

СМОЛЕНСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Цѣна годовому изданію | Выходятъ 1-го и 15-го
4 руб. 50 коп. сереб., съ | числѣмъ каждаго
пересылкою. | мѣсяца.

Мая 15-го

№ 10.

1867 года.

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

— До свѣдѣнія Его Преосвященства доведено объ особенномъ усердіи къ храму Божію священника, бѣльскаго уѣзда села Крапивны, Николая Кобранова, расположившаго своихъ прихожанъ къ пожертвованію 590 руб. сер. на устройство серебряной ризы на церковную икону скорбящей Божіей Матери, вѣсомъ въ 17 фунт. 10 зол.

— Вслѣдствіе сего резолюція Его Преосвященства 25-го февраля 1867 года послѣдовала такая: «Консисторія объявитъ священнику Кобранову архипастырскую признательность, а о пожертвованіи донесетъ (и донесено) Святѣйшему Синоду, для испрошенія жертвователямъ его благословенія».

—Резолюціею Его Преосвященства, 31-го марта сего 1867 года, безмѣстный священникъ Григорій Малышкинъ, согласно его прошенію, опредѣленъ на штатную священническую вакансію въ село Ершечи, рославльскаго уѣзда.

— По случаю увольненія за штатъ, бѣльскаго уѣзда села Драгочева, священника Іоанна Некрасова, священническое мѣсто въ означенномъ селѣ остается празднымъ.

ОБЪЯВЛЕНІЕ

Отъ совета смоленскаго училища двинизъ духовнаго званія.

На основаніи резолюціи Его Преосвященства, Совѣтъ училищный считаетъ нужнымъ объявить духовенству смоленской епархіи, чтобы оно деньги слѣдующія за содержаніе своекоштныхъ воспитанницъ училища прислало непременно на имя училищнаго Совѣта, а предназначенныя для собственнаго употребленія воспитанницъ — на имя смотрительницы училища, съ передачею кому слѣдуетъ, — не адресуя ни въ какомъ случаѣ денегъ самимъ воспитанницамъ училища.

ВЫСШАГО 1-ГО ОТДѢЛЕНІЯ

РАЗРЯДНОЙ СПИСОКЪ

УЧЕНИКОВЪ СМОЛЕНСКАГО ДУХОВНАГО УѢЗДНАГО УЧИЛИЩА,
СОСТАВЛЕННЫЙ ЗА ЯНВАРСКУЮ ТРЕТЬ 1867 ГОДА *.

ВЫСШАГО 1-ГО ОТДѢЛЕНІЯ.

РАЗРЯДЪ ПЕРВЫЙ.

- | | | |
|----|--|----------------|
| 1. | Федоръ Василевскій
Мануилъ Протопоповъ
Аркадій Орловъ
Василій Юшеновъ | весма хор. ус. |
|----|--|----------------|

Иванъ Чистяковъ Аркадій Эльмановичъ Владимиръ Канутовскій	успѣховъ.
---	-----------

- | | | |
|----|-------------------|------------------------|
| 5. | Николай Головкинъ | очень хорош. успѣховъ. |
|----|-------------------|------------------------|

25.	Дмитрій Солнцевъ Павель Куркинъ Константинъ Сильницкій Василій Бурьяковъ	поражочныхъ успѣховъ.
-----	---	-----------------------

- | | | |
|-----|---|------------------------|
| 10. | Алексій Солнцевъ
Павель Ильенковъ
Константинъ Костылевъ
Петръ Сняжковъ | очень хорош. успѣховъ. |
|-----|---|------------------------|

30.	Дмитрій Лавровскій Дмитрій Тернавскій Антоній Кудрявцевъ	поражочныхъ успѣховъ.
-----	--	-----------------------

- | | | |
|-----|--|------------------------|
| 10. | Евдокимъ Селезневъ
Алексій Чернавскій
Михаилъ Бѣлавицневъ
Степанъ Чаусовъ | очень хорош. успѣховъ. |
|-----|--|------------------------|

РАЗРЯДЪ ТРЕТІЙ.

Василій Младовъ Иванъ Солнцевъ Яковъ Солнцевъ	спес. въ тр. разр. за сам. не-хожд. въ классъ.
---	---

РАЗРЯДЪ ВТОРОЙ.

- | | | |
|-----|---|--------------|
| 15. | Василій Юденичъ
Яковъ Пашинъ
Дмитрій Данаевъ
Иванъ Бѣлавицневъ | х. успѣховъ. |
|-----|---|--------------|

35.	Владимиръ Младовъ Василій Тернавскій Поликарпъ Городскій Федоръ Четырбинъ.	слаб. успѣхъ
-----	---	--------------

- | | | |
|-----|---|-----------|
| 20. | Иванъ Чубаровъ
Иванъ Соколовъ
Алексій Щировскій | дов. хор. |
|-----|---|-----------|

39.	Приватно обучающійся Федоръ Ключаревъ	слабыхъ успѣховъ.
-----	--	-------------------

* Для свѣдѣній родителямъ и родственникамъ учащихся, чтобы тѣ и съ своей стороны принимали мѣры къ улучшенію успѣховъ воспитанниковъ.

ВЫСШАГО 2-ГО ОТДѢЛЕНІЯ.

РАЗРЯДЪ ПЕРВЫЙ.

- 1. Павелъ Авоинскій
- Иванъ Бурьковъ
- Федоръ Савинскій
- Александръ Серебренниковъ
- 5. Федоръ Солнцевъ

весьма х. успѣх.

- Леонидъ Медвѣдковъ
- Николай Чанцевъ
- Григорій Каверзевъ
- Гавріиль Полубинскій

очень хор. успѣховъ.

- 10. Иванъ Некрасовъ
- Дмитрій Юденичъ
- Иванъ Сергіевскій

хор.

РАЗРЯДЪ ВТОРОЙ.

- Иванъ Ростовскій
- Петръ Кулагинъ
- 15. Петръ Вершинскій
- Иванъ Воробьевъ
- Николай Оглоблинъ

хор. успѣховъ.

- Михаилъ Можайскій
- Иванъ Костылевъ

довол.

СРЕДНЯГО 1 ГО ОТДѢЛЕНІЯ.

РАЗРЯДЪ ПЕРВЫЙ

- 4. Захаръ Волочковъ
- Александръ Шанинъ
- Григорій Младовъ
- Яковъ Селезневъ
- 5. Василій Соколовъ

вес. х. успѣховъ.

- Сергій Дружининъ
- Николай Навроцкій
- Владиміръ Костылевъ

х. оу.

- 20. Евгений Андреевскій
- Владиміръ Юденичъ
- Михаилъ Барсовъ
- Егоръ Снявскій
- Михаилъ Залѣвскій

хорош. успѣхов.

- 25. Павелъ Мурашкинъ
- Петръ Андреевскій.
- Матвѣй Звѣревъ
- Николай Звѣревъ
- Мануилъ Каменцевъ

порядочныхъ успѣховъ

- 30. Алексѣй Пляшкевичъ
- Иванъ Орловъ.

порядочныхъ успѣховъ

РАЗРЯДЪ ТРЕТІЙ

- Григорій Волочковъ
- Василій Клитинъ
- Захарій Дьяконовъ

слабыхъ успѣховъ.

- 35. Яковъ Звѣревъ
- Василій Назаревскій
- Яковъ Спирионовъ
- Константинъ Медвѣдковъ
- Александръ Чистяковъ
- 40. Сергій Чижевъ

успѣховъ.

- Иванъ Богословскій
- 10. Николай Бѣлявскій
- Иванъ Снявскій
- Иванъ Лещевъ

РАЗРЯДЪ ВТОРОЙ

- Александръ Зубакинъ
- Василій Костылевъ

хорошихъ

- 15. Федоръ Поповъ
- Григорій Залѣвскій
- Николай Каченовскій

хорошихъ

20. Михаилъ Мясоѣдовъ
Александръ Ворсановичъ
Семень Чернавскій
Никаноръ Четыркинъ

успѣховъ.

25. Дмитрій Оглоблинъ
Семень Бѣлкинъ
Сергѣй Жемчужный
Сергѣй Барсовъ
Кирилль Шпряевъ
Ниль Крыловъ
Василій Юденичъ
Петръ Бурьковъ

довольно хорошихъ успѣхъ.

30. Леонидъ Мѣдвѣлковъ
Иосифъ Четыркинъ
Сильвестръ Четыркинъ
Иванъ Карцевъ.
Василій Курашевъ
35. Василій Кондратовичъ
Иванъ Соколовъ
Сергѣй Мухинъ
Дмитрій Орловъ
Александръ Островскій
40. Николай Горанскій
Иванъ Клитинъ
Алексѣй Дьяконовъ

порядочныхъ

45. Иванъ Юденичъ
Александръ Солнцевъ
Николай Санковскій
Владиміръ Черкасовъ
Андрей Кунцевичъ
Алексѣй Тернавскій
Владиміръ Петровскій
50. Григорій Добротворскій

успѣховъ.

РАЗРЯДЪ ТРЕТІЙ

Владиміръ Алексѣевъ
Петръ Карцевъ
Иванъ Корѣйша
Александръ Черкасовъ
55. Иванъ Бѣляевъ
Иосифъ Голенкинъ
Владиміръ Савинскій
Иванъ Волочковъ
Сергѣй Губчевскій
60. Александръ Тернавскій

слабыхъ успѣховъ.

Неофитъ Бѣлкинъ въ домѣ по болѣзни.
Василій Городецкій (обучаются)
Николай Жигаловъ (д. по бол.

СРЕДНЯГО 2-ГО ОТДѢЛЕНІЯ.

РАЗРЯДЪ ПЕРВЫЙ

1. Иванъ Волочковъ
Иванъ Четыркинъ
Александръ Осиповъ
Александръ Неудачинъ
5. Павелъ Полкановъ

в. х. успѣховъ.

10. Семень Чамовъ
Николай Соколовъ
Григорій Полубинскій
Дмитрій Аюенскій
Порфирій Некрасовъ
15. Сергѣй Клитинъ

успѣховъ.

РАЗРЯДЪ ВТОРОЙ.

Яковъ Филоновъ
Романъ Бѣляевъ
Федоръ Костылевъ
Петръ Макаревскій

очень хор.

Василій Савинскій
Федоръ Лебедевъ
Михаилъ Назаревскій

хорошихъ

20. Алексѣй Медвѣдовъ
Викторинъ Кулагинъ
Алексѣй Шираевъ
Владимиръ Неудачинъ
Евфимій Поповъ
Михаилъ Орловскій
25. Иванъ Шкловннъ
Илья Головинъ

успѣховъ.

- Михаилъ Мышляевъ
Степанъ Кремянскій
Иванъ Максимовскій
30. Алексѣй Георгіевскій
Василій Спальницкій
Иванъ Орловскій
Илья Чистяковъ
Кесма Войниловичъ
35. Сергій Оглоблинъ
Николай Орловъ

довольно хорошихъ успѣховъ.

- Григорій Кутузовъ
Григорій Оглоблинъ
Николай Пляшевичъ
40. Михаилъ Тернавскій
Иванъ Абулинъ
Семень Колосовъ
Иванъ Сняиковъ
Андрей Филоновъ
45. Александръ Клитинъ

порядочныхъ

НИЖШАГО 1-ГО ОТДѢЛЕНІЯ.

РАЗРЯДЪ ПЕРВЫЙ

1. Антонинъ Шевелевъ
Степанъ Кобрановъ
Василій Успенскій
Косьма Губчевскій
5. Александръ Юденичъ

в. х. успѣховъ.

- Илья Голенинъ
Левъ Клюквинъ
Иванъ Некрасовъ
Никандръ Орловскій
50. Алексѣй Аванасьевъ
Александръ Звѣревъ
Евгеній Каверзневъ
Яковъ Марковъ
Федоръ Глухаревъ
55. Павелъ Каверзневъ
Василій Каржевъ
Захарій Ивановъ
Евфимій Соколовъ
Егоръ Филоновъ

РАЗРЯДЪ ТРЕТІЙ

60. Николай Смирягинъ
Михаилъ Караванинъ
Василій Чубаровъ
Федоръ Назаревскій
Михаилъ Васильевъ
65. Терентій Соколовъ
Михаилъ Каверзневъ
Иванъ Селезневъ
Илья Городецкій
Петръ Волочковъ
70. Владимиръ Ильенковъ

слабыхъ успѣховъ.

- Василій Младовъ
Иванъ Оглоблинъ
Прохоръ Гальновскій
Дмитрій Ключаревъ
10. Александръ Гальковский
Яковъ Медвѣдовъ
Николай Соколовъ

очень хорошихъ.

70. Викторъ Медвѣдковъ
Константинъ Соколовъ
Анастасій Пряниковъ
Иванъ Каверзневъ
успѣховъ.
75. Василій Четыркинъ
Павелъ Прасоловъ
очень слабыхъ успѣховъ.
- Иванъ Ильинскій
не является въ училище по болѣзни.
- Николай Смирновъ
79. Михаилъ Марковъ
въ домѣ обучаются по билету.

Отъ Комитета Высочайше учрежденнаго по соору-
женію храма св. равноапостольнаго князя Владимира
въ Херсонисскомъ первоклассномъ монастырѣ.

Сколь ни богаты лѣтописи наши знаменитыми происшествіями, послужившими къ утвержденію на неизбѣльномъ основаніи и возвеличившими любезное отечество наше—Богомъ благословенную Россію, но ни одно изъ нихъ не имѣло столь сильнаго вліянія на благоденствіе и славу ея и, слѣдовательно, ни одно не можетъ быть такъ любезно всякому истинному сыну отечества и доброму христіанину, какъ введеніе христіанской религіи.

Всѣмъ безъ сомнѣнія извѣстно, что виновникомъ сего достопамятнаго происшествія былъ св. равноапостольный князь Владимиръ, озаренный свѣтомъ ученія Христа въ древнемъ Херсонисѣ-Таврическомъ и просвѣтившій потомъ евангельскимъ словомъ и всѣхъ подвластныхъ ему народовъ, но вѣроятно не всѣ знаютъ, что знаменитый городъ сей, бывшій такъ сказать колыбелью христіанской вѣры для Россіи, находился въ двухъ верстахъ отъ прославленнаго въ недавнее время геройскими подвигами соотечественниковъ нашихъ г. Севастополя и что отъ него осталось нынѣ только нѣсколько развалинъ, между которыми сохранились не малые остатки стѣнъ древняго крещальнаго храма, который былъ посвященъ Рождеству Богоматери и среди коего доселѣ можно видѣть водоемъ, служившій купалью при святомъ крещеніи равноапостольнаго князя Владимира.

Какъ священны для Россіи эти знаменательные остатки древняго Херсониса по совершившемуся въ нихъ великому событію. Здѣсь началось обращеніе Русизычницы въ Русь-православную; отсюда благочестивый князь внёсъ крестъ Христовъ, осынилъ имъ свою корону и царство русское подъ симъ благодатнымъ и побѣдоноснымъ знаменемъ росло и крѣпло! Да и не по одному только мѣсту крещенія св. Владиміра дорогъ намъ Херсонисъ, но и по другимъ не менѣ священнымъ воспоминаніямъ.

Здѣсь первый просвѣтитель Россіи, св. Апостоль Андрей Первозванный, обходя берега чернаго моря, чтобы идти водрузить крестъ на горахъ кievскихъ, присталъ къ Херсонису, и долго показывали на пристани стопу его, напечатлѣнную на камнѣ, изъ которой христіане черпали накопившуюся въ ней воду и получали исцѣленія.

Здѣсь-съ того мыса, который у входа въ карантинную бухту, языческіе жители Херсониса свергли въ море святаго священномученика Климента епископа римскаго, сосланнаго сюда Траіаномъ и чрезъ восемь столѣтій на томъ же мѣстѣ чуднымъ образомъ обрѣлъ его св. мощи другой великій мужъ, близкій для сердца каждаго славянина, св. Кириллъ, который съ братомъ своимъ Меодіемъ столько потрудился для перевода книгъ священнаго писанія на нашъ отечественный языкъ. Церковь на мысу во имя св. Климента съ частью расписанной внутри алтарной стѣны и мраморными украшеніями видна и доселѣ, а глава его перенесена была въ Кіевъ св. Владиміромъ, вмѣстѣ съ св. иконами, сосудами и утварью церковною для первоначальныхъ церквей русскихъ.

Сюда же были сосланы на заточеніе св. безсребренники и чудотворцы Косма и Даміанъ, довольно потрудившіеся въ этомъ языческомъ городѣ въ проповѣди евангельской.

Здѣсь было семь святыхъ епископовъ священномучениковъ Херсонисскихъ: Ефремъ, Василій, Евгеній, Елпидій, Агафодоръ, Евсерій и Капитонъ, которые словомъ и дѣломъ насаждали Христову Церковь, творили великія чудеса, воскрешали мертвыхъ, потому всѣ пріяли вѣнецъ мученической. Нѣкоторые изъ нихъ здѣсь же и погребены, кто знаетъ, не откроются ли когда либо почивающія въ этой св. землѣ нетлѣнныя св. мощи ихъ на славу Всемогущаго.

Послѣ всего этого кто не видитъ великаго священнаго значенія Херсониса! Но и при всемъ этомъ исконная святиня всероссійская долгое время была въ забвеніи. Сколько вѣковъ протекло съ того времени, сколько великаго совершилось въ нашемъ отечествѣ, а развалины Херсониса оставались въ могильномъ заустѣннѣи и вокругъ купѣли св. Владиміра все почивало непробуднымъ сномъ.

Всевышнему угодно было, чтобы вѣковой сонъ этотъ нарушенъ былъ громомъ брани севастопольской, чтобы на мѣстѣ, гдѣ русскіе крестились водою и духомъ, совершилось второе крещеніе ихъ огнемъ и кровію, чтобы тамъ, гдѣ предки ликовали воспріятіе православной вѣры, потомки сразились за нее и умирали Христовыми ратниками.

