

XXXIII годъ изданія.

XXXIII годъ изданія.

ТВЕРСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

6 апрѣля 1909 года.



Тверской кафедральный соборъ.

ВЫХОДЯТЪ ЕЖЕНЕДѢЛЬНО

ПО ПОНЕДѢЛЬНИКАМЪ.

Годовая цѣна:

Безъ пересылки 4 р. 50 к.

Съ пересылкою 5 р. 50 к.

№ 13.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ

ВЪ РЕДАКЦІИ

Епархіальныхъ Вѣдомостей и у
мѣстныхъ благочинныхъ.

ЧАСТЬ ОФФИЦИАЛЬНАЯ

Епархіальныя распоряженія и извѣстія.

Священники: помощникъ смотрителя Бѣжецкаго духовнаго училища, кандидатъ богословія, о. Владиміръ Горлицынъ, погоста Ильинскаго-Удомельскаго, Вышневолоцкаго уѣзда, о. Александръ Лебедевъ, села Пречистаго Бора, Тверскаго уѣзда, о. Іоаннъ Думашевъ и села Васильевскаго, того-же уѣзда, о. Димитрій Предтеченскій Тверскимъ Епархіальнымъ Начальствомъ награждены ко дню Св. Пасхи *скуфьями*.

Духовная Консисторія слушали прошеніе преподавателя Донской духовной семинаріи, магистра богословія Николая Лысогорскаго, предлагающаго принять его изслѣдованіе о бывшемъ Тверскомъ Архіепископѣ, знаменитомъ Платонѣ Левшинѣ, для разсылки по бібліотекамъ церквей Тверской епархіи въ количествѣ 500 экземпляровъ. При чемъ онъ согласенъ на уступку до 40% противъ номинальной стоимости. На прошеніи этомъ резолюція Его Высокопреосвященства послѣдовала таковая: „Книгу Н. Лысогорскаго Московскій Митрополитъ Платонъ (бывшій Архіепископомъ Тверскимъ), какъ противораскольнической дѣятель“, рекомендовать духовенству Тверской епархіи чрезъ Епархіальныя Вѣдомости, сообщивъ духовенству извлеченіе отзыва Профессора Голубева о сей книгѣ. Особенно рекомендуется приобрѣсти эту книгу духовно-учебнымъ заведеніямъ, въ бібліотеки монастырей, благочинническихъ и приходскихъ тѣхъ церквей, при коихъ имѣется раскольническое населеніе. Обратитъ вниманіе на эту книгу и Совѣтъ Братства“. Приказали: О содер-

жанин прошенія магистра богословія Н. Лысогорскаго и съ прописаніемъ резолюціи Его Высокопреосвященства сообщить Редакціи Епархіальныхъ Вѣдомостей для должнаго, въ чемъ слѣдуетъ, исполненія.

Оффиціальныи отзывъ

ординарнаго профессора Кіевской Духовной Академіи и Университета св. Владимира С. Т. Голубева объ изслѣдованіи Н. Лысогорскаго: „Московскій митрополитъ Платонъ, какъ противораскольничій дѣятель“.

„Въ ряду многосторонней дѣятельности Московскаго митрополита Платона Левшина не послѣднее мѣсто занимаетъ его борьба съ расколомъ. Изучающіе расколъ и въ особенности единовѣріе въ своихъ трудахъ нерѣдко касались этой стороны дѣятельности знаменитаго митрополита, но специальныхъ изслѣдованій по данному вопросу досель не было. Сочиненіе г. Лысогорскаго имѣетъ въ виду восполнить этотъ существующій въ нашей литературѣ пробѣлъ.

Въ предисловіи къ своему труду авторъ указываетъ литературу предмета и перечисляетъ источники, которыми онъ пользовался. Послѣдніе раздѣляются на двѣ группы: *печатные*, куда преимущественно относятся произведенія самого митрополита Платона, и *рукописные*, извлеченные авторомъ изъ разныхъ архивовъ,—именно: 1) Архива Тверской духовной консисторіи; 2) Архива Московской дух. консисторіи; 3) Архива Св. Синода; 4) Архива новгородскихъ митрополитовъ; 5—6) Петербургскихъ—Главнаго и Государственнаго Министерства Иностранныхъ Дѣлъ, и 7) Общаго архива Министерства Императорскаго Двора при его Московскомъ отдѣлѣ. Предисловіе заканчивается указаніемъ на общій планъ сочиненія, подраздѣляемаго авторомъ на *пять главъ*.

Въ *первой* главѣ авторъ говоритъ объ обстоятельствахъ, способствовавшихъ выработкѣ взгляда митрополита Платона на расколъ, и затѣмъ выясняетъ особенности этого взгляда, сообщавшія извѣстное направленіе противораскольничьей дѣятельности знаменитаго іерарха. Авторъ, начиная свое изслѣдованіе этою главою, какъ бы вступительною, держался вѣрной точки зрѣнія: „Дѣятельность каждаго человѣка“, — говоритъ онъ, — „какого бы рода она ни была, всегда является результатомъ его міровоззрѣнія, хотя, можетъ быть, имъ самимъ смутно сознаваемого“ (стр. 13). Но широко поставленную задачу авторъ не вполне удачно выполнилъ. Имъ не представлено яркой характеристики міросозерцанія м. Платона, въ особенности, — что въ жизни случается и что имѣло мѣсто и въ отношеніи къ м. Платону, — нѣкоторыхъ перемѣнъ въ этомъ міросозерцаніи. Работа автора сводится преимущественно къ подбору фактовъ для опредѣленной, заранее намѣченной цѣли, при чемъ при оцѣнкѣ этихъ фактовъ по мѣстамъ видны и натяжки. Такъ, наприм., въ трактатѣ о вліяніи на митроп. Платона школы, у автора встрѣчаются слѣдующія разсужденія и выводы: въ Славяно-греко-латинской (Московской) академіи, гдѣ Платонъ получилъ образованіе, наставниками были лица монашествующія. „Духъ же иночества, — говоритъ авторъ, въ силу нераздѣльности его съ духомъ благочестія, самъ по себѣ оказывалъ до нѣкоторой степени благотворное вліяніе на учащееся юношество“. Но изъ дальнѣйшихъ сообщеній автора видно, что школьная жизнь въ академіи, благодаря существовавшему здѣсь дисциплинарному строю, была очень неудовлетворительна: „представляла, — какъ онъ выражается, — весьма невыгодныя условія для развитія въ своихъ питомцахъ тонкости нравственнаго чувства и, вообще, добрыхъ чертъ характера“ (стр. 21). Тѣмъ не менѣе школьная дисциплина, по мнѣнію автора, могла вліять на Платона благотворно. Почему? — Да потому, что должна была воз-

буждать въ немъ отвращеніе, а черезъ то „отрицательно укрѣпляла въ немъ благородство и любвеобильность сердца“ (стр. 23). Разумѣется, подобныя предположенія убѣдительными быть не могутъ.

Вторая глава посвящена обзору дѣятельности митроп. Платона до принятія имъ епископскаго сана. Дѣятельность эта была исключительно литературно-полемическою и выразилась хотя въ одномъ только произведеніи — „Увѣщаніи“ отъ лица „православно-каѳолическія восточныя Христовы Церкви къ ея чадамъ, нынѣ недугомъ раскола немощствующимъ“, но произведеніи чрезвычайно для своего времени важномъ, открывавшемъ новый путь для борьбы со старообрядцами — путь христіанской любви и снисхожденія. — Указавъ на обстоятельства, вызвавшія появленіе въ свѣтъ означеннаго произведенія, г. Лысогорскій подробно излагаетъ его содержаніе (при чемъ самъ какъ бы входитъ въ кругъ воззрѣній митроп. Платона), отмѣчаетъ характерныя черты въ немъ по сравненію съ полемическими сочиненіями противъ раскола предшествующаго времени, выясняетъ его достоинства и недостатки и опредѣляетъ значеніе этого труда въ исторіи раскола. — Глава эта производитъ очень хорошее впечатлѣніе, какъ по мастерскому анализу содержанія „Увѣщанія“, такъ и по основательности дѣлаемыхъ авторомъ критическихъ замѣчаній. У читателя составляетъ ясное, опредѣленное представленіе о разбираемомъ трудѣ митроп. Платона, а также о томъ мѣстѣ, какое ему должно быть отведено въ ряду другихъ однородныхъ по содержанію произведеній.

Третья глава посвящена обзору дѣятельности Платона противъ раскола въ санѣ архіепископа Тверскаго. Дѣятельность эта была не особенно обширна, во первыхъ, потому, что Платонъ не долго оставался на Тверской кафедрѣ — съ нѣсколькими мѣсяцами четыре года, да и то большею частію пребывалъ въ Петербургѣ, временно только посѣщая свою епархію; а во вторыхъ, вслѣдствіе

сравнительной малочисленности раскольниковъ въ Тверской епархіи. Тѣмъ не менѣе и за это время авторъ приводитъ нѣсколько фактовъ, характеризующихъ пастырскія отношенія Платона къ старообрядцамъ, и указываетъ рядъ мѣръ, принятыхъ имъ къ ослабленію раскола. Согласно принципамъ, провозглашеннымъ въ „Увѣщаніи“, главное средство къ вразумленію заблуждающихся Платонъ видитъ въ пастырскихъ увѣщаніяхъ, растворенныхъ евангельскою любовію. Правда, иногда Платонъ, вынуждаемый обстоятельствами, при борьбѣ съ расколомъ обращался и къ содѣйствію гражданской власти (къ чему обязывался существующими узаконеніями); но болѣе надежнымъ средствомъ къ ослабленію раскола онъ считалъ улучшение различныхъ сторонъ церковной жизни у самихъ православныхъ. Вся эта глава составлена почти исключительно на основаніи первоисточниковъ, извлеченныхъ авторомъ изъ архива Тверской духовной консисторіи.

Въ *четвертой*, одной изъ обширныхъ главъ, трактуется о дѣятельности Платона противъ раскола въ санѣ архіепископа и митрополита Московскаго. Москва въ данное время была центромъ раскола. Здѣсь въ царствованіе Екатерины возникли знаменитыя Преображенское и Рогожское кладбища, Покровская молельня и Филипповская часовня. Прочное гнѣздо свилъ расколъ и въ уѣздахъ Московской губерніи, особенно въ извѣстныхъ гуслицкихъ скитахъ. Для противораскольничьей дѣятельности м. Платона открылось широкое поприще. Характеризуя эту дѣятельность, авторъ выдвигаетъ на первый планъ, — какъ онъ выражается, — *мѣры духовныя* (пастырскія наставленія, увѣщанія, заботы о религіозномъ просвѣщеніи народа, церковномъ благоустройствѣ, нравственности пастырей и пасомыхъ и т. п.), а затѣмъ — *мѣры гражданскія* (огражденіе новообращенныхъ отъ преслѣдованія раскольниковъ, заботы о нераспространеніи въ народѣ старообрядческихъ книгъ, ограниченіе дѣятельности бѣглыхъ поповъ и т. п.).

Большинство этихъ мѣръ не суть мѣры новыя. Въ общемъ своемъ видѣ они указаны еще Большимъ Московскимъ соборомъ. Но по справедливому замѣчанію автора— „въ характерѣ примѣненія этихъ мѣръ м. Платонъ является выдающимся среди русскихъ іерарховъ по настойчивому проведенію истинно-евангельскаго воззрѣнія на борьбу съ заблуждающимися. Примѣняемыя м. Платономъ противъ раскола мѣры какъ духовныя, такъ и гражданскія были вполне цѣлесообразны, направляясь и противъ общихъ основныхъ причинъ раскола и противъ причинъ отличительнаго роста его въ Московской епархіи“. И эта глава въ значительной своей части составлена на основаніи рукописныхъ источниковъ.

Въ пятой, тоже обширной, главѣ разсматривается дѣятельность м. Платона по учрежденію единовѣрія. — Объ единовѣрїи писано у насъ довольно много, между прочимъ, и объ отношеніи къ нему м. Платона. Авторъ со всею литературою по данному вопросу хорошо ознакомился и критически къ ней отнесся, умѣло выдѣливъ главное и существенное отъ сомнительнаго и легковѣснаго. Сдѣлалъ очень значительныя восполненія и къ прежде извѣстному, такъ что представленный имъ очеркъ имѣетъ характеръ работы вполне самостоятельной. Содержаніе его слѣдующее: Указавъ на православный характеръ единовѣрія и констатировавъ, что мысль о немъ въ сознаніи нѣкоторыхъ представителей русской церкви предносилась съ самаго начала раскола, авторъ возвращается къ „Увѣщанію“ митроп. Платона, какъ сочиненію, гдѣ развиты принципиальныя основы единовѣрія, съ этого времени получающія болѣе широкое распространеніе. Затѣмъ идутъ обстоятельныя рѣчи о проведеніи митроп. Платономъ высказанныхъ имъ принциповъ въ дѣйствительную жизнь, объ его роли въ дѣлѣ учрежденія единовѣрія и о распространеніи имъ послѣдняго во ввѣренной епархіи.

Къ сочиненію приложены: 1) 114 документовъ, извлеченныхъ авторомъ изъ разныхъ архивовъ и имѣющихъ отношеніе къ предмету изслѣдованія, и 2) шесть рисунковъ: два портрета Платона—въ санѣ архіепископа Тверского и митрополита Московскаго; портретъ Московскаго купца 1-й гильдіи Григорія Александрова, одного изъ виднѣйшихъ ревнителѣ единенія съ православною церковію; планъ усадьбы, предназначенной для постройки единовѣрческой церкви; современный видъ единовѣрческихъ храмовъ въ Москвѣ у Салтыкова моста и планъ для проектировавшагося единовѣрческаго кладбища.

Сочиненіе г. Лысогорскаго заслуживаетъ очень большой похвалы.

