

# Владикавказскія Епархіальныя Вѣдомости.

(ЕЖЕНЕДЕЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ).

XIV годъ  
изданія.

1908 г. 21 Декабря.

№ 51.

Цѣна годового изданія  
— пять руб., а одного номера  
— 25 коп. съ пересылкой.

Адресъ: Г. Владикавказъ, Ре-  
дакція Епархіальныхъ вѣдо-  
мостей (при Дух. училищѣ).

## Официальная часть.

### Перемѣны по службѣ.

Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Агапитомъ,  
Епископомъ Владикавказскимъ и Моздокскимъ,

Согласно прошенію, уволенъ заштатъ псаломщикъ Галиат-  
ской церкви Иванъ Бакурадзе 18 ноября с. г. и на его мѣсто  
назначенъ окончившій курсъ двухклассной школы при Алексан-  
дровской миссіонерской дух. семинаріи Иванъ Тахоховъ 11  
декаб.; до 7 декаб. псаломщикъ цер. ст. Николаевской (Сунжен-  
скаго отдѣла) Аванасій Накусовъ отчисленъ отъ должности, за  
взятіемъ его на военную службу, и на его мѣсто назначенъ окон-  
чившій курсъ Ардонской Семинаріи Николай Сергѣевъ.

24 ноября преподано Архипастырское благословеніе жерт-  
вователямъ церкви ст. Старопавловской — протоіерею Павлу  
Лаврову (пожертвовалъ 100 р.), полковнику ст. Наурской Ив.  
Екушову (25 р.), полковнику Андриану Пѣгушину (25 р.) и есау-  
лу Ивану Зимину (25 р.).

Опредѣленіемъ Владикавказскаго Еп. Начальства отъ 28 октября—14 ноября за № 573 псаломщикъ Санебской церкви Иванъ Одишвили и отъ 28 окт.—26 ноября за № 592 псаломщикъ церкви с. Ново-Ивановскаго Василій Чуевскій, согласно прошенію, уволены за штатъ.

Исключается изъ списковъ умершій 26 ноября с. г. псаломщикъ Николаевской церкви с. Брянскаго Василій Герасимовъ.

## **Благодарность Епархіального Начальства.**

Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Агапитомъ Епископомъ Владикавказскимъ и Моздокскимъ 24 ноября с. г. вдовѣ подполковника Прокоповой за пожертвованіе 140 руб. на позолоту крестовъ церкви ст. Троицкой выражена благодарность и преподано Божіе благословеніе, и 5 декабря преподано Архипастырское благословеніе съ грамотой Грозненскому мѣщанину Ивану Бешенцеву за пожертвованія имъ въ Михаило-Архангельскую церковь г. Грознаго иконы св. Іоанна Предтечи и подсвѣчника къ ней, стоимостью въ 350 рублей.

26 ноября преподано Архипастырское благословеніе съ грамотой церковному старостѣ станицы Грозненской Матвѣю Шепелеву, пожертвовавшему въ приходской храмъ кіотъ для помѣщенія четырехъ иконъ, стоимостью въ 60 руб., и двѣ металлическихъ за престольныя иконы съ такими же тумбами въ 250 руб. Псаломщикъ Гизельской церкви Г. Гадіевъ перемѣщенъ къ церкви Санебскаго прихода; окончившій курсъ Ардонской Семинаріи Сергѣй Пальцынъ назначенъ псаломщикомъ къ церкви с. Ново-Ивановскаго.—Выдержавшій испытаніе на званіе діакона Владикавказскій мѣщанинъ Анатолій Базилевичъ назначенъ псаломщикомъ церкви с. Брянскаго и бывшій учитель приготовительной при Александровской миссіонерской дух. Семинаріи школы Зиновій Левкинъ—псаломщикомъ къ церкви с. Гизель.

Директоръ Садонскихъ рудниковъ г. Бозре пожертвовалъ на постройку новой колокольни при Садонской церкви разнаго

строительнаго матеріала и дать рабочихъ силъ на сумму 488 руб. 20 коп. и, кромѣ сего, принявъ на себя трудъ наблюдать за постройкою названной колокольни За такое отзывчивое отношеніе къ нуждамъ Садонской церкви г. Бозре, Владикавказское Епархіальное Начальство выражаетъ ему свою признательность.

### **Благодарность Владикавказскаго окружнаго отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта.**

Согласно журнальному постановленію, утвержденному Его Преосвященствомъ, Отдѣленіе Епархіальнаго Училищнаго Совѣта выражаетъ свою (благодарность 1) жителю с. Даргавса Д. Ив. Цораеву за пожертвованіе 25 руб. и обществу 45 руб. на нужды Даргавской церковно-приходской школы, и 2) Попечителю Хумалагской школы З. Е. Бежаеву за пожертвованіе 100 штукъ машинной черепицы, стоимостью въ 40 руб., на постройку школьнаго сарая.

### **Присоединеніе къ православію.**

Причтомъ церкви св. Пантелеимона въ ст. Эссентукской 11 минувшаго ноября присоединена изъ Австрійскаго раскола къ православной церкви вдова казачка ст. Эссентукской Агафія Феокистова Скоробогатова, 37 лѣтъ; Причтомъ церкви ст. Вознесенской 22 октября, присоединено къ православію изъ раскола австрійскаго толка казакъ той-же станицы Алексѣй Дуженовъ, 19 лѣтъ, и Причтомъ Эссентукской Св. Богоявленской Единовѣрческой церкви 29 августа присоединены къ православной церкви изъ раскола поповщинской секты Австрійскаго толка казачка той-же станицы Марѳа Золотарева 26 лѣтъ и тогоже числа крестныя въ молоканинъ крестьянинъ Таврической губерніи Андей Тимоѣевъ, 23 лѣтъ.

# Вѣдомость

о лицахъ, пользующихся пенсіей изъ эмеритальной кассы духовенства Владикавказской Епархіи  
ЗА 1908-Й ГОДЪ.

№ Лѣтѣ	Имя и фамиліи пенсіонеровъ.	По старому уставу.	Полная пенсія по новому уст.	По семейному положенію.	ПОСОБИЕ.	Всего за 1908 г.
1	Александрова Зинаида, дочь ум. св.	40	36	—	—	—
	Андреева Анна, вдова священника	20	18	9	9	18
	Бабіева Елена, вдова священника.	80	72	36	36	72
	Бабіева Софья, вдова священника.	40	36	18	18	36
	Благоправовы, сироты священника.	20	18	—	18	18
	Васильевы, сироты священника	60	54	—	30	30
	Воскресенская Евдокія, вдова свящ.	40	36	18	18	36
	Воскресенская Неонила, дочь прот.	60	60	—	—	—
	Глаголева Надежда, вдова свящ.	120	120	60	60	120
10	Головина Анастасія, вдова псаломщ.	20	18	9	9	18
	Голубинская Еликонида, дочь псал.	20	18	1—	—	—
	Грушевскій Александръ, зашт. св.	120	120	20	—	120
	Давиденко Анна, вдова діакона	20	18	9	9	18
15	Дробышевъ Василій, зашт. свящ.	80	78	78	—	78
	Еремина Марія, вдова псаломщ.	20	18	2 9	9	18
	Жускаевъ Александръ, зашт. свящ.	240	240	40	—	240
	Иванова Екатерина, дочь діакона.	20	18	—	10	10
	Изволенская Елизавета, вдова свящ.	20	18	9	9	18
20	Крагачева Александра, дочь свящ.	100	96	—	—	—
	Каракулина Елена, вдова свящ.	40	36	18	18	36
	Каргалинская, вдова священника	20	18	9	9	18
	Касимова Агафья, вдова діакона	20	18	9	9	18
	Качева Неонила, дочь ум. протоіер.	40	36	—	—	—
	Кудрявцева Марія, вдова свящ.	40	36	18	18	36
	Кухіанидзе, сироты священника	40	36	—	30	30

62	Лаврова Елена, вдова протоіерея .	80	72	36	36	72
	Лавровъ Николай, зашт. свящ. <sup>1)</sup>	40	36	25	—	25
	Лавровъ Павелъ, зашт. протоіерей.	40	36	36	—	36
	Лапина Анастасія, вдова свящ.	40	36	18	18	36
30	Левитская Татьяна, вдова діакона,	40	36	18	18	36
	Ливановы, сироты священника	40	36	—	36	36
	Ливанова Серафима, вдова діакона	40	36	18	18	36
	Лукьяновъ Лука, зашт. священникъ	80	72	72	—	72
	Машалова Марія, вдова священника	140	36	18	18	36
35	Михайловъ Іоаннъ, зашт. свящ. <sup>2)</sup>	140	138	60	—	60
	Михеева Евдокія, вдова священ.	00	96	48	48	96
	Молчановъ Алексѣй, зашт. свящ.	80	72	36	36	72
	Морозовъ Иванъ, зашт. псаломщ.	20	18	18	—	18
	Никольскій Иванъ, зашт. псаломщ.	20	18	18	—	18
40	Оболенская Антонина, дочь свящ.	60	60	—	—	—
	Орлинская Параскева, вдова свящ.	80	72	36	36	72
	Орлова Иларія, дочь священника	20	18	—	10	10
	Парадіева Дарія, вдова псаломщ.	20	18	9	9	18
	Паршина Екатерина, вдова діакона	20	18	9	9	18
45	Погорѣлова Анна, вдова діакона <sup>3)</sup>	60	54	22	—	22
	Покровская Евдокія, вдова свящ.	20	18	9	9	18
	Покровскій Владиміръ, зашт. свящ.	120	120	120	—	20
	Полянская Кедрова Екатер. вд. св.	80	72	36	36	172
	Прелатова Анастасія, вдова свящ.	20	18	9	9	18
50	Путятина Вѣра, вдова священника	20	18	9	9	18
	Ржаксенская Пелагія, дочь ум. св. <sup>4)</sup>	100	96	32	18	50
	Руднева Любовь, вдова протоіерея	80	72	36	36	72
	Садовскій Николай, зашт. священ.	80	72	72	—	72
	Самадовъ Іоиль, зашт. протоіерей <sup>5)</sup>	60	60	20	30	50
55	Смирновъ Петръ, зашт. священникъ	240	240	240	—	40
	Стефановъ Алексѣй, зашт. діаконъ	30	27	27	—	227
	Терновскій Сильвестръ, зашт. псал.	40	36	36	—	36
	Тихомировы, сироты псаломщика	40	36	27	9	36
	Токаевы, сироты протоіерея	40	36	—	20	20
60	Христорожественскій П. зашт. пр. <sup>6)</sup>	180	180	90	—	90

<sup>1)</sup> Свящ. Н. Лавровъ вышелъ за штатъ 20 апрѣля 1908 года.

<sup>2)</sup> Свящ. І. Михайловъ померъ 15 іюня 1908 года.

<sup>3)</sup> Погорѣловъ діаконъ померъ 3 августа 1908 года.

<sup>4)</sup> Ржаксенская Пелагія померла 30 августа 1908 года.

<sup>5)</sup> Прот. І. Самадовъ вышелъ за штатъ 1 сентября 1908 года.

<sup>6)</sup> Прот. П. Христорожественскій номеръ 12 іюля 1908 года.

63	Царевская Дарья, дочь священника . . . . .	40	36	—	18	18
	Стефанова Варвара, вдова псаломщ. . . . .	20	18	9	9	18
	Яблонская Наталья, вдова свящ. . . . .	40	36	18	18	36
<b>Всего . . . . .</b>		<b>3650</b>	<b>3441</b>	<b>1956</b>	<b>832</b>	<b>2788</b>

## РАСПИСАНИЕ

**очереднаго проповѣданія Слова Божія въ Владикавказскомъ Каѳедральномъ соборѣ градскими священниками въ воскресные, праздничные и высокаторжественные дни въ 1909 году.**

Январь.

1. Новый годъ . . . . . Протоіерей К. Александровъ.
4. Недѣля 31-я, ширедъ  
Просвѣщеніемъ . . . . . Священникъ Е. Солнцевъ.  
Богоявленіе (Крещеніе  
Господне) . . . . . Священникъ К. Образцовъ.
11. Недѣля 32-я, по Просвѣ-  
щеніи . . . . . Священникъ А. Какулиди.
18. Недѣля 33-я, о Мытарѣ и  
Фарисеѣ . . . . . Священникъ Г. Натадзе.
25. Недѣля 34-я, о Блудномъ  
Сынѣ . . . . . Протоіерей М. Разумовскій.

Февраль.

1. Недѣля 35-я, Мясопустъ Протоіерей І. Завитаевъ.
2. Срѣтеніе Господне . . . . . Священникъ Н. Путилинъ.
8. Недѣля 36-я, Сыропустъ Священникъ І. Талантовъ.
15. Недѣля 1-я, Торжество  
Православія . . . . . Священникъ А. Юрикасъ.
22. Недѣля 2-я, . . . . . Священникъ Г. Королевъ.

Мартъ.

1. Недѣля 3-я Крестопо-  
клонная . . . . . Священ. А. Никольскій.
8. Недѣля 4-я . . . . . Священникъ Д. Бѣляевъ.
15. Недѣля 5-я, . . . . . Священникъ І. Колцаковъ.

22. Недѣля Вайи (Цвѣто-носная). Входъ Господень въ Иерусалимъ. . . Священникъ М. Поповъ.
25. Благовѣщеніе Пр. Богородицы . . . Священникъ І. Полянский.
27. Великій Пятокъ . . . Протоіерей І. Орѣховъ.
29. Пасха (вечерня) . . . Священникъ І. Трофимовъ.
- Апрѣль.**
5. Недѣля 2-я, о Омѣ . . . Протоіерей А. Гатуевъ.
12. Недѣля 3-я, Жень. Мироносиць . . . Священникъ Д. Кузнецовъ.
19. Недѣля 4-я, о Разслабленномъ . . . Священникъ П. Власовъ.
23. Тезоименитство Государыни Императрицы Александры Θεодоровны . . Протоіерей А. Цвѣтковъ.
26. Недѣля 5-я, о Самаряныни . . . Миссіонеръ А. Сквозниковъ.
- М а й.**
3. Недѣля 6-я, о Слѣпомъ . Священникъ В. Тоцкинъ.
6. Рожденіе Государя Императора Николая Александровича . . . Протоіер. К. Александровъ.
9. Николая Чудотворца . . Священникъ І. Талантовъ.
7. Вознесеніе Господне . . Священникъ Г. Королевъ.
10. Недѣля 7-я, св. Отець 1-го Вселенскаго собора . . Священникъ А. Какулиди.
14. Коронованіе Ихъ Величествъ . . . Протоіерей І. Завитаевъ.
17. Пятидесятница (день св. Троицы) . . . Священникъ К. Образцовъ.
24. Недѣля 1-я, Всѣхъ Святыхъ . . . Священникъ Е. Солнцевъ.
25. Рожденіе Государыни Императрицы Александры Θεодоровны . . . Священникъ А. Юрикась.

