

Оренбургская ЕПАРХИАЛЬНАЯ ВѢДОМОСТИ.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ

1876.

1 МАРТА № 5.

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ. Подписка принимается въ Редакціи „Епархіальныхъ Вѣдомостей“ при Духовной Консисторіи, въ Оренбурѣ, — и у Благоучинныхъ.

Цена годовому изданію съ укупоркой, доставкой и пересылкой 6 руб. Отдѣльные номера можно получать изъ Редакціи и въ книжномъ магазинѣ г. Оренбурга — по 25 к.

I. ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

По Высшему Управленію Духовнаго Вѣдомства.

Указъ Святейшаго Правительствующаго Синода, послѣдовавшій на имя Его Пресвященства, Пресвященнѣйшаго МИТРОФАНА, Епископа Оренбургскаго и Уральскаго.

— Отъ 22 января 1876 за 1-мъ. — Съ приложеніемъ формы возношенія при Богослуженіи, какъ на эктеняхъ, такъ и въ прочихъ случаяхъ, **ВЫСОЧАЙШИХЪ** Именъ Августѣйшей Фамилии.

И О Ф

По указу Его Императорскаго Величества, Святейшій Правительствующій Синодъ слушали о томъ, что на представленной, при всеподданнѣйшемъ докладѣ Святейшаго Синода, отъ 24 Декабря 1875 года на Высочайшее ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА благовозрѣніе новой формѣ возношенія при Богослуженіяхъ Высочайшихъ Именъ Августѣйшей Фамилии, ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ, въ 27 день того же Декабря, Высочайше соизволилъ написать советъ венно-

ручно „Быть по сему“. Справка: Во исполнение Высочайшей ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА воли, лично объявленной Святѣйшему Синоду Господиномъ Синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ, Синодъ, по опредѣленію 24 Декабря 1875 года, предоставилъ Его Сіятельству повергнуть на Высочайшее ГОСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА благовозрѣніе и утверженіе слѣдующую общую форму возношенія при Богослуженіяхъ, какъ на ктевіяхъ, такъ и въ прочихъ случаяхъ, Высочайшихъ Именъ Августѣйшей Фамили: „О Благочестивѣйшемъ Самодержавнѣйшемъ, Великомъ Государѣ нашемъ ИМПЕРАТОРѢ АЛЕКСАНДРѢ НИКОЛАЕВИЧѢ, всея Россіи, и о Супругѣ Его, Благочестивѣйшей Государынѣ ИМПЕРАТРИЦѢ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНѢ; о Наслѣдникѣ ЕГО, Благовѣрномъ Государѣ Цесаревичѣ и Великомъ Князѣ АЛЕКСАНДРѢ АЛЕКСАНДРОВИЧѢ и о Супругѣ Его, Благовѣрной Государынѣ Цесаревнѣ и Великой Княгинѣ МАРИИ ѲЕОДОРОВНѢ; о Благовѣрномъ Государѣ, Великомъ Князѣ НИКОЛАѢ АЛЕКСАНДРОВИЧѢ и о всемъ Царствующемъ Домѣ; о всей Палатѣ и воинствѣ ИХЪ Господу помолимся.“ Приказали: Высочайше утвержденную, въ 27 день Декабря 1875 года, новую форму возношенія при Богослуженіяхъ Высочайшихъ Именъ Августѣйшей Фамили, напечатать въ здѣшней Синодальной Типографіи, въ потребномъ количествѣ экземпляровъ, разослать по всему Духовному вѣдомству при печатныхъ указахъ; сей же формы отослать одинъ экземпляръ въ Правительствующій Сенатъ при вѣдѣніи. Января 22 дня 1876 года.

ФОРМА

возношенія при Богослуженіяхъ Высочайшихъ

Именъ Августѣйшей Фамили.

О Благочестивѣйшемъ, Самодержавнѣйшемъ, Великомъ Государѣ нашемъ ИМПЕРАТОРѢ АЛЕКСАНДРѢ НИКО-

ЛАЕВИЧѢ всея Россіи
шей Государынѣ ИМПЕРАТРИЦѢ
Цесаревичѣ и Великомъ Князѣ
Цесаревнѣ и Великой Княгинѣ
Благовѣрномъ Государѣ
АЛЕКСАНДРОВИЧѢ
всей Палатѣ и воинствѣ

Учебнаго Комитета
И. А. РУКОВОДЯЩИХЪ
МЕННЫХЪ УЧЕНИЦЪ

1) Въ виду того, что училищахъ вообще малъ правильное руководеніе оно могло бы съ пользой и интереса ознакомленія выраженія и вообще

ЛАЕВИЧЪ всея Россіи, и о Супругъ ЕГО, Благочестивѣйшей Государынѣ ИМПЕРАТРИЦѢ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНѢ: о Наслѣдникъ ЕГО, Благовѣрномъ Государѣ Цесаревичѣ и Великомъ Князѣ АЛЕКСАНДРѢ АЛЕКСАНДРОВИЧѢ и о Супругѣ Его, Благовѣрной Государынѣ Цесаревнѣ и Великой Княгинѣ МАРИИ ТЕОДОРОВНѢ: о Благовѣрномъ Государѣ, Великомъ Князѣ НИКОЛАѢ АЛЕКСАНДРОВИЧѢ и о всемъ Царствующемъ Домѣ: о всей Палатѣ и войствѣ ИХЪ Господу помолимся.

ЖУРНАЛЪ

Учебнаго Комитета при Святѣйшемъ Синодѣ, отъ 28 мая 1875 г. № 105. (Окончаніе).

П. А. РУКОВОДЯЩІЯ ЗАМѢЧАНІЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПИСЬМЕННЫХЪ УЧЕНИЧЕСКИХЪ УПРАЖНЕНІЙ ВЪ УЧИЛИЩАХЪ.

1) Въ виду того, что *отъ классное чтеніе* учениковъ въ училищахъ вообще мало благоустроено, а между тѣмъ, при правильномъ руководствѣ и провѣркѣ со стороны учителей, оно могло бы съ пользою служить не только для приобрѣтенія полезныхъ свѣдѣній и для возбужденія любознательности учащихся, но и для выработки ихъ языка, для практическаго ознакомленія съ правильными формами словеснаго выраженія и вообще для умственнаго ихъ развитія, что

весьма важно въ отношеніи навыка въ правильномъ изложеніи мыслей, — представляется необходимымъ вмѣнить въ обязанность училищнымъ начальствамъ и корпораціямъ обратить особенное вниманіе на въклассное чтеніе учащихся, правильно устроить руководство и наблюденіе за ходомъ сего дѣла, согласно указаніямъ, изложеннымъ въ циркулярномъ указѣ Святѣйшаго Синода отъ 14 Сентября 1868 г., № 57, и опредѣленіи Святѣйшаго Синода 7/19 Юля 1872 г.

2) Такъ какъ устные отвѣты и письменныя ученическія работы стоятъ между собою въ самой тѣсной связи, на что указываетъ и программа русскаго языка въ училищахъ, то не только учителя роднаго языка, но все наставники единодушно должны заботиться о пріученіи учѣниковъ къ раздѣльной и ясной передачѣ устныхъ уроковъ, всегда въ правильныхъ выраженіяхъ, при чемъ неуклонно исправлять все промахи учащихся противъ языка, отнюдь не допуская рѣчи безсвязной, или отвѣтовъ отрывочныхъ, не полныхъ, не заключающихъ въ себѣ даже простаго предложенія. Обязательныя руководящія указанія по сему предмету учителя имѣютъ уже въ объяснительной запискѣ къ программѣ русскаго языка и въ журналѣ Учебнаго Комитета 10 октября 1873 года, № 166. При этомъ не менѣе важно для успѣха письменныхъ работъ точное и добросовѣстное выполненіе того требованія, чтобы ученики, усвоив уроки, воспринимали ихъ не только памятью, но и разсудкомъ; чтобы рядомъ съ дѣятельностью памяти шло также упражненіе въ уразумѣніи преподаваемаго, возбужденіе находчивости и привычка быть внимательными къ своей работѣ.

3) Для вѣрнаго и успѣшнаго достиженія цѣли — выработать въ ученикахъ навыкъ въ правильномъ изложеніи мыслей на бумагѣ, необходимо вести письменныя упражненія по заранѣе и строго обдуманному плану систематически, постепенно восходя отъ упражненій легкихъ къ болѣе труднымъ. Различныя виды начальныхъ письменныхъ ученическихъ работъ обыкновенно раздѣляются соответственно возрасту и степени развитія учащихся, на три категоріи: первый и простѣйшій видъ письменныхъ упражненій есть воспроизведеніе даннаго содержанія въ данной формѣ, безъ всякаго

существеннаго ихъ измѣненія содержанія въ свѣтъ своего содержанія видъ письменныхъ работъ по формѣ и по содержанию. Примѣняясь къ этому, различныя виды письменныхъ работъ можно раздѣлить на:

- a) писаніе наизусть;
- b) писаніе подъ диктовку;
- c) составленіе предположеній и вопросовъ учителя;
- d) сравненіе предметов по даннымъ вопросамъ;
- e) составленіе описаній по данному плану или по данному рисунку;
- f) письменная пересказка;
- g) составленіе примѣровъ;
- h) описаніе предметов по ихъ наглядности къ предмету;
- i) разсказъ о видѣнномъ въ классѣ;
- k) извлеченіе и разбѣоръ изъ разсказахъ;

- l) сокращенное изложеніе описаній;
- m) составленіе описаній, явленій и событій по картинкамъ, и наконецъ,
- n) составленіе самостоятельнаго описанія.

На учителяхъ же должна лежать обязанность образно распределить эти виды работъ по курсу училищнаго курса.

4) Письменные упражненія въ старшемъ классѣ, особенною обязанностью ученикамъ, какъ вѣтъ, такъ и преподавателю, что собственно требу

равильномъ изло-
мымъ вмѣнить въ
рораціямъ обрат-
чение учащихся.
деніе за ходомъ
въ циркуляръ
сентября 1868 г.,
7/19 Юля 1872 г.

нныя ученическія
юй связи, на что
въ училищахъ, то
наставники еди-
нниковъ къ раз-
оковъ, всегда въ
лонно исправлять
юдь не допуская
ихъ, не полныхъ,
предложенія. Об-
предмету учите-
къ къ программѣ
митета 10 октяб-
бе важно для ус-
совѣстное выпол-
уроки, воспри-
дкомъ; чтобы ря-
же упражненіе въ
одчивости и при-
гѣ.

ія цѣли — вырабо-
бъ изложеніи мыс-
ля упражненія по
эмтически, посте-
болѣе труднымъ.
ученическихъ ра-
венно, возрасту и
рп: *первый* и про-
сть воспроизведе-
дѣ, безъ всякаго

существеннаго ихъ измѣненія; *второй* видъ — облечение дан-
наго содержания въ свою форму, или на оборотъ — изложе-
ніе своего содержания въ данной формѣ; *третій* и высшій
видъ письменныхъ работъ это — сочиненія, самостоятельныя
по формѣ и по содержанию, на данную учителемъ тему.
Примѣняясь къ этому дѣленію, письменныя работы въ учи-
лищахъ можно расположить въ такомъ порядкѣ:

- a) писаніе наизусть выученнаго;
- b) писаніе подъ диктовку;
- c) составленіе предложений изъ прочитанной статьи по
вопросамъ учителя;
- d) сравненіе предметовъ, указаніе сходства и различія
также по даннымъ вопросамъ;
- e) составленіе описанія окружающихъ ученика предметовъ,
по данному плану или по вопросамъ учителя;
- f) письменная передача усвоеннаго въ классѣ связаннаго
разказа;
- g) составленіе примѣровъ на грамматическія правила;
- h) описаніе предметовъ по памяти, какъ переходъ отъ
наглядности къ представленіямъ;
- i) разказъ о видѣнномъ и слышанномъ, по образцу дан-
ному въ классѣ;
- k) извлеченіе и разборъ плановъ въ данныхъ описаніяхъ
и разказахъ;
- l) сокращенное изложеніе разобранныхъ разказовъ и
описаній;
- m) составленіе описаній извѣстныхъ ученикамъ предме-
товъ, явленій и событій, по планамъ разобранныхъ образ-
цовъ, и наконецъ,
- n) составленіе самостоятельныхъ описаній и разказовъ о
видѣнномъ и слышанномъ.

На учителяхъ же подъ надзоромъ смотрителя и правле-
нія училища, должна лежать обязанность правильно и дѣле-
сообразно распредѣлить эти упражненія по всемъ классамъ
училищнаго курса.

4) Письменныя упражненія должны начинаться съ приго-
товительнаго класса, но при этомъ учителю вмѣняется въ
особенную обязанность обстоятельно разъяснить напередъ
ученикамъ, *какъ* взяться за дѣло, *въ чемъ* состоитъ задача и
что собственно требуется отъ ученика, иначе ученикъ, ре-

бенокъ еще, можетъ спутаться, потеряться въ новомъ для него трудѣ и влѣдствіе того или советъ его не выполнить, или выполнить плохо. Гораздо лучше и вѣрнѣе предупредить ошибки, чѣмъ послѣ тратить время и силы на исправленіе укоренившихся дурныхъ привычекъ.

5) Въ виду особой важности письменныхъ упражненій учащихся и необходимости единодушнаго содѣйствія ихъ правильной постановкѣ и успѣху, представляется полезнымъ для дѣла, чтобы училищныя корпораціи подвергли обсужденію въ общихъ засѣданіяхъ вопросы о томъ, а) какъ вѣрнѣе и цѣлесообразнѣе практически примѣнить предлагаемыя здѣсь руководящія разъясненія къ правильной организаціи письменныхъ упражненій; б) какъ привлечь къ этому дѣлу всѣхъ наставниковъ училища и чѣмъ каждый изъ нихъ можетъ оказать ему содѣйствіе; в) какъ установить правильную связь письменныхъ упражненій съ устными уроками; г) какія и когда задачи и темы назначать ученикамъ.

Что касается въ частности письменныхъ упражненій по языкамъ *русскому и классическимъ*, то учителя сихъ предметовъ имѣютъ уже обстоятельныя, вполне достаточныя разъясненія и руководящія указанія въ своихъ запискахъ по симъ предметамъ, изложенныхъ въ журналахъ Учебнаго Комитета отъ 10 и 17 октября 1873 г. за №№ 166, 171 и 172. Нельзя не выразить при этомъ желанія, чтобы указанія этихъ записокъ были усвоены учителями съ особымъ тщаніемъ и старательно примѣнялись на дѣлѣ, ибо въ нихъ выражены существенныя условія правильнаго хода учебнаго дѣла въ училищахъ.

