

# С Л О В О

произнесенное въ семинарской церкви предъ началомъ учебныхъ занятій, 3-го сентября 1902 г.

Привѣтствую васъ, досточтимые сослуживцы, возлюбленные юноши и дорогія дѣти съ началомъ новаго учебнаго года. Начало учебнаго года — событіе весьма важное въ школьной жизни. Сколько къ нему приурочивается учащими и учащимися всякихъ надеждъ, чаяній и опасеній! Мнѣ кажется, что, начиная новый учебный годъ, лица причастныя школьной жизни, переступаютъ болѣе рѣзкую грань, чѣмъ встрѣчая обычное новолѣтіе. Въ самомъ дѣлѣ, когда мы вступаемъ въ новый гражданскій годъ, положеніе наше нисколько не измѣняется; въ какомъ мы были положеніи 31 декабря стараго года, въ такомъ же остаемся и 1 января новаго года. Совсѣмъ иначе обстоитъ дѣло, когда начинается новый учебный годъ. Большинство изъ васъ, возлюбленные юноши, перешло изъ однихъ классовъ, въ которыхъ вы были въ старомъ учебномъ году, въ другіе. Многіе встрѣчаютъ новый учебный годъ

и въ другомъ учебномъ заведеніи. Въ новыхъ классахъ будутъ новые предметы и новые преподаватели. Вы попадете въ новую обстановку внѣшнюю, измѣнится и внутреннее содержаніе подъ вліяніемъ новаго направленія вашихъ духовныхъ силъ, которое дадутъ новыя науки. Передвиженіе ваше изъ одного класса въ другой отзывается такъ или иначе и на вашихъ преподавателяхъ, для которыхъ, конечно, не безразлично, какіе и въ какомъ классѣ у нихъ ученики. Внимательно присматриваются къ этимъ передвиженіямъ и воспитатели, встрѣчая новыхъ питомцевъ и провожая старыхъ изъ одного класса въ другой, такъ какъ и имъ съ этимъ придется считаться. Такимъ образомъ положеніе всѣхъ членовъ школьной семьи съ началомъ учебнаго года такъ или иначе измѣняется, а это вызываетъ всевозможныя волненія и безпокойство о томъ, къ лучшему или худшему поведетъ это измѣненіе. Воспитанникъ тревожится: какъ ему будутъ легко даваться новыя науки и какую оцѣнку онъ будетъ имѣть своихъ отвѣтовъ и какой баллъ получать по поведенію? Преподаватель безпокоится: насколько полно, обстоятельно будутъ усвоять его новыя ученики преподаваемую имъ науку, и своимъ стараніемъ и вниманіемъ будутъ ли его радовать или обратнымъ отношеніемъ будутъ еще болѣе увеличивать тяжесть и безъ того нелегкаго труда учительскаго?

Не безъ тревоги размышляютъ воспитатели: насколько отзовется на поведеніи каждаго воспитанника переходъ его изъ одного класса въ другой и не произойдетъ ли какихъ перемѣнъ въ общемъ настроеніи воспитанниковъ вслѣдствіе измѣненія состава классовъ?

Ради чего всѣ они тревожатся и безпокоятся? Ради достиженія воспитанниками того блага, дать которое имъ назначеніе семинаріи. Считая для себя благомъ, воспитанникъ желаетъ и стремится имѣть хорошіе баллы по успѣхамъ и отличный по поведенію. Имѣя въ виду благо учениковъ, преподаватель желаетъ, чтобы они обстоятельно и полно усвоили преподаваемую науку. Ради блага же юношей воспитатели безпокоятся о благоповеденіи каждаго изъ нихъ въ отдѣльности и добромъ настроеніи вообще.

Только благо, къ которому стремится вся школьная семья, отдѣльные члены ея полагаютъ не всегда въ одномъ и томъ же; поэтому въ достиженіи его по большей части не только не помогаютъ и не содѣйствуютъ другъ другу, но наоборотъ препятствуютъ и тормозятъ другъ друга, отчего обладаніе имъ и не всегда удается.

Возлюбленные юноши, войдите вниманіемъ въ вашу учебную жизнь и вы въ ней замѣтите, что одного желаютъ преподаватели, а другое дѣлаете вы; одно внушаютъ воспитатели, а иначе поступаете вы.

