

# ТАВРИЧЕСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ  
МѢСЯЦЪ.

№ 6.

15 Марта 1899 года.

Подписка  
принимается  
въ редакціи  
Епарх. Вѣдом.  
въ Симфероп.  
Духовной  
Семинаріи.

Цѣна  
за годовое  
изданіе съ  
пересылкою  
и безъ  
пересылки  
5 рублей.

---

---

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫИ.

---

---

І.

## РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

Одинъ изъ о.о. Благочинныхъ вошелъ къ Его Преосвященству съ докладомъ о разрѣшеніи примѣнять по отношенію къ неисправнымъ причтамъ, обязаннымъ своевременно доставлять своему Благочинному разнаго рода срочныя по табели свѣдѣнія и деньги, слѣдующую побудительную мѣру: дозволить Благочинному на счетъ неисправныхъ, недоставляющихъ срочныхъ свѣдѣній въ указанное время, посылать каждый разъ нарочнаго, которому неисправные и вручали-бы срочныя свѣдѣнія, уплативъ изъ своихъ средствъ за подводу.

По поводу изложеннаго, Таврическая Духовная Консисторія, съ утвержденія Архипастыря, постановила: мѣру,

проектируемую о. Благочиннымъ для побужденія нерадивыхъ о. о. Настоятелей къ своевременному и аккуратному исполненію лежащихъ на нихъ обязанностей въ отношеніи къ мѣстному благочинному, — одобрить, предоставивъ Благочинному право послѣ перваго напоминанія объ исполненіи срочнаго дѣла посредствомъ письменнаго отношенія, по истеченіи назначеннаго имъ срока, посылать къ неисправному Настоятелю нарочнаго съ предписаніемъ вручить сему посланному тѣ срочныя свѣдѣнія, какія необходимо имѣть Благочинному, и съ отнесеніемъ расхода на счетъ виновнаго; но съ тѣмъ, чтобы о подобныхъ случаяхъ и распоряженіяхъ Благочинный своевременно доносилъ Его Преосвященству.

О вышеизложенномъ, чрезъ Епархіальныя Вѣдомости, объявляется Таврическому духовенству къ свѣдѣнію.

## І І.

Отъ Таврическаго Епархіальнаго свѣчнаго Комитета.

Таврическій Епархіальный свѣчной Комитетъ симъ доводитъ до свѣдѣнія духовенства Таврической Епархіи, что Епархіальнымъ свѣчнымъ заводомъ принимается чистый пчелиный желтый воскъ, какъ большими партіями, такъ и малыми, при чемъ за воскъ въ партію болѣе 1-го пуда платить 22 рубля 50 коп. за пудъ, а за партію менѣе 1-го пуда по 50 коп. за фунтъ съ доставкою въ гор. Симферополь на счетъ продавца. Комитету очень пріятно встрѣтить среди духовенства лицъ, которыя будутъ со-

дѣйствовать Комитету въ присканіи для завода пчелинаго воска мѣстныхъ пасекъ, почему Комитетъ и обращается къ духовенству съ покорнѣйшей просьбой оказать ему въ этомъ дѣлѣ посильное содѣйствіе.

III.

Общество улучшенія народнаго труда въ память Царя-Освободителя Александра II. (окончаніе).

СПИСОКЪ

25 Мѣстныхъ Комитетовъ Общества, открывшихъ свои дѣйствія до половины 1888 года.

БЕССАРАБСКОЙ ГУБЕРНИИ

1. Аккерманскій Уѣздный Мѣстный Комитетъ Общества.  
(Открытъ 13 Марта 1888 г.)

Состоитъ изъ 51 члена

Родъ дѣятельности: Устройство при участіи Аккерманскаго Уѣзднаго Земства и Аккерманскаго Городскаго Управленія школы винодѣловъ, равно и осуществленіе въ уѣздѣ другихъ мѣръ, отвѣчающихъ программѣ дѣятельности Общества.

ВИТЕБСКОЙ ГУБЕРНИИ:

2. Полоцкій Уѣздный Мѣстный Комитетъ Общества.  
(Открытъ 12 Октября 1884 г.)

Состоитъ изъ 35 членовъ

Родъ дѣятельности: Устройство въ городѣ Полоцкѣ

выставокъ кустарныхъ издѣлій уѣзда, во время большихъ ярмарокъ, бывающихъ въ Полоцкѣ два раза въ году — въ Мартѣ и Декабрѣ, съ выдачею премій и наградъ за лучшіе и наиболѣе пригодные для употребленія мѣстнаго населенія предметы.

### ВОЛОГОДСКОЙ ГУБЕРНИИ:

#### 3. Тотемскій Уѣздный Мѣстный Комитетъ Общества.

(Открытъ 31 Мая 1888 г.)

Состоитъ изъ 42 членовъ

Родъ дѣятельности: Устройство ремесленного училища въ г. Тотмѣ, съ наименованіемъ, въ память 200-лѣтія со дня рожденія Императора Петра Великаго, «Петровскимъ», для чего скопляются взносы мѣстнаго Земства, Городскаго Управленія и членовъ Общества. На первый разъ, 20 Марта 1886 г., Комитетомъ открыта учебная мастерская, для обученія дѣтей крестьянъ и городскихъ обывателей столярно-токарному мастерству, въ которой кромѣ того, съ 1888 г., преподаются техническое рисованіе и черченіе, на средства, отпускаемыя Комитетомъ Учредителей Общества.

### ВОЛЫНСКОЙ ГУБЕРНИИ:

#### 4. Заславскій Уѣздный Мѣстный Комитетъ.

(Открытъ 2 Октября 1884 г.)

Состоитъ изъ 40 членовъ.

Родъ дѣятельности: Устройство ремесленныхъ и земледѣльческой школъ.



ВЯТСКОЙ ГУБЕРНИИ:

5. Глазовскій Уездный мѣстный Комитетъ Общества.  
(Открытъ 27 Января 1887 г.)

Состоитъ изъ 9 членовъ.

*Родъ дѣятельности:* На первое время Комитетъ, согласно разъясненіямъ Комитета Учредителей Общества принялъ на себя: 1) привлеченіе въ Общество членовъ и пожертвованій; 2) собраніе свѣдѣній о занятіяхъ и промыслахъ мѣстнаго населенія и изслѣдованіе положенія, въ какомъ находятся въ настоящее время эти занятія, для изысканія, разработки и подготовленія, а за тѣмъ осуществленія, при содѣйствіи Общества, соотвѣствующихъ мѣстнымъ условіямъ и потребностямъ мѣръ, съ цѣлью улучшенія народнаго труда, отвѣчающихъ Высочайше разрѣшенной программѣ дѣятельности Общества.

6. Зюздино-Афанасьевскій сельскій (Глазовскаго уезда)  
мѣстный Комитетъ Общества.

(Открытъ 5 Сентября 1884 г.)

Состоитъ изъ 17 членовъ.

*Родъ дѣятельности:* Устройство сельско-хозяйственной ремесленной школы, съ наименованіемъ ея, въ память въ Бозѣ почившаго Государя Императора, «Александровскою», для чего Харинское сельское общество и купецъ Громозовъ пожертвовали: первое—участокъ земли, а второй—домъ съ пристройками: денежные средства пожертвованы отцомъ Рѣпинымъ и другими членами. *Означенная школа уже открыта 15 Ноября 1886 года.*

Кромѣ того въ Январѣ 1887 г., Комитетъ принялъ въ свое завѣдываніе ремесленные классы при Зюзино-Христорожественской церковно-приходской школѣ, въ которыхъ преподаются сапожное и переплетное мастерства.

*7. Орловскій Уездный мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 18 Сентября 1884 г.)

*Состоитъ изъ 7 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* Устройство и завѣдываніе обученіемъ, при земскомъ въ городѣ Орловѣ народномъ училищѣ, огородничеству и садоводству, на участкѣ земли, имѣющемся уже при училищѣ, и еще другомъ участкѣ, приобретаемомъ на собранныя Попечителемъ училища Мировымъ Судьею Романовымъ пожертвованія въ память св. Кирилла и Мефодія.

*8. Пугинскій сельскій (Полинскаго уезда) мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 14 Ноября 1883 г.)

*Состоитъ изъ 8 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* Комитетъ содержитъ двѣ церковно-приходскія школы при селахъ Ляповѣ и Чертаковѣ; положилъ основаніе общедоступнымъ при сихъ школахъ религиознымъ и сельско-хозяйственнымъ библиотекамъ; устраиваетъ при тѣхъ же школахъ народныя чтенія и бесѣды и преобразовываетъ Чертаковскую школу въ земледѣльческую, съ наименованіемъ ея, въ память священнаго Боровованія Ихъ Императорскихъ Величествъ, „Александровскою“, на участкѣ земли въ 4 дес., предо-

ставленномъ Обществу Улучшенія Народнаго Труда Чертаковскимъ сельскимъ обществомъ, и въ зданіи, пожертвованномъ Пугинскою волостью. Опытные посѣвы улучшенныхъ выписныхъ сѣмянъ Гейдельбергской ржи, Австраійскаго овса и горчицы уже производились Комитетомъ начиная съ 1885 года.

