

**Законоучитель, какъ воспитатель учащихъ, и лица, способствующія лучшему воспитанію.**

(Докладъ, предложенный на курсахъ).

За послѣднее время всѣми сознается острая жажда образованія, жажда пріобрѣтенія знаній. Не только это чувствуется среди верховъ общества, но даже и среди низовъ. Жизнь предъявляетъ свои права и заставляетъ людей искать источники знаній—каковыми являются школы, независимо отъ ихъ дѣленія на низшія и высшія. Въ школахъ нашихъ предлагаютъ учащимся много разныхъ наукъ, стараются удовлетворить пытливый молодой умъ учащихъ, но главное школа должна воспитать человѣка въ духѣ высшей истины, въ духѣ господствующаго на Руси православія. *Что можетъ* быть выше, чище и святѣе закона евангельскаго христіанскаго, православнаго. Послѣдній основанъ на любви къ Богу и ближнимъ. „Кто любитъ Меня, тотъ слово мое соблюдетъ“, говоритъ Спаситель. (Іоаннъ 14, 23). Онъ же и доказалъ безграничную свою любовь къ роду человѣческому тѣмъ, что умеръ за насъ, когда мы были еще грѣшниками (Рим. 5, 8). Имѣя такой совершенный законъ Христа, кажется, что на землѣ должно быть царство правды и любви, не должно быть зла и лжи. По своей жизни мы должны быть похожи на тѣхъ небожителей, которые во всемъ исполняютъ волю Отца своего Небеснаго и между собой находятся въ любви и служеніи Господу. Къ великому сожалѣнію, приходится констатировать обратное, весьма безотрадное, явленіе. Присмотритесь къ окружающей жизни и вы увидите какую-то расшатанность нравовъ, безпринципность.

Число преступленій, часто ничѣмъ необъяснимыхъ, бессмысленныхъ, все больше и больше увеличивается. Грабежи, убійства, самоубійства освѣщаютъ кровавымъ заревомъ нашъ путь къ движенію впередъ, на пути къ прогрессу. Сплошь и рядомъ налагаютъ на себя руки молодые люди, пришедшіе къ грустному сознанію, что слабымъ нѣтъ мѣста въ современномъ обществѣ (Прот. Думовъ). Вамъ, школьнымъ дѣятелямъ, живущимъ въ де-

ревнѣ, извѣстно, что и деревня начинаетъ разлагаться, нравственность среди молодежи понижается, наоборотъ, такъ называемое, хулиганство свило себѣ прочное гнѣздо въ деревнѣ и господствуетъ надъ молодымъ поколѣніемъ. Люди одичали въ своей безцеремонности, грубости и озорствѣ. Человѣческая личность, собственность и даже жизнь не уважаются. Вотъ какова характеристика деревенской молодежи, подростковъ и даже школьниковъ. Дѣды и отцы не обращаютъ никакого вниманія на молодыхъ людей и сквозь пальцы смотрятъ на ихъ порочную и зазорную жизнь. Приходить, напримѣръ, престольный праздникъ, начинается попойка, затѣмъ драки, ножовщина, нерѣдко кончающаяся убійствомъ. Не хватаетъ средствъ на гулянку, молодежь воруетъ, что попало. Сплошь и рядомъ послѣ праздника слышишь, что у того корову увели, зарѣзали, у другого коня угнали и т. п. Удивляешься, спрашиваешь, кто же могъ это сдѣлать? Старики отвѣчаютъ — извѣстно, кто, молодяжникъ балуетъ, говорятъ это съ спокойной совѣстью какъ будто-бы такъ и должно быть, какъ будто бы молодежь отдаетъ какую то дань своей молодости. Какъ же примирить эти противоположныя явленія: съ одной стороны, широкое развитіе просвѣщенія, а съ другой стороны — глубокое паденіе нравственности. Нѣкоторые изъ простецовъ винятъ даже школу, винятъ просвѣщеніе и съ своей точки зрѣнія считаютъ себя правыми. Выходить, что необходимо согласиться со словами Скалозуба изъ „Горе отъ ума“ — „чтобъ зло пресѣчь, взять книги всѣ, да ихъ и сжечь“. Но съ послѣдними словами согласиться, конечно, нельзя; вполне уже доказывается опытами современной жизни, что просвѣщеніе необходимо человѣку для проявленія его самосознанія и улучшенія условій его быта. Остается одинъ отвѣтъ, а именно тотъ, что школа не только должна дать человѣку извѣстную сумму знаній, но прежде всего должна воспитать его. Хорошо быть образованнымъ человѣкомъ, но еще лучше, если образованный человѣкъ и хорошо воспитанъ. Въ нашихъ же школахъ обращается вниманіе на пріобрѣтеніе ученика-

