

Корреспонденція.

8 ноября, въ городѣ Ачинскѣ, въ зданіи церковно-приходской школы, происходилъ съѣздъ о. о. завѣдывающихъ и учащихся окрестныхъ селъ и города Ачинска. Присутствовали на съѣздѣ: о. Епархіальный Наблюдатель, священникъ Леонидъ Смирновъ, Предсѣдатель Ачинскаго отдѣленія Епархіальнаго Совѣта, о. протоіерей Андрей Яхонтовъ, казначей того-же отдѣленія, священникъ о. Θεодоръ Смирновъ, о. о. завѣдывающіе школъ Мало-Улуйской и Бѣлоярской вмѣстѣ со своими учащими, учащіе Больше-Улуйской, Красновской, Нагорновской, Тимонинской,

Листвянской, Александровской и Игинской школъ и уѣздный наблюдатель, священникъ Николай Пикановскій.

Сначала всѣми присутствующими была пропѣта молитва Св. Духу, послѣ чего съѣздъ открылся рѣчью о. Епархіальнаго наблюдателя, въ которой онъ выразилъ взглядъ на необходимость съѣздовъ, принимая во вниманіе, что съѣзды являются объединяющимъ центромъ, гдѣ учащіе находятъ для себя поддержку и обновляютъ свои знанія, безъ чего учащимъ трудно вести съ успѣхомъ дѣло обученія. Тѣмъ болѣе, что во многихъ школахъ методики устарѣли, и наблюдатели не имѣютъ физической возможности всецѣло помочь, для этого потребовалось бы очень много времени, котораго и такъ не хватаетъ для ревизіи школъ. Каждому наблюдателю приходится около ста посѣщеній и больше.

Затѣмъ уѣзднымъ наблюдателемъ, священникомъ Николаемъ Пикановскимъ, былъ предложенъ съѣзду докладъ „О воспитаніи учащихся и ихъ нравственной самостоятельности“, въ которомъ онъ коснулся личности учителя, школьной дисциплины, школьныхъ организацій, а также борьбы школы съ алкоголизмомъ и о религіозно-нравственномъ воспитаніи. Докладъ наблюдателя вызвалъ оживленныя пренія, которыя были руководимы о. Епархіальнымъ наблюдателемъ. Послѣдній убѣждалъ учащихся стоять на надлежащей нравственной высотѣ, убѣждалъ пріобрѣсти уваженіе къ себѣ населенія, сблизиться съ нимъ, безъ чего школьная работа, по его мнѣнію, можетъ имѣть препятствія.

Далѣе о. Епархіальный наблюдатель говорилъ о томъ, что во многихъ школахъ дисциплина очень расшатана, часто это зависитъ отъ неумѣнья учащихся владѣть классомъ. Нѣкоторые учащіе напрасно употребляютъ для поддержанія порядка излишнія мѣры, въ видѣ частыхъ окриковъ и наказаній. Необходимо развивать у учащихся вниманіе, быть скупымъ на затраты увѣщаній, и тогда дисциплина сама собой установится. Затѣмъ о. наблюдатель одобрилъ мысль докладчика объ устройствѣ школьныхъ организацій, а также о борьбѣ школы съ алкоголизмомъ, мотиви-

руя тѣмъ, что подобныя организациі имѣють большое воспитательное значеніе.

Наконецъ, по содержанію доклада болѣе подробно былъ изложенъ вопросъ о религіозномъ воспитаніи. Прежде всего, указано на обязательность участія дѣтей въ богослуженіи (въ церковномъ чтеніи и пѣніи). Желательно также, чтобы преподаваніе катехизиса и богослуженія не относилось на конецъ года, въ виду того, что при такомъ порядкѣ, эти предметы проходятся очень спѣшно и безтолково. Важное значеніе имѣеть въ воспитательномъ отношеніи подготовка учащихся къ праздникамъ, особенно къ двенадцатымъ, по случаю особенностей каждаго изъ нихъ.

Учительница Григорьева предложила на обсужденіе съѣзда вопросъ о томъ, слѣдуетъ ли наказывать учениковъ за малоуспѣшность и за лѣность? Послѣдній былъ разрѣшенъ такъ, что вообще наказывать дѣтей не слѣдуетъ, а сначала нужно разобраться въ причинахъ малоуспѣшности и лѣности. Вообще не рекомендуется употребленіе наказаній. Въ настоящее время оставляютъ дѣтей безъ обѣда, но эта мѣра крайне неудобна тѣмъ, что ребенокъ находится безъ надзора и ничего не дѣлаетъ. Полезнѣй оставлять ученика послѣ занятій, заставивъ его заниматься, при этомъ непременно требуется слѣдить за ребенкомъ, для чего лучше быть учителю возлѣ ученика.

