

ХАРЬКОВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Цѣна годовому изданію,
съ пересылкою и безъ пересылки,
пять руб.

Выходятъ два раза въ
мѣсяць,
1 и 15 чиселъ.

4-го ОКТЯБРЯ № 19. 1873 года.

ГОДЪ СЕДЬМЫЙ.

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА

Сентября 4 д., безмѣстный діаконъ Николай *Ветуховъ* определенъ испр. д. псаломщика въ с. Мостки (староб. у.) къ Троицкой церкви.

—Исправл. д. псаломщика Крестовоздвиженской церкви города Изюма *Теодоръ Измайловъ*, согласно его просьбѣ уволенъ отъ сей должности.

—Протоіерей *Гавріиль Теодоровскій* утвержденъ блюстителемъ за преподаваніемъ закона Божія въ нач. народ. училищахъ по благочинію харьковскихъ градскихъ церквей.

Сентября 11 д., согласно представленію лебединскаго уѣзднаго училищнаго совѣта, священникъ *Теодоръ Мамженовскій* утвержденъ законоучителемъ, с. Великаго-Истороба, нач. народ. училища.

Сентября 17 д., серпуховскаго (московской епархіи) Высоцкаго монастыря іеродіаконъ *Митрофанъ* принятъ въ число братіи старо-харьковскаго куряжскаго Преображенскаго монастыря.

—Согласно выбору духовенства по 4-му благочинническому округу валковскаго уѣзда утвержденъ членомъ благочинническаго совѣта священникъ *Іоаннъ Стефановскій*.

—По 5-му благочинническому округу старобѣльскаго уѣзда утвержденъ катихизаторомъ священникъ Харлампій *Твердохлебъ*.

—Испр. д. псаломщика при Архангело-Михайловской церкви с. Тарановки (зміевск. у.) Симеонъ *Лебединскій*, согласно его просьбѣ уволенъ отъ сей должности.

—Священникъ Симеонъ *Яновскій* опредѣленъ псаломщикомъ въ с. Закотную (староб. у.) къ Преображенской церкви.

—Священническій сынъ Евграфъ *Соколовскій* опредѣленъ испр. д. псаломщика с. Преображенскаго (купянск. у.) къ Преображенской церкви.

—Испр. д. псаломщика при Рождество-Богородичной церкви с. Андреевки (зміевск. у.) Алексѣй *Павловскій* перемѣщенъ въ с. Кузюмовку (староб. у.) къ Митрофаніевской церкви.

—Испр. д. псаломщика Покровской церкви с. Гнилицы (волч. у.) Николай *Любарскій*, согласно его просьбѣ, уволенъ отъ сей должности.

—Утверждены церковными старостами къ церквамъ: Покровской с. Алексѣевки (валк. у.) штабсъ-ротмистръ *Дублянскій*, къ Всевятской, с. Залимань (изюмск. у.) крест. *Белевцовъ*, Николаевской с. Большой-Писаровки (богодух. у.) купецъ Яковъ *Пономаренко* и къ Молитвенному дому, хутора Ново-Александровки (волч. у.), крест. Алексѣй *Ковшаръ*.

ПРИХОДСКІЯ ПОПЕЧИТЕЛЬСТВА.

Утверждены приходскія попечительства: при Георгіевской церкви с. Мосьянова (зміевск. у.),—предсѣдатель землевладѣлецъ князь Михаилъ *Мамонтовъ*, Преображенской церкви с. Ивановки (волч. у.),—предсѣдатель ротмистръ гвардіи Захарій *Бекарюковъ* и Иоанно-Богословской церкви с. Шендриголовой (изюмск. у.),—предсѣдатель священникъ Димитрій *Мошлянскій*.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ И ПОСТАНОВЛЕНІЯ ПО ДУХОВНО-УЧЕВНОМУ ВѢДОМСТВУ.

Отъ Хозяйственнаго Управленія при Свят. Синодѣ.

Хозяйственное Управленіе при Святѣйшемъ Синодѣ сиемъ извѣщаетъ правленія духовныхъ семинарій, что допущенное, опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода 13 іюня (4 іюля) 1873 года, къ употребленію въ духовныхъ семинаріяхъ, въ качествѣ учебнаго пособия, сочиненіе протоіерея *Халколванова* «Православное нравственное богословіе» (Самара. 1872 г.) можетъ быть приобрѣтаемо, установленнымъ порядкомъ, изъ Хозяйственнаго Управленія за наличныя деньги по *девятидесяти коп.* за экземпляръ.

Объ устройствѣ приготовительныхъ классовъ при духовныхъ училищахъ.

По указу Его Императорскаго Величества, Свят. Правительствующій Синодъ слушали предложенный г-мъ Синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ журналъ Учебнаго Комитета, за № 221, съ проектомъ устройства приготовительныхъ классовъ при духовныхъ училищахъ. Приказали: Признавая проектированныя Учебнымъ Комитетомъ общія положенія объ устройствѣ приготовительныхъ классовъ въ духовныхъ училищахъ и планы преподаванія въ нихъ учебныхъ предметовъ соотвѣтствующими цѣли, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: общія положенія и планы преподаванія предметовъ въ приготовительныхъ классахъ при духовныхъ училищахъ утвердить и, по отпечатаніи оныхъ въ синодальной типографіи, сообщить циркулярно при печатномъ указѣ епархіальнымъ Преосвященнымъ для введенія въ дѣй-

ствіе въ приготовительныхъ классахъ, существующихъ или могущихъ открыться при духовныхъ училищахъ въ подвѣдомственныхъ имъ епархіяхъ. 25 Мая 1873 г., № 19.

Журналъ Учебнаго Комитета при Свят. Синодѣ, № 221.

Приготовительные классы при духовныхъ училищахъ впервые возникли съ полнымъ преобразованиемъ послѣднихъ. Первоначально явились они, согласно указу Святѣйшаго Синода, отъ 27 мая 1867 года, въ видѣ временнаго дополнительнаго учрежденія для тѣхъ изъ учениковъ низшихъ отдѣленій, кои не могли при полномъ преобразованіи училищъ поступить въ 1-й классъ. Но опытъ указалъ необходимость сдѣлать приготовительные классы при училищахъ постоянными, на что нѣкоторыми изъ епархіальныхъ Преосвященныхъ было испрашиваемо разрѣшеніе Святѣйшаго Синода. Въ состоявшихся по сему поводу опредѣленіяхъ Свят. Синода были установлены общія основанія для устройства сихъ классовъ. Такъ, согласно ходатайству Митрополита московскаго, разрѣшено было Святѣйшимъ Синодомъ, опредѣленіемъ отъ $2\frac{2}{3}$ декабря 1870 года, сохранить приготовительный классъ при дмитровскомъ духовномъ училищѣ, съ обязательствомъ содержать оный на средства мѣстнаго духовенства, при чемъ было указано возложить преподаваніе въ приготовительномъ классѣ на лицо, имѣющее званіе студента семинаріи, по надлежачемъ испытаніи его познаній и способности къ преподаванію. Затѣмъ, по ходатайству Преосвященнаго херсонскаго, Свят. Синодомъ, опредѣленіемъ отъ 30 марта 1872 года, разрѣшено было открытіе приготовительныхъ классовъ при духовныхъ училищахъ сей епархіи, въ видѣ постоянныхъ учебно-воспитательныхъ учрежденій, на мѣстныя средства, при чемъ къ преподаванію въ сихъ классахъ кромѣ студентовъ семинаріи допущены были воспитанники свѣтскихъ учебныхъ заведеній, имѣющіе право преподаванія въ уѣздныхъ училищахъ министерства народнаго просвѣщенія.

При семъ было подтверждено требованіе — подвергать кандидатуру на должность учителей въ сихъ классахъ пробнымъ испытаніямъ, согласно разъясненію §§ 66 и 67 училищнаго устава; рекомендована была система класснаго преподаванія и предложено Преосвященнымъ располагать духовенство къ изысканію вознагражденія учителей приготовительныхъ классовъ наравнѣ съ наставниками классовъ нормальныхъ. Такимъ образомъ несомнѣнная польза приготовительныхъ классовъ для духовныхъ училищъ, доказанная опытомъ, послужила основаніемъ для допущенія ихъ не въ видѣ уже временнаго учрежденія, на переходное время, но въ видѣ постоянныхъ дополнительныхъ классовъ при духовныхъ училищахъ. Нынѣ опытъ указываетъ потребность дать симъ учрежденіямъ правильное благоустройство, сообразное съ общимъ ходомъ учебно воспитательнаго дѣла въ духовныхъ училищахъ на началахъ новаго ихъ устава. Руководящія въ семъ отношеніи указанія представляются тѣмъ болѣе необходимыми, что многіе изъ приготовительныхъ классовъ, какъ показали наблюденія ревизовавшихъ оныя, не достигаютъ своей цѣли по недостатку правильной организаціи сихъ классовъ. Имѣя въ виду это обстоятельство, а также недостаточную полноту состоявшихся по сему предмету постановленій, Учебный Комитетъ нашелъ полезнымъ выработать подробную организацію приготовительныхъ классовъ. При семъ, такъ-какъ приготовительные классы учреждаются для дѣтей, поступающихъ въ училище, то въ основу ихъ положены требованія, изложенныя въ § 7 училищнаго устава, а какъ классы эти состоятъ въ самой тѣсной связи съ общимъ строемъ учебно-воспитательнаго дѣла въ училищахъ, то признано необходимымъ распространить на сіи классы и тѣ общія начала для обученія, нравственнаго и физическаго воспитанія учащихся, которыя положены въ основу училищнаго устава. На сихъ основаніяхъ и составленъ проектъ устройства приготовительныхъ классовъ при духовныхъ училищахъ.