ми большей суммы знаній, при чемъ воспитаніе отходить на второй планъ. Въ школахъ церковныхъ и стараются воспитать ребенка въ духъ вѣры и церкви православной, но воспитаніе въ этихъ школахъ часто носитъ формальный характеръ и производится путемъ усвоенія по программѣ извѣстныхъ знаній изъ св. исторіи, катехизиса и богослуженія. Поэтому преподаваніе закона Божія сплошь и рядомъ носитъ безжизненный характеръ и несколько не вліяетъ на воспитаніе ребенка. Законоучитель имѣетъ могучее средство воспитанія, а именно: законъ Евангельскій, на основаніи котораго онъ можетъ превосходно дѣйствовать и вести своихъ питомцевъ къ нравственному совершенствованію. Единственнымъ истиннымъ побужденіемъ къ нравственности можетъ быть любовь. Это правило ясно развилъ еще св. Григорій Богословъ. Онъ говорилъ, что страхъ наказанія и ожиданіе награды—побужденія низшія для добра, и они могли быть принимаемы въ руководство язычниками и іудеями, но у христіанина основаніемъ для нравственности можетъ служить только любовь. Въ пробужденіи любви дѣтской души по Христу и состоитъ истинный методъ воспитанія школьниковъ. Любовь, какъ сила безпредѣльнаго расширения, способна преобразить даже злодѣя, а въ ребенкѣ она можетъ возрастить такое сильное жизненное начало, которое даетъ ему вѣрныя средства на борьбу съ тѣмъ зломъ, которымъ окутаны весь міръ.

Ведя безжизненно преподаваніе, законоучитель отдаляетъ отъ своихъ учениковъ образъ Христа, не можетъ представить его съ такой жизненностью, какъ бы распятымъ предъ ними, съ человѣческими страданіями, но въ то же время съ глубокимъ любвеобиліемъ, съ молитвой на устахъ за своихъ распинателей, съ проникновеннымъ яснымъ взоромъ, съ грустью за грѣхи людей. Именно чрезъ законоучителя дѣти могутъ приблизиться ко Христу и пережить сладость той любви, какую даетъ Господь любящимъ Его. Отъ законоучителя дѣти и могутъ услышать о вселюбящемъ и всемилующемъ Спасителѣ всѣхъ грѣшниковъ, всѣхъ

труждающихся и обремененныхъ. Мнѣ приходилось наблюдать за преподаваніемъ Закона Божія во многихъ школахъ. Приходилось видѣть законоучителей, которые очень живо преподаютъ, ведутъ бесѣды съ дѣтьми въ такомъ духѣ, какъ часто добрые отцы бесѣдуютъ съ своими дѣтьми. Посмотришь на такого законоучителя и видишь, что онъ въ это время совершенно преобразается, отъ него вѣетъ теплотой, любовью къ дѣтямъ, къ малымъ симъ. Съ какимъ напряженнымъ вниманіемъ слушаютъ дѣти своего наставника, какъ глаза ихъ свѣтятся искреннимъ восторгомъ, когда предъ ними встаетъ Образъ Христа, возлагающаго на подобныхъ имъ дѣтей руки и благословляющаго ихъ. Какой благодарностью дышитъ все ихъ существо, когда они слышатъ о милостяхъ Господа. Вотъ въ этомъ то и секретъ воздѣйствія на дѣтей, на пробужденіе въ нихъ истинныхъ нравственныхъ качествъ. Законоучителю нужно самому приблизиться къ дѣтямъ, уподобиться имъ, помня, конечно, при этомъ слова апостола: „не дѣти бывайте умомъ, но злобою младенствуйте“ (I Кор. 14, 20). Тогда дѣти поймутъ его вполне, и законоучитель будетъ имѣть вліяніе на нихъ. У дѣтей есть свое горе и радости, и дѣти съ любовью идутъ къ тому, кто ихъ понимаетъ. Если и случается нравственная испорченность среди дѣтей, необходимо вникнуть въ ихъ семейную обстановку, въ ту среду, гдѣ они воспитываются внѣ школы, и вмѣсто осужденія такіа дѣти, можетъ быть, вызовутъ сожалѣніе и ласку. Законоучитель явится добрымъ воспитателемъ, если онъ вникнетъ въ отношенія дѣтей, примиритъ всѣми лучшими мѣрами ссоры, недоразумѣнія ихъ. Въ педагогической литературѣ описаны случаи вліянія великихъ педагоговъ: Рачивскаго на деревенскихъ школьниковъ, Ильминскаго на воспитанниковъ учительской семинаріи и протопресвитера Бажанова на солдатъ, всѣ эти случаи вызываютъ удивленіе и умиленіе въ каждомъ педагогѣ и заставляютъ подражать имъ. Не только личное вліяніе имѣло громадную силу, но даже воспоминаніе о такихъ педагогахъ предотвращало бывшихъ питомцевъ отъ зла и направляло къ добру.