9 *Сарапульскій уездный мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 17 Мая 1886 г.)

*Состоитъ изъ 8 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* На первое время Комитетъ, согласно разъясненіямъ Комитета Учредителей Общества, прінялъ на себя: 1) привлеченіе въ Общество членовъ и пожертвованій; 2) собираніе свѣдѣній о занятіяхъ и промыслахъ мѣстнаго населенія и изслѣдованіе положенія, въ какомъ находятся въ настоящее время эти занятія, для изысканія, разработки и подготовленія, а за тѣмъ осуществленія, при содѣйствіи Общества, соответствующихъ мѣстнымъ условіямъ и потребностямъ мѣръ, съ цѣлью улучшенія народнаго труда, отвѣчающихъ Высочайше разрѣшенной программѣ дѣятельности Общества.

10. *Яранскій уездный мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 20 Января 1886 г.)

*Состоитъ изъ 13 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* Открытіе земледѣльческаго училища, для устройства котораго Яранскимъ Земствомъ, состоящимъ Дѣйствительнымъ членомъ Общества, уже получена отъ Вятскаго губернскаго Земства на 10 лѣтъ, безъ

процентовъ, ссуда въ 10,000 р., а средства на содержаніе училища изыскиваются Уѣзднымъ Земствомъ и членами Общества.

### ЕКАТЕРИНОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНИИ:

#### 11. *Александровскій уѣздный мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 12 Мая 1882 г.)

*Состоитъ изъ 88 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* Завѣдываніе хозяйственною частью открытаго Комитетомъ Учредителей Общества Улучшенія Народнаго Труда въ 1883 г., въ с. Александровкѣ-Покровскомъ (Александр. уѣзда), *центрального* для южнаго края «Гнѣдинскаго» Ремесленнаго училища и, сверхъ того, осуществленіе мѣръ для развитія и усовершенствованія въ уѣздѣ кустарной промышленности; для сей послѣдней цѣли Комитетомъ вообще и избранными имъ комиссіями членовъ производятся подробныя изслѣдованія настоящаго положенія кустарнаго дѣла въ уѣздѣ.

Гнѣдинское училище, въ составѣ пока трехъ классовъ и четвертаго практическаго, имѣетъ цѣлью подготовку *низшихъ механиковъ*, умѣющихъ строить и починять сельско-хозяйственныя машины и орудія а также *преподавателей ремеселъ* для устраиваемыхъ земствами и городами низшихъ ремесленныхъ школъ и ремесленныхъ дополнительныхъ классовъ при народныхъ училищахъ. Въ Гнѣдинскомъ ремесленномъ училищѣ въ настоящее время около 90 учен. Первый выпускъ изъ училища, учениковъ перваго приѣма въ 1883 г., въ числѣ 13 человекъ, про-

изведенъ 8 Сентября 1887 года. Все они уже пристроены на мѣста, соотвѣтствующія ихъ специальности, съ содержаніемъ или заработной платой отъ 300 до 400 р. въ годъ и двое изъ нихъ открыли даже, при содѣйствіи Общества свои собственные сельскія мастерскія для производства сельско-хозяйственныхъ орудій и предметовъ необходимыхъ въ крестьянскомъ быту.

**БАЛУЖСКОЙ ГУБЕРНІИ:**

12. *Тарусскій уездный мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 22 Іюня 1888 г.)

*Состоитъ изъ 22 членовъ*

*Родъ дѣятельности:* Содействовать развитію мѣстной вустарной промышленности, устройствомъ періодическихъ выставокъ вустарныхъ издѣлій и иными способами; устройство складовъ улучшенныхъ сѣмянъ; собраніе свѣдѣній о мѣстной производительности.

**КІЕВСКОЙ ГУБЕРНІИ:**

13. *Черкасскій городской мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 6 Августа 1885 г.)

*Состоитъ изъ 19 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* Устройство на средства города ремесленного училища.

**НИЖЕГОРОДСКОЙ ГУБЕРНІИ:**

14. *Нижегородскій городской мѣстный Комитетъ Общ.*

(Открытъ 13 Февраля 1883 г.)

*Состоитъ изъ 51 члена.*

*Родъ дѣятельности:* Устройство народныхъ духовно-



нравственныхъ и образовательныхъ чтеній для рабочихъ и оказаніе содѣйствія мѣстнымъ ремесленнымъ школамъ. Чтенія эти уже производились въ 1884 и 1885 гг., зимою, въ праздничные дни, въ зданіи Нижегородскаго городского театра.

### НОВГОРОДСКОЙ ГУБЕРНІИ:

15. *Устюженскій городской мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 21 Іюня 1883 г.)

*Состоитъ изъ 33 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* Устройство въ городѣ Устюжнѣ ремесленнаго училища на средства, пожертвованныя членомъ Общества Копыльцовымъ, ассигнуемыя Городскимъ Управленіемъ и вносимыя членами Общества.

### ОЛОНЕЦКОЙ ГУБЕРНІИ:

16. *Каргопольскій уезд. мѣстный комитетъ Общества.*

(Открытъ 3 Апрѣля 1888 г.)

*Состоитъ изъ 10 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* Устройство, при участіи мѣстныхъ Земства и городского Управленія, при Каргопольскомъ городскомъ Александровскомъ дѣтскомъ приютѣ ремесленной школы, а въ уѣздѣ — земледѣльческаго училища.

### ПОЛТАВСКОЙ ГУБЕРНІИ:

17. *Кобелякскій городской мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 17 Марта 1883 г.)

*Состоитъ изъ 29 членовъ*

*Первоначальный родъ дѣятельности Комитета:* Разработка предметовъ своихъ будущихъ занятій, на ос-

нованіи собираемыхъ свѣдѣній о положеніи ремесль и промысловъ мѣстнаго населенія (послѣдующаго отчета еще не доставлено).

**ПРИМОРСКОЙ ОБЛАСТИ, ВОСТОЧНОЙ СИБИРИ:**

18. *Николаевскій, на Амурь, городской мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 31 Мая 1887 г.)

*Состоитъ изъ 32 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* Дѣятельность Комитета направлена: 1) на учрежденіе въ городѣ Николаевскѣ ремесленныхъ классовъ при мѣстномъ городскомъ училищѣ; 2) на принятіе мѣръ, способствующихъ развитію и усовершенствованію рыбнаго промысла въ городѣ Николаевскѣ и его окрестностяхъ, и 3) на ознакомленіе чрезъ своихъ членовъ съ занятіями, промыслами и разными промышленными нуждами обруга и принятіе мѣръ къ ихъ улучшенію.

**СМОЛЕНСКОЙ ГУБЕРНІИ:**

19. *Краснинскій уѣздный мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 26 Февраля 1885 г.)

*Состоитъ изъ 15 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* Устройство сельско-хозяйственной крестьянской образцовой фермы и учебной при ней мастерской для обученія крестьянскихъ мальчиковъ выдѣлкѣ простѣйшихъ усовершенствованныхъ земледѣльческихъ орудій, пригодныхъ въ крестьянскомъ хозяйствѣ и примѣненію ихъ на практикѣ.

20. *Рославльскій уездный мѣстный комитетъ Общества.*  
(Открытъ 21 Февраля 1885 г.)

*Состоитъ изъ 18 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* Завѣдываніе устроенными Комитетомъ 2-мя крестьянскими образцовыми фермами для обученія крестьянъ веденію правильного хозяйства, одной — при приходскомъ училищѣ въ селѣ Новоселкахъ и другой — при народномъ училищѣ въ селѣ Костыряхъ, и ознакомленіе крестьянъ съ наилучшими, доступными имъ способами сооруженія безопасныхъ отъ огня (огнестойкахъ) глинобитныхъ построекъ. Постройки при фермѣ въ селѣ Новоселкахъ произведены уже Комитетомъ именно этимъ способомъ. Результатомъ дѣятельности Комитета является начавшееся среди нѣкоторыхъ крестьянъ стремленіе вести сельское хозяйство на болѣе рациональныхъ чѣмъ прежде началахъ, руководствуясь примѣрами Комитетскихъ образцовыхъ фермъ.

#### ТАМБОВСКОЙ ГУБЕРНІИ:

21 *Троицко-Росляйскій сельскій (Тамбовскаго уезда)*  
*мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 20 Іюля 1884 г.)

*Состоитъ изъ 16 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* Послѣ привлеченія членовъ и собранія свѣдѣній о занятіяхъ и промыслахъ мѣстнаго населенія, Комитетъ приступилъ: 1) въ видахъ поднятія нравственнаго уровня народа и доставленія ему полезныхъ знаній къ распространенію Троицкихъ Листковъ (роздано было 1,500 экз.) и популярнѣхъ сельско-хозяйственныхъ

руководствѣ и 2) къ разработкѣ основаній устройства на мѣстѣ склада для снабженія крестьянъ изъ первыхъ рукъ предметами продовольствія, лучшими сѣменами и земледѣльческими орудіями. Сверхъ того, Комитетъ имѣеть въ виду арендовать землю для раздачи въ наемъ крестьянамъ мелкими участками по оптовой дешевой цѣнѣ, съ надбавкою лишь 5% на расходы по администраціи Комитета, на основаніи правилъ, уже представленныхъ на утвержденіе Главнаго Управленія (нынѣ Комитета Учредителей) Общества.