А. Общая положенія.

§ 1. Приготовительные классы при духовных училищах учреждаются духовенством училищных округов на собственные их средства, съ цѣлю дать возможность дѣтямъ, поступающимъ въ духовныя училища, получить правильную подготовку къ систематическому обученію въ послѣдующихъ классахъ сихъ училищъ.

§ 2. Учрежденіе приготовительныхъ классовъ предоставляется свободному соглашенію училищныхъ правленій и училищно-окружнаго духовенства, съ утвержденія епархіальныхъ Преосвященныхъ, которые объ открытіи сихъ классовъ представляютъ Святѣйшему Синоду.

§ 3. Въ учебно-воспитательномъ отношеніи приготовительные классы состоятъ въ вѣдѣніи училищнаго начальства, на общихъ основаніяхъ училищнаго устава.

§ 4. Курсъ приготовительнаго класса полагается годичный: но ученики, которые окажутся недостаточно подготовленными въ теченіи года къ поступленію въ 1-й классъ училища, могутъ быть оставляемы въ приготовительномъ классѣ на другой годъ, если они по своимъ лѣтамъ при переводѣ въ 1-й классъ будутъ соответствовать возрасту, требуемому § 78 Устава духовныхъ училищъ.

§ 5. Приѣмъ дѣтей въ приготовительный классъ дѣлается въ началѣ учебнаго года.

§ 6. Дѣти поступаютъ въ приготовительный классъ въ возрастѣ отъ 9 до 11 лѣтъ съ знаніемъ первоначальныхъ молитвъ и съ умѣньемъ разбирать печатную книгу по-русски.

§ 7. Въ отношеніи нравственнаго и физическаго воспитанія на учащихся въ приготовительномъ классѣ распространяются требованія, изложенныя по сему предмету въ XII и XIII главахъ училищнаго устава.

§ 8. Въ каждомъ приготовительномъ классѣ полагается штатъ учащихся не менѣе 50 человѣкъ.

§ 9. Учители приготовительныхъ классовъ должны имѣть званіе студента семинаріи и опредѣляются, одинаково съ другими наставниками духовныхъ училищъ, на общихъ для сего основаніяхъ, Преосвященными. Въ случаѣ нужды, допускаются къ исправленію учительской должности въ сихъ классахъ и благонадежныя лица изъ окончившихъ курсъ воспитанниковъ 2-го разряда, а также, по § 67 училищн. Уст. и опредѣленію Свят. Синода 30 марта 1872 г., могутъ быть приглашаемы и наставники изъ другихъ вѣдомствъ.

Примѣч. Къ преподаванію въ приготовительныхъ классахъ могутъ быть допускаемы и наставники другихъ классовъ училища, при чемъ таковыя наставники получаютъ добавочное вознагражденіе по 20 руб. за годичный урокъ изъ мѣстныхъ епархіальныхъ средствъ, какъ и вообще всѣ расходы по устройству приготовительнаго класса относятся на указанный источникъ.

§ 10. Жалованье учителю приготовительнаго класса назначается съѣздомъ окружнаго духовенства, съ утвержденія епархіальнаго Преосвященнаго.

Примѣч. Хотя вознагражденіе учителей приготовительнаго класса предоставляется усмотрѣнію окружныхъ училищныхъ съѣздовъ, изъ средствъ коихъ вознагражденіе производится, тѣмъ не менѣе желательно, если не сравненіе, то въ возможной степени приближеніе количества сего вознагражденія къ нормальному штату жалованья всѣхъ остальныхъ преподавателей училища. Во всякомъ случаѣ вознагражденіе учителя приготовительнаго класса должно быть не менѣе 360 руб., полагая за годовой урокъ 20 руб., по общему размѣру добавочнаго жалованья училищнымъ наставникамъ (§ 68 училищн. Уст.).

§ 11. Въ курсъ приготовительнаго класса входятъ слѣдующіе учебные предметы, въ соотвѣтствующемъ по росписанію количествѣ недѣльныхъ уроковъ:

Законъ Божій и церковно-славянское чтеніе 3 урока въ нед.

Русскій языкъ 6 — —

Ариметика 4 — —

Чистописаніе 3 — —

Церковное пѣніе 2 — —

§ 12. Общее число уроковъ въ недѣлю въ приготовительномъ

классъ полагается 18, ежедневно по 3 урока. Каждый урокъ долженъ продолжаться 1 часъ съ четвертью, съ промежутками для отдыха въ четверть часа между смежными уроками.

§ 13. Обозначеніе успѣховъ учащихся баллами, подача ежемѣсячныхъ вѣдомостей въ училищное правленіе, а равно и годичные экзамены производятся на основаніяхъ, указанныхъ въ VIII и XI главахъ училищнаго Устава.

В. Общія педагогическія замѣчанія.

Предварительно изложенія плана учебнаго курса приготовительнаго класса при духовныхъ училищахъ представляется излишнимъ сообщить здѣсь нѣкоторыя общія педагогическія замѣчанія, которыя хотя и общеизвѣстны, тѣмъ не менѣе рѣдко выполняются на практикѣ.

1) Въ приготовительномъ классѣ предпочтительно рекомендуется классная система обученія, представляющая въ начальномъ обученіи много выгодъ. Одинъ учитель, преподающій въ семъ классѣ все предметы, вполне можетъ (и долженъ) сообщать полное единство и цѣлость своему преподаванію, при чемъ одинъ предметъ будетъ служить другому и каждый взаимно дополнять другъ друга, такъ-что все обученіе будетъ представлять одинъ вполне связный, цѣльный курсъ, постепенно развивающійся и равномерно достигающій цѣли во всѣхъ своихъ частяхъ.

2) Двѣ главныя цѣли постоянно должно имѣть въ виду при обученіи въ этомъ классѣ: а) сообщить ученикамъ ясныя и отчетливыя, доступныя дѣтскому возрасту, познанія изъ элементарнаго курса—цѣль реальная; и б) подѣйствовать на всестороннее возбужденіе умственныхъ силъ учащихся, на выработку сужденія и рѣчи, вообще на подготовку ихъ къ серьезному школьному, т. е. систематическому обученію—цѣль формальная. Послѣдняя цѣль должна лежать въ основѣ курса и осмыслять все преподаваніе; чѣмъ полнѣе она будетъ доступна, тѣмъ успѣшнѣе будетъ идти все послѣдующее обученіе.

3) Для приготовленія дѣтей къ систематическому курсу учи-

лицъ слѣдуетъ: а) приучить ихъ къ вниманію, наблюдательности, сосредоточенности на урокахъ, вообще образовать въ нихъ навыкъ къ умственному труду; б) возбудить въ ребенкѣ любознательность и охоту къ ученю, давъ ему, на-сколько возможно, понять и испытать удовольствіе отъ умственныхъ занятій, отъ самостоятельнаго побѣжденія посильныхъ трудностей; в) приучить къ точному и добросовѣстному выполненію задаваемыхъ работъ, къ строгой отвѣтственности въ своихъ учебныхъ занятіяхъ; г) научить мальчика, какъ надо учить урокъ, какъ выученное отвѣчать, какъ обращаться съ учебными пособиями, какъ пользоваться учебниками, дабы совершенно и навсегда предотвратить механическое запоминаніе уроковъ; д) наконецъ, необходимо въ этомъ же классѣ внушить учащимся и правила классной дисциплины, постепенно приучая дѣтей къ тишинѣ и порядку въ классѣ, отучая отъ разныхъ домашнихъ привычекъ, которыя могутъ мѣшать дѣлу и вообще исподволь, постепенно приучать учащихся ко всему тому, что впослѣдствіи отъ нихъ потребуется заведеніемъ въ этомъ отношеніи.

4) Для наиболѣе успѣшнаго хода преподаванія въ приготовительномъ классѣ рекомендуется наставникамъ онаго примѣнять методъ постоянныхъ повтореній пройденнаго и обращенія при вопросахъ ко всему классу для привлеченія къ умственной работѣ всѣхъ учащихся, съ соблюденіемъ, конечно, строгаго порядка и дисциплины при отвѣтахъ одиночныхъ и хоровыхъ. Изложенныя выше замѣчанія не имѣютъ цѣли стѣснить учителя; послѣднему предоставляется должная свобода въ развитіи частныхъ практическаго примѣненія общихъ основаній обученія и дисциплины учащихся; но только добросовѣстное и усердное выполненіе своихъ обязанностей можетъ вполне обезпечить успѣхъ.

С. Учебный планъ предметовъ, преподаваемыхъ въ приготовительныхъ классахъ.

1. Законъ Божій и церковно-славянское чтеніе (3 урока).

(Планъ преподаванія Закона Божія заимствованъ изъ плана

гимназическихъ приготовительныхъ классовъ, рассмотрѣннаго уже Учебнымъ Комитетомъ, и нынѣ только дополненъ).

1) Объясненіе выученныхъ наизусть молитвъ: Во имя Отца и Сына и Св. Духа.—Господи, Иисусе Христе.—Слава Тебѣ, Боже.—Царю Небесный.—Святый Боже.—Слава Отцу и Сыну и Св. Духу.—Пресвятая Троице.—Отче нашъ.—Къ Тебѣ, Владыко, человеколюбче, отъ сна воставъ, прибѣгаю.—Достойно есть яко воистину.—Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ во дни семъ.—Богородице, Дѣво, радуйся.—Символь вѣры, и десять заповѣдей.