Послѣ этого перешли къ обсужденію вопросовъ обученія. О. Епархіальный наблюдатель предлагалъ учащимъ высказаться о своихъ затрудненіяхъ въ дѣлѣ преподаванія. Рожицына заявила, что для нея кажется непосильнымъ вести сознательно по славянскому языку прочтеніе трехъ кафизмъ. На это о. Епархіальный наблюдатель разъяснилъ, что подробнаго истолкованія псалтыри не требуется, достаточно только выясненіе отдѣльныхъ выраженій, необходимо познакомить учениковъ съ составомъ кафизмъ и выработать у нихъ навыкъ въ псалмодическомъ чтеніи.

Вербицкая спросила, какъ преподавать въ первомъ отдѣленіи по книжкѣ Ильминскаго церковно-славянскій языкъ, въ виду

того, что въ этой книгѣ встрѣчаются на первыхъ порахъ слова съ титлами. О. Епархіальный наблюдатель возразилъ, что книжка Ильминскаго имѣетъ неоспоримыя достоинства, на примѣръ, въ ней изложены не измѣняемыя вѣснопѣнія богослуженія, что можетъ служить хорошимъ матеріаломъ для чтенія. Недостатки хотя и имѣются, но ихъ можно устранить тѣмъ, что не читать словъ, не имѣющихъ смысла. Съ титлами рекомендуется познакомиться постепенно. При этомъ слѣдуетъ пользоваться настѣнными таблицами молитвъ. Полезно также заучивать наизусть стихи славянскаго текста. Въ данномъ случаѣ пріобрѣтается навыкъ въ быстромъ чтеніи.

Послѣ этихъ словъ сдѣланъ былъ перерывъ, во время котораго гостепріимные хозяева, священникъ о. Феодоръ Смирновъ, учительницы Григорьева и Вербицкая угощали участниковъ съѣзда чаемъ.

Когда приступили къ занятіямъ, о. Епархіальный наблюдатель снова опрашивалъ учащихся, какія затрудненія встрѣчаются у нихъ при преподаваніи. Многіе изъ учащихся предложили рядъ вопросовъ, а о. наблюдатель отвѣчалъ на нихъ систематическимъ изложеніемъ; такъ, на примѣръ, онъ сообщилъ, что въ большинствѣ школъ звуковка ведется правильно. Объяснительное чтеніе, по его мнѣнію, должно вестись по отдѣламъ. Необходимо познакомить учениковъ съ основными положеніями: природовѣдѣнія, родиновѣдѣнія, исторіи и географіи.

При сообщеніи вышеупомянутыхъ свѣдѣній, необходимо учителю вести конспектъ пройденнаго.

Въ частности, во 2 отдѣленіи, по 2-й части книги „Святель“ К. Лукашевичъ требуется познакомить учащихся о жизни растений и животныхъ. Статьи слѣдуетъ усваивать по вопросамъ. При этомъ полезно читать и бытовыя статьи, вообще полезно пріучать учениковъ рассказывать связно. Въ 3 отдѣленіи 3-ю часть книги: „Святель“ К. Лукашевичъ слѣдуетъ использовать отчасти, такъ какъ она по своему содержанію слишкомъ велика

и предназначена и для 4-го отдѣленія. Приходится въ этомъ случаѣ для 3-го отдѣленія подборъ матеріала производить самому учителю.

Учащіе при этомъ жаловались, что у нихъ не имѣется наглядныхъ пособій для болѣе разумнаго веденія объяснительнаго чтенія. На это о. наблюдатель возразилъ, что въ нѣкоторыхъ школахъ имѣются пособія, напримѣръ, картины, но учащіе не обращаютъ на нихъ вниманія. Во всякомъ случаѣ наши школы нуждаются въ пособіяхъ... Здѣсь же было предложено уѣздному наблюдателю собрать свѣдѣнія, какія именно пособія имѣются въ школахъ, такъ какъ предполагается снабдить школы необходимыми пособіями; было также предложено тому же наблюдателю доложить Ачинскому отдѣленію, что во многихъ школахъ уѣзда не имѣется картъ Азіатской Россіи. Нѣкоторые изъ учащихся сообщали, что они затрудняются составлять конспекты, на это даны были разъясненія и указанія. Какъ, напримѣръ, въ составленіи конспекта рекомендовалось руководиться порядкомъ отдѣла и составлять конспекты въ формѣ вопросовъ.

При объясненіи теоріи письменнаго изложенія мыслей, совѣтовалось въ первомъ отдѣленіи прежде всего развивать у учащихся устную рѣчь посредствомъ пріученія дѣтей отвѣчать правильными предложеніями, давать полные отвѣты на вопросы, пріучить въ то же время къ краткому и сжатому выраженію. Письменные работы на первыхъ порахъ состоятъ въ письмѣ словъ, названій предметовъ и дѣйствій. Затѣмъ слѣдуетъ составленіе цѣлой рѣчи изъ двухъ, трехъ словъ изъ обширной области примѣровъ. Наконецъ, можно приступить къ сочиненію двухъ, трехъ фразъ; въ данномъ случаѣ такая работа будетъ самостоятельной; полезно также заставлять дѣтей излагать то, что имъ извѣстно изъ ихъ личной жизни. Послѣднее предполагаетъ развитіе у учениковъ свободнаго творчества.