Достоинства его слѣдующія.

Во первыхъ,—*документальность*. Авторъ не ограничился при своемъ трудѣ извѣстными источниками и пособиями, имѣющими отношеніе къ темѣ изслѣдованія, но обратился къ рукописному матеріалу, тщательно собирая его по разнымъ архивамъ, гдѣ предполагалась научная пожива, и привнесъ въ свое сочиненіе много новыхъ данныхъ.

Во вторыхъ, *тщательное изученіе собраннаго матеріала и критическое къ нему отношеніе*, вслѣдствіе чего опредѣлился удѣльный вѣсъ тѣхъ или иныхъ данныхъ, и имѣ въ изслѣдованіи отведено надлежащее мѣсто.

Наконецъ, *соответствующее научному сочиненію изложеніе*. Авторъ не многоглагольствуетъ, уснащая свою рѣчь ненужными риторическими фразами и повѣствовательными приемами, (что нерѣдко теперь случается), а говоритъ о дѣлѣ дѣло. Мышленіе его ясное и рѣчь точная, опредѣленная. Уклоненія отъ сего почти что единичны.

Въ виду этого сочиненіе автора (кстати сказать, выходящее въ свѣтъ въ то время, когда провозглашенные митр. Платономъ 150 лѣтъ тому назадъ принципы въ дѣлѣ полемики со старообрядцами становятся господ-

ствующими), является цѣннымъ вкладомъ въ нашу не особенно богатую литературу по расколу.

Степени магистра богословія г. Лысогорскій не просто заслуживаетъ, но заслуживаетъ въ степени *высокой*“.

Отъ Совѣта Ржевскаго Епархіального женскаго училища.

Для свидѣнія родителей воспитанницъ училища (извлеч. изъ журнал. постановл. Совѣта учил., утвержденного Его Высокопреосвященствомъ).

Синодальное опредѣленіе, отъ 9—24 іюля 1897 года, касается освобожденія отъ платы за обученіе въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ дѣтей учителей церковно-приходскихъ школъ и учителей школъ грамоты, состоящихъ въ означенной должности не менѣе 10 лѣтъ, *но не о.о. законоучителей* въ сихъ школахъ.

Поэтому Совѣтъ училища освобождалъ (иногда) отъ платы за обученіе нѣкоторыхъ воспитанницъ—дочерей о.о. законоучителей въ церковно-приходскихъ школахъ, прослужившихъ не менѣе 10 лѣтъ въ сей должности, *только примѣнительно* къ вышеозначенному Синодальному опредѣленію (а не на основаніи онаго) *и по вниманію* къ имущественному и семейному положенію просителей.

При прошеніи объ освобожденіи отъ платы за обученіе, на основаніи опредѣленія Св. Синода, *обязательно требуется удостовѣреніе* отъ надлежащаго начальства о прослуженіи 10 лѣтъ въ церковно-приходскихъ школахъ.

Согласно протокольному постановленію съѣзда духовенства Ржевскаго училищнаго округа, отъ 14 января 1909 г., утвержденному резолюціею Его Высокопреосвященства, отъ 20 января за № 1220, Совѣтомъ Ржевскаго

Епархіального женскаго училища предположено имѣть фельдшерницу при училищной больницѣ (вм. надзирательницы) съ жалованьемъ въ размѣрѣ 300 рублей въ годъ, при готовой квартирѣ и столѣ отъ училища.

Лица, желающія занять означенную должность при училищѣ, приглашаются подавать прошенія на имя Совѣта училища съ приложеніемъ къ прошенію надлежащихъ документовъ какъ о своей личности (возрастѣ, званіи), такъ и соотвѣтствующемъ должности образовательномъ цензѣ.

Кража. Въ ночь съ 19 на 20 марта текущаго года въ двухъэтажной церкви погоста Спасоталицкаго, Бѣжецкаго уѣзда, неизвѣстные святотатцы взломавъ въ окнѣ нижняго этажа желѣзную рѣшетку и раму, проникли въ храмъ и здѣсь, сбивъ съ свѣчнаго шкафа замокъ, разломали ящики и похитили мелочныя деньги—серебромъ и мѣдью, на сумму 12 руб.; такимъ же образомъ изломали причтовую денежную кружку и взяли изъ нея 2 руб. 43 к.; св. иконы, сосуды, кресты и пр. утварь церковная остались цѣлы и неприкосновенны. Злодѣи, очевидно, искали только денегъ. На мѣстѣ произшествія сего произведенъ полицейскій осмотръ и дѣло передано судебному вѣдомству.

Содержаніе части *официальной*: Епархіальныя распоряженія и извѣстія.—Отъ Совѣта Ржевскаго Епархіального женскаго училища.—Кража.

Редакторъ священникъ М. Любскій.

Печатать дозволяется. 7 апрѣля 1909 года. Цензоръ, ректоръ семинаріи протоіерей А. *Надежинъ*.

Печатано въ Типографіи Н. М. Родіонова въ Твери.
Трехсвятская улица, домъ В. М. Шиканова.

ТВЕРСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Выходятъ еженедѣльно по понедѣльникамъ.

6 апрѣля 1909 года.

№ 13.

Годъ тридцать третій.

ЧАСТЬ НЕОФФИЦІАЛЬНАЯ.

Христосъ Воскресе! ¹⁾.

Я помню ночь, таинственную ночь,
Пещеру, гробъ. Сонъ крѣпкій, благодатный
Бѣжалъ отъ глазъ моихъ невольнo прочь;
Въ саду носился запахъ ароматный.
Быль душень въ воздухъ. Тихій свѣтъ струился
Отъ дальнихъ звѣздъ съ небесной вышины
И надъ землею теплый паръ носился.
Какъ вдругъ среди полночной тишины
Раздался звукъ, какъ тихій стонъ страданья,
И этотъ звукъ до сердца мнѣ проникъ.
Въ душѣ моей проснулись упованья;
Я вспомнилъ счастья жизни сладкій мигъ,
И я взглянулъ въ пещеру, гдѣ стоялъ
Гробъ Иисуса, дивнаго пророка,
Который словомъ кроткимъ покорялъ
Сердца людей, и такъ страдалъ жестоко.
Въ пещерѣ свѣтъ чудесный заблесталъ,

¹⁾ Рассказъ римскаго стражника.

И вдругъ надъ нами облако явилось;
Мгновеніе, и небо растушилось
И снопъ огня на гробъ святой упаль.
И грянулъ громъ, земля затрепетала;
Пещера, вся облитая огнемъ,
Торжественно гремѣла и сіяла;
И вскрылся гробъ, и съ пламеннымъ столпомъ
Оттуда Кто-то къ небу возносился.
Мой взоръ померкъ, и я безъ чувствъ упаль.
Очнулся я, востокъ ужъ золотился;
Я съ ужасомъ въ душѣ поспѣшно всталъ,
На панцырѣ моемъ роса блестяла,
Другіе стражи спали крѣпкимъ сномъ,
Раскрытый гробъ,—и нѣтъ святаго тѣла!
И вспомнилъ я небесный страшный громъ;
Тутъ я постигъ, что чудо совершилось
И что пророкъ Божественный воскресъ.
Упаль я въ прахъ. Душа моя крушилась;
Молился я,—съ молитвой страхъ исчезъ.
И много лѣтъ спустя я окрестился,
Но помню ночь, когда воскресъ Христосъ;
Съ тѣхъ поръ весь міръ Воскресшему молился,—
Не даромъ Онъ любовь на Крестъ вознесъ.

И. Цандеръ.

Въ защиту младенцевъ.

(Продолженіе).

Пищеварительные органы у дѣтей грудного возраста, особенно же у новорожденныхъ, рѣзко отличаются отъ таковыхъ же органовъ у взрослыхъ. Особенности ихъ слѣдующія: 1) у дѣтей нѣтъ зубовъ. 2) Слюны, необходимой для перевариванія мучныхъ, крахмалистыхъ веществъ, до 4-го мѣсяца выдѣляется ничтожное количество. 3) Со-

ляной кислоты и пепсина желудкомъ выдѣляется меньше, чѣмъ у взрослога, а эти вещества нужны, съ одной стороны, для перевариванія бѣлковъ, а съ другой—соляная кислота нужна и какъ средство, убивающее бактерій, попадающихъ съ пищей въ желудокъ, производящихъ въ немъ броженіе и гніеніе пищи. Точно такъ же и желѣзы, выдѣляющія въ кишечникъ соки, нужны для перевариванія поступающей въ него полупереваренной пищи, доставляютъ ихъ въ количествахъ весьма ограниченныхъ.

4) Самый желудокъ, имѣющій видъ мѣшка, у взрослога лежитъ поперекъ тѣла, а у грудного младенца—почти вдоль его. Такое положеніе желудка обусловливаетъ то, что пища переходитъ изъ него въ кишечникъ скорѣе, часа черезъ $1\frac{1}{2}$ —2, и легче извергается отрыжкой или рвотой при переполненіи его. Такія особенности строенія пищеварительныхъ органовъ существуютъ во все время грудного періода и даже долѣе; разница постепенно сглаживается къ $1\frac{1}{2}$ годамъ.

Такъ несовершенны эти органы, а между тѣмъ младенецъ долженъ пользоваться ими съ особенною энергіею для своего успѣшнаго роста и развитія: вѣдь при правильномъ развитіи онъ долженъ въ теченіи перваго года увеличиться ровно втрое, съ $7\frac{1}{2}$ до $22\frac{1}{2}$ фунтовъ. Какъ поэтому заботливо мы должны относиться къ питанію ребенка и не забывать особенность его пищеваренія.

Первая особенность устройства пищеварительныхъ органовъ ребенка требуетъ, чтобы пища была исключительно жидкая, это всякому видно и понятно. Самою идеальною пищею для ребенка служить молоко матери, къ которому и приспособлены всѣ его пищеварительные органы. Неспособныхъ кормить своего ребенка матерей мнѣ въ деревнѣ не приходилось встрѣчать. Если иныя и не кормили, то не по отсутствію молока, а по причинамъ, исходящимъ изъ другихъ источниковъ. Самое дорогое время—до 4-хъ мѣсяцевъ—почти всѣ матери способны

кормить, и молока матери въ это время достаточно для ребенка. Экономическія и иныя условія вынуждаютъ иногда и въ это время прибѣгать къ прикармливанію. Такъ какъ количества выдѣляемой ребенкомъ слюны и главной ея части, перерабатывающей крахмалъ въ сахаръ—птіалина, — вплоть до 4-го мѣсяца жизни ничтожны, то давать въ это время крахмалистую пищу — кашу, булку, — нельзя. Такъ назыв. дѣтская молочная мука Nestle и та не пригодна для прикармливанія въ это время, такъ какъ главная составная ея часть (76%) — крахмалистыя вещества, поджаренная булка. Прикармливать можно только молокомъ животныхъ, разбавляя его кипяченой водой соответственно возрасту для того, чтобы густоту этого молока приблизить по густотѣ къ молоку женскому.

Вертикальное положеніе желудка и малое искривленіе его требуетъ, чтобы ребенку давалась пища небольшими порціями, но чаще, чѣмъ взрослому. Именно, до 3 мѣсяцевъ нужно поить ребенка днемъ черезъ 2 часа, а ночью — черезъ 4; трехмѣсячнаго — днемъ черезъ 3 часа, ночью черезъ 5 часовъ, а потомъ рѣже и рѣже. Если кормить ребенка рѣже этого, то онъ будетъ голоденъ; если же давать пищу въ то время, когда ранѣе принятая еще не перешла изъ желудка въ кишки, то желудокъ переполняется. У насъ же какъ только заплачетъ ребенокъ, сейчасъ же „затыкаютъ“ ему ротъ соскомъ или соской, не вникая въ то, отъ чего онъ плачетъ. Отъ этого происходитъ перекармливаніе ребенка. Всякая хозяйка знаетъ, что теленка можно опоить, давши ему поила безъ мѣры, но забываютъ, что приблизительно то же можетъ случиться и съ ребенкомъ. Чувства сытости у дѣтей почти нѣтъ. При сосаніи молока матери ребенокъ устааетъ, и эта усталость заставляеть его высасывать ограниченное, только именно нужное количество. Сосать изъ рожка разъ въ 12 легче, и усталость не можетъ служить тутъ регуляторомъ. При образцовыхъ воспита-

тельныхъ домахъ выработаны нормы потребнаго для каждаго возраста молока, и этими нормами нужно руководствоваться и при прикармливаніи. Перекармливаніе ребенка является самою частою причиною желудочно-кишечныхъ разстройствъ ребенка, оно ведетъ къ расширенію желудка со всѣми его послѣдствіями: пища въ желудкѣ разлагается, продукты разложенія всасываясь отравляютъ челоуѣка и вызываютъ нервныя боли въ головѣ и желудкѣ. Переходя въ кишечникъ, разложившаяся пища раздражаетъ его, вызываетъ сильныя боли съ газами (вѣтрами) и упорные поносы или запоры,

Сравнительно меньшее количество выдѣляемыхъ дѣтскимъ желудкомъ пищеварительныхъ соковъ—пепсина и соляной кислоты—обязываетъ насъ давать ребенку пищу небольшими порціями, такъ какъ съ большимъ количествомъ желудокъ не справится. Это съ одной стороны. Съ другой—соляная кислота, кромѣ растворяющаго пищу, имѣетъ значеніе и какъ вещество убивающее бактерій. Такъ какъ дѣтскимъ желудкомъ выдѣляется кислоты мало, то бактеріи, попавшія въ дѣтскій желудокъ, могутъ въ немъ развиваться и размножаться при наличности питательныхъ веществъ. Размножаясь онѣ разлагаютъ пищу и выдѣляютъ ядовитые продукты своей жизнедѣятельности. Предотвратить это вредное дѣйствіе бактерій мы имѣемъ одно средство: давать пищу по возможности свободную отъ бактерій. Въ молоко матери онѣ не попадаютъ; при прикармливаніи нужно строго слѣдить, чтобы пища каждый разъ была свѣжеприготовленная, хорошо прокипяченная, остывала и хранилась въ закрытомъ сосудѣ, чтобы въ нее не могли попасть носящіяся въ воздухѣ безчисленныя бактеріи.