### ТВЕРСКОЙ ГУБЕРНІИ:

22. *Вышневолоцкій городской мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 20 Января 1884 г.)

*Состоитъ изъ 23 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* Разработка основаній и собраніе средствъ къ открытію въ Вышемъ-Волочкѣ намѣченнаго Городскою думою техническаго училища, а пока не представится къ тому возможности—низшаго ремесленнаго училища.

23. *Борчевской городской мѣстный Комитетъ Общества.*

(Открытъ 19 Юля 1885 г.)

*Состоитъ изъ 15 членовъ.*

*Родъ дѣятельности:* Устройство на средства, ассигнованныя городомъ и взносы членовъ и жертвователей, ремесленныхъ классовъ при городскомъ училищѣ, съ наименованіемъ ихъ, въ память Основательницы города „Екатериинскими“.

ЯРОСЛАВСКОЙ ГУБЕРНИИ:

24. Даниловскій городской мѣстный Комитетъ общества.

(Открытъ 12 Января 1884 г.)

Состоитъ изъ 10 членовъ.

*Родъ дѣятельности:* Разработка основаній къ открытію въ городѣ Даниловѣ ремесленнаго училища, предложеннаго Городскою думою.

25. Ярославскій уѣздный мѣстный Комитетъ Общества.

(Открытъ 21 Февраля 1884 г.)

Состоитъ изъ 5 членовъ.

*Родъ дѣятельности:* Привлеченіе членовъ въ Общество и собраніе пожертвованій для приступа къ осуществленію намѣченныхъ Ярославскимъ Уѣзднымъ Земствомъ мѣръ къ улучшенію крестьянскаго сельскаго хозяйства и развитію мѣстной кустарной промышленности.

Кромѣ поименованныхъ выше 25 Комитетовъ, 15 другихъ мѣстныхъ Комитетовъ, въ 12 губерніяхъ (Волинской, Вятской, Войскѣ Донскомъ, Костромской, Пензенской, Полтавской, Псковской, Саратовской, Тамбовской, Тверской, Тобольской и Ярославской) уже получили разрѣшеніе на открытіе, но еще не доставили свѣдѣній о приступѣ къ дѣйствіямъ, и

Болѣе чѣмъ въ 100 мѣстностяхъ (въ коихъ уже вступило въ Общество отъ 2 до 32 членовъ въ каждой) приступлено къ образованію такихъ Комитетовъ.

Мѣстности эти находятся въ слѣдующихъ 42 губер. и областяхъ Имперіи: Акмолинской, Архангельской, Астра



ханской, Бессарабской, Владимірской, Войскъ Донскомъ, Вологодской, Волинской, Воронежской, Вятской, Екатеринославской, Иркутской, Казанско, Балужской, Кіевской, Бовенской, Костромской, Курской, Московской, Нижегородской, Новгородской, Олонецкой, Орловской, Пензенской, Пермской, Подольской, Полтавской, Псковской, Рязанской, Самарской, С.-Петербургской, Саратовской, Семипалатинской, Таврической, Тамбовской, Тверской, Гобольской, Тульской, Уфимской, Харьковской, Черниговской и Ярославской.

Тотемскій, вологодской губерніи, мѣстный комитетъ общества улучшенія народнаго труда въ память Царя Освободителя Александра II.

### О Ч Е Р К Ъ

*образованія и дѣятельности Комитета по 1 Мая 1888 г.*

Составилъ Предсѣдатель Тотемскаго Мѣстнаго Комитета В. Т. ПОПОВЪ.

Великія благодѣянія, оказанныя русскому народу преждевременно сошедшимъ въ могилу Царемъ-Освободителемъ, создали Ему незаблемый памятникъ въ исторіи, на славу и гордость Россіи.

Десятки милліоновъ сельскихъ и городскихъ жителей призваны были мудрою волею Государя къ свободному труду и новой для нихъ гражданской жизни.

Переустройство гражданскихъ условій народнаго быта вызвало новыя для Царя и Его Правительства заботы объ улучшеніи матеріальнаго положенія и просвѣщеніи населенія.

Согласно съ желаніемъ Монарха, бывшіе помѣщичьи, удѣльные, а потомъ и государственные крестьяне получили земельный надѣлъ, въ то время признававшійся достаточнымъ для обезпеченія ихъ существованія. Россія могла гордиться тѣмъ, что у нея нѣтъ сельскаго пролетаріата, причинившаго столь тяжкія экономическія, политическія и социальныя затрудненія другимъ государствамъ.

Но съ увеличеніемъ населенія размѣры душеваго надѣла уменьшаются, а потому настаетъ крайняя необходимость улучшать земледѣліе, изыскивая способы полученія бѣльшаго отъ него дохода, чему можетъ прежде всего способствовать лучшая обработка земли и употребленіе хорошихъ сѣмянъ; настаетъ необходимость увеличивать скотоводство и разводить травосѣяніе, словомъ улучшать крестьянское сельское хозяйство, съ ознакомленіемъ трудящагося населенія съ примѣнимыми въ каждой мѣстности мастерствами и дополнительными промыслами, могущими служить подспорьемъ при обезпечивающемъ населеніе земледѣліи.

Но что же нужно для того, что бы хозяйство пошло лучше и крестьянинъ имѣлъ хорошій заработокъ? Нужно *знаніе*. Между тѣмъ знанія, которое научило бы крестьянина, какъ улучшить свое хозяйство и получать больше прибыли отъ своего ремесла или промысла, взять ему негдѣ. Въ Тотемскомъ уѣздѣ нѣтъ ни земледѣльческой школы, которая подготовляла бы земледѣльцевъ-хозяевъ и работниковъ и служила бы примѣромъ для мѣстныхъ крестьянскихъ хозяевъ, нѣтъ ни ремесленной школы, которая научила бы мастерству. Нѣтъ этихъ школъ потому,

что у насъ нѣтъ средствъ, нѣтъ также учителей и мастеровъ.

Чтобы помогать русскому народу въ столь важномъ дѣлѣ, учреждено Общество Улучшенія Народнаго Труда въ память Царя-Освободителя Александра II., Главное Управленіе котораго находится въ С.-Петербургѣ. Во главѣ этого Общества состоятъ: Высокопреосвященнѣйшій Исидоръ Митрополитъ Новгородскій и С.-Петербургскій, и Государственные сановники: Графъ Н. П. Игнатьевъ, К. П. Побѣдоносцевъ, М. Н. Островскій и другіе. Записка объ основаніяхъ къ образованію этого Общества была представлена Г. Министромъ Внутреннихъ Дѣлъ на Высочайшее благовоззрѣніе Государя Императора и Его Величеству благобугодно было 14 Мая 1881 года, Всемилостивѣйше на оной начертать: *«Совершенно раздѣляю эту благу ю мысль и желаю искренно полного успѣха»*.

Открытый въ 1881 г. въ С.-Петербургѣ Комитетъ Учредителей Общества Улучшенія Народнаго Труда, временно замѣняющій Главное его Управленіе, обратился съ своими заявленіями во всѣ Земскія и Городскія Управы, въ числѣ прочихъ и въ Тотемскія.

Тотемское Уѣздное Земское Собраніе, въ засѣданіи 16 Октября 1881 г., изъявивъ полное сочувствіе возникновенію столь необходимаго и полезнаго для русскаго народа Общества, единогласно изъявило согласіе быть его Членомъ-Соревнователемъ, съ единовременнымъ взносомъ согласно проекту Устава Общества, въ сто рублей. Такое же согласіе изъявила и Тотемская Городская Дума.

По приглашенію Предсѣдателя Тотемской Уѣздной Земской Управы Попова, равно и по разосланнымъ изъ Земской Управы въ 1882 г. до двухъ сотъ отношеній, разъясняющихъ цѣли Общества, ко всѣмъ болѣе или менѣе извѣстнымъ лицамъ въ уѣздѣ, равно приходскимъ священникамъ и въ волостныя правленія, съ приглашеніемъ быть Членами-Соревнователями Общества, съ ежегоднымъ взносомъ по шести рублей, къ веснѣ 1883 г. изъ явили желаніе быть Членами Тотемскаго Мѣстнаго Комитета Общества Улучшенія Народнаго Труда, кромѣ Уѣзднаго Земства, еще три сельскія общества Пятовской волости и пятнадцать частныхъ лицъ. По доведеніи о семъ до свѣдѣнія Комитета Учредителей и согласно указаніямъ послѣдняго отъ 16 Марта 1883 г. за № 7597, Уѣздная Земская Управа представляла Г. Вологодскому Губернатору о разрѣшеніи открыть въ г. Тотьмѣ Мѣстный Комитетъ Общества Улучшенія Народнаго Труда, въ память Царя-Освободителя Александра II, каковое разрѣшеніе и дано Его Превосходительствомъ 26 Апрѣля 1883 г. за № 914.

Открытіе въ г. Тотьмѣ Комитета состоялось 31 Мая 1883. Комитетъ состоитъ изъ предсѣдателя, четырехъ членовъ, въ томъ числѣ дѣлопроизводителя и казначея.