6) Въ видахъ сообщенія учащимся возможно ранняго навыка располагать свои мысли всегда въ порядкѣ, правильно, логически, слѣдуетъ, при задаваніи письменныхъ работъ ученикамъ, обратить особенное вниманіе на *расположеніе* даннаго матеріала. Такъ какъ ученики сами не могутъ сначала составить для себя планъ письменныхъ работъ, то полезно дать имъ для сего на первый разъ готовую *схему*, въ видѣ ряда вопросовъ, отвѣчая на которые, ученики могли бы представить свясный послѣдовательный рассказъ о видѣнномъ и слышанномъ, правильно составить описаніе. Такъ для *описанія* могутъ служить вопросы: „Что такое предметъ? Изъ какихъ частей онъ состоитъ? Изъ какого матеріала и

кѣмъ сдѣланъ? Гдѣ и какое отношеніе имѣетъ предметъ? Для *разъясненія* почему произошло? Чѣмъ пользуетъ, или же вредитъ? гдѣ все излагать въ порядочности изложенной, которой стануть они

Въ тѣхъ же цѣляхъ на изъ прочитаннаго и торые сами, при рукоуютъ ходъ мыслей и вытканъ рассказъ или кимъ образомъ общимъ классной доскѣ и въ медля приложить къ родный предметъ съ бытому плану, также

Въ тоже время и пскихъ работъ въ *классѣ* извѣстный *порядокъ* къ чему привлекалис указатъ предметъ тру предметъ и, наконецъ выраженія мыслей. Ум чрезвычайно важны; сленіе и приготавлиютъ ботамъ.

7) Что касается *и* работъ, то оно должно быть; одни подчерки томъ, — бесполезны. Между прочимъ, и сл ошибочныя мѣста и т мѣченныя промахи, зд столбець, а въ другом бы поправки ошибки обязанъ пересмотрѣть быть сдѣланы новы

къмъ сдѣланъ? Гдѣ когда, къмъ и для чего употребляется? Какое отношеніе имѣеть къ другимъ ближайшимъ къ нему предметамъ? Для *разказаго*: „Что, когда и гдѣ случилось? Почему произошло? Чѣмъ кончилось? Какую принесло событіе пользу, или же вредъ?“ Цѣль подобной схемы заключается въ томъ, чтобы образовать въ дѣтяхъ привычку всегда все излагать въ порядкѣ. При частомъ упражненіи упорядоченность изложенія сдѣлается для нихъ потребностью, которой станутъ они слѣдовать даже безсознательно.

Въ тѣхъ же цѣляхъ весьма полезно дѣлать *извлеченіе плана* изъ прочитаннаго въ классѣ, при участіи учениковъ, которые сами, при руководствѣ учителя, мало помалу открываютъ ходъ мыслей и ту канву, по которой, такъ сказать, вытканъ разказъ или расположено описаніе. Добытый такимъ образомъ общими силами планъ полезно записать (на классной доскѣ и въ домашнихъ тетрадяхъ), а за тѣмъ не медля приложить къ дѣлу, избравъ на первый разъ однородный предметъ съ разобранымъ и изложивъ его по добытому плану, также всѣмъ классомъ.

Въ тоже время и при исправленіи письменныхъ ученическихъ работъ въ классѣ полезно, разъ на всегда, *установить* извѣстный *порядокъ* при оцѣнкѣ письменныхъ работъ, къ чему привлекались бы и ученики. Сперва, на примѣръ, указать предметъ труда, за тѣмъ повторить ходъ мыслей о предметѣ и, наконецъ, перейти къ разсмотрѣнію вѣшняго выраженія мыслей. Умственные навыки въ этомъ отношеніи чрезвычайно важны; они не замѣтно упорядочиваютъ мышленіе и приготавливаютъ учащихся къ болѣе серьезнымъ работамъ.

7) Что касается *исправленія* письменныхъ ученическихъ работъ, то оно должно быть всегда достаточно обстоятельнымъ; одни подчеркиванія ошибокъ, — какъ дознано опытомъ, — бесполезны. Можно однако при этомъ рекомендовать, между прочимъ, и слѣдующій предметъ: учитель отмѣчаетъ ошибочныя мѣста и требуетъ, чтобы ученикъ выписалъ отмѣченные промахи, здѣсь же въ концѣ упражненія, въ одинъ столбецъ, а въ другомъ, параллельно первому, самъ сдѣлалъ бы поправки ошибокъ. Само собою разумѣется, что учитель обязанъ пересмотрѣть эти исправленія, ибо въ нихъ могутъ быть сдѣланы новыя ошибки. При разборѣ письменныхъ

упражнений въ классѣ считается полезнымъ изяснять основанія для исправленія тѣхъ или другихъ промаховъ, къ чему слѣдуетъ привлекать самихъ учащихся. *Чистота и опрятность* въ исполненіи письменныхъ работъ должны требоваться безъ уступокъ и непременно всеми преподавателями; равно какъ требованіе логической связи и исправленіе грамматическихъ промаховъ должны составлять общую обязанность всѣхъ наставниковъ, задающихъ ученикамъ письменныя работы, каждый по своему предмету. Самыя тетрадки должны быть всегда опрятны, чисты и сохраненіе ихъ обязательно для учениковъ въ теченіи всего учебнаго года. Наконецъ, —

8) Въ видахъ ближайшаго руководства симъ дѣломъ и контроля, необходимо смотрителямъ училищъ періодически пересматривать письменныя ученическія сочиненія, а равно тщательно слѣдить за своевременнымъ ихъ выполненіемъ, за сроками сихъ работъ и вообще оказывать всякое содѣйствіе улучшенію этаго дѣла, а въ случаѣ нужды, вносить вопросы по сему предмету на обсужденіе правленія.

Примчаніе. Что касается *пособій* по сему предмету, то на сколько богата въ этомъ отношеніи литература иностранная, на столько наша бѣдна. Кромѣ нѣсколькихъ методическихъ статей въ нашихъ педагогическихъ журналахъ, можно указать только: а) *Гулеля* „Руководство къ умственнымъ упражненіямъ при преподаваніи отечественнаго языка“, но его нѣтъ въ продажѣ; б) *Басистова* „Замѣтки о практическомъ преподаваніи русскаго языка“; в) *Водовозова* „Книга для учителей“ и д) *Гаврилова* „Систематическія задачи“.

В. РУКОВОДЯЩІЯ ЗАМѢЧАНІЯ ОТНОСИТЕЛЬНО ПИСЬМЕННЫХЪ УЧЕНИЧЕСКИХЪ УПРАЖНЕНІЙ ВЪ ДУХОВНЫХЪ СЕМИНАРІЯХЪ.

Въ виду отмѣченныхъ выше нѣкоторыхъ невѣрныхъ воззрѣній на ученическія сочиненія съ стороны семинарскихъ преподавателей, прежде всего представляется необходимымъ изяснить правильный педагогическій взглядъ на эти упражненія.

1) Что касается значенія и важности навыка въ сочиненіяхъ для воспитанниковъ, то выше было уже это разъ-

яснено; но нельзя не побольше поддерживался всесторонне, но же съ стороны семинара лагается: а) при приѣмѣ варіи не оставлять дѣла навыкѣ излагать мысли симъ работамъ принищемъ опредѣленіи усвоготовки поступающии придавать то значеніе, предметамъ, с) при перенѣ съ устнымъ экзаменіспытаніе въ сочиненізначенія письменныхъ но и для болѣе прависеминаріи обязываетсядомъ письменныхъ родически пересматривотвѣтственныхъ случаяпредлагать свои замѣчрахъ къ улучшенію ут. п. Инспекторъ, съисправностью и своевремками въ положенные с

2) Въ виду того, чточительно заботиться оитическихъ данныхъ, мное систематическое усріала, что крайне неоразвитіи учащихся итахъ, — призывается нелямя, чтобы, заботасне упустили изъ виду, послабленій, требуя освязной, логической; отвѣурока въ порядкѣ и поплану. Безсвязная же, иженіе урока безъ порядисправляемы. Настоящ

изъяснять основ-
но промаховъ, къ
дл. Чистота и оп-
оръ должны тре-
бми преподавате-
льски и исправле-
составлять общую
общихъ ученикамъ
предмету. Самыя
сты и сохранене
ни всего учебнаго
ва симъ дѣломъ и
лицъ періодически
сочиненія, а равно
бъ выполненіемъ, за
ать всякое содѣй-
ствіе нужды, вносить
правленія.
сему предмету, то
ература иностран-
олькихъ методиче-
журналахъ, мож-
о къ умственнымъ
еннаго языка, "по
тътки о практиче-
Водовозова "Кни-
атическія задачи".

ЕЛЕННО ПИСЬМЕН-
ВЪ ДУХОВНЫХЪ
дл. ДОЛ. ВЛКО. ТМНН
авъкопавед. ш. шлот
къ невѣрныхъ воз-
оны семинарскихъ
ется необходимымъ
дядь на эти упраж-
навыка въ соине-
бло уже это разъ-

яснено; но нельзя не пожелать, чтобы авторитетъ сихъ ра-
ботъ поддерживался всею корпораціей единодушно, особен-
но же съ стороны семинарскаго начальства, а для сего пред-
лагается: а) при приемѣ воспитанниковъ училищъ въ семи-
наріи не оставлять дѣлать испытанія поступающихъ и дѣ-
лавать излагать мысли письменно, при чемъ отмѣтки по
симъ работамъ принимать въ особое соображеніе при об-
щемъ опредѣленіи усвоенія училищнаго курса и вообще под-
готовки поступающихъ, б) баллу по сочиненіямъ строго
придавать то значеніе, какое усвоено балламъ по учебнымъ
предметамъ, с) при переводныхъ испытаніяхъ, также нарав-
нѣ съ устнымъ экзаменомъ учениковъ, дѣлать и письменное
испытаніе въ сочиненіяхъ; д) въ тѣхъ же видахъ усиленія
значенія письменныхъ работъ въ глазахъ учащихся, а рав-
но и для болѣе правильной постановки этого дѣла, ректоръ
семинаріи обязывается съ особымъ тщаніемъ слѣдить за хо-
домъ письменныхъ работъ, провѣрять наставниковъ, пері-
одически пересматривать самыя работы учениковъ, въ со-
отвѣтственныхъ случаяхъ дѣлать побужденія неисправнымъ,
предлагать свои замѣчанія и соображенія по вопросу о мѣ-
рахъ къ улучшенію ученическихъ сочиненій, правленію и
т. п. Инспекторъ, съ своей стороны, обязанъ слѣдить за
исправностью и своевременностью подачи сочиненій учени-
ками въ положенные сроки.

2) Въ виду того, что нѣкоторые преподаватели, исклю-
чительно заботясь о накопленіи въ памяти учащихся фак-
тическихъ данныхъ, мало обращаютъ вниманіе на правиль-
ное систематическое усвоеніе преподаннаго ученикамъ мате-
риала, что крайне невыгодно отзывается на умственномъ
развитіи учащихся и особенно на письменныхъ ихъ рабо-
тахъ, — признается необходимымъ напомнить преподавате-
лямъ, чтобы, заботясь о содержаніи своихъ уроковъ, они
не упустили изъ виду и формы усвоенія ихъ учениками, безъ
ослабленій, требуя отъ учениковъ всегда *рчи простой, но
связной, логической; отвѣтовъ полныхъ, и передачи содержанія
урока въ порядкѣ и последовательности, также по известному
плану.* Безсвязная же, нескладная, отрывочная рѣчь или изло-
женіе урока безъ порядка и плана — должны быть тщательно
исправляемы. Настойчивость, последовательность и единство

требований въ этомъ отношеніи всѣхъ преподавателей составляетъ первое и необходимое условіе успѣха.

3) Взглядъ нѣкоторыхъ учителей на ученическія сочиненія, какъ на ученія или литературныя самостоятельныя работы, не можетъ и не долженъ имѣть мѣста. Отъ сочиненія, написаннаго воспитанникомъ средняго учебнаго заведенія, не слѣдуетъ ожидать ни новизны или оригинальности мыслей, ни полноты содержанія, которая требуетъ многостороннихъ знаній и болѣе зрѣлой обдуманности, ни изящнаго языка, для пріобрѣтенія котораго нужно не только ученіе, но и особенное дарованіе; но это сочиненіе должно быть написано языкомъ правильнымъ, яснымъ и точнымъ; изложеніе его должно удовлетворять условіямъ логической связи и послѣдовательности, а содержаніе отличаться естественностью и дѣльностью мыслей, прямо относящихся къ темѣ.

4) Что касается преувеличенныхъ требованій нѣкоторыхъ учителей относительно самостоятельности ученическихъ сочиненій и соединенное съ симъ предубѣжденное отрицаніе старыхъ схемъ и формъ логическаго расположенія и риторическаго изложенія даваемыхъ ученикамъ темъ, то эти крайнія и потому навѣрныя воззрѣнія очевидно, основаны на недоразумѣніи. Риторическія схемы хотя и являются, по видимому, искусственными, на самомъ дѣлѣ представляютъ тѣ естественныя формы логическаго изложенія, въ которыя сама собою облекается зрѣлая мысль, обнимающая предметъ всесторонне и излагающая его въ строгомъ порядкѣ. Такимъ образомъ общія мѣста предлагають учащемуся рзнообразныя точки зрѣнія, съ которыхъ начинающему всего естественнѣе и удобнѣе обзрѣвать предметъ, и безъ помощи которыхъ неопытный умъ легко могъ бы потеряться въ массѣ подробностей и упустить существенное. Равнымъ образомъ источники изобрѣтенія руководятъ молодой умъ въ труднотѣ искусствѣ открытія послѣдовательнаго ряда идей и аргументаціи, заключающихся въ данной темѣ. Такъ называемая же «хрія» представляетъ образецъ сжатого, строго логическаго, вполне законченнаго небольшого сочиненія, служащаго переходомъ къ болѣе полной формѣ *разсужденій*. При правильномъ руководствѣ эти схемы, сообщая мышленію учащихся выдержанность и правильность, отнюдь не могутъ и не должны служить для стѣсненія

самостоятельности. Подобно тому, какъ при употребленіи вспомогательнаго до полного навыка въ пишущей руки; такъ и нѣкую мысль предлагають легчающія трудность и частую мысль къ прав изложенію; съ пріобрѣтеніемъ искусствѣ, схемъ неужны для челоѣка физическія стѣтки. Предметъ мышленія, схемъ неокрѣпшій умъ отъ бо ошибокъ, напрасной по первыхъ опытовъ въ заслуживаютъ одобренію одно изъ испытанныхъ добраго навыка въ со слѣдуетъ впадать въ цѣль, злоупотребляя съ лишь служить въ помо

5) Одно изъ практич средствъ къ усовершен работамъ представляе совокупное обсужденіе упражненіями. Поэтому чаще обсуждался въ кь чему можетъ служит ховъ учащихся по сем возможно, излагать здѣ просы, которые могутъ учителей въ отношеніи посредственное наблюд дадутъ всегда достаточ нія; но не лишне указа рѣшеніе которыхъ необ тивному обсужденію. Ст ся чисто практической, лагаемыхъ здѣсь осно

ня самостоятельности учащихся, которая является поздней. Подобно тому, как при обучении каллиграфии обыкновенно употребляют вспомогательные линии, графическую сетку, до полного навыка в свободном и правильном движении пишущей руки; так и при обучении письменному изложению мыслей предлагаются учащимся вспомогательные и облегчающие трудность первых шагов *схемы*, которые приучают мысль к правильному течению и систематическому изложению; с приобретением же достаточного навыка в этом искусстве, *схемы*, конечно, становятся ненужны, как ненужны для человека навычного в письме линии и графическая сетка. Предлагая учащимся *общий и естественный* метод мышления, *схемы* лишь предохраняют молодой и неокрепший ум от бесплодных колебаний, неизбежных ошибок, напрасной потери сил; облегчают трудный путь первых опытов в новом деле и в этом отношении заслуживают одобрения и поддержки в семинариях, как одно из испытанных *средств* для сообщения учащимся доброго навыка в сочинениях; но при этом, конечно, не следует впадать в крайности и принимать средство за цель, злоупотребляя схематизмом формы, которая должна лишь служить в помощь начинающим.