Но умолкла брань, и Господь Богъ даровалъ миръ Россіи, внушилъ нинѣ Царствующему ГОСУДАРИЮ ИМПЕРАТОРУ благую мысль прославить это мѣсто ЕГО ВЕЛИЧЕСТВО всегда чтить память СВОЕГО святаго предка: именемъ его нарекъ онъ одного изъ СВОИХЪ Сыновей и въ настоящее время по благословенію Святѣйшаго Синода и по ВЫСОЧАЙШЕМУ соизволенію на этихъ развалинахъ основалъ Херсонисскій первоклассный монастырь во имя равноапостольнаго князя Владиміра.

Нельзя при этомъ умолчать, что еще Великая Еватерина, послѣ покоренія Крыма, торжественно признала Херсонисъ великимъ для Россіи, когда, утверждая новый гербъ для новой Таврической губерніи, повелѣла изобразить внутри его на голубомъ полѣ золотой осьмиконечный крестъ, „да знаменуетъ онъ, что крещеніе во всей Россіи чрезъ Херсонисъ произошло.“ Блаженной памяти ИМПЕРАТОРЪ АЛЕКСАНДРЪ I-й, посѣтивъ Крымъ въ послѣдніе дни жизни своей, признавалъ необходимымъ соорудить на мѣстѣ Херсониса храмъ во имя св. Владиміра, но Монархъ благословенный вскорѣ отошелъ въ вѣчность и великую мысль эту понесъ съ собою на небеса. Въ послѣдствіи времени мысль сія уступила требованіямъ и соображеніямъ обороны того края. — Достоинно примѣчаніи и то, что для совершенія великихъ дѣлъ опредѣляетъ Господь и великихъ Избранниковъ. Наступило благополучное и мирное Царствованіе Благочестивѣйшаго ГОСУДАРИЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА и ЕМУ дано въ удѣлъ совершить памятникъ благодарности народной къ Своему Просвѣтителю. Равноапостольный князь Владиміръ, осѣнивъ народъ свой богопознаніемъ, научилъ его возлюбить Господа всѣмъ сердцемъ, душою и мыслию: Боговѣщанный Помазанный, ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ АЛЕКСАНДРЪ II доказалъ, что Его вѣрнопопдаанные, слѣдуя слову Евангелія научены ИМЪ любить ближняго, какъ самого себя. Послѣ сего можно ли думать, что случайно выпалъ жребій сему именно Помазаннику Божію украситъ и прославитъ мѣсто крещенія св. князя, крестившаго Россію. А такимъ образомъ недовольно ли ясно открывается путь Господень въ томъ, что благоговѣніе русской державы къ равноапостольному князю, внесшему въ жизнь народа христіанское зерно новой жизни, ознаменовываетъ Царь, положившій новое начало раскрытія народной жизни, по возвышеннымъ понятіямъ христіанскимъ! Не Промель ли Божій, во свидѣтельство Своего благоволенія, устроилъ то, что и первый камень храмовозданія, посреди каменныхъ холмовъ разрушенія на мѣстѣ русскаго Сіона, положенъ былъ Державною рукою Вѣнценосца!

Въ 23-й день августа 1861 года совершилось то знаменательное событіе, на которое съ изумленіемъ и трепетною радостію взирали десять вѣковъ самостоятельности православной Россіи, которымъ достойно украсенъ вѣнецъ царскій и которое золотыми буквами занесено на скрижали исторіи Церкви православной и государства русскаго.

ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ соизволилъ собственноручно совершить закладку

храма во имя св. равноапостольнаго князя Владимира въ Херсонисскомъ перво-классномъ Монастырѣ и даровать отъ щедротъ Своихъ первоначальные способы къ производству работъ. Нѣтъ сомнѣнія, что всѣ милліоны русскихъ отзовутся радостнымъ сочувствіемъ, когда услышатъ о началѣ этого благочестиваго дѣла и воспользуются примѣромъ Царя, благоговѣющаго къ древней святынѣ. Вѣнчанная Глава царства русскаго преклонилась въ чувствѣ благоговѣнія, любви, умиленія предъ древнею святынею, благоволительно взирала на самыя развалины, камни и персть, какъ остатки святилища, драгоцѣннаго въ жизни и памяти православнаго царства Его: и всѣ посылаютъ принести свои молитвы на этомъ святомъ мѣстѣ и помогутъ своимъ усердіемъ окончанію храма. Многократными опытами доказано, съ какою ревностію всѣ сословія государства приступали къ жертвованіямъ на сооруженіе зданій и памятниковъ народнаго величія и достоинства, и предназначавшихся для прославленія въ грядущія времена знаменитыхъ дѣяній и побѣдъ; посему нельзя сомнѣваться, чтобы памятникъ, долженствующій показывать потомству мѣсто, изъ коего возникла для насъ заря истинной религіи, а равно и признательности нашу за таковое великое благодѣаніе Божіе, не удостоился ежели не большихъ, то, по крайней мѣрѣ, таковыхъ же жертвованій.

Россія отпраздновала тысячелѣтіе своей гражданской жизни, не слѣдуетъ ли принять въ соображеніе, что придется государству праздновать тысячелѣтіе и вѣры православной на мѣстѣ ея исходной для Россіи точки въ Херсонисѣ, для чего необходимо будетъ ознаменовать это мѣсто памятникомъ вполне достойнымъ народа русскаго и въ такомъ случаѣ не утѣшительно ли будетъ для настоящаго поколѣнія насладиться радостною мыслию, что сооруженіе этого памятника начато и окончено. И не достойно было бы семьи 70 милліоновъ россіянъ неосуществить желанія Благочестиваго Царя и мысли цѣлаго отечества, равно слишкомъ мелочно соблюдать въ такомъ дѣлѣ экономію, когда для того, чтобы соорудить этотъ храмъ достаточно если всѣ безъ исключенія пожертвуютъ хотя по одной копѣйкѣ. Можно ли забыть, что духовное просвѣщеніе произрастило плоды и въ гражданской жизни и дѣятельности народа русскаго. Кто рѣшится быть чуждымъ тому мѣсту, гдѣ мы содѣлались въ лицѣ св. Владимира общниками Тѣла и Крови Христовыхъ? Кто дерзнетъ отдалить часъ освещенія престола, съ котораго доска, по тайному распоряженію Промысла среди всѣхъ превратностей времени сохранилась досель. Пусть скорѣе ляжетъ она паки на престоль въ сей же самой Церкви! И пусть на ней же, по прошествіи осьми съ половиною вѣковъ, начнется приноситься снова благодарственная отъ лица всея Россіи жертва Господу, Который извелъ всю землю русскую отъ тмы идолопоклонства въ спасительный свѣтъ Евангелія!!!

Производство работъ по сооруженію храма святаго Владимира на развалинахъ древняго Херсониса въ Крыму, на томъ мѣстѣ, гдѣ Просвѣтитель россіи—равноапостольный князь Владимиръ принялъ святое крещеніе, уже начато, а между тѣмъ состояція въ распоряженіи **ВЫСОЧАЙШЕ** учрежденнаго для означенной

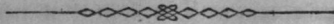
постройки комитета денежные средства оказываются весьма недостаточными для безостановочного хода начатыхъ работъ, и, принимая во уваженіе, что на дѣло сіе, столь знаменательное для всей Россіи, обращено особенное вниманіе ЕГО ВЕЛИЧЕСТВА ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА, а вмѣстѣ имѣя въ виду, что при недостаткѣ средствъ работы могутъ остановиться, чѣмъ по истинѣ можетъ быть опечалено сердце каждаго, обращаемся къ вамъ, христіане—боголюбцы и соотечественники, да откроется щедрая рука дающихъ для дѣли столько же отечественной, сколько и духовной, и каждый, памятуя собственное свое спасеніе, истекшее изъ купѣли Владиміровой, да усердствуетъ принять участіе пожертвованіемъ въ дѣлѣ сооруженія означеннаго святаго храма. Да обратятся взоры православныхъ на Херсонисъ и да возжета тамъ Свѣтильникъ Всероссійскій въ память Святаго Благовѣрнаго Равноапостальнаго и Великаго Князя Владиміра. Твердо уповаемъ, что усердные христіане и ревнители Церкви православной отзовутся съ радостію на наше воззваніе и охотно принесутъ часть избытковъ своихъ на дѣло, которое грядущимъ вѣкамъ могло бы свидѣтельствовать о нелицемѣрномъ въ Россіи чувствѣ религіи и о народной признательности къ Великому Виновику нашего Христіанскаго Просвѣщенія, а чувство искреннаго усердія ихъ руководившее низведетъ на нихъ и на все Отечество наше благословеніе Божіе. Приношенія могутъ быть препровождаемы „въ Комитетъ ВЫСОЧАЙШЕ учрежденный по сооруженію Храма Св. Равноапостольнаго Князя Владиміра въ Херсонисскомъ Первоклассномъ Монастырѣ, Таврической губерніи въ г. Севастополь. (Слѣдуютъ подписи членовъ комитета.)

ВОЗЗВАНІЕ О ТОМЪ ЖЕ ПРЕДМЕТЪ

Высокопреосвященнѣйшаго Филарета, Митрополита Московскаго. 25 августа, 1862 года.

Въ таврической епархіи, на мѣстѣ древняго г. Херсониса, созидается храмъ во имя св. равноапостольнаго князя Владиміра надъ уцѣлѣвшимъ основаніемъ давно разрушеннаго храма, въ которомъ принялъ св. крещеніе равноапостольный князь Владиміръ. Драгоценно сіе воспоминаніе и достоитимо сіе мѣсто для всѣхъ православныхъ россіянь—потому, что крещеніе св. Владиміра было началомъ нашего крещенія и нашего спасенія. Должно надѣяться, что найдутся благочестиво-усердствующіе, чтобы помочь созиданію сего храма. Но какъ знать, будутъ ли достаточны для сего пособія, скороли соберутся? А какъ было бы удобно и какъ прилично, еслибы миллионы православныхъ россіянь рѣшились принять въ семь дѣлъ участіе еслибы каждый православный россіянинъ положилъ на сіе дѣло 2 или 3 копейки, потребное количество денегъ было бы вскорѣ собрано и въ скоромъ времени могъ бы построиться храмъ св. Владиміра, который бы тогда, по справедливости, могъ назваться храмомъ всероссійскимъ.

Да будетъ сіе вѣдомо православнымъ россіянамъ!



ПРИБАВЛЕНІЯ
 КЪ СМОЛЕНСКИМЪ ЕПАРХІАЛЬНЫМЪ
 ВѢДОМОСТЯМЪ.

15-го Мая № 10. 1867 года.

БОРЬБА ДОБРА СО ЗЛОМЪ,

какъ главная мысль исторіи церкви Божіей.

(Краткій церковно-историческій очеркъ).

И вражду положу между тобою, и между женою, и между стьменемъ твоимъ, и между стьменемъ твоемъ: Той твою блюсти будетъ главу, и ты блюсти будещи его пяту. Быт. 3, 15.

Созижду Церковь Мою, и врата адава не одолють ей.—Матѣ. 16, 18.

Неизреченная благодѣнь Божія, не вмѣщаясь, такъ сказать, въ предѣлахъ Божества, и желая облаженствовать другія существа, даровала бытіе человѣку единственно для того, что-бы онъ любилъ и прославлялъ Бога—Творца своего, и чрезъ то вѣчно блаженствовалъ. Но сей, *умаленный малымъ чимъ отъ ангелъ, славою и честію вѣнчанный* владыка міра, недолго стоялъ на той степени совершенства и добра, на каковой поставленъ былъ Творцемъ своимъ. Промыслу Божію, все устроящему во благое, угодно было, что-бы по причинѣ грѣха человѣка гораздо болѣе возсіяла благодѣнь Божія; всеблагому Создателю угодно было чрезъ испытаніе еще болѣе возвеличить

это любимѣйшее созданіе рукъ Своихъ, — подобно тому, какъ золото подвергаютъ дѣйствию огня въ горнилѣ, дабы возвысить достоинство сего металла. Творцу угодно было, не нарушая, впрочемъ, свободы человѣка, указать ему высшую степень блаженства, — возвести его отъ раи земнаго, хотя путемъ скорбей и болѣзней, вызванныхъ грѣхомъ, — въ эдемъ небесный, имѣющій быть нѣкогда отверстымъ для падшаго человѣка заслугами Богочеловѣка, — эдемъ несравненно лучшій, высшій и блаженнѣйшій. Для сей цѣли Богъ попускаетъ — уже отпадшему и терзаемому завистию при одной мысли о блаженствѣ человѣка — денницѣ оболѣстить человѣка, не стѣсняя, однако-жъ, свободы ни того, ни другаго. И тотъ, кому до сихъ поръ извѣстно было только добро, вкусивъ отъ древа познанія добра и зла, къ величайшему несчастію своему, узнаетъ съ этого времени и враждебное добру зло! А такъ какъ и въ мірѣ вещественномъ свѣтъ, напр., отрицаетъ тьму и наоборотъ, — тѣмъ болѣе источникъ всякаго добра Богъ не терпитъ, да и не можетъ терпѣть зла. Посему-то правосудный Творецъ, изрекши наказаніе человѣку, дабы съ одной стороны — спасти и возвеличить падшаго, съ другой — низложить и посрамить діавола, тотъ-часъ-же — (при судѣ въ раю) говоритъ искусителю: *и вражду положу между тобою, и между женою, и между сѣменемъ твоимъ, и между сѣменемъ твоемъ* (Быт. 3, 15), общая, впрочемъ, по безпредѣльной любви къ человѣку, побѣду сему послѣднему *и сѣмя жены сотретъ главу змія*, присовокупляетъ всеблагій Создатель.

Вотъ начало и источникъ столь долговременной вражды между сѣменемъ жены и сѣменемъ змія. Эта-то борьба и есть главная мысль церковно-библейской исторіи, излагающей судьбу Промысла Божія въ дѣлѣ постепеннаго приготовленія къ искупленію и самаго искупленія падшаго человѣка.

Въ доказательство сей мысли изобразимъ, хотя кратко, тѣ

изъ событій исторіи, въ которыхъ особенно обнаруживается эта борьба и побѣда добра надъ зломъ, или иначе, побѣда Церкви надъ ея врагомъ.

Такъ, послѣ паденія прародителей и наказанія ихъ за сіе преступленіе первое зло является въ лицѣ Каина, который до того ожесточился, что не только не сознаетъ своей нечистоты предъ Богомъ въ дѣлѣ принесенной имъ жертвы (Евр. 11, 4), но еще увеличиваетъ се братоубійствомъ и, что всего важнѣе, на зовъ Божій къ покаянію отвѣчаетъ гордостію, нераскаяніемъ и отчаяніемъ. Вскорѣ однакожь является Сиеъ и съ нимъ надежда возстановленія добра: *воскреси бо ми Богъ*, говоритъ Адамъ, *съмя оруое вмѣсто Авеля* (Быт. 4, 25). Далѣе — съ распространіемъ челоуѣчества чрезъ соединеніе сыновъ *Божіихъ* — потомковъ Сиеа — *съ сынами челоуѣческими* — потомками Каина — до того умножается злоба челоуѣковъ на земли, (Быт. 6, 5), что св. Бытописатель, выражаясь челоуѣкообразно, говоритъ о Богѣ: *и помысли Богъ, яко сотвори челоуѣка на земли, и размысли* (6, 6)! Правосудный Богъ для спасенія своей Церкви на землѣ прекращаетъ на время нечестіе и злобу людей водами потопа, оставляя, такъ сказать, зародышъ добра въ лицѣ праведника своего — Ноя. Но на долго ли!... Въ самомъ семействѣ Ноя уже вырастаетъ плодъ сѣмени злаго — это Хамъ, сынъ его. Потомки его, движимые гордостію, уже замышляютъ увѣковѣчить зло, оставивъ памятникъ нечестія своему потомству построеніемъ огромной башни. *Приидите*, говорятъ сыны нечестія, *сотворимъ себѣ имя, прежде неже разсытятся намъ по лицу всея земли* (11, 4). — Дабы наказать столь дерзкое предпріятіе нечестія и вмѣстѣ воспрепятствовать дальнѣйшему распространенію зла въ людяхъ, имѣвшихъ, по словамъ Писанія, *единъ родъ и устнѣи единъ* — (11, 6), премудрый Богъ снова прекращаетъ зло смѣшеніемъ языковъ. Но укоренившаяся склонность къ нечестію съ новою

силою обнаруживается въ жителяхъ Содома и Гоморры: *человѣки, сущіи въ Содомѣ*, свидѣтельствуеъ св. Дѣписатель, *эти и грѣшны злы предъ Богомъ* (13, 13.). Нечестивые города, по волѣ Божіей, истребляются огнемъ небеснымъ, и Богъ изъ среды нечестія избираетъ Авраама для возстановленія и сохраненія Церкви на землѣ. Но въ исторіи Исава и Иакова—ближайшихъ потомковъ Авраама мы видимъ нѣчто подобное исторіи Каина и Авеля. *И враждоваше*, говоритъ книга Бытія, *Исавъ на Иакова о благословеніи, имже благослови его отецъ его....* и въ этой враждѣ искалъ даже убить его: *да быхъ убилъ Иакова брата своего* (27, 41.). Иаковъ, однакожь, освобождается, и Господь въ лицѣ сына его Іосифа, проданнаго въ рабство братьями и потомъ поставленнаго первымъ вельможею по царѣ въ Египтѣ, посылаетъ во время года питателя тому народу, въ которомъ должна была сохраняться Церковь Божія. *Вы совѣщаете на мя злая, Богъ же совѣща о мнѣ во благая* (50, 20) говорилъ сей незлобивый и богобоязненный мужъ своимъ братьямъ. Недолго, однакожь, благоденствуютъ сыны Израиля: вскорѣ духъ злобы вооружаетъ противъ нихъ *гонителя и мучителя* въ лицѣ фараона, который изъ неосновательнаго опасенія повелѣваетъ умерщвлять евреевъ съ намѣреніемъ истребить ихъ совершенно, а съ ними и Церковь Божію на землѣ.