Уже изъ сказаннаго можно видѣть вредъ *соски*: она даетъ пищу несоотвѣтствующую возрасту ребенка, неусвояемую его пищеварительными органами, а лишь обременяющую ихъ, и переполняетъ желудокъ бактеріями. Если

даже класть въ соску кашу жидкую, не бравши ее въ ротъ, и тогда на соску осядаеть много бактерій. Возбудители броженія, закисанія, гніенія—бактеріи. Нѣтъ помѣщенія свободнаго отъ нихъ, если не приняты искусственныя мѣры къ освобожденію отъ нихъ. Даже на высокиихъ горахъ и среди открытаго моря и тамъ есть бактеріи. Убережь соску отъ поселенія на ней бактерій невозможно. Специфическій запахъ соски пропитываетъ всѣ дѣтскія пеленки и одѣяла; лишь только берешь ребенка на руки, сразу чувствуешь, что его кормятъ соской. Самое же худшее то, что соска всегда „чавкается“ постороннимъ, при чемъ могутъ передаваться всевозможныя болѣзни.

Вотъ что говоритъ объ этомъ въ статьѣ „Гигіена рта“ д-ръ Лимбергъ.

„Новѣйшая наука, какъ извѣстно, сводитъ причину большинства болѣзней къ микроорганизмамъ, проникающимъ тѣмъ или другимъ путемъ въ нашъ организмъ. Черезъ ротъ, потокомъ воздуха и пищей, безспорно вводится наибольшее количество болѣзнетворныхъ бактерій и здѣсь же (въ многочисленныхъ складкахъ слизистой оболочки, промежуткахъ зубовъ и дуплахъ ихъ) онѣ находятъ удобное пристанище и благопріятныя условія для произрастанія. Размножаясь въ полости рта, бактеріи изъ этого очага заразы легко проникаютъ вглубь организма, путемъ лимфатическихъ и кровеносныхъ сосудовъ разносятся по всему тѣлу. Во рту постоянно встрѣчается множество видовъ бактерій, болѣзнетворныя свойства которыхъ доказаны многочисленными изслѣдованіями. Секреты (отдѣленія) полости рта, какъ извѣстно, обладаютъ сильно ядовитыми свойствами, зависящими отъ присутствія бактерій“. „Все это въ состояніи отравить каждый глотокъ пищи, поддерживая этимъ вредное броженіе въ желудочно-кишечномъ каналѣ“. Не перечисляя всѣхъ сортовъ бактерій, постоянно находящихся въ полости рта, скажемъ, что этимъ путемъ можетъ быть передаваемо зараженіе

такими общеизвестными болѣзнями, какъ бугорчатка — чахотка, — сифились, дифтерить, воспаление легкихъ и под. Въ виду того, что полость рта представляетъ собою постоянный источникъ болѣе или менѣе опасной заразы, необходимо избѣгать перемѣщенія какихъ либо предметовъ изо рта одного человѣка въ ротъ другому, по крайней мѣрѣ безъ полной дезинфекціи; дѣтей должно оберегать отъ поцѣлуевъ мало знакомыхъ людей. Если прибавить къ этому, что соска жуется большею частію старухами съ гнилыми зубами, то ясенъ будетъ весь вредъ такой соски или жвачки. Не даромъ же одинъ дѣтскій врачъ говорилъ, что ни чума, ни холера, ни всѣ войны — все вмѣстѣ взятое — не истребили столько народа, сколько истребила соска. Не говоря о народахъ запада, наши русскіе инородцы, служащіе синонимомъ неряшества, некультурности (чуваши, мордва), и тѣ выбросили соску, инстинктивно почуявъ весь вредъ ея. У насъ же каждая мать даетъ своей дочери въ качествѣ приданого специально сотканное для соски рядомъ для отравы своихъ будущихъ внучатъ. Дѣти въ крестьянствѣ служатъ не источникомъ чистой радости, а истиннымъ наказаніемъ Божиимъ, сами маются, мучаютъ и родителей. Не подозревая истинной причины страданія своихъ дѣтей, родители ищутъ объясненія его у опытныхъ на ихъ взглядъ старухъ — знахарокъ. А тѣ непонимаемое страданіе объясняютъ еще болѣе непонятнымъ словомъ, какъ: грызь, щетинка, притка, ошеломляя тѣмъ матерей, чтобы внушить имъ мысль о своемъ сверхъестественномъ вѣдѣніи.

Заболѣванія дѣтей отъ неправильнаго кормленія ихъ, какъ видно изъ сказаннаго, самыя обыкновенныя; они носятъ названія остраго и хроническаго катарровъ желудка и кишекъ, протекають такъ же, какъ и взрослыхъ. Но въ виду усиленнаго роста дѣтей и особой ихъ чувствительности болѣе вредно вліяють на дѣтей. Всѣ болѣзненные состоянія чувствуются ими сильнѣе, питаніе

подрывается больше. Лѣченіе должно состоять прежде всего въ урегулированіи діеты, въ правильномъ кормленіи. Безъ этого, понятно, невозможно излѣчить ребенка, иначе одной рукой будемъ лѣчить, а другой вредить. Если частая рвота и жажда указываютъ, что у ребенка раздраженъ желудокъ—катарръ его—то нужно помочь желудку. Для этого нужно уменьшить количество даваемой ребенку пищи и, чтобы дать возможность испорченному желудку переваривать поступающую въ него пищу и предохранить ее отъ разложенія, въ качествѣ лѣкарства даютъ тѣ самыя вещества, которыхъ недостаточно въ немъ отдѣляется: пепсинъ и соляную кислоту, одновременно. Пепсинъ добывается изъ желудка свиней и продается смѣшаннымъ съ большимъ количествомъ сахара. Давать его нужно послѣ каждого кормленія столько, сколько возьмется на кончикѣ перочиннаго ножа, разболтавши въ $\frac{1}{2}$ ложечки воды. Соляную кислоту (разведенную) давать такъ же послѣ каждого кормленія раза 2—3 черезъ $\frac{1}{4}$ часа, отъ четверти до половины капли. Если въ пузырекъ налить 4 чайн. ложечки воды и капнуть одну каплю кислоты, и тою же ложечкою давать эту смѣсь больному, то въ каждой чайн. ложечкѣ будетъ $\frac{1}{4}$ капли кислоты. Пепсинъ стоитъ около 1 руб. унція, а разведенная соляная кислота—около 20 коп. фунтъ. Если нѣтъ подъ руками пепсина, то можно ограничиться и одною соляною кислотою.

Вздутіе живота, частое урчаніе въ немъ и отхожденіе вѣтровъ, при чемъ ребенокъ и марается съ трескомъ, указываетъ, что пораженіе (катарръ) перешло и на кишки, что въ нихъ находится разлагающаяся, выдѣляющая при разложеніи газы, пища. При этомъ бываетъ сильная рѣзь въ кишкахъ, какую, вѣроятно, испыталъ каждый, ребенокъ постоянно безпокоенъ, вскрикиваетъ отъ боли, пригибаетъ ножки къ животу, третъ ими одна объ другую (сучить ножками). Тутъ нужно прежде всего освободить весь ки-

щечникъ отъ разлагающейся пищи, давъ ребенку отъ $\frac{1}{2}$ до цѣлой чайн. ложки кастороваго масла. Если бы въ это время былъ и поносъ у ребенка, и тогда необходимо дать ему кастороваго масла. Вѣдь поносъ вызывается разлагающимся содержимымъ кишекъ, и, не удаливши этой гнили, нельзя надѣяться на полное излѣченіе. Помогаетъ тутъ и такъ назыв. „дѣтскій порошокъ“, состоящій изъ магнезіи, ревеня и укропнаго масла. Онъ уничтожаетъ изжогу, способствуетъ послабленію, поглощаетъ газы и утоляетъ боль въ кишкахъ. Но дѣйствіе его слабо, онъ не производитъ такого основательнаго опорожненія кишечника, какъ касторов. масло. Потому пользоваться имъ можно въ длительныхъ, часто повторяющихся припадкахъ и болѣе слабыхъ. Давать его можно нѣсколько разъ подрядъ, до 10 разъ въ день, столько, сколько возьмется на кончикъ ножа, размѣшавши въ $\frac{1}{2}$ лож. отварной воды. Соляную кислоту въ указанныхъ дозахъ не прекращать и тутъ.

Какъ при катаррѣ желудка, такъ и при катаррѣ кишекъ—постоянная бессонница отъ нервнаго расстройства и сильной рѣзи въ кишкахъ. Измучается бѣдная мать и идетъ къ бабушкѣ. Та, смотря по вдохновенію, объявляетъ, что у ребенка нутряная грыжа, грызь, или щетинка и смотря по досугу, или рекомендуетъ лѣкарство, или приступаетъ къ манипуляціямъ. Изъ лѣкарствъ рекомендуются чаще всего (можетъ быть за мудреное названіе) горлянскія (Гарлемскія) капли. Это старинное, теперь оставленное лѣкарство состоитъ преимущественно изъ скипидара. Какъ вещество раздражающее, оно еще болѣе усиливаетъ расстройство. Непосредственное лѣченіе всегда производится въ жаркой печи. Ребенка сначала распарять до изнеможенія, а потомъ, если у него признана грыжа, *прижигаютъ ее восковой свѣчой*. Когда восковая свѣча хорошо разгорится и на свѣтильнѣ образуется значительный нагаръ, свѣчку задуваютъ и въ тотъ же мо-

ментъ еще красную свѣтильню прикладываютъ къ животу или чаще къ паху, гдѣ предполагается присутствіе грыжи. При этомъ образуется значительный струпъ отъ ожога. При безуспѣшности однократнаго прижиганія оно повторяется и не однажды, по отпаденіи струпа.

Если бабушка діагносцировала *щетинку*, тогда производится другая манипуляція. Щетинка состоитъ въ томъ, что на всей спинѣ ребенка вырастаетъ будто бы щетина, какъ у поросенка. Проростая кожу, эта щетина причиняетъ ребенку невыносимую боль. Отъ того-то онъ и плачетъ и не спитъ. Щетину эту необходимо заблаговременно извлечь, что опять дѣлается въ жаркой печи. Бабушка заблаговременно накатываетъ изъ мякиша крутого хлѣба шариковъ и этими шариками вытираетъ изъ спины ребенка щетину. Для доказательства вѣрности своего распознаванія эти шарики она показываетъ роднымъ ребенка: на нихъ дѣйствительно видны торчащіе волоски. Выкатывается щетинка до тѣхъ поръ, пока ребенокъ не перестанетъ плакать. На время производства этой операціи мать предусмотрительно удаляется изъ дома, иначе, чего добраго, она прибѣдетъ и бабушку, мало того, что помѣшаетъ окончить выкатываніе. Всякому человѣку съ непомятымъ разумомъ понятно, что щетинка—это пупокъ, обильно покрывающій все тѣло и всякаго ребенка, а плакать ребенокъ перестаетъ потому, что отъ долгаго истязанія впадаетъ въ безчувственность.

Намъ изъ изложеннаго видно, всѣ эти болѣзненные состоянія, обозначаемыя словами: грызь, нутряная грыжа, щетинка зависятъ отъ неправильнаго кормленія дѣтей и общаго съ грыжей имѣютъ мало. Грыжей называется въ медицинѣ выходненіе внутренностей подъ кожу изъ естественной полости, чрезъ различныя отверстія. Мы будемъ говорить только о выходненіи подъ кожу кишокъ. Кишки могутъ выходить черезъ три отверстія: въ пупокъ, въ пахъ и въ бедро. У дѣтей чаще всего приходится видѣть пупочную грыжу и изрѣдка паховую.

