе правилъ о срокахъ и порядкѣ производства испытаній на ученые степени и званіе дѣйствительнаго студента.

§ 89. Къ предметамъ занятій совѣта относится также об-
ужденіе предложеній епархіальнаго преосвященнаго, ректора
и членовъ совѣта.

§ 90. Дѣла въ совѣтѣ рѣшаются по большинству голосовъ,
собираемыхъ ректоромъ, начиная съ младшихъ членовъ совѣта;
при равенствѣ голосовъ, перевѣсъ даетъ голосъ предсѣдателя.

Примѣчаніе. Къ дѣламъ совѣта, восходящимъ на ут-
вержденіе высшаго начальства, прилагается и мнѣніе
меньшинства голосовъ.

§ 91. Баллотированіе, или закрытая подача голосовъ, упо-
требляется: 1) при избраніи всѣхъ лицъ, выборъ коихъ пре-
доставленъ совѣту; 2) при избраніи преподавателей академіи

на пятилѣтія, по выслугѣ опредѣленныхъ сроковъ; 3) при всѣхъ вопросахъ, рѣшенія которыхъ баллотировкою требуютъ, по крайней мѣрѣ, семь членовъ совѣта.

§ 92. Всѣ журналы совѣта представляются предсѣдателемъ епархіальному преосвященному.

§ 93. Въ случаѣ несогласія преосвященнаго съ какимъ-либо постановленіемъ совѣта, преосвященный предлагаетъ совѣту вторично обсудить дѣло.

§ 94. Если и по новомъ разсмотрѣніи не послѣдуетъ согласія епархіальнаго преосвященнаго на постановленіе совѣта то все дѣло представляется преосвященнымъ на разрѣшеніе святѣйшаго Синода.

§ 95. Журналы совѣта печатаются вполнѣ или въ извлеченіи не прежде какъ по утвержденіи ихъ порядкомъ, указаннымъ въ §§ 92, 93 и 94.

§ 96. По истеченіи года совѣтъ составляетъ отчетъ о состояніи академіи. Отчетъ этотъ представляется, чрезъ епархіальнаго преосвященнаго, святѣйшему Синоду и печатается во всеобщее свѣдѣніе.

§ 97. Совѣтъ назначаетъ ежегодно день для торжественнаго собранія академіи, въ которомъ, сверхъ чтенія отчета, раздаются студентамъ награды и предоставляется произносить рѣчи.

(Продолженіе впереди.)

О предупредительныхъ и исправительныхъ мѣрахъ, принятыхъ въ Одесскомъ духовномъ училищѣ противъ неисправныхъ учениковъ.

Въ 9. № *Херсонскихъ Епарх. Вѣдомостей* за текущій годъ напечатанъ слѣдующій журналъ правленія *Одесскаго духовнаго училища отъ 8 апрѣля* сего года:

Въ засѣданіи члены правленія слушали записку, составленную, по порученію училищнаго правленія, комиссією, составленною изъ смотрителя, его помощника и одного учителя о мѣрахъ къ уменьшенію числа учениковъ неисправныхъ. Въ запискѣ указаны способы предупредительные, исправительные и мѣры взыскаія, въ случаяхъ проступковъ.

1) *Способы предупредительные.* Явленіе въ училищѣ учениковъ неисправныхъ, малоуспѣшныхъ, главнымъ образомъ, происходитъ отъ неразвитости ихъ, отъ непониманія пользы ученія, отъ непониманія цѣли, къ которой хотятъ ихъ приготовить. За исключеніемъ не многихъ, дѣти, представляемыя въ училище изъ домовъ, находятся въ этомъ состояніи. Иногда, представившій ребенка въ училище, отецъ ограничиваетъ свои обязанности къ нему тѣмъ, что нанимаетъ для него квартиру, покупаетъ необходимые учебники: а все остальное предоставляетъ училищнымъ наставникамъ. Оставленный самому себѣ, мальчикъ не можетъ правильно располагать своимъ временемъ, не можетъ выучивать уроковъ и является въ классъ неисправнымъ. Ему дѣлаютъ въ классѣ вразумленія, разъясняется вновь и, такъ сказать, выучивается съ нимъ урокъ; но ояъ все такъ не можетъ одинъ совладѣть съ слѣдующимъ новымъ урокомъ и снова неисправенъ. Послѣ нѣ-

