

# ПЕРМСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

Выходятъ еженедѣльно по средамъ. Цѣна за годъ 5 рублей съ пересылкою, какъ и безъ пересылки.

## № 35.

Подписка принимается въ Редакціи Епархіальныхъ Вѣдомостей, при Пермской духовной семинаріи, въ Перми.

29 Августа 1873 года.

## ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

Содержаніе: Журналы Пермскаго окружнаго училищнаго съѣзда.

### І. Ж У Р Н А Л Ы

#### Пермскаго окружнаго училищнаго съѣзда.

#### № 1

1873 года, мая 20 дня, въ 7 часовъ по полудни, депутаты отъ духовенства Пермскаго училищнаго округа, въ числѣ 23 человекъ, означенные въ приложенномъ при семъ спискѣ, собравшись въ училищномъ домѣ, посредствомъ закрытой баллотировки, избрали изъ 4-хъ указанныхъ записками кандидатовъ предѣдателемъ съѣзда протоіерея Александра Луканина, дѣлопроизводителемъ священника Александра Славина и помощникомъ ему священника Михаила Холмогорова, какъ значится въ приложенныхъ при семъ баллотировочныхъ листахъ, и положили: журналъ сей представить на утверженіе Его Высокопреосвященства. На подлинномъ подписали депутаты съѣзда отъ духовенства.

Резолюція Его Высокопреосвященства на семъ журналѣ послѣдовала такая: мая 21-го дня 1873 года утверждаются.



## Ж У Р Н А Л Ъ

депутатовъ отъ духовенства Пермскаго училищнаго округа  
мая 21 дня съ 9 ч. утра до 12<sup>1/4</sup> часовъ по полудни.

Съѣздъ депутатовъ Пермскаго училищнаго округа, подъ предѣдательствомъ протоіерея Александра Луканина, при членахъ училищнаго правленія отъ духовенства священникахъ Петрѣ Ярушинѣ и Инполитѣ Смышляевѣ, имѣлъ второе засѣданіе, на которое явились остальные депутаты, не успѣвшіе прибыть къ первому собранію, священники: Михай Поздняковъ, Дмитрій Поповъ, Михайль Флеровъ, Аполлоній Стахievъ; при чемъ съѣздъ обсуждалъ вопросы: 1) объ открытіи параллельнаго и пригготовительнаго классовъ и 2) объ учрежденіи надзирателя для усиленія воспитательнаго надзора за учениками и постановилъ:

1) О. смотритель училища и члены отъ духовенства отозвались, первый письменно, вторые словесно, что по числу наличныхъ учениковъ и ожидаемыхъ къ поступленію въ училище изъ домовъ родителей въ августѣ сего года, не предвидится надобности открывать параллельныхъ отдѣленій ни къ 1 ни ко 2 классу; поему параллельныхъ классовъ нынѣ не открывать, но открыть классъ пригготовительный и на жалованье учителю сего класса назначить на 1874 годъ 440 рублей, а на 4 мѣсяца 1873 г, начиная съ сентября мѣсяца 146 руб. 66 коп, а всего 586 рубл. 66 коп, каковую сумму и внести въ смѣту на 1874 годъ, предоставивъ училищному правленію или распредѣлить занятія въ пригготовительномъ классѣ между наличными учителями нормальныхъ классовъ, или пріискать особаго учителя. Но если число учениковъ, имѣющихъ поступить въ пригготовительный классъ будетъ менѣе 10, то отцовскихъ дѣтей возвращать въ дома для пригготовленія къ 1 классу въ мѣстныхъ сельскихъ училищахъ, а для обученія дѣтей сиротъ въ тѣхъ же сельскихъ училищахъ выдавать изъ ассигнованной на содержаніе суммы по 30 руб. каждому чрезъ благочинныхъ, съ тѣмъ, чтобы благочинные пріискали для нихъ благонадежнаго учителя въ тѣхъ мѣстностяхъ, гдѣ имѣютъ жительство дѣти-сироты и заплатили сіи деньги учителю за обученіе и пригготовленіе ихъ къ 1 классу духовнаго училища, — а если такового учителя въ той мѣстности нѣтъ, то помѣтили бы ихъ въ какое либо земское училище сосѣдняго села, гдѣ находится опытный учитель, и деньги, на нихъ назначенныя, употребили на приобрѣтеніе учебныхъ пособій и на содержаніе.



2) Для усиленнаго надзора за обученіемъ, воспитаніемъ и поведеніемъ учениковъ предоставить правленію училища пріискать благонадежнаго студента и опредѣлить его надзирателемъ, а въ вознагражденіе ему ассигновать 300 р. въ годъ при готовомъ въ училищѣ помѣщеніи и общемъ съ учениками столѣ, и на 4 мѣсяца 1873 года (сентябрь—декабрь) 100 руб., а на 1874 г. 300 руб., всего же 400 руб. и внести въ смѣту. При чемъ съѣздъ поставляетъ условіемъ, чтобы надзиратель а) наблюдалъ за занятіями и поведеніемъ учениковъ какъ въ общежитіи, такъ и въ квартирахъ и въ семь отношеніи былъ помощникомъ для училищной инспекціи; б) наблюдалъ за приготовленіемъ учениками уроковъ и болѣе слабыхъ подготавлилъ къ будущимъ классамъ и въ часы занятій былъ для нихъ репетиторомъ, в) спальню свою имѣлъ въ однихъ комнатахъ съ учениками. На подлинномъ подписали предѣдатель и депутаты съѣзда.

Резолюція Его Высокопреосвященства на семь журналѣ таковая: Смотрѣль 23 мая 1873 года.

№ 4

**Ж У Р Н А Л Ъ**

**съѣзда депутатовъ отъ духовенства Пермскаго училищнаго округа мая 22 дня 1873 года.**

1) Съѣздъ въ присутствіи членовъ правленія отъ духовенства имѣлъ четвертое засѣданіе, на которомъ разсматривалъ смѣту расходовъ, составленную училищнымъ правленіемъ на 1874 годъ и постановилъ.

**П О Т Д Ъ Л У**

на содержаніе учениковъ пищею и одеждою и проч. ученическія принадлежности:

- а) На 40 полныхъ вакансій, полагая по 60 руб. на каждаго ученика, назначить согласно смѣтѣ . . . . . 2400 р.
- б) На 10 половинныхъ вакансій по 35 руб. на каждую . . . . . 350 р.
- в) На ученическія принадлежности, какъ то: перья, карандаши, бумагу, тетради, асидныя доски и т. п. согласно смѣтѣ и на перешлеть книги . . . . . 95 р.