Пупочное отверстие, чрезъ которое младенецъ питается въ утробѣ, почти вполнѣ зарастаетъ подѣ конецъ утробной жизни его. Но иногда и послѣ рожденія отверстие это остается значительнымъ, заростая лишь постепенно на первыхъ недѣляхъ внѣутробной жизни. Это собственно не болѣзненное состояніе, а недоразвитіе, подобное тому, какое постоянно бываетъ у дѣтей на темени и называется родничкомъ. Когда ребенокъ не вынуждается плакать, то ничто не мѣшаетъ этому отверстию зарости. Когда же отъ неправильнаго кормленія кишки вздуваются газами и ребенокъ отъ боли плачетъ, напрягается, то часть кишки петлей выпячивается подѣ кожу въ это пупочное отверстие; на мѣстѣ пупка будетъ болѣе или менѣе значительный желвакъ. Если вышла небольшая петля, то она опять свободно входитъ въ полость живота, когда ребенокъ успокоится; все же, выходя часто, она мѣшаетъ зарости своевременно отверстию. Если же отъ сильнаго вздутія и большого напряженія вышла значительная петля кишки, то ее необходимо вправить, надавивши пальцемъ на опухоль. Для того, чтобы дать зарости пупочному отверстию, нужно механически предупредить выходеніе кишки. Трехкопѣчную монету обернуть въ нѣсколько слоевъ мягкой тряпкой, или изъ ваты скатать комочекъ и приложить къ пупочному отверстию въ то время, когда кишка не вышла или вдавлена, и приклеить тотъ или другой кружокъ липкимъ пластыремъ. Пластырь долженъ быть нарѣзанъ полосками шириною въ $\frac{1}{8}$ вершка и длиною въ $1\frac{3}{4}$ в., и три полоски его, разогрѣтыя, приклеиваются крестообразно къ кожѣ живота поверхъ кружка. Удачно приклеенныя, онѣ держатся до 5 дней. По отпаденіи приклеить новыя три полоски, стараясь накладывать на новыя участки кожи, чтобы повторнымъ прикладываніемъ на одномъ и томъ же мѣстѣ не вызвать ссадинъ кожи. Недѣли въ двѣ или немного болѣе это пупочное отверстие зарастаетъ, и кишка

болѣе не выходить. Нужно при этомъ не забывать, что это выхожденіе кишки безболѣзненно, а если ребенокъ при этомъ плачетъ, то плачетъ отъ болѣзни въ животѣ, и плачь является причиной, а не слѣдствіемъ грыжи. Липкій пластырь на холстѣ стоитъ около 25 к. аршинъ. Тому же вздутію кишокъ отъ ненормальнаго въ нихъ броженія нужно приписать и грыжу, выходящую у ребенка чрезъ паховой каналъ въ мошонку. И здѣсь брюшное отверстіе иногда и послѣ рожденія остается не заросшимъ. Напряженіе брюшной стѣнки при плачѣ, рвотѣ можетъ выдавить кишку въ это отверстіе; при тѣхъ же условіяхъ опухоль увеличивается, въ опухоли слышно урчаніе. При вправленіи этой грыжи нужно ребенку согнуть ноги и развести ихъ; при этомъ отверстіе расширяется и грыжа вправляется пальцемъ. Конечно, нужно предварительно успокоить ребенка. Для того, чтобы предупредить новое выхожденіе кишки въ это отверстіе, въ пахъ ребенка кладется валикъ изъ ваты, обернутой мягкой тряпочкой, и удерживается тесьмой. Мѣнять валикъ нужно каждый разъ, какъ ребенокъ обмочитъ его. Всѣ внутреннія лѣкарства здѣсь бесполезны, развѣ только тѣ, которыя способствуютъ пищеваренію, противодѣйствуютъ броженію и образованію газовъ въ кишкахъ, какъ соляная кислота, дѣтскій порошокъ. И здѣсь нужно помнить, что выхожденіе кишки безболѣзненно.

Эта грыжа встрѣчается у дѣтей весьма рѣдко, но часто бываетъ другое, тоже безболѣзненное явленіе, которое можетъ быть принято за паховую грыжу, — это водянка яичка. Здѣсь половина мошонки наполнена жидкостью, представляется отекшею, свѣтится, но въ ней не слышно урчанія, пахъ не приподнять. Хотя это и болѣзненное состояніе, но лѣченія никакого оно не требуетъ; съ годами жидкость разсасывается и опухоль опадаетъ, тѣмъ дѣло и кончается. Если не проходитъ и у взрослого, то въ цѣляхъ не столько гигиеническихъ, сколько космо-

тическихъ, можно поправить этотъ недостатокъ легкой операцией, но только у взрослога.

Неправильное кормленіе грудныхъ дѣтей, особенно раннее прикармливаніе ихъ мучными, крахмалистыми веществами предрасполагаетъ дѣтей къ заболѣванію золотухой и англійской болѣзней. Безъ преувеличенія можно сказать, крахмалистая пища—главная предрасполагающая причина этихъ болѣзней. Золотуха болѣзнь заразная, возбудителями ея являются бактеріи бугорчатки и сифилиса. Но бугорковая бацилла при золотухѣ поселяется не въ легкихъ, какъ при чахоткѣ, а въ лимфатическихъ желѣзахъ, въ суставахъ и въ костяхъ. Бактеріи отличаются меньшею злокачественностью, а болѣзнь—большею склонностью къ излѣченію. Зараза получается большею частью отъ родителей, но несомнѣнны и такіе случаи, когда зараза передается и посторонними, чрезъ соску и другими путями. Ребенокъ съ подорваннымъ питаніемъ и съ испорченными пищеварительными органами не можетъ противодѣйствовать внѣдренію въ организмъ болѣзнетворныхъ бациллъ и заболѣваетъ. У золотушнаго ребенка опухаютъ железы на шеѣ, подъ челюстью и въ другихъ мѣстахъ. Узнать его можно и по внѣшнему виду: у него одутловатый, рыхлый видъ, толстый подкожный жиръ, толстыя, блѣдныя губы и носъ, лицо тупое, онъ неповоротливъ, апатиченъ. За такой внѣшній видъ ребенка въ просторѣчій обыкновенно называютъ *сырымъ*. Такихъ сырыхъ дѣтей, думаю, видалъ всякій.

Название *сырой* по ассоціаціи привело знахарокъ къ своеобразному лѣченію такихъ больныхъ. Если сырой хлѣбъ можно допекать (конечно, не давая ему остынуть) то почему бы не сдѣлать этого же и съ сырымъ ребенкомъ. И вотъ ребенка *допекаютъ* въ печи, непременно въ тотъ день, когда пеклись хлѣбы, лишь только вынуть ихъ. Тутъ и въ печи жарче, тутъ и жаръ имѣетъ болѣе цѣлебныя свойства. Для этого раздѣтаго ребенка

кладуть на широкую лопату, ту самую, на которой сажают пудовые хлѣбы, и на нѣсколько секундъ вдвигаютъ его въ печь. При неудачномъ допеканіи (а можетъ ли оно быть удачно?) операцію неоднажды повторяютъ. Хотя при моментальномъ дѣйствии сухаго жара ожоговъ при этомъ и не бываетъ, все же это сажанье въ печь вредно вліяетъ на ребенка, хотя бы тѣмъ, что пугаетъ его, а при малѣйшей неаккуратности можно и уронить.

Для правильнаго лѣченія золотухи можно посоветовать одно общее средство: правильнымъ и усиленнымъ питаніемъ ребенка укрѣпить его организмъ, чтобы дать ему возможность самому справиться съ бактеріями, что и удается благодаря не сильной злокачественности ихъ. Съ этою цѣлю дается ребенку долгое время, но съ перерывами, рыбій жиръ, который легче всѣхъ жировъ усваивается человѣкомъ. Для того, чтобы ускорить рассасываніе опухолей, ребенка каждый день вечеромъ сажаютъ на 20 минутъ въ ванну съ морской или простой солью, въ 28° R. Для усиленія аппетита и кровотоверенія ребенка держать на свѣжемъ открытомъ воздухѣ и даютъ ему какой-нибудь препаратъ желѣза, напр. сиропъ іодистаго желѣза, по 2—3 капли съ водой.

Свящ. *Вл. Гроздовъ.*

(Продолженіе слѣдуетъ).

При семъ № прилагается отчетъ о состояніи Ржевскаго епархіальнаго училища и образцовой школы при немъ за 1907—8 учебный годъ.

Содержаніе части неофициальной: Стихотвореніе. — Въ защиту младенцевъ (продолженіе).

Редакторъ священникъ *М. Любскій.*

Печатать дозволяется. 7 апрѣля 1909 года. Цензоръ, ректоръ семинаріи протоіерей *А. Надежскій.*

Печатано въ Типографіи Н. М. Родионова въ Твери.
Трехсвятская улица, домъ В. М. Шиканова.

О Т Ч Е Т Ъ

о состояніи Ржевскаго епархіального женскаго училища
въ учебно-воспитательномъ отношеніи за 1907—1908
учебный годъ.

I. Личный составъ служащихъ.

Въ составъ служащихъ въ отчетномъ году произошли слѣдующія перемѣны.

Отъ 24 августа, вслѣдствіе предписанія Св. Синода, третьимъ членомъ отъ духовенства утвержденъ избранный съѣздомъ Окружнаго духовенства священникъ села Збоева, Ржевскаго уѣзда, Владимиръ Повѣдскій. Отъ 6 октября уволенъ отъ должности, согласно прошенію, членъ Совѣта отъ духовенства священникъ Михаилъ Озеровъ. На мѣсто его, отъ того же числа, утвержденъ состоявшій кандидатомъ на означенную должность священникъ Покровской г. Ржева церкви Авениръ Лебедевъ. Отъ 6 сентября оставилъ службу при училищѣ преподаватель природовѣдѣнія и рисованія Михаилъ Курбатовъ, за назначеніемъ его на должность преподавателя Новоторжскаго городского училища. На его мѣсто, отъ того же числа, опредѣленъ учитель-инспекторъ Ржевскаго 1-го городского училища Макарій Пановъ. Отъ 16 сентября уволена отъ должности, согласно прошенію, учительница рукодѣлья Александра Никольская. На мѣсто ея, отъ того же числа, опредѣлена окончившая рукодѣльные классы при Ржевскомъ Домѣ Призрѣнія дѣвица Любовь Никифорова. Отъ 3 ноября, вслѣдствіе введенія въ учебномъ курсѣ измѣненій, предписанныхъ Св. Синодомъ епархіальнымъ женскимъ училищамъ, опредѣлены: на

должность преподавателя славянскаго языка въ 4 классѣ (обоихъ отдѣленіяхъ) законоучитель Ржевскаго 2-го городского училища, священникъ Александръ Масловъ и на должность преподавателя природовѣдѣнія въ томъ же классѣ преподаватель Ржевскаго 1-го городского училища Григорій Ивановъ; уроки славянскаго языка въ 1, 2 и 3 классахъ и уроки географіи во 2 классѣ предоставлены: первые—законоучителю въ 1 классѣ, священнику Димитрію Лебедеву и вторые—начальницѣ училища Софіи Свинцовой. Отъ 16 сентября уволенъ отъ службы, согласно прошенію, почетный блюститель по хозяйственной части Михаилъ Преображенскій. Отъ 30 января на вакантную должность воспитательницы перемѣщена воспитательница Тверскаго епархіальнаго женскаго училища, вдова священника Марія Образцова. Отъ 25 марта уволена отъ службы надзирательница при больницѣ Екатерина Тачалова, за назначеніемъ ея надзирательницей при больницѣ Московскаго Филаретовскаго епархіальнаго женскаго училища. Отъ 14 іюля оставилъ службу при училищѣ экономъ, діаконъ училищной церкви Іоаннъ Симаковъ. На мѣсто его, отъ того же числа, опредѣленъ псаломщикъ села Елизаветина, Зубцовскаго уѣзда, Сергѣй Муравьевъ, утвержденный отъ 1 сентября псаломщикомъ училищной церкви.

За указанными перемѣнами въ теченіе отчетнаго года составъ служащихъ былъ слѣдующій.

А. Члены Совѣта.

Предсѣдатель Совѣта протоіерей Ржевскаго собора Константинъ Финиковъ. На службѣ при училищѣ съ 15 іюня 1888 года. Жалованья не получалъ.

Начальница училища—окончившая педагогическіе курсы дѣвица Софья Свинцова. На службѣ при училищѣ съ 27 іюня 1906 года. Жалованья получала по должности начальницы училища 500 рублей въ годъ при квартирѣ

и содержаніи столомъ отъ училища и за преподаваніе уроковъ географіи во 2 классѣ и педагогической психологіи въ 7 классѣ 220 рублей.

Инспекторъ классовъ и законоучитель училища, священникъ Іоаннъ Морковинъ, кандидатъ богословія. На службѣ при училищѣ съ 26 августа 1888 года. Жалованья получалъ 1635 рублей по должности инспектора классовъ, законоучителя и священника училищной церкви, при квартирѣ и отопленіи отъ училища.

Членъ Совѣта отъ духовенства священникъ Ржевской Покровской церкви Авениръ Лебедевъ. На службѣ при училищѣ съ 6 октября 1907 года.

Членъ Совѣта отъ духовенства священникъ Ржевской Михаило-Архангельской церкви и законоучитель Ржевскаго 2 городского училища Александръ Масловъ. На службѣ при училищѣ съ 1 іюня 1906 года.

Членъ Совѣта отъ духовенства священникъ села Збоева, Ржевскаго уѣзда, Владимиръ Повѣдскій. На службѣ при училищѣ съ 24 августа 1907 года.

Члены Совѣта отъ духовенства жалованья не получали.

Преподаватель училища Николай Васильевъ. Состоитъ въ должности члена Совѣта, по избранію педагогическаго Собранія, съ 4 ноября 1907 года.

Старшая воспитательница училища Александра Всевятская. Состоитъ въ должности члена Совѣта, согласно опредѣленію Св. Синода отъ 20 марта 1907 года.

Б. Преподаватели и учительницы.

Законоучитель въ 1 классѣ и преподаватель славянскаго языка въ 1, 2 и 3 классахъ священникъ Ржевской Смоленской кладбищенской церкви Димитрій Лебедевъ, студентъ семинаріи. На службѣ при училищѣ съ 29 октября 1903 года. Жалованья получалъ 225 руб. въ годъ.

Преподаватель славянскаго языка въ 4 классѣ обоихъ отдѣленій священникъ Ржевской Михаило-Архангельской церкви и законоучитель Ржевскаго 2 городского училища Александръ Масловъ. Жалованья получалъ 75 рублей въ годъ.

Преподаватель русскаго языка въ старшихъ классахъ и дидактики Иванъ Титовъ, кандидатъ богословія. На службѣ при училищѣ съ 17 сентября 1903 года. Жалованья получалъ 1485 рублей въ годъ.

Преподаватель ариѳметики, алгебры и геометріи Федоръ Алексинскій, кандидатъ богословія. На службѣ при училищѣ съ 17 сентября 1903 года. Жалованья получалъ 1340 рублей въ годъ.

Преподаватель гражданской исторіи и географіи Иванъ Митропольскій, кандидатъ богословія. На службѣ при училищѣ съ 3 ноября 1894 года. Жалованья получалъ 1475 рублей въ годъ.