Приведите себѣ на помощь здравый смыслъ и рассмотримъ, что для васъ полезнѣе: то ли, что заставляютъ васъ дѣлать или то, что хотѣли бы вы дѣлать согласно своему ученическому разсужденію. Преподаватели желаютъ и побуждаютъ васъ, чтобы вы внимательны были къ ихъ объясненіямъ, безъ опущеній готовили заданные уроки и старательно исполняли ваши письменныя работы. Но большинство изъ васъ, мнѣ кажется, внимательно на столько, на сколько это потребно для удовлетворительнаго отвѣта преподавателю; равнымъ образомъ и уроки оно готовить съ расчетомъ, когда спросятъ, когда нѣтъ. Такое же, не вполне добросовѣстное отношеніе къ дѣлу, наблюдается и при письменныхъ работахъ. Возлюбленные юноши, положи руку на сердце, скажите, что для васъ полезнѣе? Изученіе наукъ въ семинаріи ведется для того, чтобы дать вамъ умственное развитіе. Когда вы относитесь къ объясненіямъ преподавателей невнимательно, къ своему учебному дѣлу недобросовѣстно, чрезъ это вы прежде всего охлаждаете въ вашихъ преподавателяхъ ревность о сообщеніи вамъ знаній. Они могли бы дать вамъ гораздо больше, но даютъ столько, сколько вы можете осилить при поверхностномъ отношеніи къ своему дѣлу. Кромѣ того, ваши умственные силы для полного ихъ раскрытія нуждаются въ надлежащихъ упражненіяхъ. Какое же будетъ надлежащее упражненіе для нихъ, если вы, вмѣсто систематическаго усвоенія курса, будете учить отдѣльные уроки и проходить, вѣрнѣе просматривать цѣлые курсы къ экзамену? При такомъ отношеніи къ дѣлу можно пройти нѣсколько учебныхъ заведеній, съ полученіемъ даже

хорошихъ аттестатовъ, а надлежащаго умственнаго развитія не получить, или же получить въ весьма недостаточной степени. Такимъ образомъ, желая себѣ блага, возлюбленные питомцы, не должны ли вы оставить свою точку зрѣнія и посмотрѣть на дѣло иначе.

Васъ тяготятъ тѣ правила и требованія, которыя предъявляютъ вамъ ваши воспитатели. Васъ стѣсняетъ надзоръ за каждымъ вашимъ шагомъ. О томъ, чтобы исполнять всѣ эти правила и требованія по совѣсти, большинство изъ васъ не думаетъ; о томъ, чтобы провѣрять этимъ надзоромъ свои поступки, большинство изъ васъ не заботится, а напротивъ всячески старается скрывать свою жизнь отъ этого надзора. Задавались ли вы вопросомъ, для чего ваши воспитатели обременяютъ себя и другихъ? Когда вы подумаете, то окажется, что они дѣло все ведутъ къ тому, чтобы вы научились надлежащимъ образомъ относиться къ своему долгу, какой налагаетъ на васъ пребываніе въ церковной школѣ, чтобы вы выработывали навыкъ вести себя достойно человѣка — христіанина вообще, образованнаго и при томъ духовно въ частности. Въ самомъ дѣлѣ, какая польза и даже счастье, если изъ васъ выйдутъ люди, преданные своему дѣлу, прислушиващіеся къ голосу совѣсти, пресвѣщенные Евангеліемъ и поступающіе согласно ея указаніямъ. Для нихъ утѣшеніе, награда въ дѣятельности — это одобреніе со стороны ихъ собственной совѣсти. Такіе люди воистину счастливы; они имѣютъ миръ въ себѣ, то счастье, котораго ничто не можетъ отнять. Никакія богатства не дадутъ счастья, если нѣтъ мира въ душѣ человѣка, никакія невзгоды не приведутъ человѣка въ отчаяніе, если онъ носитъ миръ въ душѣ.