31. Недѣля 2-я . . . . . Священникъ П. Натадзе.
- Юнь.**
7. Недѣля 3-я . . . . . Протоіерей М. Разумовъ.
14. Недѣля 4-я . . . . . Священникъ Д. Бѣляевъ.
21. Недѣля 5-я . . . . . Священникъ А. Никольскій.
28. Недѣля 6-я . . . . . Священникъ І. Колпаковъ.
29. Апостоловъ св. Петра и  
Павла . . . . . Священникъ І. Полянскій.
- Юль.**
5. Недѣля 7-я . . . . . Священникъ М. Поповъ.
12. Недѣля 8-я . . . . . Священникъ Д. Кузнецовъ.
19. Недѣля 9-я . . . . . Священникъ П. Власовъ.
22. Тезоименитство вдовств.  
Гсударыни Императрицы  
Маріи Ѳеодоровны . . . . . Протоіерей А. Гатуевъ.
26. Недѣля 10-я . . . . . Священникъ І. Колпаковъ.
30. Рожденіе Наслѣдника  
Цесаревича Алексія Ни-  
колаевича . . . . . Протоіерей І. Орѣховъ.
- Августъ.**
2. Недѣля 11-я . . . . . Священникъ А. Какулиди.
6. Преображеніе Господне. Священникъ К. Образцовъ.
9. Недѣля 12-я . . . . . Священникъ В. Топкинъ.
15. Успеніе Пр. Богородицы Священникъ І. Трофимовъ.
16. Недѣля 13-я . . . . . Священникъ Г. Натадзе.
23. Недѣля 14-я . . . . . Протоіерей А. Цвѣтковъ.
29. Усѣкн. главы Іоанна  
Предтечи . . . . . Протоіер. К. Александровъ.
30. Недѣля 15-я . . . . . Священникъ Е. Солнцеваъ.
- Сентябрь.**
6. Недѣля 16-я . . . . . Священникъ Н. Путилинъ.
8. Рождество Пр. Богоро-  
дицы . . . . . Священникъ П. Таланговъ.
13. Недѣля 17-я, предъ Возд-  
виженіемъ . . . . . Священникъ Г. Королевъ.



14. Воздвиженіе Креста Господня . . . . . Священникъ А. Никольскій.
20. Недѣля 18-я, до Воздвиженіи . . . . . Священникъ Д. Бѣляевъ.
27. Недѣля 19-я . . . . . Священникъ І. Полянскій.
- Октябрь.
1. Покровъ Пр. Богородицы. Священникъ Н. Путилинъ.
4. Недѣля 20-я . . . . . Священникъ І. Талантовъ.
5. Тезоименитство Наслѣдника Алексія Николаевича . . . . . Священникъ А. Юрикасъ.
11. Недѣля 21-я, свв. Отець 7-го Вселенскаго собора. Священникъ М. Поповъ.
18. Недѣля 22-я . . . . . Священникъ Д. Кузнецова.
21. Восшествіе на престоль Государя Императора Николая Александровича . . . . . Протоіерей І. Орѣховъ.
25. Недѣля 23 я . . . . . Священникъ П. Власовъ.
- Ноябрь.
1. Недѣля 24-я . . . . . Священникъ Е. Солнцевъ.
8. Недѣля 25-я, Соаоръ Архистратига Михаила . . . . . Протоіер. Т. Александровъ.
14. Рожденіе Государыни Императрицы Маріи Феодоровны . . . . . Священникъ І. Трофимовъ.
15. Недѣля 26-я . . . . . Священникъ К. Образцовъ.
21. Введеніе во храмъ Пр. Богородицы . . . . . Священникъ І. Талантовъ.
22. Недѣля 27-я . . . . . Священникъ Г. Королевъ.
29. Недѣля 28-я . . . . . Священникъ В. Топкинъ.
- Декабрь.
6. Недѣля 29-я.
6. Тезоименитство Государя Императора Николая Александровича . . . . . Протоіерей І. Завитаевъ.

13. Недѣля 30-я, свв. Праотець . . . . . Протоіерей А. А. Гатуевъ.  
20. Недѣля 31-я, предъ Рождествомъ . . . . . Протоіерей М. Разумовъ.  
25. Рождество І. Христа . . . . . Протоіерей А. Цвѣтковъ.  
27. Недѣля 32-я, по Рождествѣ . . . . . Священникъ Г. Королевъ.

—————  
Редакторъ, секретарь Консисторіи Н. И. Булгаковъ.  
—————

## НЕОФФИЦИАЛЬНАЯ ЧАСТЬ.

### Лѣтопись церковно-приходской школы с. Бряжскаго.\*)

15 дек. 1902 г. школа вмѣстѣ съ обществомъ торжественно праздновала освященіе новаго школьнаго зданія. На церковной площади явилось, на мѣсто прежней неудобной школы, прекрасное свѣтлое, просторное зданіе (19×16×5 арш.), стоимостью въ 2000 руб., могущее вмѣстить уже не 30—40, а 130 человѣкъ.\*\*)

1 января 1903 года школа весело отпраздновала, начатую по инициативѣ Начальника Терской Области, елку. Праздникъ былъ веселый и богатый какъ по обстановкѣ, такъ и по содержанію программы. Дѣти читали, пѣли, въ награду получили подарки, и довольныя, съ сіяющими отъ радости лицами, и съ подарками въ рукахъ, разошлись съ своими родителями по домамъ, а почетнымъ гостямъ, какъ организаторамъ елки и жертвователямъ на постройку новаго школьнаго зданія, о. Завѣдующій въ самой школѣ предложилъ, по русскому обычаю, въ знакъ признательности и глубокой благодарности, отвѣдать хлѣба-соли. Въ этомъ учебномъ году было для дѣтей еще нѣсколько дней удѣлено на игры и забавы. Такъ—на масленицу устроенъ дѣтскій вечеръ, перваго мая—маевка съ чаемъ въ полѣ и 11 мая, день свв. славянскихъ учителей Кирилла и Меодія, обще-школьный праздникъ, прошедшій при особой обстановкѣ. Наканунѣ праздника была привезена, по особому заказу въ Москвѣ, икона свв.

\*) Продолженіе, № 28, 30 и 33.

\*\*\*) „Изъ жизни Бряжской Церковно-приходской школы“. „Еп. Вѣд.“ за 1903 г., № 5.

Кирилла и Меѳодія. Икона, художественно написанная по чеканному золотому фону, въ роскошномъ кіотѣ, уставленная въ переднемъ углу большой классной комнаты, придава нашему заведенію благолѣбіе.\*) Утромъ послѣ божественной литургіи всѣ молящіеся изъ храма перешли въ школу, гдѣ празднество началось освященіемъ новоустановленной иконы, затѣмъ молебномъ свв. первоучителямъ словенскимъ Кириллу и Меѳодію. Въ 4 часа дня, по приглашенію о. Завѣдующаго, снова школа была переполнена гостями. По пропѣтіи школьнымъ хоромъ гимна свв. Кириллу и Меѳодію, было прочитано житіе ихъ и о значеніи церковно-славянской грамоты. Праздникъ закончился небывалымъ по нашей мѣстности явленіемъ. Къ 6 часамъ вечера о. Завѣдующимъ были приглашены „бродячіе артисты“ съ граммофономъ за плату 2 р. въ часъ. Репертуаръ пластинокъ оказался подходящимъ для слушанія дѣтямъ и взрослымъ. Проиграно было двѣ духовныхъ пѣсы— „Достойно есть“, „Хвалите имя Господне“, разговоры, русскіе марши и народныя пѣсни. Удивленію и восторгу не было конца. Старушки, слушая неслыханное и видя невиданное, остались при особомъ мнѣніи, что тутъ-де дѣло нечистое.... Вообще говоря, обстановка праздника произвела неизгладимое впечатлѣніе, какъ на дѣтей, такъ и на взрослыхъ. Около 8 часовъ вечера инициаторъ праздника, отпуская народъ, благодарилъ гостей за посѣщеніе и извинялся говоря: „чѣмъ богаты, тѣмъ и рады“. Гости въ свою очередь благодарили о. Завѣдующаго за угощеніе, котораго не видѣли и не слышали ни ихъ дѣды, ни прадѣды.

По заведенному порядку воскресныя чтенія со свѣтовыми картинами велись аккуратно. Недостатка въ слушателяхъ не было, особенно великимъ постомъ. Учащихся въ 1903 г. было 47: мальчиковъ 28, а дѣвочекъ 19.

7 марта школу посѣтилъ уѣздный наблюдатель Свящ. о. Андріевскій, а 7 мая Епарх. Наблюдатель Свящ. о. Г. Орѣховъ. Въ 1903 году школа принимала участіе въ Международной Научно-Промышленной выставкѣ „Дѣтскій Миръ“.

Въ качествѣ экспонатовъ 23 ноября 1903 года были посланы на выставку модели (образцы) сѣтей собственноручнаго плетенія дѣтьми. Кромѣ сего, какъ было предложено, посланы фотографическія снимокъ новаго, школьнаго зданія, программы литературныхъ дѣтскихъ вечеровъ, воскресныхъ чтеній и школьныхъ торжествъ. За посылку скромныхъ экспонатовъ выставка „Дѣтскій миръ“ удостоила Брянскую школу письменнымъ «Похвальнымъ Отзывомъ».

1904—5 учебный годъ начался 15 сентября. Составъ учащихся оставался тотъ-же. Учащихся въ этомъ году были 60 человекъ, мальчи-

\*) Икона въ кіотѣ сдѣлана по образцу вокзальной въ большихъ иконъ за 120 р.

ковъ 40 и дѣвочекъ 20. Въ этомъ году школа обогатилась новымъ приобрѣтеніемъ. На средства Округнаго Кизлярскаго Комитета Попечительства о народной трезвости (249 р. 25 к.) открыта при школѣ бесплатная народная читальня. Библіотека имѣетъ до 200 экз. книгъ, допущенныхъ въ бесплатныя народ. читальни. Изъ періодическихъ журналовъ были выписаны на 1904—5 г. г. „Русскій Папюльникъ“, „Кормчій“, „Русское Чтеніе“, „Природа и Люди“, „Родная рѣчь“, „Отдыхъ Христіанина“, „Вѣстникъ Трезвости“, „Душеполезное Чтеніе“. (\*) 28 апрѣля 1904 г. Брянская школа въ четвертый разъ принимала дорогого гостя Преосвященнѣйшаго Владимира, который по обыкновенію испытывалъ дѣтей въ знаніи преподаваннаго. Войкіе, увѣренныя отвѣты дѣтей, прекрасная школьная обстановка вызвали у Владыки чувства радости и довольства. На добрую память о своемъ пребываніи въ послѣдній разъ въ приходѣ Брянскомъ и школѣ, Владыка всѣхъ ласкалъ, благословлялъ, а дѣтей школьникѣвъ одѣлилъ образками, крестиками и книжицами. Довольный, оставляя школу, Владыка осчастливилъ своимъ Архипастырскимъ вниманіемъ учащихся и попечителя школы Н. П. Филимонова; первыхъ благодарилъ за ихъ добросовѣстное отношеніе къ своему дѣлу, а послѣдняго за щедрый приношенія на нужды школы.

Въ 1904 году 30 октября школу посѣтили Епархіальный Наблюдатель свящ. о. Іосифъ Орѣховъ и уѣздный Наблюдатель Свящ. о. І. Андріевскій. При ревизіи Епархіальный Наблюдатель выразилъ въ ревизионномъ журналѣ желаніе открыть въ с. Брянскомъ двухклассную школу, при чемъ предложилъ о. Завѣдующему озаботиться изысканіемъ средствъ на жалованіе старшему учителю 500 руб. «Даны намъ благіе порывы, но свершить не дано ничего». Всѣ хлопоты о. Завѣдующаго остались безуспѣшны. Въ 1905 году, при обзорѣнн церквей епархія, Преосвященнѣйшій Епископъ Гедеонъ посѣтилъ Брянскій приходъ и школу. За выбытіемъ въ апрѣлѣ мѣсяцъ учителя А. Семеновскаго и поступленіемъ его на священническое мѣсто, занятія въ школѣ велись о. Завѣдующимъ. Учебный годъ закончился 13 мая послѣ экзаменовъ, произведенныхъ уѣзднымъ Наблюдателемъ Свящ. о. І. Андріевскимъ.

1905—6 учебный годъ начался 15 октября, за позднимъ назначеніемъ учителя Муромцева, а закончился экзаменами 23 мая. Учащихся въ семь учебномъ году было 65, изъ нихъ мальчиковъ 40 дѣвочекъ 25. Этотъ годъ былъ показателемъ на сколько русскій человѣкъ интересуется жизнью людей далеко живущихъ отъ него. Голь войны. Всеобщее воодуше-

\*) Очень жаль, что Комитетъ ограничился единовременнымъ отпускомъ 249 р. 25 к. для трезвленія народа и не пополняетъ бібліотеку хотя бы меньшею мѣрою.

леніе охватило всѣ возрасты до готовности стать въ боевые ряды противъ врага. Объявлено чтеніе въ школѣ о ходѣ дѣйствій русскихъ воиновъ на Дальнемъ Востокѣ. Первый праздникъ и школа переполнена слушателями всѣхъ возрастовъ. Не понимая ни географическихъ, ни климатическихъ условій Дальняго Востока, слушатели инстинктивно понимали и чувствовали сердцемъ переживаемое русскими солдатами. Два раза въ недѣлю почта привозила газетныя новости. Народная читальня не пустовала въ буденные дни. Новая почта всякій разъ раскладывалась на столахъ читальни. Каждый день можно было видѣть въ читальнѣ и днемъ, и вечеромъ читающихъ и слушающихъ, или рассматривающихъ иллюстраціи газетъ. Образовался небольшой кружокъ любителей народнаго чтенія. Неопустительно каждый праздникъ членъ кружка шелъ и несъ свои газеты и прочитывалъ статьи заранѣе подобранныя.

Школу въ этомъ году ревизировалъ уѣздный наблюдатель, кизлярскій благочинный Свящ. о. Василій Мокроусовъ.\*\*)

В. П.

## Извѣстія и замѣтки.

*Поездка Его Преосвященства въ с. Ардонъ.* Преосвященнѣйшій Агапиль 13 декабря выѣзжалъ въ Ардонскую Духовную Семинарію, гдѣ въ воскресенье, 14 декабря, совершилъ служеніе литургіи; затѣмъ, въ тотъ-же день, посѣтилъ Ардонскія—сначала станичную, а потомъ—сельскую осетинскую церкви, гдѣ совершены были имъ краткія литіи. Изъ храмовъ Преосвященный Владыка заходилъ въ дома настоятелей и кромѣ того почетныхъ гражданъ, видимо, желая стоять ближе къ народу и паствѣ. Въ понедѣльникъ съ ночнымъ поѣздомъ Владыка возвратился въ Владикавказъ.

Вечеръ въ Духовномъ училищѣ. 19 декабря, въ мужскомъ Духовномъ училищѣ состоялся литературно-музыкально-вокальный вечеръ по нижеслѣдующей программѣ.

### I отдѣленіе.

1. «Боже, Царя храни», муз. А. Львова, испол. хоръ пѣвчихъ.