2) Разказы о важнѣйшихъ событіяхъ священной исторіи Ветхаго и Новаго Завѣта:—Сотвореніе міра и человѣка. Грѣхопадѣніе первыхъ людей, обѣтованіе о Спасителѣ и наказаніе за грѣхъ. Всемирный потопъ. Непочтительность Хама къ отцу. Столпотвореніе вавилонское и разсѣяніе народовъ. Призваніе Авраама и жертвоприношеніе Исаака. Исторія Иосифа. Рожденіе и призваніе Моисея. Исходъ Евреевъ изъ Египта. Синайское законодательство. Вступленіе Израильтянъ въ землю обѣтованную. Краткое понятіе о временахъ Судей Израилевыхъ. Избраніе Саула на царство и отверженіе его Богомъ. Побѣда Давида надъ Голиафомъ. Воцареніе Давида; устройство имъ новой скинии и перенесеніе въ нее ковчега завѣта. Мудрость Соломона, построеніе имъ храма іерусалимскаго. Раздѣленіе израильтянъ на два царства и паденіе того и другаго. Понятіе о пророкахъ: событія изъ жизни пророковъ: Иліи, Елисея и Даніила.

Рожденіе Предтечи. Благовѣщеніе Пр. Дѣвѣ. Рождество Иисуса Христа. Поклоненіе волхвовъ. Срѣтеніе Господа Симеономъ и Анною во храмѣ. Крещеніе Иисуса Христа. Избраніе Апостоловъ. Понятіе о притчахъ. Притча о милосердомъ Самарянинѣ. О чудесахъ Христовыхъ. Укрощеніе бури. Чудесное насыщеніе пятью хлѣбами. Преображеніе Господне. Воскрешеніе Лазаря. Входъ Господень въ Іерусалимъ. Предательство Іуды. Тайная вечеря. Страданіе и смерть Иисуса Христа. Погребеніе Иисуса Христа. Воскресеніе и Вознесеніе Его на небо. Сошествіе Св. Духа на Апостоловъ.

Руководствомъ могутъ служить: «Молитвы, Заповѣди и Символь вѣры съ объясненіемъ ихъ»—Протоіерея Д. *Соколова*.—«Библейская исторія, сокращенно-извлеченная изъ священныхъ книгъ Ветхаго и Новаго Завѣта»—Протоіерея І. *Базарова*.

Объяснительная записка къ программѣ Закона Божія.

Для пріема въ приготовительный классъ требуется знаніе первоначальныхъ молитвъ. Подъ таковыми молитвами слѣдуетъ разумѣть: Во имя Отца и Сына и Св. Духа; Царю Небесный; Святый Боже: Слава Отцу и Сыну и Св. Духу; Пресвятая Троице; Отче нашъ; Богородице, Дѣво, радуйся. Такъ-какъ изъясненіе этихъ молитвъ составляетъ предметъ занятій въ приготовительномъ классѣ, то при пріемѣ въ этотъ классъ можно ограничиться требованіемъ толковаго ихъ произношенія, обнаруживающаго пониманіе общаго смысла упомянутыхъ молитвъ.

Къ этимъ начинательнымъ молитвамъ достаточно присоединить Символь вѣры; одну молитву утреннюю—«къ Тебѣ, Владыко, челоуѣколюбче, отъ сна воставъ, прибѣгаю», и одну вечернюю—«Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ во дни семъ», а равно и прославленіе Божіей Матери; «Достойно есть, яко воистину». Требованіе заучиванія наизусть большаго числа утреннихъ и вечернихъ молитвъ въ приготовительномъ классѣ было бы обременительно для дѣтей и не цѣлесообразно въ религіозно-педагогическомъ отношеніи.

Предварительно объясненія вышепоименованныхъ молитвъ необходимо сообщить воспитанникамъ понятіе о молитвѣ вообще, о разныхъ видахъ и внѣшнихъ выраженіяхъ оной, останавливаясь притомъ не на сторонѣ догматической, которая мало доступна воспитанникамъ приготовительнаго класса, а на сторонѣ нуждъ, стремленій души и молитвеннаго расположенія. Самое же объясненіе молитвъ должно состоять прежде всего въ простомъ удобопонятномъ переводѣ ихъ на русскій языкъ, въ сообщеніи общаго смысла и характера известной молитвы и затѣмъ въ изложеніи частныхъ оной. Сіе послѣднее не должно быть дово-

димо до схоластическихъ подробностей, затрудняющихъ малолѣтнихъ воспитанниковъ и уничтожающихъ цѣльность содержанія и впечатлѣнїя молитвы. Вообще объясненіе молитвъ и требованіе отчета по сему предмету отъ воспитанниковъ не должно носить характера школьнаго, сухаго обученія, а мудраго отеческаго руководства къ святому дѣлу молитвы. Символь же вѣры, подробное объясненіе котораго отнесено къ высшимъ классамъ, долженъ быть только переведенъ въ приготовительномъ классѣ на русскій языкъ, а равно изученіе заповѣдей и объясненіе общаго смысла каждой должны быть вставлены въ историческій разсказъ о Синайскомъ законодательствѣ.

Послѣдовательное преподаваніе священной исторїи предназначается собственно для первыхъ классовъ училищнаго курса. Въ приготовительномъ же классѣ имѣють быть преподаны главныя событія Ветхаго и Новаго Завета. Въ выборѣ этихъ событій имѣлось въ виду, чтобы они, изображеніемъ дѣйствій Божіихъ и отношеніемъ къ нимъ священно-историческихъ лицъ, подготавливали дѣтей къ пониманію истинъ вѣры и правилъ нравственности. Въ начальномъ обученіи дѣтей Закону Божию весьма важное могутъ имѣть значеніе наглядныя пособія, каковы: картины, изображающія священно-историческія событія и лица; виды мѣстностей, на которыхъ происходили эти событія и рисунки священно-историческихъ памятниковъ. Картина наглядно дополняетъ разсказъ, оживляетъ его и возбуждаетъ вниманіе дѣтей, уясняетъ многія подробности событій и служитъ отличнымъ мнемоническимъ средствомъ для болѣе прочнаго усвоенія разсказовъ. Въ эпизодическомъ курсѣ священной исторїи пособіе это особенно умѣстно. Кромѣ того, картины, при повтореніи разсказовъ дѣтьми, помогаютъ имъ пріучаться къ самостоятельной передачѣ того, что они видятъ передъ собою, и способствуютъ такимъ образомъ выработкѣ связной и свободной рѣчи. Въ тоже время хорошо выполненныя изображенія не мало помогаютъ развитію въ дѣтяхъ строго-эстетическаго чувства, имѣющаго значеніе и въ религіозно-нравственномъ отношеніи.

Какъ ни мало у насъ еще наглядныхъ пособій по закону Божію, тѣмъ не менѣе могутъ служить не безъ пользы для этой цѣли слѣдующія изданія: а) «Библія въ лицахъ», профессора Шнорра, изд. Генкеля; б) «54 картины изъ священной исторіи», изд. Товарищества общественная польза; с) «картины изъ священной исторіи Ветхаго завѣта», изд. Дмитровскаго; д) «картины великихъ праздниковъ Православной церкви», литогр. Бахмана; е) «виды св. мѣстъ Палестины», снятыхъ Чернецовымъ.

По церковно-славянскому чтенію дѣти должны въ приготовительномъ классѣ приобрѣсть достаточно твердый навыкъ читать правильно, съ соблюденіемъ всѣхъ знаковъ, отчетливо, съ ясной дикціей. Книгою для чтенія по церковно-славянски можетъ служить Новый Завѣтъ, или чтенія на славянскомъ языкѣ ветхозавѣтныхъ священно-историческихъ и новозавѣтныхъ книгъ, изданныя Св. Синодомъ. Славянское чтеніе должно также сопровождаться поясненіемъ въ нужныхъ мѣстахъ и переводомъ непонятныхъ словъ на русскую рѣчь; но поясненія не должны выходить за предѣлы простого разъясненія буквального смысла читаемаго текста. При этомъ желательно въ выборѣ отрывковъ для чтенія соображаться съ степенью развитія учащихся и вообще читать наиболѣе простые мѣста изъ св. книгъ новозавѣтныхъ историческаго содержанія. На упражненіе въ славянскомъ чтеніи считается достаточнымъ одинъ урокъ въ недѣлю.

2. Русскій языкъ (6 уроковъ).

Въ составъ занятій по русскому языку въ приготовительномъ классѣ входитъ: 1) приобрѣтеніе навыка въ бѣгломъ, сознательномъ и выразительномъ чтеніи по русски; 2) умѣнье передать прочитанное, сперва по вопросамъ, а затѣмъ въ связномъ самостоятельномъ разсказѣ; 3) ознакомленіе учащихся съ предложеніемъ и главными его частями, а также съ измѣняемыми частями рѣчи, и практическое ознакомленіе съ главнѣйшими формами измѣненій словъ въ склоненіяхъ и спряженіяхъ; 4) умѣнье писать подъ диктовку, съ соблюденіемъ простѣйшихъ и наиболѣе упо-

требительныхъ правилъ правописанія, а равно и знаковъ препи-
нанія, усвояемыхъ учениками практически; 5) Изученіе наизусть
небольшихъ стихотвореній, доступныхъ для дѣтскаго пониманія,
и таковыхъ же басенъ, съ соблюденіемъ выразительности въ про-
изношеніи ихъ.