Часто дѣти даже льнутъ и къ постороннимъ людямъ, которые къ нимъ относятся съ любовью, напр., является въ школу ревизоръ и дѣти смотрятъ, — каковъ онъ — добрый или злой. Если онъ обойдется съ ними ласково, мягко, то у дѣтей надолго останется въ памяти такое посѣщеніе, и они при такомъ человѣкѣ держатъ себя спокойно и обнаруживаютъ свободно всѣ свои знанія. Мнѣ извѣстенъ священникъ, который не только въ школѣ, но и въ домахъ прихожанъ постоянно ласковымъ обращеніемъ съ дѣтьми заслужилъ любовь ихъ. При встрѣчѣ на улицѣ, ребяташки гурьбой къ нему подходили, наперерывъ желая поздороваться съ нимъ, отвѣтить ласковой улыбкой на его привѣтствіе.

(Продолженіе слѣдуетъ).

Ачинскій и Енисейскій уѣздный Наблюдатель,

свящ. *Николай Пижановскій.*

---

## Законоучитель, какъ воспитатель учащихъ, и лица, способствующія лучшему воспитанію.

(Докладъ, предложенный на курсахъ).

(Окончаніе).

Я не буду касаться метода нравственныхъ выводовъ при преподаваніи, это достаточно выяснено на лекціяхъ по Закону Божію. Я только охарактеризовалъ, какимъ долженъ быть законоучитель въ дѣлѣ воспитанія. Какъ бы ни былъ идеаленъ законоучитель, ему одному, конечно, не подъ силу будетъ плодотворно работать на пользу нравственнаго совершенствованія питомцевъ, на помощь должны притти семья и его соработники, учащіе. Всѣмъ извѣстно, что первое сѣмя доброй нравственности влагаетъ въ сердце дитяти мать; ребенокъ только начинаетъ лепетать — и истинно-христіански настроенная мать своимъ примѣромъ кладетъ въ душу ребенка неизгладимыя впечатлѣнія — навѣкъ къ молитвѣ, сильное понятіе о нашемъ Творцѣ, благоговѣнное поклоненіе предъ Нимъ. Если все это соблюдается, то ребенокъ, придя въ школу, уже будетъ съ подготовленной почвой для дальнѣйшаго школьнаго воспитанія. Горе если мать своимъ невнимательнымъ отношеніемъ къ воспитанію поселяетъ въ душу ребенка тупое равнодушіе къ благочестивымъ христіанскимъ навыкамъ. При такомъ воспитаніи дѣти являются неподготовленными къ надлежащему школьному нравственному воспитанію и еще хуже, если семья вредитъ и идетъ въ разрѣзъ со школой; у ребенка получается раздвоенность, страданіе, нравственная неустойчивость. Не буду подробно касаться о семейномъ воспитаніи, это отчасти говорилось на лекціяхъ Закона Божія и подробно будетъ говорить на лекціяхъ по педагогикѣ. Кратко еще коснусь о сотrudникахъ законоучителя, а именно объ учащихъ. Учителя и учительницы должны стараться помогать законоучителямъ въ ихъ великомъ дѣлѣ религіозно-нравственнаго воспитанія дѣтей. Будетъ, на примѣръ, учитель объяснять дѣтямъ что либо изъ природы, пусть не останавливается только на вѣткахъ, цвѣткахъ и плодахъ,