Преподаватель физики Сергѣй Архангельскій, кандидатъ математическихъ наукъ. На службѣ при училищѣ съ 7 декабря 1906 года. Жалованья получалъ 250 руб. въ годъ.

Преподаватель гигиѣны училищный врачъ Николай Ошеровъ. Жалованья получалъ за преподаваніе уроковъ 100 рублей въ годъ.

Преподаватель русскаго языка въ низшихъ классахъ и пѣнія во всѣхъ классахъ Николай Васильевъ, окончившій курсъ духовной семинаріи. На службѣ при училищѣ съ 23 сентября 1893 года. Жалованья получалъ за уроки русскаго языка, пѣнія и управленіе училищнымъ хоромъ 1165 рублей въ годъ.

Преподаватель природовѣдѣнія въ 5 и 7 классахъ и рисованія во всѣхъ классахъ учитель—инспекторъ Ржевскаго 1-го городского училища, окончившій курсъ учительскаго института, Макарій Пановъ. На службѣ при училищѣ съ 6 сентября 1907 года. Жалованья получалъ 353 рублей въ годъ.

Преподаватель природовѣдѣнія въ 4 классѣ обоихъ отдѣленій учитель Ржевскаго 1-го городского училища, имѣющій званіе учителя уѣзднаго училища, Григорій Ивановъ. На службѣ при училищѣ съ 3 ноября 1907 г. Жалованья получалъ 225 рублей въ годъ.

Учительница французскаго и нѣмецкаго языковъ Елена Цорнь, дѣвица, окончившая курсъ женскаго института съ званіемъ домашней наставницы. На службѣ при училищѣ съ 7 октября 1903 года. Жалованья получала 552 рубля въ годъ.

Учительница чистописанія воспитательница 1 класса Ольга Синева. Жалованья получала 100 рублей въ годъ.

Учительница рукодѣлья Любовь Никифорова, дѣвица, окончившая рукодѣльные классы. На службѣ при училищѣ съ 16 сентября 1907 года. Жалованья получала 150 руб. въ годъ.

Учительница музыки Гедвига Шварцъ, вдова надворнаго совѣтника. На службѣ при училищѣ съ 29 октября 1901 года. Жалованья получала 300 рублей въ годъ.

В. Воспитательницы

1 класса — Ольга Синева, дѣвица. На службѣ при училищѣ съ 29 ноября 1894 года.

2 класса — Евгенія Меглицкая, дѣвица. На службѣ при училищѣ съ 15 января 1905 г.

3 класса — и. д. воспитательницы Вѣра Волкова, дѣвица. На службѣ при училищѣ съ 20 февраля 1907 года.

4 штатнаго класса — Александра Всесвятская, дѣвица. На службѣ при училищѣ съ 1 ноября 1890 года.

4 параллельнаго класса — Екатерина Середонина, дѣвица. На службѣ при училищѣ съ 7 сентября 1899 года.

5 класса — и. д. воспитательницы Марія Приселкова, дѣвица. На службѣ при училищѣ съ 30 января 1907 года.

6 класса — Марія Образцова, вдова священника. На службѣ при училищѣ съ 30 января 1908 года.

Помощница воспитательницъ Вѣра Успенская, дѣвица. На службѣ при училищѣ съ 6 сентября 1907 года.

Всѣ воспитательницы и помощница ихъ имѣютъ званіе домашнихъ учительницъ. Воспитательницы: Синева, Волкова, Всесвятская, Середонина и помощница воспитательницъ Успенская получили образование въ Ржевскомъ епархіальномъ женскомъ училищѣ; Меглицкая, Приселкова и Образцова въ Царскосельскомъ училищѣ духовнаго вѣдомства. Жалованья воспитательницы получали по 180 руб. въ годъ и помощница воспитательницъ 120 р. въ годъ, всѣ при квартирѣ и содержаніи столомъ отъ училища. Кромѣ того, воспитательница Волкова получала 50 руб. за завѣдыванію училищной библіотекой.

Г. Прочія служащія лица.

Дѣлопроизводитель Совѣта—преподаватель училища Николай Васильевъ. Въ означенной должности на службѣ съ 7 мая 1896 года. Жалованья получалъ 200 руб. въ годъ.

Училищный врачъ--надворный совѣтникъ Николай Ошеровъ, состоящій городовымъ врачомъ по г. Ржеву. На службѣ при училищѣ съ 14 февраля 1906 года. Жалованья получалъ 150 руб. въ годъ.

Дантистка -- Софія Зархинъ. На службѣ при училищѣ съ 28 марта 1905 года. Служить безъ жалованья.

Надзирательница при больницѣ—дочь коллежскаго секретаря, изъ сестеръ милосердія, дѣвица Екатерина Тачалова. На службѣ при училищѣ съ 9 ноября 1895 г. Жалованья получала 150 руб. въ годъ, при квартирѣ и содержаніи столомъ отъ училища.

Экономъ училища--діаконъ училищной церкви Іоаннъ Симаковъ. На службѣ при училищѣ со 2 сентября 1904 г. Жалованья получалъ 200 руб. въ годъ по должности эконома и за письмоводство по канцеляріи училища 160 руб. въ годъ, при квартирѣ и содержаніи столомъ отъ училища.

Кастелянша училища—мѣщанская дѣвица Елизавета Григорьева. На службѣ при училищѣ съ 6 сентября 1903 года. Жалованья получала 100 руб. въ годъ при квартирѣ и содержаніи столомъ отъ училища.

Староста училищной церкви—кассиръ Ржевскаго Отдѣленія Государственнаго Банка, коллежскій совѣтникъ, Петръ Волковъ. На службѣ при училищѣ съ 27 декабря 1904 года.

II. Составъ учащихся.

Въ отчетномъ году училище имѣло семь нормальныхъ классовъ и одинъ параллельный (4-й).

Раздѣленіе воспитанницъ по классамъ, происхожденію и источникамъ содержанія показано въ нижеслѣдующей таблицѣ.

Классы.	Общее число учащихся.	Духовныхъ.	Инословныхъ.	Живущихъ въ общежитіи.	Приходящихъ	На полномъ сепаратномъ содержаніи.	На половинномъ.	Стипендіатовъ.	Окончили курсъ и удостоены аттест.
1-й классъ .	37	26	11	17	20	—	1	5	—
2-й классъ .	40	28	12	24	16	2	5	1	—
3-й классъ .	45	28	17	23	22	1	3	1	—
4-й норм. кл.	32	17	15	13	19	2	—	2	—
4-й парал. кл.	18	11	7	10	8	2	—	4	—
5-й классъ .	50	31	19	25	25	1	4	5	—
6-й классъ .	43	28	15	21	22	3	6	6	41
7-й классъ .	14	9	5	—	14	—	—	—	12
Всего. .	279	178	101	133	146	11	19	24	53

Примѣчаніе. Показанныя въ графахъ: „на полномъ“ и „половинномъ“ (содержаніи) воспитанницы были стипендіатками духовенства 4-хъ уѣздовъ, попеченію которыхъ ввѣрено училище.

III. Учебно-воспитательная часть.

А. Учебныя занятія воспитанницъ происходили по расписанію, составленному инспекторомъ классовъ дважды въ теченіе учебнаго года, первоначально на первую четверть года—до введенія измѣненій въ учебной части, предписанныхъ епархіальнымъ женскимъ училищамъ особымъ распоряженіемъ Св. Синода, и затѣмъ на остальную часть года, по введеніи указанныхъ измѣненій.

При составленіи расписанія по прежнему наблюдалось, чтобы распредѣленіе занятій воспитанницъ въ теченіе недѣли было по возможности равномернымъ и согласнымъ съ общими педагогическими требованіями. Въ виду этого принималась во вниманіе относительная трудность предметовъ, назначенныхъ на тотъ или другой день. Наблюдалось и то, чтобы уроки по извѣстному предмету не распредѣлялись лишь въ одной половинѣ недѣли. Предметы, требовавшіе большаго умственного напряженія, по возможности, предшествовали менѣе труднымъ.

Всѣ перечисленныя педагогическія требованія выполнялись настолько, насколько позволяло распредѣленіе уроковъ стороннихъ (не штатныхъ) преподавателей въ тѣхъ учебныхъ заведеніяхъ, въ которыхъ они состояли на штатной службѣ.

Предписанное особымъ распоряженіемъ Св. Синода число уроковъ по предметамъ въ шести классахъ училища было соблюдено, за исключеніемъ уроковъ физики въ 7 классѣ и рисованія въ 1 классѣ. По этимъ предметамъ, съ особаго разрѣшенія Его Высокопреосвященства, было назначено по одному уроку менѣе (по физикѣ вмѣсто 3-хъ два, какъ было и до введенія измѣненій, и по рисованію вмѣсто 2-хъ одинъ), по невозможности для преподавателей физики и рисованія имѣть эти уроки въ теченіе отчетнаго года.

Изъ необязательныхъ предметовъ преподавались французскій и нѣмецкій языки и музыка. Число уроковъ по языкамъ, какъ и въ предшествовавшіе годы, было назначено въ недѣлю: по французскому языку—по 3 урока въ четырехъ младшихъ классахъ и по 2 въ двухъ старшихъ классахъ; по нѣмецкому языку—по 2 урока въ каждомъ классѣ. По музыкѣ было назначено въ недѣлю по 2 двадцатиминутныхъ урока для каждой воспитанницы.

Каждый урокъ (кромѣ музыки) продолжался 50 минутъ. Уроки начинались въ 9 часовъ. Перерывы между первымъ и вторымъ, третьимъ и четвертымъ, четвертымъ и пятымъ уроками назначены были въ 10 минутъ; между вторымъ и третьимъ уроками перерывъ былъ 35 минутъ (во время его воспитанницы, живущія въ интернатѣ, пили чай).

По средамъ и пятницамъ Великаго поста распределение уроковъ, сохраняя тоже число и порядокъ слѣдованія уроковъ, измѣнялось лишь въ томъ отношеніи, что уроки начинались въ 10 часовъ (по окончаніи Преждеосвященной литургіи), каждый урокъ сокращался на 10 минутъ и перерывы между уроками сокращались каждый на 5 минутъ.

Музыкой и рукодѣльемъ воспитанницы занимались и въ послѣобѣденное время. Также въ послѣобѣденное время (до начала вечернихъ занятій или послѣ нихъ) и по праздникамъ производились спѣвки въ хоровомъ церковномъ пѣніи тѣхъ воспитанницъ, которыя входили въ составъ училищнаго хора.

Разсмотрѣнное Совѣтомъ училища распisanіе уроковъ было утверждено Его Высокопреосвященствомъ.

Б. Предметы училищнаго курса въ первыхъ шести классахъ преподавались, какъ и въ предшествующіе годы, главнымъ образомъ, по учебникамъ и пособіямъ, указаннымъ обязательными программами учебныхъ предметовъ для епархіальныхъ женскихъ училищъ, и частью по

учебникамъ и пособіямъ, одобреннымъ разновременно Учебнымъ Комитетомъ при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія. Учебники и пособія, одобренные Ученымъ Комитетомъ при Министерствѣ Народнаго Просвѣщенія, были допущены на основаніи опредѣленія Св. Синода отъ 3—7 мая 1878 года.

Кромѣ учебниковъ и пособій, назначенныхъ при учебныхъ обязательныхъ программахъ, въ отчетномъ году употреблялись слѣдующія руководства и пособія: славянская грамматика М. Григорьевскаго, Словарь славянскихъ словъ прот. В. Михайловскаго, задачи по русскому правописанію П. Красногорскаго, Опытъ учебника русской грамматики К. Петрова, Курсъ русской грамматики Смирновскаго, Хрестоматія Л. Поливанова, Курсъ исторіи русской литературы Радонежскаго, Ариѳметика Н. Бугаева, Алгебра А. Киселева, Геометрія К. Малинина, Методика правописанія и прописи Гербача, Курсъ французской элементарной грамматики А. Шалланда, Первоначальные чтенія и уроки для бѣсѣды А. С., Руководство для начального обученія французскому языку по естественному методу Е. Конофа, Хрестоматія Бастэнъ; Учебникъ нѣмецкаго языка Ф. Мея, пособія С. Чекалы и И. Фидлера.

Въ 7 классѣ употреблялись слѣдующіе учебники: Основныя начала религіи и нравственности свят. Тихвинскаго, Очерки изъ исторіи русской литературы XIX вѣка Саводника, Краткая алгебра для женскихъ гимназій и духовныхъ семинарій А. Киселева, Элементарная геометрія (въ объемѣ гимназич. курса) А. Давидова, Учебникъ русской исторіи Елпатыевскаго, Учебникъ всеобщей исторіи П. Виноградова, записки по педагогикѣ И. Скворцова, Краткій курсъ естествовѣдѣнія А. Герда, Курсъ гигиены Волковой, Записки по методикѣ русскаго языка Солонины, Записки по методикѣ ариѳметики Вишневекаго и Краткій учебникъ гармоніи (приспособленный къ чтенію духовно-музыкальныхъ произведеній) Чайковскаго.

В. Обязательные предметы училищнаго курса въ первыхъ шести классахъ были пройдены по программамъ, утвержденнымъ Св. Синодомъ (въ 1896 г.). Уроки чистописанія были ведены по методическому руководству Гербача. Французскій и нѣмецкій языки преподавались по программамъ, составленнымъ учительницей въ предшествовающіе годы. Въ 7 классѣ учебные предметы были преподаваны по программамъ, составленнымъ преподавателями предметовъ, согласно учебному плану для этого класса, утвержденному Св. Синодомъ 6 сентября 1906 г.