Родной языкъ въ приготовительномъ классѣ долженъ занимать
главное мѣсто, такъ какъ правильно организованныя занятія по
сему предмету не только облегчаютъ дальнѣйшее изученіе послѣд-
няго, но вмѣстѣ съ тѣмъ сдѣлаютъ болѣе легкими занятія и по
другимъ предметамъ, особенно по латинскому языку въ первомъ
штатномъ классѣ училищъ; съ послѣднею цѣлію вводится въ
программу занятій русскимъ языкомъ въ приготовительномъ клас-
сѣ ознакомленіе дѣтей съ предложеніемъ, частями рѣчи и ихъ
простѣйшими измѣненіями, дабы такимъ образомъ грамматическое
обученіе отечественному языку предшествовало въ началѣ изуче-
нію классическаго и служило опорой для послѣдняго.

На первой ступени обученія отечественному языку должно
быть обращено особенное вниманіе учителя на правильное, отчет-
ливое и внятное чтеніе, сперва точное, а затѣмъ выразительное.
Для этой цѣли преподаватель упражняетъ учениковъ въ чтеніи
какъ можно больше, такъ-какъ означенные навыки пріобрѣтаются
только путемъ практическаго упражненія. При этомъ преподава-
тель требуетъ, чтобы учащіеся совершенно ясно произносили
каждое слово, а въ словѣ каждую букву; въ случаѣ ошибокъ, по-
лезно разлагать иногда слова на звуки, что будетъ подготавливать
дѣтей къ правильному письму словъ по слогу. Затѣмъ при чте-
ніи учитель требуетъ соблюденія всѣхъ остановокъ на знакахъ
препианія, что, съ одной стороны, постепенно будетъ пріучать
дѣтей къ правильной постановкѣ послѣднихъ, съ другой—будетъ
служить переходомъ къ чтенію выразительному. Для послѣдней
цѣли полезно также заучиванье небольшихъ стихотвореній, осо-
бенно басенъ, при чемъ, если изучаемый рассказъ (или басня)
ведется въ формѣ діалога, то весьма полезно заставлять по нѣ-
скольку учениковъ передавать изученное въ видѣ взаимнаго ихъ

разговора между собою, какъ это дѣлается въ благоустроенныхъ школахъ у насъ и за границей.

Чтеніе по-русски должно сопровождаться надлежащими объясненіями, которыя могутъ быть предлагаемы въ видѣ катихизаціи прочитанной статьи. Но при этомъ слѣдуетъ наблюдать, чтобы объясненія не выходили за предѣлы прямой ихъ цѣли пониманія смысла читаемаго, чтобы группировались около одного пункта прямого содержанія статьи и заканчивались послѣдовательной, связанной передачей прочитаннаго учениками. Само собою разумѣется, что отъ учениковъ должно всегда требовать отвѣтъ въ видѣ связнаго, цѣлаго предложенія.

Приученіе къ самостоятельной передачѣ прочитаннаго начинается съ повторенія статьи по вопросамъ, которые предлагаетъ учитель ученику, такъ какъ пересказъ въ этой формѣ представляетъ наименѣе трудностей; но при этомъ слѣдуетъ наблюдать, чтобы предлагаемые вопросы располагались въ извѣстномъ порядкѣ и послѣдовательности, дабы можно было вслѣдъ затѣмъ связать отрывочные отвѣты въ цѣлый рассказъ.

При этомъ желательно было бы, рядомъ съ упражненіемъ дѣтей въ чтеніи по книгѣ и передачею содержанія прочитаннаго, ввести наглядныя бесѣды по картинамъ и, даже, если окажется то возможнымъ, по предметамъ, имѣющимся у дѣтей передъ глазами. Такъ называемое «наглядное обученіе» справедливо нынѣ составляетъ основу обученія родному языку въ элементарномъ курсѣ. Задача нагляднаго обученія въ приготовительныхъ классахъ состоитъ въ томъ, чтобы научить дѣтей не только смотрѣть, но и разсматривать предметы, не только видѣть, но и наблюдать явленія, приобретаая въ тоже время навыкъ къ правильной рѣчи, умѣнье давать отвѣты всегда въ полныхъ и связанныхъ предложеніяхъ, способность передать словесно то, что поражаетъ наши внѣшнія чувства. Наглядность сообщаетъ ясность мысли учащимся и вмѣстѣ содѣйствуетъ отчетливости словеснаго ея выраженія, поэтому принято наглядное обученіе называть упражненіемъ въ мышленіи и разговорѣ. Съ приемами нагляднаго обученія настав-

ники могутъ ознакомиться по дидактическимъ руководствамъ Шварца и Куртмана, Вурста, Дистервега и особенно Гардера, изданнымъ на русскомъ языкѣ. Пособіями для класснаго обученія въ семь отношеніи могутъ служить: 1) «4 картины время года—весна, лѣто, осень и зима», изд. Семеновымъ, съ руководствомъ его же «Даръ Слова». 2) «Наглядное обученіе», сост. Золотовымъ, 9 картинъ съ объяснительнымъ текстомъ. 3) «Картины для начальныхъ наглядныхъ бесѣдъ съ дѣтьми», изд. московскаго Комитета Грамотности съ объясненіемъ. 4) «Времена года», 4 картины, сост. по Штриубингу Левицкимъ. 5) Иллюстрація сказокъ «О рыбацѣ и рыбкѣ», «Объ Ильѣ Муромцѣ», изд. московскаго Комитета Грамотности. 6) Наконецъ, матеріаломъ для наглядныхъ бесѣдъ могутъ служить: «Исторія Россіи въ картинахъ» Золотова, съ текстомъ для рассказовъ; «Начало Руси» и «Русь во времена Владиміра», также съ объяснительнымъ текстомъ, изд. московскаго Комитета Грамотности.

Что касается до ознакомленія учащихся въ приготовительномъ классѣ съ элементами грамматики родного языка, то оно должно дѣлаться практически, при чтеніи избранныхъ статей по книгѣ для чтенія. Сначала, по прочтеніи предложенія, дѣти путемъ вопросовъ научаются распознавать его члены, что послужитъ вмѣстѣ съ тѣмъ пособіемъ и для сознательнаго чтенія; затѣмъ достаточно будетъ, если ученики научатся различать одну часть рѣчи отъ другой, провести слово по падежнымъ окончаніямъ, различать родъ именъ, и проспрягать глаголъ по основнымъ формамъ, различая только времена глаголовъ. Постоянный навыкъ въ полныхъ отвѣтахъ приучитъ дѣтей къ полному предложенію, а устный разборъ состава его по вопросамъ—дастъ возможность дѣтямъ отчетливо различать его части.—На этой ступени обученія представляется неудобнымъ давать дѣтямъ точныя опредѣленія изъ грамматики, которыхъ они еще не могутъ и усвоить; все обученіе должно идти совершенно практически. Такъ измѣненіе склоняемыхъ именъ ученики могутъ усваивать при разборѣ предложеній по вопросамъ, но такъ, чтобы отвѣтъ составлялъ цѣлое

предложеніе: (« Кто учитъ въ школѣ? » Въ школѣ учитъ учитель. « Безъ кого въ школѣ нельзя учиться? » Безъ учителя. « Кому въ школѣ отвѣчаютъ уроки? » и т. д.). При этомъ, разсматривал картины, и ведя по нимъ бесѣды, дѣти усвоятъ наглядно понятія о предметѣ и его качествахъ, о явленіяхъ и дѣйствіяхъ, научатся различать сходства и различія предметовъ, ихъ назначеніе, приучатся дѣлать описанія видимыхъ ими вещей и явленій и т. д., — все это можетъ дать наставнику богатый матеріалъ для приготовительныхъ практическихъ объясненій изъ грамматики, не прибѣгая къ отвлеченнымъ теоретическимъ опредѣленіямъ. Полезныя въ семъ отношеніи указанія наставникъ приготовительнаго класса можетъ найти въ объяснительной запискѣ къ программѣ русскаго языка въ духовныхъ училищахъ.

Знакомство съ начальными правилами орфографіи также приобретаютъ дѣти практически. Для этой цѣли, кромѣ чтенія, служить диктовка. Сначала ученики приучаются писать правильно слова по слуху, ясно и отчетливо различая въ словахъ отдѣльные звуки (для чего наставникъ нарочно выбираетъ подходящій матеріалъ). Если учитель приучитъ учениковъ вѣрно разлагать и складывать слова по звуковому способу, то этимъ самымъ онъ уже полагаетъ основаніе правописанію, ибо огромное число словъ пишется такъ, какъ они выговариваются. Далѣе дѣтямъ сообщается, что не всѣ слова такъ пишутся, какъ произносятся, но есть отступленія, которыя и усвоятся дѣтьми путемъ практическаго навыка. Здѣсь сперва упражненія учениковъ состоятъ въ томъ, что они сличаютъ произношеніе словъ съ начертаніемъ ихъ, подъ руководствомъ учителя, подчеркиваютъ замѣченное между тѣмъ и другимъ различіе въ словахъ. Затѣмъ ученикамъ сообщаются и нѣкоторыя необходимѣйшія правила правописанія, каковы: объ употребленіи буквы ѣ въ дательномъ и предложномъ падежахъ, объ употребленіи ѣ и ѡ в прилагательныхъ, ѣ и е въ сравненіи и т. под. Списываніе съ книги, если оно производится правильно, также можетъ оказать въ этомъ случаѣ пользу. Орфографическая правильность письма есть не только знаніе, но и

привычка, или лучше сказать цѣлая сложная система навыковъ изображать слова по принятому образцу. Види постоянно передъ собою правильный текстъ и всегда точно и единообразно его воспроизводи, ученикъ до того свыкается съ общепринятымъ начертаніемъ слова, что слѣдуетъ ему невольно, хотя бы и безсознательно, и каждая ошибка въ правописаніи будетъ уже поражать его зрѣніе своимъ отличіемъ.