А такъ какъ Его Высокопреосвященствомъ предложено училищному съѣзду обсудить объ улучшеніи ученической бібліотеки, а потому училищное правленіе представило съѣзду реестръ книгъ, нужныхъ для приобрѣтенія въ ученическую бібліотеку и въ пособіе наставникамъ. При разсмотрѣніи этихъ реестровъ положено бібліотеку пополнять постепенно каждый годъ при разсмотрѣніи смѣтъ; нѣкоторыя изъ показанныхъ въ реестрѣ книги, какъ мало нужны, съ согласія членовъ правленія отъ духовенства, въ виду имѣющихся значительныхъ расходовъ, выключены, другія, съ согласія смотрителя училища, положено выписать въ меньшемъ числѣ экземпляровъ; сочиненія Некрасова изъявилъ желаніе пожертвовать въ ученическую бібліотеку протоіерей Григорій Остроумовъ, а потому

г) На ученическую бібліотеку ассигновано, вмѣсто 58 р. 80 к., назначенныхъ по смѣтѣ . . . . .	50 р. 30 к.
д) На приобрѣтеніе книгъ въ пособіе наставникамъ, вмѣсто 107 руб. 40 коп. серебромъ. . . . .	70 руб.

---

И т о г о 2965 р. 30 к.

П О П О Т Д Ъ Л У

п о с о д е р ж а н і ю д о м а .

- а) На поправку мебели: столовъ, стульевъ, партъ, починку дверей, стеколь, водосточныхъ трубъ, по смѣтѣ назначалось 100 руб.—но съѣздъ депутатовъ прибавивъ на очистку и починку откосовъ у оконъ, устройство карнизовъ, очистку обоевъ, увеличилъ эту сумму до 125 р.
- б) На шпаклевку и окраску 22 подоконниковъ въ спальняхъ учениковъ (въ смѣтѣ не было показано этой надобности) . . . . . 15 р.
- в) На вставку, замазку и выставку зимнихъ рамъ и 50 желѣзныхъ прутковъ къ окнамъ . . . . . 27 р. 50 к.
- г) На застрахованіе училищнаго дома . . . . . 60 р.
- д) На натирку паркетныхъ половъ воскомъ . . . . . 30 р.



е) На очистку ретирадъ . . . . .	40 р.
ж) На набивку льдомъ погребовъ . . . . .	6 р.
з) На разныя потребности по хозяйству . . . . .	18 р.
и) На исправленіе кроватей за исключеніемъ двухъ совершенно разломанныхъ . . . . .	16 р. 50 к.
і) На поправку очага въ больницѣ, 2-хъ печей въ ученическихъ комнатахъ, въ комнатѣ помощника смотрителя 47 р. и одной Амосовской печи 60 р. всего.	107 р.
к) На поправку половъ въ столовой, конюшнѣ, корридорѣ, 2-хъ деревянныхъ лѣстницъ у службъ и одной каменной . . . . .	76 р.
л) На поправку деревяннаго заплота, и каменной стѣны и столбовъ, на устройство въ банѣ площадки и т. п. согласно смѣтѣ . . . . .	58 р.
м) Трубочисту . . . . .	12 р.
н) Часовому мастеру . . . . .	12 р.
о) Уличному караульному . . . . .	12 р.
п) На наемъ 8 сторожей и комиссара . . . . .	720 р.
р) На годичное содержаніе лошади съ подковкою . . . . .	88 р.
с) На отопленіе . . . . .	460 р.
т) На освѣщеніе . . . . .	132 р.
у) На устройство 6 висячихъ лампъ при занятіи учениковъ, въ классныхъ комнатахъ, полагая съ повѣскою ихъ по 6 руб. каждую. . . . .	36 р.
ф) На покупку 6 дюжинъ ложекъ польскаго серебра лучшаго качества по 8 р. за дюжину . . . . .	48 р.
х) На покупку столоваго бѣлья 6 скатертей по 3 р. скатерть и 12 дюжинъ салфетокъ по 2 руб. дюжина. . . . .	42 р.
ц) На устройство 20 матрасовъ изъ оленьей шерсти. . . . .	100 р.
<hr/>	
<b>Итого 2241 р.</b>	



### III

#### содержаніе канцеляріи.

На наемъ писмоводителя и другіе канцелярскіе  
расходы, показанные въ смѣтѣ . . . . . 130 р.

### IV

#### содержаніе больницы.

На наемъ фельдшера, покупку медикаментовъ,  
банокъ, а также починку бѣлья и одежду для боль-  
ныхъ, и покупку бѣлаго хлѣба . . . . . 220 р.

### V

- а) На жалованье членамъ правленія отъ духовен-  
ства, въ уваженіе и поощреніе ихъ трудовъ, противъ  
смѣты увеличено и назначается . . . . . 120 р.
- б) На вознагражденіе учителю приготовительнаго  
класса за 1 годъ и 4 мѣсяца . . . . . 586 р. 60 к.
- в) Надзирателю на 1 годъ и 4 мѣсяца . . . . . 400 р.

---

Итого . . . . . 1106 р. 60 к.

### VI

На непредвидѣнные расходы . . . . . 100 р.  
А всего по 6-ти отдѣламъ на содержаніе училища  
въ 1874 году . . . . . 6762 р. 90 к.  
Въ смѣтѣ составленной училищнымъ правленіемъ  
было назначено . . . . . 5904 р. 25 к.  
Противу назначенія смѣта увеличена на . . . . . 858 р. 65 к.