Во второмъ отдѣленіи развитіе устной рѣчи обширнѣй, ведется по подробнымъ и обобщающимъ вопросамъ, съ планомъ и

безъ плана. При чемъ готовые вопросы не слѣдуетъ давать, требуется, чтобы вопросы составляли сами дѣти. Можно вести работу такъ, сегодня, на примѣръ, идетъ объяснительное чтеніе, а на завтра письменная записка вчерашняго урока. Наряду съ изложеніями должны вестись и сочиненія, на примѣръ, можно давать темы съ описаніемъ случаевъ изъ личной жизни учащихся; то, что дѣтьми пережито лично, всегда ихъ увлекаетъ, и сочиненія на подобныя темы обычно дѣтямъ удаются. Работа третьяго отдѣленія осложняется, изложенія уже пишутся по другому плану, содержаніе изложеній распространяется. Можно для сочиненій такого рода вести рассказъ отъ себя или отъ 3 лица, но главная задача состоитъ въ томъ, чтобы научить ребятъ письму небольшихъ сочиненій по плану и безъ плана.

Учительница Григорьева предложила вопросъ: „какъ пользоваться грамматикой Некрасова и какія требованія должны предъявляться на экзаменѣ?“

По настоящему вопросу рекомендовано практиковать эту книжку иначе, какъ она практиковалась равнѣе, если принять во вниманіе, что грамматика Некрасова изобилуетъ упражненіями, въ которыхъ помѣщены слова съ пропущенными буквами; ребенку, слѣдовательно, предоставленъ просторъ писать какъ, ему вздумается и часто, конечно, ученикъ пишетъ съ ошибками. Въ настоящее время признано, что такими упражненіями нельзя научить правильному письму, ибо оно достигается только упражненіями съ правильнымъ текстомъ. Можно вести какія угодно работы, но не допускать до ошибокъ. Достоинство правописанія заключается въ томъ, чтобы пріобрѣсти навыкъ въ правописаніи, а не въ знаніи грамматическихъ правилъ и неумѣніи примѣнять ихъ къ дѣлу. Къ грамматикѣ слѣдуетъ прибѣгать въ необходимыхъ случаяхъ. На примѣръ, хоть-бы въ дѣлѣ изученія тонкостей въ флексіяхъ, мы, говоримъ: „яркіе звѣзды“, а пишемъ „яркія звѣзды“. При этомъ правило требуется выводить изъ наблюденій правильнаго текста, полезно заставлять самихъ учениковъ придумывать примѣры. Качество правописанія,

достигается предупредительными диктантами, соединенными со списываніемъ.

Но самое важное значеніе имѣютъ работы перваго отдѣленія, какъ звуковые диктанты (разложенія словъ на звуки, запись ихъ въ тетради), такъ какъ они производятъ звуковыя зрительныя, слуховыя и горловыя впечатлѣнія, которыя способствуютъ быстрому и правильному усвоенію звуковъ состава слова. Цѣль этихъ упражненій та, чтобы научить ребенка легко справляться съ звуковымъ составомъ словъ, послѣднее есть основа правописанія, и дальнѣйшія работы будутъ вестись съ большей продуктивностью, если ученики съ успѣхомъ владѣютъ основой правописанія.

По ариѳметикѣ было предложено о томъ, чтобы нумерацію учащіе вели не спѣша и болѣе сознательно, устный счетъ практиковали-бы не надъ отвлеченными числами, а давали дѣтямъ задачи для устнаго счета практическаго жизненнаго характера.

Сѣздъ былъ открытъ въ 12 часовъ дня, и къ 5 часамъ участники сѣзда стали уставать, поэтому рѣшено было къ 6 часамъ окончить совѣщаніе.

Послѣ окончанія сѣзда уѣздный Наблюдатель благодарилъ о. Епархіальнаго наблюдателя за руководство сѣздомъ, за сообщенныя имъ педагогическія и методическія знанія, при этомъ онъ выразилъ надежду, что учащіе воспользуются предложенными совѣтами и будутъ примѣнять ихъ на дѣлѣ. Въ свою очередь и учащіе единогласно поблагодарили о. о. наблюдателей за устройство сѣзда, обѣщали примѣнять на дѣлѣ пріобрѣтенныя знанія и выразили желаніе, чтобы подобныя сѣзды устраивались какъ можно чаще.

Слѣдующій сѣздъ по Ачинскому уѣзду назначенъ въ селѣ Николаевскомъ.

Ачинскій и Енисейскій уѣздный наблюдатель церк.-прих. школь
свящ. Пикановскій.

г. Ачинскъ,
15-го ноября.