Засѣданія Общаго Собранія Комитета и Правленія его назначили производить въ помѣщеніи Уѣздной Земской Управы.

Согласно предложенія Предсѣдателя, всѣ члены единогласно признали, что первою заботою Комитета должно быть осуществленіе въ г. Тотьмѣ Ремесленнаго училища,

на содержаніе котораго скопляется уже капиталъ изъ взносов мѣстнаго Земства и Городской Думы. Такъ какъ капиталъ этотъ простирался только до двухъ съ половиной тысячъ р. то, въ виду недостаточности этихъ средствъ единогласно постановили ходатайствовать предъ Главнымъ Управленіемъ Общества о пособіи къ скорѣйшему открытію этого училища. До времени же открытія училища признали крайне необходимымъ устроить покрайней мѣрѣ столярную и токарную учебную мастерскую, почему и поручили Правленію Комитета составить проектъ устройства этой мастерской и правилъ приема дѣтей для обученія, который и представить на разсмотрѣніе Комитета.

Объ открытіи Комитета опубликовано въ Вологодскихъ Губернскихъ Вѣдомостяхъ, 1883 г. въ № 41.

Согласно постановленія Комитета, Правленіемъ его составлены правила учебной мастерской по столярно-токарному дѣлу, которая и открыта 20 Марта Комитета 1886 г., въ домѣ крестьянина Садкова.

Умножающіяся средства Мѣстнаго Комитета дали возможность увеличивать и число учениковъ учебной мастерской, такъ что по 1-е Мая 1888 г. было принято въ мастерскую *восемь* мальчиковъ; изъ нихъ одинъ умеръ, одинъ выбылъ по малоспособности къ обученію, и въ настоящее время состоитъ въ мастерской шесть мальчиковъ, изъ которыхъ пять на содержаніи Комитета и одинъ поступившій только въ Апрѣлѣ 1888 г., находится пока на своемъ содержаніи.

Мѣстный Комитетъ, въ засѣданіи своемъ 7 октября



1887 года, призналъ полезнымъ обучать учениковъ мастерской черченію и рисованію. Прежде чѣмъ о такомъ постановленіи было представлено въ Комитетъ Учредителей Общества, отъ послѣдняго получено было увѣдомленіе отъ 19 Ноября 1887 года, за № 18089, въ которомъ, между прочимъ, изложено слѣдующее: «Относясь съ живѣйшимъ интересомъ къ веденію дѣла Тотемской ремесленной учебной мастерской Общества и изыскивая способы къ обезпеченію за введеннымъ въ ней ремесленнымъ преподаваніемъ лучшихъ усилій, Комитетъ Учредителей, имѣя въ виду, что оно можетъ быть достигнуто лишь при извѣстной теоретической къ нему подготовкѣ, остановился на необходимости ввести въ школьный курсъ преподаваніе рисованія и геометрическаго черченія. Такое преподаваніе, по мнѣнію Комитета Учредителей, могло бы быть возложено на преподавателя этихъ предметовъ одного изъ учебныхъ заведеній, имѣющихся въ г. Тотмѣ. Принимая однако во вниманіе, что денежные средства Тотемскаго Мѣстнаго Комитета въ настоящее время слишкомъ ограничены для производства сего расхода, — Комитетъ Учредителей признаетъ возможнымъ производить Мѣстному Комитету, впредь до увеличенія его матеріальныхъ средствъ, нѣкоторое ежегодное изъ суммъ Главной Кассы Общества пособіе для приглашенія въ помянутую школу учителя рисованія и черченія.

Обученіе учениковъ черченію и рисованію Мѣстный Комитетъ предложилъ Ѳ. Ѳ. Болонину, мѣстному уроженцу, обучавшемуся въ Академіи Художествъ и занимающему должности учителя рисованія въ учебныхъ заведеніяхъ

гор. Тотмы. Г. Болонинъ изъявилъ полное свое согласіе на обученіе учениковъ съ платою по 60 руб. въ годъ, за одинъ урокъ въ недѣлю.

Составленная Г. Болонинымъ программа преподаванія была представлена Комитетомъ въ Комитетъ Учредителей который отъ 31-го Марта 1888 года, за № 18454, увѣдомилъ здѣшній Комитетъ, что программа Г. Болонина была препровождаема, для разсмотрѣнія, въ Учебный Совѣтъ учрежденнаго Обществомъ въ Александровскомъ уѣздѣ, Екатеринославской губерніи, центрального для южнаго края Гвѣдинскаго ремесленнаго училища, учебный персоналъ котораго состоитъ изъ весьма компетентныхъ и практически опытныхъ лицъ. Учебнымъ Совѣтомъ сдѣланы нѣкоторыя измѣненія и исправленія программы, согласно новѣйшимъ методамъ преподаванія названныхъ предметовъ, ближе принаровленнымъ къ практическимъ потребностямъ ремесленника.

Вполнѣ одобривъ означенныя измѣненія, Комитетъ Учредителей препроводилъ въ Мѣстный Комитетъ копию выработанной Учебнымъ Совѣтомъ Гвѣдинскаго училища программы, а также и копию первоначальнаго проекта, составленнаго Г. Болонинымъ, на который сдѣланы ссылки въ проектѣ Гвѣдинскаго училища, при чемъ просилъ Мѣстный Комитетъ выразить Г. Болонину искреннюю признательность Общества за весьма тщательно составленный имъ трудъ и за готовность взять на себя преподаваніе въ Тотемской учебной мастерской рисованія и черченія.

Кромѣ того Комитетъ Учредителей, равно и Учебный

Совѣтъ Гнѣдинскаго училища нашли, что одинъ урокъ въ недѣлю по обоимъ названнымъ предметамъ совершенно недостаточенъ для достиженія сколько нибудь замѣтнаго результата и что для сей цѣли необходимо по крайней мѣрѣ два урока въ недѣлю, одинъ, на примѣръ, какъ предполагено Мѣстнымъ Комитетомъ, каждое воскресенье, а другой, въ одинъ изъ дней среди недѣли, при дневномъ свѣтѣ, съ тѣмъ, что бы на одномъ преподавалось рисованіе, а на другомъ черченіе. Принявъ, однако, во вниманіе во 1-хъ, что сообразно сему должна увеличиться и испрашиваемая Г. Болонинымъ плата за преподаваніе, во 2-хъ, что, согласно выработаннымъ недавно Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія основнымъ положеніямъ для промышленныхъ и ремесленныхъ училищъ, размѣръ вознагражденія преподавателей въ низшихъ заведеніяхъ этого рода опредѣленъ въ 40 р. за годовой урокъ, слѣдовательно, за два годовыхъ часовыхъ урока 80 р., въ 3-хъ, что преподаваніе въ учебной мастерской должно происходить по возможности круглый годъ и не менѣе 11 ти мѣсяцевъ и, въ 4-хъ, что каждый урокъ въ учебной мастерской долженъ продолжаться не одинъ, а два часа (съ перерывомъ), Комитетъ Учредителей полагалъ назначить г. Болонину за преподаваніе на изложенныхъ основаніяхъ по 1 р. 25 к. за каждый урокъ, что составитъ, при 8-ми урокахъ, по 10 р. въ мѣсяць.

При этомъ Комитетъ Учредителей препроводилъ въ Мѣстный Комитетъ и полугодовую сумму 60 р. На предложенныя условія г. Болонинъ согласился. Г. Болонинъ

занимается обученіемъ учениковъ съ 18 Января сего года. При семъ прилагается программа рисованія и черченія, составленная г. Болонинымъ и исправленная Совѣтомъ Гвѣдинскаго ремесленнаго училища \*).

Въ теченіе слишкомъ двухлѣтняго существованія мастерской всѣ ученики вели себя безукоризненно и не были замѣчены ни въ какихъ дурныхъ поступкахъ. Желающихъ поступать въ мастерскую постоянно большое число и когда случается возможность принять новаго ученика, то выборъ приходится дѣлать изъ многихъ желающихъ, иногда даже по жеребью.

Весьма желательно увеличить число учениковъ, но препятствуетъ тѣснота помѣщенія и недостатокъ денежныхъ средствъ.

Обучающіеся въ мастерской ученики, въ особенности поступившіе съ начала, умѣютъ уже строгать дерево, пилить, долбить, вязать рамы и дѣлать стулья, ящики и шкафы, готовить масляныя краски и красить, брызгать спиртовымъ лакомъ, вытачивать на токарномъ станкѣ разныя вещи и проч.

Заказовъ поступаетъ въ мастерскую множество, но крайне желательно остановиться въ мастерской на какомъ либо одномъ столярно-токарномъ издѣліи, которое могло бы имѣть большій сбытъ и дать большій заработокъ мѣстному населенію. Есть мысль готовить гнутую мебель изъ мѣстныхъ породъ лѣса: черемухи, рябины и др., для чего и начаты уже опыты.

\*) См. приложение № 1.