Исправленіе израсцовой бани съѣздъ отмѣнилъ, потому что училищнымъ правленіемъ не указано ея назначенія. На содержаніе надзирателя пицею не назначено особой суммы, потому что отъ платы, вносимой пансіонерами, ежегодно бываетъ остатокъ, не вносимый на покрытіе смѣты слѣдующаго года. Затѣмъ, предсѣдателемъ прочитана была внесенная на съѣздъ докторомъ меди-



цины Удинцевымъ и приложенная при семъ записка о введеніи въ училищѣ первоначальной гимнастики для упражненія мускулатуры рукъ и грудной кѣтки небольшими шарами слѣдующаго содержанія: Въ виду совершающихся въ настоящее время реформъ въ дѣлѣ воспитанія дѣтей православнаго духовенства, нельзя не обратить вниманіе на значительный пробѣлъ въ физическомъ воспитаніи дѣтей. Древнее, всѣмъ извѣстное изреченіе: „mens sana in corpore sano“ кажется какъ будто бы забытымъ. Лицамъ, спеціально посвятившимъ себя на служеніе физическому здоровью человѣка, рѣзко бросается въ глаза нерациональность гигиенической обстановки учащихся дѣтей. Для людей, непосвященныхъ въ тайны естествовѣдѣнія, трудно услѣдить въ физическомъ воспитаніи дѣтей ту громадную ошибку, печальные плоды которой мы, съ чувствомъ глубокой скорби, видимъ въ молодыхъ людяхъ духовнаго происхожденія, ищущихъ знанія въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, какъ духовныхъ, такъ и свѣтскихъ. Процентъ смертности студентовъ всѣхъ учебныхъ заведеній даетъ намъ весьма поучительное, хотя и крайне прискорбное доказательство отсутствія строго гигиеническаго воспитанія у дѣтей нашего русскаго православнаго духовенства. Всѣмъ извѣстная по кличкѣ болѣзнь, такъ называемая чахотка, ежегодно уноситъ въ могилу не малое число жертвъ изъ учащейся молодежи, и, къ прискорбію духовенства, большинство этихъ жертвъ — бывшіе прежде воспитанники семинарій. Не имѣя въ настоящее время подъ руками числовыхъ статистическихъ данныхъ, мы при всемъ томъ не ошибемся, если скажемъ, что, по всей вѣроятности двѣ трети умирающей отъ чахотки молодежи принадлежитъ къ сословію бывшихъ воспитанниковъ семинарій. Лично намъ пришлось потерять нѣсколько сотоварищей по медицинскому воспитанію изъ дѣтей духовнаго происхожденія. Вдумавшись поближе въ причины этого грустнаго факта, намъ не трудно было понять, что причины эти лежатъ въ отсутствіи рациональнаго гимнастическаго воспитанія дѣтей духовенства и преимущественно въ отсутствіи гимнастики грудной кѣтки у дѣтей. Стоитъ поставить рядомъ нѣсколько молодыхъ людей изъ бывшихъ воспитанниковъ духовныхъ заведеній и бывшихъ воспитанниковъ военныхъ гимназій и прогимназій, чтобы даже безъ измѣренія, а по первому взгляду на грубую кѣтку ихъ организмовъ, рѣшить, — кто изъ нихъ скорѣе сдѣлается жертвою чахотки. Все это ясно подтверждаетъ, на сколько можетъ быть необходима и полезна рациональная гимнастика для дѣтей во время сформированія ихъ организмовъ, т. е. въ періодъ отъ 6 — 7 лѣтъ до возмужалости. Гимнастика эта можетъ начаться отъ упражненія мускулатуры рукъ и грудной кѣтки небольшими гириями и прочно для этого устраиваемыми по извѣстно-



му образцу. Само собою разумѣется, что вѣсь гирь долженъ быть разнообразенъ, судя по разнообразію возрастовъ дѣтей. Тому же развитію грудной мускулатуры помогаютъ разнообразныя лазанія по нарочно устриваемымъ для того столбамъ и веревкамъ. Кромѣ развитія грудной клѣтки, гимнастика оказываетъ, какъ это уже вѣдьмъ извѣстно, громадную пользу и общему здоровью. Съѣздъ, выслушавъ записку, постановилъ: признавая несомнѣнную пользу первоначальной раціональной гимнастики, которая можетъ служить кромѣ того подготовкою къ гимнастическимъ упражненіямъ въ семинаріи и, находя учрежденіе оной согласнымъ съ § 107 устава дух. училищъ, предоставить училищному правленію приобрести, по указанію доктора медицины Удинцева, необходимыя для сего гири и другія принадлежности для гимнастики на счетъ остаточныхъ отъ смѣты 1873 или 1874 года суммъ, если таковыя будутъ, прискать опытнаго учителя, который бы руководилъ учениковъ при гимнастическихъ упражненіяхъ, и войти съ нимъ въ соглашеніе о вознагражденіи его, и, если будутъ остаточныя суммы отъ смѣты, то ввести самыя гимнастическія упражненія съ вознагражденіемъ учителя; если же остаточныхъ суммъ не будетъ, то расходъ на сей предметъ внести въ будущую смѣту.

На подлинномъ подписали предѣдатель и депутаты съѣзда.

Резолюція Его Высокопреосвященства таковая: „Смотрѣль 23 мая 1873 года.



## ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

**Содержаніе:** Слово въ день Преображенія Господня.—Отчетъ члена Училищнаго Совѣта, священника І. Троицкаго, по обозрѣнію педагогическаго отдѣла Московской политехнической выставки.—Полныя программы для поступленія въ Саранульское Реальное училище. (Продолженіе).

### С Л О В О

въ день Преображенія Господня\*).

Исторію настоящаго праздника вы, сл. бл., съ большею или меньшею подробностію, знаете изъ чтенія евангельскаго и высокихъ пѣсней церковныхъ, нынѣ поемыхъ. Постараемся сохранить сію дивную исторію Преображенія Господа живою въ душахъ нашихъ чрезъ благоговѣйныя размышленія о главныхъ обстоятельствахъ божественно—чудснаго явленія на Өаворѣ.

Главное здѣсь, отъ чего и праздникъ названъ Преображеніемъ Господнимъ, есть вышеестественная перемѣна во вѣшнемъ видѣ Спасителя. До сего событія только ученіе неземной мудрости изъ устъ Іисуса Христа возбуждаетъ удивленіе въ апостолахъ и другихъ лицахъ, окружающихъ Его, и еще въ разныхъ мѣстахъ совершаемыя Имъ чудеса раждаютъ въ душахъ любовь, благоговѣйный страхъ и почитаніе къ Нему. Въ другихъ отношеніяхъ Іисусъ Христосъ на простой взглядъ такой же человѣкъ, какъ и прочіе. При совершенночеловѣческой природѣ, Онъ имѣетъ всѣ нужды и потребности человѣческія, освященныя законами божественными и человѣческими. Но на Өаворѣ величественно смиренный видъ Спасителя, какъ человѣка, освѣляется величіемъ Божества и блистаетъ славою, отъ вѣчности принадлежащую Ему, какъ едиnorodному Сыну Божію. Что есть уничтожен-

\*) Высокопреосвященнѣйшаго Антонія, Архіепископа Пермскаго и Верхотурскаго произнесено 6 августа въ Святотроицкой церкви Алапаевскаго завода.