5) Одно из практических и наиболее действительных средств к усовершенствованию учеников в письменных работах представляет взаимное соглашение учителей и совокупное обсуждение ими приемов руководства ими упражнениями. Поэтому желательно, чтобы предмет этот чаще обсуждался в педагогических собраниях, поводом к чему может служить периодическое рассмотрение успехов учащихся по сему предмету. Нет нужды, да и невозможно, излагать здесь подробно ту сторону дела и вопросы, которые могут подлежать совокупному обсуждению учителей в отношении письменных работ; практика и непосредственное наблюдение за ходом этого дела, конечно, дадут всегда достаточно-обильный материал для обсуждения; но не лишне указать здесь более общие вопросы, разрешение которых необходимо должно подлежать корпоративному обсуждению. Сюда относятся: а) вопросы, касающиеся чисто практической, ближайшей постановки дела, на излагаемых здесь основаниях б) распределение тем и за-

датель между наставниками; е) определение количества письменных задач по третям учебного года, при чем рекомендуется наставникам заранее представлять *списки тем*, предназначаемых на ту или другую треть, ректору, который и вносить их на общее обсуждение наставников; д) установление тѣснѣйшей связи письменныхъ задачъ съ устными уроками; е) выяснение и определение тѣхъ требований, которыя должны служить для оцѣнки письменныхъ ученическихъ работъ, и которыя одинаково всеми наставниками должны быть примѣняемы къ сочиненіямъ, во избѣжаніе разногласія, столь вреднаго въ данномъ случаѣ; ф) изысканіе мѣръ для предупрежденія несвоевременной подачи учениками сочиненій, а въ случаяхъ неисправности, обсужденіе средствъ побудить неисправныхъ пополнить пробѣлы; г) выяснение случаевъ сомнительной подлинности ученическихъ работъ, изысканіе способовъ проверки ихъ и мѣръ для предупрежденія подобныхъ явленій; и) обсужденіе методическихъ вопросовъ относительно выбора темъ, приемовъ ихъ задания, обработки, классаго и домашняго исправленія ученическихъ сочиненій, на нижеизложенныхъ руководящихъ основаніяхъ; і) наконецъ, обстоятельное выясненіе практическаго значенія, какое можетъ имѣть *въклассное чтеніе* учащихся для усовершенствованія ихъ письменныхъ работъ. Предметъ этотъ, къ сожалѣнію, до сихъ поръ мало подвергавшійся обсужденію въ педагогическихъ собраніяхъ, заслуживаетъ полнаго и даже особеннаго вниманія. Въклассное чтеніе учащихся, при отсутствіи правильнаго руководства, изъ прекраснаго учебно-образовательнаго средства можетъ обратиться въ орудіе расслабленія и разсѣянности мысли, ведетъ къ безусловному многочтенію, при чемъ ученикъ мало по малу теряетъ способность находить удовольствіе въ серьезномъ чтеніи и совершенно отвыкаетъ отъ средоточенной и напряженной дѣятельности мышленія, направленной къ систематическому развитію понятій. Для предупрежденія и устраненія подобныхъ явленій необходимо, между прочимъ, обстоятельное обсужденіе вопросовъ: аа) что рекомендовать ученикамъ для чтенія; бб) какъ слѣдуетъ читать книги съ пользой; вв) *отъ чѣмъ* должно состоять *руководство* симъ дѣломъ со стороны преподавателей; гг) какъ правильно-педагогически устроить *наблюденіе* за чтеніемъ;

дд) какъ поставить тѣсную *связь* съ класснымъ курсомъ и наконецъ, се) ихъ письменными работами. Ясно въ определени (а) весьма полезно требованіе въ прочитанномъ, и кія извлеченія изъ прочтена хода главныхъ передачи цѣлыхъ статейныя задачи будутъ стоить, учебного предмета. б) Въ виду того, что ныя работы въ семинариной *системы* и *постыдова* даются иногда ранѣе, представляется необходимостью преподавателей на эту въ семинари должны сл и дальнѣйшимъ развитіе которыхъ приобретается въ увидѣть учащиеся д составить описаніе и ре то съ этихъ формъ соч нарии. Далѣе: *описаніе*, изъяснено въ программѣ формы словеснаго иску новою для правильнаго постыдовательности, раз ческихъ работъ. Такимъ изложенія простѣйшихъ переходятъ *въ характер* даннымъ образцамъ, а для описаній и характе могутъ давать все ху составленія описаній пр эписическія, гдѣ описател теры же лицъ и дѣйств ахъ болѣе сложны и ту ся субъективизмомъ нас

количества письменных работ, при чем рекомендовать списки тем, ректору, котонаставниковъ; д) въ задачъ съ устныхъ требований, письменныхъ ученическими наставниками, во избежание случаев; е) изысканной подачи ученичества, обсуждение въ пробль; г) выности ученическихъ и мѣрь для предложеніе методическомъ, приемовъ ихъ пняго исправленія нныхъ руководяельное выясненіе въ *внеклассное чтеніе* письменныхъ работъ, поръ мало подтвержихъ собраніяхъ, бенного вниманія, сугтвнн правильо-образовательнаго азслабленія и разу многотченію, при обность находить ршенно отвькаетъ льности мышленія, витію понятій. Для явленій необходиженіе вопросовъ: генія; бб) какъ слиз должно состоятъ преподавателей; гг) *наблюденіе* за чтені-

емъ; дд) какъ поставить *внеклассное чтеніе* въ прямую и тѣсную *связь* съ классными занятіями и вообще съ учебнымъ курсомъ и наконецъ ее) какъ поставить чтеніе въ связь съ ихъ письменными работами. При этомъ, какъ уже было изъяснено въ опредѣленн Святѣйшаго Синода 7/13 Іюля 1872 г., весьма полезно требовать отъ учащихся *письменныхъ отчетовъ* въ прочитанномъ, а равно поручать имъ дѣлать краткія извлеченія изъ прочитанныхъ книгъ, изложеніе общаго плана хода главныхъ мыслей и доказательствъ и съжатоі передачи цѣлыхъ статей и т. п. Всего лучше, если подобныя задачи будутъ стоять въ связи съ извѣстнымъ отдѣломъ учебнаго предмета, который проходитъ учениками.

б) Въ виду того, что въ большинствѣ случаевъ письменныя работы въ семинаріяхъ задаются безъ ясно опредѣленной *системы и последовательности*, при чемъ задачи трудныя даются иногда ранѣе задачъ болѣе простыхъ и легкихъ, представляется необходимымъ обратить особенное вниманіе преподавателей на эту сторону дѣла. Письменные работы въ семинаріи должны служить естественнымъ продолженіемъ и дальнѣйшимъ развитіемъ тѣхъ упражненій, навѣкъ въ которыхъ пріобрѣтается учениками въ училищѣ. Такъ какъ въ училищѣ учащиеся должны доводиться до навыка дѣльно составить описаніе и разсказъ о видѣнномъ и слышанномъ, то съ этихъ формъ сочиненій и слѣдуетъ начать въ семинаріи. Дале: *описаніе, повѣствованіе и разсужденіе*, какъ то изъяснено въ программѣ русской словесности, суть *основныя* формы словеснаго искусства, которыя должны служить основою для правильнаго распредѣленія, въ педагогической последовательности, различныхъ формъ письменныхъ ученическихъ работъ. Такимъ образомъ описанія, начинаясь съ изложенія простѣйшихъ предметовъ и явленій, постепенно переходять *къ характеристикамъ*, которыя сперва дѣлаются по даннымъ образцамъ, а потомъ самостоятельно. Матеріалъ для описаній и характеристикъ, кромѣ личнаго наблюденія, могутъ давать всѣ художественныя произведенія, но для составленія описаній преимущественно удобны произведенія эпическія, гдѣ описательный элементъ преобладаетъ; характеры же лицъ и дѣйствій въ драматическихъ произведеніяхъ болѣе сложны и трудны; а въ лирикѣ они поглощаются субъективизмомъ настроенія и личныхъ впечатлѣній ху-

должна, отъ чего извлеченіе и опредѣленіе ихъ еще сложнѣе. Эти задачи принадлежатъ къ труднѣйшимъ, ибо ученику здѣсь необходимо, прочитавъ данное сочиненіе, опредѣлить основную идю характера избраннаго лица; собрать во единое разсѣяныя по всему сочиненію черты этого характера, сгруппировать ихъ около одной идеи и воспроизвести цѣльную личность, внѣшняя форма которой соотвѣствовала бы ей внутреннему содержанию. Сравнительныя же характеристики требуютъ еще болѣе умѣнья схватывать типическія черты, — проницательности и такта отъ пишущахъ. Подобнымъ образомъ и *рассказы* также послѣдовательно могутъ идти, осложняясь и постепенно представляя большія трудности. Въ простѣйшей формѣ рассказа событіе излагается съ внѣшней стороны, отрывочно: съ теченіемъ же времени, мало по малу пробуждается въ учащихся способность *понимать* внутренней смыслъ событій, находить *связь* ихъ съ предыдущими и послѣдующими явленіями, умѣнье *наблюдать*, *разматривать* и *оценивать* ихъ, сравнительно, что составляетъ уже *высшую степень* формы рассказа.

Въ переходѣ отъ легкихъ описаній и рассказовъ къ болѣе труднымъ задачамъ этихъ формъ наставникъ постоянно долженъ имѣть въ виду строгую постепенность не только въ отношеніи *содержанія*, но и *формы*. Такъ онъ сначала читаетъ образецъ, подвергаетъ его въ классѣ разбору и извлекаетъ изъ него *планъ*; назначаетъ дѣлать извлеченіе плана самимъ ученикамъ, за тѣмъ по данному плану назначаетъ имъ темы для обработки и только послѣ того даетъ задачи для вполнѣ самостоятельной работы.

Параллельно съ этими упражненіями въ ученикахъ вырабатывается навыкъ въ составленіи *„периодовъ“*, въ примѣненіи къ разнымъ темамъ *„общихъ мыслей“*, въ различеніи синонимовъ, въ *„амплификаціи“*, въ поясненіи общихъ мыслей (напр. пословицъ) примѣрами, при чемъ, знакомясь съ строемъ и духомъ языка съ лексической, стилистической и грамматической стороны, учащійся приобретаетъ навыкъ располагать свои мысли послѣдовательно въ известномъ порядкѣ по схемѣ. Упражненія эти готовятъ ученика къ *разсужденіямъ*. Такъ какъ здѣсь учащійся долженъ имѣть дѣло главнымъ образомъ съ логическимъ развитіемъ темы, то въ пособіе имъ дается сперва сокращенная *схема* разсужденій.

Но и здѣсь наставникъ долженъ разбирать, разлагать и подробности его развитія, приучаясь въ данныхъ случаяхъ разлагать ее на составныя части, доводя до совершеннаго развитія и самостоятельности, дающія ученикамъ предметъ для сужденія и послѣдовательнаго управленія же подробностями, виды письменныхъ управленій основныхъ формъ словесности.

(7) Такъ какъ въ дѣлѣ весьма важное значеніе *турецкихъ образцовъ*, то на обращать самое тщательное вниманіе въ основѣ всей этой цѣли они должны *плану*, такъ чтобы система навсегда усвоена учениками къ дѣлу самостоятельной прежде всего *знакъ* бираемаго сочиненія, *ко* *кихъ* словахъ; за тѣмъ *ннн*; далѣе слѣдуетъ *ука* при чемъ выясняются *н* *ннн* его *части*; наконецъ *изложеніе*, — *языкъ*, *слогъ* обращающія на себя вн характеристика *образца* *изъяснено* въ программѣ *наго* усвоенія учениками *разбора* читаемыхъ въ *к* ученикамъ въ видѣ *темы* *главныхъ* положеній и *ра* сочиненія, *опыты* *самост* *чиненій* по данному *обр:*

е ихъ еще слож-
нымъ, ибо ученику
еніе, опредѣлить
; собрать во еди-
этого характера,
произвести цѣль-
отвѣствовала бы
я же характери-
вать типическія
нущихъ. Подоб-
зательно можетъ
ия большія труд-
бытіе излагается
іемъ же времени,
способность пони-
зять связь ихъ съ
умѣнье наблюдать,
бно, что состав-
зказовъ къ болѣе
къ постоянно дол-
жств не только въ
нъ сначала чита-
разбору и извле-
извлечение плана
лану назначаетъ
ого дастъ задачи
ученикахъ выра-
овъ, въ примѣненіи
азличенія синони-
ихъ мыслей (напр.
ась съ стремъ и
еской и граммати-
ивыкъ располагать
номъ порядкъ по
еника къ *разсужде-*
нмтъ дѣло глав-
ь темы, то въ по-
ема разсужденій.