Съ 20 Марта 1886 г., т. е. въ продолженіе 2-хъ лѣтъ и 1<sup>1</sup>/<sub>2</sub> мѣсяца, денежныя обороты по Мѣстному Комитету и учебной мастерской были слѣдующіе:

*По приходу.*

1) Членскихъ взносовъ	- - - - -	432 р. — в.
2) Проценто́въ на членскіе взносы до от- крытія мастерской		14 » 90 »
3) Пособіе отъ Тотемскаго Уѣзднаго Зем- ства		150 » — »
» » Тотемской Городской Думы		120 » — »
» » Комитета Учредителей	- -	60 » — »
4) За работы, произведенныя въ мастер- ской по заказамъ	-	1092 » 19 »
5) Занятыхъ у Г. Киренкова	- - -	44 » 33 »
		<hr/>
Всего		1913 р. 42 в.

*Расходъ.*

1) На приобрѣтеніе разныхъ вещей и ин- струментовъ	- -	79 р. 56 в.
2) На наемъ квартиры для мастерской съ отопленіемъ (211 р. 50 в.) и содержаніе учениковъ пищею (364 р.)	- -	575 » 50 »

(содержаніе каждаго ученика пищею обходится нынѣ по 3 р. 80 в. въ мѣсяцъ, а вмѣстѣ съ квартирой по 6 р. на ученика.)



3) На наемъ мастеровъ: съ 16 марта 1886 г. по 1 мая 1887 г.— 337 р. 20 в. и съ 1 мая 1887 г. по 1 мая 1888 г.—513 р. 50 в. всего- - -	850	»	70	»
4) На заготовку матеріаловъ для работъ -	341	»	95	»
5) Ученикамъ на одежду и обувь - - -	23	»	36	»
6) Пособія вольно-приходящимъ учен. - -	16	»	—	»
7) На погребеніе умершаго учен. Гордѣева-	3	»	—	»
8) Канцелярскіе и друг. мелочные расходы-	12	»	1	»
9) Уплачено долгу г. Киренкову въ число 44 р. 33 в. -	11	»	34	»
<hr/>				
Всего -		1913	р.	42 в.

Приложеніе № 1.

## ПРОГРАММА

### ПРЕПОДАВАНІЯ РИСОВАНІЯ И ЧЕРЧЕНІЯ

Въ Тотемской (Вологодской губ.) учебной мастерской Общества Улучшенія Народнаго Труда, въ память Царя-Освободителя Александра II, составленная согласно программѣ, выработанной Учебнымъ Совѣтомъ Гвѣдинскаго ремесленнаго училища Общества.

### *Рисованіе.*

I. Геометрическое рисованіе. II. Орнаменты. III. Натура.

#### *I. Геометрическое рисованіе.*

1) Рисованіе линий: а) прямыхъ, б) отвѣсныхъ, в) горизонтальныхъ, г) наклонныхъ, д) параллельныхъ.

Рисованіе линий кривыхъ: а) окружности, б) эллипса в) овала (правильнаго и неправильнаго, г) спирали.

- 3) Дѣленіе линий на части.
- 4) Рисованіе угловъ.
- 5) Рисованіе фигуръ геометрическихъ: а) квадрата, б) трехъугольниковъ, — равно бедренного, правильного, в) ромба, г) параллелограмма, д) прямоугольника, е) правильного шестиугольника.

*Примѣчаніе.* Преподаватель самъ рисуетъ постепенно каждый предметъ на классной доскѣ и даетъ простѣйшимъ, удобопонятнымъ языкомъ точное объясненіе рисуемаго, заставляя каждого ученика нарисовать тѣ самые предметы на доскѣ же, на глазомѣръ, отъ руки, а затѣмъ, по приобрѣтеніи учениками нѣкотораго навыка, повторять то же самое на бумагѣ, карандашомъ, безъ пособія линейки, циркуля и проч. Приведенныхъ упражненій совершенно достаточно для первоначальнаго развитія навыка въ рисованіи основныхъ элементовъ сложныхъ фигуръ и умѣнія владѣть карандашомъ. При этомъ преподаватель долженъ требовать уже въ самомъ началѣ достаточной отчетливости и точности въ рисованіи, а также аккуратнаго и опрятнаго содержанія тетрадей.

## II *Орнаменты.*

- 1) Фигуры изъ прямыхъ линий и прямыхъ угловъ.
- 2) „ „ „ угловъ въ  $45^{\circ}$ .
- 3) „ „ „ дугъ круга и ломанныхъ линий.
- 4) Рисованіе листьевъ растений разныхъ формъ, начиная съ простѣйшихъ, вписывая ихъ въ геометрическія

фигуры, представляющія ихъ общій очеркъ.

5) Копированіе рисунковъ орнаментовъ, составленныхъ изъ растительныхъ формъ.

*Примѣчаніе.* Рисунки должны быть по возможности большаго формата, не очень сложны, но достаточно разнообразны. При этомъ необходимо объяснять ученикамъ значеніе оттѣненій, съ чѣмъ полезно было бы исподоволь знакомить даже при прохожденіи предъидущаго отдѣла.

### III. *Натура.*

- 1) Рисованіе проволочныхъ фигуръ: квадрата, правильнаго треугольника, окружности и шестиугольника.
- 2) Рисованіе проволочныхъ тѣлъ: куба, параллелоипеда, многоугольныхъ призмъ и пирамидъ.
- 3) Рисованіе сплошныхъ тѣлъ (геометрическихъ) и ихъ сочетаній.
- 4) Рисованіе различныхъ предметовъ, относящихся къ изучаемымъ ремесламъ, какъ-то: инструментовъ, издѣлій мастерской и проч., начиная съ простѣйшихъ.

*Примѣчаніе.* При прохожденіи этого отдѣла учитель объясняетъ перспективу, показываетъ значеніе горизонта, точки зрѣнія и точекъ отдаленія, а также пріучаетъ къ исполнѣнью правильной тушевки, объяснивъ законъ свѣта, тѣней и рефлексовъ. Для послѣдней цѣли оригиналы должны быть выкрашены бѣлой краской.

## Черченіе.

### А.

Черченіе прямыхъ линий, продолженіе ихъ, сложеніе и вычитаніе прямыхъ, распрямленіе ломаной и дуги. Построеніе параллельныхъ и перпендикулярныхъ. Черченіе дугъ, нахожденіе центра дуги, дѣленіе ея на части. Построеніе и измѣреніе угловъ въ градусахъ по транспортиру, дѣленіе угловъ. Построеніе треугольниковъ по даннымъ частямъ ихъ. Построеніе четырехугольниковъ: квадрата, прямоугольника, параллелограмма, ромба, трапеціи. Построеніе многоугольника. Построеніе касательныхъ прямыхъ къ окружности. Черченіе окружности черезъ данныя точки на другихъ линіяхъ. Кругъ вписанный въ данный треугольникъ. Построеніе пропорціональныхъ линій (дѣленіе линій посредствомъ пропорціональныхъ). Построеніе масштабовъ. Построеніе многоугольниковъ, вписанныхъ въ окружность и описанныхъ около нея. Построеніе правильныхъ многоугольниковъ.

Далѣе программа эта дополняется упражненіями въ техническомъ черченіи по данному масштабу. Въ самомъ началѣ обученія черченію объясняется значеніе и употребленіе всѣхъ относящихся къ изучаемымъ ремесламъ инструментовъ; эти объясненія, сопровождаемыя подробными переспросами учениковъ до тѣхъ поръ, пока они сознательно не усвоятъ себѣ все слышанное отъ учителя, пополняются потомъ, по мѣрѣ надобности.

### Б.

Техническое черченіе: 1) Понятіе о тѣлѣ и о повер-

хности, плоскости, линіи и точкѣ, какъ границахъ тѣла; 2) Съченіе тѣла плоскостью, 3) Проекція: точки прямой плоскости, угла и тѣла; 4) Составленіе понятій о тѣлѣ по проэкціямъ и размѣрамъ; 5) Значеніе проэкціоннаго черченія для изучаемыхъ въ заведеніи ремеслъ; 6) Проекціонное черченіе: куба, параллелоипеда, призмы, многоугольной пирамиды, шара, цилиндра, конуса, какъ сплошныхъ тѣлъ и полыхъ; 7) Черченіе разрѣзовъ тѣлъ и деталей; 8) Составленіе чертежей употребляемыхъ въ заведеніи инструментовъ, станковъ, изготовленныхъ въ мастерской и предполагаемыхъ къ изготовленію издѣлій, деталей этихъ издѣлій и ихъ разрѣзовъ.

*Примѣчаніе.* Объясненія должны быть самыя элементарныя, т. е. вполне удобопонятныя для учениковъ и всегда сопровождаться наглядностію и показаніемъ самаго учителя, послѣ чего необходимы подробныя переспросы учениковъ, пока они основательно не усвоятъ себѣ всего объясненнаго. Обращается особенное вниманіе на второй отдѣлъ приведенной программы подъ лит. Б.

Учитель Рисованія и Черченія *Ө. Болонинъ.*



# ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ ТАВРИЧЕСКИХЪ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ВѢДОМОСТЕЙ.

№ 6

15 Марта 1889 года.

№ 6

## I.

### Воззваніе.

Православные христіане! Апостолы Христовы заповѣдали всѣмъ вѣрующимъ: «другъ ко другу любовь прилежну имѣйте, — благотворенія и общенія не забывайте: таковыми бо жертвами благоугождается Богъ (1 Петр. IV, 8; Евр. XIII, 16)».