\*\*) Цифровыя свѣдѣнія о средствахъ мѣстныхъ, казенныхъ, жертвованныхъ, о числѣ учившихся, окончившихъ и не окончившихъ курсъ, о судьбѣ вышедшихъ изъ школы, о вліяніи школы на мѣстное населеніе за періодъ 1886—1906 г. г. уд уть даны особо.

2. «Въ сельской школѣ», пьеса въ 2-хъ дѣйств., соч. К. Лукашевичъ.  
Роль учителя исп. Роговицкій Михаилъ.  
— отца Савелія — Кардашевскій Пав.  
— крестьянина — Стодеревскій Пол.  
— Мирона . . . — Сахаровъ Косма.  
— Савелія . . . — Никифоровъ А.  
Роль учениковъ: Бочаровъ Н., Лапинъ С.,  
Ртищевъ А., Тугариновъ и  
Любарскій С.  
— Ученицъ: Тугариновъ А., Поповъ Дим.,  
Покровскій и Красновицкій.
3. «Святелямъ» — стих. Некрасова, муз. Гольтисона, исп. хоръ пѣвчихъ.
4. «Христіанка» — стихот. Надсона, продекламируетъ Надзиратель И. В. Виноградовъ подъ аккомп. піанино.
5. „Письмо къ Богу“, стих. Классика, проч. уч. Давиденко Н. (I кл.)
6. Вальсъ «На волнахъ» {  
«Нѣмецкій маршъ» } исполн. хоръ балалаечниковъ.  
Вальсъ «Ручеекъ» }
7. «Мать» — стих. Надсона, прочт. учен. Закхеевъ Вл. (IV кл.)
8. «Жаворонокъ» — соло, муз. Глинки, исполнить надзиратель Н. Я. Царевскій.
9. «Лѣсной царь», балл. Жуковского, проч. учен. Роговицкій М. (IV кл.)
10. «Серенада», соло, муз. Ф. Абта, исполн. учен. Сташевскій Н. (IV кл.)
11. «Похороны» стих. Надсона, проч. уч. Любарскій Ст. (II кл.)
12. «Воспоминаніе» {  
„Кадетскій маршъ“ } исполн. на скрипкахъ.
13. Отрывокъ изъ поэмы Н. А. Некрасова „Кому на Руси жить хорошо“, прочт. уч. Сахаровъ К. (III кл.)
14. «Скоро увы», дуетъ, муз. Мендельсона, исп. Сташевскій Н. и Шабалинъ (IV кл.)
15. „Маленькій мужичекъ“ — Некрасова, играютъ учен. пригот. кл.: Колбасенко Вл. (авторъ), Бигуловъ Дав. «мужичекъ»), Юшковъ Андр. („лошадка“).

16. «Сокрылось солнце», хоръ изъ оперы: „Вильгельмъ Телль“, муз. Россини, исп. хоръ пѣвчихъ.

## II отдѣленіе.

1. Отрывокъ изъ комедіи «Недоросль» Фонъ-Визина, исполн. ученики: Роль г-жи Простаковой—Закхеевъ Вл.; учителей—Лавровъ И. и Стодеревскій П.; Митрофанушки—Тугариновъ (IV кл.); Вральмана—Джемарджидзе Н.
2. «Разстрѣль», муз. Гейзера, исп. надзират. Н. Я. Царевскій.
3. «Утопленникъ», стих. Пушкина, исп. уч. I кл.: Шумовскій Петръ, Тлатовъ Ник., Скворцовъ Вл., Сохадзе и Закхеевъ Ник.
4. „Пѣсня жнецовъ“, муз. Линсенъ, исп. хоръ пѣвчихъ.
5. «Кнутъ»—басня надзирателя С. А. Крылова, пр. уч. Закхеевъ Н. (I кл.)
6. „Орель и Змѣя“—басня, проч. уч. Кардашевскій.
7. «Попури изъ малоросс. пѣсенъ», исп. на скрипкахъ.
8. „Квартетъ“—басня И. А. Крылова, исп. ученики приг. кл.: Адырхаевъ Беч. («авторъ»), Доцоевъ Алдр. («мартышка»), Караевъ Петръ («осель»), Архангельскій Н. («соловей»), Доцоевъ Георгій („козель“), Дегтяревъ Павелъ («мишка»).
9. «Сѣверная звѣзда»—соло, муз. Глинки, исп. учен. Шабалинъ (IV кл.)
10. «Кукушка и пѣтухъ»—басня И. А. Крылова, исп. ученики приг. кл.: Колбасенко Вл. («кукушка»), Макаевъ А. («пѣтухъ»), Кацоевъ Бор. («воробей»), Базилевъ Вал. («авторъ»)
11. «Выйду-ль я на рѣченьку»  
«Кадетскій маршъ»  
«Полька» } испол. хоръ балалаечниковъ.
12. „Обезьяна и пудель“, басня надзират. С. А. Крылова, исп. Ольгинъ и Давиденко Н. { (I кл.)

13. «Ужь вечеръ», дуэть изъ оперы «Пиковая дама», муз. Чайковскаго, исп. Шабалинъ и Сташевскій (IV кл.
14. «Зайцы и лягушка», басня С. А. Крылова, прочт. Шумовскій Петръ.
15. «Лекція о табакѣ», Чехова, прочт. уч. Роговицкій Мих.
16. «Попури изъ басень» пр. уч. Кардашевскій П.
17. «Демьянова уха»—исп. учен. приг. кл.: Яблонскій Пав. (авторъ), Дегтяревъ Пав. («Фока»), Сахаровъ Пав. («Демьянъ»), Черняховскій С. («жена»).
18. «Ручеекъ»—муз. Архангельск., исп. хоръ пѣвчихъ.

**Акомпанировала на піахио М. И. Лосіевская.**

---

**СОДЕРЖАНІЕ.** *Часть официальная.* Перемены по службѣ.—Благодарность Епархіального Начальства.—Благодарность Владикавказскаго окружнаго отдѣленія Епархіального Училищнаго Совѣта—Присоединеніе къ православію.—Вѣдомость о лицахъ, пользующихся пенсіей изъ эмеритальной кассы.—Расписаніе очередныхъ проповѣдей на 1909 г.

*Часть неофициальная.* Лѣтопись церковно-приходской школы с. Брянскаго свящ. В. П.—Извѣстія и Замѣтки.

---

Редакторъ неофициальной части Смотритель Духовнаго училища Н. ЧЕРНАВСКІЙ.

---

Печат. разрѣш. 20 декабря 1908 г. Владикавказъ, цензоръ протоіерей К. Александровъ.

---

Владикавказъ Электротпечатня П. К. Григорьева.



# О Т Ч Е Т Ъ

## о состояніи церковныхъ школъ Владикавказ- ской епархіи въ 1907—1908 учебномъ году.

Въ предѣлахъ Владикавказской епархіи всѣхъ дѣйствовавшихъ церковныхъ школъ къ 1 января 1908 года состояло 167; въ Терской области 163 и въ Дагестанской области 4. Въ томъ числѣ школъ грамоты 15, церковно-приходскихъ одноклассныхъ 134 и двухклассныхъ 18.

Въ городахъ—24 школы; въ казачьихъ станицахъ—66; въ русскихъ сел.—25; въ осетинскихъ сел.—52. Воскресныхъ школъ всего было 5 и вечернихъ классовъ (для взрослыхъ)—2.

Общее число школъ не уменьшилось, но и не увеличилось. Три школы грамоты, имѣющія удобныя зданія и правоспособныхъ учителей, переименованны въ одноклассныя и одна двухклассная обращена въ одноклассную, за невзносомъ осетинскаго общества средствъ на содержаніе учащихся лицъ.

### I.

## Школы грамоты. Успѣхи учащихся по пред- метамъ школьнаго курса. Школьная дисциплина.

Школы грамоты существуютъ лишь въ небольшихъ поселкахъ, гдѣ, по малолюдству и бѣдности населенія, не представляется условій для прочнаго существованія школъ церковно-приходскихъ. По внутренней организациіи школы грамоты не отличаются отъ одноклассныхъ церковно-приходскихъ. Программы курса, расписаніе уроковъ, учебныя принадлежности у школъ того и другого наименованія одиѣ и тѣ же. Отличительнымъ при-

накомъ школы грамоты служить—недостаточное внѣшнее благосостояніе, а также изрѣдка—неправоспособность учащихся и меньшая продолжительность учебного года, по сравненію съ нормальными ц.-приходскими школами. Сообразно условіямъ быта населенія, здѣсь, по необходимости, сокращается учебный сезонъ. вмѣсто установленнаго девятимѣсячнаго учебного года (съ 1-го сентября по 1 іюня), въ этихъ школахъ занятія продолжаютъ мѣсяцевъ шесть.

Успѣхи учащихся по предметамъ школьнаго курса зависятъ какъ отъ продолжительности учебного года, такъ и отъ умѣнья и усердія учащихся.

Въ школахъ грамоты, обставленныхъ учебными принадлежностями, съ правоспособными и трудолюбивыми учащими, при своевременномъ началѣ и концѣ учебного года и регулярныхъ занятіяхъ, выполняются программы школъ одноклассныхъ также въ три года; въ таковыхъ школахъ наблюдается правильная постановка и учебного и воспитательнаго дѣла, вполне удовлетворительные успѣхи преподаванія и значительное развитіе дѣтей. Таковыя школы принимаютъ активное участіе въ богослуженіи (чтеніемъ и пѣніемъ), примѣняя къ дѣлу результаты обученія. Въ недѣли же говѣнія школьники отправляютъ всѣ обязанности церковно-служителей. Выпускные ученики лучшихъ школъ грамоты успѣшно сдаютъ въ Испытательныхъ Комиссіяхъ экзаменъ въ знаніи курса одноклассной ц.-пр. школы и, благодаря навыку къ самостоятельному внѣклассному чтенію книгъ, навсегда закрѣпляютъ свою грамотность. Напротивъ, въ школахъ грамоты, находящихся въ менѣе благопріятныхъ условіяхъ, при краткости учебного времени, программы учебныхъ предметовъ сокращаются, успѣшность занятій стоитъ ниже, воспитательное воздѣйствіе слабѣе. При невысокой техникѣ учительскаго труда, понижается его продуктивность и прочность вынесенныхъ познаній.

Въ школахъ грамоты особенно затруднительно поставить на надлежащую высоту преподаваніе Закона Божія и церковнаго пѣнія. Специальныхъ, постоянныхъ законоучителей въ священномъ санѣ онѣ имѣть не могутъ. Священники-завѣдующіе не всегда имѣютъ возможность даже провѣрять далеко отстоящія школы и руководить ходомъ обученія. Учащія лица, коимъ, по необходимости, поручается законоучительство, въ виду своей некомпетентности, довольствуются заучиваніемъ текста руководства безъ надлежащихъ объясненій. Встрѣчалось неправильное чтеніе молитвъ, съ искаженіями словъ и безъ соблюденія удареній, незнаніе перевода и объясненій, механическое зазубриванье катихизиса съ вопросами и отвѣтами; сознательнаго усвоенія учебного матеріала не достигается, что особенно ясно сказывается при предложеніи отдѣльныхъ вопросовъ въ предѣлахъ преподаннаго.

Съ картой Палестины въ нѣкоторыхъ школахъ совершенно не знаютъ.

Ученье о богослуженіи или сильно сокращается, или до него и не доходятъ.

Обученіе церковному пѣнію ведется по слуху, преимущественно—въ одинъ голосъ, при чемъ усваиваются иногда неправильные, своеобразные напѣвы. Пѣніе по нотамъ практикуется рѣдко. Гдѣ же учащіе къ пѣнію не способны и особыхъ преподавателей этого предмета найти невозможно, въ такихъ школахъ пѣніе вовсе не преподается. Встрѣчались школы (осетинскія), гдѣ дѣти не научились пѣть классомъ даже молитвъ, кои положено пѣть на общей утренней и вечерней „молитвъ“. Но есть и такія, какъ напр. Нижне-Бековичевская, гдѣ обучаютъ пѣнію сверхъ программы, имѣютъ организованный хоръ, поющій по нотамъ.

Преподаваніе церковно-славянскаго языка въ русскихъ школахъ грамоты поставлено въ болѣе благопріятныя условія. Прочитываютъ, вообще, матеріала немало, причемъ на бѣглость чтенія обращается преимущественное вниманіе, даже въ ущербъ правильности въ удареніяхъ и интонаціи; переводъ съ славянскаго на русскій языкъ обнаруживаетъ значительные дефекты въ отношеніи точности; часто замѣчалось несоблюденіе знаковъ препинанія; встрѣчалось и искаженіе смысла.

Въ осетинскихъ школахъ обученіе церк.-славянс. грамотѣ начинается съ 3-го года обученія, при чемъ въ 3-мъ и 4-мъ отдѣленіяхъ туземныхъ школъ должна быть выполнена программа 1-го и 2-го отдѣленій русской церк.-прих. Переводъ съ славянскаго языка на русскій труденъ для осетинъ; но затруднительна дословная передача текста и на осетинскомъ языкѣ.

Въ преподаваніи русскаго языка замѣчаются многіе недостатки, особенно въ осетинскихъ школахъ грамоты, зависящіе отъ неподготовленности учителей и отъ плохого пониманія дѣтми русской рѣчи. Неясное пониманіе звукового метода и особ. неумѣніе вести предварительныя звуковыя упражненія и пользоваться разрѣзной азбукой, а въ осетинскихъ школахъ, кромѣ того,—отсутствіе лексическихъ уроковъ—служатъ причинами недостаточного успѣшнаго прохожденія букваря. На дальнѣйшихъ ступеняхъ въ худшихъ школахъ обращается вниманіе лишь на механизмъ чтенія, при чемъ въ осетинскихъ школахъ сильно страдаютъ ударенія. Сознательнаго и, особенно, выразительнаго чтенія достигается весьма рѣдко. Въ осетинскихъ школахъ дѣти мало практикуются въ пересказѣ прочитаннаго; въ виду недостатка русскаго лексикона, здѣсь вмѣсто пересказа своими словами и вмѣсто вещественнаго и смыслового разбора, дѣлается переводъ съ русскаго языка на осетинскій, что помогаетъ

ниманію, но не приучаетъ къ литературной русской рѣчи. Сильно затрудняетъ успѣшность усвоенія рѣчи недостатокъ здѣсь наглядныхъ учебныхъ пособій и картинъ, безъ коихъ въ инородческой школѣ обойтись невозможно. На орфографическія упражненія употребляется довольно много времени, но должныхъ результатовъ не получается, вслѣдствіе недостаточной связи письменныхъ работъ съ объяснительнымъ чтеніемъ, а также благодаря неправильному выправленію предупредительныхъ и провѣрочныхъ работъ. Въ осетинскихъ школахъ тормазомъ служитъ также недостатокъ учебныхъ принадлежностей, коими общества школъ не снабжаютъ, и родители приобрѣтатъ на свои средства книги, тетради и прочее всячески уклоняются (даже и при состоятельности). Въ истекшемъ учебномъ году впервые примѣнено постановленіе—въ осетинскихъ школахъ начинать обученіе съ грамоты осетинской, параллельно съ практическимъ изученіемъ русскаго языка посредствомъ такъ наз. «лексическихъ» уроковъ (по руководству Шельцеля или Левицкаго); къ русской же грамотѣ приступаютъ здѣсь со второго полугодія 1-го года и не позже, какъ съ начала второго уч. года (начертаніе буквъ осетинскаго алфавита взято съ русскаго). Родной языкъ служитъ пособіемъ на урокахъ по учебн. предметамъ въ первые два года обученія. Впрочемъ, это нововведеніе, которое привѣтствовалось осетинской интеллигенціей, помимо того, что представляетъ шагъ назадъ въ дѣлѣ усвоенія государственнаго языка, встрѣтило несочувствіе со стороны учителей Дигоріи, въ виду различія ихъ нарѣчія отъ литературнаго (иронскаго) \*).