Но и здѣсь наставникъ сперва избираетъ образецъ рассу-
женія, разбираетъ, разлагаетъ его на части, извлекаетъ *планъ*
и подробности его развитія; за тѣмъ тоже дѣлаютъ ученики,
пріучаясь въ данныхъ образцахъ отыскивать *основную мысль*,
разлагать ее на составныя *части* и указывать путь послѣ-
довательнаго ея развитія. Навыкнувъ въ этой работѣ, они
ищутъ и самостоятельныя упражненія, при чемъ важнымъ
пособіемъ служатъ для начинающихъ источники изобрѣте-
нія², дающіе ученикамъ возможность обзрѣвать данный
предметъ для сужденія всесторонне. Таковъ общій планъ
последовательнаго упражненія учащихъ въ сочиненіяхъ;
мелкія же подробности, а равно и не поименованные здѣсь
виды письменныхъ упражненій, группируются около трехъ
основныхъ формъ словесныхъ произведеній.

(7) Такъ какъ въ дѣлѣ навыка въ письменныхъ работахъ
весьма важное значеніе имѣютъ классныя *разборы* *литера-*
турныхъ образцовъ, то на эти занятія наставники должны
обращать самое тщательное вниманіе, тѣмъ болѣе, что они
лежатъ въ основѣ всей теории словесности. Согласно съ
этою цѣлью они должны совершаться *всегда по известному*
плану, такъ чтобы систематичность разбора была вполне и
навсегда усвоена учениками и могла бы быть примѣняема
ими къ дѣлу самостоятельно. Такимъ образомъ, пусть учи-
тель прежде всего знакомитъ учениковъ съ *содержаніемъ* раз-
бираемаго сочиненія, которое передается *сжато*, въ корот-
кихъ словахъ; за тѣмъ указывается *основная мысль* сочине-
нія; далѣе слѣдуетъ указать *построеніе* (планъ) сочиненія;
при чемъ выясняются не только главныя, но и второстепен-
ныя его *части*; наконецъ подвергается разбору внѣшнее
изложеніе, — языкъ, слогъ, отдѣльныя выраженія, чѣмъ либо
обращающія на себя вниманіе. Въ заключеніе же дѣлается
характеристика образца со стороны *художественной*, какъ то
изъяснено въ программѣ словесности. Въ видахъ наилуч-
шаго усвоенія учениками приемовъ логически — правильнаго
разбора читаемыхъ въ классѣ сочиненій, полезно давать
ученикамъ въ видѣ темъ для выполненія изложеніе плана,
главныхъ положеній и развитія доказательствъ прочитаннаго
сочиненія; опыты самостоятельнаго разбора избранныхъ со-
чиненій по данному образцу и т. п. до п. 721. *Министерство* 200003

8) Въ виду того, что преподаватели классических языков вообще недостаточно обращают вниманіе на логическую, стилистическую и грамматическую стороны русскаго текста задаваемыхъ ими ученикамъ переводовъ съ классическихъ языковъ, является необходимость принять мѣры на будущее время для устраненія этого недостатка. Въ переводахъ необходимо строго наблюдать правильность и точность, что одинаково необходимо какъ для основательнаго усвоенія классическихъ языковъ, такъ и для вѣрнаго усвоенія переводимаго текста; но точность перевода не должна быть въ ущербъ или дѣлать насиліе родному языку. Рабскій, такъ называемый дословный переводъ выходитъ нерѣдко нескладицей, а вольный переводъ часто оказывается произвольнымъ. Правильный переводъ не долженъ быть ни тѣмъ, ни другимъ, и роднымъ языкомъ должно пользоваться во всей его красѣ, во всемъ его богатствѣ, для чего необходимо знать, въ какомъ отношеніи въ каждомъ данномъ случаѣ одинъ языкъ находится къ другому по своему складу и духу. Упражнять учащихся въ искусствѣ переводить правильно—это столь же важная, сколько и трудная задача, на которой должно быть сосредоточено особенное вниманіе преподавателей классическихъ языковъ. Только подъ этимъ условіемъ занятіе послѣдними окажетъ дѣйствительную пользу изученію роднаго языка и пріобрѣтенію навыка въ письменныхъ работахъ, содѣйствуя стилистической выработкѣ изящнаго слога, точности выраженій, обилію оборотовъ, разнообразію фразеологій, гибкости языка, усвоенію синонимическихъ его отгѣнковъ.

При этомъ желательно чтобы преподаватели не забывали при переводахъ сначала устно дѣлать краткія изложенія плана и его развитія въ прочитанномъ сочиненіи, показывать связь отдѣльных частей его, а за тѣмъ давать ученикамъ и письменныя сокращенныя изложенія прочитанныхъ авторомъ.

Въ заключеніе предложены выше общимъ соображеніемъ представляется не излишнимъ придать еще замѣчанія относительно выбора темъ для ученическихъ сочиненій, способовъ задаванія ихъ и обработки и наконецъ исправленія ихъ.

а) Замѣчанія о выборѣ

1) Правильный выборъ работъ въ значительное ихъ выполненіе бора темъ должно быть чемъ даже необходимо постепенности. Всѣ писатели программы словесности правлены къ тому, чтобы навѣкъ къ свободному надлежащей полнотѣ, достигнуть, если дается. Слѣдующему требованіямъ и разсказахъ слѣдующихъ событія имъ известны, торыхъ и указаны въ уки пишутъ и говорятъ что сами видѣли и сами правды, искренности, полезно, особенно на держанія преподаваемыхъ метамъ. При назначеніи случаевъ въ виду возраст готовности, запасъ знаній уровень развитія цѣлаго для однихъ слишкомъ трудную.

2) Задаваемая тема должна для учащихся какъ

3) По содержанію темъ составлена такъ отчетливо произойти никакого ленность въ этомъ случаемъ ошибкой. Неопредѣленнаго рѣшенія; поставленной основной безъ послѣдняго оно будетъ неясныхъ представ

а) *Замѣчанія о выборѣ темъ для ученическихъ сочиненій.*

1) Правильный выборъ темъ для письменныхъ ученическихъ работъ въ значительной степени обусловливаетъ успѣшное ихъ выполненіе; поэтому на цѣлесообразность выбора темъ должно быть обращено должное вниманіе, въ чемъ даже необходимо слѣдовать извѣстной педагогической постепенности. Всѣ письменныя упражненія, по разъясненію программы словесности въ семинаріяхъ, должны быть направлены къ тому, чтобы учащіеся приобрѣли сознательный навыкъ къ свободному письменному выраженію мыслей въ надлежащей полнотѣ, связности и отчетливости, чего легче достигнуть, если дается предметъ, вполне имъ знакомый. Слѣдуя этому требованію, для первыхъ опытовъ въ описаніяхъ и разсказахъ слѣдуетъ давать ученикамъ предметы и событія имъ *извѣстные*, доступные и простые, образцы которыхъ и указаны въ упомянутой программѣ. Пусть ученики пишутъ и говорятъ то, что дѣйствительно знаютъ, или что сами видѣли и сами испытали, — тогда явится и больше правды, искренности, жизни въ этихъ работахъ. Весьма полезно, особенно на первыхъ порахъ, брать темы изъ *содержанія* преподаваемыхъ уроковъ по тѣмъ или другимъ предметамъ. При назначеніи темъ необходимо имѣть во всякомъ случаѣ въ виду возрастъ, степень развитія, умственной подготовки, запасъ знаній учащихся и рассчитывать на *средній уровень* развитія цѣлаго класса, иначе тема можетъ быть для однихъ слишкомъ легкою, для другихъ же не посиламъ трудною.

2) Задаваемая тема должна быть *опомнъ понятна* и *доступна* для учащихся какъ по *содержанію*, такъ и по *формѣ*.

3) *По содержанію* тема должна быть всегда *опредѣленна*, и составлена такъ отчетливо, чтобы въ умѣ пишущаго не могло произойти никакого недоразумѣнія. Всякая неопредѣленность въ этомъ случаѣ должна считаться дидактической ошибкой. Неопредѣленные темы бываютъ причиною и неопредѣленнаго рѣшенія; въ сочиненіи безъ ясно и отчетливо поставленной основной мысли не можетъ быть единства, а безъ послѣдняго оно будетъ лишь безсвязнымъ накопленіемъ неясныхъ представленій, лишенныхъ связующей основы.

4) По объему темы должны быть соразмерны съ временемъ, назначеннымъ для ихъ обработки, иначе ученикъ не въ состоянн будетъ еладить съ дѣломъ во время и если не сдѣлаеть работу кое-какъ, то затянетъ ее и, при совпадении въсколькихъ неоконченныхъ работъ, совсемъ можетъ растеряться и упасть духомъ, чувствуя безсиліе выполнить всѣ работы тщательно и хорошо.

5) Что касается формы, то тема выражена должна быть кратко и ясно.

6) Затѣмъ, хотя между задаваемыми темами и должна быть связь и преемство, но необходимо избѣгать ежегоднаго повторенія однѣхъ и тѣхъ же темъ, дабы избѣгать списыванія съ старыхъ тетрадокъ.

7) Темы для экзаменовъ должны особенно отличаться строгою опредѣленностью предмета и границъ его, дабы ученикъ могъ закончить работу въ назначенный краткій срокъ; брать же темы для такихъ работъ всего лучше изъ содержанія прочитаннаго.

8) Наконецъ, въ виду умотрѣнныхъ ревизорами случаевъ выбора темъ неудобныхъ въ отношеніи нравственно-воспитательномъ, рекомендуется въ семь случаевъ строгая разборчивость, при чемъ отнюдь не слѣдуетъ давать темы, вызывающія воспитанниковъ на несвойственное имъ и неумѣтное обсужденіе вопросовъ общественныхъ, а также темъ обличительнаго характера, таково раскрытіе отрицательныхъ явленій жизни и т. п.

б) Замѣчанія относительно задания и обработки темъ для письменныхъ ученическихъ работъ.

Отъ некуства учителя, правильно задать тему, зависитъ способъ ея обработки, также какъ и отъ выбора темы, много зависитъ успѣхъ дѣла, хотя, къ сожалѣнію, учителя пренебрегаютъ этою стороною труда, считая свое дѣло законченнымъ, если тема ими объявлена классу.

Приучая учащихся къ правильному и естественному способу мысленія посредствомъ схемъ, учитель долженъ обратить особенное вниманіе на планъ сочиненія для данной темы. Пока ученики не приобретутъ навыка самостоятельно составлять планъ для расположенія своихъ письменныхъ работъ,

темы должны обсуждаться въ классѣ, подъ руководствомъ учителя. При этомъ модель, давая тему, предл. и высказаться, какъ о тѣмъ, выслушавъ ихъ с. росовъ, учитель исправ. опущенное и такимъ с. рытіе содержанія дане. изложенію, учитель, та ваетъ главную мысль те на предметъ и возводи. За тѣмъ главная зад при чемъ учитель руко. они сами уразумѣли в. лений, составляющихъ образомъ сами же, хот. учителя, нашли порядок. логически развили бы. Изъясненіе и „располо. достоинства котораго на образцахъ и примѣ. номъ повтореніи, мож. и умѣнье, какъ обраца къ ея обработкѣ, не т. мымъ путемъ къ дѣли.

При этомъ въ выше. телю изъяснить учени. источниками, т. е. чтен. наго руководства это. помогаетъ дѣлу, и част. тельности.

Въ виду же того, чт. откладываютъ ея вып. многіе садятся писать предъ срокомъ для его. плодомъ спѣшной рабс. рительныя во всѣхъ от. ленивъ неправильность. принимать мѣры для п.

темы должны обсуждаться и планъ ихъ выработываться въ *классъ*, подъ руководствомъ учителя, при участіи всѣхъ учениковъ. При этомъ можно слѣдовать такому приему: а) Учитель, давъ тему, предлагаетъ ученикамъ *самимъ* обдумать ее и высказаться, какъ они понимаютъ данный вопросъ; затѣмъ, выслушавъ ихъ объясненія, путемъ наводящихъ вопросовъ, учитель исправляетъ мнѣнія ошибочныя, дополняетъ опущенное и такимъ образомъ дѣлаетъ изъясненіе и раскрытіе содержания данной темы; б) переходя собственно къ *изложенію*, учитель, также при участіи учениковъ, отыскиваетъ *ясную мысль* темы, указываетъ общую точку зрѣнія на предметъ и возводитъ все содержаніе темы къ *единству*. За тѣмъ главная задача состоитъ въ работѣ логической, при чемъ учитель руководитъ мыслию учениковъ такъ, чтобы они сами уразумѣли внутреннюю *связь* понятій и представлений, составляющихъ содержаніе данной темы, и такимъ образомъ сами же, хотя подъ руководствомъ и при помощи учителя, нашли *порядокъ* и *планъ* для своего труда и затѣмъ логически развили бы планъ въ цѣломъ и его частяхъ. в) Изъясненіе и „расположеніе“ темы завѣршается *изложеніемъ*, достоинства котораго всего лучше выясняются ученикамъ на образцахъ и примѣрахъ. Приемъ этотъ, при многократномъ повтореніи, можетъ образовать въ ученикахъ навыкъ и умѣнье, какъ обращаться съ данною темой и приступать къ ея обработкѣ, не теряя напрасно времени и идя *прямымъ* путемъ къ цѣли.

При этомъ въ высшей степени важно и необходимо учителю изъяснить ученикамъ и пользованіе такъ называемыми *источниками*, т. е. чтеніемъ на данную тему. Безъ правильного руководства это чтеніе нерѣдко болѣе вредитъ, чѣмъ помогаетъ дѣлу, и часто лишаетъ ученика всякой самостоятельности.

Въ виду же того, что ученики, получивъ задачу, нерѣдко откладываютъ ея выполненіе до послѣдней возможности и многіе садятся писать сочиненіе даже въ послѣдній день предъ срокомъ для его подачи, вслѣдствіе чего естественно плодомъ спѣшной работы являются сочиненія неудовлетворительныя во всѣхъ отношеніяхъ, наставники должны разяснить неправильность подобнаго приема, а начальствующіе принимать мѣры для предупрежденія его, удостоверяясь по

временамъ, при посѣщеніи учащихся, въ занятіяхъ заданными сочиненіями своевременно.

Наконецъ, въ отношеніи разработки сочиненій учителю слѣдуетъ обратить вниманіе на одинъ довольно нерѣдко встрѣчающійся недостатокъ въ этомъ отношеніи, — именно *многописаніе*, стремленіе написать сочиненіе какъ можно болѣе *объемистое*, хотя бы объемъ тотъ увеличивался безъ нужды, искусственно. Такое стремленіе учащихся столько же вредитъ сосредоточенности мысли, сколько отчетливости, точности и изяществу выраженія; оно влечетъ за собою растянutosть, бесполезное многословіе, повторенія, противъ чего учителю необходимо принять мѣры. Въ хорошемъ сочиненіи не должно быть ничего лишняго.