Богъ, съ своей стороны, посылаетъ своему народу избавителя въ лицѣ Моисея, повелѣвая ему освободить страждущихъ евреевъ отъ ига египетскаго и ввести ихъ въ землю обѣтованную. Народъ, склонный къ идолопоклонству, на пути къ этой землѣ, во время отсутствія своего вождя созидаетъ золотого тельца и покланяется сему идолу, какъ Богу. Въ наказаніе за это Иегова осуждаетъ евреевъ на четырехдесятилѣтнее странствованіе по пустынѣ, гдѣ истребляются неблагодарные Богу сыны Израиля, — и для большаго предотвращенія

зла въ избранныхъ сынахъ Церкви своей, при вступленіи евреевъ въ землю обѣтованную имъ, повелѣваетъ изгнать и избить прежнихъ обитателей ея. *И будетъ егда введетъ тя Господь.... въ землю въ которую входиши, наследшии ю, и изженетъ языки великія и многа отъ лица твоего, Хеттеи и Гересеа ...пазубою погубиши я, и избежиши я... ниже да помилуеши ихъ* (Второз. 7, 1—6), *вся бо нечистота сотвориша челоустыи земни, бывшии прежде васъ, и оскверниша земля!....* (Лев. 18, 27.). Но евреи не исполняютъ этого повелѣнія и чрезъ то впадаютъ въ грубые пороки и идолопоклонство.

Для прекращенія сего зла Богъ воздвигаетъ сперва судей, потомъ царей. Нечестіе, несмотря на все это, распространяется и усиливается до такой степени, что для искорененія его становится потребнымъ разединить совокупныя силы зла; и дѣйствительно, по смерти царя Соломона, Господь раздѣляетъ царство еврейское на два царства для удобнѣйшаго обезличенія нечестія. Были и отличители беззаконія и предвѣстники бѣдствій за оныя и — спасенія за исполненіе заповѣдей Божіихъ, но злобный народъ не только не внимаетъ пророкамъ, но и гонитъ ихъ. За это, по поущенію Божію, іудеи отводятся въ плѣнъ вавилонскій. Господь не допускаетъ однакожъ совершенно погибнуть тому народу, изъ племени котораго надлежало произойти обѣтованному Исаутителю, для того что бы побѣдить зло. *Всевышній воздвигаетъ духъ Кира* (1 Ездр.

1, 1), который, покоривъ Вавилоню, освобождаетъ народъ еврейскій отъ плѣна. Церковь получаетъ миръ, но.... не надолго: духъ злобы снова покушается поколебать въру и благочестіе народа Божія, воздвигая противъ него жестокихъ враговъ, — изъ коихъ сирійскій царь Антиохъ Елифанъ гонитъ іудеевъ съ изступленною жестокостію, желаетъ ввести между ними идолопоклонство и на мѣстѣ святѣ, въ храмъ іерусалимскомъ поставляетъ идола. — Для прекращенія сего зла, по бла-

говолению Божю, возстает семейство Маккавеевъ и защищает истинное богослуженіе, учреждая оное по закону Божію... Въ послѣдующія времена человечество подъ вліяніемъ духа злобы развращается до послѣдней степени и между самымъ избраннымъ народомъ Церковь затмѣвалась болѣе и болѣе, такъ что требовала *особенной* высшей помощи для своего возстановленія. Тогда-то въ предотвращеніе всѣхъ золъ является обѣтованный Побѣдитель *змія древняго* (Апок. 12, 9), Единородный Сынъ Божій, Господь нашъ Исусъ Христосъ. Чтоже, борьба оканчивается?—Нѣтъ! Еще уста родившагося Младенца нѣмотствуютъ,—а злобный Иродъ уже ищетъ души Его. Потому злобный духъ—лично—тремякратно покушается побѣдить искушеніями Того, Который пришелъ побѣдить его самого (Матѣ. 4, 3—12.). Далѣе: какъ скоро Сынъ Божій вступилъ въ служеніе роду человеческому, злоба со всею силою вооружилась противъ Него въ лицѣ книжниковъ и фарисеевъ. Эти мнимые праведники Израиля думали, что Мессія предоставитъ имъ могущество земное. Но, обманутые въ своихъ надеждахъ, они воспылали адскою ненавистію противъ благаго Учителя—особенно же за то, что Сердцевѣдецъ снималъ съ нихъ личину добродѣтели и представлялъ ихъ народу во всей наготѣ, называя ихъ—то *слѣпыми и безумными вождыми* (Матѣ. 23, 16), то *трусами поваленными* (—27), вообще обличая ихъ въ лицемѣрїи. Послѣдняя злоба, — злоба оскорбленной гордости, злоба, какую только могъ измыслить духъ злобы, выразилась въ голгоетскомъ событіи.—Но Всемогущій, *убивъ вражду на крестѣ* (Еф. 2, 16), воскресеніемъ Своимъ *разоряетъ средостѣнныя ограды* (—14) и брань по видимому должна окончиться.

Но нѣтъ! изъ словъ св. Апостола: *облечытесь во вся оружія Божія, яко возможи вамъ стати противу кознемъ диавольскимъ* (—6, 11.), видно, что *міродержитель тьмы вѣка*

сего и теперь, какъ левъ рыкая ходитъ, иский кого поглотитъ, — и только щитъ въры въ пришедшаго Побѣдителя можетъ угашать разжженные стрѣлы лукаваго (1—6, 16). И теперь, слѣдовательно, зло — въ борьбѣ съ добромъ. Бѣдствія первенствующей Церкви и страшныя 3-хъ вѣковыя гоненія, расколы и нестроенія, производимыя мнимыми мудрецами вѣка сего, возмущающія глубоко и потрясающія Церковь Божію, служили неопровержимымъ сему доказательствомъ. Но съ особенною силою и ожесточеніемъ оно вооружится въ послѣднія времена. Тогда, по словамъ Іисуса Христа, зло воздвигнетъ такую скорбь, яко же не была отъ начала міра досель, ниже имать быти (Матѳ. 24, 21.). Эта велія скорбь будетъ столь жестока и мучительна, что если бы не прекратились дніе оны, не бы убо спаслася всяка плоть, и — только ради малаго числа избранныхъ остатковъ добра — прекратятся дніе оны (—: 2)! Въ эти лютыя времена, по словамъ Писанія, будутъ челоѣцы самолюбцы, сребролюбцы, величавы, горди, хульницы, родителемъ противящися, неблагодарни, неправедни, не любовни, непримирительны, клеветницы, невоздержницы, не кротцы, не благолюбцы, предатели, нагли, напыщени, сластолюбцы паче, нежели Боголюбцы, короче: будутъ люди, имущи только образъ (личину) благочестія, силы же ея отвергшиися. (2 Тим. 3, 1—6.).

Предъ самымъ же концомъ міра злоба сброситъ съ себя всякую личину благочестія въ лицѣ антихриста — этого челоѣка беззаконія, сына погибели, — который явится открытымъ врагомъ всякаго добра, врагомъ Божіимъ (2 Солун. 2, 3, 4). Тогда-то откроется послѣдняя ужаснѣйшая борьба съмени жены съ съменемъ змія, тогда-то зло будетъ окончательно побѣждено добромъ; и добро въ свою очередь всесовершенно восторжествуетъ надъ зломъ, когда Царь царей и Господь господей (Апок. 19, 16), по словамъ св. Апостола, положитъ вся враги

подо ногами Своими, и испразднится послѣдній врагъ смерть, и
будетъ Богъ вѣлческая во вѣкъ (1 Кор. 15, 25. 26. 28.).

Изъ этого краткаго очерка видно, какаѣ главная мысль
церковно-библейской исторіи: это — борьба съмени змѣи
съ сѣменемъ жены, — мысль утѣшительная для всякаго хрестіа-
нина! Каковы бы ни были скорби, окружающія его, онъ не
поколеблется, не падеть, если будетъ неуклонно слѣдовать
Церкви Божіей, — оставаться истиннымъ сыномъ ея. Ибо не-
преложны слова Спасителя міра: *созижду Церковь Мою*
и врата адава неодолятъ ю.

Гр. Мальшикинъ.

О ДѢЙСТВІЯХЪ КОМИТЕТА ВЫСОЧАЙШЕ УТВЕР- ЖДЕННАГО ДЛЯ ПРЕОБРАЗОВАНІЯ ДУХОВНО- УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.

(Окончаніе.)

Для большей стройности въ общемъ теченіи учебно-воспитательной жизни въ семинаріи, между всеми должностными лицами назначаются такія отношенія, при которыхъ должно сохраняться строгое единство въ ихъ дѣятельности. Такъ, инспекторъ, въ случаѣ недѣйствительности его напоминанія какому либо должностному лицу о болѣе точномъ исполненіи обязанностей, доводитъ о томъ до свѣдѣнія ректора. Съ согласія ректора и съ его вѣдома, онъ представляетъ правленію о классныхъ принадлежностяхъ и учебныхъ потребностяхъ и дѣлаетъ ему донесенія о поведеніи и успѣхахъ учениковъ. Помощники инспектора поступаютъ во всехъ случаяхъ по указаніямъ инспектора и ему представляютъ отчеты въ своихъ дѣйствіяхъ. Преподаватели представляютъ ректору отчетъ о пройденномъ и заявляютъ свои предположенія объ измѣненіяхъ, какія они, по указанію опыта, находятъ нужнымъ сдѣлать въ программѣ или методѣ преподаваемого ими предмета. Врачъ и почетный блюститель по хозяйственной части также относятся къ ректору во всехъ нужныхъ случаяхъ. При такихъ отношеніяхъ должностныхъ лицъ семинаріи, и другъ къ другу вообще и къ ректору въ особенности, не можетъ быть разрозненности въ ихъ дѣйствіяхъ, столь опасной для благоустройства учебно-воспитательнаго заведенія.

Для обсужденія всехъ дѣлъ по учебной, нравственно-воспитательной и хозяйственной частямъ, состоитъ въ каждой семинаріи коллегіальное учрежденіе подъ именемъ семинарскаго правленія. Подъ предсѣдательствомъ ректора, его составляютъ инспекторъ, семь преподавателей и три члена изъ епархіаль-

наго духовенства. Число членовъ правленія опредѣлено указанною цифрою съ одной стороны для единообразія, иначе во многихъ семинаріяхъ, имѣющихъ по нѣскольку параллельныхъ отдѣленій, правленія по составу своему были бы болѣе или менѣе многочисленны; а съ другой стороны и потому, что не всегда настоитъ надобность въ присутствіи всѣхъ преподавателей семинаріи въ правленіи: обычныя дѣла могутъ быть обсуждены вѣрно и не многими избранными членами; при разсмотрѣніи же болѣе важныхъ вопросовъ по учебно-воспитательной части и вообще когда окажется нужнымъ, положено приглашать въ засѣданіе для совѣщанія и всѣхъ наставниковъ, не состоящихъ членами правленія, причемъ имъ предоставлено право требовагь внесенія въ журналъ особаго мнѣнія, если оно будетъ заявлено. Кромѣ того, когда нужно, приглашаются на совѣщанія въ правленіе помощники инспектора, врачъ и почетный блюститель по хозяйственной части. А въ случаяхъ избранія ректора, инспектора, а также членовъ правленія изъ среды наставниковъ, сіи послѣдніе всѣ присутствуютъ въ собраніяхъ, съ одинаковымъ правомъ голоса, кромѣ служащихъ по найму, почему таковыя собранія называются общими.

Такимъ образомъ правленіе семинаріи, состоя изъ значительнаго числа дѣйствительныхъ членовъ, въ нужныхъ случаяхъ увеличивается въ своемъ составѣ и каждое служащее въ семинаріи лицо, преимущественно же по учебно-воспитательной части, не лишено возможности заявлять въ немъ свои мнѣнія.

По различію дѣлъ, правленіе имѣетъ двоякаго рода собранія: годныя по дѣламъ учебнымъ и воспитательнымъ, а другія по дѣламъ преимущественно хозяйственнымъ. Первые собранія назначаются однажды въ мѣсяцъ, почему называются временными, а вторыя каждую недѣлю и называются постоянными.

ными. Во временныхъ собраніяхъ участвуютъ, подъ предсѣдательствомъ ректора, всѣ члены, т. е. инспекторъ, семь преподавателей и три члена отъ епархіальнаго духовенства, а въ постоянныхъ собраніяхъ присутствуютъ члены въ уменьшенномъ числѣ, такъ какъ предметы занятій этихъ собраній, точно опредѣляемые въ отношеніи къ рѣшенію штатовъ и существующими постановленіями, представляютъ менѣе трудностей въ сравненіи съ дѣлами разсматриваемыми во временныхъ собраніяхъ—именно, подъ предсѣдательствомъ ректора, въ постоянныхъ собраніяхъ присутствуютъ инспекторъ, одинъ членъ изъ преподавателей и два изъ епархіальнаго духовенства, избираемые въ общихъ собраніяхъ на три года для занятій въ постоянныхъ собраніяхъ. Хотя для постоянныхъ собраній правленія назначается особый кругъ дѣятельности и оно имѣетъ свои особые журналы, но собранія эти никакъ не составляютъ особеннаго учрежденія въ семинаріи, а только, такъ сказать, отдѣленіе цѣлаго правленія, а по способу избранія членовъ для этихъ собраній, они стоятъ въ зависимости отъ собраній временныхъ, состоящихъ изъ полнаго числа членовъ и дѣйствуютъ какъ-бы по довѣренности отъ послѣднихъ.

Временныя собранія имѣютъ предметами своихъ занятій: дѣла о приѣмѣ учениковъ въ семинарію, переводѣ ихъ изъ класса въ классъ или оставленіи въ томъ же классѣ; разсмотрѣніе вѣдомостей объ успѣхахъ и поведеніи учащихся; составленіе общихъ списковъ послѣ экзаменовъ; разсмотрѣніе прошеній о принятіи учениковъ семинаріи на казенное содержаніе и избраніе достойнѣйшихъ; назначеніе лучшимъ ученикамъ наградъ; назначеніе лучшихъ учениковъ къ поступленію въ академію; распоряженія о выдачѣ ученикамъ аттестатовъ или свидѣтельствъ; исключеніе дурныхъ учениковъ изъ семинаріи; избраніе должностныхъ лицъ семинаріи; назначе-

ніе испытаній лицамъ, обращающимся въ правленіе съ просьбами объ опредѣленіи на должности учителей; перемѣщеніе преподавателей съ однихъ предметовъ на другіе; назначеніе преподавателямъ добавочныхъ уроковъ; разсмотрѣніе росписанія еженедѣльныхъ уроковъ по классамъ, составляемаго инспекторомъ къ началу учебнаго года; соображенія относительно распредѣленія классовъ на параллельныя отдѣленія; разсмотрѣніе предположеній объ измѣненіяхъ въ программахъ; обсужденіе методовъ преподаванія; изысканія способовъ къ надежнѣйшему удостовѣренію въ усвоеніи учащимися преподаваемыхъ ими предметовъ; выборъ книгъ для бібліотеки, а также составленіе правилъ о порядкѣ храненія и выдачи книгъ изъ бібліотеки; назначеніе времени экзаменовъ; соображенія о преподаваніи предметовъ, необходимыхъ или полезныхъ по мѣстнымъ условіямъ; разсмотрѣніе инструкцій для инспектора и его помощниковъ; составленіе правилъ для учениковъ, какъ живущихъ въ семинаріи, такъ и помѣщающихся на квартирахъ, и способы надзора за этими послѣдними; составленіе правилъ о дисциплинарныхъ взысканіяхъ съ учащихся; взысканіе и обсужденіе общихъ мѣръ къ охраненію и утвержденію доброй нравственности между учащимися; разсмотрѣніе годичнаго отчета ректора по учебной и нравственной части; разсмотрѣніе годовой смѣты, составляемой въ постоянныхъ собраніяхъ правленія.

На постоянныя собранія правленія возлагается: завѣдываніе всѣми частями семинарскаго хозяйства, равно какъ имуществомъ и зданіями семинаріи; производство торговъ и заключеніе на законномъ основаніи подрядовъ для семинаріи или же распоряженіе объ учиненіи тѣхъ и другихъ хозяйственнымъ образомъ, когда это представляется болѣе выгоднымъ; изысканіе мѣръ къ улучшенію той или другой статьи по хозяйственной части и разсмотрѣніе всѣхъ поступающихъ

предложеній о сѣмь, или о какихъ-либо недостаткахъ или упущеніяхъ, наблюденіе за своевременнымъ гоступленіемъ суммъ, запискою оныхъ на приходъ и расходованіемъ сообразно съ годовою смѣтою и отдѣльными предписаніями; храненіе и свидѣтельствованіе наличныхъ суммъ семинаріи на основаніи общихъ по сему предмету узаконеній; отчетность въ суммахъ по установленнымъ для того правиламъ; дѣла о прогонахъ, пособіяхъ и пенсіяхъ служащимъ при семинаріи; соображенія о дополнительной платѣ учителямъ, имѣющимъ высшее противъ штата число уроковъ, а также о жалованьяхъ преподавателямъ, приглашаемымъ изъ другихъ заведеній; назначеніе квартиръ лицамъ, имѣющимъ право на оныя; составленіе смѣтъ, выдача потребныхъ шнуrowыхъ книгъ, веденіе послужныхъ списковъ всѣхъ должностныхъ лицъ семинаріи, разсмотрѣніе жалобъ, до кого бы онѣ по семинаріи ни касались.

Представленный перечень дѣлъ, подлежащихъ обсужденію семинарскаго правленія, какъ во временныхъ, такъ и постыжныхъ собраніяхъ, свидѣтельствуешь, какой обширный кругъ дѣятельности предоставляется проектируемымъ уставомъ семинарскому правленію, и какое важное вліяніе эта дѣятельность можетъ имѣть на состояніе семинаріи. Это существенно необходимо для того, чтобы каждая семинарія была живымъ организмомъ, а не механическимъ учрежденіемъ, получающимъ извнѣ возбужденіе и направленіе своей дѣятельности.

Значительное число членовъ семинарскаго правленія, многочисленность, разнообразіе и важность дѣлъ, подлежащихъ его обсужденію, необходимо требуютъ, чтобы самый порядокъ производства дѣлъ въ этомъ учрежденіи былъ определенъ точными правилами, которыя устраняли бы возможность какой бы то ни было запутанности.