Помня это завѣщаніе апостоловъ, которые не только располагали христіанъ въ благотворительности, но и сами собирали пожертвованія въ пользу бѣдныхъ церквей (1 Коринѣ. XVI, 13), я беру на себя христіанскую миссію предложить Вашему благочестивому вниманію мое приглашеніе на дѣло Богу благоугодное.

Въ селѣ Заводовкѣ есть каменная Казанско-Богородичная церковь, устроенная еще въ 1827 г. княземъ Викторомъ Павловичемъ Бочубеемъ. Церковь обветшала и требуетъ на значительную сумму починки. Прихожане же, владѣя скуднымъ и не благодарнымъ кускомъ земли и располагая не большими матеріальными средствами, при которыхъ едва удовлетворяются не прихотливыя ихъ

Физиологическія потребности, не имѣють возможности починить церкви на свои средства. Горькая, безпросвѣтная ихъ жизнь, вслѣдствіе ошибки отцовъ, не выкупившихъ послѣ 19 февраля 1861 г., у помѣщика земли, не умолимая и грозная бѣдность, которую Заводовскіе крестьяне издавна несутъ, какъ крестъ, время отъ времени слабѣя и падая подъ ея непосильною тяжестью, создаютъ самую безотрадную картину бытовей, семейной и нравственной жизни. Нужна нравственная и матеріальная помощь. Въ виду этой-то крайности и обращаюсь съ симъ воззваніемъ ко всѣмъ сынамъ православной церкви и усерднѣйше прошу ихъ своими посильными приношеніями пособить прихожанамъ Завод. церкви въ удовлетвореніи ихъ нуждъ по приходу.

Дивный въ своихъ неисповѣдимыхъ судьбахъ Богъ, за каждую лепту, съ усердіемъ приносимую на дѣло Божіе, сугубо воздастъ Своими благодатными дарами какъ въ сей жизни, такъ и въ будущей.

Сборъ пожертвованій разрѣшенъ Таврическимъ Епарх. Начальствомъ и выдана книга для записи добрыхъ подаяній отъ 11 октября сего года, за № 5488.

## II.

### О народности въ воспитаніи.\*)

Наше начальное народное образованіе до шестидесятихъ годовъ имѣло исключительный семейный, частный

\*) Извлеченіе изъ брошюры: начальное обученіе № 2.

характеръ. Правильно организованныя школы существовали только, начиная съ сороковыхъ годовъ, среди крестьянскихъ государственныхъ и удѣльныхъ. Онѣ были не многочисленны и имѣли исключительно казенный характеръ. За послѣднія 25 лѣтъ начинаетъ создаваться русская всенародная школа при дѣятельномъ участіи православнаго духовенства, министерства народнаго просвѣщенія, земства, сельскихъ и городскихъ обществъ и частныхъ лицъ. Въ это же время появилась и развилась у насъ педагогическая литература, имѣвшая и имѣющая доселѣ рѣшающее вліяніе въ вопросахъ школьнаго обученія. Въ виду новизны этого дѣла у насъ и богатаго развитія педагогики на Западѣ, наша школьная литература должна была, на первыхъ порахъ, пережить почти исключительно подражательный періодъ, продолжающійся и по нынѣ. Но въ ряду нашихъ педагоговъ были не поддавшіеся общему теченію, благодаря врожденной талантливости, сердечности и пониманію народной жизни. Ихъ трудами проясняется наше педагогическое самосознаніе. Хотя Ушинскій признается всѣми за насадителя на Руси нѣмецкой педагогики, но онъ, въ лучшихъ своихъ статьяхъ былъ и оставался чисто русскимъ человѣкомъ.

Ушинскій извѣстенъ въ публикѣ, какъ авторъ «Роднаго Слова», самой распространенной книги для чтенія въ семьѣ и школѣ. Съ книгой этой произошло странное недоразумѣніе. Первая часть ея, написанная исключительно для шести-семилѣтнихъ городскихъ дѣтей и притомъ класса болѣе или менѣе образованнаго, сдѣлалась самой общедоступной книгой въ нашихъ сельскихъ школахъ. То, что

годно для маленькаго городского ребенка: описаніе домашнихъ животныхъ, сказочки, побасенки — все это не подходило ни къ возрасту, ни къ развитію 8 и 9-лѣтнихъ учениковъ начальной школы, знакомыхъ уже по опыту съ трудовой жизнью и обстановкой крестьянства. Вотъ почему содержаніе этой первой книги для чтенія, неправильно занесенной въ сельскую школу, вызывало постоянно со стороны крестьянъ и многихъ поборниковъ народнаго образованія нареканія на Ушинскаго. Но вина въ этомъ лежитъ не на авторѣ, назначившемъ свою книгу вовсе не для сельскихъ школъ, а на его слѣпыхъ поклонникахъ. Недавнее распоряженіе министерства народнаго просвѣщенія въ томъ, чтобы первый годъ «Роднаго Слова» не употреблялся въ начальныхъ школахъ, — будетъ полезно и для сельской школы и для доброй памяти самого Ушинскаго, потому что избавить ее отъ незаслуженныхъ нареканій.

Полно и всесторонне изложены взгляды К. Д. Ушинскаго на общественное и семейное воспитаніе въ «Собраніи педагогическихъ сочиненій» его, изданномъ въ 1875 году и составляющемъ большой томъ въ 624 страницы. Въ прекрасной статьѣ «О народности въ общественномъ воспитаніи» — высказаны пророческія предостереженія противъ увлеченія нѣмецкой педагогикой. Онъ первый смѣло и убѣдительно проводилъ въ нашей подражательной педагогической литературѣ принципъ народности, доказывая, что общей системы воспитанія не существуетъ, что нѣмецкое, англійское и французское общественное воспитаніе носить яркіе слѣды народнаго характера, и что въ этомъ-ж

то именно народномъ характерѣ и коренятся сила и значеніе каждой изъ названныхъ системъ народнаго образованія.

«Обращаясь къ народности, говоритъ онъ, воспитаніе всегда найдетъ отвѣтъ и содѣйствіе въ живомъ и сильномъ чувствѣ человѣка, которое дѣйствуетъ гораздо сильнѣе убѣжденія, принятаго однимъ умомъ, или привычки, вкорененной страхомъ наказаній.»

„Воспитаніе, если оно не хочетъ быть бессильнымъ, должно быть народнымъ“, нѣсколько разъ повторяетъ Ушинскій.

Посмотримъ же, какія народныя черты отысканы имъ въ общественномъ воспитаніи Германіи, Франціи и Англіи, и какія особенности характера подмѣчены въ русскомъ народѣ.

Всѣ три народа прошли схоластическую школу среднихъ вѣковъ и доселѣ сохраняютъ въ среднемъ и высшемъ образованіи изученіе классическихъ языковъ. Но при всей одинаковости условій общественнаго воспитанія результаты его чрезвычайно различны, благодаря особенностямъ народнаго характера. У нѣмцевъ преобладаетъ разсудочность отвлеченная, стремленіе къ умозрѣнію и философіи; у англичанъ — разсудочность практичная, стремящаяся къ опыту, наблюденію въ связи съ выработкой характера. Французы составляютъ какъ бы средину между ними, соединяя изученіе математическихъ наукъ съ удивительнымъ умѣньемъ передавать техническія познанія. Въ виду сильнаго развитія нѣмецкой педагогической лите-



ратуры и стремленія ея придать себѣ характеръ универсальности, всеобщности, Ушинскій подробно разбираетъ ея теоріи и находитъ въ нихъ нисколько не всеобщій, а исключительно нѣмецкій народный характеръ.

«Германское элементарное образованіе, говор. Ушинскій, которое съ такою необдуманностью берется иногда за образецъ другими народами, есть не болѣе, какъ подготовленіе къ ученому образованію. Съ азбуки уже начинается пріучаться нѣмецъ къ процессу отвлеченія, а нѣмецкій ремесленникъ, вышедшій изъ реальной и даже элементарной школы, получаетъ уже тотъ оттѣнокъ учености, который кажется въ немъ для человѣка другой націи смѣшнымъ и пустымъ педантизмомъ».

«Многочисленные официальные факты, продолжаетъ далѣе Ушинскій, въ истинѣ которыхъ нельзя сомнѣваться, показываютъ, что научное направленіе германскихъ школъ увлекло ихъ слишкомъ далеко. Приходскій дьячекъ, излагающій въ деревенской школѣ христіанскіе догматы по Штраусу и Улиху, явленіе весьма характеристическое, но не совсѣмъ утѣшительное». Въ виду вредоноснаго элемента нѣмецкой спекулятивности, которую нѣмецкій же ученый Губеръ называетъ началомъ гнилаго броженія, Ушинскій старается всѣми силами предупредить вторженіе къ намъ началъ нѣмецкой педагогики. «Какъ бы часто, пишетъ онъ, и по какому бы поводу мы ни говорили о вредѣ нѣмецкой спекулятивности въ дѣлѣ воспитанія, все еще мы скажемъ слишкомъ мало, чтобы успокоить свою совѣсть увѣренностью, что мы сдѣлали все, что могли,

для предотвращения зла, которое тѣмъ, или другимъ путемъ, проникаетъ и къ намъ». Какой горячій, искренній патриотизмъ чувствуется въ этихъ словахъ и какъ мало обращено было вниманія на нихъ тѣми, которые назывались послѣдователями Ушинскаго.