Ариѳметика въ школахъ грамоты поставлена сравнительно слабо. Программа усваивается не достаточно твердо; въ бѣгломъ устномъ счетѣ навыка мало. Не вездѣ дѣти приучаются пользоваться счетами, ибо въ нѣкоторыхъ школахъ даже и этого необходимаго пособія не имѣется. При рѣшеніи задачъ цѣлью поставляется лишь полученіе отвѣта и механическое письменное производство выкладокъ. Методическая проработка (анализъ) типичныхъ задачъ не вездѣ практикуется; рѣдко требуются и разсужденія, въ коихъ и весь смыслъ умственной гимнастики на урокахъ математики; да и для развитія живой разговорной русской рѣчи это весьма важно. Какъ полезное пособіе для малоопытныхъ учителей, можно рекомендовать кн. Комарова: „Методич. рѣшеніе типичныхъ задачъ“ (ц. 45 к.).

Что касается чистописанія, то правильной постановкѣ преподаванія этого предмета въ школахъ грамоты препятствуетъ нерѣдко тѣснота въ классахъ, неудобная конструкція партъ, недостатокъ тетрадей, неудобное

\* Осетинск. школы въ вѣдѣніе Е. У. Совѣта переданы въ 1906 году.

пользованіе аспидными досками. Бывали случаи, что мѣшалъ занятію письмомъ холодъ въ школь, когда руки коченьбли, чернила замерзали...

Наличныя школы грамоты все же удовлетворяють своему назначенію, а главное соотвѣтствуютъ духовнымъ запросамъ простонародья, не безъ основанія опасасящагося свободомыслящихъ педагоговъ. Къ глубокому при- скорбію, недостатокъ средствъ общественныхъ и казенныхъ замедляетъ ростъ этихъ школь количественный и качественный. Новые переселенческіе поселки и горскіе „отселки“, не имѣющіе школь, не въ силахъ построить и содержать школьное зданіе, нанимать сторожа, приобрѣтать учебныя принадлежности, давать топливо, не говоря уже о жалованьѣ учащему лицу. Владик. Еп. Уч. Совѣтъ въ послѣдніе годы почти лишень возможности субсидировать вновь открываемыя школы и учреждать новые учительскіе штаты.

Собственныя и удобныя зданія имѣють школы грамоты: Ново-Серебряковская, Желѣзноводская, Чеченская, Этоковская, Ново-Благодаренская. Ихъ можно переименовать въ одноклассныя ц.-приходскія, тѣмъ болѣе, что теперъ въ нихъ учащія лица правоспособныя. Остальныя помѣщаются въ домахъ мало пригодныхъ для школь грамоты, снабженіе ихъ учебными принадлежностями, по прежнему, составляетъ предметъ особыхъ заботъ мѣстнаго церковно-школьнаго управления. Располагая къ изысканію мѣстныхъ средствъ на устройство школы, Епархіальный Учил. Совѣтъ выдаетъ пособие на содержаніе учащихся лицъ изъ имѣющихся въ его распоряженіи суммъ. Назначеніе казеннаго жалованья учителю, главнымъ образомъ, упрочиваетъ существованіе школы и склоняетъ общество къ изысканію средствъ на ея благоустроеніе. Школы, обезпеченныя общественными приговорами въ средствахъ содержанія, обращаются въ одноклассныя церковно-приходскія и получаютъ правоспособныхъ учащихся лицъ.

Школьная дисциплина, признаваемая важнымъ условіемъ успѣшности воспитанія и обученія, не оставляется безъ вниманія школьными дѣятелями. Дисциплина, систематически выдержанная, оказываетъ сильное воздѣйствіе на нравственное воспитаніе дѣтей. Школа наша поставляетъ задачей дисциплинировать питомцевъ въ духѣ церковности, прививать имъ религіозную настроенность, богоговѣйную преданность св. вѣрѣ и церкви православной и любовь къ богослуженію и къ родному храму. Въмѣстѣ съ тѣмъ, въ правильно поставленныхъ школахъ дѣтямъ внушается беззаветная любовь къ Царю и отечеству, почительность къ родителямъ, пастырямъ, наставникамъ, начальникамъ; школьники здѣсь располагають къ миролюбію, къ вѣжливости, правдивости, трудолюбію и, вообще, внѣдряють навыки христіанскаго благоповеденія.

Классная дисциплина является необходимымъ условіемъ успѣха и въ

учебныхъ занятіяхъ. Дружная, своевременная работа, добросовѣстное исполненіе ученическихъ обязанностей, пунктуальная точность, неуклонное соблюденіе порядка—обеспечиваетъ всестороннюю успѣшность школьнаго дѣла. Наставники принимаютъ мѣры для установленія и поддержанія дисциплины и стараются воздѣйствовать собственнымъ нагляднымъ примѣромъ. Суровыхъ мѣръ взысканія или понужденія не употребляется. Наказаній, унижающихъ человѣческое достоинство или озлобляющихъ, не допускается. Замѣчался лишь недостатокъ педагогическаго такта, особенно у неопытныхъ педагоговъ, напримѣръ, въ неумѣренности похвалъ и порицаній. Правильное теченіе школьной жизни нарушаютъ несвоевременность начала и окончанія учебныхъ занятій и неисправное посѣщеніе школы дѣтьми. Хозяйственныя нужды родителей заставляютъ ихъ дорожить помощью и малолѣтнихъ дѣтей въ горячую пору, и школьники забираются на полевья работы; въ Осетии дѣти отвлекаются на уборку кукурузы уже въ октябрѣ, при чемъ горскія школы, какъ и самыя селенія, пустѣютъ недѣли на двѣ.\*) Бѣдность иногда лишаетъ возможности снабдить дѣтей теплой одеждой, обувью, учебными принадлежностями, и ученики пропускаютъ учебное время. Бываютъ пропуски по болѣзни и другимъ уважительнымъ обстоятельствамъ. Но встрѣчаются манкировки и безъ достаточныхъ причинъ; при чемъ мѣропріятія къ установленію аккуратности въ посѣщеніи уроковъ встрѣчаютъ противодѣйствія со стороны отдѣльныхъ лицъ и цѣлыхъ обществъ. Съ этимъ безпорядкомъ нѣкоторыя школы борются довольно успѣшно, отбирая отъ родителей обязательство (отъ грамотныхъ—подписку) въ томъ, что они будутъ неопустительно посылать дѣтей, съ начала до конца учебнаго года, въ школу ежедневно и въ церковь къ праздничнымъ службамъ. Иногда школы приходили на помощь и больнымъ совѣтами и лѣкарствами.

Внутренній строй школъ грамоты соотвѣтствуетъ типу школъ церковныхъ. Учебный годъ начинается и оканчивается молебствіемъ; общая утренняя молитва ежедневно совершается по часослову съ пѣніемъ установленныхъ молитвословій и съ чтеніемъ Евангелія (чего еще не вполне достигнуто въ иррегулярныхъ осетинскихъ школахъ); въ нѣкоторыхъ, послѣ занятій, читается и вечерняя молитва; предъ классной иконой возжигается лампадка; въ селеніяхъ, гдѣ находится церковь, праздничныя церковныя службы посѣщаются дов. исправно; къ вечернѣ и обѣднѣ дѣти приводятся учащими парами изъ школы, къ утренѣ же являются съ ро-

\*) Въ видахъ борьбы съ этими «кукурузными каникулами» учащимъ вмѣнено въ обязанность удерживать дѣтей и отнюдь не прекращать занятій за малолѣтствомъ, ибо на этой почвѣ замѣчались злоупотребленія.

дителями; въ селеніяхъ, гдѣ имѣется приписная церковь, въ праздничные дни, когда въ ней литургіи не бываетъ, общая молитва, по указаніямъ приходскихъ священниковъ, расширяется чтеніемъ богослужбныхъ часовъ, собирая и взрослое населеніе. Въ селеніяхъ, далеко отстоящихъ отъ храма, школа служить молитвеннымъ домомъ. Школьники составляютъ основу церковнаго хора и главную часть аудиторій на народныхъ чтеніяхъ и религіозно-нравственныхъ бесѣдахъ.

Что касается осетинскихъ школъ грамоты, коихъ числится пять, то долгъ справедливости требуетъ сказать, что онѣ неудовлетворительны: учебно-воспитательное дѣло ведется здѣсь неумѣло и нерадиво. Школы грамоты сел. Кобань, Дисри и Згидъ, гдѣ построены удобныя зданія, могутъ быть преобразованы въ одноклассныя церковно-приходскія, при чемъ необходимо усилить надзоръ за ними со стороны о.о. Завѣдующихъ. Учителя въ нихъ теперь со свидѣтельствами на учительское званіе.

Какъ на общій недостатокъ, слѣдуетъ указать на то, что въ епархіи туго прививается говѣнье школъ въ Рождественскомъ посту, и приходится дѣтямъ выполнять этотъ христіанскій долгъ на первой и страстной седмицахъ Великаго поста, когда священникъ, за множествомъ говѣющихъ, лишень возможности обратить преимущественное вниманіе на школу. Рождество Христово-праздникъ особенно ожидаемый дѣтьми; въ высшей степени важно для религіозно-нравствен. ихъ воспитанія, чтобы они достойно приготовились и къ Святкамъ, какъ къ Пасхѣ. Что касается осетинскихъ школъ, то онѣ благодатнаго воздѣйствія богослуженія почти лишены: посѣщаютъ службы, по небреженію старшихъ, неисправно, да и служеніе совершается далеко не регулярно.

Въ школахъ низшаго типа замѣчается наиболѣе часто отсутствіе выпускковъ. Дѣти учатся одинъ-два сезона, особ. въ неблагоустроенныхъ школахъ, и тѣмъ заканчиваютъ свое образованіе; удержать ребенка до выпуска оказывается крайне труднымъ, такъ какъ старшіе въ семьяхъ вполне удовлетворяются изученіемъ молитвъ и начальной грамотностью, а дальнѣйшее ученіе не цѣнятъ и настолько, чтобы поступиться самыми незначительными затратами и ничтожной помощью дѣтей въ работахъ. Выпускныя отдѣленія малолюдны, иногда, и по винѣ учащихся, избѣгающихъ третьяго отдѣленія. Необходимо всячески располагать учащихся къ окончанію курса. За выпускъ учениковъ, сдающихъ экзамень въ знаніи курса одноклассныхъ школъ, учащіе поощряются; неимѣніе выпуска роняетъ школу. Лучшія школы грамоты по постановкѣ учебно-воспитательнаго дѣла: Монастырская г. Владикавказа, Эссентукская, Пантелеимоновская и Нижне-Бекевичевская. Особое положеніе занимаетъ частная

школа сел. Ново-Кременчугскаго (изъ двухъ отдѣленій), ведомая безъ казеннаго пособія свящ. П. Свавидкимъ въ наемномъ помѣщеніи съ успѣхомъ.

### **Заботы объ улучшеніи состава учащихся.**

Личный составъ учителей (русскихъ) школъ грамоты, по образовательному цензу, слѣдующій: окон. курсъ дух. семинаріи 2 (Орбеліановской шк. и сел. Кобань); окончившихъ курсъ женской гимназіи—4 (въ шк. Владикавказской монастырской, 2—Ессентукской, шк. на Нефтян. пром.); Епархіальнаго училища 3 (на нефтянныхъ пром. № 2, о. Печень, сел. Желѣзноводскаго); окон. к. Ольгинскаго женскаго пріюта—3 (Новоосетинской, Эгидъ, Мизурь); уч. семинаріи 1—(на нефтянныхъ промыслахъ № 1); церк. учительской школы—2 (Бирюзакской шк., и Серебряковской шк.); город. 6—кл. уч. 3 (хут. Моздокскаго товарищества, Лисри, Этоковской); ок. к. одноклас. училища—1 (Ново-Благодарненской) и съ домашнимъ образов.—одинъ (хут. Хомяковой). Изъ нихъ не имѣютъ учительскаго званія 2 человекъ, остальные—лица правоспособныя.

Главную мѣрою для улучшенія состава учащихся явилось повышеніе оклада жалованья. Доведя размѣръ содержанія въ среднемъ до 300 руб., Владикавказскій Епархіальный Училищный Совѣтъ имѣетъ возможность назначать въ школы грамоты лицъ, имѣющихъ образовательный цензъ и свидѣтельство на званіе учителя. Постепенно снабжая школы грамоты книгами для внѣкласснаго чтенія и методическими и наглядными учебными пособіями, Совѣтъ предоставляетъ учащимъ восполнять свое общее и спеціальное образованіе. При разъѣздахъ по школамъ, Епархіальный и Уѣздные Наблюдатели давали учащимъ и теоретическія, и практическія указанія. Важнѣйшею же мѣрою для поднятія успѣшности труда наличныхъ учащихся лицъ служили лѣтніе педагогическіе курсы, слушатели коихъ практически ознакомлялись съ лучшими способами преподаванія, обучались пѣнію, ознакомлялись съ садоводствомъ.

## **II**

**Школы церковно-приходскія: одноклассныя и двухклассныя; успѣхи по общеобразовательнымъ предметамъ, дополнительные уроки въ предѣлахъ учебнаго курса, классные журналы, расписаніе уроковъ.**

Одноклассныхъ школъ отъ отчетномъ году было 134. Изъ нихъ мужскихъ 6, женскихъ 62, смѣшанныхъ 66. Количественное преобладаніе



среди русскаго населенія на сторонѣ школъ женскихъ, кои открывались специально для дѣвочекъ при существованіи въ тѣхъ же населенныхъ пунктахъ училищъ общественныхъ, подвѣдомыхъ дирекціи. Въ Осети же учреждены почти исключительно школы церковныя, при самыхъ ничтожныхъ затратахъ обществъ. Здѣсь больше школъ смѣшанныхъ, причѣмъ подавляющее большинство учащихся въ нихъ составляютъ мальчики. Значительное число одноклассныхъ школъ имѣть два учительскихъ штата. Въ таковыхъ русскихъ школахъ возможно установить четырехгодичный курсъ съ расширеніемъ программы учебнымъ матеріаломъ (каковой типъ школъ вырабатывается); въ туземныхъ же на 4 года распределена программа одноклассной школы; въ нихъ при одномъ учащемъ установлено по 2 отдѣленія, съ наборомъ черезъ 2 года, а при двухъ-четыре группы съ ежегоднымъ приѣмомъ новичковъ, \*) Обстоятельства послѣдняго времени и отсутствіе средствъ не могли благопріятствовать внѣшнему росту церковно-школьнаго дѣла. Но внутреннее состояніе школъ, качество ихъ прогрессивно повышается. Школы переполнены, и число выпускныхъ увеличивается. Зданія, обстановка и матеріальное благосостояніе ихъ улучшаются. Постепенно удлиняется и учебный годъ. Въ городахъ онъ продолжается съ 20 августа, въ селеніяхъ съ 1-го сентября по 31 мая. Учебные дни точно обозначены въ особ. печатномъ расписаніи, при чемъ сократилось число праздниковъ.