Завѣдываніе ходомъ дѣлъ въ семинарскомъ правленіи пре-

доставляется ректору семинаріи—предсѣдателю правленія. Онъ назначаетъ время засѣданій правленія, открываетъ и закрываетъ оныя, предлагаетъ на обсужденіе свои предположенія, соблюдаетъ очередь при разсмотрѣніи вопросовъ, вносимыхъ другими членами, слѣдитъ за правильностію и порядкомъ засѣданій, отбираетъ голоса и на основаніи высказанныхъ мнѣній предлагаетъ проекты рѣшеній. Всѣмъ вообще членамъ правленія предоставляется право предъявлять желанія о созваніи экстренныхъ собраній правленія. Но подобное желаніе исполняется въ томъ только случаѣ, когда оно заявляется письменно, не менѣе какъ отъ трехъ членовъ. Собраніе по такому заявленію созывается ректоромъ не позже трехъ дней. Равнымъ образомъ каждый членъ правленія имѣетъ право представлять на разсмотрѣніе собраній правленія свои предположенія объ улучшеніяхъ по той или другой части семинарскаго устройства. Но всѣ такія предположенія вносятся письменно, за нѣсколько дней до собранія, чрезъ предсѣдателя правленія. Члены, не могущіе присутствовать въ засѣданіи правленія, обязаны письменно доносить правленію (чрезъ секретаря) о причинахъ своего отсутствія, которыя должны быть вполне уважительны. Отсутствовавшіе члены не могутъ требовать перерѣшенія постановленій правленія, безъ нихъ состоявшихся. По примѣру всѣхъ коллегіальныхъ учреждений рѣшенія въ собраніяхъ правленія постановляются по большинству голосовъ; при равенствѣ ихъ принимается мнѣніе той стороны, съ которой согласенъ предсѣдатель. Въ случаѣ несогласія съ большинствомъ предсѣдатель можетъ представлять на разрѣшеніе епархіальнаго архіерея особое мнѣніе; равнымъ образомъ, во всѣхъ случаяхъ разногласія; если меньшинство пожелаетъ, мнѣніе онаго доводится до свѣдѣнія епархіальнаго архіерея.

При соблюденіи всѣхъ таковыхъ правилъ, внутренняя дѣл-

тельность семинарскаго правленія будетъ подчинена своего рода дисциплинѣ и въ ней будетъ сохраняться надлежащее единство направленія, необходимое условіе достиженія благихъ результатовъ для учебно-воспитательнаго дѣла.

Опредѣленіе, состоявшееся въ семинарскомъ правленіи по тому или другому предмету, не составляетъ окончательнаго рѣшенія дѣла, но каждое заключеніе правленія представляется епархіальному архіерею, который по однимъ дѣламъ (исчисленнымъ уже выше) входитъ съ представленіями въ святѣйшій синодъ, а заключенія правленія по всѣмъ другимъ дѣламъ утверждаетъ собственною властію. Въ случаѣ несогласія преосвященнаго съ представленнымъ ему заключеніемъ, правленіе, по предложенію преосвященнаго, подвергается дѣло новому разсмотрѣнію. Если и по новомъ разсмотрѣніи не послѣдуетъ согласіе епархіальнаго архіерея, то дѣло представляется преосвященнымъ на усмотрѣніе святѣйшаго синода. При существованіи такихъ правилъ, зависимость семинарскаго правленія отъ мѣстной административной власти въ лицѣ преосвященнаго, ни сколько не стѣсня самостоятельности правленія и не ослабляя его энергіи, должна вести только къ болѣе обстоятельному и основательному обсужденію и болѣе правильному рѣшенію каждаго дѣла.

При обсужденіи вопросовъ, относящихся до устройства учебной части въ семинаріяхъ, комитетъ имѣлъ предъ собою много данныхъ, уяснявшихъ самую сущность этихъ вопросовъ. Исторія свыше полувѣковаго существованія нашихъ семинарій, не одинъ разъ измѣнившихъ въ этотъ періодъ времени свою учебную организацію, представляетъ много такихъ данныхъ, которыя тѣмъ яснѣе и очевиднѣе, что основаны на опытѣ. Съ 1860 года, когда созрѣла мысль о необходимости преобразованія духовно-учебныхъ заведеній, когда съ этою дѣлію учрежденъ былъ особый комитетъ при Св. Синодѣ, а затѣмъ епар-

хіяльные комитеты, и когда дѣло преобразованія сдѣлалось предметомъ разсужденій въ печати, выражено было много соображеній и предположеній между прочимъ и относительно учебной части въ семинаріяхъ. Наконецъ по поводу совершавшихся въ последнее время преобразованій свѣтскихъ учебныхъ заведеній достаточно уяснены тѣ условія, при которыхъ образованіе въ учебномъ заведеніи можетъ быть прочнымъ и основательнымъ. Всѣ эти данныя открывали возможность къ болѣе основательному и удовлетворительному рѣшенію вопросовъ относительно учебной организаціи въ семинаріяхъ.

Комитетъ предположилъ произвести въ этой организаціи всѣ тѣ преобразованія, какія, и по указанію опыта, и по общимъ теоретическимъ соображеніямъ педагогики, должны дать стройность, прочность и основательность учебному дѣлу въ семинаріяхъ, и сдѣлать эти заведенія вполнѣ соответствующими своему назначенію.

Не измѣняя нынѣ существующаго шестилѣтняго срока ученія въ семинаріяхъ, комитетъ призналъ нужнымъ произвести въ немъ иное раздѣленіе на курсы. Доселѣ въ духовныхъ семинаріяхъ были двухгодичные курсы; комитетъ предположилъ замѣнить ихъ одногодичными, такъ какъ педагогика признала полное преимущество одногодичныхъ курсовъ предъ двухгодичными. Двухгодичный курсъ, какъ показалъ опытъ нашихъ семинарій, слишкомъ длинный періодъ, чтобы дѣлать его единицей при дѣленіи времени испытанія и приготовленія къ дѣятельной жизни, и принятіе столь длиннаго періода неизбѣжно сопряжено бываетъ съ многими неудобствами. Учебное заведеніе нужно разсматривать въ связи съ обществомъ, изъ среды котораго поступаютъ въ него воспитанники и для котораго оно приготовляетъ дѣятелей. Но въ обществѣ ежегодно бываютъ новыя лица, требующія образованія въ учебномъ заведеніи и достаточно приготовленные къ поступленію въ

него; равнымъ образомъ общество ежегодно требуетъ для себя новыхъ дѣятелей на мѣсто выбывающихъ. Въ томъ и другомъ отношеніи учебное заведеніе съ двухгодичнымъ курсомъ производитъ весьма чувствительную для общества задержку и не удовлетворяетъ его потребностямъ. Если разсматривать учебное заведеніе внѣ его отношеній къ обществу, которому оно должно служить, то и во внутренней его жизни можно найти неудобства и затрудненія, происходящія отъ двухгодичныхъ курсовъ. Длиннота курса производитъ утомленіе и вялость въ воспитанникахъ и ослабляетъ въ нихъ энергію. Оставляемые въ томъ же классѣ на повторительный курс по молодости, по болѣзни или по неуспѣху, напрасно теряютъ цѣлый годъ молодой жизни и нерѣдко вслѣдствіе этого получаютъ отвращеніе къ наукѣ и школѣ.

Всѣ подобныя соображенія комитетъ принялъ во вниманіе и уваженіе тѣмъ болѣе, что и при существованіи одногодичныхъ курсовъ могутъ быть въ преподаваніи наукъ таже систематичность и основательность, какъ и при курсахъ двухгодичныхъ.

При составленіи программы наукъ, назначаемыхъ къ преподаванію въ семинаріи, комитетъ поставилъ задачу — внести въ нее всѣ предметы существенно относящіяся какъ къ общему, такъ и специально-богословскому образованію, но при этомъ не усложнять программы ни внесеніемъ наукъ хотя и полезныхъ въ какомъ либо отношеніи, но не необходимыхъ для общаго и спеціальнаго образованія, ни излишнимъ раздробленіемъ наукъ, при которомъ отдѣлы или части одной и той же науки получаютъ самостоятельное значеніе и преподаются въ видѣ отдѣльныхъ наукъ, болѣею частью съ напрасною потерей времени и съ ослабленіемъ строгой системы въ преподаваніи. Въ семинаріяхъ предположено преподавать слѣдующіе предметы общаго образованія: 1) гражданскую

исторію—всеобщую и русскую (8 уроковъ въ недѣлю), 2) математику: алгебру, геометрію, плоскую тригонометрію и основанія паскаліи (11 уроковъ), 3) физіку и начала космографіи (4 урока), 4) изъ философіи: логику, психологию, обзоръ философскихъ ученій и педагогію (10 уроковъ), 5) древніе языки—латинскій (15 уроковъ) и греческій (24 урока), и 6) новыя языки: французскій и нѣмецкій (по 6 уроковъ). Изъ новыхъ языковъ одни воспитанники обязательно должны изучать французскій, а другіе нѣмецкій языкъ, по выбору самихъ воспитанниковъ. Въ составъ спеціально-богословскаго курса въ семинаріяхъ входятъ слѣдующіе предметы: 1) изъясненіе св. писанія ветхаго и новаго завѣта (16 уроковъ въ недѣлю), 2) церковная исторія и исторія русской Церкви (8 уроковъ), 3) основное богословіе (3 урока), 4) догматическое богословіе (6 уроковъ), 5) нравственное богословіе (2 урока), 6) литургика (3 урока), 7) гомилетика (6 уроковъ), 8) практическое руководство для пастырей, въ составъ котораго должны войти пастырское богословіе и каноническое право (4 урока), и 9) церковное пѣніе, преподаваемое внѣ класснаго времени. Сверхъ изчисленныхъ предметовъ въ семинаріяхъ назначено преподавать для желающихъ (внѣ класснаго времени) еврейскій языкъ и иконописаніе.

Проектированная комитетомъ программа по объему того образованія, какое имѣютъ получить воспитанники при ея осуществленіи, значительно полнѣе какъ той, какая доселѣ существовала въ семинаріяхъ, такъ и той, какую проектировалъ комитетъ 1860—1862 годовъ; между тѣмъ по числу входящихъ въ составъ ея наукъ она короче той и другой программы. Для выполненія ея требуется тоже продолженіе времени, какое употребляется нынѣ на совершеніе полнаго курса ученія въ семинаріи (6 лѣтъ), и значительно менѣе, чѣмъ сколько назначалъ для собственно семинарскаго курса комитетъ 1860—1862 годовъ (8 лѣтъ).

По новой проектированной программѣ, нѣкоторымъ предметамъ, по вниманію къ особой ихъ важности, предположено дать большее развитіе въ преподаваніи — и противъ того, какое они имѣли доселѣ въ семинаріяхъ и противъ того, какое предполагалъ имъ дать комитетъ 1860—1862 годовъ. Это преимущественно нужно сказать относительно древнихъ классическихкихъ языковъ — греческаго и латинскаго. Изученіе этихъ языковъ и литературъ ихъ предположено сдѣлать основною семинарскаго образованія. Такая основа необходима для достиженія вполне удовлетворительныхъ результатовъ и цѣлей какъ общаго, такъ и спеціальнаго образованія въ семинаріяхъ. Всестороннее и полное развитіе умственныхъ силъ учащагося, пріученіе его къ самостоятельности и умственному труду, по опыту всѣхъ образованныхъ странъ Европы, всего прямѣе и скорѣе достигаются, когда въ основу образованія полагается изученіе классическихкихъ языковъ. Не менѣе необходимо ихъ основательное изученіе для достиженія цѣлей спеціальнаго образованія. Безъ знанія греческаго языка духовному воспитаннику былъ бы недоступенъ переводъ LXX толковниковъ ветхозавѣтныхъ книгъ св. писанія и оригиналъ св. книгъ новозавѣтныхъ; ему была бы недоступна и вся обширная литература греческихъ отцовъ и учителей Церкви, а также были бы неясны и непонятны почти всѣ предметы церковной практики, носящіе на себѣ греческія наименованія. Въ области духовнаго образованія очень велика важность изученія и латинскаго языка. Изученіе писаній отцовъ и учителей запада до его отпаденія отъ единенія со вселенскою Церковью, знакомство съ обширною литературою сочиненій, заключающихъ въ себѣ основанія латинства и отчасти лютеранства, все это возможно лишь подъ условіемъ знанія латинскаго языка. По числу уроковъ данъ перевѣсъ греческому языку (24 урока въ недѣлю) предъ латинскимъ (15 уроковъ), съ одной стороны

потому, что въ училищахъ усилено преподаваніе латинскаго языка предъ греческимъ, вслѣдствіе чего воспитанники должны поступать въ семинарію съ большимъ знаніемъ латинскаго языка, а съ другой — потому, что греческій языкъ и греческая литература представляютъ болѣе предметовъ, изученіе которыхъ необходимо для духовныхъ воспитанниковъ. При значительномъ числѣ уроковъ, назначенныхъ для классическихъ языковъ, занятія ими въ семинаріяхъ должны состоять въ изученіи ихъ филологіи и стилистики и въ ознакомленіи по оригиналамъ съ замѣчательнѣйшими произведеніями литературъ греческой и латинской, какъ языческаго, такъ и христіанскаго періодовъ. Проходя чрезъ всѣ классы семинаріи, въ которыхъ преподаются предметы общаго образованія, и имѣя въ каждомъ по значительному числу уроковъ, классическіе языки, по мысли комитета, должны объединять собою все общее образованіе и служить его главнымъ средоточіемъ.

Другой предметъ, на который комитетъ обратилъ вниманіе — математика. Нужно сознаться, что изученіе ея доселѣ было довольно слабо въ семинаріяхъ, почему комитетъ 1860—62 годовъ пришелъ къ мысли отнести ее къ числу предметовъ необязательныхъ для всѣхъ воспитанниковъ. Между тѣмъ важное значеніе математики для развитія умственныхъ силъ неоспоримо. Посему съ цѣлю возвысить въ семинаріяхъ изученіе математики въ проектированной нынѣшнимъ комитетомъ программѣ значительно увеличено противъ прежняго число уроковъ математики и расширенъ объемъ ея чрезъ назначеніе къ преподаванію плоской тригонометріи.

Извѣстна связь философскаго образованія съ богословскимъ и необходимость перваго для послѣдняго. Подобно древнимъ классическимъ языкамъ и математикѣ, философія, основанная на здоровыхъ началахъ, углубляетъ умъ, развиваетъ въ немъ основательность и послѣдовательность — качества, необходимыя

для истиннаго богослова; изученіе философіи со стороны ея содержанія имѣеть то отношеніе въ богословскому образованію, что, знавоя съ дѣятельностью и направленіями человеческой мысли, указываетъ тѣ предѣлы, коихъ можетъ достигнуть она въ постиженіи истины, а также тѣ препятствія и опасности, какія встрѣчаетъ она въ своей дѣятельности безъ руководства откровенія. Поэтому комитетъ призналъ нужнымъ расширить философское образованіе. Кромѣ логики и психологии, преподававшихся и доселѣ въ семинаріяхъ, включены въ программу еще двѣ науки съ философскимъ характеромъ: 1) обзоръ философскихъ ученій и 2) педагогика. Какъ самое названіе показываетъ, подъ «обзоромъ философскихъ ученій» нужно разумѣть не исторію философіи—науку, ни въ какомъ случаѣ не могущую относиться къ кругу наукъ средняго учебнаго заведенія,—но изложеніе только тѣхъ ученій, которыя служатъ выраженіемъ извѣстнаго направленія философствующаго ума, напримѣръ: идеализма, матеріализма, пантеизма и проч. Что касается до педагогики, то необходимость преподаванія ея въ семинаріяхъ обуславливается обязанностью, лежащею на духовенствѣ, распространять образованіе въ народѣ чрезъ обученіе.

Изъ предметовъ спеціально-богословскаго образованія усилено изученіе св. писанія, на которое назначено 16 уроковъ въ недѣлю. Преподаваніе весьма важной науки о св. писаніи, по мысли комитета, не должно ограничиваться, какъ было доселѣ, лишь сообщеніемъ бібліографическихъ свѣдѣній о св. книгахъ, краткимъ обзорѣмъ ихъ содержанія и толкованіемъ болѣе замѣчательныхъ или особенно затруднительныхъ для уразумѣнія мѣстъ, но должно сопровождаться послѣдовательнымъ чтеніемъ св. книгъ, такъ чтобы воспитанники вполнѣ ознакомились и съ текстомъ бібліи и вошли въ самый духъ ея.

Если въ проектированной комитетомъ семинарской программѣ преподаваніе нѣкоторыхъ предметовъ усилено и расширено, то нѣкоторые другіе предметы, которые преподавались доселѣ въ семинаріяхъ или преподаваніе которыхъ предполагалъ ввести комитетъ 1860—62 гг., исключены изъ семинарской программы, а нѣкоторые предметы, преподававшіеся отдѣльно, какъ самостоятельныя науки, соединены вмѣстѣ вслѣдствіе внутренней связи между ними и для большаго удобства преподаванія. Такъ:

а) *Православное исповѣданіе католической вѣры* (по книгѣ митрополита Петра Могилы), читавшееся доселѣ въ низшемъ отдѣленіи семинаріи, исключено изъ семинарской программы, такъ какъ воспитанники должны поступать въ семинарію уже съ удовлетворительнымъ знаніемъ пространнаго православнаго катихизиса.

б) *Обозрѣніе богослужебныхъ книгъ*, преподававшееся доселѣ въ низшемъ отдѣленіи семинаріи, также исключено изъ вновь проектированной семинарской программы. Съ *содержаніемъ* богослужебныхъ книгъ воспитанники должны ознакомиться отчасти при изученіи *церковнаго устава* (въ училищѣ), а отчасти при практическомъ изученіи православныхъ богослуженій, которое должно продолжаться и во время училищнаго и еще болѣе во время семинарскаго курса ученія. Что же касается до всѣхъ собственно *библиографическихъ свѣдѣній* относительно богослужебныхъ книгъ, то воспитанники могутъ получить ихъ при изученіи *литуригики*.

в) Въ нашихъ семинаріяхъ доселѣ существовала особая наука, подъ именемъ *«священной герменевтики»*, получавшая иногда названіе *толковательнаго богословія*. Сущность этой науки заключается въ примѣненіи общихъ логическихъ приемовъ къ изъясненію св. писанія. Такъ какъ всѣ эти приемы весьма легко и удобно могутъ быть усвоены воспитанниками

при изученіи св. писанія и такъ какъ логика преподается въ семинаріи, то комитетъ признаетъ излишнею *герменевтику*, какъ особую науку.