Вотъ къ чему готовить васъ воспитаніе въ школѣ. Если же вы будете вести себя, руководясь только своимъ произволомъ, въ такомъ случаѣ и рѣчи не можетъ быть о томъ, чтобы изъ васъ выработались люди долга, люди совѣстные. Вы сами будете потомъ тужить, что не привыкли держать себя въ рукахъ и заставлять дѣлать то, что требуется. Ту, школу, которая бы допускала полнѣйшій произволь, всякій окончившій ее, вступившій въ жизнь и пожившій потомъ не вспомнилъ бы съ благодарностію.

Да, возлюбленные юноши, плохо, когда въ одной семьѣ одно

и тоже дѣло исполняютъ не одинаково и мѣшаютъ другъ другу.. Но еще печальнѣе обстоитъ дѣло, когда младшіе члены, надѣясь на свои неопытныя еще силы, помимо старшихъ и даже вопреки ихъ добрымъ совѣтамъ вздумаютъ устроить свое благополучіе, которое достигается въ семьѣ. Ничего они не сдѣлаютъ, да и изъ семьи-то ихъ выдѣлятъ, какъ вносящихъ въ нее пагубный разладъ.

Въ настоящее время, когда люди сдѣлались очень умными каждый въ собственномъ мнѣніи, авторитетъ другихъ мало сталъ имѣть значенія. Это явленіе наблюдается во всѣхъ областяхъ жизни общественной. Оно коснулось и нашихъ духовныхъ семинарій. Нечего таить того, что всѣмъ извѣстно, а вамъ, питомцы, навѣрное больше еще другихъ. Я разумѣю тѣ неурядицы внутреннія, которыя имѣли мѣсто за послѣднее время въ нашихъ семинаріяхъ. Сами воспитанники помимо начальниковъ и преподавателей хотятъ измѣнить, улучшить свое положеніе во всѣхъ отношеніяхъ. Для этой цѣли они то составляютъ петиціи съ заявленіемъ своихъ требованій, то начинаютъ допускать нарушенія дисциплины, совершать поступки, совсѣмъ не свойственные культурному человѣку. Конечно, учебнаго дѣла вести при такомъ положеніи вещей невозможно, и семинарія закрывается. Что же за результаты, которыми сопровождаются старанія и предпріятія этихъ радѣтелей общесеминарскаго дѣла? Печальные и для общаго дѣла, и для самихъ дѣятелей.

Семинарія, какъ всякое человѣческое учрежденіе, имѣетъ свои недостатки. На эти недостатки обращаютъ вниманіе не только воспитанники, но и всѣ причастные семинарскому дѣлу лица. Для нихъ дорого, чтобы семинарія была поставлена надлежащимъ образомъ. Это вниманіе къ семинарії вызывало тѣ измѣненія въ уставѣ духовныхъ семинарій, которыя направлялись къ улучшенію состоянія этихъ духовно-учебныхъ заведеній. Такимъ образомъ состояніе ихъ улучшается и совершенствуется. Судя по слухамъ и газетнымъ извѣстіямъ, въ прошлое лѣто были образованы особыя комиссіи, въ составъ которыхъ входили профессора академій и преподаватели семинарій. Онѣ занимались обсужденіемъ вопросовъ, касающихся постановки учебнаго дѣла въ семинарії. Обращено

было вниманіе, какъ говорятъ, на усиленіе преподаванія философскихъ наукъ, преподаваніемъ которыхъ семинарія выгодно выделяется среди другихъ учебныхъ заведеній; намѣчено было сокращеніе программъ по древнимъ языкамъ. Ждали примѣненія результатовъ работы этихъ комиссій къ учебной жизни еще въ прошломъ году и навѣрное въ этомъ. Но ничего не слышно. Почему? Не потому ли, что вниманіе центрального управленія церковно-учебными заведеніями было отвлечено отъ этого существенно важнаго дѣла тѣми нестроеніями, которыя за послѣднее время усилились въ семинаріяхъ? Приходилось разбираться каждый разъ въ мѣстныхъ нуждахъ, чтобы направить учебное дѣло въ той или другой семинаріи. Поэтому обсужденіе вопросовъ касающихся всѣхъ семинарій и отлагалось. Такимъ образомъ благо семинарскому вообще эти радѣтели не по разуму не помогли, а только затормозили его движеніе; даже болѣе того, — они повредили интересамъ обще-семинарскимъ, потому что въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ составилъ взглядъ на семинаристовъ, какъ на людей, склонныхъ не къ занятіямъ наукой, а къ устройству всякаго рода безпорядковъ...