Затѣмъ письменныя упражненія по русскому языку въ семъ классѣ, кромѣ диктовки, могутъ быть слѣдующія: 1) Писаніе назвустъ выученнаго; 2) Составленіе предложеній изъ прочитанной статьи, по вопросамъ учителя; 3) Описаніе предметовъ, окружающихъ ученика, также по вопросамъ; 4) Отысканіе сходства и различія въ предметахъ; 5) Изложеніе усвоеннаго въ классѣ связнаго разсказа. При этомъ слѣдуетъ постоянно имѣть въ виду общее требованіе, чтобы письменнымъ работамъ всегда предшествовали устные упражненія учениковъ, при чемъ учитель съ вниманіемъ долженъ слѣдить за правильностію, полнотою и стройностію ученическихъ отвѣтовъ; всѣ письменныя упражненія на этой ступени должны быть только передачею упражненій устныхъ, иначе онѣ будутъ не по силамъ для дѣтей.—Равнымъ образомъ въ тѣхъ училищахъ, въ которыхъ преподаваніе русскаго языка и чистописанія будетъ поручено различнымъ учителямъ, необходимо, чтобы преподаватель русскаго языка при письменныхъ упражненіяхъ учениковъ, кромѣ указанныхъ въ этомъ планѣ сторонъ, обращалъ вниманіе и на почеркъ учениковъ, такъ чтобы письменныя упражненія учениковъ по русскому языку и занятія чистописаніемъ взаимно способствовали выработкѣ правильнаго, четкаго и красиваго письма. Объ изученіи стихотвореній и басенъ назвустъ выше уже было замѣчено, что оно должно содѣйствовать изяществу и выразительности произношенія учащихъ при чтеніи. Разумѣется, содержаніе стихотвореній должно быть дѣтямъ вполне доступно, такъ чтобы оно могло быть ими пересказано свободно своими словами.

3) АРИМЕТИКА (4 УРОКА).

Въ программу занятій приготовительнаго класса по ариметикѣ входятъ: а) изученіе дѣтьми первыхъ чиселъ до 100, посредствомъ практическихъ задачъ; б) ознакомленіе учащихся съ употребительнѣйшими мѣрами и вѣсомъ; с) изображеніе изученныхъ чиселъ цифрами и умѣнье ихъ выговаривать (нумерація). Пособіями для наставниковъ по сему предмету могутъ служить: 1) «Руководство къ ариметикѣ» и «Собраніе ариметическихъ задачъ» (по Грубе) Воленса; 2) «Методика ариметики» Е. Евтушевскаго, и 3) «Ариметика для начальныхъ училищъ» Лева. Пособія для учащихся: 1) Ариметическій ящикъ, который можетъ служить и для изясненій кубическихъ мѣръ. 2) Классныя счеты для цѣлыхъ чиселъ. 3) Линейныя мѣры—сажень, аршинъ, футъ, метръ. 4) Мѣры вѣса,—вѣсы съ гирями и разновѣски. 5) Аспидныя доски въ достаточномъ для класса количествѣ. Кромѣ того, въ видахъ сообщенія наглядности преподаванію, учитель можетъ пользоваться и другими пособіями, которыя могутъ изготовлять сами ученики, по указанію учителя, напримѣръ, палочки или спички, отдѣльныя и связанныя въ пучки, по десяткамъ и сотнямъ и т. под. Хотя вышеизложенныя пособія для наглядности преподаванія начального ариметическаго курса требуютъ нѣкоторыхъ затратъ, но пріобрѣтеніе ихъ весьма желательно, тѣмъ болѣе, что каждое изъ означенныхъ пособій можетъ имѣть примѣненіе и въ дальнѣйшемъ изученіи ариметики въ послѣдующихъ классахъ училищъ; а при недостаткѣ наглядныхъ пособій весьма трудно вести начальное преподаваніе счисленія вполне педагогически.

Что касается самыхъ пріемовъ преподаванія, а равно и пользованія наглядными пособіями по ариметикѣ, то подробное изложеніе ихъ наставники найдутъ въ указанныхъ выше пособіяхъ для учащихся; здѣсь представляется достаточнымъ указать только общія требованія по сему предмету. Именнно, въ начальномъ курсѣ ариметики учитель долженъ имѣть въ виду:

а) вполне сознательное усвоеніе учебнаго матеріала программы

дѣтьми и отчетливое уразумѣніе необходимости различныхъ дѣйствій съ числами.

в) всестороннее возбужденіе умственныхъ силъ учащихся, самодѣятельности, находчивости, а также, по возможности, сообщеніе дѣтямъ навыка мыслить и выражаться правильно, послѣдовательно, точно.

Для достиженія этихъ общихъ задачъ, учебный матеріалъ программы необходимо долженъ быть сообщаемъ въ формѣ, вполне доступной дѣтскому пониманію. Для этой цѣли: а) курсъ ариметики въ подготовительномъ классѣ начинается съ наглядныхъ вычисленій; б) числа проходятся послѣдовательно, одно за другимъ и всесторонне, до приобрѣтенія дѣтьми умѣнья пользоваться изученнымъ матеріаломъ вполне свободно и сознательно, въ разнообразныхъ примѣненіяхъ къ рѣшенію практическихъ вопросовъ; при чемъ учащіеся вполне осознательно знакомятся съ основными понятіями арифметическихъ дѣйствій: прибавить, отнять, уменьшить, увеличить, раздѣлить и проч.; в) умственные упражненія предшествуютъ письменнымъ, при чемъ учитель внимательно долженъ наблюдать, чтобы умственные вычисленія имѣли въ виду дѣйствительныя числа, а не знаки, ихъ изображающіе, какъ это нерѣдко бываетъ; письменныя вычисленія допускаются только въ послѣдствіи, какъ дополненіе умственныхъ и наглядное ихъ изображеніе; д) способъ преподаванія элементарнаго курса ариметики долженъ быть эвристическій, наводящій и вызывающій самодѣятельность мысли учащихся, при чемъ ученикъ долженъ, по возможности, все дѣлать самъ, а учитель только руководить и направлять его дѣятельность. Такъ-какъ курсъ начального обученія счисленію есть преимущественно практическій, а задачи составляютъ главную его основу, то представляется не излишнимъ изложить здѣсь хотя общія правила относительно задаванія задачъ въ подготовительномъ классѣ и ихъ обработки: а) Содержаніе задаваемыхъ задачъ должно быть вполне доступно дѣтямъ, почему рекомендуется брать матеріалъ для этой цѣли изъ окружающей учениковъ дѣйствительности, при семъ не только нѣтъ надобно-

сти, а даже слѣдуетъ избѣгать дѣлать подборъ задачъ по рубрикамъ дѣйствій (на сложеніе, вычитаніе и т. д.), но нужно стараться, чтобы каждая задача для рѣшенія своего требовала не одного дѣйствія, но двухъ и болѣе, и заключала бы въ себѣ наиболѣе существенныя свойства изучаемаго числа. При самомъ задаваніи задачъ слѣдуетъ наблюдать: б) чтобы дѣти приучались держать въ памяти не одни числовыя данныя задачъ, но и все ихъ содержаніе; с) чтобы ученики, по возможности, самодѣтельно находили путь къ рѣшенію данныхъ задачъ; д) чтобы при рѣшеніи задачъ каждый разъ производилась повѣрка и, кромѣ того, указывались бы, если возможно, и другіе пути къ тому же результату; е) чтобы при отвѣтахъ учениковъ непремѣнно требовалось указаніе того процесса, которымъ достигнуто извѣстный результатъ; ф) чтобы сначала задачи дѣлались въ классѣ, такъ какъ на первой ступени обученія необходимо постоянное руководство работами учениковъ; при томъ же выполненіе на первыхъ порахъ всѣхъ задачъ въ классѣ предупреждаетъ возникновеніе дурной привычки—списывать чужія работы, или поручать другимъ работать за себя; г) наконецъ, не слѣдуетъ ограничиваться и одною чисто практическою стороною задачъ; по мѣрѣ возможности, постепенно нужно руководить учащихъ въ извлеченіи выводовъ и обобщеніи частныхъ фактовъ въ правила начальныхъ ариметическихкихъ дѣйствій, безъ чего обученіе ариметикѣ не достигнетъ своей формальной цѣли и ученики не приобрѣтутъ сознательнаго и отчетливаго пониманія ариметическихкихъ истинъ.

4) Чистописаніе (3 урока).

На чистописаніе назначается 3 недѣльныхъ урока съ тою цѣлю, дабы учашіеся могли достаточно твердо овладѣть искусствомъ письма, чтобы не затрудняться выполненіемъ письменныхъ работъ въ послѣдующихъ классахъ. Пособіемъ для наставника по сему предмету можетъ служить методическое руководство: «Обученіе письму въ начальной народной школѣ» изданное въ приложеніи къ журналу «Народная школа», гдѣ подробно изъясненъ методъ

обучения сему искусству, приемы преподавания, подготовительныя упражненія и весь ходъ обученія, а также указано примѣненіе такта и катихизации при обученіи письму. Что касается прописей, то пригодныя другія представляются «Образцы для упражненій въ письмѣ», изд. Гербачемъ.