б) Исторія ветхозавѣтной Церкви и избраннаго народа удобнѣе и полнѣе можетъ быть изучена по источникамъ ея — священнымъ книгамъ ветхаго завѣта. Равнымъ образомъ исторія земной жизни Спасителя и первоначальныхъ судьбъ новозавѣтной Церкви (въ вѣкѣ апостольскій) легко и удобно можетъ быть изучена при изученіи новозавѣтныхъ писаній. Такое соединеніе изученія ветхозавѣтной и новозавѣтной исторіи съ изученіемъ священныхъ книгъ должно вести къ болѣе основательному и полному изученію этихъ послѣднихъ. Оно дѣлается особенно удобнымъ, когда изученіе св. писанія, какъ назначаетъ комитетъ, будетъ сопровождено послѣдовательнымъ чтеніемъ текста священныхъ книгъ. По этимъ основаніямъ исключена изъ семинарской программы *библейская исторія*, какъ особая наука, и изученіе ея соединено съ изученіемъ священнаго писанія.

в) Съ 1846 года введено было въ семинаріяхъ преподаваніе *патристики* — науки о писаніяхъ св. отцовъ и учителей Церкви. Комитетъ 1860—62 г. также внесъ эту науку въ проектированную имъ семинарскую программу. Никакъ нельзя отрицать научнаго значенія патристики и важности ея въ кругу богословскихъ наукъ, но съ другой стороны, нельзя не согласиться и съ тѣмъ, что патристика есть наука, которая съ истинно научнымъ характеромъ можетъ быть преподаваема только въ высшемъ учебномъ заведеніи, а отнюдь не въ семинаріи. Двадцатилѣтній опытъ преподаванія патристики въ нашихъ семинаріяхъ ясно показалъ, чѣмъ можетъ быть патристика, преподаваемая въ семинаріи. Обыкновенно она составлялась изъ краткаго жизнеописанія отца или учителя Церкви, оставившаго послѣ себя писанія, изъ перечня его

писаній и наконецъ извлеченія изъ нихъ болѣе замѣчательныхъ мѣстъ въ догматическомъ, нравственномъ или церковно-обрядовомъ отношеніи. Очевидно, въ такомъ видѣ патристика не есть наука, и все это содержаніе ея съ большимъ удобствомъ можетъ быть сообщено воспитанникамъ при преподаваніи церковной исторіи. Поэтому она исключена изъ семинарской программы. Исключая патристику, какъ особую науку, изъ семинарской программы, комитетъ имѣлъ въ виду также и то, что при усиленномъ изученіи древнихъ языковъ — латинскаго и греческаго — въ нашихъ семинаріяхъ и при назначеніи достаточнаго числа уроковъ на эти языки, воспитанники семинаріи будутъ въ состояніи, подъ руководѣствомъ преподавателей древнихъ языковъ, знакомиться въ оригиналахъ съ замѣчательнѣйшими свято-отеческими писаніями, какъ греческими, такъ и латинскими.

е) Что сказано было о патристикѣ, какъ о наукѣ, относящейся къ кругу высшаго духовнаго образованія, съ не меньшею основательностью можетъ быть отнесено и къ другой наукѣ, преподаваемой нынѣ въ семинаріяхъ, къ такъ называемому *«обличительному богословію»*. Оно содержитъ исторію происхожденія и постепеннаго развитія различныхъ вѣроисповѣданій, сектъ, расколовъ и проч., изложеніе ихъ ученія догматическаго, нравственнаго и обрядовъ и наконецъ критическій обзоръ этого ученія съ православной точки зрѣнія. Такимъ образомъ содержаніе обличительнаго богословія, при множествѣ существующихъ вѣроисповѣданій, сектъ, расколовъ и проч., а равно при измѣнчивости, бывающей въ средѣ каждаго таковаго исповѣданія вслѣдствіе непрочности лежащихъ въ основѣ его началъ, чрезвычайно сложно и разнообразно. Съ другой стороны, научная задача обличительнаго богословія — ознакомить съ духомъ и характеромъ каждаго исповѣданія — тогда только можетъ быть достигнута, когда сами изучающіе

уже имѣють достаточное богословское образованіе. Все это приводитъ къ убѣжденію, что «обличительное богословіе» съ настоящимъ научнымъ характеромъ можетъ быть преподаваемо только въ высшемъ учебномъ заведеніи. Что же касается до семинаріи, то здѣсь возможно только простое ознакомленіе воспитанниковъ съ исторіею и ученіями разныхъ сектъ, расколовъ и проч., безъ притязанія на научную цѣлостность и полноту. Но такое ознакомленіе воспитанники могутъ удобно приобрести при изученіи церковной исторіи и догматики. Поэтому комитетъ исключилъ изъ семинарской программы *обличительное богословіе*, какъ особую науку, съ тѣмъ чтобы воспитанники съ исторіею происхожденія разныхъ вѣроисповѣданій и перемѣнъ, бывшихъ въ средѣ ихъ, знакомились при изученіи церковной исторіи, а съ ученіями ихъ—при изученіи догматики. Можно съ увѣренностью сказать, что исторія каждаго вѣроисповѣданія, представленная въ связи съ судьбами Церкви, и ученіе каждаго вѣроисповѣданія, изложенное рядомъ съ православнымъ вѣроученіемъ, какъ несогласное съ нимъ и опровергаемое имъ, будутъ болѣе понятны для воспитанниковъ и легче усвояемы ими, чѣмъ когда бы онѣ излагались отдѣльно и отрывочно. Въ разныхъ мѣстностяхъ Россіи существуютъ различныя вѣроисповѣданія, секты и расколы, съ которыми пастырю Церкви приходится преимущественно встрѣчаться въ своей практической дѣятельности. Поэтому въ различныхъ семинаріяхъ, при преподаваніи церковной исторіи и догматики, должно быть обращено *преимущественное* вниманіе на различныя вѣроисповѣданія, секты и расколы, и именно на тѣ, ознакомленіе съ которыми особенно нужно для воспитанниковъ по мѣстнымъ условіямъ епархіи.

ж) «*Пастырское богословіе*» и «*каноническое право*» соединены вмѣстѣ подъ общимъ наименованіемъ «*практическое руководство для пастырей*». Уже самое это соединеніе по

казываетъ, что каноническое право и пастырское богословіе предполагается читать въ семинаріяхъ не въ полномъ ихъ объемѣ, а только въ тѣхъ частяхъ или отдѣлахъ, которые имѣютъ ближайшее и притомъ практическое примѣненіе къ служенію священника. «Практическое руководство для пастырей» подраздѣлится на двѣ части, изъ коихъ въ первой будутъ излагаться нравственныя достоинства и обязанности, соединенныя съ званіемъ священнослужительскимъ, а во второй церковно-юридическія права и обязанности этого званія. При такомъ содержаніи, практическое руководство для пастырей можетъ быть наукою и полною и стройною.

По естественному отношенію общаго образованія къ спеціальному, первое должно предшествовать послѣднему. Этого порядка держался и комитетъ при распредѣленіи, по годамъ и курсамъ, предметовъ, относящихся къ тому и другому образованію. Но дабы семинарія сохраняла полное единство направленія и характеръ духовно-учебнаго заведенія на не спеціальныя ея классы отнесенъ одинъ изъ богословскихъ предметовъ, именно изъясненіе книгъ св. писанія ветхаго завѣта.

При частнѣйшемъ распредѣленіи наукъ семинарской программы, по годамъ и курсамъ, имѣлись въ виду двѣ цѣли. Одна изъ нихъ состоитъ въ томъ, чтобы каждая наука преподавалась въ возможно меньшее продолженіе времени; а для этого не преподавалось одновременно слишкомъ много наукъ. Это необходимо потому, что, при такомъ порядкѣ преподаванія, вниманіе воспитанниковъ полнѣе сосредоточивается на преподаваемыхъ наукахъ, и они скорѣе и легче усваиваютъ ихъ. Вторая цѣль, имѣвшаяся въ виду при распредѣленіи наукъ, по годамъ и курсамъ, состоитъ въ томъ, чтобы науки легчайшія для усвоенія преподавались раньше труднѣйшихъ, а также науки, служація основаніемъ и приготовленіемъ для другихъ, проходились прежде этихъ послѣднихъ.

Въ первый годъ семинарскаго курса, въ первомъ классѣ назначено преподавать: 1) обзорѣніе историческихъ книгъ ветхаго завѣта (2 урока въ недѣлю), 2) всеобщую исторію (3 урока), 3) словесность (3 урока), 4) алгебру (3 урока), и языки: древніе—греческій (5 уроковъ) и латинскій (4 урока) — и новые: французскій или нѣмецкій (по 2 урока). Нѣкоторые изъ этихъ предметовъ составляютъ какъ-бы продолженіе тѣхъ, которые преподавались въ училищѣ. Такъ, послѣ ариѳметики (преподающей въ училищѣ) всего ближе перейти къ алгебрѣ, и потому она назначена на первый годъ семинарскаго курса. Послѣ грамматическаго изученія рускаго языка (въ училищѣ) естественъ переходъ къ словесности; отъ географіи—къ гражданской всеобщей исторіи.

Во второмъ классѣ семинаріи назначено преподавать: 1) обзорѣніе историческихъ книгъ ветхаго завѣта (2 урока), 2) всеобщую исторію (3 урока), 3) словесность съ исторіею русскоѣ литературы (3 урока), 4) изъ математики геометрію (4 урока), 5) древніе языки: греческій (5 уроковъ) и латинскій (2 урока), и новые: французскій и нѣмецкій (по 2 урока). Такимъ образомъ въ этомъ классѣ продолжается изученіе предметовъ предшествующаго класса.

Въ третьемъ классѣ преподаются: 1) обзорѣніе учительныхъ книгъ ветхаго завѣта (3 урока), 2) русская гражданская исторія (2 урока); 3) тригонометрія (плоская) и начала пасхалии (4 урока), 4) логика (2 урока), и 5) языки: греческій (5 уроковъ), латинскій (4 урока), французскій и нѣмецкій (по 2 урока). Предварительно плоской тригонометріи учитель математики долженъ сдѣлать повтореніе алгебры и геометріи. Отнесенная къ этому классу начальная философская наука—логика, ознакомивъ воспитанниковъ съ законами мышленія, должна приготовить ихъ къ слушанію психологіи и обзора философскихъ ученій, отнесенныхъ къ послѣдующему

классу. Въ третьемъ классѣ оканчивается преподаваніе новыхъ языковъ: французскаго и нѣмецкаго. Комитетъ нашелъ достаточнымъ, чтобы воспитанники обязательно изучали одинъ только изъ новыхъ языковъ, предоставляя выборъ самимъ воспитанникамъ. Обязательное изученіе всѣми воспитанниками обоихъ новыхъ языковъ потребовало бы много времени для ихъ преподаванія. Съ другой стороны, полная необязательность ослабила бы въ глазахъ воспитанниковъ важность изученія новыхъ языковъ.

Въ четвертомъ классѣ семинаріи назначено преподавать: 1) обзорѣніе пророческихъ книгъ ветхаго завета (3 урока), 2) психологію (2 урока), 3) обзоръ философскихъ ученій (4 урока), 4) физику (4 урока), и 5) древніе языки: греческій (5 уроковъ) и латинскій (4 урока). Въ составъ психологіи должно войти объясненіе физиологическихъ явленій, состоящихъ въ связи съ явленіями психическими и объясняющихъ послѣднія въ какомъ-либо отношеніи. На преподавателя физики возлагается обязанность ознакомить воспитанниковъ съ основаніями космографіи.

Пятый и шестой классы назначены на спеціально-богословское образованіе. Въ пятомъ преподаются: 1) обзорѣніе четвероевангелія и книги Дѣяній Апостольскихъ (3 урока), 2) всеобщая церковная исторія (6 уроковъ), 3) основное богословіе (3 урока), литургика (3 урока), 5) гомилетика (4 урока), 6) педагогика (1 урокъ) и 7) греческій языкъ (1 урокъ). На шестой классъ отнесены: 1) обзорѣніе св. книгъ новаго завета: посланій апостольскихъ и Апокалипсиса (3 урока), 2) исторія русской Церкви (2 урока), 3) догматическое богословіе (6 уроковъ), 4) нравственное богословіе (2 урока), 5) практическое руководство пастырей (4 урока), 6) греческій языкъ (2 урока) и 7) педагогика (1 урокъ). Для ближайшаго ознакомленія воспитанниковъ съ подлиннымъ греческимъ тек-

стомъ новозавѣтныхъ св. книгъ назначено, чтобы въ пятомъ и шестомъ классѣ воспитанники прочитывали, подъ руководствомъ наставника, всѣ новозавѣтныя книги въ греческомъ подлинникѣ. Уроки греческаго языка въ этихъ классахъ назначены на чтеніе писаній греческихъ отцовъ Церкви въ подлинникѣ. Къ спеціальному-богословскому курсу отнесена педагогика, наука, по своему содержанию и характеру, относящаяся къ кругу наукъ философскихъ. Изученіе этой науки должно быть сопровождаемо практическими занятіями воспитанниковъ семинаріи въ воскресныхъ школахъ, учреждаемыхъ при семинаріяхъ. Таковыя занятія требуютъ болѣе зрѣлаго возраста; поэтому педагогика отнесена къ послѣднимъ двумъ годамъ семинарскаго курса. Самое преподаваніе педагогики должно имѣть также практическій характеръ.

Въ нѣкоторыхъ семинаріяхъ, по мѣстнымъ потребностямъ епархіи, должны быть преподаваемы инородческіе языки (напримѣръ: монгольскій, финскій, татарскій и т. п.); въ другихъ мѣстныхъ условіяхъ епархіи могутъ потребовать усиленнаго преподаванія нѣкоторыхъ отдѣловъ наукъ, поименованныхъ въ программѣ, напримѣръ о расколѣ или какомъ-либо вѣроисповѣданіи, преобладающемъ въ данной мѣстности, и т. п. Съ цѣлію устроить учебную часть въ каждой семинаріи вполне соотвѣтственно мѣстнымъ потребностямъ епархіи, комитетъ предположилъ, чтобы въ семинаріяхъ введено было преподаваніе мѣстныхъ предметовъ, съ разрѣшенія Святѣйшаго Синода, испрашиваемаго епархіальнымъ архіереемъ, по представленію семинарскаго правленія.

Въ каждомъ классѣ семинаріи назначается по 22 урока въ недѣлю, по одному часу съ четвертью каждый урокъ. Такая продолжительность урока вполне достаточна, чтобы развить содержаніе его съ надлежащею полнотою и ясностью, и не слишкомъ велика, чтобы утомлялось вниманіе воспитанни-

ковъ. Между преемственно слѣдующими одинъ за другимъ уроками назначается промежутокъ въ четверть часа для отдыха воспитанникамъ и возобновленія и оживленія ихъ вниманія къ послѣдующему уроку.

Стройность учебной части въ заведеніи весьма много зависитъ отъ программъ, по коимъ преподаются науки. По положенію комитета, каждый наставникъ долженъ преподавать свой предметъ по опредѣленной и утвержденной Святѣйшимъ Синодомъ программѣ; но ему предоставляется, въ случаѣ усмотрѣнной надобности, заявлять предъ ректоромъ о томъ или другомъ измѣненіи въ программѣ преподаваемой имъ науки. По надлежащемъ обсужденіи такого заявленія въ мѣстномъ семинарскомъ правленіи, епархіальный преосвященный испрашиваетъ разрѣшенія Святѣйшаго Синода на то или другое измѣненіе въ программѣ. При такомъ порядкѣ устраняются два одинаково важныхъ недостатка: а) произволь преподавателей, которыя могутъ обращаться съ преподаваемою ими наукою по личному взгляду и вкусу, и б) застой и неподвижность въ наукѣ, которыя неизбежно происходятъ, когда преподаватели ставятся въ положеніе безгласныхъ исполнителей.

Существовавшій доселѣ обычай въ нашихъ семинаріяхъ съ особеннымъ вниманіемъ упражнять воспитанниковъ въ сочиненіяхъ и, при оцѣнкѣ успѣховъ ученика въ наукахъ, обращать вниманіе на его сочиненія, по мнѣнію комитета, долженъ быть и впредь всевозможно поддержанъ и сохраненъ. Ничто такъ не развиваетъ умственной самостоятельности ученика, какъ упражненія въ сочиненіяхъ. Упражненія въ сочиненіяхъ должны назначаться во всѣхъ классахъ. Они составляютъ необходимую принадлежность преподаванія нѣкоторыхъ предметовъ. Такъ, преподаваніе словесности и гомиластики необходимо должно сопровождаться упражненіями воспитанниковъ въ сочиненіяхъ. То же отчасти должно сказать и

относительно философскихъ наукъ и нѣкоторыхъ богословскихъ. Для успѣшнаго изученія языковъ также требуются письменные переводы съ одного языка на другой. Назначеніе числа сочиненій въ каждомъ классѣ семинаріи и распредѣленіе ихъ по преподаваемымъ въ каждомъ классѣ предметамъ и между наставниками должны быть производимы мѣстнымъ семинарскимъ правленіемъ.

Кромѣ упражненій въ сочиненіяхъ, воспитанники должны заниматься чтеніемъ полезныхъ книгъ, которое обогащаетъ разнообразными свѣдѣніями и весьма много способствуетъ развитію вкуса. Молодые люди, отличающіеся любознательностью, вообще склонны къ чтенію, и все читаемое производитъ на нихъ сильное и глубокое впечатлѣніе, Отсюда образуется необходимое требованіе педагогики — чтобы они въ избраннныя книги для чтенія и въ усвоеніи читаемаго не были представляемы сами себѣ и разнымъ случайностямъ, но были руководствуемы своими наставниками, которые могутъ и должны дѣло чтенія книгъ поставить въ такое отношеніе съ преподаваніемъ наукъ, чтобы одно помогало другому. Весьма желательно, чтобы воспитанники семинарій въ самомъ учебномъ заведеніи находили все необходимое для удовлетворенія своей естественной любознательности и не имѣли поводовъ удовлетворять ей посредствомъ пріисканія книгъ гдѣ-либо на сторонѣ, безъ вѣдома и наблюденія своихъ наставниковъ и воспитателей, что сопряжено бываетъ съ многими опасностями. Нужно сознаться, что въ настоящее время бібліотеки нашихъ семинарій вообще бѣдны книгами, особенно имѣющими интересъ современности, такъ какъ отпускаемыя на ихъ пополненіе суммы скудны, и самое пополненіе ихъ производится довольно случайно. Для предотвращенія подобнаго недостатка на будущее время, комитетъ обратилъ надлежащее вниманіе на ту и другую причину бѣдности семинарскихъ бібліотекъ.