сколькихъ такихъ опытовъ, онъ становится равнодушнымъ въ своему незнанію, свыкается съ неисправностію и учебные домашніе часы проводить праздно и въ шалостяхъ, такъ свойственныхъ беззаботному отроческому возрасту. Итакъ, принимаемая предупредительныя мѣры прстиву лѣности и шалости, мы полагаемъ бы:

Во первыхъ: просить себѣ у духовенства нравственной поддержки, а именно, чтобы родители, до представленія въ училище, дома, располагали дѣтей къ исправному хожденію въ школу, къ ученію уроковъ, вѣдряли въ умы ихъ понятія о пользѣ и нуждѣ образованія; чтобы представляя дѣтей въ училище, избирали квартиры, по рекомендаціи училищнаго начальства, у лицъ благонадежныхъ, близко къ училищу, въ обществѣ добрыхъ товарищей; чтобы снабжали дѣтей всѣми нужными учебными пособіями (книгами, бумагою, перьями и чернилами); чтобы представляли къ дѣтямъ репетиторовъ, которыми могутъ быть или старшіе и лучшіе ученики училища, или ученики семинаріи. Какъ не трудно и не дорого пяти или болѣе отцамъ, для дѣтей своихъ, живущихъ на одной квартирѣ, имѣть общаго репетитора! Поведенное такимъ образомъ родителями дѣло будетъ имѣть въ себѣ вѣрные задатки къ предупрежденію лѣности и шалости.

Второй способъ къ уменьшенію лѣнвыхъ и неисправныхъ отчасти находится въ волѣ преподавателей, а именно: надобно преподавать дѣтямъ уроки самымъ простымъ и близкимъ къ ихъ понятію методамъ, заставлять повторять преподаваемое по частямъ, чрезъ нѣсколько учениковъ, и благоуспѣшныхъ и посредственныхъ, дабы установить уровень ихъ пониманія;

надобно приучать ихъ, преподаанный урокъ разрѣшать въ частныя вопросы и отвѣты. Послѣ сего ученью дома не будетъ трудно урокъ изучить твердо и отчетливо. Надобно задавать уроки, какъ можно покороче, чтобы не обременять ихъ вниманія, при четырехъ ежедневныхъ урокахъ; не слѣдуетъ обременять учениковъ записками, кромѣ положенныхъ учебниковъ.

Третій способъ: вести дѣло образованія, такъ сказать, сообща съ родителями. Для сего извѣщать родителей ежемѣсячно, какъ дѣти ихъ успѣваютъ въ наукахъ и какъ ведутъ себя. Эти отгѣтки можно разсылать ежемѣсячно съ книжками епархіальныхъ вѣдомостей, редація которыхъ принимаетъ на себя эту разсылку съ полнымъ доброхотствомъ.

Четвертый способъ: это надзоръ смотрителя за учениками въ классѣ и въ квартирахъ, и надзоръ помощника смотрителя, который имѣетъ для сего списокъ квартиръ, гдѣ живутъ ученики.

Кромѣ сихъ мѣръ, другія укажетъ время и опытъ, по введеніи въ училище полнаго преобразованія. Предоставляется гг. наставникамъ вносить свои замѣчанія по сему дѣлу въ правленіе, которое разсмотритъ ихъ въ педагогическомъ собраніи.

2) *Способы исправительные* противъ лѣнливыхъ и неисправныхъ.

Что дѣлать, если и при употребленіи всѣхъ предупредительныхъ способовъ, въ классѣ будутъ лѣнливые и неисправные? — а) Прежде всего дѣйствовать на нѣжное въ дѣтяхъ чувство совѣсти; возбуждать стыдъ и отвращеніе къ лѣности;

къ послѣдствіямъ ея, какъ лѣнивый ученикъ безчестить общество товарищей своихъ, обяжаетъ родителей, какую печаль вносить въ кругъ своихъ домашнихъ; б) лишать мѣста въ классѣ и отсылать въ порогу; в) доносить помощнику смотрителя и смотрителю; г) означать въ мѣсячныхъ вѣдомостяхъ и представлять въ правленіе; д) подвергать неисправимыхъ лѣнивцевъ исключенію изъ училища. Мѣры, означенныя въ первыхъ четырехъ пунктахъ, предоставляются наставникамъ, а мѣра указанная въ послѣднемъ пунктѣ предоставляется правленію училища.