наго въ Иисусѣ Христѣ, здѣсь закрывается красотою и благолѣпиемъ свойствъ божественныхъ. На Ѡаворѣ Иисусъ Христосъ въ мірѣ духовнѣмъ. Надъ Нимъ отверзаются небеса. Здѣсь самъ Богъ-Отецъ гласомъ Божества даетъ о Спасителѣ свидѣтельство. Здѣсь у апостоловъ, въ такой близости къ Богу, раждается предчувствіе того блаженства, которое въ мірѣ духовномъ есть удѣлъ святыхъ и чистыхъ душъ.

Для чего такое торжественное, если можно такъ выразиться, собраніе на Ѡаворѣ—Иисусъ Христосъ въ славѣ Бога, собесѣдники Его, хотя нѣкогда и подобострастные намъ люди, изъ міра духовнаго и наконецъ Богъ-Отецъ всемогущимъ гласомъ Божества повелѣваетъ слушать того едиnorodнаго Сына, Котораго нынѣ явилъ въ величїи Божества,—для чего? И для апостоловъ и для насъ, сл. бл., такое преславное откровеніе Божества въ Иисусѣ Христѣ. Событіе это послѣдовало на третій годъ земнаго служенія Спасителя, когда уже наступало для Него время принести примирительную жертву за насъ. Время страданій и смерти Иисуса Христа долженствовало быть для апостоловъ и всѣхъ учениковъ Его временемъ страшнаго искушенія, между тѣмъ какъ они питали земныя, самыя лестныя надежды на Иисуса Христа. Сіе-то славное явленіе на Ѡаворѣ должно было предохранить апостоловъ отъ совершеннаго отпаденія отъ Иисуса Христа во время крайняго уничтоженія Его даже до смерти, должно было сохранить въ душахъ вѣрующихъ отрадное воспоминаніе о божественной славѣ Спасителя на Ѡаворѣ. Воспоминаніе о семъ событіи должно было поддерживать надежду на Иисуса Христа даже и тогда, когда Онъ былъ уже во гробѣ. Даже и въ то время, какъ апостолы знали уже, что Спаситель умеръ, ихъ не должна была оставлять мысль, что Онъ болѣе, нежели смертный только человекъ, что случившееся съ Нимъ Богъ-Отецъ разрѣшитъ своею премудростію и обратитъ еще къ большей славѣ Его, нежели какой были свидѣтелями на Ѡаворѣ Петръ, Іаковъ и Іоаннъ. Апостолы могли ожидать чего либо необычайнаго и славнаго даже съ умершимъ учителемъ своимъ, судя по тѣмъ знаменіямъ, какія давалъ Богъ-Отецъ въ увѣреніе божественности Сына своего въ земную жизнь Его. Въ самомъ дѣлѣ, могли ли они думать, что Богъ-Отецъ оставитъ на всегда во гробѣ того Сына, Котораго Онъ называлъ возлюбленнымъ и Котораго повелѣвалъ слушать? Что апостолы ожидали какого либо событія съ умершимъ Спасителемъ, самое дѣло показываетъ. Они не отрекаются отъ Иисуса Христа, не бѣгаютъ изъ Іерусалима, не отдѣляются другъ отъ друга, а въ тишинѣ и глубокомъ размышленіи проводятъ время, спѣшатъ тотчасъ къ гробу, при первомъ извѣстіи, что нѣтъ Спаси-



теля во гробѣ, что Онъ воскресъ. Безъ сомнѣнія Фаворское явленіе было однимъ изъ могущественнѣйшихъ утѣшеній для апостоловъ среди ихъ недоумѣній и скорбей по случаю смерти Иисуса Христа; безъ сомнѣнія оно поддерживало ихъ вѣру въ Него и умершаго уже. Когда же апостолы увидѣли вѣра апостоловъ, сл. бл., есть вѣра наша. Что ихъ убѣждало въ Божествѣ Иисуса Христа, то всю силу доказательности имѣетъ и для насъ; что служило къ укрѣпленію ихъ вѣры, то поддерживаетъ и наше упованіе на Спасителя, что разрѣшало ихъ сомнѣнія, въ томъ и мы должны искать успокоенія въ случаѣ находящихъ на насъ искушеній и недоумѣній. Не испытали ли иные и изъ насъ, какъ Господь утѣшеніями благодати и явными и тайными напередъ приготовляетъ насъ иногда къ перенесенію грядущихъ на насъ бѣдствій и искушеній, подобно какъ апостолы Фаворскимъ явленіемъ укрѣпили на борьбу съ искушеніями во время страданій Его.

Итакъ явившійся на Фаворѣ въ славѣ Божества Сынъ Божій для насъ, какъ и для апостоловъ, есть истинный Богъ. Впечатлѣніе Фаворскаго явленія хранилось въ душахъ апостоловъ и тогда, когда Иисусъ Христосъ былъ во гробѣ: оставимъ ли и мы Иисуса Христа послѣ тѣхъ явленій благодати въ душахъ, которыя мы испытали столько разъ, особенно въ принятіи святыхъ таинъ? Бываютъ времена, когда Иисусъ Христосъ какъ-бы скрывается отъ души совершенно: усомнимся ли мы въ Его управленіи нами, тогда какъ столь часто слышимъ Фаворское свидѣтельство Бога-Отца о Божествѣ Иисуса Христа чрезъ уста церкви? Предстоящій здѣсь, предъ алтаремъ Господа Иисуса, помни то время, когда Спаситель, по собственной или твоей молитвѣ, по молитвѣ ли твоихъ родителей, или церкви, посылалъ тебѣ милость, въ какомъ бы-то видѣніи было. Онъ въ это время давалъ тебѣ чувствовать божественную власть и силу свою. Онъ преображался предъ тобою. Съ благодареніемъ къ Царю и Богу соединенная память о семъ необходима тебѣ на всѣхъ путяхъ и во всѣхъ обстоятельствахъ жизни. Воленъ ли ты, среди разнообразныхъ печалей и тѣсноты жизни, упадешь ли духомъ, алчешь ли и жаждешь ли въ скудости, — въ сердцѣ и мысляхъ содержи того Иисуса, Который, съ престола славы своей, какъ иногда съ горы Фаворской, рано ли поздно ли, всегда въ омраченныя печальми сердца посылаетъ утѣшительный лучъ благодатнаго свѣта; въ молитвѣ ожидай и ты для себя явленія величія божественнаго и славнаго преображенія Господня въ помощи видимой, или въ тайномъ, для одной души почувтишь, что утѣшеніе благодати.