**Успѣхи по общеобразовательнымъ предметамъ** стоятъ въ зависимости отъ количества учебного времени, отъ качества работы учащихся а также отъ исправности въ посѣщеніи школы со стороны учащихся. Въ школахъ церковно-приходскихъ замѣчается меньше манкировки дѣтей и занятія ведутся болѣе регулярно, чѣмъ въ школахъ грамоты. Здѣсь болѣе упорядочены и своевременное начало и окончаніе уч. года, такъ какъ установленъ предѣльный срокъ приѣма: позднѣе 1-го октября приѣма ни въ какое отдѣленіе не должно производиться; раннее оставленіе школы за 2 мѣсяца и болѣе до конца учеб. года влечетъ оставленіе учащихся на повторительный курсъ. Общее состояніе учебной части въ русскихъ школахъ должно признать вполне удовлетворительнымъ, въ осетинскихъ же оно слабѣе, вслѣдствіе расшатанности дисциплины и худшаго подбора учащаго персонала.

Главный предметъ церковной школы, Законъ Божій, не вездѣ занимаетъ господствующее положеніе и центральное мѣсто. Законоучители, какъ приходскіе священники, не имѣютъ возможности давать положенное число уроковъ съ пунктуальною регулярностью, за отвлеченіемъ на цер-

\*) Необходимо уравнивать въ семь русскихъ учителей съ инородческими

ковныя службы и требы. Въ послѣдніе годы замѣчалась тенденція къ освобожденію отъ законоучительства и не мало священниковъ сложили съ себя эту важную обязанность. Въ городахъ наши школы постепенно лишились почти личнаго вліянія отцовъ паствы, оставившихъ школы церковныя для лучше оплачиваемыхъ уроковъ въ училищахъ министерскихъ. Въ г. Трозномъ, Петровскѣ, Дербентѣ, Кисловодскѣ, Кизлярѣ ни въ одной школѣ не занимается священникъ; въ самомъ Владикавказѣ—въ единственной. Дѣти, естественно, отчуждаются отъ духовенства, что неизбѣжно имѣетъ дурныя послѣдствія для приходской жизни. Кромѣ того, эта привиллегія городского духовенства какъ бы узаконяетъ небрежное отношеніе къ законоучительству, которое какъ будто перестаетъ быть безусловно обязательнымъ. Хроническая, застарѣлая манкировка законоучителей осетинскихъ школъ уменьшается.\*) Все-таки большинство священниковъ съ яснымъ сознаніемъ долга. Добрые пастыри, ведя живое дѣло христіанскаго оглашенія не за страхъ, а за совѣсть, стараются привить дѣтямъ навѣкъ къ молитвѣ и жизни христіанской и послушаніе материнскому руководству Св. Церкви. Дѣлая изъ священно-историческихъ разсказовъ нравственные выводы, они поставляютъ цѣлью урока не только сознательное усвоеніе его умомъ, но и проникновеніе его возможно глубже въ сердце дѣтей. Въ нѣкоторыхъ школахъ подробнѣе останавливались на уясненіи пререкаемыхъ истинъ и на опроверженіи лжеученій сектантовъ. Лучшіе успѣхи получаютъ въ тѣхъ школахъ, гдѣ законоучители, послѣ разсмотрѣнія библейской картины и устнаго разсказа, ведутъ объяснительное чтеніе урока по учебнику, и нравственные уроки выводятъ эвристически, а не сообщаютъ въ видѣ готоваго правила; хуже тамъ, гдѣ заучивалось буквально по книгѣ, безъ должныхъ предварительныхъ объясненій и приложенія къ жизни нравственнаго вывода, и почти никакихъ познаній не оказывалось тамъ, гдѣ учебникъ игнорировался, уроковъ не задавалось, а со словъ на урокахъ, за недостаткомъ времени, матеріаль не усваивался; трактующіе уроки Зак. Б., какъ оглашеніе, но не требующіе запоминанія, трудятся почти бесплодно: при недостаткѣ твердыхъ познаній едва ли будетъ продолжительное и благотворное настроеніе отъ бѣлаго сообщенія свѣдѣній и наставленій. Программа въ русскихъ школахъ почти вездѣ выполняется; въ осетинскихъ же вошло въ обычай ограничиваться священной исторіей: за четыре года обученія, катехизиса и ученія о богослуженіи здѣсь почти не касаются. Наставленіе въ Законѣ Божіемъ—это могущественнѣйшее воспитательное средство, здѣсь не ис-

\*) Съ начала отчетнаго года законоучители получаютъ жалованье за фактическія занятія, соотвѣтственно дѣйствительному числу отдѣленій (по 20 р. за кажд. группу).

пользовано: вліяніе законоучителя въ школѣ недостаточно; слабо оно и въ церкви (ибо богослуженіе мало посѣщается); оглашеніе школьниковъ поверхностное; въ семьѣ же, съ ея языческо-мусульманскимъ укладомъ, дѣти живутъ вовсе внѣ воздѣйствія церкви. Осетины не только не знаютъ дня своего ангела или житія соименнаго имъ святого, но и совершенно не употребляютъ въ домашнемъ обиходѣ христіанскихъ именъ. Въ осетинскихъ школахъ болѣе, чѣмъ гдѣ либо, необходимо усилить религіозно-просвѣтительную дѣятельность.

Курсъ первыхъ двухъ лѣтъ обученія предоставлено проработывать здѣсь на родномъ языкѣ; на третьемъ же году преподаваніе ведется по-русски, при помощи осетинскаго языка.

Церковное пѣніе, столь важный предметъ въ системѣ церковно-школьнаго образованія, особенно трудно поставить на надлежащую высоту. Пѣніе должно быть въ школьномъ курсѣ необходимымъ дополненіемъ къ Закону Божію. Исполненіе школой пѣснопѣній всей службы церковной есть вожделѣнный плодъ ученія для прихожанъ и обязательный показатель успѣха учащихся. Дѣти рады урокамъ пѣнія. Но установить методическую послѣдовательность въ преподаваніи этого предмета, при наличныхъ условіяхъ, представляется весьма затруднительнымъ, за крайнимъ недостаткомъ въ лицахъ, подготовленныхъ къ этому. Лучшіе успѣхи достигнуты преподавателями пѣнія—церковными регентами. Но при усердіи, имъ не достаеетъ общаго образованія и педагогическаго такта. Среди школъ оказалось нѣсколько такихъ, гдѣ поютъ лишь общеупотребительныя молитвы; во многихъ школахъ поютъ много, но лишь съ голоса, а нотъ не знаютъ; и только въ нѣсколькихъ школахъ учащіе выполняютъ программу, обучаютъ нотамъ и даже организуютъ школьные хоры. Малоуспѣшность зависитъ отъ того, что учащіе лица не способны обучать пѣнію, или же не владея музыкальными инструментами, обучать пѣнію съ голоса уклоняются. Въ нѣкоторыхъ русскихъ школахъ, согласно распоряженію Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Гедсона, преподаютъ пѣніе мѣстные псаломщики за вознагражденіе изъ средствъ церкви (до 60 р.); но этого источника нѣтъ въ осетинскихъ приходахъ, и псаломщики къ посильному содѣйствію школамъ не привлечены. Однако и среди псаломщиковъ мало вполне пригодныхъ къ тому лицъ, по неподготовленности, и кромѣ того, въ ихъ занятіяхъ часто не достаеетъ регулярности. Между тѣмъ, отсутствіе пѣнія лишаетъ школу колорита церковности; поющая же за богослуженіемъ школа является незамѣнимымъ проводникомъ всенароднаго пѣнія и важнымъ факторомъ укрѣпленія молитвеннаго чувства и развитія эстетическаго вкуса. Великую услугу оказали бы осетинскіе учителя своему народу, если бы обучали школы церковному пѣнію. Весьма желатель-

но имѣть среди кандидатовъ на учительскія мѣста побольше лицъ, играющихъ на скрипкѣ. Въ виду приглашенія для обученія пѣнію специальныхъ преподавателей, успѣшность по этому предмету, въ общемъ, прогрессивно повышается. Но все же настоящимъ состояніемъ этого дѣла удовлетвориться нельзя. Повсюду нужны специальные регенты и учителя пѣнія въ учебныхъ заведеніяхъ приходоѡ.

Церковно-славянская грамота, въ русскихъ школахъ пользуется должнымъ вниманіемъ. Дѣти здѣсь усваиваютъ употребительнѣйшія слова и обороты, упражняются въ переводѣ, привыкаютъ разумѣть славянскую рѣчь, понимать смыслъ читаемаго въ церкви, практикуются въ богослужебномъ чтеніи. Учащіеся старшихъ отдѣленій церковныхъ школъ г. Владикавказа читали часы за каждой архіерейской литургіей (въ учебное время). Во многихъ приходахъ лучшими чтецами на клиросѣ являются питомцы церковныхъ школъ, которые умиляютъ благоговѣйнымъ, внятнымъ исто̀во-псалмодическимъ чтеніемъ за богослуженіемъ. Но языкъ службы церковной оказывается въ заго̀нѣ въ школахъ осетинскихъ. Въ нѣкоторыхъ школахъ славянскій языкъ вытѣсненъ изъ числа учебныхъ предметовъ, хотя преподаваніе этого предмета никѣмъ не отмѣнялось, тѣмъ болѣе, что всѣ требы въ Осетіи отправляются на славянскомъ языкѣ. Постановленіемъ соединеннаго собранія Еп. Уч. Совѣта и Владик. Отдѣленія (съ участіемъ особо приглашенныхъ свѣдующихъ лицъ) въ іюнѣ 1907 года подтверждена обязательность преподаванія слав. яз. въ осетинскихъ школахъ, при чемъ къ славянской грамотѣ установлено приступать съ 3-го года обученія и послѣдовательно проходить положенное программой для 1 и 2 отдѣленій русскихъ ц.-пр. школъ въ одноклассныхъ осетинскихъ школахъ, а положенное для 3-го и 4-го отд. (русск. двухкл. шк.)—въ осетинскихъ двухклассныхъ. Для туземныхъ школъ весьма пригоднымъ признается „Словарикъ не сов. понятныхъ славянскихъ словъ“ (прот. Михайловскаго) и выписываніе въ тетрадь неизвѣстныхъ словъ съ переводомъ. Замѣчено, что не во всѣхъ школахъ учащіеся усвоили цифровое значеніе славянскихъ буквъ и практически ознакомились съ церковнымъ мѣсяцесловомъ. Точно также въ немногихъ школахъ дѣти научились писать полууставомъ (на урокахъ чистописанія).

Изъ общеобразовательныхъ предметовъ первое мѣсто занимаетъ отечественная грамота, основа образованія. На русскій языкъ обращается должное вниманіе, особенно на цѣлесообразное веденіе класснаго объяснительнаго чтенія и письменныхъ работъ. Въ русскихъ школахъ матеріалъ для чтенія и заучиванія наизусть прорабатывается успѣшно; усваивается механизмъ чтенія, достигается чтенія правильнаго, бѣлаго, сознательнаго, выразительнаго, связнаго пересказа, уясненія плана статьи

главной мысли, нравств. вывода; письменныя работы,—упражненія въ изложеніи мыслей и въ правописаніи ведутся систематически (по руков. Некрасова) и выправляются въ общемъ аккуратно. Какъ полезное пособіе, рекомендуется изданіе Пуцыковича: „Планы письменныхъ работъ“. Учасіе стараются научить дѣтей и сознательному внѣклассному чтенію (особ. послѣднее время, при обогащеніи школьныхъ библіотекъ литературой, доступной для дѣтскаго пониманія).

Но нельзя того же сказать о постановкѣ этого предмета въ школахъ туземныхъ. Живая русская рѣчь усваивается здѣсь слабо, чтеніе неправильное, особ. въ удареніяхъ, въ интонаціи, въ акцентѣ, невыразительное; пересказовъ почти не практикуется ни письменныхъ, ни устныхъ. Въ осетинскихъ школахъ нѣтъ и единства въ способахъ обученія русской рѣчи: одни держатся исключительно переводнаго метода, другіе употребляютъ методъ такъ наз. «натуральный»; при чемъ тѣ и другіе допускаютъ произвольныя и неудачныя отступленія. Одни съ успѣхомъ пользуются лексическими уроками (по руководству Шельцеля, Дависа,\*) Левицкаго, Гогешавили и къ русской грамотѣ приступаютъ послѣ полугодового практическаго упражненія въ разговорной русской рѣчи; иные же сразу начинаютъ по букварямъ, приспособленнымъ для русскихъ, съ русскаго алфавита и съ чтенія русскихъ словъ, коихъ дѣти не понимаютъ (не говоря уже о фигуральныхъ выраженіяхъ, которыхъ и перевести на бѣдныя инородческіе языки невозможно). Недостатокъ системы, непослѣдовательность въ занятіяхъ здѣсь бросаются въ глаза. Пользоваться методомъ «естественнымъ», за полнымъ отсутствіемъ наглядныхъ пособій, почти невозможно. Картины Фену съ руководствомъ Корнева, картины Семенова, а также изображенія растений и животныхъ изд. Гросмана и Кнебеля необходимы въ школахъ; весьма желательны здѣсь школьные музеи, которые помогли бы вѣдненью такъ наз. предметныхъ уроковъ (по системѣ Песталоцци). Очень пригодилась бы здѣсь кн. Михеева: «Сочиненіе въ начальной школѣ по картинкамъ». Средствъ же на приобрѣтеніе картинъ, таблицъ, атласовъ, моделей, приборовъ, коллекцій и др. наглядныхъ учебныхъ пособій ни мѣстныхъ, ни казенныхъ не достаетъ. Цѣлесообразное примѣненіе объясненій на родномъ языкѣ, но безъ излишнихъ и вредныхъ переводовъ, признается неизбѣжнымъ. Въ этихъ видахъ Еп. У. Совѣтъ постановилъ въ школахъ Осетии начинать съ осетинской грамоты и въ теченіи перваго года обученія изучать русскій языкъ лексическимъ способомъ; къ русской же грамотѣ при-

\*) Кн. Дависа: «Руководство къ преподаванію русскаго языка въ инородческихъ училищахъ» (ц. 50 к.) наиболѣе пригодна, по практичности.

ступать не позже, какъ со второго учебнаго года, а съ третьяго учебнаго года преподаваніе всѣхъ предметовъ вести на русскомъ языкѣ. Къ руководству принято заключеніе „Особаго Совѣщанія по вопросамъ образованія восточныхъ инородцевъ“.