«Германская педагогика, продолжаетъ онъ, — увлеченная философскимъ направленіемъ, внесла его даже въ элементарныя школы, и если раннее умственное развитіе дѣтей невольно поражаетъ въ нихъ наблюдателя, то онъ напрасно будетъ искать внѣ школы плодовъ этого развитія. Развитіе это было преждевременно, вызвано сообщеніемъ идей учителя ученику, а не самостоятельной работой надъ фактами, и потому рѣдко приноситъ желаемый плодъ. Зародыши образовъ и будущихъ идей рано и насильственно раскрываются въ душѣ ребенка и теряютъ силу развитія, которая замѣняется какимъ то туманнымъ призракомъ. Это все равно, что раскрывать руками зарождающіяся почки цвѣтовъ. Сравните искусственно и преждевременно развернутую розу съ тою, которая развернулась силою своей собственной зрѣлости, и вы поймете всю разницу между образомъ, созрѣвшимъ самостоятельно въ душѣ человѣка въ форму идеи, и зародышемъ образа, преждевременно развернутымъ идеею другого».

«Нельзя, впрочемъ, упрекнуть германскую педагогику, чтобы она мало заботилась о самостоятельности воспитанника въ процессѣ воспитанія. На десяти строкахъ каждаго новаго педагогическаго курса вы встрѣтите нѣсколько разъ слова: самостоятельность, самостоятельное развитіе и проч. Но въ томъ-то и бѣда, что она ужъ слишкомъ много за-

ботится объ этомъ: *слишкомъ много копается въ душу ребенка*. Самостоятельность развитія, которая насильно вытягивается изъ души хитро придуманной *методой*, только кажущаяся самостоятельность».

«Творецъ не безъ намѣренія скрылъ вездѣ процессы жизни. Желая видѣть растеніе, мы прячемъ сѣмя его въ землю, подготовленную для него заранѣе, и предоставляемъ природѣ, которая начинаетъ свою тайную работу. Германская же педагогика, съ своими облегчающими методами, хочетъ подглядывать дѣйствія природы и управлять ими: она не выпускаетъ сѣмени изъ рубъ и постоянно вытаскиваетъ его наружу. Мудрено-ли, что растеніе будетъ вяло, и если дастъ плодъ, то самый тощій? Такое наблюденіе надъ развитіемъ души полезно для науки (психологіи); но вредно въ дѣлѣ практическомъ, каково воспитаніе. Здѣсь во многомъ остается руководствоваться опытомъ, не углубляясь въ законы; пользоваться силами души, оставляя другимъ добираться, откуда идутъ онѣ. Самая строгая логическая послѣдовательность германскихъ методовъ вредна для развивающейся души, которая не можетъ уйти ни на минуту съ своей работой въ творческія глубины природы».

«Въ настоящее время, когда педагогическія убѣжденія наши только что начинаютъ зарождаться, когда, можетъ быть, владутся основанія и *русской педагогики*, намъ ближе всего обратиться за матеріаломъ къ нашимъ сосѣдямъ, въ классическую сторону педагогики, и вмѣстѣ съ нимъ занести къ себѣ тотъ ядъ спекулятивности, отъ

котораго Германія конвульсивно старается освободиться во чтобы то ни стало. Ядъ этотъ — мы настаиваемъ на сравненіи Губера, — вредный въ Германіи, оказался бы для насъ гибельнымъ: потому что, не оскорбляя нашей національной гордости, мы можемъ сознаться, что въ дѣлѣ науки мы дѣти предъ Германіею. Необыкновенная воспримчивость нашей славянской природы только увеличиваетъ опасность, и спекулятивная метода, не создавъ у насъ великихъ ученыхъ, можетъ создать бесполезную и жадную толпу верхоглядовъ, тѣмъ болѣе неисправимыхъ, что поверхностность ихъ пошатется глубиною, пустота — полнотою и безсиліе — силою. Правда и то, что другія свойства нашей природы, наша славянская безпечность и наше богатство вѣрныхъ природныхъ инстинктовъ — не дадутъ у насъ укорениться спекулятивной болѣзни, какъ укоренилась и распространилась она въ философской Германіи. Какъ бы ни прельстились мы нѣмецкой системою, какъ бы ни овладѣла она нашимъ мышленіемъ, мы никогда не принесемъ ее въ нашъ характеръ и въ нашу жизнь. Наша славянская непослѣдовательность, основанія которой иногда чрезвычайно глубоки, спасеть насъ. Но зачѣмъ же годы ученья пропадутъ даромъ? Зачѣмъ сотни слабыхъ натуръ, изъ тысячи, сдѣлаются жертвою чуждой намъ системы, которая не принесла намъ никакой пользы? Пусть Германія, какъ знаетъ сама раздѣляется съ своей хитрообдуманной педагогикой, если она уже отслужила ей свою службу: намъ же не нужны ни ея болѣзни, ни ея лекарства.

Обращаясь къ русскому народу, Ушинскій, въ статьѣ «О нравственномъ элементѣ въ общественномъ воспитаніи»,

говорить, что въ народности русскаго воспитанія должны проявиться: задупшевность патриархальнаго быта, необыкновенная глубина чувства, живая умственная воспримчивость, а въ основѣ всего — древняя православная религія, превратившаяся въ плоть и кровь народа». Знаемъ, продолжаетъ онъ, что для многихъ наша народная религія, какъ необходимый элементъ воспитанія, кажется требованіемъ излишнимъ и стѣснительнымъ; но тѣмъ не менѣе, считая святою обязанностію каждаго въ такомъ великомъ дѣлѣ, каково народное воспитаніе, выражать свои глубочайшія убѣжденія, мы скажемъ, что уже по одной народности этой религіи не только всякій воспитатель юныхъ поколѣній, но даже вслкій, кто не захочетъ показать, что онъ не любитъ и не уважаетъ своего народа, долженъ, если уже не съ любовью, то по крайней мѣрѣ съ глубочайшимъ уваженіемъ прикасаться къ тѣмъ его убѣжденіямъ, которыя для него такъ святы и дороги и съ которыми неразрывно срослось все, что есть лучшаго въ его природѣ. Если, воспитывая дитя, мы должны съ уваженіемъ приближаться къ душѣ его, то во сколько разъ должно быть больше это уваженіе *въ душѣ народа*, когда мы принимаемся за его воспитаніе». Къ сожалѣнію, голосъ Ушинскаго остался голосомъ вопіющаго въ пустынь какъ для его современниковъ, такъ и для послѣдователей. Нѣмецкая педагогика овладѣла нашимъ начальнымъ образованіемъ; изученіе методовъ и поклоненіе имъ стало на первомъ планѣ, и о душѣ народа никто не думалъ и не вспоминалъ.

Одновременно съ Ушинскимъ началъ свою своеобраз-



ную педагогическую дѣятельность графъ Л. Н. Толстой. Онъ прежде всего теоретически изучилъ различныя системы воспитанія, а затѣмъ объѣхалъ Францію и Германію, изучая народную школу, знакомясь съ познаніямъ, какъ учащихся въ нихъ, такъ и окончившихъ обученіе. Оказалось, что обязательная нѣмецкая школа, съ ея искусственными методами и приемами обученія, оставляетъ весьма ничтожныя слѣды. Отсюда недовѣріе графа Толстого къ официальной обязательной школѣ. Но вмѣстѣ съ этимъ онъ впадалъ въ противоположную крайность, провозгласивъ принципъ *свободы*, какъ единственный критеріумъ педагогики. Въ такомъ духѣ вѣрней свободы была основана имъ извѣстная яснополянская школа, изъ которой были изгнаны всѣ дисциплинарныя школьныя правила, гдѣ активная роль принадлежала ученикамъ, а учителя должны были слѣдовать лишь ихъ настроенію и волѣ.

При такомъ порядкѣ школа продолжаться долго не могла, такъ какъ и всякое дѣло, не имѣющее определенной цѣли и способовъ ея достиженія.

Но нѣкоторыя черты изъ дѣятельности этой школы полны интереса для изученія характера крестьянскихъ дѣтей и ихъ отношенія къ начальному ученію. Главная же заслуга графа Толстого въ дѣлѣ народнаго просвѣщенія состоитъ въ его борьбѣ съ крайностями и увлеченіями нѣмецкой педагогики, цѣликомъ пересаженной на русскую почву, въ разрушеніи рабскаго преклоненія передъ всевозможными новѣйшими методами обученія въ ущербъ его духу и часто въ противоположность съ свойствами и убѣжденіями народа.

Наконецъ, въ эпоху всеобщаго увлеченія педагогики «изученіемъ явленій природы», которымъ въ школахъ отводилось чуть ли не первое мѣсто, графъ Толстой имѣлъ храбрость заявить, что только чтеніе Библии пригодно для начальной школы, а все новѣйшія измышленія педагоговъ съ изученіемъ явленій природы включительно, не имѣютъ для начальной школы никакой цѣны.