Ближайшій нравственный урокъ изъ преображенія Господня для насъ сей:

Мы должны день ото дня, годъ отъ года дѣлаться добрѣе, постепенно переходить отъ одной добродѣтели къ другой. Это есть внутреннее преображеніе души, котораго требуетъ Іисусъ Христосъ. Преобразившійся Господь желаетъ и царствовать надъ преображенными, т. е. надъ тѣми, которые уже очистили, или еще очищаютъ души отъ зла. Къ несчастію, мы болѣе измѣняемся, нежели преобразаемся. Измѣняемся по внѣшнему состоянію и по внутреннему, — по внѣшнему: то переходимъ изъ бѣдности въ кругъ богатыхъ, то съ высоты такъ называемаго счастія ниспадаемъ въ убожество, то замѣтными почему либо дѣлаемся между людьми, то лишаемся всякаго вниманія, — по внутреннему: то душею овладѣваетъ страсть господства, то страсть стяжанія, то гоняетъ насъ изъ мѣста въ мѣсто страсть чувственныхъ наслажденій и такъ называемыхъ развлеченій, то мы гнѣвны, то тщеславны, то завистливы, то мстительны; — и кто опишетъ все измѣненія душевныя? Даже черты, проводимыя по лицу страстными движеніями души, неисчислимы. Еще къ большому несчастію нашему, мы такъ привыкли къ симъ страстнымъ измѣненіямъ душевнымъ, что едвали не въ нихъ полагаемъ всю прелесть жизни, какъ будто безъ страстей и грѣховныхъ пожеланій и жизнь для насъ не можетъ быть пріятною. При такомъ положеніи нравовъ нашихъ, способны ли мы даже понимать, что это за подвигъ преображенія, къ которому нынѣ призываетъ Спаситель? Въ самомъ дѣлѣ представьте человека (а таковыхъ изъ насъ большая часть), у котораго на душѣ нѣтъ особенныхъ тяжестей грѣха и преступленій, за что совѣсть лишила бы его спокойствія и сна. Порядокъ его занятій таковъ, что противъ него не вопіетъ ни законъ гражданскій, ни благосостояніе его домашнее. Можетъ ли сей человекъ чувствовать нужду въ преображеніи? Ему жить такъ хорошо. Опъ въ согласіи со всеми общественными условіями жизни. Не дай Богъ, сл. бл., дойти до такой мысли: „я живу такъ хорошо, такъ по-христіански, что лучше и жить не могу и нечего во мнѣ перемѣнять и преобразжать.“ Это есть состояніе самообольщенія, состояніе гибельное для души. Въ семъ состояніи, когда впадаютъ въ него, не смотря въ глубину сердца своего, а потому и не знаютъ, нужно ли что изъ сердца изгнать, нужно ли что въ немъ перемѣнить, нужно ли сердце всецѣло преобразить. Въ семъ состояніи не знаютъ, что такое духъ молитвы, духъ святой. — какія дѣйствія его на душу. Въ семъ состояніи не хотятъ допускать на себя вліянія заповѣдей церкви и постановленій ея. Въ семъ состояніи не знаютъ



другаго руководства для поступковъ своихъ, кромѣ собственнаго самолюбія.

Испытаемъ, сл. бл., не приближаемся ли и мы къ такой безднѣ погибели. Тотъ человѣкъ, котораго дѣла противъ совѣсти христіанской и противъ законовъ положительныхъ церкви и общества явны, иногда скорѣе можетъ почувствовать нужду въ преображеніи, нужду въ перемѣнѣ образа жизни. А воображающій о себѣ, что онъ не хуже другихъ, а въ иныхъ отношеніяхъ даже и лучше еще, безъ сомнѣнія, худо знаетъ сердце свое. Вы знаете, что заблуждаться въ разсужденіи качествъ сердца своего всего опаснѣе. Къ Господу, обитающему во свѣтѣ, нельзя переселиться не преображенному. Внѣ же области, гдѣ съ Іисусомъ Христомъ обитаютъ преображенные, тѣма кромѣшняя. Испытаемъ, что нужно измѣнить и преобразить въ душахъ нашихъ. И самъ Господь на Өаворѣ предъ преображеніемъ своимъ молился. Молитва и намъ указываетъ на состояніе нашихъ душъ. Она имѣетъ и силу преобразять душу, особенно нынѣ во дни поста и молитвъ церкви къ Пресвятой Богородицѣ, въ честь которой и постъ содержимъ. Богъ-Отець, нынѣ свидѣтельствуя на Өаворѣ объ Іисусѣ Христѣ, что Онъ есть Сынъ Его возлюбленный, повелѣлъ слушать Его: *и се гласъ изъ облака глаголя, се есть Сынъ Мой возлюбленный о Немже благоволахъ: Того послушайте* (1). Повинемся повелѣнію Бога-Отца, послушаемъ Сына, призывающаго насъ праздникомъ настоящимъ къ преображенію, т. е., къ жизни лучшей, къ постепенному усовершенію въ добрыхъ дѣлахъ. Когда будемъ преобразяться, дѣлаться лучшими, и сами въ восторгѣ души преобразенной, среди блаженства новой жизни, воскликнемъ съ Петромъ: *Господи, добро есть намъ здѣ быти: аще хочещи, сотворимъ здѣ три стѣны, Тебѣ единому, и Моисеви единому, и единому Илии* (2), Господи, какъ сладко силою молитвъ къ Пречистой Матери Твоей, исполнять въ чистой совѣсти дѣла своего званія и своихъ обязанностей, хотимъ, Господи, да всѣ мы и ближніе наши обитаемъ въ присутствіи Троиднаго Бога подъ свѣнію добродѣтелей христіанскихъ и, при воспоминаніи нынѣ дня рожденія благовѣрной Государыни великой княгини Маріи Николаевны, молимъ Тебя, Господи, да никогда не оскудѣетъ царственный домъ Россіи образцами истиннаго благочестія. Аминь.