5) Церковное пѣніе (2 урока).

Обученіе церковному пѣнію въ подготовительномъ классѣ производится съ голоса, по слуху. Пѣніе въ этомъ классѣ ведется униссономъ, по одиночкѣ и совокупно, цѣлымъ классомъ. При обученіи пѣнію главное вниманіе учителя должно быть обращено на постановку голоса, на образованіе слуха, на вѣрность интонаціи, а не на количество изученнаго матеріала. Желательно, чтобы хотя и немного было преподано, но отчетливо усвоено, и чтобы ученики приобрѣли правильную подготовку къ систематическому обученію въ 1 классѣ по нотамъ. Для пѣнія въ подготовительномъ классѣ наиболѣе простыми представляются слѣдующія молитвы и пѣснопѣнія: Господи помилуй; Подай Господи; Тебѣ Господи; Царю Небесный; Достойно есть; Богородице, Дѣво, радуйся; Спаси Господи люди твоя; Господи воззвахъ къ Тебѣ; Свѣте тихій; Взбранной Воеводѣ, Херувимская пѣснь; Символь вѣры; вообще желательно было бы усвоеніе литургій по простому наѣву, что не представляется труднымъ, такъ-какъ дѣти безъ всякаго ученія сами любятъ пѣть то, что часто слышатъ въ церкви на богослуженіи; такимъ образомъ въ деревняхъ дѣти усваиваютъ по слуху, напримѣръ, канонъ на св. Пасху и простое пѣніе литургій. При обученіи пѣнію наставникъ долженъ съ особенною заботливостію слѣдить въ классѣ за дисциплиной, которая на урокахъ пѣнія чаще всего нарушается, и не долженъ никогда допускать пѣнія чрезмѣрно громкаго, особенно крикливаго, которое, кромѣ того, что не отвѣчаетъ характеру и предмету занятій, нерѣдко вредно отзывается на молодыхъ голосахъ и вообще не должно быть терпимо на урокахъ.

РАСПОРЯЖЕНІЯ И ИЗВѢСТІЯ ПО ДУХОВНО-УЧЕБНЫМЪ ЗАВЕДЕНІЯМЪ ХАРЬКОВСКОЙ ЕПАРХІИ.

Сентября 15 д., студентъ тамбовской духовной семинаріи Андрей Фотіевичъ *Назаревъ*¹ опредѣленъ учителемъ приготовительнаго класса при ахтырскомъ духовномъ училищѣ.

Постановленія купянскаго духовнаго училищнаго правленія¹.

Правленіе купянскаго духовнаго училища, въ засѣданіи своемъ 2/10 августа н. г., разсуждали о принятіи вновь поступающихъ учениковъ послѣ вступительнаго экзамена, произведеннаго 2, 3 и 4 августа, и о переводѣ тѣхъ учениковъ въ слѣдующіе классы, которые сего же 7 и 8 августа держали дополнительные экзамены, и по справкѣ постановили: 1) учениковъ, выдержавшихъ дополнительное испытаніе удовлетворительно, 3-го класса: Петра Самойлова, Николая Матвѣева, Виссаріона Попова включить въ число учениковъ 4-го класса съ отнесеніемъ ихъ ко 2-му разряду, 2-го класса: Алексѣя Попова, Петра Ветухова, Николая Булгакова, Михаила Дзюбанова, Виктора Гончаревскаго, Александра Чугаева, Димитрія Матвѣева и Пестриченкова Виктора— въ число учениковъ 3-го класса съ отнесеніемъ ихъ ко 2-му разряду, 1-го класса: Николая Кручинина, Ивана Попова, Семена Базилевича и Торанскаго Александра— въ число учениковъ 2-го класса съ отнесеніемъ ко 2-му разряду; 2) ученика 3-го класса Ивана Нечаева и учениковъ 1-го класса Ѳедора Ѳедорова и Сергія Ѳедорова, согласно просьбѣ родителей, оставить на повторительный курсъ въ тѣхъ-же классахъ; 3) ученика Георгія Нигровскаго, не передержавшаго экзамена по латинскому языку, для большаго развитія, оставить въ томъ-же классѣ; 4) учениковъ 2-го класса Павла Яновскаго и 1-го класса Ивана Пог-

¹ Получ. 15 сентября при отношеніи правленія, отъ 12 сент., за № 446.

рѣлова, неуспѣвшихъ въ наукахъ въ продолженіи 2-годичнаго обученія въ томъ же классѣ, уволить изъ училища за малоуспѣшность и выдать имъ надлежащіе свидѣтельства, соответственныя ихъ успѣхамъ и поведенію; 5) изъ 17-ти учениковъ, державшихъ экзаменъ въ 1-й классъ, 14-ть какъ получившихъ при испытаніи по всѣмъ предметамъ баллъ, требуемый училищнымъ уставомъ, принять въ штатное число учениковъ 1-го класса, съ причисленіемъ 7-ми изъ нихъ къ 1-му разряду, именно: Пестриченкова Евгенія, Григоровича Владиміра, Базилевича Ивана, какъ получившихъ баллы 5 и 4; Пестрякова Филиппа, Петрова Митрофана, Аггивцева Алексѣя и Торанскаго Николая, какъ получившихъ по одному только предмету баллъ 3; а остальныхъ 7-мъ, именно: Павлова Ивана, Пантелеимонова Григорія, Попова Гавриила, Спѣсивцева Василя, Сѣнцова Ѳедора, Пономарева Алексѣя и Лонгинова Александра, какъ получившихъ по всѣмъ предметамъ не менѣе 3—ко 2-му разряду; Аполонія же Подольскаго, получившаго при испытаніи неудовлетворительный баллъ по одному предмету, допустить приватно къ слушанію уроковъ въ 1-мъ классѣ, впредь до усмотрѣнія его успѣховъ къ концу текущаго учебнаго полугодія. А Сергія Стефанова и Ѳедора Москалева, какъ не выдержавшихъ экзамена, не включать въ составъ учениковъ, назначенныхъ къ принятію; 6) державшаго экзаменъ во 2-й классъ ученика 1-го класса 2-й харьковской гимназіи Евгенія Раевского принять въ штатное число учениковъ 2-го класса и причислить его, какъ получившаго по 3-мъ предметамъ баллъ 4 и по 2-мъ баллъ 3, ко 2-му разряду.

Всѣ сіи постановленія утверждены Его Преосвященствомъ.

—По постановленію правленія, утвержденному Его Преосвященствомъ, изъ мѣстныхъ церковно-епархіальныхъ суммъ назначено: А) полное пособіе (въ количествѣ 90 руб.) ученикамъ 4-го класса: Лаврентію Козловскому, Ни.олаю Раздольскому и Виссаріону Попову; 3-го класса: Меводию Лядскому, Виктору Гончаревскому Александру Попову, Константину Сокальскому; 2-го класса: Ивану Попову, Семену Базилевичу, Виктору Грекову, Алексѣю Пе-

таеву, Василю Понову и Василю Любарскому; 1-го класса: Павлину Козловскому, Алек. ъю Агницеву, Василю Спѣсивцеву, Николаю Булгакову и Александру Лонгинову; Б) половинное пособие (въ количествѣ 45 руб.) ученикамъ 4-го класса: Дмитрію Самойлову; 3-го класса: Василю Ветухову и Александру Лазаревскому; 1-го класса: Федору Федорову, ученику же 2-го класса Семену Кустовскому, во вниманіе къ его отличнымъ успѣхамъ, такому же поведенію и бѣдности отца, назначена въ пособие процентная сумма въ количествѣ 68 р. 25 коп., полученная изъ харьковскаго куческаго банка на капиталъ 1050 р., собранный въ Бозѣ почивающими харьковскими Пресвященными: Аполломъ и Павломъ.

—Ранцелярія харьковской дух. Консистеріи просить того о. благочиннаго, которому по ошибкѣ засланъ рисунокъ горняго мѣста для Рождество-Богородичной церкви с. Смольяниной (староб. у.) немедленно отослать оный рисунокъ благочинному 5-го округа старобѣльскаго уѣзда, адресуя въ г. Славяносербскъ.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

О вакантныхъ наставническихъ мѣстахъ.

При Знаменскомъ народномъ мужескомъ училищѣ, валковскаго уѣзда, мѣсто учителя состоитъ празднымъ, съ жалованьемъ 150 руб. въ годъ, съ квартирою, отопленіемъ, освѣщеніемъ и прислугою для учителя.

Къ занятію этого мѣста приглашаются окончившіе курсъ въ харьковской духовной семинаріи.

—Въ нижегородской дух. семинаріи, по случаю смерти учителя Фавста Шенявскаго, остается вакантною кафедра физико-мате-

Пора бы къ занятію такихъ учительскихъ мѣстъ приглашать окончившихъ курсъ воспитанницъ, нашего харьковскаго епархіального училища. Это слѣдуетъ разъяснить обществу нашимъ священникамъ и въ особенности оо. благочиннымъ, это ихъ св. обязанность. *Ред.*

математическихъ наукъ. Кромѣ штатныхъ 15 классовъ, на учитель же физико-математическихъ наукъ лежитъ обязанность преподавать сіи науки въ параллельныхъ классахъ въ 1-мъ и 3-мъ съ добавочнымъ, изъ мѣстныхъ средствъ, вознагражденіемъ, указаннымъ § 61 уст. семин. и примѣчаніемъ къ оному. Кандидатовъ для замѣщенія сей кафедры правленіе семинаріи въ виду не имѣть.