Сумма, назначенная комитетомъ къ ежегодному отпуску на пополненіе семинарской бібліотеки, значительно возвышена. Выборъ книгъ, какими должна пополняться бібліотека, предоставленъ мѣстному семинарскому правленію, которое, въ интересахъ учебнаго дѣла, должно дѣлать изъ ассигнуемой на бібліотеку суммы разумное употребленіе. Въ послѣднее время стали учреждаться въ нѣкоторыхъ семинаріяхъ такъ называемыя ученическія бібліотеки, заводимыя на добровольныя пожертвованія самихъ учениковъ. Учрежденіе такихъ бібліотекъ должно быть и поддерживаемо и поощряемо.

При распредѣленіи наукъ семинарской программы по кафедрамъ, принята въ основаніе та мысль, чтобы одному наставнику поручаемы были науки однородныя для преподаванія, и чтобы во всѣхъ семинаріяхъ было по возможности одинаковое распредѣленіе наукъ между наставниками. На этомъ основаніи сдѣлано слѣдующее распредѣленіе наукъ по кафедрамъ:

Кафедра № 1. Обзоръ книгъ священнаго писанія.

Кафедра № 2. Основное богословіе, догматика и нравственное богословіе.

Кафедра № 3. Гомилетика и литургика.

Кафедра № 4. Всеобщая церковная исторія, исторія русской Церкви и практическое руководство для пастырей.

Кафедра № 5. Всеобщая гражданская исторія и русская исторія.

Кафедра № 6. Словесность съ исторіей русской литературы и логика.

Кафедра № 7. Психологія, обзоръ философіческихъ ученій и педагогика.

Кафедра № 8. Алгебра, геометрія, тригонометрія съ пascalей и физика.

Кафедра № 9. Греческій языкъ.

Каедрa № 10. Латинскій языкъ.

Каедрa № 11. Французскій языкъ.

Каедрa № 12. Нѣмецкій языкъ.

Еврейскій языкъ и мѣстные предметы предположено или поручать наличнымъ ваставникамъ, или же, для преподаванія ихъ, приглашать особыхъ наставниковъ (какъ напримѣръ для преподаванія мѣстныхъ инородческихъ языковъ и живисписи).

Успѣхи учениковъ въ низшихъ и среднихъ учебныхъ заведеніяхъ весьма много зависятъ отъ числа ихъ въ классѣ. Чѣмъ меньше возрастъ учениковъ, тѣмъ меньше должно находиться ихъ въ классѣ, потому что тѣмъ больше вниманія долженъ обращать наставникъ на учениковъ; между тѣмъ въ настоящее время въ иныхъ семинаріяхъ бываетъ до 150 учениковъ, а по 100 весьма часто. Комитетъ призналъ необходимымъ въ этомъ отношеніи назначить норму. Въ каждомъ изъ первыхъ трехъ классовъ семинаріи (въ коихъ будутъ воспитываться юноши отъ 14 до 19 лѣтъ) должно быть не болѣе 50 учениковъ, а въ остальныхъ трехъ (въ коихъ будутъ находиться воспитанники отъ 17 до 22 лѣтъ) не болѣе 55 человекъ въ каждомъ классѣ.

Испытанія въ семинаріяхъ комитетъ предположилъ производить однажды въ годъ, предъ лѣтними вакаціями. Существовавшія доселѣ полугодичныя испытанія (предъ зимними вакаціями) предположено отмѣнить, на томъ основаніи, что они безъ достаточной пользы для учебнаго дѣла прерываютъ классныя уроки и отнимаютъ отъ нихъ время. Годичныя испытанія, равно какъ и приѣмныя, имѣютъ быть производимы посредствомъ комиссій, избираемыхъ правленіемъ изъ среды членовъ онаго. Порядокъ производства испытаній, а также распределеніе учениковъ по разрядамъ, соотвѣтственно ихъ успѣхамъ, и поведенію производимое послѣ годичныхъ испытаній, должны быть опредѣлены особой инструкціей, со-

ставляемой правленіемъ и утверждаемой епархіальнымъ архіереемъ.

Комитетъ, проектируя устройство управления и обученія въ семинаріяхъ, не могъ не обратить полнаго вниманія на изысканіе, обсужденіе и постановленіе основнѣхъ правилъ, которыя бы надежнѣе могли способствовать правильному развитію и образованію нравственнаго характера учащихся въ семинаріяхъ, согласно будущему ихъ назначенію. При этомъ комитетъ руководствовался убѣжденіемъ, что въ дѣлѣ воспитанія юношества необходима та христіанская попечительность, которая, по заповѣдямъ евангельской любви, слабое и немощное укрѣпляетъ своимъ участіемъ и поощреніемъ, падшее по неразумію или увлеченію возстановляетъ и поддерживаетъ своими наставленіями и совѣтами, поврежденное исправляетъ кротостью, но безъ послабленія, иногда строгостью, но безъ уничтоженія, и одно только сгнившее и омертвѣвшее отсѣкаетъ и выбрасываетъ, какъ совершенно негодное. Комитетъ, въ томъ убѣжденіи, что нравственное воспитаніе безъ умственнаго образованія немыслимо, постановилъ, чтобы попечительность эта не была возлагаема только на ректора семинаріи и инспектора съ его помощниками, но чтобы въ ней принимали дѣятельное участіе и все наставники, которые, какъ показываетъ наблюденіе, вездѣ и всегда имѣютъ весьма важное вліяніе на учащихся. Въ избѣжаніе же разрозненности и какого-либо противорѣчія въ дѣйствіяхъ лицъ, долженствующихъ слѣдить за развитіемъ и направленіемъ нравственнаго характера учащихся, комитетъ возложилъ на правленіе семинаріи обязанность обсужденія и постановленія частыхъ правилъ для ихъ жизни и мѣръ взысканія въ случаѣ нарушенія этихъ правилъ, устраняя тѣмъ всякій произволъ при воспитаніи.

Что касается самыхъ постановленій о нравственномъ воспитаніи обучающагося въ семинаріяхъ юношества, то они,

по специальности назначенія семинарій, должны быть преимущественно направлены къ тому, чтобы приводя учащихся къ живому сознанию всей святости и важности предстоящаго имъ служенія православной Церкви, утвердить въ нихъ любовь и уваженіе къ Церкви, ея уставамъ, священнодѣльствіямъ и обрядамъ и вселить въ сердца ихъ тѣ добрыя христіанскіе навыки, при которыхъ эти будущіе строители таинствъ, пастыри и учителя Церкви могли бы послужить и назидательнымъ примѣромъ христіанской жизни въ мірѣ.

Опредѣляя основанія нравственнаго воспитанія учащихся въ семинаріяхъ, комитетъ не опустил изъ виду развитія и укрѣпленія ихъ физическихъ силъ, равно какъ развитія и облагораживанія эстетическаго чувства воспитанниковъ, введя въ семинаріи гимнастическія упражненія и предоставляя семинарскому начальству не только не возбраняя, но поощряя нѣкоторыя искусства, какъ-то: пѣніе, музыку и живопись, преимущественно церковныя, согласно съ главною цѣлю назначенія духовныхъ семинарій.

Вопросъ о помѣщеніи и содержаніи воспитанниковъ семинаріи комитетъ подвергалъ всестороннему обсужденію, какъ по его важности въ дѣлѣ нравственнаго и умственнаго образованія учащихся, такъ и въ виду тѣхъ средствъ, которыя имѣетъ Св. Синодъ въ своемъ распоряженіи для этой цѣли. Разсмотрѣвъ мнѣнія по этому предмету, комитетъ пришелъ въ заключенію о пользѣ и необходимости устройства общежитій въ семинаріяхъ. Условія и обстановка жизни у насъ вообще, отдаленность разстояній, скудость средствъ, затрудненія въ приобрѣтеніи необходимыхъ пособій къ образованію, удобства въ руководствѣ и наблюденіи за самимъ образованіемъ и воспитаніемъ и наконецъ специальность назначенія духовно-учебныхъ заведеній дѣлаютъ необходимость эту неизбежною. Наибольшая часть невыгодъ и вреда, приписываемая обыкновенно

общежитіямъ, всегда можетъ быть устраняема при надлежащей постановкѣ и веденіи дѣла; но выгоды, доставляемыя общежитіями и умственному образованію и нравственному воспитанію, могутъ быть приобрѣтены внѣ ихъ только съ огромною тратою и времени, и силъ, и средствъ; все же зло, котораго подвергается неопытная и впечатлительная юность на каждомъ шагѣ въ жизни внѣ отеческаго надзора, безъ поддержки преданнаго руководителя, нельзя устранить одною увѣренностью юности въ нравственныхъ силахъ своихъ, — нужно прежде развить и укрѣпить эти силы, чтобы съ успѣхомъ вступить въ борьбу съ увлеченіемъ и соблазномъ. Впрочемъ комитетъ далекъ отъ мысли сдѣлать духовныя семинаріи учебными заведеніями закрытыми въ общепринятомъ смыслѣ, и помѣщеніе въ общежитіяхъ для всѣхъ безусловно обязательнымъ; по его предположенію, воспитанники семинаріи помѣщаются на жительство или въ самой семинаріи въ ея общежитіяхъ, или у родителей и родственниковъ, и даже на наемныхъ квартирахъ, въ случаѣ впрочемъ крайней необходимости, и притомъ по указанію начальства семинарій. И самыя общежитія комитетъ нисколько не желаетъ дѣлать замкнутыми и стѣсняющими всякое свободное развитіе и проявленіе способностей и характера воспитанниковъ; онъ полагаетъ, что начальство семинаріи своими заботами, совѣтами и убѣжденіями должно стремиться достигать только того, чтобы такое проявленіе было всегда сознательно-разумнымъ и нравственно-христіанскимъ, безъ нарушенія того порядка и правилъ, которыхъ исполненіе требуется во всякомъ даже семейномъ христіански образованномъ.

Сображая имѣющіяся въ распоряженіи Св. Синода денежные средства, комитетъ нашелъ возможнымъ помѣщать въ общежитіяхъ на полное содержаніе всѣхъ казеннокоштныхъ воспитанниковъ, равно какъ, смотря по вмѣстимости общежитій,

и своекоштныхъ, послѣднихъ по желанію и средствамъ ихъ родителей, или полными пансіонерами, или пенсіонерами, или полупансіонерами. Полными пансіонерами комитетъ называетъ тѣхъ своекоштныхъ воспитанниковъ, которые въ общежитіяхъ за извѣстную плату пользуются полнымъ содержаніемъ, какое полагается для казеннокоштныхъ; пансіонеры не получаютъ изъ полного содержанія одежды, наконецъ полупансіонеры имѣютъ только столъ въ общежитіяхъ, а живутъ на частныхъ квартирахъ. Такое подраздѣленіе въ общежитіяхъ принято комитетомъ съ цѣлю облегчить способы содержанія воспитанниковъ родителями. Съ этою же цѣлю предоставлено епархіальному архіерею утверждать и плату, назначаемую семинарскимъ правленіемъ за содержаніе тѣхъ и другихъ воспитанниковъ, и допущена разсрочка взноса самой платы по третямъ. Самыя общежитія, не будучи роскошными, должны быть снабжены всѣмъ необходимымъ какъ въ хозяйственномъ, такъ и гигиеническомъ отношеніи. Преимущественно комитетъ обратилъ вниманіе на то, чтобы классныя комнаты и отдѣльныя отъ нихъ спальни по вмѣстимости соотвѣтствовали числу назначаемыхъ въ тѣ и другія учениковъ, чтобы свѣжесть воздуха, чистота и опрятность въ содержаніи ученическихъ помѣщеній, а также всѣхъ вещей, служащихъ въ употребленію учениковъ, наблюдаемы были со всею строгостью. Равнымъ образомъ и содержаніе воспитанниковъ, касательно пищи и одежды, не будучи богатымъ, должно быть, по постановленію комитета, вполне достаточнымъ и обеспечивающимъ жизненные потребности, необходимыя для развитія и укрѣпленія телесныхъ силъ воспитанниковъ.

Таковы соображенія, которыми руководился комитетъ при составленіи проекта постановленій, касающихся нравственнаго и физическаго воспитанія обучающихся въ духовныхъ семинаріяхъ; они, по убѣжденію комитета, вполне соотвѣтствуютъ

понятію о семинаріи, какъ о заведеніи учебно-воспитательномъ, требуются исключительностью ея предназначенія и удобоприложимы по имѣющимся въ распоряженіи св. Синода средствамъ. При этихъ соображеніяхъ комитетъ не опускалъ изъ виду такъ часто заявляемыхъ требованій жизни, но и здѣсь онъ постоянно слѣдовалъ той неоспоримой истинѣ, что въ дѣлахъ вѣры и Церкви вообще, и въ частности въ дѣлѣ приготовленія просвѣщенныхъ и благочестивыхъ пастырей и учителей православной Церкви, не требованія жизни должны стоять на первомъ планѣ, а евангельское ученіе, которому воспитанники семинарій, будущіе пастыри и учителя Церкви, должны будутъ и ученіемъ и примѣромъ своимъ способствовать покорять всякія требованія жизни, не согласныя съ требованіями жизни, возвышенной Спасителемъ и освященной святѣйшею жизнью Богочеловѣка.

Въ заключеніе не излишнимъ будетъ представить здѣсь предложенія комитета объ улучшеніи матеріальнаго быта духовныхъ семинарій. Въ мнѣніяхъ, представленныхъ епархіальными комитетами и выраженныхъ въ литературѣ, не послѣднею причиною упадка образованія въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ выставлялась скудость средствъ, необходимыхъ для удовлетворенія насущнымъ потребностямъ этого образованія. Всѣмъ извѣстно, какое скудное вознагражденіе получаютъ наставники въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ; какъ малы суммы, отпускаемыя на бібліотеки и различныя учебныя пособія, какъ бѣдно содержаніе воспитанниковъ и пр. Но въ нѣстоящее время, при Всемиловѣйше дарованномъ вспоможеніи (1.500.000 руб.) изъ суммъ государственнаго казначейства, именно для улучшенія быта духовно-учебныхъ заведеній во всѣхъ отношеніяхъ, не только представляется возможность, но и возлагается непремѣнная обязанность увеличить штаты и духовныхъ семинарій. Поэтому комитетъ, принявъ во вниманіе, съ одной

стороны, крайнюю необходимость достаточнымъ вознагражде-
ніемъ трудовъ привлечь въ семинарію достойнѣйшихъ наста-
вниковъ, а начальниковъ освободить отъ постороннихъ занятій
(тѣ и другіе считали даже службу въ семинаріяхъ временною
и переходною), и притомъ дать имъ необходимо-нужныя по-
собія трудиться благотворно для поддержанія и, по мѣрѣ воз-
можности, возвышенія требуемаго предполагаемымъ уставомъ
уровня образованія нравственнаго и умственнаго въ семина-
ріяхъ, съ другой же стороны, вида непрестанно возрастающую
дороговизну всѣхъ потребностей и для жизни и для науки,
положилъ необходимымъ и при настоящихъ средствахъ возмо-
жнымъ сумму, около 920.000 р., отпускаящуюся на содержа-
ніе 50 семинарій, увеличить до 1.900.000 руб., а именно: на
жалованье и столовыя ректору 2.000, инспектору 1.500, жа-
лованье помощнику инспектора 700 руб., преподавателю наукъ
и древнихъ языковъ 900 руб. и за каждый лишній, сверхъ
12, годовой урокъ 60 руб., преподавателю новѣйшихъ языковъ
по 50 р. за годовой урокъ, секретарю правленія 400 р.,
эконому 450 р., врачу 300 р., на уплату учителямъ пѣнія и
искусствъ 400 р., на бібліотеку и учебныя пособія 400 р.,
добавочнаго бібліотекаря 120 р., на содержаніе каждаго изъ
казеннокоштныхъ воспитанниковъ 90 р., на больницу 600 р.,
на наемъ писцовъ и канцелярскіе расходы 400 руб., на ре-
монтъ, отопленіе, освѣщеніе, содержаніе домовъ и прислуги
во всѣхъ семинаріяхъ до 200.000 руб. и другіе расходы до
20.000 р. Комитетъ убѣжденъ, что, при такомъ увеличеніи
матеріальныхъ средствъ содержанія, семинаріи могутъ вполне
успѣшно достигнуть предначертанной имъ цѣли.

Духовныя училища, по предположенію комитета, назнача-
ются для начальнаго и притомъ бесплатнаго образованія дѣ-
тей православнаго духовенства, которое, при своемъ крайне
необезпеченномъ состояніи, особенно нуждается въ подобномъ

вспомоществованіи. Дѣти изъ другихъ сословіи, по проекту училищнаго устава, допускаются въ эти училища при возможности къ тому какъ со стороны помѣщенія училищныхъ зданій, такъ и наличнаго числа воспитанниковъ каждаго училища, и притомъ за извѣстную назначаемую мѣстнымъ духовенствомъ ежегодную плату, въ размѣрѣ сообразномъ съ мѣстными условіями содержанія училища, и утверждаемую епархіальнымъ преосвященнымъ. Такія училища предположено открывать, съ разрѣшенія Святѣйшаго Синода, и сверхъ существующихъ, вѣздѣ гдѣ учрежденіе ихъ признано будетъ нужнымъ и возможнымъ, такъ чтобы въ каждой епархіи число ихъ удовлетворяло потребностямъ духовенства, и чтобы дѣти его для обученія въ училищахъ не были отрываемы на большое разстояніе и на слишкомъ продолжительные сроки отъ своихъ семействъ. Забота объ этомъ должна лежать на самомъ мѣстномъ духовенствѣ, которое изысканіемъ матеріальныхъ средствъ должно способствовать къ осуществленію такого предположенія. Находясь подъ главнымъ управленіемъ Святѣйшаго Синода и подъ вѣдѣніемъ епархіальнаго архіерея, подобнымъ тому, какое предоставлено преосвященному и въ отношеніи къ семинаріи, духовныя училища вѣряются ближайшему попеченію мѣстнаго духовенства, а по учебно-воспитательской части пользуются руководствомъ и указаціями мѣстныхъ семинарскихъ правленій.