в) *Замѣчанія относительно оцѣнки и исправленія письменныхъ ученическихъ работъ.*

Исправленіе ученическихъ сочиненій составляетъ одну изъ важнѣйшихъ обязанностей учителя, въ тоже время весьма трудную и тяжелую, при добросовѣстномъ ея выполненіи. Если есть средство не только возбуждать въ ученикахъ стремленіе къ самостоятельности, но вмѣстѣ съ тѣмъ проникнуть въ ихъ духовную жизнь, и составлять себѣ вѣрное сужденіе о нихъ, то это средство именно заключается въ исправленіи ихъ работъ. Оно въ той же мѣрѣ, какъ и изустное преподаваніе, скрѣпляетъ нравственную связь учителя съ учениками. Прилежаніе, внимательность и хорошее поведение служатъ основаніемъ довѣрія, которымъ пользуются ученики и учителя; основательное приготовленіе къ урокамъ, дѣятельное вниманіе и участіе къ работамъ учениковъ, являемое старательнымъ ихъ исправленіемъ, служатъ основаніемъ авторитета, который учителя имѣютъ на своихъ учениковъ. Этотъ взглядъ на дѣло заслуживаетъ вниманія преподавателей. Въ частности, для уясненія требованій правильной оцѣнки ученическихъ сочиненій, предлагается здѣсь нѣсколько практическихъ замѣчаній.

1) Достоинство ученическихъ работъ нельзя оцѣнивать безотносительно; но слѣдуетъ принимать во вниманіе общія требованія известной степени развитія отъ того или другаго класса, преподаваемые уроки и, наконецъ, уровень всего

класса, при чемъ труднительно съ трудами возбужденія *соревнованности* въ цѣломъ классѣ.

2) На первомъ мѣстѣ слѣдуетъ имѣть *вѣрность* мысли, логичность ея *развитіе*, тѣсная *правильность* употребленія отдѣльных частей, чтобы при разборѣ учителя всегда держался на сочиненіи также вниманіе учителя, и кратко планъ на каждую часть.

3) Требования учителя слѣдуютъ за точностью, должны строго *отнестись*. Наблюдая за *высказаніемъ* преслѣдовать *высказаніе* языка, не простонародныхъ.

4) Замѣчанія учителя должны отличаться *обозначеніемъ*, на сколько изъ требованій хороша *подчеркиваніемъ* оставшихся исправленій *вниманія* къ этому *работѣ*. Въ то же время *критики*, суровыхъ *выраженій*.

5) Въ случаяхъ *работы* учениковъ *повѣрчивость* работъ должна *не*.

6) Учитель не долженъ *не* *смотрѣть* въ глазахъ учениковъ.

7) Слѣдуетъ обра

класса, при чемъ трудъ ученика долженъ оцѣниваться сравнительно съ трудами его товарищей. Это полезно въ видахъ возбужденія *соревнованія* въ ученикахъ и поддержанія *бодрости* въ цѣломъ классѣ.

2) На первомъ мѣстѣ при оцѣнкѣ сочиненія должна стоять *открытость* мысли, логическая строгость *плана* и послѣдовательность ея *развитія*; за тѣмъ стилистическая и грамматическая *правильность* изложенія и, наконецъ, *вѣрность* употребленія отдѣльныхъ выраженій и словъ. Желательно, чтобы при разборѣ ученическихъ сочиненій въ классѣ (учитель всегда держался опредѣленнаго порядка). Разборъ плана сочиненія также долженъ обращать на себя особенное вниманіе учителя, для чего полезно иногда выписывать кратко планъ на классной доскѣ, дабы нагляднѣе представить его части.

3) Требования учителя должны быть *строги*. Тщательно слѣдя за точностью, отчетливостію мысли и изложенія, онъ долженъ строго относиться къ всему, что *не ясно, не полно, темно*. Наблюдая за чистотою и простотою рѣчи, онъ долженъ преслѣдовать всякую изысканную кудреватость слога, *вычурность* языка, ненужное употребленіе словъ *иноземныхъ* и *простонародныхъ*.

4) Замѣчанія учителя и исправленія сочиненій непременно должны отличаться *обстоятельностью*, т. е. должно быть обозначено, на сколько сочиненіе удовлетворяетъ каждую изъ требованій хорошей ученической работы; ограничиваться подчеркиваніемъ ошибокъ и выставкою балла — значитъ оставить исправленіе на дѣло случая. Гдѣ нѣтъ должнаго вниманія къ этому дѣлу, тамъ неизбежна небрежность работы. Въ то же время учитель долженъ избѣгать надменной критики, суровыхъ, грубыхъ, презрительныхъ или насмѣшливыхъ выраженій, которыя могли бы обидѣть ученика.

5) Въ случаяхъ сомнѣнія самостоятельности и подлинности работы ученика, учителю предоставляется давать классные повѣрочные экспромты; доказанная же неподлинность работъ должна строго преслѣдоваться.

6) Учитель не долженъ оставлять *ни одного труда* не разсмотрѣннымъ и не оцѣненнымъ, иначе самая работа потеряетъ въ глазахъ учениковъ значеніе и интересъ.

7) Слѣдуетъ обращать вниманіе при оцѣнкѣ ученическихъ

работъ на *аккуратность* ихъ выполнения съ вѣшной стороны, т. е. требовать, чтобы онѣ переписывались четко, чисто и ясно. Обратное выполненіе работъ свидѣтельствуетъ о вниманіи къ дѣлу, старательности и прилежаніи воспитанника; навыкъ въ этомъ направленіи весьма важенъ, ибо онъ переносится въ послѣдствіи въ жизнь и отражается на исполненіи обязанностей; на оборотъ беспорядочность и небрежность работы отражается и на нравственномъ характерѣ ученика, который привыкаетъ дѣлать все коекакъ.

8) Наконецъ, существенно необходимо, чтобы учитель приступалъ къ исправленію ученическихъ сочиненій *немедленно* послѣ подачи ихъ. Это необходимо, во первыхъ, для того, чтобы онъ могъ разбирать въ классѣ тѣ изъ нихъ, которыя найдены будутъ полезными для этой цѣли, и во вторыхъ, чтобы наставникъ не удерживалъ у себя сочиненій чрезмѣрно долго (какъ были случаи — до конца даже учебнаго года). Опустивъ своевременное исправленіе сочиненій одного срока, учитель въ слѣдующій срокъ долженъ прочесть вдвое больше; а если такимъ образомъ онъ будетъ затягивать дѣло, то къ концу года у него явится такая громадная масса неисправленныхъ сочиненій, что объ основательномъ ихъ исправленіи нечего и думать. Дѣло въ такихъ случаяхъ оканчивается неизбежно тѣмъ, что учитель пробѣгаетъ кое-какъ, на скорую руку, сочиненія, выставляя почти на угадъ, или слѣдуя разрядному списку, баллы, лишь бы сдать ихъ съ рукъ. Само собою понятно, что ученики, въ теченіе года не получившіе обратно своихъ сочиненій, не могли узнать и ихъ недостатковъ, не могли позаботиться объ ихъ исправленіи, не могли пользоваться руководствомъ наставника. Для контроля въ этомъ отношеніи полезно дѣлать на сочиненіяхъ помѣтки, когда подано сочиненіе, когда разсмотрѣно и сдано преподавателемъ.

Примчаніе. Что касается пособій для учителя по сему предмету, то, кромѣ книжки *Басистова*: „Замѣтки о практическомъ преподаваніи русскаго языка“, рекомендуется трудъ г. *Гаврилова*: „Письменные упражненія, руководство къ веденію и составленію ученическихъ сочиненій въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ“. Означенный трудъ, хотя и не свободенъ отъ нѣкоторыхъ недостатковъ, представляетъ един-

ственное руководство наставника семинарій ческія указанія, какъ ными упражненіями шихъ пособій по сеи мецкой педагогическо

д) *Замѣчанія* относим

Согласно вышеизл письменныя упражнеи качества, представляе тельно къ постановле академій, самостоятел учителями на сихъ у

1) Каждый учител неній учениковъ, свер достоинствъ и недостице баллы.

2) Изъ упомянуты составляете учителе послѣдовательнаго работяхъ, въ отмѣтк валься механическимъ ставить баллы соглас

3) Баллы по пись ставляются въ Прав устнымъ отвѣтамъ.

4) Баллы по пись метовъ приводятся одному баллу, при ч нину, а менѣ полов

5) Такъ какъ по о испытаній, должны б шаго Синода отъ 12 ваемы воспитанника балловъ, поставлене годовыхъ балловъ да ды, которыми, согла

ственное руководство на русском языке по сему предмету; наставники семинарий найдутъ здѣсь обстоятельныя практическія указанія, какъ правильно вести руководство письменными упражненіями учащихся; здѣсь же даны указанія лучшихъ пособій по сему предмету, существующихъ въ немецкой педагогической литературѣ.

д) Замѣчанія относительно особаго значенія балловъ по письменнымъ упражненіямъ.

Согласно вышеизложенному возрѣнію на ученическія письменныя упражненія и требованіямъ относительно ихъ качества, представляется целесообразнымъ дать, применительно къ постановленію по сему предмету для духовныхъ академій, самостоятельное значеніе балламъ, выставляемымъ учителями на сихъ упражненіяхъ. Для сего —

1) Каждый учитель, по разсмотрѣніи письменныхъ упражненій учениковъ, сверхъ замѣтокъ и указаній относительно достоинствъ и недостатковъ оныхъ, ставитъ соответствующіе баллы.

2) Изъ помянутыхъ балловъ къ концу учебнаго года составляется учителемъ общій баллъ, при чемъ, въ случаѣ послѣдовательнаго преуспѣванія ученика въ письменныхъ работахъ, въ отміткѣ годоваго балла не слѣдуетъ ограничиваться механическимъ сложеніемъ и дѣленіемъ балловъ, а ставить баллъ согласно усмотрѣніемъ въ послѣдствіи усѣхамъ.

3) Баллы по письменнымъ упражненіямъ учениковъ представляются въ Правленіе отдѣльно отъ балловъ по ихъ устнымъ отвѣтамъ.

4) Баллы по письменнымъ упражненіямъ изъ всѣхъ предметовъ приводятся правленіемъ по среднему выводу къ одному баллу, при чемъ половина и болѣе считается за единицу, а менѣе половины отбрасывается.

5) Такъ какъ по окончаніи учебнаго года, кромѣ устныхъ испытаній, должны быть, на основаніи опредѣленій Святѣйшаго Синода отъ 12 Іюля - 20 Августа 1872 года, задаваемы воспитанникамъ и письменныя испытанія, то изъ балловъ, поставленныхъ на сихъ послѣднихъ, и общихъ годовыхъ балловъ должны быть составляемы средніе выводы, которыми, согласно § 124 Сем. Уст. и относящимся къ

нему постановленіямъ Святѣйшаго Синода (пред. 4 Февраля — 1 Марта 1870 года и 7/19 Апрѣля 1871 г.), и опредѣляется право на переводъ воспитанниковъ въ высшіе классы.

Примѣчаніе 1. При оцѣнкѣ экзаменнаго письменнаго упражненія должна быть принимаема во вниманіе его краткосрочность.

Примѣчаніе 2. Въ случаѣ неполученія воспитанникомъ переводнаго балла по письменнымъ упражненіямъ, дозволяется, примѣнительно къ постановленію Святѣйшаго Синода отъ 21 Августа 1868 года, переэкзаменовка посредствомъ задачи новаго краткосрочнаго письменнаго упражненія.

С о о б щ е н і е .

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ проекту устава общества вспомошествованія нуждающимся ученикамъ Оренбургскаго духовнаго училища.

Къ § 2-му, примѣчан. 1.

Предположено доставлять средства нуждающимся ученикамъ къ дальнѣйшему образованію въ учебныхъ заведеніяхъ только по удостовѣреніи, что они поступили въ тѣ заведенія, — на томъ основаніи, чтобы имѣть гарантію не затрачивать капитала непроизводительно. Причиной прекращенія выдачи пособія можетъ служить или несоотвѣтствіе ученика требованіямъ, изложеннымъ въ § 3 устава, или уменьшеніе капиталовъ общества, вынуждающее прекращеніе или уменьшеніе выдачи.

Къ § 2-му, примѣчан. 2.

Причина, по которой предположено выдавать пособіе ученикамъ на проѣздъ въ г. Уфу, та, чтобы облегчить имъ путевыя издержки до г. Уфы, такъ какъ не имѣющие средствъ, для совершенія пути, хотя и могущіе поступить въ семинарію, поневолѣ должны оставить поступленіе въ оную.

Къ § 5-му.

За мѣнимымъ ежегоднаго взноса съ каждаго члена принято количество 3 руб., какъ сумма необременительная и для небогатаго человѣка, если онъ пожелаетъ быть членомъ общества. Въ тѣхъ же видахъ до-

пущено и посрочное внесеніе въ томъ, чтобы какъ можно разсчитывая исключительно.

За мѣнимымъ взноса на количество 20 р. въ годъ — возможность быть большому

Духовные концерты, публ. дены, какъ средства къ со подобныя средства предприимается, они благоприличны

Къ §

Жертвователи, желающіе допускаются къ участію въ когда неизвѣстно, кого дол

Къ §

Отчисленіе болѣе 10% быть тогда, когда капита. значительно возвысится.

Къ §

Подъ особенными случаямъ паснаго капитала, разумѣетъ будетъ недостаточно, или к се нуждающіеся ученикъ, к чины на полученіе вспомош капитала должно быть произ бранія членовъ общества. Н щее собраніе не состоится, раться во второй разъ: вре разрѣшеніе общаго собранія имѣть книгъ, обуви, одежды отлагательства; а въ ожида пройти недѣли двѣ. За это здоровье ученика. Вслѣдств ный капиталъ общества п которомъ дѣло можетъ рѣш

К

Срокъ службы и непремѣ годомъ, потому что служба

пущено и посредное внесение суммы. Интерес общества заключается в томъ, чтобы какъ можно болѣе имѣть членовъ въ его составѣ, не считывая исключительно на богатыхъ.

Къ § 6-му.

За минимумъ взноса на право почетнаго члена общества принято количество 20 р. въ годъ — сумма не такъ велика, что доставить возможность быть большому числу подобныхъ членовъ.