1) Мат. XVII, 5.

2) Мат. XVII, 4.



**Отчетъ члена Училищнаго Совѣта, священника І. Троицкаго, по обозрѣнію педагогическаго отдѣла Московской политехнической выставки\*).**

Цѣль командированія меня на Московскую политехническую выставку была слѣдующая: а) ознакомиться съ типическимъ примѣненіемъ новѣйшихъ методовъ начального обученія; б) прослѣдить, по возможности, фактическое разрѣшеніе вопроса: чѣмъ должна быть снабжена начальная школа, какія принадлежности и въ какихъ формахъ составляютъ комплектъ учебно-воспитательныхъ пособій; в) сдѣлать выборъ послѣднихъ въ усовершенствованныхъ формахъ и приобрѣсть ихъ образцы, модели или рисунки; г) обратить вниманіе на особенности организаціи женскихъ школъ.

Изъ означенныхъ предположеній первое оказалось, къ сожалѣнію, не осуществимымъ, влѣдствіе того, что педагогическіе курсы для народныхъ учителей, существовавшіе при педагогическомъ отдѣлѣ, въ бытность мою въ Москвѣ, были уже закрыты. Кромѣ того, многіе изъ извѣстныхъ педагоговъ, бывшихъ на выставкѣ, въ качествѣ или экспонентовъ, или руководителей, уже разъѣхались. Послѣднее обстоятельство вообще очень неблагоприятно вліяло не только на успѣхъ занятій по обозрѣнію, но и на самые результаты послѣдняго, затрудняя возможность получать нужныя свѣдѣнія относительно педагогическаго значенія или надлежащаго способа употребленія нѣкоторыхъ изъ экспонированныхъ предметовъ.

Итакъ, за невозможностію достигнуть какихъ либо результатовъ по части практической педагогіи, занятія мои я долженъ былъ начать непосредственно съ обозрѣнія учебно-воспитательныхъ пособій, изъ собранія которыхъ собственно и состоитъ педагогическій отдѣлъ выставки. Отдѣлъ этотъ имѣлъ цѣлю представить коллекціи пособій не по одному только элементарному обученію, но и для среднихъ учебныхъ заведеній, а также техническихъ и специальныхъ общеобразовательныхъ, какъ-то: пособій при обученіи глухонѣмыхъ и слѣпыхъ и проч. Въ виду своей цѣли, я въ каждомъ изъ четырехъ помѣщеній педагогическихъ предметовъ отыскивалъ и рассматри-

\* ) Перепечатаваемъ этотъ отчетъ изъ „Сборника Пермскаго Земства,“ съ согласія г. предсѣдателя Губернской Земской Управы, въ увѣренности, что свѣдѣнія, въ немъ заключающіяся, не безынтересны будутъ для духовенства, въ особенности обучающаго въ народныхъ школахъ,—тѣмъ болѣе, что „Сборникъ Земства“ едва ли до ступень для всѣхъ духовныхъ лицъ.



валь собственно тѣ группы, которыя по своему значенію относились къ народной школѣ. Но и въ этомъ отношеніи матеріаль для изслѣдованія весьма обширенъ. Современный взглядъ на школу, вытекающей изъ началъ, выработанныхъ новѣйшею педагогіею, вводитъ въ кругъ образовательныхъ пособій много такихъ предметовъ, отношеніе которыхъ къ учебно-воспитательному дѣлу до недавняго времени признавалось весьма немногими, что можно сказать, на примѣръ, о коллекціяхъ пособій къ образовательнымъ занятіямъ дѣтей въ связи съ физическими упражненіями: сюда относятся занятія и игры по системѣ Фребеля, ученическія работы по нѣкоторымъ мастерствамъ и другія. Но прежде, чѣмъ вдаваться въ частности о тѣхъ или другихъ предметахъ выставки, я долженъ сказать вообще о томъ, что представляетъ педагогическая выставка въ разрѣшеніе вопроса относительно системы учебно-воспитательныхъ пособій, имѣющихъ мѣсто въ сельскихъ школахъ. Коллекціи этихъ пособій раздѣляются на слѣдующія категоріи:

I. *Воспитательная обстановка въ помѣщеніяхъ учениковъ.* Содержаніе коллекціи этого вида составляютъ картины учебнаго и художественнаго содержанія, портреты замѣчательныхъ лицъ, растенія, пригодныя для ухода за ними дѣтей и для учебныхъ цѣлей. II. *Образовательныя занятія для дѣтей.* Сюда отнесены: игры и занятія по системѣ Фребеля, строительныя игрушки, комнатныя игры и занятія мастерствами и ремеслами, образцы для ученическихъ работъ, станки, инструменты и проч. принадлежности для работъ; тутъ же руководства и пособия по обученію пѣнію и музыкѣ. III. *Школьная шкѣна.* Въ этомъ отдѣлѣ на выставкѣ помѣщены гимнастическіе приборы и снаряды въ настоящую величину, въ моделяхъ и чертежахъ; подвижныя игры въ комнатѣ и на воздухѣ, руководства для различныхъ физическихъ упражненій, планы и фасады школьныхъ зданій, классныя столы и порціонныя росписанія пищи, въ примѣненіи къ возрастамъ. IV. *Классныя принадлежности.* Классныя доски, станки для картъ, столы складные для храненія наглядныхъ пособій и классныя витрины, образцы чернильницъ, карандашей, перьевъ, резинъ, ученическихъ досокъ, тетрадей, линейекъ, треугольниковъ, транспарантовъ, готовалецъ, талька, грифелей и проч. V. *Наглядное обученіе.* Книги и наглядныя пособия по Закону Божію (картины), грамотѣ (картины и ящики съ коллекціями разныхъ предметовъ), по математикѣ (счетныя ящики, счеты (образцы мѣръ, вѣсовъ и проч.), міровѣденію (коллекціи полезныхъ и вредныхъ насекомыхъ, коллекціи изъ міра растительнаго и ископаемаго, чучела и изображенія разныхъ животныхъ и проч.), и руководства къ чистописанію и рисованію.