необходимо при этомъ возвести мысль ребенка къ тому, кто такъ обогатилъ и украсилъ природу для нашей пользы и радости. Надобно замѣтить, что на дѣтей, особенно на даровитыхъ, умалчиваніе о Богѣ при объясненіи явленій природы производитъ удручающее впечатлѣніе (прот. Думовъ). На урокахъ славянскаго языка можно принести громадную помощь законоучителю и пользу для дѣтей въ дѣлѣ усвоенія дѣтьми религіозныхъ истинъ. Читаютъ дѣти книгу Ильминскаго, въ ней изложены событія изъ священной исторіи, уже знакомыя на урокахъ Закона Божія. Такое чтеніе является повтореніемъ этихъ уроковъ, при чемъ, по моему мнѣнію, здѣсь умѣстно воспроизвести и тѣ нравственные выводы, какіе сдѣланы на урокахъ. Я думаю, что ущербъ для занятій славянскимъ языкомъ не будетъ. Читаютъ дѣти Евангеліе, необходимо кромѣ технической стороны дѣла толкованія словъ, выраженій, перевода, преслѣдовать воспитательную цѣль. Темы Евангелія глубокожизненные, содержательныя. Умѣстно будетъ, если учитель представитъ событіе евангельское въ цѣлостномъ видѣ, напр., хоть бы отрывокъ изъ Нагорной проповѣди, гдѣ говорится о Господѣ, для котораго всѣ люди-братья—праведные и неправедные, и злые, и благіе. Такой цѣлостный рассказъ произведетъ сильное впечатлѣніе на дѣтей и возбудитъ въ нихъ благоговѣйное отношеніе ко Христу. Еще лучше будетъ, если учитель картину евангельскаго смысла подтвердитъ наглядными примѣрами изъ дѣтской или близкой дѣтямъ жизни. Не только славянскій языкъ, но и другіе предметы могутъ и должны способствовать нравственному совершенствованію ребенка. Напримѣръ, русскій яз., исторія и другіе. Не буду на нихъ останавливаться, т. к. объ этомъ вамъ должно быть извѣстно изъ вашей собственной практики.

Всѣ нравственные выводы будутъ добры и полезны, когда они будутъ утверждаться на религіозномъ основаніи. Владѣть религіознымъ знаніемъ, т. е. христіанскимъ ученіемъ и должны учащіе, вмѣстѣ съ тѣмъ они должны умѣть и передавать его дѣтямъ. Учитель или учительница, пріобрѣтая это знаніе, постигнутъ, въ чемъ заключается основаніе для постояннаго совершен-

ствованія учителя и тайна вліянія на учениковъ (прот. Думовъ). Если въ школѣ будетъ дано надлежащее религіозное воспитаніе, то никакія секты не будутъ въ состояніи поколебать вѣры человека, или вселить въ его душу сомнѣніе. Не будетъ мѣста такимъ случаямъ, какіе приводилъ миссіонеръ; какъ, напр., непризванные учителя, съ книгой въ рукахъ, не воспользуются успѣхомъ своей проповѣди лжеученія, а съ посрамленіемъ отойдутъ отъ товарищей, получивъ должный и твердый отпоръ.

Черезъ школу и семья будетъ очищаться. Возьмите Вы деревенскую неграмотную семью, или такую же неграмотную семью ремесленника городского. Съ какимъ восторгомъ и трепетомъ слушаютъ члены семьи (особенно старики) своего маленькаго грамотея въ зимніе, долгіе вечера. Особенно, если онъ читаетъ что-нибудь изъ Божественнаго. Для религіозныхъ людей такое чтеніе составляетъ цѣлый праздникъ. Ребенокъ чувствуетъ себя самодовольно, проникается серьезностью своего дѣла. Сколько глубоко-нравственныхъ сѣмянъ можетъ насадить въ семьѣ юный лекторъ, если онъ воспитывается въ школѣ на преподаваніи разумномъ, жизненномъ, основанномъ на любви къ Богу и ближнимъ. Въмѣсто сплетень досужихъ бабъ и мужиковъ, взрослые люди изъ устъ отрока услышатъ слова правды Евангельской, всепрощенія и братства. Сектанты и дѣйствуютъ именно въ такомъ духѣ. Обыкновенно они стараются просвѣтити ученика своимъ лжеученіемъ и совѣтуютъ вести чтенія въ неграмотной семьѣ отрока. Конечно, при религіозной неустойчивости взглядовъ взрослыхъ, получаютъ и соотвѣтствующіе плоды. Школа выполнитъ свою задачу воспитанія, если она укажетъ вредъ отъ неправильнаго толкованія священнаго Писанія, дастъ ученикамъ истинное понятіе о сектантахъ и сектантствѣ, и тогда дѣти-школьщики не прельстятся красивыми словами проповѣдниковъ лжеученія, но, наоборотъ, будутъ прислушиваться къ голосу своего пастыря и учителя.

Итакъ, школа во главѣ съ законоучителемъ и учащими можетъ многое сдѣлать въ дѣлѣ правильнаго воспитанія; требуется



только побольше любви къ дѣтямъ, побольше любви къ своему дѣлу; требуется работа не за страхъ, но за совѣсть. Сѣйте разумное, доброе, вѣчное... Спасибо Вамъ скажетъ русскій народъ.

Ачинскій и Енисейскій уѣздный Наблюдатель,  
свящ. *Николай Шикановскій.*

---