Къ § 9-му в.

Духовные концерты, публичные лекціи и литературные вечера введены, какъ средства къ составленію капитала общества. Обыкновенно подобныя средства предпринимаются въ свѣтскихъ обществахъ; но думается, они благоприличны и для общества духовнаго.

Къ § 9-му, примѣчан. 2.

Жертвователи, желающіе остаться неизвѣстными для общества, не допускаются къ участию въ дѣлахъ его; потому что кого же допускать, когда неизвѣстно, кого должно допустить.

Къ § 10-му, примѣчан. 1.

Отчисленіе болѣе 10% въ запасный капиталъ, конечно можетъ быть тогда, когда капиталъ общества, сравнительно съ расходами, значительно возвысится.

Къ § 10-му, примѣчан. 2.

Подъ особыми случаями, когда можетъ расходываться часть запаснаго капитала, разумѣется, напримѣръ: когда членскихъ взносовъ будетъ недостаточно, или когда они не въ сборѣ, а между тѣмъ явится нуждающійся ученикъ, который имѣетъ весьма уважительныя причины на полученіе вспоможенія, и т. п. Расходываніе запаснаго капитала должно быть производиться только съ разрѣшенія общаго собранія членовъ общества. Но можетъ случиться, что чрезвычайное общее собраніе не состоится, тогда, по § 32 Устава, оно должно собираться во второй разъ: времени пройдетъ не мало, пока получится разрѣшеніе общаго собранія, а между тѣмъ нуждающійся можетъ не имѣть книгъ, обуви, одежды и т. п., удовлетвореніе чѣмъ не терпитъ отлагательства; а въ ожиданіи разрѣшенія общаго собранія можетъ пройти недѣли двѣ. За это время могутъ пострадать и успѣхи и здоровье ученика. Вслѣдствіе сего и дано право расходывать запасный капиталъ общества правленію общества, какъ при отсутствіи, въ которомъ дѣло можетъ рѣшиться въ скорѣйшемъ времени.

Къ §§ 14 и 16.

Срокъ службы и непремѣнныхъ и выборныхъ членовъ ограниченъ годомъ, потому что служба безмездная и принимается лицами по доб-

рой волѣ. Болѣе продолжительный срокъ былъ бы стѣнителемъ для лица, безкорыстно взявшаго на себя нелегкую обязанность. Члены правленія на томъ основаніи непремѣнно должны быть избираемы изъ имѣющихъ постоянное жительство въ Оренбургѣ, что имъ удобнѣе являться на засѣданія и предсѣдателью правленія удобнѣе извѣщать ихъ о дняхъ присутствія. А чрезъ это достигается главное условіе пользы помощи — своевременное подаііе оной нуждающимся. Неудобство же сношенія съ членами правленія, живущими въ другомъ мѣстѣ, затруднить самое дѣло.

Къ § 17-му.

Конечно, въ интересахъ общества, желалось бы, чтобы какъ непремѣнные, такъ и выборные члены правленія только по уважительнымъ причинамъ отказывались отъ своего званія. Но такъ какъ въ дѣлѣ добровольнаго служенія было бы несправедливо дѣлать какое-либо административное принужденіе; то по необходимости и вставлено выраженіе, что каждый членъ *можетъ отказаться отъ своего званія во всякое время*, заявивъ о семъ предварительно правленію.

Къ § 19, примѣч.

Необходимость приглашать въ собраніе правленія и другихъ членовъ общества, для обсужденія дѣлъ, мотивируется спеціальною нѣкоторыхъ дѣлъ, каковою члены правленія не всегда могутъ вполне обладать, какъ, на примѣръ: свидѣтельство прочности и доброты поставленной обуви, какого-либо купленнаго товара, кому отдать работу по болѣе сходной цѣнѣ, — вообще весьма полезно придавать подобнымъ членамъ спеціальныхъ, когда правленіе затрудняется рѣшеніемъ какого-либо вопроса по матеріальной или и другой какой части.

Къ § 21-му.

Предсѣдателемъ правленія и общихъ собраній предназначается одно и то же лицо. Для общихъ собраній, повидимому, слѣдовало бы избрать отдѣльнаго предсѣдателя, какъ инстанцію контролирующей дѣйствія правленія; повидимому странно, что одно и то же лицо и производитъ дѣйствія и само же провѣряетъ ихъ. Причины къ соединенію въ одномъ и томъ же лицѣ такихъ двухъ видовъ должностей слѣдующія: а) такъ какъ общія собранія занимаются рѣшеніемъ важнѣйшихъ, капитальныхъ вопросовъ общества, а теченіе дѣлъ общества преимущественно сосредоточено въ правленіи; то предсѣдатель послѣдняго, какъ ближе стоящій къ практикѣ общества, и потому болѣе знакомый съ нею своимъ руководительствомъ на общихъ собраніяхъ болѣе можетъ принести пользы, чѣмъ отдѣльный предсѣдатель, выбранный изъ другихъ членовъ общества, который, при всей честности и благонамѣренности, можетъ быть

не такъ коротко знакомъ съ собраніемъ къ правленію должа не желается видѣть какъ болѣе придирчивости: иначе, партій, личности или недовѣренія общихъ собраній (легче всего устраняются при правленіи и собраніяхъ. То думіе, согласіе, довѣріе между христіанской любви къ ближнему такowychъ началъ, оно не приблизится къ осуществленію предсѣдателя и не будетъ вліять на согласіе § 34 Устава общины въ этомъ случаѣ не можетъ предсѣдателемъ.

Къ §

Формы приходо-расходныхъ составляются правленіемъ и отличалась бы сложностію и имѣть подобныя книги на пларской работы и ускоренія

Назначать постоянные члены чтобы дать возможность болѣе паче оныхъ, потому что губернскихъ вѣдомостяхъ въ извѣстно имъ. Въ нѣкоторыя (какъ на примѣръ въ Уставъ назначеніе времени годичныхъ предсѣдателя, который при оновъ, живущихъ въ одной собранія сосредоточивая одной части членовъ его, къ другую часть членовъ, живущихъ подать поводъ одной части произвольно распоряжается и обществѣ произойти пререкаль къ городскимъ т. е. живущимъ

бы стѣснителемъ для
обязанность. Члены
быть избираемы изъ
тѣхъ, что имъ удобнѣе
и удобнѣе извѣщать
дѣла по условію
такоимся. Неудобство
другой мѣстѣ, за-
трудненіи
нѣтъ, чтобы какъ непре-
къ по уважительнымъ
такъ какъ въ дѣлѣ
о дѣлать какой-либо
сти и вставленіи пара-
отъ своего званія во
равленію.

и другихъ членовъ
дѣлать нѣкоторыхъ
иполнѣ обладать, какъ,
поставленной обуви,
оту по болѣе сходной
ныхъ членовъ-специа-
какого-либо вопроса
предназначается одно
слѣдовало бы избрать
ролирующей дѣйстви-
лицо и производить
соединенію въ одномъ
ей слѣдующія: а) такъ
ѣйшихъ, капитальныхъ
имущественно сосредото-
какъ ближе стоящій
ей съ нею своимъ руко-
костъ принести пользу,
ругихъ членовъ обще-
денности, можетъ быть

не такъ коротко знакомъ съ дѣломъ. б) Въ основѣ отношеній общихъ
собраній къ правленію должно лежать довѣріе первыхъ къ послѣднему,
а не желается видѣть какой-либо начальственности, высокоумія, тѣмъ
болѣе придирчивости: иначе, въ средѣ общества можетъ возникнуть духъ
партій, личности или недоумія. Такія могущія возникнуть на практикѣ
отношенія общихъ собраній (съ отдѣльнымъ предсѣдателемъ) къ правленію
легче всего устраняются предсѣдательствомъ одного и того же лица въ
правленіи и собраніяхъ. Только при этомъ условіи можетъ быть едино-
душіе, согласіе, довѣріе между членамъ общества, оснутаго на началахъ
христіанской любви къ ближнему. При отсутствіи же въ средѣ обще-
ства такихъ началъ, оно никогда не достигнетъ своей цѣли, даже
не приблизится къ осуществленію ея, и неминуемо падеть. в) Предсѣ-
дательство предсѣдателя правленія въ общихъ собраніяхъ нисколько
не будетъ вліять на контролированіе послѣднихъ надъ первымъ:
согласно § 34 Устава общія собранія, а слѣдовательно и все общество
въ этомъ случаѣ не можетъ быть стѣснено въ своихъ дѣйствіяхъ
предсѣдателемъ.

Къ §§ 23-му и 24-му.

Формы приходо-расходныхъ и матеріальныхъ книгъ и годичнаго отчета
составляются правленіемъ въ упрощенной, ясной формѣ, которая не
отличалась бы сложностію письмоводства. Во всякомъ случаѣ желается
имѣть подобныя книги на печатныхъ бланкахъ, для облегченія канце-
лярской работы и ускоренія дѣла.

Къ § 27-му.

Назначать постоянные число и мѣсяць необходимо въ тѣхъ видахъ,
чтобы дать возможность большому числу членовъ общества присутство-
вать на оныхъ, потому что чрезъ сообщеніе въ снархіальныхъ и
губернскихъ вѣдомостяхъ время такихъ собраній уже заранѣе будетъ
извѣстно имъ. Въ нѣкоторыхъ Уставахъ обществъ вспомошествованія
(какъ на примѣръ въ Уставѣ Оренбургской гражданской гимназіи)
назначеніе времени годичныхъ собраній предоставляется исключительно
предсѣдателю, который при томъ приглашаетъ на собраніе только чле-
новъ, живущихъ въ одной съ нимъ мѣстности; но такой способъ созы-
ванія собраній сосредоточиваетъ управленіе дѣлами общества только въ
одной части членовъ его, какъ бы устраняя отъ участія въ дѣлахъ
другую часть членовъ, живущихъ въ известной мѣстности. Это можетъ
подать поводъ одной части общества думать, что другая часть его
произвольно распоряжается капиталомъ. Такимъ образомъ могутъ въ
обществѣ произойти пререканія и недоумія провинціальныхъ членовъ
къ городскимъ т. е. живущимъ въ Оренбургѣ.

Къ § 29-му. Допущеніе временнаго предсѣдателя на годовичныхъ общихъ собраніяхъ предположено на томъ основаніи, чтобы членамъ общества, явившимся на собраніе, за несостояніе его, не привелось разѣхаться не обсудивъ ничего. Предсѣдатель избирается изъ членовъ правленія по тѣмъ же причинамъ, кои приведены въ объясненіяхъ на § 21 проекта устава.

Къ примѣчан. § 29. Допускаются къ баллотировкѣ во временныя предсѣдатели члены правленія не несущіе должностей въ ономъ, -- чтобы въ одномъ и томъ же присутственномъ мѣстѣ не было соединено въ одномъ и томъ же лицѣ должности подчиняемой и подчиняющей, наприм. предсѣдателя и казначея или дѣлопроизводителя: каковая совмѣстность по многимъ причинамъ неудобна.

Къ § 30-му.

Конечно, желалось бы, чтобы и на чрезвычайныхъ собраніяхъ общества присутствовало какъ можно болѣе членовъ, но по необходимости нужно ограничиться приглашеніемъ на эти собранія только членовъ, живущихъ въ Оренбургѣ, потому что только экстренные случаи могутъ служить поводомъ къ созыванію чрезвычайныхъ собраній, слѣдовательно, дѣлать повѣстки чрезъ объявленія въ мѣстныхъ вѣдомостяхъ и затѣмъ дожидаться прибытія членовъ и извнѣ города не позволяетъ чрезвычайность дѣла, требующая скорѣйшаго и неотложнаго рѣшенія его.

Къ примѣчан. § 31.

Письменному заявленію члена общества необходимо сначала пройти чрезъ обсужденіе правленія для того, чтобы чрезъ это ускорить рѣшеніе его на общемъ собраніи и, слѣдовательно, сберечь для послѣдняго трудъ и время.

Къ § 32-му.

Здѣсь берется во вниманіе только число членовъ, живущихъ въ Оренбургѣ, а не самыя члены, потому что будутъ ли присутствовать на общемъ собраніи члены изъ Оренбурга или извнѣ его—это дѣло безразличное. Для дѣйствительности постановленій собранія принято число членовъ изъ Оренбурга, а не число всѣхъ членовъ общества; потому что количественное отношеніе числа присутствующихъ въ собраніи членовъ къ числу всѣхъ членовъ общества поведетъ къ частымъ несостояніямъ общихъ собраній. За число принята половина, какъ болѣе дающая возможность къ всегдашнему состоянію общихъ собраній. Дѣйствительность постановленій вторичнаго собранія при какомъ бы то ни было числѣ присутствующихъ членовъ допускается какъ необходимость:

иначе можетъ выйти, что ничего не постановивъ, оная

Однако, о дѣлѣ, о которомъ онъ упомянулъ, не должно

Выраженіе: „требуется“ должно быть не менѣе двухъ членовъ, не имѣеть того членовъ необходимо было и живущихъ, и извнѣ города

По силѣ ст. 1520—15

Зак. общество должно бы дѣлать; но какъ сіе общество по единству администраціи оберъ прокурора Святѣйша

Такъ какъ каждый членъ матеріальный, безвозвратно естественно, при закрытіи не должны дѣлиться между нарим., стипендіи въ оренбургской духовной семинаріи, или и для пользы духовенства мѣ

Отъ Правленія Оренбургскаго училищнаго общества Оренбургскаго съѣзда депутатовъ двучилищнаго

Въ Оренбургѣ, 1875 года сентября 2

Оренбургскаго училищнаго Правленія Оренбургскаго бургской Троицкой церкви живъ трехлѣтіе, по выбору ства, проситъ нынѣ освободиться по лежащимъ правиламъ, опре

иначе может выйти, что члены будут собираться для того, чтобы, ничего не постановив, опять разойтись.

Выраженіе: „требуется присутствіе членовъ въ собраніи, коихъ число должно быть не менѣе двухъ третей числа живущихъ въ Оренбургѣ членовъ“, не имѣетъ того смысла, какъ и въ § 32, чтобы въ собраніи членовъ необходимо было предполагать только членовъ, въ Оренбургѣ живущихъ.

По силѣ ст. 1520—1524 Уст. обществ. призер. томъ XIII Св. Зак. общество должно бы состоять въ вѣдѣніи министра внутреннихъ дѣлъ; но какъ сіе общество вѣдомства православнаго исповѣданія, то по единству администраціи и предположено включить его въ вѣдѣніе оберъ-прокурора Святѣйшаго Синода.