Прочія группы педагогическихъ коллекцій относятся уже исключительно или къ среднимъ или къ какому либо изъ специальныхъ учебныхъ заведеній. Хотя въ вышеизложенномъ перечнѣ и не каждая, конечно, подробность всѣхъ поименованныхъ коллекцій имѣетъ значеніе существенной необходимости въ ряду школьныхъ принадлежностей; но тѣмъ не менѣе выставка даетъ ясныя указанія относительно того, на что слѣдуетъ обращать вниманіе лицамъ и учрежденіямъ, отъ которыхъ зависитъ благоустройство школъ, и что способствуетъ правильному и успѣшному развитію дитяти. Было время, когда подъ именемъ школьныхъ пособій разумѣлись только учебники, да кой-какія письменныя принадлежности, когда самые способы обученія обращались къ одной восприимающей способности ученика, упуская изъ виду проявленія его внѣшней самодѣятельности; выставка же самымъ характеромъ и подборомъ учебно-воспитательныхъ пособій даетъ понять, что и элементарная школа не должна ограничиваться грамотою, въ тѣсномъ смыслѣ слова, но должна имѣть въ виду и гармоническое развитіе всѣхъ способностей дитяти, знакомитъ его съ явлениями видимаго міра, облагораживать и развивать внѣшнія чувства и физическія силы, самыя игры направлять къ учебно-воспитательнымъ цѣлямъ. Подробное описаніе предметовъ каждой рубрики съ разборомъ ихъ педагогическаго значенія и особенностей въ устройствѣ у различныхъ экспонентовъ есть дѣло педагогической литературы. Хотя весьма не излишне было бы, для свѣдѣнія и руководства Управы и Училищнаго Совѣта, приобрести полные толковые каталоги по педагогическому отдѣлу, съ подробными свѣдѣніями, кѣмъ именно и что помѣщено на выставкѣ, но таковыхъ, какъ по справкамъ моимъ оказалось, для продажи издано еще не было; только во Фребелевскомъ павильонѣ и школьномъ зданіи Министерства Народнаго Просвѣщенія можно было найти краткіе перечни нѣкоторыхъ коллекцій.

Что касается сдѣланнаго мною выбора приобретенныхъ на выставкѣ предметовъ, онъ основывался на соображеніяхъ не тоько педагогическихъ, но и экономическихъ. Въ силу этихъ послѣднихъ, предметы, о которыхъ можно сказать, что они только очень удобны для школъ, но не составляютъ особенной педагогической или гигиенической потребности, не были мною приобретаемы, какъ напримѣръ, классныя витрины, столы складные для храненія наглядныхъ пособій, станки для картъ, столы учительскіе и т. под. Кстати замѣтить, что предметы этого рода, экспонированные Швеціею и Германіею, отличались особеннымъ изяществомъ и искусствомъ, что, впрочемъ, надобно сказать и вообще о коллекціяхъ учебныхъ пособій иностраннаго из-



готовленія. Хотя многія изъ нихъ весьма важны въ педагогическомъ отношеніи и богаты по содержанію, въ особенности коллекціи пособій по міровѣдѣнію и наглядному обученію, но все это очень дорого: нашимъ школамъ не до-изящества. За всѣмъ тѣмъ, такъ какъ многіе предметы, нужные школѣ, выполнимы столярною работою (какъ-то: скамьи, доски классныя, счеты, арифметическіе ящики и т. п.), то, чтобы имѣть возможность изготовлять эти предметы посредствомъ мѣстныхъ рабочихъ, очевидно, необходимы образцы первыхъ; на выборъ и пріобрѣтеніе этихъ образцовъ или моделей было обращено мною преимущественное вниманіе. Въ видахъ также училищной экономіи мною пріобрѣтено нѣкоторое количество новоизобрѣтенныхъ искусственныхъ аспидныхъ досокъ, которыя по дешевизнѣ и прочности далеко превосходятъ употреблявшіяся до нынѣ. Замѣненіе послѣднихъ первыми составитъ значительную экономію въ училищныхъ расходахъ на этотъ предметъ. Для лучшаго достиженія цѣли по выполненію всего дѣла относительно выбора, заказа, изготовленія и доставки нужныхъ предметовъ, я вошелъ въ личныя сношенія съ однимъ изъ опытныхъ педагоговъ, г. Симашко, редакторомъ педагогическаго журнала „Семья и Школа.“ По просьбѣ моей, г. Симашко не отказался принять на себя изготовленіе и доставку всѣхъ выбранныхъ вещей, въ томъ числѣ и тѣхъ, которыя взяты изъ коллекцій, экспонированныхъ другими лицами и вѣдомствами. Весь заказ составляютъ слѣдующіе предметы:

1) Полное собраніе игръ и занятій Фребеля, съ приложеніемъ руководства.

Нужнымъ нахожу сказать нѣсколько словъ объ этомъ предметѣ. Хотя Фребелевскія игры имѣютъ главное примѣненіе въ особыхъ воспитательныхъ учрежденіяхъ, извѣстныхъ подъ именемъ дѣтскихъ садовъ, руководимыхъ спеціально подготовленными для того лицами, преимущественно женщинами, однакожъ пріобрѣтеніе Фребелевской коллекціи я счелъ небезполезнымъ, на томъ основаніи, что нѣкоторыя изъ ея принадлежностей входятъ въ составъ учебнаго матеріала для развитія дѣтей въ школьномъ періодѣ и получаютъ примѣненіе въ современной элементарной школѣ; въ особенности я имѣлъ при этомъ въ виду ознакомить съ системою Фребеля надзирательницу женской земской школы, такъ какъ многія, особенно высшія степени Фребелевскихъ игръ, какъ-то: плетенье, выкалыванье, соединенное съ вышиваніемъ, — входятъ въ кругъ предметовъ обученія рукодѣлію. Низшія же степени ихъ съ пользою могутъ быть примѣнимы и въ сельскихъ школахъ, какъ пособія для нагляднаго обученія, и способствовать, слѣдова-



тельно, общему развитію дѣтей. Существующій въ Москвѣ „Дѣтскій садъ“ г. Соловьевой, по случаю каникулъ, былъ закрытъ, что, къ сожалѣнію, лишило меня возможности ознакомиться съ приемами примѣненія къ практикѣ Фребелевскаго метода. Впрочемъ, упомянутое учрежденіе, какъ сообщено было мнѣ одною изъ представительницъ его на выставкѣ, не отказываетъ въ содѣйствіи обращающимся къ нему земствамъ въ дѣлѣ введенія и устройства Фребелевскаго образовательнаго метода.