Въ видахъ пользы дѣла, желательно, чтобы во всѣхъ мѣстныхъ учебныхъ заведеніяхъ, предоставляющихъ абитуриентамъ своимъ права на учительское званіе, выпускные курсы были основательно ознакомлены теоретически и практически съ основами преподаванія русскаго языка въ инородческихъ школахъ. Необходимо замѣтить, что значител. неудобство доставляетъ перемѣна учебн. руководствъ, когда новые учебники высылаются не на весь комплектъ школы. Желательно, чтобы новыми учебниками снабжалась хотя бы часть школь, но каждая—полностью; даже лучше бы для каждой школы высылать одно и то же изданіе книги. Употребленіе учебниковъ приводитъ къ однообразію, коего требуютъ и родители учащихся, пріобрѣтающіе книги, и экономическіе виды, и педагогическія соображенія. Для болѣе успѣшнаго усвоенія русскаго языка, необходимо всѣми мѣрами располагать къ внѣклассному чтенію какъ школьниковъ, такъ и вышедшихъ изъ школь. Замыканье библіотеки, недопущеніе никого къ пользованію книгами—рѣшительно недопустимо.

Письмо въ школахъ епархіи поставлено удовлетворительно. Въ письмѣ упражняются и на специальныхъ урокахъ чистописанія, и при списываніи съ книги, диктовкахъ, пересказахъ и др. видахъ письм. работъ, даваемыхъ въ связи съ объяснительнымъ чтеніемъ. Всякая такая работа трактуется, какъ упражненіе и въ орфографіи, и въ каллиграфіи. При трехгруппномъ дѣленіи учащихся и при одномъ учащемъ писать приходится даже слишкомъ много, такъ какъ иногда цѣлыми часами дѣти должны имѣть „тихую“ работу. Но такъ какъ не всегда письмо ведется при активномъ участіи учителя, то недостатки не всегда своевременно исправляются, и дѣти привыкаютъ къ не-гигіеничному держанію корпуса, руки, тетради и пера, къ неправильному начертанію буквъ, особ. при неупотребленіи прописи. Техникѣ письма мѣшала нерѣдко также тѣснота въ переполненныхъ классахъ, неудобство партъ, недостатокъ тетрадей надлежащей разлиновки. Для выработки же правильнаго и бойкаго скорописнаго почерка главнымъ препятствіемъ служитъ краткость учебнаго курса.

Ариометина оставляетъ желать лучшей постановки. При методически-правильномъ, рациональномъ преподаваніи счисленіе сильно содѣйствуетъ развитію логическаго мышленія, особенно, если дѣти пріохочены къ занятію счетомъ на наглядныхъ пособіяхъ и привлекаются къ самостоятельному доказыванію выводовъ. Счисленіе въ женскихъ школахъ не на первомъ планѣ, не считается любимымъ предметомъ. Въ мужскихъ ему

оказывается больше вниманія. Въ осетинскихъ же школахъ ариметика завоевала первенствующее положеніе. Замѣчается меньше методическихъ погрѣбностей въ преподаваніи ея здѣсь, и успѣхи можно признать удовлетворительными. Во всѣхъ школахъ требуется обратить особенное вниманіе на бѣглый умственный счетъ и на анализъ задачъ. Программа не вездѣ проходитъ сполна, за недостаткомъ времени; для основательнаго усвоенія курса, при пропускѣ учебнаго времени въ началѣ и въ концѣ года, мало оказывается пяти-шести часовыхъ уроковъ, такъ какъ они дѣлятся между двумя-тремя отдѣленіями, при одномъ учащемъ.

Вообще, многогруппный составъ классовъ является одной изъ главныхъ причинъ, понижающихъ успѣшность занятій, даже при самомъ высокомъ усердіи школьныхъ труженниковъ. Опытъ показываетъ, что болѣе двухъ группъ, безъ вреда для дѣла, одному учащему лицу поручать нельзя. Вторые учительскіе штаты неотложно необходимы для многолудныхъ русскихъ школъ, если желательно производить приѣмъ и выпускъ ежегодно. При одномъ же учителѣ и одной классной комнатѣ, не представляется иногда возможнымъ принимать новичковъ, такъ какъ въ двухъ старшихъ отдѣленіяхъ оказывается до 60 учащихся. Установленная (Синодал. Учил. Совѣтомъ) норма набора учащихся на одного учащаго— 40 чел. при двухъ отдѣленіяхъ; только по необходимости разрѣшается набирать до 60 при 3-хъ отд.

Въ маленькихъ осетинскихъ селеніяхъ удобно производить наборъ и выпускъ черезъ два года (ежегодно мало набирается), при чемъ одинъ учитель имѣетъ два отдѣленія. Въ многолудныхъ же пунктахъ, гдѣ приходится открывать параллельныя нервныя отдѣленія при ежегодномъ наплывѣ массы новичковъ, такъ распределить группы невозможно. При назначеніи вторыхъ учителей, въ русскихъ школахъ явится возможность открыть четвертыя отдѣленія. Проектъ соответственнаго расширенія курса учебныхъ предметовъ составленъ (мною). Въ крайнемъ случаѣ, придется и здѣсь производить приѣмъ въ первое отдѣленіе не каждый годъ, и имѣть при одномъ учащемъ лицѣ ежегодно два отдѣленія.

### **Школы двухклассныя.**

Двухклассныхъ школъ во Владикавказской епархіи въ 1907—8 учебному году было 18. Уменьшилось ихъ количество на одну. Не во всѣхъ осетинскихъ двухклассныхъ школахъ и въ отчетномъ году преподавались всѣ предметы, положенные программой 1903 года, въ установленномъ объемѣ, согласно объяснительнымъ запискамъ. Геометрическимъ черченіемъ почти не занимались въ школахъ Осетіи.—Свѣдѣній о явленіяхъ природы также не находили возможнымъ здѣсь сообщать какъ по неподготовлен-

ности учащихся, такъ и вслѣдствіе отсутствія приборовъ и учебныхъ пособій. Въ теченіе отчетнаго года для нѣсколькихъ двухклассныхъ школъ обществами отпушено по 150—200 руб. и важнѣйшія наглядныя учебныя пособія приобрѣтены. «Списокъ учебныхъ руководствъ и пособій для церковно-приходскихъ школъ Владикавказской епархіи», составленный епарх. Наблюдателемъ, отпечатанъ и разосланъ Отдѣленіямъ, Наблюдателямъ, благочиннымъ и завѣдующимъ школами. Лѣтомъ сего года отъ Издателя Комиссіи Училищ. Совѣта при Св. Синодѣ получены для разсылки по школамъ, въ количествѣ 33 экзempl., слѣдующія наглядныя учебныя пособія: Карты полушарій, Евр. Россіи, Азіатской Россіи, Палестины (наклеены на полотнѣ), модели геометрич. тѣлъ, «человѣческія расы», «царство животныхъ», «начальн. ботаника» (изобр. жив. и раст. на листкахъ), а также по 33 глобуса, компаса, лупы и магнита. Кромѣ того, получено пожертвованіе отъ Московской Синодал. Типографіи — сорокъ экземпляровъ лицевыхъ святцевъ (на 12 таблицахъ). Сразу школы обогащаются прекрасными, цѣнными и важными учебными пособиями.

Въ трехъ русскихъ двухклассныхъ школахъ соотвѣтствующій назначенію учебный персоналъ, надлежащее число отдѣленій, своевременно начаты и окончены учебныя занятія, исполняются установленія о религиозно-нравственномъ воспитаніи дѣтей, выполняются программы и расписание, правильно ведутся официальные школьныя книги (прих. — расх. кн., класс. журналъ, каталогъ, опись имущества). Помѣщеніе и обстановка вполнѣ хороши у Владикавказской школы при Епархіальномъ Училищномъ Совѣтѣ. Эта школа снабжена Совѣтомъ всѣми необходимыми пособиями. Остальныя же терпятъ недостатокъ въ нихъ. Двѣ русскія и большинство осетинскихъ двухклассныхъ школъ имѣютъ по два учащихся лица, причемъ учебный часъ дѣлится между тремя отдѣленіями: въ одноклассной школѣ за 26 часовъ должно быть дано 76 уроковъ; во 2-мъ классѣ за 28 часовъ — 56 уроковъ. Это до крайности затруднительно для учащихся и неудобно для учащихся. Менѣе трехъ учащихся въ двухклассныхъ школахъ (со всѣми отдѣленіями) не должно быть, въ видахъ успѣшнаго прохожденія программы сихъ школъ. Первая три отдѣленія русскихъ двухклассныхъ школъ и четыре осетинскихъ составляютъ первый классъ, т. е. ту же одноклассную школу. Второй классъ — двухгодичный (4—5 отдѣленія въ русской и 5—6 отдѣленія въ осет. школѣ); но было бы вполнѣ цѣлесообразно распределить курсъ этого класса (максимальный) на 3 учебныхъ года. При настоящихъ же условіяхъ основательнаго усвоенія учебнаго матеріала достигнуть возможно только при исключительно-благопріятныхъ обстоятельствахъ. Затрудненія усугубляются отсутствіемъ вполнѣ приспособленныхъ къ программѣ учебниковъ; давать обстоятельныя объясненія и затверживать все въ классѣ учащіе лишены возможности, за недостаткомъ времени.



**Курсъ Закона Божія**, удовлетворительно усваиваемый въ русскихъ школахъ, въ осетинскихъ нигдѣ не проходитъ сполна, особенно катихизисъ, по коему и программа неопредѣленна—въ той части, гдѣ сказано, что „въ катихизисѣ должно быть болѣе подробно преподано дѣтямъ учене о совершеніи нашего спасенія Господомъ Иисусомъ Христомъ, о Церкви и таинствахъ“.

**Славянское чтеніе**, переводъ, разборъ, грамматика постановлены въ русскихъ школахъ достаточно правильно и ведутся успѣшно; въ осетинскихъ же школахъ этому предмету удѣлялось сравнительно мало вниманія (преподаваніе славянской грамоты въ семь году возстановлено послѣ самовольнаго изгнанія). Пѣніе и въ двухклассныхъ школахъ поставлено въ неблагопріятныя условія для правильнаго и успѣшнаго преподаванія его: не достаетъ подготовленныхъ преподавателей, да и знающіе пѣніе, въ видахъ сохраненія здоровья, манкируютъ этимъ предметомъ. По русскому языку центръ тяжести во второмъ классѣ—систематическій курсъ грамматики: этимологія въ первый годъ и синтаксисъ—на второй. Практическія упражненія въ прямой зависимости отъ проходимаго теоретическаго курса. Чтеніе, разборъ логической и грамматической, заучиваніе наизусть, диктантъ ведутся удовлетворительно. Грамматика изучается часто рабски, въ парадигмахъ, безъ самостоятельнаго вывода правилъ изъ практическихъ примѣровъ. Не всѣ роды письменныхъ работъ, указываемые программой, пріобрѣли права гражданства; „самостоятельныхъ письменныхъ сочиненій въ формахъ повѣствованія, описанія и письма“ совсѣмъ не встрѣчалось въ туземныхъ школахъ; дальше пересказа статей здѣсь не шли, такъ какъ, при недостаткѣ практики дома, гдѣ слышится лишь осетинская рѣчь, дѣти свободно изъясняются на русскомъ языкѣ не привыкаютъ. Статьи для чтенія заучиваются наизусть, ибо недостаточное владѣніе разговорной русской рѣчью является неодолимымъ препятствіемъ для достиженія устнаго пересказа своими словами. Даже въ 6-мъ отдѣленіи двухклассной школы встрѣчается переводъ статьи на осетинскій языкъ, вмѣсто разсказа по-русски. „Сборникъ статей“ Невзорова оказывается мало пригоднымъ для осетинскихъ школъ. Здѣсь на всѣ годы двухклассной школы хватаетъ четырехъ выпусковъ кн. Вольпера: „Русская рѣчь“. Въ качествѣ опыта можно бы порекомендовать кн. Мартыновскаго: «Русскіе писатели въ выборѣ и обработкѣ для школъ» (ц. 1 р. 25 коп.) съ удареніями и поясненіями.

**Арифметика** поставлена удовлетворительно; въ туземныхъ школахъ это любимый предметъ. Хотя рѣшеніе задачъ носить нѣсколько механической характеръ, разсужденія воспроизводятся съ трудомъ (отчасти по недостатку словъ), но вычисленія и письменныя, и устныя исполняютъ

ся довольно бойко. Мышленіе замѣтно развивается; остается потрудиться надъ выработкой точности и правильности изложенія мыслей.

Успѣхи по отечественной исторіи вполнѣ удовлетворительны. Не вездѣ только усваивается карта и дѣлаются выводы. По географіи элементарныя свѣдѣнія и основныя понятія преподаются по сообщеніи свѣдѣній о тѣлахъ и явленіяхъ природы. Принципъ наглядности далеко не выдерживается; для бесѣдъ, опытовъ, экскурсій не оказывается ни пособій, ни времени. Начальный курсъ географіи (по учеб. Иванова) изучается довольно основательно; дальнѣйшій же матеріаль затверживается часто лишь памятью и не всегда закрѣпляется картою.

Въ цѣляхъ отчетливаго и прочнаго усвоенія предмета, рекомендуется черченіе картъ въ измѣненномъ масштабѣ, что практикуется рѣдко; необходимо удѣлять время на это полезное упражненіе. Свѣдѣнія о явленіяхъ природы весьма интересуютъ учащихся и увлекаютъ дѣтей, расширяя ихъ умственный кругозоръ. Но невыработанность приѣмовъ преподаванія и отсутствіе учебника, приспособленнаго къ степени развитія учащихся, и необходимыхъ приборовъ сильно тормозятъ успѣхъ дѣла. Въ нѣкоторыхъ осетинскихъ школахъ этотъ предметъ и въ отчетномъ году почти не преподавался. Свѣдѣнія сообщаются теоретически. Иллюстрировать курсъ опытами возможно было лишь во Владикавказской двухклассной школѣ. Программа, вслѣдствіе означенныхъ неблагоприятныхъ условий, полностью не проходитъ, но дѣти пріобрѣтаютъ довольно много полезныхъ познаній о мірѣ Божьемъ. Со снабженіемъ школъ наглядными пособиями, дѣло поправляется.

Курсъ линейнаго черченія при одномъ часовомъ урокѣ, дѣлимомъ между двумя-тремя отдѣленіями, пройти очень затруднительно; при отсутствіи же приборовъ и инструментовъ, программу выполнять нѣтъ возможности. Необходимость вынуждала устраивать дополнительныя занятія или сокращать программу.

Въ виду изложеннаго, согласно показанію опыта, необходимо увеличить продолжительность двухклассной школы на годъ и имѣть въ двухклассной школѣ трехъ-четырехъ учителей общеобразовательныхъ предметовъ. А это возможно только при значительномъ увеличеніи размѣра пособия и отъ казны, и войска, и особенно, отъ мѣстныхъ обществъ.

Въ семь учебномъ году отпечатано и разослано „распределеніе учебнаго матеріала церковно-приходскихъ осетинскихъ школъ“ на 4 года для одноклассной школы и на 6 лѣтъ для двухклассной, при чемъ половина уроковъ славянскаго языка уступлена на занятія грамотой на туземномъ нарѣчій.