Такъ какъ каждый членъ, сдѣлавъ извѣстный взносъ денежный и матеріальный, безвозвратно жертвуетъ его на пользу другихъ, то естественно, при закрытіи общества, оставшіеся капиталъ и имущество не должны дѣлиться между членами его, а пожертвоваться на учрежденіе, наприим, стипендіи въ оренбургскомъ духовномъ училищѣ или уфимской духовной семинаріи, или на другое какое-либо благотворительное дѣло для пользы духовенства мѣстнаго.

Отъ Правленія Оренбургскаго духовнаго училища.

Съѣзда депутатовъ духовенства Оренбургскаго Духовнаго училищнаго округа за 1875 годъ.

(Окончаніе.)

1875 года сентября 20 дня. Съѣздъ депутатовъ Духовенства Оренбургскаго училищнаго округа, выслушавъ словесное заявленіе члена Правленія Оренбургскаго духовнаго училища, Настоятеля Градо-Оренбургской Троицкой церкви, О. Матейя Любченкова, что оный, прослуживъ трехлѣтіе, по выбору съѣзда, членомъ правленія отъ духовенства, проситъ нынѣ освободить его отъ сей обязанности, въ уваженіе неодоленности по лежащимъ на немъ другимъ должностямъ, и сообразяясь съ правилами, опредѣляющими обязанности окружныхъ съѣздовъ

иначе может выйти, что члены будут собираться для того, чтобы, ничего не постановив, опять разойтись.
Выраженіе: „требуется присутствіе членовъ въ собраніи, коихъ число должно быть не менѣе двухъ третей числа живущихъ въ Оренбургѣ членовъ“, не имѣетъ того смысла, какъ и въ § 32, чтобы въ собраніи членовъ необходимо было предполагать только членовъ, въ Оренбургѣ живущихъ.
По силѣ ст. 1520—1524 Уст. обществ. призер. томъ XIII Св. Зак. общество должно бы состоять въ вѣдѣніи министра внутреннихъ дѣлъ; но какъ сіе общество вѣдомства православнаго исповѣданія, то по единству администраціи и предположено включить его въ вѣдѣніе оберъ-прокурора Святѣйшаго Синода.
Такъ какъ каждый членъ, сдѣлавъ извѣстный взносъ денежный и матеріальный, безвозвратно жертвуетъ его на пользу другихъ, то естественно, при закрытіи общества, оставшіеся капиталъ и имущество не должны дѣлиться между членами его, а пожертвоваться на учрежденіе, наприим, стипендіи въ оренбургскомъ духовномъ училищѣ или уфимской духовной семинаріи, или на другое какое-либо благотворительное дѣло для пользы духовенства мѣстнаго.
Отъ Правленія Оренбургскаго духовнаго училища.
Съѣзда депутатовъ духовенства Оренбургскаго Духовнаго училищнаго округа за 1875 годъ.
(Окончаніе.)
1875 года сентября 20 дня. Съѣздъ депутатовъ Духовенства Оренбургскаго училищнаго округа, выслушавъ словесное заявленіе члена Правленія Оренбургскаго духовнаго училища, Настоятеля Градо-Оренбургской Троицкой церкви, О. Матейя Любченкова, что оный, прослуживъ трехлѣтіе, по выбору съѣзда, членомъ правленія отъ духовенства, проситъ нынѣ освободить его отъ сей обязанности, въ уваженіе неодоленности по лежащимъ на немъ другимъ должностямъ, и сообразяясь съ правилами, опредѣляющими обязанности окружныхъ съѣздовъ

(§ 24 п. 4), постановилъ: принимая во вниманіе словесную просьбу О. Любочеснова объ освобожденіи его отъ должности члена училищнаго правленія, съездъ полагаетъ: 1) удовлетворить просьбу О. Любочеснова, сознавая же съ своей стороны понесенную имъ службу по училищу заслуживающею справедливой признательности отъ лица духовенства, съездъ опредѣляетъ просить Его Преосвященство, — преподать О. Любочеснову, за его полезную службу по училищу Архипастырское благословеніе; и 2) на основаніи § 24 правилъ для окружныхъ съездовъ, произвести выборъ чрезъ закрытую баллотировку въ члены правленія Оренбургскаго духовнаго училища отъ духовенства изъ избранныхъ на это кандидатовъ: священника Градо-Оренбургской Троицкой церкви О. Иакова Вицинскаго, священника Оренбургской Военной Прогимназіи О. Теодора Смирнскаго и Градо-Оренбургской Кладбищенской церкви О. Павла Словохотова. О чемъ съездъ Оренбургскаго духовнаго училищнаго округа долготъ себѣ имѣть представить на благоусмотреніе и утвержденіе Его Преосвященства. § 24

и Подписали: Предсѣдатель и Депутаты. На подлинномъ резолюціи Его Преосвященства отъ 24 сентября, 1875 г.: „Исполнить.“

БАЛЛОТИРОВОЧНЫЙ СПИСОКЪ,

составленный Оренбургскимъ окружнымъ училищнымъ съездомъ при избраніи кандидатовъ въ званіе членовъ Оренбургскаго училищнаго правленія.

- 1) Города Оренбурга Троицкой церкви священникъ Иаковъ Вицинскій избир. 7 неизбир. 4, — 2) Военной Прогимназіи священ. Теодоръ Смирнскій избир. 10 неизбир. 1, — 3) Кладбищенской церкви священ. Павель Словохотовъ избир. 6 неизбир. 5.

Подписали: Предсѣдатель и Депутаты. На подлинномъ резолюціи Его Преосвященства отъ 24 сентября 1875 г.: „Исполнить.“

Его Преосвященства
Протоіеря, Сте...

Предсѣдателя Оренбургскаго училищнаго правленія

ПОЧТИТЕ,

Въ дополненіе къ рапортъ сдѣланномъ журналомъ съезда рѣшеніе Вашего Преосвященства сдѣланныя членами съезда представлены благовниманію

1) Признано необходимымъ Оренбургскому Дух. училищу желательнѣе, чтобы начал одиѣ въземн. отчеты въ огнечтаніи.

2) Въ видахъ устраненія классныхъ занятій и для были съѣдъ, мѣры: а) собственнй домъ, и получаю достаточное содержаніе, — б) большую семью, свою — и э съ экипажами и коровъ и себя съ семьей и прислугой училищнаго помѣщенія. Съ собственнй домъ — весьма, нѣ для учениковъ и училищнй домъ. б) Нынѣ ус нерасчетливое принятіе изл этия безъ нужды стѣснено и обходимо такъ же устранить зрителя изъ училищнаго

Его Пресвященству,
Пресвященному Митрофану, Епископу Оренбургскому и Уральскому, и Кавалеру.

Председателя Оренбургскаго Духовно-училищнаго съезда, Каедральнаго Протоіеря, Стефана Семенова,

НОЧТИТЕЛЬНЪЙШІЙ РАПОРТЪ.

Въ дополненіе къ рапорту отъ 23-го числа сего сентября съ представленіемъ журналовъ съезда, долтъ имѣю представить на благоусмотрѣніе Вашего Пресвященства нѣкоторыя особенныя заявленія, словесно сдѣланныя членами съезда, съ тѣмъ чтобы таковыя мною были представлены благовниманію Вашего Пресвященства:

1) Признано необходимымъ печатаніе экономическаго отчета по Оренбургскому Дух. училищу въ Оренб. Епарх. Ведомствахъ и потому желательно, чтобы начальство Оренбург. Духов. училища выслало одинъ экземп. отчета въ Редакцію Епарх. Вѣд. своевременно для отпечатанія.

2) Въ видахъ устраненія тѣсноты въ помѣщеніи учениковъ для классныхъ занятій и для житья бурсаковъ и пансіонеровъ заявлены были слѣд. мѣры: а) просить О. Смотрителя, какъ имѣющаго собственный домъ, и получающаго по Институту и училищу совершенно достаточное содержаніе, — очистить квартиру при училищѣ. Ибо имѣя большую семью, свою — и зятя, и соразмѣрную прислугу, — и лошадей съ экипажами и коровъ и проч., — онъ одинъ такъ об. требуетъ для себя съ семьею и прислугою помѣщенія неменѣе третьей части всего училищнаго помѣщенія. Съ выбтіемъ же его для жительства въ свой собственный домъ — весьма, на третью часть, расширилось бы помѣщеніе для учениковъ и училища. Такъ и прежній смотритель жилъ въ своемъ домѣ. б) Нинѣ усмотрѣно съездомъ несоразмѣрное, и потому перасчетливое принятіе излишняго числа пансіонеровъ свыше 20-ти, и этимъ безъ нужды стѣснено помѣщеніе казенныхъ воспитанниковъ; это необходимо такъ же устранить на будущее время. — в) За выселеніемъ смотрителя изъ училищнаго дома въ собственный, для надзора за

учениками, живущими въ училищѣ, совершенно достаточно помощника смотрителя и двухъ надзирателей, съ обязанностями воспитателей, получающихъ за то содержаніе отъ училища. г) Для помѣщенія учителей на сѣздѣ была проведена и сочувственно принята мысль о покупке сосѣдняго дома и двора у куп. Шалаева. Рѣшеніе этого вопроса будетъ зависѣть отъ слѣд. сѣзда.

3) По поводу замѣчанія обозрѣваемаго въ 1873 году училище Г. Миропольскаго о необходимости непремѣннаго выполненія правила Устава: выбирать депутатовъ на сѣздѣ — въ точности отъ 10 причтовъ, не болѣе, — нѣкоторые о. о. Депутаты предложили слѣдующую мѣру: Благочинническія Округа раздѣлить такъ, чтобы въ каждомъ изъ нихъ было около 10 причтовъ. На примѣръ: II, III и IV Округа имѣютъ по 16 церквей; при нѣкоторыхъ изъ нихъ есть даже по два штата; изъ сихъ 3-хъ Округовъ можно составить четвертый Округъ, съ большою удобностію и географическою круглообразностію. Такъ отъ 4-го Округа Благочиннаго (О. Сперанскаго) весьма удобно было бы отчислить церкви — с. Илькульгана, с. Рождественскаго и с. Баракова, такъ какъ они вдали въ Округъ 3-го Благочинія (О. Гумилевскаго); сіи три церкви отъ послѣдняго стоятъ на 6 верстахъ, — и для (О. Сперанскаго) составляютъ бремя по отдаленности. — Б., отъ 3 Округа Благочинія (О. Гумилевскаго) съ большою удобностію можно отчислить пять церквей: Георгіевскую (или Зериклинскую), Богородскую, Казанскую, Вѣлозерскую и Васильевскую, и причислить къ новому округу. в) отъ 2 округа в. удобно отчислить селенія: Булановку, Вераній Гумбетъ, Кузиновку, Слоновку и Романовку; и причислить ихъ къ новому Округу. — При такомъ распредѣленіи новый Благочинническій Округъ состоялъ бы изъ 10 церквей. Такимъ распредѣленіемъ будетъ уравнишено по возможности число церквей и причтовъ въ II, III и IV Благоч. Округахъ, получится большая и удобнѣйшая округленность границъ благочиній; и образуется новый Благочинническій Округъ въ составѣ не менѣе 10 церквей. — Подобныя соображенія могутъ быть примѣнены и къ другимъ Благочинническимъ Округамъ Епархіи. — Если же не принять вышеназванной мѣры, то, для выполненія въ точности правила о выборѣ депутата отъ 10 причтовъ, — придется дѣлать, кромѣ Благочинническихъ, особые сѣзды духовенства изъ нѣсколькихъ Благочиній, что повело бы къ многочисленнымъ затрудненіямъ, и весьма усложнило бы дѣло выборовъ о. о. депутатовъ на сѣздѣ.

За тѣмъ, имѣя въ виду воспитательномъ отношеніи къ Святѣйшаго Синодальныхъ, особе уполномоченныхъ, въ правѣ входить въ раздѣлъ въ училищѣ, -- и не вѣдѣнія и цѣлесообразнаго у

Вашего
пастыря и О

Нижайшій
каедральвѣ

На подлинномъ резолюціи 1875 г. Предложить буд. журналами о прописанномъ прот. Семеновымъ, а такъ предѣленіи церквей по уѣзда для того, чтобы на десяти причтовъ.

За тѣмъ, имѣя въ виду, что для обзорѣнія училищъ въ учебно-воспитательномъ отношеніи, и по всеѣмъ прочимъ частямъ, — назначаютъ отъ Святѣйшаго Синода, или по усмотрѣнію мѣстныхъ Преосвященныхъ, особые уполномоченные на то лица, съѣздъ не почелъ себя въ правѣ входить въ разсмотрѣніе воспитательно—учебнаго положенія дѣлъ въ училищѣ, — и не входилъ, пожелавъ ему благополучнаго развитія и цѣлесообразнаго усовершенія во всеѣхъ отношеніяхъ.

Вашего Преосвященства, Милостиваго Архипастыря и Отца,

Нижайшій послушникъ, Предсѣдатель съѣзда, каедральный Протоіерей Ст. Семеновъ.

№ 118-й

28 Сентября 1875 г.

г. Оренбургъ.

На подлинномъ резолюція Его Преосвященства: „30 сентября, 1875 г. Предложить будущему съѣзду духовенства представить мнѣ журналами о прописанномъ въ семь рапортѣ предсѣдателемъ съѣзда прот. Семеновымъ, а такъ же и о надлежащемъ и равномѣрномъ распределеніи церквей по благочинническимъ округамъ Оренбургскаго уѣзда для того, чтобы избирались депутаты на съѣздъ по одному отъ десяти причтовъ.“

II. СТИЛЬ НЕОФИЦИАЛЬНЫЙ.

СЛОВО

На день Восшествия на престоль ГСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА.

Клязо людей твоих да перечиши зла. (Исх. XXII).