Что же касается судьбы тѣхъ воспитанниковъ, которые принимаютъ участіе въ этихъ неустройствахъ, то она весьма печальна. Изъ родной семинаріи ихъ увольняютъ, а въ другія не принимаютъ: вездѣ много своихъ. Идетъ бѣдный юноша въ семью на горе своихъ родителей и на скорбь своей — часто старухи — матери. „Съ острою болью въ сердцѣ я нерѣдко вижу у ногъ своихъ, пишетъ одинъ о. ректоръ семинаріи, колѣнопреклоненныхъ родителей плачущихъ о гибели дѣтей своихъ и умоляющихъ о спасеніи ихъ. Но — увы! сами дѣти упорно не желаютъ своего спасенія и упрямо отвергаютъ всѣ средства, направленные со стороны начальства и преподавателей для этой цѣли“. Я лично имѣлъ случай встрѣтить одного бывшаго воспитанника Ек — ой семинаріи. Онъ объѣхалъ всѣ семинаріи, начиная съ южныхъ и достигъ Петербургской. Бѣдняга показывалъ шесть письменныхъ увѣдомленій изъ разныхъ семинарій о невозможности принять его за неимѣніемъ свободныхъ вакансій,

\*) Церк. Вѣд. № 32, стр. 1096 «Добрый Совѣтъ».

да изъ вдвое большаго числа семинарскихъ правленій не получили никакихъ отвѣтовъ. Въ свидѣтельствѣ у него на половину четверки, а поведенія пять; выбылъ изъ IV класса. Жалко было смотрѣть на этого юношу, а помочь нельзя, такъ какъ принимать изъ той семинаріи было запрещено высшей властію. Черезъ нѣкоторое время я его видѣлъ уже сдающимъ экзаменъ на учителя церковно-приходской школы. Такихъ не одинъ и не два, а цѣлыя десятки. Они сами теперь поняли, что поступили безразсудно, ничего хорошаго и полезнаго не достигли ни для себя, ни для другихъ. Но сознаніе это уже поздно; оно только еще болѣе усиливаетъ и обостряетъ ихъ горе. Спаси, Господи, васъ дорогіе питомцы отъ такого несчастія. Насколько оно тяжело, можете отчасти судить объ этомъ, наблюдая за тѣми товарищами, которымъ приходится выбывать изъ нашего учебнаго заведенія.

Печально и вредно, если воспитанники не содѣйствуютъ своимъ сочувствіемъ и стараніемъ преподавателямъ и воспитателямъ въ достиженіи намѣчаемаго ими блага воспитанниковъ; совсѣмъ пагубно, если учащіеся, не разбирая средствъ, самолично вздумаютъ устроить свое благополучіе.

Благо для учебнаго заведенія, когда оно представляетъ нѣчто единое. Въ этомъ случаѣ всѣ члены многолюдной школьной семьи способствуютъ другъ другу въ достиженіи главной цѣли ихъ бытія; помогая другъ другу, поддерживая другъ друга, они успѣшно созидаютъ благополучіе учащихся.

Досточтимые сослуживцы, возлюбленные юноши и дорогія дѣти! Въ наступающемъ учебномъ году и пожелаемъ, и постараемся стяжать это единство въ направленіи нашей дѣятельности. Чтенное за литургіей евангеліе объ единомъ стадѣ и пастырѣ (Іоан. X, 9 — 16) пусть будетъ служить для насъ благимъ предзнаменованіемъ. Вы, возлюбленные юноши, по апостолу, „юніи да повинуются старшимъ“, какъ менѣе опытные, руководитесь указаніями болѣе опытныхъ. Тяжело вамъ подчинять свою волю волѣ другихъ, ограничивать ее въ ея проявленіяхъ и заставлять себя заниматься тѣмъ, плоды чего вы только вкусите въ будущемъ. Но съ терпѣніемъ переносите „горечь“ ученія въ настоящемъ,

чтобы впоследствии довольно насытиться „сладкими плодами“ его  
жизни самостоятельной практической жизни!..

Ректоръ семинаріи Архимандритъ *Веніаминъ*.

---