Во всѣ школы разосланы также составленный Епархіальнымъ Наблю-

дателемъ подробный «списокъ учебныхъ руководствъ и пособій для церковно-приходскихъ школъ Владикавказской епархіи», въ коемъ обозначены учебники, учебныя нособія, методическія руководства по предметамъ однокл. и двухкл. церковно-приходскихъ школъ, наглядныя пособія, приборы для нагляднаго прохожденія элементарнаго курса физики, инструменты для геометрическаго черченія и практическаго замлембрія (необходимыя и желательныя). Наглядныя пособія „безусловно необходимыя“ (стоимостью всего около 35 рублей) должны быть въ каждой школѣ грамоты; «весьма желательныя» — въ каждой одноклассной школѣ. Наглядныя учебныя пособія «для двухклассныхъ школъ бѣднѣйшихъ» необходимы для каждой двухклассной школы, и безъ нихъ курсъ второго класса не можетъ быть преподаванъ.

Въ нѣкоторыхъ школахъ ведутся дополнительные уроки въ предѣлахъ учебнаго курса. Учащія лица, иногда, соглашаются принимать въ школу дѣтей, приводимыхъ съ запозданіемъ, и занимаются съ ними отдѣльно, во внѣ-урочное время, иные даютъ особые уроки отставшимъ по малоспособности или пропустившимъ учебныя дни по уважительнымъ причинамъ; многіе учащіе, для подготовленія учениковъ къ экзамену (на льготу), добровольно брали на себя трудъ давать выпускному отдѣленію дополнительные уроки. На дополнительныхъ занятіяхъ законоучители сообщали, иногда, миссіонерскія свѣдѣнія. Въ сел. Ново-Кременчугскомъ въ домашней школѣ грамоты, вѣдомой священникомъ, проходится исторія первенствъ церкви по Дѣяніямъ Св. апостоловъ, а также изучаются мессіанскіе псалмы и миссіонерскіе тексты.

Къ дополнительнымъ занятіямъ должно также отнести уроки рукодѣлія, обязательно преподаваемого во всѣхъ женскихъ школахъ и въ большинствѣ смѣшанныхъ, въ коихъ состоятъ учительницы. Для рукодѣльныхъ классовъ синодальное „расписаніе числа уроковъ“, не указываетъ числа часовъ. Обученіе рукодѣлію велось примѣнительно къ правиламъ и программамъ для церковныхъ школъ Волынской епар. (Волын. Е. Вѣд. 1899 г. № 32). Занятія велись, преимущественно, въ послѣ-обѣденное время по 2—5 уроковъ въ недѣлю. Дѣвочки учились вязать (чулки и скатерти), шить (руками и машиной), вышивать (крестиками и гладью), наиболѣе же успѣшныя ученицы ознакомлялись и съ элементарной кройкой. Школы Ищерская, Горячесточненская и Константино-Еленинская г. Владикавказъ имѣютъ собственныя швейныя машины и обшиваютъ школьницъ. Успѣхи по рукодѣлію сильно привлекаютъ дѣвочекъ, часто даже больше, чѣмъ грамота, и упрочиваютъ симпатіи населенія къ школѣ.

Въ нѣсколькихъ школахъ дѣти практически знакомятся съ огородничествомъ и садоводствомъ, изъ коихъ можно отмѣтить Павлодольскую,

Змѣйскую, Баксанскую, Ильинскую. Питомцы Змѣйской школы знакомятся и съ пчеловодствомъ. Изъ ремесленныхъ отдѣленій имѣется столярная мастерская съ отдѣльнымъ учителемъ ремесла въ сел. Гизели. \*) Занятія плотнично-столярныя ведутся при Баксанской школѣ. При школахъ Даллакауской, Махчешской, въ сел. Ардонѣ производится обученіе ткачеству. Въ двухклассной школѣ ст. Червленной и въ Константино-Еленинской (одноклассной) шк. г. Владикавказа производится обученіе переплетному мастерству. Но все же должно признать, что въ начальныхъ школахъ преподаваніе прикладныхъ знаній крайне затруднительно. Для развитія ремесленныхъ занятій необходимо, чтобы отпускались достаточныя средства на оборудованіе и на приличное вознагражденіе учителей, чтобы при школахъ учреждались особыя ремесленныя отдѣленія, съ приемомъ дѣтей и взрослыхъ специально для ремесленныхъ работъ. Отпускъ средствъ на развитіе профессиональныхъ занятій при школахъ, въ виду запросовъ времени, необходимъ. При женскихъ школахъ требуется учредить классы домоводства, а въ мужскихъ, въ качествѣ внѣшкольныхъ предметовъ, занятія доступными отраслями сельскаго хозяйства, уроки ручного труда, рисованія, элементарной гигиены.

Официальныя школьныя книги ведутся въ русскихъ школахъ правильно и исправно. Въ классныхъ журналахъ отмѣчаются ежедневно отсутствующіе школьники, и ведется запись содержанія уроковъ. Отмѣтки о манкировкѣ дѣтей достаточно аккуратны. Уроки записываются точно и своевременно, за немногими исключениями.

Кромѣ собственно-класснаго журнала, въ таковыхъ школахъ, ведутся слѣдующія официальныя книги: приходо-расходная книга, каталогъ библіотеки, запись учащихся (по времени поступления, по сословіямъ, возра и пр.), запись высылаемыхъ и выдаваемыхъ книгъ, запись свидѣтельствъ на льготу, ревизіонный журналъ. Книги эти служатъ показателями регулярности и правильности хода занятій, выполненія программъ, манкировки дѣтей, состава школъ, благосостоянія ихъ и вообще внутренней организаци.

Замѣчены неправильности и неисправности въ веденіи сихъ документальныхъ книгъ въ осетинскихъ школахъ. Классныя журналы, разосланные въ школы, не вездѣ своевременно заполнялись. Каталоги ведутся не вполне правильно. Приходо-расходныя книги ведутся небрежно. Малограмотные попечители, иногда расходуютъ обществ. средства, не допуская контроля ни органовъ сельск. управленія, ни завѣдующаго. Уклоняются они предьявлять приходо-расходныя книги и оправдательные документы и школьной инспекціи.

\*) Въ сел. Махчешѣ дѣло не привилось, и инвентарь мастерской расхищенъ.

Епархіальный Училищный Совѣтъ принялъ мѣры, чтобы во всѣхъ школахъ имѣлись классные журналы, каталоги систематическіе, опись имущества, приходо-расходныя книги, ревизіонные журналы и, по возможности, школьныя лѣтописи.

Расписаніе уроковъ, составленное (мною) для русскихъ школъ съ тремя отдѣленіями, соблюдалось и въ семь году. Занятія производились съ двухчасовымъ перерывомъ для обѣда, при чемъ въ ненастное время и распутицу предоставлялось давать всѣ уроки безъ перерыва, въ субботу же установлено четыре дообѣденныхъ урока. Каждый занятый часъ дѣлится пополамъ между двумя отдѣленіями. Законъ Божій, какъ главный предметъ, поставленъ ежедневно на первыхъ часахъ. Послѣобѣденныя занятія посвящаются предметамъ, не требующимъ умственного напряженія, каковы: пѣніе, письмо, рукодѣліе, ремесленныя и сельско-хозяйственныя работы. Для осетинскихъ школъ составлено въ настоящемъ году расписание (для двухъ учащихся въ одноклассной и для трехъ въ двухклассной школь.)

### **Школьная дисциплина.**

Цѣлю школьной дисциплины поставляется религіозно-нравственное воспитаніе дѣтей. Главная задача школы—образованіе въ питомцахъ христіанскаго характера. Весь внутренній строй школы направленъ къ привитію благочестія. Школьные порядки одинаковы для церковныхъ школъ всѣхъ типовъ (о нихъ сказано въ отчетѣ о школахъ грамоты). Въ нормальныхъ благоустроенныхъ церковно-приходскихъ школахъ дисциплина выдерживается болѣе систематически, и жизнь въ нихъ протекаетъ при обстоятельствахъ болѣе благопріятныхъ, чѣмъ въ школахъ грамоты глухихъ поселковъ.

Наборъ дѣтей здѣсь производится своевременно, школьныя занятія предваряются молебномъ, ежедневно утренняя и вечерняя молитва совершается, уроки начинаются и заканчиваются чтеніемъ или пѣніемъ установленныхъ молитвъ. Въ классахъ заведенные порядки исполняются; въ хорошей школь времени даромъ не пропадаетъ, и отдѣльныя группы другъ другу не мѣшаютъ; шума не допускается, тихія работы даются цѣлесообразно; выходъ изъ класса, уборка вещей, одѣваніе производятся подъ надзоромъ учащихся; въ школахъ, гдѣ въ полдень дѣти отпускаются на обѣдъ (на 2 часа), царитъ бодрое настроеніе и повышается работоспособность,—подкрѣпившись, отдохнувши, дѣти охотно занимаются до вечера; во время перемѣнъ классы провѣтриваются, а школьники выходятъ во дворъ и занимаются развивающими играми или гимнастикой, подъ руководствомъ учащаго. Въ воскресенья и праздничные дни лучшія школы посѣщаютъ

въ полномъ составѣ всѣ церковныя службы, не исключая и утрени въ зимнее время. (Въ городахъ и нѣкоторыхъ многолюдныхъ пунктахъ отправляется всенощная съ вечера). Школа участвуетъ за богослуженіемъ во всенародномъ пѣніи и въ церковномъ хорѣ, читаютъ на клиросѣ, прислуживаютъ въ алтарѣ, помогаютъ убирать храмъ; говѣютъ дважды въ годъ—въ Рождественскомъ и Великомъ посту. Дѣтямъ внушается благоговѣйное отношеніе къ святынь, храму, почтительность, воздержаніе, кротость, сострадательность, уваженіе къ чужой собственности и къ труду ближнихъ, любовь къ родинѣ и Государю.

И въ теченіе школьнаго курса дѣти облагораживаются, отрѣшаются отъ грубости, сквернословія, эгоизма, развиваютъ чувство законности, правдивости, общей порядочности. Таковыхъ результатовъ въ большей мѣрѣ достигается въ школахъ русскихъ и меньшей въ осетинскихъ, хотя и здѣсь школа замѣтно смягчаетъ нравы.

Благотворное воспитательное воздѣйствіе оказываютъ школьные праздники. На нихъ происходитъ непринужденное, искреннее сближеніе школьной семьи; ими воспитывается здоровое чувство общности интересовъ пріучаетъ дѣтей работать сообща, дружно; вмѣстѣ съ тѣмъ, школьныя торжества прививаютъ вкусъ къ разумнымъ и полезнымъ удовольствіямъ. Таковы рождественскія елки съ чтеніемъ и пѣніемъ. И безъ убранной елки, безъ подарковъ, но съ интересной и разнообразной программой, празднества въ школѣ съ удовольствіемъ посѣщаются всѣмъ населеніемъ, доставляютъ неописанный восторгъ дѣтямъ, вызываютъ живѣйшую ихъ благодарность. Въ гор. Владикавказѣ торжественно празднуется всѣми школами сообща день памяти св. первоучителей славянскихъ Кирилла и Мефодія. Въ этотъ день послѣ торжественнаго богослуженія въ кафедральномъ соборѣ, совершается крестный ходъ въ двухклассную школу, гдѣ служится молебень св. просвѣтителемъ и затѣмъ слѣдуетъ чтеніе избранныхъ басенъ и стихотвореній дѣтьми всѣхъ школъ при пѣніи соединеннаго школьнаго хора. Заканчивается торжество раздачей крестиковъ, иконокъ, брошюръ, листовъ. Во многихъ школахъ по окончаніи учебнаго года устраивается торжественный актъ съ чтеніемъ, пѣніемъ, игрой на музыкальныхъ инструментахъ, съ граммофономъ. Иногда торжественно обставлялись публичные экзамены, устраивались паломничества, образовательн. экскурсіи, прогулки.

Привнеся пріятное разнообразіе въ школьную жизнь, такія полезныя развлеченія способствуютъ оживленію и подъему духа школъ среди монотоннаго, будничнаго ихъ быта. Благотворныя впечатлѣнія отъ школьныхъ праздниковъ гуманизируютъ дѣтей, создаютъ бодрое настроеніе, а послѣднее служить залогомъ успѣшности учебно-воспитательной работы.

Въ этихъ видахъ, лучшіе педагоги не упускають случая порадовать дѣтей, собирають и сами жертвуютъ лепты на устройство елокъ и незабѣливыхъ литературно-вокальныхъ собраний. Морально высоко вознаграждается понесенный ими трудъ общеоу признавательностью..

## **Народныя чтенія при церковно-приходскихъ школахъ.**

### **Вечерніе классы. Воскресно-повторительныя занятія.**

Просвѣтительное и воспитательное вліяніе школъ простирается и на взрослое населеніе. Важнымъ средствомъ такого воздѣйствія служатъ народныя чтенія и религіозно-нравственныя бесѣды при школахъ. Многія школьныя зданія служатъ народной аудиторіей. Чтенія ведутся, главнымъ образомъ, осенью и зимой, въ воскресные и праздничные дни, преимущественно, послѣ вечерни, наканунѣ праздниковъ и изрѣдка въ будничные дни.

Содержаніе чтеній сообразовалось съ запросами и нуждами приходской жизни и со временемъ церковнаго года. Предметомъ ихъ были: изясненіе дневнаго Евангелія, воспоминаемая событія библейской или церковной исторіи, особенности богослуженія, житія святыхъ, избранныя статьи изъ религіозно-назидательныхъ сборниковъ, Троицкихъ, Аѳонскихъ воскресныхъ листковъ и др. подобныхъ изданій. Въ нѣкоторыхъ школахъ чтенія велись въ системѣ, по опредѣленной программѣ. Въ приходкахъ, зараженныхъ сектанствомъ и расколомъ, чтенія принимаютъ миссіонерскій характеръ.

Устраивались по мѣстамъ чтенія и свѣтскаго содержанія: нѣкоторые священники знакомили съ „освободительнымъ движеніемъ“, дѣлая ему надлежащую оцѣнку съ христіанской точки зрѣнія; прочитывались поучительныя страницы изъ гражданской исторіи, сообщались свѣдѣнія изъ природовѣдѣнія, географіи, были чтенія сельско-хозяйственнаго содержанія. Чтенія приспособлялись къ свѣтовымъ картинамъ при волшебномъ фонарѣ, собственномъ или добытомъ на время. Нѣсколько школъ картинами пользовались отъ владикавказскаго „Общества по устройству народныхъ чтеній“, высылающаго брошюры и картины на станціи желѣзной дороги, откуда получались они въ школы. Епархіальный Училищный Совѣтъ снабдилъ большинство школъ достаточными библіотеками для внѣкласснаго чтенія. Особенно привѣтствуется подборъ книгъ послѣднихъ серій. Желательно, чтобы болѣе распространялось употребленіе волшебныхъ фонарей, кои стали общедоступны по цѣнѣ. Приобрѣтеніе ихъ рекомендуется вниманію о. о. завѣдующихъ и учащихся и усердію попечителей и благотворителей. Можно бы пожелать, чтобы въ состоятельныхъ пунктахъ школы обзавелись фонографами съ подборомъ церковныхъ пѣснь.