3) *Мѣры исправительныя*, въ случаѣ проступковъ. Надобно различать въ проступкахъ неумышленность и умышленность; легкомысліе и обдуманность; возрастъ и развитость дѣтей; малость и великость проступковъ.— Сообразно симъ видамъ, назначаются и наказанія: выговоръ отъ помощника смотрителя и смотрителя наединѣ; выговоръ предъ товарищами; лишеніе мѣста въ классѣ; выговоръ въ присутствіи правленія; заключеніе въ карцеръ и исключеніе изъ училища.— Въ предотвращеніе лѣности и шалостей, и въ поощреніе успѣховъ въ ученіи и добраго поведенія, завести двѣ доски и поставить въ классахъ; на одной записывать имена учениковъ лучшихъ по успѣхамъ и благонавію, а на другой записывать имена лѣнивыхъ и запятнавшихъ себя проступками.

Журналъ сей утвержденъ Его Высокопреосвященствомъ.

ОБЪЯВЛЕНІЕ

Въ Смоленскѣ при уѣздномъ училищѣ, по распоряженію Высшаго Начальства, открываются съ 186⁸/₉ академическаго года *Педагогическіе курсы* для приготовления учителей начальныхъ народныхъ училищъ.

Ученье въ Педагогическихъ курсахъ продолжается два года, а потому слушающіе эти курсы распределяются на два класса; при чемъ наблюдается, чтобы въ каждомъ классѣ было не болѣе 30 воспитанниковъ.

Въ Педагогическіе курсы принимаются лица всехъ состояній, не моложе 16 лѣтъ, неимѣющія тѣлесныхъ недостатковъ, могущихъ служить препятствіемъ для надлежащаго исполненія учительскихъ обязанностей, и выдержавшія въ Педагогическомъ Совѣтѣ испытаніе въ познаніяхъ, соотвѣтствующихъ курсу уѣзднаго училища, или представившія свидѣтельство объ удовлетворительномъ окончаніи курса ученья въ уѣздномъ училищѣ, въ прогимназій, въ духовныхъ семинаріяхъ или въ другихъ соотвѣтствующихъ, по учебному курсу, учебныхъ заведеніяхъ.

Двадцать изъ кандидатовъ, оказавшихся наиболѣе достойными, при поступленіи въ Педагогическіе курсы, получаютъ стипендіи отъ 5 до 10 руб. сереб. въ мѣсяць, по усмотрѣнію Педагогическаго Совѣта и съ разрѣшенія Директора училищъ; остальные за тѣмъ, если таковыя окажутся, учатся на свой счетъ.

Примѣчаніе. Долѣ трехъ лѣтъ никто не можетъ получать стипендіи.

Воспитанники Педагогическихъ курсовъ, оказавшіеся въ теченіи перваго полугодія нерадивыми въ исполненіи своихъ обязанностей, или неспособными для учительской должности, исключаются изъ заведенія, по опредѣленію Педагогическаго Совѣта.

Желающіе поступить въ Педагогическіе курсы подаютъ прошеніе на имя Директора училищъ съ приложеніемъ: 1) метрическаго и медицинскаго свидѣтельства и 2) аттестата объ окончаніи курса въ уѣздномъ или другомъ училищѣ, если таковой имѣется.

Стипендіаты обязаны, по окончаніи курса, прослужить въ званіи учителей начальныхъ народныхъ училищъ 4 года, по назначенію начальства учебнаго округа.

Окончившіе курсъ получаютъ свидѣтельство на званіе учителя начального народнаго училища, выдаваемое на простой бумагѣ за подписью Директора училищъ, Инспектора и всѣхъ преподавателей Педагогическихъ курсовъ.

Въ Педагогическихъ курсахъ преподаются: Законъ Божій, главныя положенія о воспитаніи и методика первоначальнаго обученія, Русскій и Славянскій языки, Русская исторія и Русская Географія, Ариѳметика, главныя основанія Физики и Естественной Исторіи, Числописаніе, Черченіе съ объясненіемъ геометрическихъ фигуръ и пѣніе,

Кромѣ классныхъ занятій воспитанники Педагогическихъ курсовъ, въ теченіи перваго года, посѣщаютъ уроки приход-

скаго училища, а въ теченіи втораго обучаютъ въ этомъ училищѣ, подъ руководствомъ Преподавателей Педагогическихъ курсовъ.

Относительно испытаній при приѣмѣ, переходѣ и выпускѣ воспитанниковъ, руководствомъ служатъ общія правила по этому предмету, существующія для Гимназій учебнаго округа.

О семъ Дирекція училищъ Смоленской губерніи имѣть честь довести до всеобщаго свѣдѣнія.

Печатать дозволено Цензурой. Смоленскъ 12 августа 1868 года, въ Типографіи А. Н. Переплетчикова.