Попеченіе надъ духовными училищами, вѣряемое проектируемымъ уставомъ мѣстному духовенству, комитетъ находитъ еще болѣе необходимымъ и существеннымъ, чѣмъ участіе духовенства въ дѣлахъ семинарій. Прежде всего, такого попеченія требуетъ самый возрастъ находящихся въ училищѣ воспитанниковъ, такъ какъ вообще всякая школа тогда только можетъ въ некоторомъ образѣ замѣнять для дѣтей семейство, когда она находится подъ вліяніемъ тѣхъ семействъ, изъ ко-

торыхъ поступаютъ въ нее дѣти. Тамъ гдѣ существуютъ тѣсная связь между школою для дѣтей и семействами, родители, отдавъ своихъ дѣтей въ школу, не считаютъ себя свободными отъ естественной своей обязанности—воспитывать своихъ дѣтей и заботятся, чтобъ дѣло воспитанія и въ школѣ совершалось лучшимъ по возможности образомъ; тамъ сами дѣти, отданныя въ школу, съ большею довѣрчивостію и непринужденностію относятся къ школѣ; тамъ, наконецъ, и всѣ служащіе въ школѣ обращаются съ воспитывающими дѣтьми съ попечительностію, въ какой нуждается дѣтскій возрастъ. При томъ изъ всѣхъ учебныхъ заведеній преимущественно низшія нуждаются въ особенномъ наблюдени и въ некоторомъ контролѣ со стороны заинтересованнаго въ нихъ общества, и при томъ въ *постоянномъ* контролѣ, потому что въ нихъ полагается первое основаніе развитію дѣтей, и умственному, и нравственному. Наконецъ, попеченіе духовенства о духовныхъ училищахъ требуется самыми способами содержанія училищъ. Они имѣютъ впродъ содержаться, какъ замѣчено выше, на средства, изыскиваемые самимъ духовенствомъ каждой епархіи, при пособіяхъ отъ Святѣйшаго Синода. Можно съ увѣренностію надѣяться, что усердіе и ревность духовенства къ изысканію матеріальныхъ средствъ для содержанія училищъ значительно возрастутъ и будутъ неослабно поддерживаться, когда оно, въ качествѣ уполномоченнаго попечителя училищъ, будетъ имѣть возможность оказывать на нихъ влияніе и убѣждаться непосредственно въ правильномъ и законномъ употребленіи изыскиваемыхъ имъ средствъ. Попеченіе мѣстнаго духовенства объ училищахъ опредѣлено точными правилами, при выполненіи которыхъ могли бы безпрепятственно достигаться желаемые результаты для самыхъ училищъ и для заинтересованныхъ въ ихъ благосостояніи семействъ духовенства. Для этого комитетъ полагаетъ, чтобы каждая епархія, имѣющая нѣ-

сколько духовныхъ училищъ, была раздѣлена, по числу ихъ, на участы или училищныя округа, съ тѣмъ чтобы духовенство каждаго такого округа имѣло обязательное попеченіе о находящемся внутри его училищъ. Границы округа имѣть опредѣлить епархіальное начальство, при участіи самаго духовенства, согласно его желанію и нуждамъ. При раздѣленіи епархіи на училищныя округа по числу училищъ, дѣло попеченія надъ училищами со стороны духовенства, по мнѣнію комитета, будетъ совершаемо съ большею энергіею, согласіемъ и послѣдовательностію; вмѣстѣ съ тѣмъ усиливается для духовенства и та отвѣтственность, какая соединяется съ возлагаемымъ на него попечительствомъ. При этомъ нужно замѣтить, что священно-церковно-служители, по мѣсту своего служенія въ извѣстномъ округѣ, никакъ не обязываются непременно отдавать своихъ дѣтей для первоначальнаго образованія въ училище своего округа; они могутъ помѣщать ихъ какъ въ училище другаго округа, такъ и въ училище другаго вѣдомства.

Въ проектѣ устава указываются два пути духовенству для его вліянія на училища: а) въ училищномъ правленіи состоятъ членами два лица, избираемые духовенствомъ округа изъ мѣстныхъ священно-служителей, и б) для совокупнаго обсужденія мѣръ, служащихъ къ благоустройству училища духовенство каждаго училищнаго округа однажды или дважды въ годъ устрояетъ сѣзды.

Члены училищнаго правленія, избранные духовенствомъ округа, принимаютъ участіе во внутреннемъ управленіи училищемъ, оберегая интересы духовенства и воспитывающихся въ училищъ дѣтей его при каждомъ случаѣ. На сѣздахъ духовенства они доставляютъ духовенству округа всѣ нужныя для его соображеній свѣдѣнія касательно состоянія училища. Кроме того они принимаютъ во всякое время отъ духовныхъ

лицъ округа разнаго рода замѣчанія и заявленія, относящіяся къ благоустройству училища, и передаютъ ихъ на обсужденіе училищнаго правленія. Такимъ образомъ назначеніе членовъ училищнаго правленія, избранныхъ отъ духовенства, весьма важно, и, конечно, само духовенство, ради собственныхъ интересовъ, не преминетъ избирать на эту должность достойнѣйшихъ и благонадежнѣйшихъ изъ своей среды. Срокъ служенія для членовъ училищнаго правленія, избранныхъ отъ духовенства, назначенъ четырехлѣтній (по числу лѣтъ учебнаго курса въ училищѣ). Дабы духовенство постоянно имѣло, хотя одного, совершенно опытнаго въ училищныхъ дѣлахъ представителя своихъ интересовъ въ училищномъ правленіи, для этого комитетъ находить весьма полезнымъ, чтобы оба члена, выборные отъ духовенства, не были смѣняемы одновременно.

На сѣздахъ по училищнымъ дѣламъ присутствуютъ выборные отъ духовенства депутаты; присутствіе всего духовенства было бы не совмѣстимо съ обязанностями духовенства по церкви и приходу. Весьма достаточно, если отъ десяти причтовъ округа будетъ посылаемо на сѣздъ по одному депутату изъ священно-служителей. Впрочемъ, по желанію, могутъ присутствовать на сѣздѣ и другія духовныя лица, не избранныя въ депутаты, и принимать участіе въ совѣщаніяхъ, но безъ права голоса. Избравъ изъ своей среды предсѣдателя, обязанность котораго давать надлежащее направленіе совѣщаніямъ и сохранять порядокъ въ засѣданіяхъ, сѣздъ приступаетъ къ совѣщаніямъ и свои рѣшенія постановляетъ по большинству голосовъ. Все, относящееся къ благоустройству училища, можетъ и должно быть предметомъ обсуждения сѣздовъ. При этомъ потребности училища, какъ учебно-воспитательнаго заведенія, и потребности духовенства, котораго дѣти воспитываются въ училищѣ, должны быть на совѣщаніяхъ сѣздовъ сопоставлены и примирены законнымъ образомъ. Но

такъ какъ, по предположенію комитета, преимущественно семинарское правленіе руководить училища по учебно-воспитательнымъ дѣламъ, то съѣзду духовенства въ этомъ отношеніи можетъ подлежать только обсужденіе того, вполнѣ ли точно и не уклонно осуществляются въ училищѣ всѣ постановленія относительно учебно-воспитательной части. Главнѣйшимъ же и существеннымъ предметомъ его дѣятельности должно быть матеріальное обезпеченіе училища. Съ этою цѣлію съѣзду между прочимъ предоставляется назначать единовременныя или ежегодныя пожертвованія на потребности училища, какъ изъ собственныхъ средствъ состоящаго въ округѣ духовенства, такъ и изъ другихъ источниковъ. Члены духовенства, не имѣющіе дѣтей въ училищѣ, или и вовсе ихъ не имѣющіе, чрезъ это не освобождаются отъ обязанности принимать участіе въ попеченіи объ училищѣ округа. Дѣлая пожертвованія въ пользу училища, духовенство вмѣстѣ съ этимъ пріобрѣтаетъ право назначать для нихъ и употребленіе. О всѣхъ своихъ рѣшеніяхъ и заключеніяхъ съездъ чрезъ предсѣдателя представляетъ епархіальному архіерею, который дѣлаетъ по нимъ соответствѣнныя распоряженія, по своему усмотрѣнію.

Въ такомъ важномъ нововведеніи, какъ попеченіе надъ училищами со стороны мѣстнаго духовенства, многія частныя подробности должны опредѣлиться въ послѣдствіи, по указанію опыта.

Поставляя духовныя училища въ учебно-воспитательномъ отношеніи подъ руководство мѣстныхъ семинарскихъ правленій, какъ ближайшей учебной инстанціи, заинтересованной при томъ въ училищномъ образованіи по связи его съ семинарскимъ обученіемъ, комитетъ почелъ нужнымъ предоставить этимъ правленіямъ: обсужденіе программъ преподаванія училищныхъ предметовъ, изысканіе учебныхъ руководствъ, если таковыя не назначены Святѣйшимъ Синодомъ, и указаніе

лучшихъ учебныхъ пособій. Семинарскія правленія, кромѣ того, разрѣшаютъ представленія училищныхъ начальствъ по учебно-воспитательнымъ дѣламъ, представляютъ архіерею, по его требованію, кандидатовъ на вакантныя начальническія и наставническія должности въ училищахъ, контролируютъ училища въ учебно-воспитательномъ отношеніи, разсматривая отчеты по учебно-воспитательной части, ежегодно представляемые смотрителемъ епархіальному преосвященному, а отъ него сдаваемые въ семинарское правленіе, производя приемныя испытанія учениковъ училищъ при ихъ поступленіи въ семинаріи и назначая, по предположенію епархіальнаго архіерея, ревизоровъ для обозрѣнія училищъ. О всѣхъ своихъ заключеніяхъ по этимъ предметамъ семинарское правленіе доноситъ епархіальному преосвященному.

Внутреннее завѣдываніе дѣлами училища ввѣряется проектируемымъ уставомъ: а) *училищному управленію*, состоящему, подъ предѣдательствомъ смотрителя, изъ помощника его и двухъ членовъ, выбранныхъ отъ мѣстнаго духовенства, и б) смотрителю училища.

Училищное правленіе имѣеть совѣщательный и распорядительный характеръ: дѣятельность его обнимаетъ какъ учебную и воспитательную, такъ и хозяйственную часть училищъ. Оно разсматриваетъ и обсуждаетъ ежемѣсячныя вѣдомости, представляемыя учителями объ успѣхахъ и поведеніи учащихъся, производитъ испытанія ученикамъ приемныя, переводныя и окончательныя; оно заботится о приобрѣтеніи въ достаточномъ количествѣ книгъ, руководствъ и пособій; оно изыскиваетъ и обсуждаетъ какъ общія мѣры къ охраненію и утвержденію доброй нравственности учащихъся, такъ и частныя мѣры по отдѣльнымъ случаямъ. Главнымъ образомъ правленіе заботится объ устройствѣ училищныхъ помѣщеній и содержаніи ихъ въ надлежащемъ порядкѣ, составляетъ годовыя сметы по содер-

жанію училищъ, хранить, свидѣтельствуеть и расходуетъ суммы, назначенныя на потребности училища и составляетъ годичный отчетъ по экономической части.

Права и обязанности смотрителя по отношенію къ училищу опредѣлены сходно съ тѣми, какія предположено возложить на ректора въ духовныхъ семинаріяхъ. Условіемъ при избраніи смотрителя постановлено, чтосы онъ имѣлъ степень магистра или кандидата духовной академіи; въ случаѣ только крайней необходимости можетъ быть допускаемъ къ исправленію должности смотрителя студентъ семинаріи, не менѣе шести лѣтъ одобрительно проходившій должность учителя въ духовномъ училищѣ, или законоучителя въ гражданскомъ. Онъ опредѣляется на должность епархіальнымъ преосвященнымъ изъ лицъ, избираемыхъ съѣздомъ духовенства, или если съѣздъ не представитъ достойныхъ кандидатовъ, семинарскимъ правленіемъ, по требованію преосвященнаго. Для облегченія трудовъ смотрителя въ исполненіи его разнообразныхъ обязанностей, ему назначается помощникъ изъ учителей. Онъ избирается мѣстнымъ училищнымъ правленіемъ и, какъ всѣ должностныя лица училища, утверждается въ должности епархіальнымъ преосвященнымъ. Помощникъ смотрителя раздѣляетъ всѣ труды его, дѣйствуя во всѣхъ случаяхъ по его указаніямъ. Въ частности на помощника смотрителя могутъ быть, по мнѣнію комитета, возложены обязанности экономъ училища и дѣлопроизводителя по училищному правленію.

Въ настоящее время, при многихъ духовныхъ училищахъ состоятъ почетные блюстители по хозяйственной части, и опытъ показываетъ, что учрежденіе этой должности полезно для училищъ. По этому комитетъ призналъ нужнымъ сохранить оную и впредь при училищахъ, хотя они и ввѣряются особому попеченію мѣстнаго духовенства. При допущеніи въ духовныя училища дѣтей разныхъ званій, должность почет-

наго блюстителя по хозяйственной части может получить особое значеніе. Избранный училищнымъ правленіемъ изъ дворянъ или купцовъ, онъ является какъ-бы представителемъ другихъ сословій въ училищѣ. Содѣйствуя всѣми мѣрами къ возможно-лучшему содержанию училища по хозяйственной части и наблюдая за училищною экономіею, почетный блюститель по хозяйственной части участвуетъ въ совѣщаніяхъ правленія по хозяйственнымъ дѣламъ съ правомъ голоса.

Такъ какъ духовныя училища должны положить первое прочное основаніе общему развитію умственныхъ и нравственныхъ силъ учащихся, то комитетъ, проектируя устройство учебной части въ этихъ училищахъ, слѣдовалъ убѣжденію, что не разнообразіе преподаваемыхъ предметовъ развиваетъ умственныя способности дѣтей, а послѣдовательность, точность и ясность преподаванія не многихъ, но самыхъ необходимыхъ для изученія предметовъ. Постановивъ при этомъ, чтобы въ духовныя училища поступали дѣти нѣсколько подготовленныя домашнимъ обученіемъ (*), комитетъ призналъ достаточнымъ для достиженія указанной цѣли проходить училищное образованіе въ продолженіе 4-хъ лѣтъ, распредѣляя оное на 4 класса. Предметы для изученія въ духовныхъ училищахъ назначены слѣдующіе: 1) священная исторія ветхаго и новаго завета (6 уроковъ въ недѣлю); 2) пространный катихизисъ христіанскаго православнаго исповѣданія и изъясненіе богослуженія съ церковнымъ уставомъ (6 уроковъ); 3) русскій и церковно-славянскій языки (11 уроковъ); 4) греческій (18 уро-

(*) Для поступления въ 1 классъ училища требуется умѣнье читать и писать по-русски и читать по-славянски, знаніе общеупотребительныхъ молитвъ, начатковъ христіанскаго ученія и первыхъ 4-хъ дѣйствій ариметики, при возрастѣ отъ 10 до 12 лѣтъ. Во всѣ послѣдующіе классы принимаются дѣти, имѣющія соотвѣтственныя классу познанія и возрастъ.

ковъ) и 5) латинскій (22 урока) языки; 6) географія (6 уроковъ); 7) арифметика (11 уроковъ); 8) чистописание (4 урока); и 9) церковное пѣніе (4 урока). Тамъ какъ всѣхъ уроковъ, кромѣ чистописанія и пѣнія, полагается во всѣхъ классахъ 80 и на смотрителя и его помощника возлагается чтение не менѣе какъ по 6 уроковъ въ недѣлю; то преподаваніе всѣхъ наименованныхъ предметовъ въ училищѣ безъ параллельныхъ отдѣленій можетъ быть возложено, по мнѣнію комитета, на 5 учителей. При распредѣленіи всѣхъ наименованныхъ предметовъ по классамъ и назначеніи числа уроковъ по каждому изъ нихъ, комитетъ слѣдовалъ неизмѣнному правилу начинать преподаваніе съ предметовъ легчайшихъ и удобопринимаемыхъ и опредѣлять большее число уроковъ по тѣмъ, которые или болѣе трудны, или, какъ на примѣръ древніе языки, имѣютъ высшее образовательное значеніе. Такимъ образомъ комитетъ полагаетъ преподавать въ I классѣ: 1) священную исторію ветхаго завѣта (3 урока); 2) русскій языкъ съ церковно-славянскимъ (4 урока); 3) латинскій языкъ (8 уроковъ); 4) арифметику (3 урока); кромѣ того чистописание (2 урока) и церковное пѣніе (2 урока); во II классѣ: 1) священную исторію новаго завѣта (3 урока); 2) русскій языкъ съ церковно-славянскимъ (3 урока); 3) латинскій языкъ (5 уроковъ); 4) греческій языкъ (4 урока); 5) арифметику (3 урока); чистописание (2 урока) и церковное пѣніе (2 урока); въ III классѣ: 1) катихизисъ (3 урока); 2) русскій языкъ съ церковно-славянскимъ (3 урока); 3) латинскій языкъ (5 уроковъ); 4) греческій языкъ (5 уроковъ); 5) арифметику (3 урока) и 6) географію (3 урока); въ IV классѣ: 1) катихизисъ, изъясненіе богослуженія съ церковнымъ уставомъ (3 урока); 2) русскій языкъ (1 урокъ); 3) латинскій языкъ (4 урока); 4) греческій языкъ (9 уроковъ); 5) арифметику (2 урока) и 6) географію (2 урока). Въ каждомъ классѣ

назначается, какъ и въ семинаріи, по 22 урока въ недѣлю и каждый урокъ долженъ продолжаться 1 $\frac{1}{4}$ часа. Ученіе происходитъ въ теченіе дѣлаго года, съ тѣми же исключеніями, какія сдѣланы и въ проектѣ семинарскаго устава. Изъ представленнаго распредѣленія предметовъ видно, что настоящимъ проектомъ предполагается усилить въ духовныхъ училищахъ изученіе древнихъ языковъ и ариѳметикъ, какъ такихъ предметовъ, которые лучше всего, особенно при началѣ обученія, содѣйствуютъ умственному развитію учащихся и приучаютъ ихъ къ труду, а вмѣстѣ съ тѣмъ къ отчетливости и ясности приобретаемыхъ познаній.