Курсы учебныхъ предметовъ въ каждомъ классѣ были выполнены съ надлежащимъ систематическимъ повтореніемъ во всѣхъ классахъ, за исключеніемъ физики въ 5 классѣ. Вслѣдствіе болѣзни преподавателя и обширности курса предмета, положеннаго для этого класса, часть отдѣла о теплотѣ (съ дистиллированія) отнесена для прохожденія въ 6 классѣ. Также, по нѣкоторымъ предметамъ (гражданской исторіи во 2 классѣ; ариѳметикѣ въ 4 классѣ), не оказалось возможнымъ въ полномъ объемѣ выполнить планъ изученія предметовъ, предложенный Учебнымъ Комитетомъ при Св. Синодѣ на истекшій учебный годъ, по введеніи вышеупомянутыхъ измѣненій въ учебномъ курсѣ, вслѣдствіе того, что эти измѣненія могли быть введены только по истеченіи первой четверти учебнаго года.

Для равномернаго распредѣленія учебнаго матеріала въ теченіе года, преподаватели по прежнему руководились конспектами по предметамъ отъ предшествующихъ годовъ. По предметамъ, введеннымъ вновь въ отчетномъ году, согласно распоряженію Св. Синода, преподавателями составлены были, по предложенію инспектора классовъ, на цѣлый учебный годъ примѣрныя программы съ подсчетомъ числа уроковъ по каждому предмету. Этимъ обеспечивались какъ равномерность изученія частныхъ отдѣловъ учебныхъ предметовъ, такъ и надлежащее изу-

ченіе главнаго и существеннаго въ положенныхъ курсахъ. Усвоенію учебнаго матеріала содѣйствовали и письменныя упражненія воспитанницъ. Темы для упражненій по большей части заимствовались изъ одновременно съ упражненіями проходимыхъ учебныхъ предметовъ.

Изученіе дидактики и методики въ 6 и 7 классахъ сопровождалось обязательными для всѣхъ воспитанницъ занятіями въ образцовой училищной школѣ, по особо выработанному плану этихъ занятій и распisanію очередей посѣщенія воспитанницами школы ¹⁾).

Отъ уроковъ пѣнія освобождались лишь воспитанницы, слабыя грудью. Теорію пѣнія изучали всѣ.

Г. Занятія воспитанницъ учебными предметами сопровождалось письменными ихъ *упражненіями*, классными и домашними. При назначеніи воспитанницамъ письменныхъ упражненій имѣлось въ виду по прежнему какъ формальное развитіе воспитанницъ — пріобрѣтеніе ими навыка писать правильно въ грамматическомъ и литературномъ отношеніяхъ, такъ и сознательное усвоеніе ими пройденныхъ отдѣловъ того или другого предмета. Поэтому, распредѣляясь по классамъ соотвѣтственно трудности, упражненія пріурочивались къ тѣмъ или инымъ отдѣламъ предметовъ, по которымъ назначались. Назначая темы, преподаватели указывали и книги и статьи, изъ которыхъ могъ быть заимствованъ матеріалъ для сочиненій и которыя могли бы руководить воспитанницъ при составленіи сочиненій. Это указаніе пособій имѣло и ту цѣль, чтобы пріучить воспитанницъ къ чтенію полезныхъ книгъ.

Домашнія упражненія воспитанницамъ 3, 4, 5 и 6 классовъ были назначены по всѣмъ главнымъ предметамъ училищнаго курса (кромѣ физики и природовѣдѣнія и геометріи); въ 7 классѣ были назначены: по Закону Бо-

¹⁾ Подробныя свѣдѣнія о практическихъ занятіяхъ воспитанницъ въ образцовой школѣ изложены въ отчетѣ о состояніи школы.

жію, історіи літературы, гражданской історіи, педагогической психологіи и методикѣ; въ младшихъ классахъ (1-мъ и 2-мъ) они назначались только по русскому языку. Количество и сроки назначенія домашнихъ упражненій въ старшихъ классахъ были опредѣлены заранее, на каждую половину учебнаго года, особымъ расписаніемъ. Это расписаніе упражненій, вмѣстѣ съ темами для упражненій, назначенными преподавателями, (по двѣ на каждый срокъ), по разсмотрѣніи Совѣтомъ училища, представлялись на утвержденіе Его Высокопреосвященства. Въ теченіе года для домашнихъ упражненій было назначено: воспитанницамъ 3^ї и 4 классовъ 9 сроковъ, 5 и 6 классовъ—8 сроковъ и 7 класса—6 сроковъ. На каждый срокъ назначалось воспитанницамъ 3 и 4 классовъ—10 и 11 дней, 5 и 6 классовъ 13 и 14 дней и 7 класса 19 и 20 дней съ пятидневными промежутками между сроками.

Упражненія исполнены были воспитанницами своевременно; исправлены преподавателями и выданы вновь воспитанницамъ для просмотра также своевременно. Наблюденіе за своевременностью подачи воспитанницами и исправленія упражненій преподавателями имѣлъ инспекторъ классовъ.

Классныя упражненія назначались лишь по русскому языку и ариѳметикѣ. Воспитанницы 1, 2 и 3 классовъ по русскому языку имѣли слѣдующія классныя письменныя упражненія: писали диктовки, на вопросы составляли отвѣты простыми и сложными предложеніями, подыскивали примѣры на грамматическія правила, перелагали отрывки статей и стихотвореній, также (въ 3 классѣ во 2-ю половину уч. года) упражнялись въ составленіи сочиненій на самостоятельныя темы. Въ старшихъ классахъ (4 и 5-мъ) производились диктовки и давались упражненія на самостоятельныя темы и въ 6 классѣ—только упражненія на самостоятельныя темы. Письменныя упражненія по ариѳметикѣ состояли въ рѣшеніи задачъ съ изложеніемъ плана рѣшенія задачи.

Письменные упражненія какъ домашнія, такъ и классныя, прежде выдачи воспитанницамъ, подвергались разбору въ классѣ. Имѣлось въ виду класснымъ разборомъ достигнуть какъ отчетливости пониманія воспитанницами требованій отъ упражненій, такъ и возбудить ихъ живое отношеніе къ этого рода упражненіямъ, составляющимъ одно изъ важныхъ средствъ ихъ умственнаго развитія.

По ознакомленіи воспитанницъ съ достоинствами и недостатками представленныхъ ими упражненій и исправленныхъ преподавателями, они представлялись на разсмотрѣніе инспектора классовъ.

Степень успѣшности воспитанницъ по письменнымъ упражненіямъ въ каждомъ изъ пяти старшихъ классовъ представляется въ слѣдующей таблицѣ.

К л а с с ы.	Б а л л ы.				Средній баллъ.
	5	4	3 • 2 и 2 1/2		
3-й классъ	1	17	26	1	3,4
4-й классъ	—	12	30	8	3,0
5-й классъ	3	11	30	5	3,2
6-й классъ	2	9	28	2	3,3
7-й классъ	1	7	4	—	3,7

Примѣчаніе. Въ представленной таблицѣ, также и въ слѣдующей объ успѣхахъ воспитанницъ по отвѣтамъ (устнымъ), обозначены успѣхи только тѣхъ воспитанницъ, которыя обучались въ теченіе полнаго учебнаго года.

Д. Учебный годъ въ училищѣ начался съ 1 сентября и продолжался до 11 июня.

Согласно распоряженію Св. Синода отъ 1 декабря 1907 г., въ отчетномъ году годовые экзамены въ училищѣ были произведены воспитанницамъ всѣхъ классовъ особо образованными для каждаго класса по каждому предмету комиссіями. Сроки экзаменовъ во всѣхъ классахъ и лица, входившія въ составъ экзаменаціонныхъ комиссій, опредѣлены были особымъ расписаніемъ, утвержденнымъ Его Высокопреосвященствомъ. Какъ и въ предшествующіе годы, расписание экзаменовъ было составлено такъ, что въ младшихъ классахъ экзамены окончились прежде, чѣмъ въ старшихъ, и воспитанницы младшихъ классовъ были увольняемы на каникулы сряду по окончаніи экзаменовъ въ ихъ классахъ.

10 іюня на общемъ педагогическомъ собраніи были рассмотрѣны результаты годовыхъ занятій и испытаній воспитанницъ и составлены переводные списки.

Е. Въ отношеніи перевода воспитанницъ въ слѣдующіе классы отчетный годъ далъ слѣдующіе результаты: изъ 37 воспитанницъ 1 класса—всѣ 37 переведены во 2-й классъ; изъ 39 воспитанницъ (къ концу учеб. года) 2 класса 38 переведены въ 3-й классъ и 1 оставлена на повторительный курсъ по малоуспѣшности; изъ 45 воспитанницъ 3 класса 44 переведены въ 4-й классъ и 1 оставлена на повторительный курсъ по малоуспѣшности; изъ 50 воспитанницъ 4 класса (обоихъ отдѣленій) 47 переведены въ 5-й классъ и 3 оставлены на повторительный курсъ—всѣ по малоуспѣшности; изъ 50 воспитанницъ 5 класса 45 переведены въ 6-й классъ и 5 оставлены на повторительный курсъ, 4 по малоуспѣшности и 1 по болѣзни; всѣ 41 воспитанница 6 класса успѣшно окончили курсъ и, на основаніи § III уч. уст., получили право на званіе домашнихъ учительницъ; также успѣшно окончили курсъ всѣ 12 воспитанницъ 7 класса и получили особые свидѣтельства объ окончаніи курса.

Въ теченіе отчетнаго года изъ училища выбыли по разнымъ причинамъ 8 воспитанницъ, изъ нихъ 3 по составленіи переводныхъ списковъ.

Ж. Успѣхи, поведеніе и состояніе здоровья воспитанницъ за отчетный годъ, разсматриваемые вообще, были удовлетворительны.

Какъ видно изъ изложенныхъ выше (подъ лит. Е) свѣдѣній о переводѣ воспитанницъ въ слѣдующіе классы, число неуспѣшныхъ воспитанницъ за отчетный годъ оказалось очень незначительнымъ, немногимъ болѣе 3% общаго числа учившихся. Свои ученическія обязанности воспитанницы исполняли съ обычными стараніемъ и вниманіемъ. Въ теченіе отчетнаго года не представилось ни одного случая, при которомъ Совѣту училища настояла бы нужда прибѣгать къ особымъ мѣрамъ понужденія къ занятіямъ менѣе старательныхъ воспитанницъ.

Въ прилагаемой таблицѣ представляются свѣдѣнія объ успѣшности воспитанницъ по устнымъ отвѣтамъ.

Классы.	Учебные предметы.	Баллы.				Средній выходящ.
		5	4	3	2 и 2 1/2	
I-й классъ	Законъ Божій	14	16	7	—	4.1
	Славянскій языкъ	10	19	8	—	4.5
	Русскій языкъ	5	17	14	1	3.7
	Ариѐметика	2	16	18	1	3.5
	Пѣніе	6	15	16	—	3.7
	Чистописаніе	6	25	6	—	4.0
	Рисованіе	5	27	5	—	4.0
	Французскій языкъ	4	8	2	—	4.1
Нѣмецкій языкъ	1	1	—	—	4.5	

Классы.	Учебные предметы.	Баллы.				Средний выходъ.
		5	4	3	2 и 2 1/2	
	Законъ Божій	21	12	6	—	4,3
	Славянскій языкъ.	7	20	12	—	3,8
	Русскій языкъ	3	17	15	4	3,4
	Ариѳметика.	2	15	21	1	3,4
	Гражданская исторія.	14	12	13	—	4,0
2-й классъ.	Географія	11	13	13	2	3,8
	Пѣніе	12	9	18	—	3,8
	Чистописаніе	8	24	7	—	4,0
	Рисованіе	15	19	5	—	4,2
	Французскій языкъ	4	4	3	—	4,0
	Нѣмецкій языкъ.	—	1	4	—	3,2
	Законъ Божій.	25	17	3	—	4,4
	Славянскій языкъ.	16	24	5	—	4,2
	Русскій языкъ	5	18	8	4	3,5
	Ариѳметика.	3	12	28	2	3,3
	Гражданская исторія.	8	22	15	—	3,8
3-й классъ.	Географія.	10	18	17	—	3,8
	Пѣніе	10	19	16	—	3,8
	Чистописаніе	9	30	6	—	4,0
	Рисованіе.	11	32	2	—	4,1
	Французскій	3	8	3	—	4,0
	Нѣмецкій языкъ.	—	4	2	—	3,6

Классы.	Учебные предметы.	Баллы.				Средній выводъ.
		5	4	3	2 и 2 ^{1/2}	
	Законъ Божій.	24	20	6	—	4.3
	Славянскій языкъ.	10	27	13	—	3.9
	Русскій языкъ.	—	10	33	7	3.0
	Теорія русской словесности.	1	16	27	6	3.2
	Ариеметика.	7	19	24	—	3.6
4-й классъ.	Гражданская исторія.	14	25	10	1	4.0
	Географія.	15	19	16	—	3.9
	Природовѣдѣніе.	17	16	17	—	4.0
	Пѣніе	15	19	16	—	3.9
	Рисованіе.	19	30	1	—	4.3
	Французскій языкъ	3	8	3	—	4.0
	Нѣмецкій языкъ.	2	1	1	—	4.2
	Законъ Божій.	22	20	7	—	4.3
	Теорія русской словесности.	3	15	25	6	3.3
	Ариеметика.	10	10	27	2	3.5
	Алгебра.	9	15	22	3	3.6
	Гражданская исторія.	10	17	22	—	3.7
5-й классъ.	Географія.	13	17	18	1	3.8
	Природовѣдѣніе.	12	27	10	—	4.0
	Физика.	8	25	16	—	3.8
	Пѣніе	13	18	18	—	3.8
	Французскій языкъ	3	2	1	—	4.3
	Нѣмецкій языкъ.	—	2	2	—	3.5

Классы.	Учебные предметы.	Баллы.				Средний выводъ.
		5	4	3	2 и 2 ^{1/2}	
6-й классъ.	Законъ Божій.	17	22	2	—	4,3
	Исторія русской литературы	2	10	26	3	3,2
	Геометрія.	7	11	23	—	3,6
	Гражданская исторія . .	7	21	13	—	3,8
	Географія.	7	18	16	—	3,7
	Физика.	7	11	23	—	3,6
	Дидактика	5	8	28	—	3,4
	Пѣніе	11	12	18	—	3,8
	Французскій языкъ . . .	—	8	1	—	3,8
Нѣмецкій языкъ	—	1	1	—	3,5	
7-й классъ.	Законъ Божій.	10	2	—	—	4,8
	Исторія литературы. . .	4	5	3	—	4,0
	Алгебра	5	6	1	—	4,3
	Геометрія.	4	5	3	—	4,0
	Гражданская исторія . .	5	7	—	—	4,4
	Природовѣдѣніе	12	—	—	—	5,0
	Гигіена.	6	6	—	—	4,5
	Педагогическ. психологія.	8	4	—	—	4,6
	Методика и практ. уроки.	4	6	2	—	4,1
Пѣніе	4	6	2	—	4,1	

Поведеніе воспитанницъ въ отчетномъ году было въ общемъ безукоризненно. Важныхъ случаевъ нарушенія училищной дисциплины не было. Не было и серьезныхъ

предосудительныхъ проступковъ, свидѣтельствующихъ о дурномъ направленіи воли. Большая часть случаевъ нарушенія дисциплины не простиралась далѣе обыкновенныхъ дѣтскихъ шалостей.