- 2) Сельскій счетный ящикъ Юл. Симашко.
- 3) Настольные счеты разборные, для цѣлыхъ и дробей.
- 4) Сборная ручка для классной азбуки.
- 5) Основные формы на бумагѣ.
- 6) Лунникъ—приборъ для нагляднаго ознакомленія учениковъ съ причинами видимыхъ измѣненій въ фазисахъ луны.
- 7) Солнечникъ—приборъ, показывающій обращеніе земли около солнца и зависящія отъ того явленія.
- 8) Десять экземпляровъ карты Россіи.
- 9) Восемь экземпляровъ карты всего свѣта.
- 10) Коллекція къ начальнымъ предметнымъ урокамъ.
- 11) Модель школьной скамьи съ откиднымъ столомъ.
- 12) Модель школьной скамьи съ подъемною доскою.
- 13) Модель школьной скамьи для женскихъ школъ.
- 14) Пять чернилницъ для откидныхъ столовъ.
- 15) Чернилница въ деревянной оправѣ.
- 16) Образецъ школьнаго приспособленія всякой чернилницы.
- 17) Модель классной доски оборотной.
- 18) Модель классной доски вращающейся.
- 19) Модель классной доски подъемной двухсторонней.
- 20) 150 искусственныхъ аспидныхъ досокъ.
- 21) Восемь экземпляровъ руководства Бунакова, по обученію грамотѣ, въ связи съ предметными уроками.
- 22) Два экземпляра картины дванадцатыхъ праздниковъ.
- 23) Два экземпляра картины „Символь вѣры.“
- 24) Два экземпляра картины „Молитва Господня.“
- 25) Планъ и фасадъ сельской школы, экспонированной на выставкѣ.
- 26) Планъ и фасадъ образцоваго однокласснаго училища.
- 27) Программа образцоваго однокласснаго училища.
- 28) Картонажное искусство—руководство съ приборомъ.



29) Фунтъ состава для наведенія аспидной поверхности.

30) Журналъ „Семья и Школа“ за 1872 годъ.

31) Карта Палестины—Ильина.

Весь заказъ принялъ, какъ выше было упомянуто, г. Симашко, съ обязательствомъ доставить вещи во время нынѣшней же навигаціи. Деньги за всѣ вышеозначенные предметы, въ количествѣ 99 руб. 20 коп., уплачены г. Симашко сполна. При семъ честь имѣю приложить подробный отъ него счетъ, съ роспискою въ полученіи денегъ, и возвратить остаточныхъ 80 к.

Наконецъ, относительно женскихъ училищъ, мое вниманіе обращено было главнымъ образомъ на вопросъ о программѣ и руководствахъ по обученію рукодѣліямъ. Хотя на выставкѣ и много было экспонировано дѣтскихъ женскихъ работъ по вышиванію, вязанію, плетенію и проч., но самыхъ руководствъ къ обученію этимъ или другимъ подобнымъ занятіямъ я не встрѣтилъ, вслѣдствіе чего я обратился къ тому же г. Симашко съ вопросомъ: гдѣ можно найти руководство, объясняющее предметы, порядокъ, объемъ и методъ обученія рукодѣліямъ въ женскихъ школахъ? Отзывъ почтеннаго педагога состоялъ въ томъ, что подобнаго руководства съ спеціальною цѣлію, сколько ему извѣстно, еще не издано, но что вслѣдствіе возбужденнаго мною вопроса о немъ и въ виду существенной полезности подобнаго руководства для земскихъ школъ, редактируемый имъ журналъ обратитъ вниманіе на разработку его. Затѣмъ, какъ особенность въ устройствѣ классныхъ принадлежностей женскихъ училищъ, я встрѣтилъ особыя для этихъ послѣднихъ классные столы; въ виду очевидной практичности ихъ, я счелъ полезнымъ заказать модель подобнаго стола, какъ значится въ спискѣ приобрѣтенныхъ предметовъ. Въ добавокъ, на случай устройства земствомъ ремесленныхъ классовъ, я получилъ нѣкоторыя свѣдѣнія и адреса, куда обращаться для выписки коллекцій приборовъ по той или другой спеціальности и руководствъ.

---

## ПРОГРАММА НѢМЕЦКАГО ЯЗЫКА

Для поступленія въ III классъ Сарапульскаго Реальнаго училища.

- 1) Главныя правила о произношеніи буквъ и ихъ сочетаній; упражненія въ чтеніи и письмѣ.
- 2) Грамматическія свѣдѣнія:



А) Изъ *этимологiи*.

- а) Понятiе о членѣ и склоненiи членовъ.
- б) Имена существительныя: главнѣйшiе признаки, по коимъ отличается родъ существительныхъ, правильныя склоненiя съ членами и безъ члена.
- в) Имена прилагательныя, какъ сказуемыя и какъ опредѣленiя.
- г) Имена числительныя, количественныя и порядчныя,
- д) Мѣстоимѣнiя личныя, притяжательныя и указательныя.
- е) Спряженiе глаголовъ вспомогательныхъ и простыхъ правильныхъ, средняго и дѣйствительнаго залоговъ, съ неизмѣняющеюся и измѣняющеюся гласною, въ оборотѣ утвердительномъ.

Б) Изъ *Синтаксиса*.

- а) Части предложенiй главныя и второстепенныя.
- б) Раздѣленiе предложенiй, по ихъ составу, на простыя, распространенныя и сложныя.
- 3) Переводы:
  - а) Устный переводъ съ нѣмецкаго языка на рускiй фразъ примѣнительно къ показанному грамматическому материалу.
  - б) Устный письменный переводъ такихъ же фразъ съ русскаго языка на нѣмецкiй и съ тѣми же примѣненiями.
- 4) Заучиванiе встрѣчающихся при переводахъ словъ.
- 5) Упражненiя въ правописанiи.



Редакторъ, ректоръ семинарiи, протоiерей *Иоаннъ Лаговскiй*

Дозволено цензурою 25 августа 1873 г.

Г. Пермь. Типографiя Попова.