Комитетъ не постановляетъ особыхъ правилъ касательно методы и способа преподаванія предметовъ въ духовныхъ училищахъ, предоставляя это преимущественно указанію семинарскаго правленія, заботливости и наблюденію смотрителя. Онъ выразилъ только требованіе, чтобы каждый учитель преподавалъ свой предметъ сообразно одобренной программѣ и по опредѣленному учебнику, не употребляя, безъ особенной нужды, письменныхъ къ нему дополненій, и поставлялъ цѣлю своей дѣятельности не то, чтобы преподавать много, но чтобы преподаваемое имъ было столь возможно отчетливѣе усвоено учащимися. Для болѣе удобнаго достиженія этой цѣли, комитетъ полагаетъ, чтобы въ каждомъ классѣ училища было не болѣе 40 учениковъ; при большемъ же числѣ должны быть устраиваемы параллельныя при классахъ отдѣленія, на средства, изыскиваемыя духовенствомъ.

Предъ лѣтними вакаціями комитетъ предположилъ производить общее испытаніе всѣмъ воспитанникамъ изъ всего пройденнаго въ каждомъ классѣ. Такое испытаніе будетъ служить для учащихся повтореніемъ всего пройденнаго, что для нихъ, особенно въ такомъ возрастѣ, совершенно необходимо (лишь бы такія испытанія не были чисто-формальными, о чемъ должно заботиться училищное правленіе, по указанію и настав-

ленію семинарскаго правленія); съ другой стороны училищное правленіе, при годичномъ испытаніи, можетъ удостовѣряться въ способностяхъ и усердіи самихъ учителей, провѣрять сдѣланную ими оцѣнку успѣховъ учащихся и предотвращать очень возможныя жалобы на несправедливость и притѣсненія.

Въ настоящее время очень не многія духовныя училища имѣютъ библіотеки, состоящія изъ книгъ, необходимыхъ для учителей, различныхъ учебниковъ въ потребномъ для училища количествѣ и книгъ для дѣтскаго чтенія. Комитетъ вмѣняетъ въ обязанность училищнымъ правленіямъ принимать всѣ зависящія отъ нихъ мѣры для устройства такихъ библіотекъ при училищахъ и снабдить ихъ, кромѣ того, различными, въ достаточномъ количествѣ, пособіями, какъ-то: прописями, словарями, глобусами, географическими картами и т. п.

Всякое благоустроенное училище для дѣтей должно помогать родителямъ въ исполненіи возложенной на нихъ самою природою обязанности дать умственное и нравственное образованіе дѣтямъ своимъ, и даже въ наибольшей части случаевъ должно замѣнять собою для послѣднихъ ихъ семейства; поэтому правила нравственнаго воспитанія въ училищѣ не могутъ не быть вполне сообразными съ правилами и требованіями, соблюдаемыми во всякомъ христіански-благоустроенномъ семействѣ. Молитвы, присутствіе при богослуженіяхъ, благоговѣнное уваженіе къ церковнымъ обрядамъ, соблюденіе постовъ, исповѣданіе и приобщеніе Св. Таинъ поставляются дѣтямъ въ самыхъ юныхъ лѣтахъ во всѣхъ православныхъ семействахъ, тѣмъ болѣе духовныхъ, какъ непремѣнныя обязанности: и начальники, и наставники въ духовныхъ училищахъ своими внушеніями и убѣжденіями и своимъ примѣромъ должны стремиться достигать того, чтобы исполненіе учениками христіанскихъ обязанностей сдѣлалось истинною потреб-

ністю ихъ сердца. Послушаніе начальникамъ, уваженіе къ старшимъ, любовь ко всѣмъ, къ равнымъ и низшимъ, внушаются каждымъ просвѣщеннымъ родителемъ своему дитяти; чистота и опрятность во внѣшности, благопристойность и вѣжливость въ обращеніи наблюдаются постоянно въ семейномъ быту: и комитетъ въ своихъ постановленіяхъ относительно образа жизни и поступковъ учащихся въ духовныхъ училищахъ не могъ оставить безъ вниманія подобныхъ правилъ и требованій. Благоразумные родители всячески устраняють сношенія дѣтей своихъ съ людьми, которые могутъ имѣть вредное на нихъ вліяніе, и комитетъ возлагаетъ на училищное начальство обязанность предохранять воспитанниковъ отъ худаго товарищества и сообщества. Крімъ того, въ жизни каждаго благоустроеннаго семейства соблюдается строгій порядокъ въ распредѣленіи времени; тѣмъ болѣе въ такомъ многочисленномъ семействѣ, какъ училище, комитетъ находитъ необходимымъ требовать соблюденія со всею точностію распорядка времени, назначеннаго для занятій и отдохновенія, дабы дѣти съ ранняго возраста приучались дорожить временемъ, не откладывать на другой часъ или день того, что должно и можно сдѣлать въ назначенный день и часъ, — находить необходимымъ въ той увѣрности, что именно отъ пренебреженія установленнаго распредѣленія времени чаще всего зараждается и растетъ лѣность со всѣми ея послѣдствіями. Наконецъ рѣдко въ какомъ семействѣ родители не бываютъ вынуждены употреблять различнаго рода взысканія за свойственныя дѣтскому возрасту шалости, неисправности и проступки, и комитетъ полагаетъ въ подобныхъ случаяхъ опредѣлять ученикамъ различныя взысканія, но съ тѣмъ чтобы взысканія ни въ какомъ случаѣ не были унижительно, грубы, тѣмъ болѣе жестоки. По убѣжденію комитета, участіе родителей при воспитаніи учащихся въ училищахъ необходимо, и къ содѣ-

ствію любви и власти родителей комитетъ предлагаетъ прибѣгать всякій разъ, когда мѣры училищнаго начальства при какомъ-либо случаѣ окажутся мало дѣйствительными.

Комитетъ по многимъ весьма уважительнымъ соображеніямъ нашелъ полезнымъ постановить, чтобы воспитанники духовныхъ семинарій помѣщались въ общежитіяхъ или у родителей и родственниковъ и только въ случаѣ крайней нужды на наемныхъ квартирахъ. Подобное постановленіе онъ находитъ полезнымъ и относительно воспитанниковъ духовныхъ училищъ. Дѣти во всѣхъ отношеніяхъ— физическомъ, учебномъ и нравственномъ— требуютъ постоянного ухода и присмотра. Поэтому желательно, чтобы при каждомъ училищѣ устроено было или одно общежитіе для всѣхъ учащихся, или нѣсколько для различныхъ возрастовъ. Самое устройство общежитій возлагается на училищныя правленія, которыя, сообразно съ изыскиваемыми мѣстнымъ духовенствомъ средствами, должны заботиться объ обезпеченіи ихъ всѣмъ необходимымъ, равно какъ и о содержаніи ихъ въ надлежащей чистотѣ и опрятности. Въ общежитіи всѣ сироты и дѣти бѣдныхъ родителей изъ мѣстнаго духовенства помѣщаются на полное содержаніе безъ взноса платы или съ уменьшенною платою; другіе же— за извѣстную плату, назначаемую училищнымъ правленіемъ, по согласію его съ мѣстнымъ духовенствомъ и съ утвержденія епархіальнаго архіерея. Въ случаѣ невозможности устроить общежитія для всѣхъ учениковъ училища или для нѣкоторой ихъ части, правленіе училищное должно непременно заботиться о томъ, чтобы ученики не помѣщались на квартирахъ слишкомъ тѣсныхъ, холодныхъ, сырыхъ и у такихъ хозяевъ, которыхъ нравственность ненадежна. Заботы о пищѣ, одеждѣ, здоровьѣ и вообще о приличномъ содержаніи воспитанниковъ лежатъ на обязанности училищнаго совѣта, и особенно на смотрителѣ училища, при содѣйствіи почетнаго блю-

ствителя. Для развитія и укрѣпленія физическихъ силъ учащихъ въ духовныхъ училищахъ, комитетъ призналъ необходимо нужнымъ ввести въ нихъ разные приличные дѣтскому возрасту гимнастическія упражненія и дозволить различныя игры, подъ наблюденіемъ смотрителя или помощника.

Выше было упомянуто, что духовныя училища будутъ содержаться на средства, изыскиваемыя духовенствомъ при пособіяхъ отъ Святѣйшаго Синода. Это пособіе, по соображеніямъ комитета, основаннымъ на разсмотрѣніи матеріальныхъ средствъ, состоящихъ въ распоряженіи Святѣйшаго Синода, можетъ состоять въ передачѣ духовенству всѣхъ училищныхъ задачій, за исключеніемъ необходимо нужныхъ для семинарій, и въ производствѣ какъ всѣхъ тѣхъ суммъ, какія до сихъ поръ отпускаемы были изъ Святѣйшаго Синода на училища; такъ и новыхъ добавочныхъ въ такомъ количествѣ, въ какомъ Святѣйшій Синодъ найдетъ возможнымъ сдѣлать сіе за ассигнованіемъ суммъ на содержаніе духовныхъ семинарій и академій. Кромѣ того духовенству въ каждой епархіи, гдѣ уже изысканы въ настоящее время мѣстныя средства, представляется употреблять оныя на учебныя нужды; таковыхъ средствъ имѣется нынѣ, какъ было уже сказано до 350,000 руб. ежегодно.

Жалованье служащимъ при училищахъ предположено производить въ слѣдующихъ размѣрахъ: смотрителямъ по 900 руб. въ годъ, и ихъ помощникамъ по 600 руб. (при обязательствѣ тѣхъ и другихъ имѣть по 6 уроковъ въ недѣлю безъ особаго, сверхъ жалованья, вознагражденія); каждому учителю, имѣющему до 12 уроковъ, по 420 руб., и добавочныхъ за каждый, свыше 12, годовой урокъ по 20 руб.

ПРЕДСТОЯЩІЙ ЮБИЛЕЙ

ПРЕОСВЯЩЕННАГО ФИЛАРЕТА, МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКАГО.

— Въ августѣ мѣсяцѣ нынѣшняго года исполнится *пятидесятилѣтіе архіерейства* московскаго Архипастыря. По этому поводу г. Н. В. Сушковъ напечаталъ слѣдующее заявленіе въ *Сѣверной Почтѣ*: «въ добрый часъ палъ жребій святительскаго служенія на избранника Божія: 5 августа 1867 года минеть 50 лѣтъ, какъ ректоръ с.-петербургской духовной академіи, архимандритъ Филаретъ, возведенъ въ архіерейскій санъ (*). Не одна Москва, конечно, будетъ праздновать этотъ благословенный день. Всеобщая о немъ молитва, при всеобщей радости богомольнаго народа, вознесется во всѣхъ храмахъ православной Россіи и во всѣхъ русскихъ церквахъ за границей. И какъ не помянуть на литургіи свѣтлое имя старѣйшаго въ русской іерархіи святителя и учителя столькихъ на Руси достойныхъ святителей и учителей? И не одно духовенство съ христіанскимъ людомъ, не одна Троице-Сергіева лавра, съ Виоаніей—духовнымъ памятникомъ почившему въ ней митрополиту Платону, и съ Геосиманскимъ скитомъ—духовнымъ памятникомъ пребывающему среди насъ Филарету, не одна академія и семинарія будутъ торжествовать юбилей своего пастыря и проповѣдника: не останутся равно-

(*) 5-го августа хиротонисанъ, а Высочайшій указъ о назначеніи его викаріемъ с.-петербургской епархіи и епископомъ ревельскимъ данъ Св. Синоду 23-го іюля 1817 года.

душвы къ ученымъ трудамъ и письменной дѣятельности своего члена и академія наукъ, и всѣ духовныя, и с.-петербургская медико-хирургическая-академія, и московскій университетъ, и общества исторіи и древностей россійскихъ, любителей россійской словесности, человѣколюбивое, архелогическое и другія ученыя и благотворительныя учрежденія. Не знаемъ, достигалъ ли кто у насъ доселѣ до полувѣковаго архіерейскаго служенія, но собственчо изъ всероссійскихъ митрополитовъ и патріарховъ нашихъ никто еще неспраздновалъ пятидесятилѣтней годовщины своей архипастырской, ученой, письменной, служебной, проповѣднической дѣятельности. Что до подвиговъ молитвы и поста, любви къ ближнему и жертвъ на нуждающихся и страждущихъ, то уже не пятидесятилѣтіемъ ограничиваются дѣла владыки; они продолжаются отъ дней честнаго и непорочнаго отрочества до дней честной и благочестивой старости (**).



(**) 21 года онъ былъ уже учителемъ греческаго и еврейскаго языковъ въ Сергіево-лаврской семинари, 26-го декабря 1866 года ему минуло 84 года.

СТОЛѢТНЯЯ ГОДОВЩИНА
 ПОКОЙНАГО МИТРОПОЛИТА
 ЕВГЕНІЯ.

— Въ нынѣшнемъ году исполняется сто лѣтъ со дня рожденія покойнаго кіевскаго митрополита *Евгенія (Болховитинова)*, родившагося въ Воронежѣ 18 декабря 1767 г. Имя митрополита Евгенія пользуется заслуженною извѣстностью въ русской исторической литературѣ. Ему между прочимъ принадлежитъ извѣстный біографическій *словарь русскихъ духовныхъ и свѣтскихъ писателей* (2 тома, заключающіе въ себѣ болѣе 700 статей), — доселѣ не утратившій своего значенія. Впрочемъ многія бумаги и обширное собраніе писемъ митрополита Евгенія остаются неизданными, равно какъ доселѣ литература не почтила память этого замѣчательнаго дѣятеля достойнымъ жизнеописаніемъ. Можно надѣяться, что къ предстоящему юбилею этотъ недостатокъ будетъ восполненъ (*).

Въ концѣ прошлаго года г. В. Кеневичъ, выражая свое удовольствіе, что столѣтній юбилей Карамзина отпразднованъ въ Петербургѣ достойно, съ чувствомъ особенной радости напоминаетъ, что чрезъ годъ съ небольшимъ (2 февраля 1868 года) настанетъ столѣтіе со дня рожденія И. А. Крылова.... «Чѣмъ-то мы почтимъ память этого великаго учителя нашего?» съ нѣкоторымъ нетерпѣніемъ спрашиваетъ г. Кеневичъ, уже нѣскольکو лѣтъ трудящійся надъ изученіемъ Крылова... Нель-

(*) Прав. Обзоръ. мартъ 1867 г.

зя не сочувствовать и этой радости о юбилеѣ, и этой любви къ писателю. Справедливо было сказано, что подобныя все-россійскіе праздники содѣйствуютъ развитію сознанія народнаго; а этому сознанію много послужилъ нѣкогда Крыловъ, въ произведеніяхъ котораго несравненно сильнѣе, чѣмъ у всѣхъ предшествовавшихъ ему писателей, сказалось пониманіе народности. Но г. Кеневичъ, въ своемъ увлеченіи Крыловымъ, вѣроятно, упустилъ изъ виду, что намъ предстоитъ новый вѣковой юбилей, еще раньше Крыловскаго, юбилей ревностнаго изслѣдователя нашей старины, замѣчательнѣйшаго подвижника въ русской литературѣ и исторіи—*киевского митрополита Евгенія*

И такъ, третій юбилей, третій годъ сряду, приходится намъ праздновать. И посмотрите, какое замѣчательное сближеніе: героемъ перваго явился человекъ, вышедшій изъ крестьянскаго сословія, героемъ втораго—членъ дворянскаго сословія; героемъ третьяго—представитель духовенства. Будетъ ли, или не будетъ празднуемъ Евгеніевскій юбилей такъ—же торжественно, какъ Ломоносовскій и Карамзинскій,—это ужъ дѣло второстепенной важности. Но нѣтъ никакого сомнѣнія, что Воронежъ, гдѣ митр. Евгеній родился и учился, Москва, гдѣ онъ довершилъ свое образованіе, Петербургъ, гдѣ онъ училъ, Новгородъ, Вологда, Калуга, Псковъ и Кіевъ, гдѣ онъ святительствовалъ, не забудутъ его 18 декабря, и, въ своихъ святыхъ храмахъ, въ своихъ учебныхъ заведеніяхъ, единодушно и искренно почтутъ память того, кто имъ такъ близокъ и незамѣнимъ доселѣ. Нѣтъ никакого сомнѣнія, что русскіе святители, какъ въ день Ломоносовскій, во всемъ своемъ величавомъ сонмѣ, окажутъ братское вниманіе памяти м. Евгенія. Нѣтъ сомнѣнія, что Академія наукъ вспомнитъ своего почетнаго и дѣятельнаго члена; университетъ московскій почтетъ своего питомца и почетнаго члена, такъ много послужив-

шаго университетскому обществу истории и древностей российских; да и прочие университеты, которыхъ всѣхъ высокопреосвященный Евгенийъ былъ членомъ, которымъ послужилъ онъ украшеніемъ, отдадутъ достойному достойное!...

Итакъ, третий юбилей... И несмотря на то, что предшествующий юбилей еще раньше Крымская война... востановить въ издательствѣ старинныя... подвиги въ русской исторіи — крестомъ...



Итакъ, третий юбилей... И несмотря на то, что предшествующий юбилей еще раньше Крымская война... востановить въ издательствѣ старинныя... подвиги въ русской исторіи — крестомъ...

Печатать дозволяется Цензоръ священникъ Д. Лебедевъ. Смоленскъ. 1867 года.
Мая 13 дня въ частной типографіи А. Н. Переплетчикова.
Своего питомца и пожелавъ и пожелавъ много послуживъ