— Въ вологодской духовной семинаріи состоитъ вакантною кафедра священнаго писанія съ 1-го ноября прошедшаго года, и кандидатовъ на означенную должность правленіе семинаріи въ виду не имѣть.

— Кафедра преподаванія латинскаго языка въ подольской дух. семинаріи, вакантная съ 31 января сего года, съ 23 іюня замѣщена окончившимъ въ настоящемъ году курсъ воспитанникомъ кievской дух. академіи, кандидатомъ Николаемъ Лашкаревымъ.

— Въ казанской дух. семинаріи, на праздную вакансію преподавателя гоимлетики и соединенныхъ предметовъ опредѣленъ кандидатъ кievской духовной академіи Теодоръ Хорошущовъ.

— При калужской духовной семинаріи состоитъ вакантною должность преподавателя всеобщей и русской гражданской исторіи. О рекомендаціи кандидата на означенную должность Проосвященнымъ калужскимъ сдѣлано сношеніе съ совѣтомъ кievской дух. академіи.

Съ января мѣсяца 1874 года будетъ выходить, по программѣ

1873 года, подъ редакціею Н. И. ЗУЕРА,

еженедѣльное изданіе въ формѣ журнала

«Ж И В О П И С Н О Е О Б О З Р Ъ Н І Е».

(Журналъ рекомендованъ Ученымъ Комитетомъ министерства народнаго просвѣщенія).

Цѣль изданія—ознакомить читающей кругъ съ извѣстными путешествіями, экспедиціями и открытіями, напримѣръ: Стюарта, Макъ-Клора, Станлея, Макъ-Клинтока, Ливингстона, Бена, Гарнье, Франклина, Митчеля, Бекера, Андре, Лихмана, Тиндала, Дарвина, Агассиса и вообще съ избранными по этому предмету сочиненіями. Въ составъ этого Журнала-Сборника входятъ переводныя статьи лучшихъ нѣмецкихъ, англійскихъ и французскихъ писателей, а равно и оригинальныя статьи русскихъ авторовъ, напр. Бутина, Сидорова, Анненкова, Нисченкова, Бѣляева, Усолицова и др.

Не легко, а часто и недоступно, по мѣсту жительства, имѣть

подъ рукой всё подобныя сочиненія. Къ этимъ неудобствамъ надо присоединить, что не всё одинаково владѣютъ знаніемъ различныхъ иностранныхъ языковъ и далеко неодинаково располагаютъ матеріальными средствами, чтобы пріобрѣтать столь дорогія сочиненія. Предлагаемое изданіе даетъ возможность воспользоваться, если не всеми подобными трудами, то, по крайней мѣрѣ, многими изъ нихъ, хотя и постепенно, но при самыхъ легкихъ условіяхъ. Каждый выпускъ «Живописнаго Обзорнія» будетъ заключать много политипажей, изображающихъ типы народовъ, рѣдкія растенія животныхъ, виды горъ, ущелій, водопадовъ, гейзеровъ, вулкановъ и вообще особыхъ явленій природы, а также города, жителей, ихъ оружіе, церемоніи, пляски, капища идоловъ, архитектурный стиль, рисунки памятниковъ, монастырей и скитовъ и политипажи по предметамъ исторіи, міеологіи, древностей и т. п.

Годовая цѣна изданія съ пересылкою во всё города безъ различія 7 руб. Въ С.-Петербургѣ, съ доставкою на-домъ 7 руб. Полугодовые подписчики платятъ съ пересылкою 4 руб. 50 коп., трехмѣсячные съ пересылкою 3 руб., и мѣсячные съ пересылкою 1 руб. 50 коп.

Годовымъ подписчикамъ высылается, въ видѣ преміи, большая карта Европейской Россіи съ обозначеніемъ желѣзныхъ дорогъ, разстояній между городами, пароходныхъ сообщеній, профилей горъ, замѣчательныхъ торговыхъ и историческихъ мѣстъ и т. д. (Величина карты полтора аршина въ длину и около аршина въ ширину).

Кромѣ рисунковъ, входящихъ въ непосредственный составъ журнала, будутъ, по временамъ, разсылаемы подписчикамъ, въ видѣ отдѣльныхъ приложений, особые чертежи, напр. изображенія золотыхъ и серебряныхъ монетъ всѣхъ государствъ, печатанные для наглядности золотомъ и серебромъ, а также иностранные ордена и почетные знаки отличія въ хромолитографическихъ рисункахъ.

Примѣчаніе. Чтобы не ограничивать журналъ тѣсною рамкою лишь описанія странъ свѣта и дать ему болѣе общее значеніе помѣщеніемъ популярныхъ статей по наукамъ, не имѣющимъ тѣсной связи съ землеописаніемъ, напр. по химіи, физикѣ, медицинѣ, технологіи и т. п., редакція наша болѣе цѣлесообразнымъ называть свое изданіе съ 1874 года, просто «Живописное Обзорніе». На присылку въ журналъ своихъ статей изъявили свою готовность нѣкоторые изъ профессоровъ русскихъ университетовъ и преподаватели другихъ учебныхъ заведеній.

Лица, желающія имѣть оставшіяся еще въ нѣсколькихъ экземплярахъ журналъ текушаго 1873 года, могутъ подписаться и теперь, высылая за полное годовое изданіе изъ 55 номеровъ 6 руб. 80 к. (съ пересылкою), а на полгода 3 р. 50 к.

По желанію, изъявленному многими подписчиками, журналъ будетъ высылаемъ не въ бандероляхъ, какъ теперь, а въ цѣльных конвертахъ.

Допускается разсрочка уплаты помѣсячно, или по третямъ, если будетъ прислано официальное отношеніе отъ казначеевъ, или завѣдующихъ экзекуторскою частію.

Лица, желающіе подписаться на журналъ будущаго 1874 года, редакция покорнѣе проситъ, если можно, высылать подписныя деньги до наступленія 1-го января, или, по крайней мѣрѣ, заявить о своемъ желаніи письмомъ, чтобы можно было знать потребное для печатанія количество экземпляровъ и сдѣлать своевременное распоряженіе въ типографіи.

Письма иногородныхъ адресуются въ С.-Петербургъ, прямо въ редакцію «Живописнаго Обозрѣнія» на имя Редактора-издателя Н. И. Зуева, а жители С.-Петербурга могутъ, если пожелаютъ, подписываться и въ книжныхъ магазинахъ.

ХАРЬКОВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

(Годъ восьмой).

«Харьковскія епархіальныя вѣдомости» въ 1874 г. будутъ издаваться по прежней программѣ, номерами, два раза въ мѣсяцъ, каждый номеръ отъ двухъ до трехъ печатныхъ листовъ.

Цѣна годовому изданію съ пересылкою и безъ пересылки и доставки на-домъ пять рублей.

Подписка принимается у всѣхъ оо. благочинныхъ харьковской епархіи и у редактора—протоіерея Іоанна Чижевского, въ городѣ Харьковѣ, Екатеринославская улица, домъ № 15.

При редакціи въ запасъ имѣется небольшое число экземпляровъ Вѣдомостей за всѣ прошедшіе годы (кромѣ первыхъ номеровъ за 1867 г.), дефектовъ же достаточно за всѣ годы. Цѣна слѣдующая: за 1867 г. безъ нѣкоторыхъ начальныхъ номеровъ съ пересылкою и безъ пересылки 3 р., за 1868, 1869, 1870, 1871, 1872 и 1873 годы полные экземпляры съ пересылкою и безъ пересылки 4 р., отдѣльно же каждому номеру за всѣ годы съ пересылкою и безъ пересылки 30 коп.

В редакціи же Харьковских Епархіальных Вѣдомостей можно получить изданія:

1. О « церковномъ хозяйствѣ ». Извлечено изъ Свод. Законовъ и распоряженій Св. Синода протоіереемъ Іоанномъ Чижевскимъ. Харьковъ. Въ Университетской типографіи. 1873 г. 152 стран. Цѣна безъ пересылки и съ пересылкою во всѣ мѣста Имперіи 60 коп. за экземпляръ.