Пятьдесятъ семь лѣтъ назадъ тому, православно-русскій народъ торжественно праздновалъ явленіе въ міръ Человѣка въ нѣдрахъ порфиноснаго семейства какъ особенное знаменованіе благодѣи Божіей, свѣше ниспосланной на всю Богохранимую Россію. — Иудованіе благочестія увѣщчалось такими благими послѣдствіями, что само благочестіе нынѣ готово воскликнуть: *что воздамъ Господеву о всѣхъ, яже воздаде ми!*

Лучшій изъ людей, на которомъ, содня рожденія Его, покоились надежды русскаго многомилліоннаго народа, вотъ уже двадцать, одинъ годъ, бр., славно царствуетъ надъ нами, и отображаетъ на себѣ все благоволеніе Божіе къ намъ. И повстиннѣ, несбятны милости Господни, явленныя намъ въ лицѣ **БЛАГОЧЕСТИВѢЙШАГО ГСУДАРЯ ИМПЕРАТОРА АЛЕКСАНДРА НИКОЛАЕВИЧА!**

Освобожденіе, оправданіе и просвѣщеніе, самыя высшія блага духовной жизни сдѣлались, бр., нашимъ прочнымъ достояніемъ по волѣ Монарха, уничтожившаго рабство, даровавшаго правый и скорый судъ и непрестанно заботящагося о народномъ образованіи. По истиннѣ, только потомство и исторія будутъ въ состояніи обнять и оцѣнить все величіе и силу Царственныхъ заслугъ Виновника настоящаго торжества; наши же чувства и сознаніе говорятъ намъ вѣрно и рѣшительно, что служимъ нашему благу. Царь — Отецъ нашъ есть наше благо, дарованное намъ Богомъ. Да подасть же Господь Богъ Помазанному своему силу и лѣта къ неослабной дѣятельности на пользу и къ славѣ дорогаго нашего отечества! Пусть растетъ и процвѣтаетъ и весь Царствующій Домъ нашей Руси православной. Вотъ

И... наше пламенное, искр...

Такъ, здравый взглядъ ствующихъ и проистеръ къ нимъ за тѣ труды подчиненныхъ, всегда ему же самъ, данъ и см чтобы оскорблять вла Но были и есть люд которыхъ особы,oble представляють ничего сужденій, нетолько оп ныхъ, преступныхъ. С знаться, что и въ нац являлись и являюся и власти. И въ наше в нѣйшихъ, полезѣйши вѣрноподаваемыхъ сы себѣ, хотъ и очень не оскорбительно относи явленіе, тяжело отзыв русскаго: явленіе, про ня прочности, законн рыхъ зиждется власть неразумнаго стремлен ибли неосновательны шее всей строгости с вѣчной истинны, слы него всѣмъ временамъ твоихъ да перечиши

Ясно, что этими сл ступки, по отношению начальниковъ, перето: истинномъ видѣ, кл власть строго были в димъ, что когда наро эту заповѣдь, тогда, спокойствіемъ, миромъ тотъ же народъ доду бою, и увлекся до то Бога учрежденной, т

наше пламенное, искреннее желаніе и постоянная молитва! Такъ, здравый взглядъ на дѣло служенія лицъ начальствующихъ и прористекающія отсюда чувства благодарности къ нимъ за тѣ труды, которые они поднимаютъ ко благу подчиненныхъ, всегда готовы воздавать *ему же урокъ, урокъ, ему же санъ, дань и ему же честь, честь*, и далеки отъ того, чтобы оскорблять власть не только дѣломъ, но и словомъ. Но были и есть люди, съ крайнимъ направленіемъ, для которыхъ особы, облеченныя даже Верховною властью, не представляютъ ничего священнаго, и служатъ предметомъ сужденій, не только ошибочныхъ, ложныхъ, но и злонамѣренныхъ, преступныхъ. Съ глубокимъ сожалѣніемъ должно сознаться, что и въ нашемъ отечествѣ, время отъ времени, являлись и являются люди съ ложными понятіями о правѣ и власти. И въ наше время, время благороднѣйшихъ, разумнѣйшихъ, полезнѣйшихъ начинаній и учрежденій, среди насъ вѣроподданныхъ сыновъ Царя и отечества дозволяютъ себѣ, хоть и очень не много, свободно, но безпорядочно, оскорбительно относиться къ власти и закону. Грустное явленіе: тяжело отзывающееся въ сердцѣ каждаго истинно-русскаго: явленіе, прористекающее не отъ недостатка сознания прочности, законности, святости тѣхъ началъ, на которыхъ зиждется власть; а отъ необузданнаго, надмѣннаго, неразумнаго стремленія къ нововведеніямъ какъ бы они были неосновательны и мечтательны, — явленіе, заслуживающее всей строгости суда. Но не мы будемъ судьями. Голосъ вѣчной истинны, слышанный Моусеемъ, и переданный чрезъ него всѣмъ временамъ и народамъ, говоритъ: князю людей твоихъ да перечеши зла.

Ясно, что этими словами, не только злонамѣренные поступки, по отношенію ко власти, но и осужденіе дѣйствій начальниковъ, перетолковываніе и представленіе ихъ не въ истинномъ видѣ, клевета и вообще всякое злословіе на власть строго были воспрещены Израильтянамъ. И мы видимъ, что когда народъ Божій во всей точности исполняетъ эту заповѣдь, тогда, и только тогда, онъ и пользовался спокойствіемъ, миромъ и тишиною; напротивъ, какъ скоро тотъ же народъ допустилъ своевольно возобладать надъ собою, и увлекся до того, что отвергъ святость власти, отъ Бога учрежденной, тогда открылись въ немъ нестроения,

ВІИ. что и такъ же
что и такъ же
что и такъ же
ЦАРЯ ИМПЕРА-

и такъ же да пере-
Исх. XXII).

авославно-русскій
въ міръ Человѣ-
какъ особенное
посланной на всю
тя увѣчалось та-
очестіе нынѣ го-
о сьхъ, яже воз-

ожденія Его, по-
аго народа, воть
царствуетъ надъ
воленіе Божіе къ
Господни, явлен-
АГО ГОСУДАРЯ
ЛЕВИЧА!

амья высшія блага
прочнымъ достоя-
рабство, даровав-
но заботящагося
только потомство
жѣнить все вели-
вника настоящаго
ворять намъ вѣр-
гу. Царь — Отецъ
ь Богомъ. Да по-
юему силу и лѣта
и къ славіи доро-
и процвѣтаетъ и
авославной. Вотъ

безпорядки, убійства и жестокия междоусобныя войны. И священный бытописатель, изображая всё подобныя бѣдствія, невидитъ другой причины ихъ, какъ только, что: *въ тыя дни небыше царя...* (Суд. 25).

Исторія всѣхъ народовъ убѣждаетъ, что для блага народа нужна власть, свыше освященная и предназначенная. Народъ, въ стремленіи къ независимости отвергающій власть предержащую, увлекаемый ложными началами, иногда навидь и блестящими, никогда неможетъ достигнуть счастья и пользы; напротивъ происки, разнаго рода тревоженія отъ соисканія личныхъ выгодъ и желанія властвовать одному надъ другими, — вотъ несчастные плоды всѣхъ, когда либо бывшихъ, попытокъ къ ниспроверженію законной верховной власти.

Читая исторію нашего отечества, безъ глубокой боли сердца, нельзя слѣдять за изображеніемъ тѣхъ великихъ и ужасныхъ бѣдствій — внутреннихъ и внѣшнихъ, — какія испытала Россія въ небольшое пространство времени отъ пресѣченія рода св. Владиміра до возведенія на престолъ благословеннаго Михаила!

И такъ слово Божіе, всемірная исторія и исторія нашего отечества неотложно и рѣшительно приводятъ къ искреннему признанію важности, необходимости и святости верховной власти, и вмѣстѣ отрицаютъ и осуждаютъ всякій противный взглядъ и образъ мыслей. Что же сказать, послѣ этого, о людяхъ нашего времени, которые, увлекаясь фальшивымъ стремленіемъ къ мнимому совершенству или такъ называемому прогрессу, хотятъ видѣть свое благо даже въ ограниченіи самодержавной власти, или, что тоже, въ ослабленіи ея, и въ такомъ ослѣпленіи дозволяютъ себѣ всякаго рода злословія на власть? Можно ли думать, что скольконибудь отчетливая и добрая мысль руководитъ ими?

Нѣтъ! многовѣковые опыты и событія исторіи, голосъ совѣсти, послушный гласу Божію, ясно и рѣшительно уличаютъ ихъ въ неразумности стремленій. Такіе люди, какъ заразительныя струны, составляютъ собою дѣйствительное зло въ обществѣ, на всѣхъ благоразумныхъ членахъ котораго лежитъ священный долгъ стараться всѣми силами дѣйствовать къ пресѣченію этого зла.

По сему, другъ ли нашъ семейный начинаютъ обнародовать на существующій законъ тостию имъ напомнить, (Рим. XIII, 7), и что тѣхъ, которыхъ приводитъ судъ, напротивъ для повинновенію должна сл. XIII. 1). Доходить ли къ что, обольщенный врага ясивши себѣ значенія и ея, не удерживается отъ ихъ о власти, нашъ долъ ихъ да перечешъ зла, онъ

Наконецъ возможно ка которыхъ всѣмъ благоразумно стереженія — гласъ вопіющаго положи руку на сердце, насъ, но не наши; и такое дѣть печатію суда словъ общественнаго мнѣнія.

Дѣйствуя такимъ образомъ Христа Спасителя: воздаіе Апостола: *да разуми и добрыхъ дѣлъ*; мы тѣмъ обратили заблуждающихся конный путь добродѣтели отъ всякаго врага отечества, и вмѣстѣ любви Царственному Дому.

Священни

1875 года. Окуневская слобода.

ныя войны. И
обныя бѣдствія,
то, что: *вз тья*
для блага наро-
редназначенная.
зражающей власти
ми, иногда на-
гнугнуть счастья
треволненія отъ
твовать одному
къ, когда либо
онной верховной

глубокой боли
бхъ великихъ и
ь, — какія испы-
ремени отъ пре-
а престоль бла-

исторія нашего
къ искреннему
и верховной вла-
отивный взглядъ
этого, о людяхъ
ивымъ стремле-
азываемому про-
раниченіи само-
бленіи ея, и въ
рода злословія
набудь отчетли-

оріи, голосъ со-
чительно улича-
люди, какъ за-
йствительное зло
тенахъ котораго
силами дѣйстви-

По сему, другъ ли нашъ, родственникъ ли, даже одно-
семейный начинаютъ обнаруживать легкомысленный взглядъ
на существующій законъ и порядокъ, — мы должны съ кро-
тостью имъ напомнить, *что нѣсть власть, аще не отъ Бога*
(Рим. XIII, 7), и что мы не должны подражать примѣру
тѣхъ, которыхъ приводитъ въ повиновеніе только гнѣвъ и
судъ, напротивъ для насъ основаніемъ и побужденіемъ къ
повиновенію должна служить *самая совѣсть наша* (Рим.
XIII, 1). Доходить ли кто изъ близкихъ нашихъ до того,
что, обольщенный врагами общественного порядка, не вы-
яснивши себѣ значенія истинной свободы, но ратуя во имя
ея, не удерживается отъ дерзкихъ выраженій въ суждені-
яхъ о власти, нашъ долгъ сказать такому: *князю людей тво-
ихъ да перечешь зла, онъ не безъ ума мечъ носитъ...*

Наконецъ возможно каждому встрѣтиться съ людьми, для
которыхъ всѣ благоразумные совѣты, убѣжденія и предо-
стеререженія — гласъ вопиющаго въ пустынь, — такимъ людямъ,
положа руку на сердце, мы должны сказать: *вы изъ среды
насъ, но не наши*; и такое отверженіе ихъ по достоинству бу-
детъ печатію суда слова Божія надъ ними, суда исторіи и
общественнаго мнѣнія.

Дѣйствуя такимъ образомъ, мы исполнимъ и заповѣдь
Христа Спасителя: *воздавать Кесарева Кесареви, и наставле-
ніе Апостола: да разумиваемъ другъ друга азъ поощреніе любви
и доброты дѣл*; мы тѣмъ докажемъ и искреннее желаніе
обратить заблуждающихся братьевъ нашихъ на честный, за-
конный путь добродѣтели, — и твердую готовность защи-
щать отъ всякаго враждебнаго покушенія благо нашего
отечества, и вмѣстѣ любовь и преданность къ Царю и все-
му Царственному Дому. Аминь.

Священникъ Павелъ Подбѣльскій.

1875 года.
Окушевская слобода.

Безпорядки, Вѣрую Господи и исповѣдую.

Мы часто въ жизни сей, не правда ли, друзья!

О разныхъ первенствахъ заботимся, хлопочемъ,
Томимся, мучимся, желанья загая....

И внутренней свой миръ подь самый корень точимъ.

Иное первенство молищейся души....

Оно полезно намъ, пѣлбно, многоплодно --

Оно не кроется во мракѣ и глуши.

Мы признаемъ его предъ Богомъ, всенародно.

Когда предъ Таинствомъ Причастія святимы

Мы на Божественный сосудъ Любви взираемъ,

Въ благоговѣніи у Царскихъ Вратъ стоимъ --

Тогда мы все себя наперерывъ смиримъ.

Въ молитвѣ къ Господу, Спасителю Христу,

Взвывая „*аггую*“ за пастиремъ церковнымъ.

Душевную свою мы видимъ нищету

И мыслимъ объ одномъ лишь первенствѣ -- грѣховномъ.

Мы исповѣдуемъ въ тотъ благодатный часъ:

„*Во истину Христосъ, Сынъ Бога Ты живаго,*

„*Пришедый, чтобъ спасти*—отъ беззаконья злаго.

„*Всѣхъ въ мирѣ грѣшниковъ.... отъ низъ же первый... азъ!*“

ПОПРАВКА: въ № 3-мъ Орен. Епарх. Вѣдом. на 78 страницѣ въ сообщеніи напечатано: Отношенія Хозяйственнаго Управленія при св. Синодѣ; слѣдуетъ читать: „отношенія Г. Товарища Оберъ-Прокурора Св. Синода“.

Содержаніе: I. Отдѣлъ Официальный:—Новому управленію духовнаго вѣдомства.—Сообщенія.—II Отдѣлъ Неофициальный: Слово въ день Восшествия на престолъ Государя Императора.—Стихотвореніе.

Редакторъ Официального и Неофициального Отдѣловъ I
Каведр. Прот. С. Семеновъ.

4 № „Оренбургскихъ Епарх. Вѣдомостей“ сданъ на почту 15 февраля
Печат. доз. Цензоръ Прот. П. Сахаровъ. Печ. въ Типогр. Оренб. Губ. Правленія.

О Р А И И ЕПАРХІАЛЬ

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ. Подписка принимается въ Редакціи „Епархіяльныхъ Вѣдомостей“ при Духовной Консисторіи, въ Оренбургѣ, — и у Благочинныхъ.

I. ОТДѢЛЪ
Официальный
Въ
МЫ, А.
ИМПЕРА
В
царь польск
и прочая
Объявляемъ всѣмъ въ
Всемогущему Богу у
Сестру Нашу, Государын
Ея Императорское Высоч
послѣ долговременной тя
Возвѣщая о семь горес
нымъ, Мы пребываемъ