Христіанскія обязанности исполнялись воспитанницами неуклонно. Говѣли и причащались воспитанницы два раза въ годъ: въ Рождественскій и Великій посты, согласно опредѣленію Св. Синода отъ 5 марта 1887 года. По средамъ и пятницамъ Великаго поста воспитанницы присутствовали за литургіей Преждеосвященныхъ Даровъ. Въ расписаніи уроковъ по этой причинѣ допускалось измѣненіе (показано выше).

За отчетный годъ всѣ воспитанницы по поведенію отмѣчены балломъ 5.

На физическое воспитаніе и состояніе здоровья обращалось по прежнему надлежащее вниманіе. Въ отношеніи помѣщеній какъ классныхъ, такъ и интерната наблюдалось, чтобы они были тщательно вентилируемы. Для воспитанницъ ежедневно выдѣлялось свободное отъ всякихъ занятій время для отдыха отъ умственного труда. При хорошей погодѣ онѣ неопустительно гуляли въ училищномъ саду; весной—посѣщали соседнюю съ городомъ рощу. Съ отчетнаго года во время классныхъ занятій, въ большую перемѣну, устраивается для воспитанницъ чай съ булкой.

Заболѣванія воспитанницъ въ отчетномъ году, какъ видно изъ записной при училищной больницѣ книги, были слѣдующія: гриппъ и инфлуэнца—18, краснуха—1, неопредѣленные ревматическія заболѣванія—16, перемежающаяся лихорадка—1, крапивная лихорадка—2, бугорчатка легкихъ—3, глисты—5, ушибы—7, раны—5, растяженіе связокъ—2, воспаленіе надкостницы и костей—2, болѣзни и костоѣда зубовъ—52, болѣзни надкожной кльчатки и нарывы—24, флюсы—12, фурункулы—3, болѣзни сухожилий—1, ожоги—1, опухоли—2, экзема—4, эри-

тема—6, лишай—10, болѣзни глазъ—47, ушныя болѣзни—25, функциональныя пораженія нервной системы—71, пораженія периферическихъ нервовъ—9, болѣзни носа—12, болѣзни гортани—20, болѣзни бронхъ—71, ангина—49, трещины рукъ—2, болѣзни желудка и кишекъ—69, болѣзни лимфатическихъ железъ—2, болѣзни крови—24, золотуха—30. Всѣхъ случаевъ заболѣваній—595.

Смертельныхъ случаевъ въ отчетномъ году не было.

3. Учебно-воспитательное дѣло въ теченіе отчетнаго года имѣло одно неблагопріятное обстоятельство: болѣзнь въ концѣ года преподавателя физики. Вслѣдствіе этого курсъ по физикѣ въ 5 классѣ не былъ пройденъ въ полномъ объемѣ, часть отдѣла о теплотѣ (какъ показано выше) была отложена изученіемъ до слѣдующаго класса, и преподаватель не присутствовалъ на экзаменахъ по своему предмету. Въ отношеніи прочихъ предметовъ препятствій къ выполненію учебныхъ программъ въ отчетномъ году не встрѣчалось.

Совѣтъ училища своевременно за каждую четверть учебнаго года разсматривалъ вѣдомости объ успѣхахъ и поведенію воспитанницъ. При обсужденіи успѣховъ слабыхъ воспитанницъ выяснялись причины, вліявшія на пониженіе ихъ успѣшности, и указывались мѣры къ устраненію неуспѣшности. Вѣдомости съ отмѣтками по успѣхамъ и поведенію воспитанницъ за каждую четверть года представлялись на благоусмотрѣніе Его Высокопреосвященства.

Уроки опускались преподавателями и учительницами по уважительнымъ причинамъ. Въ отчетномъ году были опущены уроки: начальницею училища 1 урокъ по домашнимъ обстоятельствамъ и 2 урока вслѣдствіе поѣздки въ г. Тверь. Инспекторомъ классовъ—22 урока по домашнимъ обстоятельствамъ (по случаю болѣзни жены), законоучителемъ, священникомъ Димитріемъ Лебедевымъ, 2 урока по обязанностямъ священника, 2 урока по болѣзни и 1 урокъ по домашнимъ обстоятельствамъ, пре-

подавателемъ, священникомъ Александромъ Масловымъ 1 урокъ по обязанностямъ священника, преподавателемъ Иваномъ Титовымъ—5 уроковъ по домашнимъ обстоятельствамъ, преподавателемъ Федоромъ Алексинскимъ—4 урока по болѣзни, преподавателемъ Иваномъ Митропольскимъ—11 уроковъ по домашнимъ обстоятельствамъ, преподавателемъ Сергѣемъ Архангельскимъ 6 уроковъ по болѣзни, преподавателемъ Макаріемъ Пановымъ—7 уроковъ по дѣламъ службы (по Городскому училищу), 16 уроковъ по болѣзни и 2 урока по домашнимъ обстоятельствамъ, преподавателемъ Николаемъ Ошеровымъ—3 урока по дѣламъ службы (городового врача), преподавателемъ Григоріемъ Ивановымъ—2 урока по болѣзни, учительницей Еленой Цорнъ—8 уроковъ по болѣзни и учительницей чистописанія, воспитательницей Ольгой Синевой—7 уроковъ по болѣзни. Преподавателемъ Николаемъ Васильевымъ не было опущено ни одного урока въ теченіе всего отчетнаго года.

Въ отсутствіе преподавателей и учительницъ воспитанницы занимались дѣломъ по указанію или самихъ отсутствовавшихъ преподавателей, или инспектора классовъ, подъ наблюденіемъ и иногда руководствомъ воспитательницъ.

Въ видахъ возвышенія учебно-воспитательнаго дѣла въ отчетномъ году оставлены были въ дѣйствиіи мѣры, принятыя въ предшествующихъ годахъ и признанныя полезными.

Увеличено число классныхъ письменныхъ упражненій въ старшихъ классахъ для пріученія воспитанницъ къ свободному и самостоятельному изложенію мыслей въ короткій сравнительно срокъ.

Въ предотвращеніе случаевъ запозданія составленія сочиненій нѣкоторыми воспитанницами по нерадѣнію и происходящей отъ этого торопливости въ исполненіи ими упражненій, отъ воспитанницъ до срока подачи сочине-

ній требовались черняки, которые просматривались преподавателями и инспектором классовъ.

Обращалось вниманіе на внѣклассное чтеніе воспитанницами книгъ. На одномъ изъ собраній Совѣта, при обсужденіи вопроса о внѣклассномъ чтеніи, по предложенію инспектора классовъ, постановлено было вновь пополнить ученическую бібліотеку, нѣкоторыя изданія—дуплетами, чтобы постепенно (безъ особаго обремененія училищныхъ средствъ) устраивать поклассныя бібліотеки, съ особымъ составомъ книгъ для каждой. Книги для чтенія по установленному порядку выдавались и отбирались классными воспитательницами, каждой—въ своемъ классѣ. Въ свободные отъ занятій часы, а также во время уроковъ отсутствовавшихъ преподавателей и на урокахъ руководящая воспитательница читала воспитанницамъ разнаго рода статьи и отрывки статей.

IV. Библиотека и физическій кабинетъ.

Въ отчетномъ году въ фундаментальной бібліотекѣ училища имѣлось 1997 томовъ; въ ученической по тремъ отдѣламъ религіозно-нравственному, естественно-историческому и беллетристическому 1522 тома.

Новыхъ учебниковъ, руководствъ и пособій для внѣкласснаго чтенія въ 1907 году было приобрѣтено на сумму 449 руб. 55 коп.

Изъ періодическихъ изданій въ текущемъ 1908 году выписываются: Богословскій и Церковный Вѣстникъ, Церковныя и Тверскія Епархіальныя Вѣдомости, Странникъ, Историческій Вѣстникъ, Вѣстникъ Воспитанія, Нива, Природа и Люди, Родникъ, Юная Россія, Востокъ и Путеводный Огонекъ и газета Россія.

Для удобства пользованія каталогъ ученической бібліотеки снабженъ указаніями, для какого класса пригодна та или другая книга. Кромѣ того, имѣется особый списокъ книгъ и произведеній, которыя предлагаются

воспитанницамъ для чтенія по преимуществу, какъ пособія необходимыя при изученіи уроковъ теоріи словесности и исторіи литературы.

Приборовъ и класеныхъ пособій для преподаванія физики и геометріи имѣлось 113. Для демонстрированія уроковъ природовѣдѣнія и отчасти физики воспитанницы пользовались нѣкоторыми пособиями изъ Городского училища и мужской гимназіи. Новыхъ приборовъ по предметамъ физики и природовѣдѣнія въ 1907 году приобретено не было.

V. Средства училища.

Средства училища въ 1907 году составляли: а) остатокъ отъ 1906 года 9642 руб. 47 коп. и общая сумма прихода въ 1907 году 31284 руб.

Сумма прихода составила изъ слѣдующихъ источниковъ: а) % съ капиталовъ училища 4227 руб. 46 к.; б) пособія отъ свѣчнаго епархіального завода 2500 руб.; в) сборовъ съ церковей училищнаго округа и собственности духовенства 9041 руб. 22 коп.; г) взносов пансіонерокъ общежитія 9486 руб. 75 коп.; е) взносов за обученіе новымъ языкамъ и музыкѣ 714 руб. 25 коп. и ж) случайныхъ и другихъ мелкихъ поступленій 334 р. 3 к.

Израсходовано въ 1907 году по содержанію училища 31491 руб. 77 коп. и на ремонтъ училищной церкви 608 руб. 95 коп.

VI. Дополнительные свѣдѣнія.

Въ отчетномъ году продолжалась отдѣлка расширеннаго въ 1906 году училищнаго храма. Были оштукатурены и выбѣлены внѣшнія стѣны храма, окрашены крыши надъ храмомъ и устроенъ зонтъ надъ внѣшнимъ крыльцомъ. Такъ какъ остающіяся по благоустройству храма работы (внутренняя живопись и постановка крестовъ надъ храмомъ) не вошли въ общую смѣту по постройкѣ, и потому исполненіе этихъ работъ принято Совѣтомъ училища на себя, то строительной комиссіи по расшире-

нію и ремонту храма была представлена въ Совѣтъ училища отчетность по постройкѣ, продолжавшейся въ теченіе 1905—1908 г.г. Отчетность была обревизована особой Ревизіонной комиссіей и препровождена Совѣтомъ училища на разсмотрѣніе окружного по училищу съѣзда духовенства.

Облегченію положенія нуждающихся воспитанницъ училища въ отчетномъ году, какъ и въ предшествующій, значительно содѣйствовало открытое при училищѣ Общество вспомошествованія. Несмотря на непродолжительность времени дѣйствій (открыто 25 февраля 1907 года), Общество, благодаря предприимчивости и энергіи Правленія его, къ концу истекшаго учебнаго (отчетнаго) года располагало капиталомъ въ 1537 руб. 46 коп. и оказало вспомошествованій за отчетный годъ на сумму 404 руб.

14—16 декабря училище было посѣщено Его Высокопреосвященствомъ. Его Высокопреосвященству благоугодно было подробно ознакомиться со всѣми сторонами жизни училища. Имѣя пребываніе въ училищѣ и выѣзжая изъ него лишь для ревизіи Ржевскихъ церквей, Его Высокопреосвященство оставался въ немъ около трехъ сутокъ. Его Высокопреосвященствомъ были посѣщены уроки всѣхъ училищныхъ преподавателей, штатныхъ и служащихъ по найму, за исключеніемъ уроковъ Закона Божія въ 1 классѣ, природовѣдѣнія въ 4 классѣ и славянскаго языка, которые по расписанію не падали на дни посѣщенія Владыки. Состоянію учебной части въ училищѣ Его Высокопреосвященствомъ было выражено полное одобреніе, о чемъ было высказано Его Высокопреосвященствомъ инспектору классовъ. На нѣкоторыхъ прочитанныхъ сочиненіяхъ воспитанницъ (по Закону Божию въ 7 классѣ) Его Высокопреосвященствомъ сдѣланы также весьма одобрительные отзывы.

Ревизіи со стороны Учебнаго Комитета при Св. Синодѣ училище въ отчетномъ году не подвергалось.

О Т Ч Е Т Ъ

о состояніи образцовой церковно-приходской школы при Ржевскомъ епархіальномъ женскомъ училищѣ за 1907—1908 учебный годъ.