Въ брошюрѣ этой собрано въ одно цѣлое все то, что одновременно печаталось отрывками въ Харьк. епарх. вѣдомостяхъ въ прошломъ 1872 г. и въ первомъ полугодіи 1873 года и, сверхъ сего, приложено подробное оглавленіе содержанія статей и указовъ Св. Синода; въ концѣ книги напечатаны сроки, въ которые причты съ церковными старостами должны представлять вѣдомости, отчеты и разнаго рода суммы благочиннымъ, а сіи послѣдніе въ духъ. Консисторію и другимъ подлежащимъ мѣстамъ,—и самыя формы сихъ вѣдомостей.—Краткое содержаніе этой книги слѣдующее: Значеніе церковнаго старосты, кто и какъ его избираетъ; избраніе старостъ въ безприходнымъ и домовымъ церквамъ; сроки ихъ службы; чѣмъ они руководствуются при исполненіи своихъ обязанностей, права и преимущества ихъ, награды и судъ надъ ними, подробное изложеніе ихъ обязанностей; составленіе и планъ описей церковному имуществу; церковныя бібліотеки; кружки, поставляемыя въ церквахъ для сбора добротныхъ пожертвованій на разные предметы; продажа восковыхъ свѣчъ въ церкви; дѣйствующія узаконенія по торговлѣ церковными восковыми свѣчами и на комъ лежитъ обязанность наблюдать за правильною торговлею частными торговцами восковыхъ церковныхъ свѣчъ; на чей счетъ мостятся улицы и площади въ городахъ вокругъ церквей; о взиманіи налога съ недвижимыхъ церковныхъ имуществъ; устройство церковныхъ домовъ для причтовъ; церковные лѣса; церковная земля, какая именно пропорція земли должна быть надѣляема причтамъ; обязанности землемѣровъ и депутатовъ отъ духовенства по отводу подцерковной земли; плата землемѣрамъ за отводъ и размежеваніе подцерковной земли и за отводъ кладбищъ; правила о разграниченіи церковныхъ земель въ помѣщичьихъ имѣніяхъ; правила, по коимъ государственные крестьяне могутъ отдавать во временное и вѣчное владѣніе причтамъ часть своихъ земель; изытіе отъ поземельнаго сбора на земскія повинности подцерковныхъ земель; порядокъ назначенія вознагражденія за отходящія отъ церквей имущества; отдача церковныхъ имуществъ въ аренду; продажи, завѣщанія и уступки въ пользу церквей имуществъ; о рубкѣ части церковнаго лѣса для продажи; на комъ лежитъ обязанность защищать въ судѣ церковную соб-

ственность; отчисление 10 и 21% съ церковныхъ суммъ на удовлетвореніе потребностей по учебной части духовнаго вѣдомства; взиманіе изъ церковныхъ доходовъ сверхъ установленнаго 21% суммъ, потребныхъ на сверхштатные расходы по духовно-учебнымъ заведеніямъ; отводы приходскихъ церквей и порядки служенія въ оныхъ полковыми священниками; правила храненія и сбереженія церковныхъ суммъ; выписка вѣнчиковъ и разрѣшительныхъ молитвъ, продажа ихъ и отчетность; подробное исчисленіе всѣхъ узаконеній и распоряженій о постройкахъ и починкахъ церквей и подѣлкахъ въ оныхъ; отчетность въ суммахъ по постройкѣ церквей и освященіе новыхъ церквей; мѣры епарх. начальствъ по устройству церквей на мѣсто сгорѣвшихъ, и правила о выдачѣ просительныхъ книгъ и печатанія въ газетахъ воззваній для испрашиванія dobroхотныхъ пожертвованій на устройство церквей; устройство молитвенныхъ домовъ для приходоу и кладбищъ; о пожертвованіяхъ въ пользу церквей по духовнымъ завѣщаніямъ; на что особенно должны обращать вниманіе священники при подписаніи духовныхъ завѣщаній; порядокъ укрѣпленій за церквами пожертвованныхъ и отказанныхъ по духовнымъ завѣщаніямъ недвижимыхъ имуществъ; о благоустройствѣ храмовъ внутри и внѣ оныхъ; на какомъ разстояніи отъ церкви воспрещается устройство бань, кузницъ и дитейныхъ домовъ и когда воспрещается продажа крѣпкихъ напитковъ; о припискѣ и упраздненіи церквей и новѣйшія законоположенія о приписныхъ церквахъ; сроки представленія подлежащимъ мѣстамъ и лицамъ отчетности суммъ и формы вѣдомостей.

Книга эта можетъ служить полезнымъ настольнымъ руководствомъ какъ для оо. благочинныхъ, такъ и для оо. настоятелей и старостъ приходскихъ церквей.

2. О домашнихъ наставницахъ и учительницахъ приходскаго и начального народнаго училища и частныхъ учительницахъ. Извлечено изъ Положенія о домашнихъ наставникахъ и учителяхъ, изъ Св. Законовъ и разныхъ постановленій протоіереемъ Іоанномъ *Чижевскимъ*. Харьковъ. Въ Университетской типографіи. 1871 года. Цѣна съ перес. и безъ перес. 40 коп.

Брошюра эта необходима для всѣхъ оканчивающихъ курсы въ женскихъ епархіальныхъ училищахъ воспитанницъ, коимъ на основаніи 111-го § Высочайше утвержденного 20 сентября 1868 г. устава сихъ училищъ предоставлено право, безъ особаго испытанія, на званіе «домашнихъ учительницъ» по тѣмъ предметамъ, въ коихъ онѣ окажутъ хорошіе успѣхи. Здѣсь же помѣщены всѣ тѣ параграфы изъ Высочайше утвержденного 1-го іюля 1834 г., положенія о домашнихъ наставникахъ и учителяхъ, кои одинаково

относятся и къ женщинамъ, приобрѣвшимъ званіе домашнихъ наставницъ и учительницъ; а также дополнительныя правила, утвержденныя министромъ народнаго просвѣщенія 2 августа 1834 г., объ отношеніи домашнихъ наставниковъ и наставницъ, учителей и учительницъ къ училищному начальству, и статьи изъ свода законовъ о пенсіяхъ и единовременныхъ пособіяхъ домашнимъ наставницамъ и учительницамъ. Поэтому, книга эта можетъ служить не только полезнымъ, но даже необходимымъ руководствомъ въ особенности «домашнимъ наставницамъ и учительницамъ» какъ при исполненіи ими своихъ обязанностей, такъ и по выслугѣ законенныхъ лѣтъ относительно полученія пенсіи. Намъ не разъ встрѣчалось слышать отъ нашихъ домашнихъ учительницъ, что онѣ совершенно незнаютъ, что имъ можно получать единовременныя пособія и пенсіи, что ихъ дѣти должны быть принимаемы на казенное содержаніе. Въ этой же брошюрѣ для дѣвицъ, не получившихъ воспитанія въ женскихъ епарх. училищахъ, въ институтахъ, равно какъ и воспитывавшихся въ этихъ учебныхъ заведеніяхъ, но не получившихъ права на званіе «домашнихъ наставницъ и учительницъ», помѣщены правила и программы для спеціальныхъ испытаній на званія: а) учителя уѣзднаго училища, б) домашнихъ учителя и учительницы, в) учителя и учительницы приходскаго и начальнаго народнаго училища и г) частнаго начальнаго народнаго учителя и учительницы, и росписаніе предметовъ полного испытанія на званіе домашнихъ учителя и учительницы.

3 Журналъ «Духовный Вѣстникъ» за 1862, 1863, 1864, 1865 и 1866 годы, по *четыре рубля* съ пересылкою за каждый годъ; четыре книжки за 1867 годъ (съ января по апрѣль включительно) съ перес. *два руб.*; за всѣ же годы вмѣстѣ, начиная съ 1862 по апрѣль 1867 г. *дванадцать рублей* съ перес. Цѣна отдѣльной книжкѣ за какой бы ни было годъ и мѣсяцъ съ пересылкою *шестьдесятъ коп.*

4. Замѣтки и воспоминанія поклонника святымъ мѣстамъ на Афонѣ и въ Палестинѣ. Сочин. протоіерея Григорія Дюкова. Харьковъ. 1872 г. Цѣна 1 р. съ перес.

5. Историческое обозрѣніе соборовъ, бывшихъ въ первые три вѣка Христіанства. Сочин. магистра, священника Алексѣя Поморцева. 1861 г. Цѣна съ пересылкою 1 р. 20 к.

6. Его-же сочиненіе «Логика». Цѣна съ пересылкою 1 р.

7. «Малороссійское дупляночное пчеловодство» по методѣ священника Алексѣя Юшкова. Харьковъ. Въ Университетской типографіи 1873 г. Цѣна съ перес. и безъ перес. 60 к. Изданіе это въ пользу харьковскаго епархіальнаго женскаго училища. Подроб-

ное объявленіе объ этой книгѣ отпечатано въ Харьк. епарх. вѣдом. 1873 г. № 11, стр. 544.

Письма съ деньгами, посылки и всю вообще корреспонденцію адресовать такъ: въ Редакцію Харьковскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей.

За отпечатаніе объявленій, соответствующихъ программѣ Вѣдомостей, взимается за каждую строку или мѣсто, которое строка занимаетъ: за одинъ разъ 10 к., за два раза 15 к., за три 20 к.

Редакторъ, протоіерей Іоаннъ Чижевскій.

ВТОРОЕ ХАРЬКОВСКОЕ ОБЩЕСТВО ВЗАИМНАГО КРЕДИТА

принимаетъ вклады для обращенія изъ процентовъ лично и чрезъ почту, отъ членовъ общества, постороннихъ лицъ и учреждений, на безсрочное время и на сроки, на разныхъ условіяхъ.

Платитъ по вкладамъ, принятымъ:

На текущій счетъ 6%

До востребованія 6%

Срочнымъ на 6-ть мѣсяцевъ 6½%

Срочнымъ на 1 годъ 7%

Свыше по особому соглашенію.

Правленіе общества помѣщается на Сергіевской площади, въ домъ Павлова, въ Харьковѣ.

При нѣкоторыхъ экземплярахъ этого номера прилагаются экземпляры «инструкціи объ отдачѣ призрѣваемыхъ въ харьковскихъ богоугодныхъ заведеніяхъ богадѣльцевъ лицамъ, желающимъ взять таковыхъ на свое попеченіе»; экземпляры эти, по опредѣленію дух. Консисторіи, оо. благочинные имѣютъ роздать приходскимъ попечительствамъ.

№ 18 Харьк. Епарх. Вѣд. данъ на почту 15 сентября.

Дозволено цензурою. 30 сентября 1873 года. Харьковъ.

Цензоръ, протоіерей А. Федоровскій.

Редакторъ, Протоіерей Чижевскій.

Харьковъ. Въ Университетской Типографіи. 1873.