Все отдѣльныя черты трудовъ К. Д. Ушинскаго и графа Л. Н. Толстого счастливо и гармонично слились въ дѣятельности С. А. Рачинскаго, который уже десять лѣтъ въ глуши Смоленской губерніи, ведетъ дѣло начального обученія въ своей Татевской школѣ, въ скромномъ званіи сельскаго учителя. Его небольшая книга «Замѣтки сельскаго учителя» полна глубочайшаго интереса для всякаго дѣятеля по народному образованію. Путемъ непосредственныхъ тщательныхъ наблюденій надъ ходомъ народнаго образованія въ глухихъ закоулкахъ нашего отечества, онъ пришелъ къ убѣжденію, что нашъ простой, неграмотный, некомпетентный въ педагогикѣ народъ оказываетъ неотразимое воздѣйствіе на направленіе своей начальной школы стремясь придать ей церковный характеръ, добиваясь этого медленно, но постепенно.

«Этотъ религіозный, церковный характеръ, пишетъ С. А. Рачинскій въ своихъ «Замѣткахъ», — налагаемый на нашу школу силою вещей, образуетъ другую ея рѣзкую особенность — учебную программу, отличающуюся отъ учебныхъ программъ всѣхъ школъ иноземныхъ.

Бромъ въсѣхъ предметовъ, преподаваніе которыхъ желательно или нужно во всякой сельской школѣ, польза и необходимость которыхъ еще смутно сознается нашимъ безграмотнымъ населеніемъ, русская сельская школа уже теперь обязана сообщать своимъ питомцамъ знаніе церковно-славянскаго языка. Не могу достаточно настаивать на громадномъ значеніи этого обстоятельства, на неощущенномъ преимуществѣ, которое оно даетъ русской сельской школѣ надъ всѣми прочими. Обязательное изученіе языка мертваго, обособленнаго отъ отечественнаго цѣлымъ рядомъ синтаксическихъ и этимологическихъ формъ, а между тѣмъ столь къ нему близкаго, что изученіе его вполне доступно на первыхъ ступеняхъ грамотности, это такой педагогическій кладъ которымъ не обладаетъ ни одна сельская школа въ мірѣ. Это изученіе, составляя само по себѣ превосходную умственную гимнастику, придаетъ жизнь и смыслъ изученію языка русскаго, придаетъ незыблемую прочность обрѣтенной въ школѣ грамотности

Дѣйствительно, по условіямъ нашего сельскаго быта, по бѣдности и малодоступности нашей свѣтской литературы, для грамотнаго крестьянина не существуетъ иного постоянного упражненія въ грамотности, кромѣ чтенія Псалтиря по покойникамъ и участія въ богослуженіи. Свѣтскихъ книгъ, доступныхъ и полезныхъ крестьянину слишкомъ мало и онѣ попадаются ему рѣдко. Между тѣмъ, неисчерпаемая богатства нашего богослужебнаго круга, — этого сокровища поэзіи, нравственнаго и догматическаго поученія на ряду съ Священнымъ Писаніемъ и житіями святыхъ,

даютъ постоянную пищу уму, воображенію, нравственной жаждѣ нашего грамотнаго крестьянина, поддерживаютъ ея немъ способность къ тому серьезному чтенію, которое одно полезно и желательно. Вотъ почему, между прочимъ, лишь тѣ школы, которыя устроены при церквахъ, плодятъ у насъ истинныхъ грамотѣевъ.

Подобная роль, и по тѣмъ же причинамъ, предстоитъ въ будущемъ въ нашихъ сельскихъ школахъ изученію пѣнія (церковнаго).

При личномъ участіи С. А. Рачинскаго въ комиссіи по церковно-приходскимъ школамъ и при благосклонной поддержкѣ министерства народнаго просвѣщенія, выработывались въ духовномъ вѣдомствѣ нынѣ дѣйствующія «Правила о церковно-приходскихъ школахъ». Въ новой церковной школѣ, вполне отвѣчающей духу нашей народности, церковно-славянскій языкъ и церковное пѣніе заняли подобающее имъ мѣсто на-ряду съ закономъ Божиимъ, русскимъ языкомъ и ариметикою.

Благодаря такой учебной программѣ, является желанная возможность придать всему обученію начальной школы полное единство и соединить въ одно стройное цѣлое дѣятельность законоучителя и учителя.

Церковно-славянское чтеніе и церковное пѣніе помогаютъ живому и прагматическому усвоенію молитвъ и богослужебныхъ пѣснопѣній; изученіе формъ и грамматическихъ особенностей церковно-славянскаго языка въ связи съ изученіемъ элементовъ русской грамматики — развиваетъ

чрезвычайно вниманіе, наблюдательность и мышленіе. Чтеніе на урокахъ русскаго языка подробныхъ и наиболѣе знаменательныхъ событій Священной Исторіи помогаетъ прочному усвоенію Закона Божія и глубоко религіозному нравственному развитію.

Въ новой церковной школѣ, кропотливое изученіе чиселъ до 20 въ теченіе одного года и такое же изученіе до 100, во второмъ году замѣнено по методикѣ Гольденберга счетомъ десятковъ и изученіемъ дѣйствій при выкладкахъ на русскихъ счетахъ, получающихъ нынѣ право гражданства и въ заграничныхъ школахъ, какъ незамѣнимое учебное пособіе. Ничего нѣтъ удивительнаго, что, при такой постановкѣ учебныхъ предметовъ начальной школы, успѣхи обученія въ ней являются и быстрыми и прочными. Это особенно важно для 80 проц. учащихся въ начальныхъ школахъ оставляющихъ ее послѣ двухъ лѣтъ ученія. Вотъ почему одноклассная церковная школа съ двухлѣтнимъ курсомъ, при помощи церковно-славянскаго языка и церковнаго пѣнія, - можетъ дать учащимся законченный элементарный курсъ грамотности совмѣстно съ развитіемъ религіознаго чувства и любви къ Святой Церкви. Это большой шагъ впередъ въ педагогическомъ отношеніи, сдѣланный благодаря возвращенію къ духу русской народности, вспоенной и вскормленной ученіемъ и подвижниками нашей Церкви православной.



III.

ОБЪЯВЛЕНІЕ.  
РОСКОШНОЕ ИЗДАНИЕ

Большая хромо-фото литографическая точная копія съ знаменитой  
картины художника А. А. Иванова.

„ЯВЛЕНІЕ ХРИСТА НАРОДУ“.

Съ подлинника, хранящагося въ Московскомъ публичномъ Румянцевскомъ Музеумѣ.—Огромныхъ размѣровъ хромо-фото-литографія художественно исполненная — пояснительный историко-біографическій текстъ составлень И. Ѳ. Токмаковымъ.

Картина „Явленіе Христа Народу“, писанная художникомъ А. А. Ивановымъ въ теченіи *тридцати лѣтъ*—сдѣлала цѣлую эпоху въ русской живописи; знаменитые художники какъ-то: Крамской, А. Праховъ и мн. др. нашли, что означенная картина *больше проникнута истинно-религіознымъ духомъ и върнѣе, въ историческомъ отношеніи, библейскому характеру событій, чѣмъ все доселѣ извѣстныя заграничныя картины и иллюстраціи подобнаго рода, не исключая и Доре.*

Н. В. Гоголь въ своемъ знаменитомъ этюдѣ о картинѣ: „Явленіе Христа Народу“ раскрылъ намъ величіе истинно-русскаго и православнаго творчества Иванова и указалъ на него, какъ на главу русской живописи; это же подтверждаетъ и А. Праховъ въ статьѣ своей: Матеріалы для біографіи А. А. Иванова (жур. «Пчела» за 1875 г. № 23 и № 24). Равно какъ о помянутой картинѣ были

вполнѣ сочувственные отзывы въ жур. «Воскресный до-сугъ» 1867 г. № 231 и «Иллюстрированная недѣля» 1874 г. Нельзя такъ же не указать и на отзывъ Архимандрита Θεодора о картинѣ Иванова С.П.Б. 1859 г.

*Цена хромолитографической картинъ:* Лави-ро-ванная на бумагѣ — 1 р. 50 к., на холстѣ 2 р. 50 к., За пересылку и упаковку на скалѣ 50 к. Подписавшимся на 10 и болѣе экземпля. 20% уступки.

*Адресъ:* Мясницкая, магазинъ церковныхъ утварей Сы-товы сыновья, собств. домъ.

---

## СОДЕРЖАНІЕ.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ. I. Распоряженія Епархіаль-наго Начальства. II. Отъ Таврич. Епарх. свѣчнаго комитета. III. Отъ комитета учредителей Общества Улучшенія Народнаго Труда (окончаніе). ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ. I. Воззваніе. II. О народности въ воспитаніи. III. Объявленіе.

---

Дозволено цензурою. Симферополь, 15 Марта 1889 года. Цензоръ, Священникъ *Іоаннъ Тяжеловъ.*

---

Редакторы: Ректоръ Семинаріи, Протоіерей *І. Знаменскій.*  
Секретарь Консисторіи *А. Гроздовъ.*