А. Общія свѣдѣнія о школѣ.

Школа помѣщается въ отдѣльномъ отъ училища зданіи, выстроенномъ для нея въ 1898 году на средства училища.

Школа исключительно женская, одноклассная.

Служащими въ школѣ лицами были: завѣдующимъ и законоучителемъ школы инспекторъ классовъ училища, священникъ Іоаннъ Морковинъ, состоитъ на службѣ при школѣ съ 1894 года; учительницей всѣхъ предметовъ (кромѣ пѣнія) имѣющая званіе городской учительницы, дочь протоіерея, дѣвица Ольга Виноградова; состоитъ на службѣ съ 1889 года; учителемъ пѣнія—псаломщикъ Ржевской Вознесенской церкви Василій Троицкій; состоитъ на службѣ съ 7 октября 1905 года. Руководителемъ практическихъ занятій воспитанницъ училища состоялъ преподаватель дидактики въ училищѣ Иванъ Титовъ; состоитъ на службѣ при школѣ съ 1903 года.

Завѣдующій школой получалъ жалованья за законоучительство 150 руб. въ годъ, завѣдывалъ школой безвозмездно. Учительница жалованья получала 300 руб. въ годъ при готовой квартирѣ и столѣ и учитель пѣнія 60 руб. въ годъ. Преподаватель Иванъ Титовъ за руководство практическими занятіями воспитанницъ получалъ 50 руб. въ годъ.

Обучались въ школѣ въ отчетномъ году: въ началѣ года—74 ученицы, въ концѣ года—69. По отдѣленіямъ ученицы въ концѣ года распредѣлялись: въ младшемъ—26 ученицъ, въ среднемъ—22 и въ старшемъ—21.

По сословіямъ дѣвочки распредѣлялись: духовныхъ—6, дѣтей дворянъ—1, купеческаго сословія—9, мѣщанъ—37 и крестьянъ—16.

Изъ 69 ученицъ 35 дѣвочекъ были православныя, 33 старообрядки и 1 лютеранка.

Недѣльное расписаніе уроковъ и характеръ преподаванія были сообразованы съ руководственными указаціями и правилами, преподанными Училищнымъ Совѣтомъ при Св. Синодѣ. Расписаніе уроковъ, вмѣстѣ съ таковымъ же по училищу, было представлено на утвержденіе Его Высокопреосвященства.

Учебники въ школѣ употреблялись изъ числа одобренныхъ Училищнымъ Совѣтомъ при Св. Синодѣ.

Кромѣ учебныхъ предметовъ и пѣнія, школьницы обучались рукодѣлю, на которое было назначено по 2 недѣльныхъ урока въ двухъ старшихъ отдѣленіяхъ школы.

Учебныя занятія были начаты 1 сентября и окончены 7 мая.

Положенный программами курсъ по предметамъ начальнаго обученія былъ пройденъ.

По окончаніи учебныхъ занятій успѣшныя ученицы низшихъ двухъ отдѣленій были переведены безъ экзамена въ слѣдующія отдѣленія; неуспѣшныя оставлены на повторительный курсъ. Ученицамъ старшаго отдѣленія 7 мая было произведено испытаніе особой комиссіей, назначенной Совѣтомъ училища.

Изъ 26 ученицъ младшаго отдѣленія 22 переведены въ среднее и 4 оставлены на повторительный годъ по малоуспѣшности; изъ 22 ученицъ средняго отдѣленія 17 переведены въ старшее отдѣленіе и 5 оставлены на повторительный годъ по малоуспѣшности и болѣзни; изъ 21 ученицы старшаго отдѣленія 19 окончили курсъ и удостоены свидѣтельства одноклассной церковно-приходской школы и 2 оставлены на повторительный годъ, 1 по болѣзни и 1 по малоуспѣшности.

7 ученицъ изъ прошедшихъ полный курсъ школы, согласно постановленію экзаменаціонной комиссіи и Совѣта училища, поступили въ 1-й классъ училища безъ новаго вступительнаго экзамена и 4 по дополнительному экзамену.

Экзаменаціонная балловая табель школы съ постановленіемъ комиссіи была утверждена Его Высокопреосвященствомъ.

Отпускъ ученицъ школы на лѣтнія каникулы и выдача свидѣтельствъ и наградъ школьницамъ, окончившимъ курсъ, согласно опредѣленію Св. Синода отъ 20 марта—4 апрѣля 1901 года, были приурочены къ 11 мая. Въ этотъ день, послѣ литургіи съ молебствіемъ свв. Кириллу и Меѳодію, ученицы были собраны въ школу. Инспекторомъ классовъ было сказано школьницамъ, окончившимъ курсъ, краткое наставленіе о томъ, какъ имъ слѣдуетъ вести себя по выходѣ изъ школы; затѣмъ были розданы свидѣтельства объ окончаніи курса и награды. Въ заключеніе ученицами было прочитано нѣсколько басенъ и стихотвореній, разученныхъ ими наизусть.

При обученіи учебнымъ предметамъ по прежнему школой преслѣдовалась и другая цѣль воспитательная, соотвѣтственно характеру церковной школы. Каждый учебный день въ школѣ начинался утренней молитвой. Нѣкоторыя молитвы и тропари ученицы пѣли общимъ хоромъ подъ руководствомъ учительницы. Въ праздники и воскресные дни нѣкоторыя ученицы (изъ ближайшихъ къ школѣ мѣстностей) ходили въ училищную церковь. Въ среду и пятницу каждой недѣли Великаго поста ученицы присутствовали съ воспитанницами училища за Преждеосвященной литургіей.

Слѣдуетъ по прежнему отмѣтить значеніе образцовой училищной школы, какъ церковно-приходской, для ученицъ—старообрядокъ. Несмотря на множество началь-

ныхъ школъ въ Ржевѣ, изъ которыхъ есть школы со старообрядческими учителями и учительницами, число дѣвочекъ—старообрядокъ, желающихъ поступить въ образцовую школу, весьма значительно, почти 50%. Школа такимъ образомъ имѣетъ важное и миссіонерское значеніе. Явившись въ школу съ полувраждебнымъ настроеніемъ въ отношеніи Церкви, старообрядки на первыхъ порахъ чуждаются и иногда боятся законоучителя, чуждаются утренней молитвы. Впослѣдствіи онѣ не только съ надлежащимъ усердіемъ изучаютъ Законъ Божій, участвуютъ въ молитвѣ съ прочими школьницами, но не чуждаются и училищнаго храма и посѣщаютъ его вмѣстѣ съ подругами.

Библіотека школы состоитъ преимущественно изъ учебниковъ для ученицъ и учебныхъ пособій для учащихся. Первыхъ по школьному каталогу въ отчетномъ году числилось 463, вторыхъ 168. Для внѣкласснаго чтенія ученицъ имѣются небольшія книжки изъ одобренныхъ для начальныхъ школъ, числомъ 152.

Въ хозяйственномъ отношеніи школа состоитъ въ вѣдѣніи Совѣта училища. Запись прихода и расхода ведется по особой книгѣ.

На содержаніе школы ежегодно поступаетъ 500 р. изъ суммъ Св. Синода. Кромѣ того, на содержаніе школы взимается за обученіе съ дѣтей состоятельныхъ родителей отъ 3 до 15 руб. Бѣдныя и сироты ученицы освобождаются отъ платы.

Школа имѣла въ остаткѣ отъ 1906 года 690 рублей 5 коп. Поступило на приходъ въ 1907 году 1167 рублей 68 коп. Израсходовано въ томъ же году на содержаніе школы 763 руб. 60 коп.

Б. Практическія занятія воспитанницъ училища въ школъ.

Практическія занятія воспитанницъ старшихъ классовъ училища въ отчетномъ году состояли: а) въ ежед-

невныхъ самостоятельныхъ занятіяхъ съ школьницами воспитанницъ 6 класса по предметамъ школьнаго обученія и б) въ пробныхъ урокахъ воспитанницъ 6 и 7 классовъ по тѣмъ же предметамъ. Воспитанницы 5 класса въ отчетномъ году школы не посѣщали, такъ какъ, съ введеніемъ измѣненій въ учебномъ курсѣ, предписанныхъ епархіальнымъ женскимъ училищамъ опредѣленіемъ Св. Синода отъ 23 августа—5 сентября 1907 г., существовавшій въ 5 классѣ дополнительный урокъ по дидактикѣ былъ отмѣненъ.

Занятія воспитанницъ 6 класса и пробные уроки воспитанницъ 6 и 7 классовъ происходили по выработанному въ предшествующіе годы плану этихъ занятій.

Занятія перваго рода состояли въ слѣдующемъ. На каждый день для рядовыхъ занятій въ школѣ назначалось двѣ воспитанницы 6-го класса. Каждая пара смѣняла другую по составленному заранѣе преподавателемъ дидактики расписанію. Такимъ образомъ всѣ практикантки въ теченіе отчетнаго года имѣли нѣсколько очередей посѣщенія школы и ознакомились съ приѣмами веденія уроковъ начальной школы по всѣмъ предметамъ. Эти занятія воспитанницъ происходили подъ руководствомъ преподавателя дидактики, посѣщавшаго школу, и подъ надзоромъ учительницы школы, которая наблюдала и за тѣмъ, чтобы практикантки имѣли возможность ознакомиться по всѣмъ предметамъ, входящимъ въ составъ школьнаго обученія. Отъ практикантки требовалось, чтобы она наканунѣ того дня, въ который должна была присутствовать въ школѣ, просмотрѣла статьи изъ школьныхъ учебниковъ, которыми должна заниматься, и кратко намѣтила для себя приѣмы и способы передачи ученицамъ школы того или другого учебнаго матеріала. Посѣщая школу и наблюдая приѣмы обученія практикантокъ, преподаватель дидактики дѣлалъ соотвѣтствующія указанія практиканткамъ или при самыхъ занятіяхъ ихъ, или на

урокахъ дидактики въ училищѣ. Самимъ воспитанницамъ рекомендовалось дѣлать записи о замѣченныхъ ими особенностяхъ при обученіи дѣтей школьнымъ предметамъ и о впечатлѣніяхъ въ школѣ. Записи эти предлагалось читать также на урокахъ по теоріи дидактики. Этимъ способомъ имѣлось въ виду вовлечь воспитанницъ—практикантокъ въ живое и дѣятельное отношеніе къ школьнымъ занятіямъ. Воспитанницы 7 класса въ ежедневныхъ занятіяхъ не участвовали, такъ какъ онѣ имѣли эту практику въ бытность въ 6 классѣ училища.

Пробные уроки воспитанницами 6 и 7 класса давались въ слѣдующемъ порядкѣ. Воспитанница, назначенная давать урокъ, должна была заблаговременно отъ учительницы школы узнать, о чемъ будетъ объяснено въ школѣ въ день, въ который она должна давать урокъ по предмету, назначенному для урока. Матеріаль для пробнаго урока, такимъ образомъ, объявлялся практиканткѣ заблаговременно и стоялъ въ связи съ ходомъ преподаванія того или другого предмета. Затѣмъ воспитанница должна была написать подробный планъ пробнаго урока и представить его на просмотръ преподавателя дидактики. Планъ прочитывался и возвращался практиканткѣ съ письменными и устными руководящими замѣчаніями касательно урока. Въ назначенный день урокъ давался практиканткой въ присутствіи всѣхъ воспитанницъ своего класса, а иногда—и обоихъ старшихъ классовъ (6-го и 7-го). Для сообщенія большаго интереса къ пробнымъ урокамъ со стороны воспитанницъ и оживленія уроковъ, эти уроки въ отчетномъ году, какъ и въ предшествующемъ, нерѣдко происходили при совмѣстномъ собраніи обоихъ классовъ. Во время урока воспитанницъ, дававшей его, предоставлялась полная самостоятельность: ни преподаватель-руководитель, ни учительница не вмѣшивались въ ходъ урока. По окончаніи урокъ подвергался разбору и оцѣнкѣ. Прежде всего предлагалось

самой дававшей урокъ воспитаницѣ высказать замѣчанія по поводу даннаго ею урока—о замѣченныхъ ею самой, быть можетъ, промахахъ во время хода урока. Затѣмъ присутствовавшія воспитанницы класса, къ которому принадлежала дававшая урокъ, или воспитанницы обоихъ старшихъ классовъ обсуждали данный урокъ въ отношеніи общихъ дидактическихъ и методическихъ требованій. Высказывали свое сужденіе и прочія присутствовавшія на урокѣ лица. По окончаніи общей оцѣнки преподаватель дидактики резюмировалъ сказанное и произносилъ свое заключеніе о данномъ урокѣ. Это заключеніе заносилось въ особую книгу. Всѣхъ уроковъ въ теченіе года воспитанницами 6 и 7 классовъ было дано 67.

На практическія занятія воспитаницъ въ школѣ въ отчетномъ году, какъ и въ предшествующіе годы, обращалось особое вниманіе. Прилагалось стараніе къ тому, чтобы дать воспитанницамъ училища и достаточно основательную подготовку къ учительской дѣятельности и развить въ нихъ любовь къ школьному дѣлу. Къ сожалѣнію, краткость практики по обученію (одинъ годъ для воспитаницъ 6 класса) и молодой возрастъ, въ какомъ оканчиваютъ курсъ нѣкоторыя воспитанницы (16 лѣтъ), иногда лишаютъ возможности укрѣпить въ практиканткѣ устойчивые навыки по обученію.

Изъ воспитаницъ, окончившихъ курсъ въ Ржевскомъ училищѣ и получившихъ подготовку по начальному обученію въ образцовой школѣ, по имѣющимся свѣдѣніямъ, до 200 состоятъ учительницами начальныхъ народныхъ школъ разныхъ наименованій и вѣдомствъ.