Постоянный контингентъ посѣтителей чтеній и бесѣдъ составляютъ школы. Учащіеся обычно поютъ здѣсь церковныя пѣснопѣнія, патріотическіе гимны и лѣсны и духовно-нравственныя стихотворенія, чѣмъ привлекаютъ слушателей. Школьныя помѣщенія переполняются, особенно въ свободное отъ полевыхъ работъ время. Населеніе весьма охотно посѣщаетъ чтенія, и добрые школьные труженики дорожатъ возможностью воздѣйствовать на народъ посредствомъ чтеній въ сознаніи, что тѣмъ дополняютъ дѣло школы, даютъ народу полезную духовную пищу и отвлекаютъ его въ праздничное время отъ разгула и пороковъ, сопряженныхъ съ праздною, а также отъ посѣщенія сектантскихъ собраний и революціонныхъ митинговъ. Къ сожалѣнію, количество чтеній уменьшается, что объясняется тревожнымъ временемъ. Между тѣмъ, обстоятельства требуютъ, наоборотъ, усиленія проповѣди, бесѣдъ, чтеній и вообще просвѣтительной дѣятельности духовенства, въ виду вражескаго натиска.

По принятому въ епархіи распisanію уроковъ, занятія ведутся и въ послѣ-обѣденное время (до 3 ч. 45 м.), такъ что вести особые вечерніе классы тѣмъ же учащимъ лицамъ весьма затруднительно. Вечернія учебныя занятія со взрослыми и подростками производились въ поселкѣ Моздокскаго Товарищества учителемъ Козловымъ и въ селеніи Ново-Кременчугскомъ священникомъ о. Павломъ Свавицкимъ.

Воскресно-повторительныя занятія велись, частнымъ образомъ, нѣкоторыми учащими, которые занимались съ дѣтьми и по праздникамъ, и на вакаціяхъ,—подготовляя къ экзамену или къ елкѣ, акту и др. школьнымъ торжествамъ. Чрезвычайно полезно и интересно бы собирать въ школу бывшихъ ея питомцевъ и воспроизводить съ ними нѣкогда пройденный курсъ. Организованныхъ таковыхъ занятій не встрѣчалось. Епархіальнымъ Наблюдателемъ въ нѣкоторыхъ пунктахъ собирались окончившіе курсъ, съ коими велись бесѣды о книгахъ, прочитанныхъ ими.

**Учащіе наиболѣе ревностно относящіеся къ школьному дѣлу. Заботы объ улучшеніи учительскаго персонала.**

## К у р с ы.

Ближайшее руководство школами принадлежитъ о. о. завѣдующимъ. Они имѣютъ попеченіе о надлежащемъ внутреннемъ строѣ школъ и о матеріальномъ ихъ благостояніи. Съ завѣдываніемъ, за немногими исключениями, соединяется и законоучительство. Наставленіе въ Законѣ Божіемъ самимъ духовнымъ отцомъ прихода есть важное условіе церковнаго воспитанія. Большинство завѣдующихъ-законоучителей трудятся съ сознаніемъ долга, съ сердечнымъ участіемъ и отеческой любовію къ дѣтямъ и



искренно заботятся, чтобы питомцы усваивали сердцемъ православное учение вѣры и нравственности и проводили его въ жизнь.

Изъ законоучителей по усердію и успѣшности занятій выдѣляются:

1) По району Пятигорскаго Отдѣленія Е. У. Совѣта: священникъ ст. Урухской о. Петръ Вишневскій, ст. Георгіевской—о. Петръ Мазыкинъ, сел. Михайловскаго о. Стефанъ Замятинъ, Пятигорскаго Второ-Двонскаго монастыря іеромонахъ Михаилъ.

2) Моздокскаго Отдѣленія—священники: ст. Змѣйской—о. Михаилъ Касаевскій, ст. Прохладной—о. Димитрій Кузнецовъ, сел. Ново-Кременчугскаго—о. Павелъ Свавицкій.

3) Грозненскаго Отдѣленія,—священники: ст. Николаевской—о. Николай Ольгинъ, ст. Сунженской о. Арсеній Тугариновъ, ст. Кахановской—о. Александръ Избашъ, ст. Троицкой—о. Петръ Путятинъ; сл. Хасав-Юрть—священникъ Ширванскаго полка Цытовичъ.

4) Кизлярскаго Отдѣленія—священники: села Юрковки о. Василій Петропавловъ, ст. Дубовской—о. Димитрій Сквозниковъ, с. Брянскаго о. Василій Поповъ.

5) Владикавказскаго Отдѣленія,—священники: селенія Кадгаронь—о. Моисей Коцоевъ, сел. Ольгинскаго—о. Іоаннъ Хетагуровъ, сел. Беслана—о. Харлампій Цомаевъ, сел. Уналь—о. Василій Хубаевъ, сел. Хидикумъ—о. Давидъ Джануевъ.

Учащій персоналъ церковно-приходскихъ школъ, вообще, удовлетворяетъ своему назначенію. Изъ учителей и учительницъ наиболѣе ревностны и наилучшихъ успѣховъ достигли: 1) По району, непосредственно подвѣдомственному Епархіальному Училищному Совѣту: г. Владикавказъ учительницы—Константино-Еленинской школы Варвара Поспѣлова, Соборной-Антонина Егоркина, Вознесенской-Лидія Михайлова.

2) По району Пятигорскаго Отдѣленія: діаконъ пос. Минераловодскаго Николай Бандулевичъ, учитель г. Пятигорска Андрей Лосевъ; учительницы: ст. Урухской Анна Климова, г. Пятигорска Гуліанія Цаликова, г. Георгіевска Лидія и Ольга Мезенцевы, ст. Подгорной Л. Мамохина, ст. Эссентукской Анна Котелевецъ.

3) Моздокскаго Отдѣленія, учительницы: ст. Пришибской Юлія Максимова, ст. Змѣйской-Олимпиада Малюга, ст. Павлодольской-Любовь Замятина, г. Моздока-Лидія Сливцкая, ст. Прохладной-Лидія Мережко, ст. Вознесенской-Антонина Смирницкая.

4) Грозненскаго Отдѣленія: учителя: ст. Кахановской Иванъ Лебедевъ, ст. Червленной Семень Тюринъ, ст. Сунженской діаконъ М. Стефановъ, учительницы: ст. Самашкинской Софія Покровская, ст. Ассинской-Вѣра Булгакова.

5) Кизлярскаго Отдѣленія: учитель сел. Суеткиной Косы Николай Соколовскій, ст. Дубовской-Екатерина Недолужко, сел. Таловки Ел. Ртищева.

6) Владикавказскаго Отдѣленія, учителя: сел. Салугарданъ—Евгеній Битаровъ, сел. Бесланъ—Евѣимій Галазовъ, с. Христіанскаго—Павель Тотоевъ сел. Хидикусь—Василій Майрамукаевъ, сл. Алагирь—Василій Кривошеинъ с. Гизель—Александръ Кадзовъ, учительницы: сел. Ардонъ—Екатерина Дзугаева и Вѣра Амбалова, с. Кадгаронъ—Марія Канукова и Варвара Караева, с. Христіанскаго—Соломонія Абаева.

Успѣхами по преподаванію церковнато пѣнія выдѣляются, —діаконы: ст. Кисловодской Анатолій Касаевскій, ст. Подгорной Павель Плазуновъ, ст. Прохладной Пав. Самецкій, г. Кизляра Фил. Константиновъ; учителя: ст. Кахановской-Иванъ Лебедевъ, сел. Брянскаго-Павель Ковалевъ, хут. Моздокскаго Товарищества Алексѣй Козловъ; спец. учителя пѣнія: г. Грознаго Мих.-Арх. школы Николай Дюковъ, ст. Терской псал. Димитрій Мачаваріани, ст. Наурской-діак. Сем. Стефановъ, ст. Ищерской псал. Иванъ Константиновъ.

Выдающіеся успѣхи по преподаванію рукодѣлія оказали слѣдующія учительницы: г. Владикавказа-Варвара Пospѣлова, ст. Урухской-Анна Климова, ст. Ищерской-Анастасія Поликарпова, г. Грознаго Екатерина Дроздова; ст. Пришибской Юлія Максимова, ст. Павлодольской Любовь Замятина, ст. Ассинской-Вѣра Булгакова, гор. Кизляра Александра Воинова, г. Петровска-Анастасія Бравецъ, селенія Эчна-Марія Гюева, с. Гизель, Елизавета Татарова, с. Ольгинскаго Нина Баева.

Поименованныя лица достойны поощренія: священники почетными, а учащіе-денежными наградами, особенно-представившіе достаточное число выпускныхъ, успѣшно сдавшихъ экзаменъ.

Учительскія мѣста въ русскихъ церковно-приходскихъ школахъ занимаютъ исключительно лица правоспособныя, преимущественно, съ среднимъ образованіемъ и съ педагогической подготовкой. По образовательному цензу контингентъ учащихся вполне удовлетворительный. При приѣмѣ въ учителя дѣлается тщательный выборъ. Сравнительно слабѣ подборъ учителей осетинскихъ школъ, за недостаткомъ подготовленныхъ туземцевъ.\*) Но не всѣ и усердные учащіе достигаютъ хорошихъ результатовъ: зависитъ это, главнымъ образомъ, отъ неопытности. Посему, мѣры къ повышенію подготовки учащихся являются весьма неизлишними.

\*) Почти четвертая часть осетинскихъ школъ не дали выпусковъ: отчасти потому, что не ежегодно бываетъ и наборъ, а отчасти—вслѣдствіе долгихъ прерывовъ въ занятіяхъ за 1905—6 учебный годъ.

Въ виду сего, учрежденія и лица, вѣдающія школы, принимали мѣры для предоставленія учащимъ средствъ къ усовершенствованію. Школьная инспекція давала потребныя указанія и совѣты для объединенія ихъ дѣятельности и большей производительности учительскаго труда, предлагала штудировать методическія руководства и педагогическія сочиненія, рекомендовала педагогическія журналы, посвященные церковно-школьному дѣлу (Народное образованіе“ получается большинствомъ школъ). Епархіальный Училищный Совѣтъ продолжаетъ снабженіе школъ библіотеками, содѣйствующими самообразованію учащихся. Предположено учредить центральныя библіотеки при Отдѣленіяхъ, но пока недостатокъ средствъ не позволяетъ осуществить это намѣреніе; предложено пополнить благочинническія библіотеки педагогическими произведеніями для пользованія какъ духовенства, такъ и учащихся лицъ. Для служащихъ въ г. Владикавказѣ доступна библіотека Е. У. Совѣта. Такимъ образомъ, учащимъ лицамъ предоставляется возможность расширять и углублять свою теоретическую подготовку. Вмѣстѣ съ тѣмъ, имъ даются средства и для практическаго, нагляднаго ознакомленія съ лучшими способами обученія. Наблюдатели даютъ, гдѣ нужно, уроки въ школахъ; совѣтуется посѣщать занятія сослуживцевъ, и по общему обсужденію, избирать наиболѣе цѣлесообразныя приемы преподаванія; иногда учителя ближайшихъ школъ присутствуютъ при ревизіяхъ Наблюдателей и собираются для разбора уроковъ и взаимнаго обмѣна мыслей.

Въ качествѣ подготовки къ учительству практикуется прикомандированіе къ школѣ съ разрѣшеніемъ давать уроки, по предварительномъ представленіи (и исправленіи или одобреніи) конспектовъ.

Все это содѣйствуетъ сознательному отношенію учащихся къ порученному имъ важному дѣлу. Жаль только, что большинство учащихся не долго остается на своихъ мѣстахъ, покидаютъ школу, не выработавшись, не проведши питомцевъ чрезъ всѣ отдѣленія до окончанія.

Важною мѣрою для улучшенія ихъ благосостоянія и удержанія на службѣ наиболѣе опытныхъ педагоговъ служило увеличеніе всѣмъ, прослужившимъ на учительской должности не менѣе пяти лѣтъ, жалованья на шестьдесятъ рублей (20%). Къ сожалѣнію, недостатокъ средствъ съ 1904 года не позволяетъ поощрять такъ же новыхъ лицъ, выслужившихъ пятилѣтіе. На этотъ предметъ ожидается пособіе изъ средствъ Терскаго казачьяго войска, о чемъ возбуждено ходатайство, но пока ни на какія нужды отъ него субсидіи не получено.

Курсовъ въ отчетномъ году не состоялось. Ходатайство Епархіальнаго Училищнаго Совѣта объ отпускѣ средствъ на устройство педагогическихъ лѣтнихъ курсовъ во Владикавказѣ отклонено Синод. Уч. Совѣ-

томъ. На курсахъ предположено было обратить особ. вниманіе на пѣніе и церковно-славянскій языкъ; такъ какъ учащія лица свѣтскаго образованія наиболѣе затрудняются въ преподаваніи этихъ предметовъ, а также поставлялось задачей—ознакомить учащихся лицъ съ садоводствомъ.—Курсы признаны неблаговременными.

### III.

## **Здоровье учащихся и мѣры къ его охраненію. Общежитія, ночные пріюты, снабженіе бѣдныхъ- шихъ учащихся пищею, одеждою.**

Здоровье учащихся за отчетный годъ въ школахъ было въ удовлетворительномъ состояніи. Заболѣваемость и смертность незначительны. Спорадически заболѣвали дѣти и заразными болѣзнями. Но эпидемій не было. О прекращеніи занятій, въ виду инфекціонныхъ болѣзней, сообщеній не поступало.

Повального характера болѣзни въ школахъ не принимали, благодаря общей заботливости объ охраненіи здоровья школьниковъ со стороны школьныхъ дѣятелей, врачебнаго надзора и родителей учащихся. Школьное начальство принимало мѣры и помогало средствами для устроенія помѣщеній согласно требованіямъ гигиены. Учасіе внушали питомцамъ гигиеническія правила (напр. въ объемѣ 100 правилъ, помѣщ. въ Школ. календ. за 1901—02 годъ).

Въ школы разослана брошюра: «Дезинфекція и мѣры предохраненія отъ заразы». Учащія лица слѣдили за чистоплотностію и опрятностію, за соотвѣтствіемъ одежды времени года, наблюдали чистоту въ классѣ, надлежащимъ образомъ отопляли, провѣтривали и дезинфецировали школьныя помѣщенія и наставляли дѣтей принимать мѣры предосторожности и дома. Родители также, иногда, получали гигиеническія указанія и медикаменты отъ учащихся. При школахъ с. Чернаго Рынка, ст. Ищерской, Пришибской, Ермоловской имѣются аптечки.

Для поличенія о народномъ здравіи въ казачьихъ станицахъ имѣется спеціальное лицо—фельдшеръ. Фельдшера, подъ надзоромъ окружныхъ врачей, дѣлали осмотръ учащихся въ школахъ, отдѣляли больныхъ, производили дезинфекцію и выдавали бесплатно медикаменты изъ общественныхъ аптекъ.

Въ осетинскихъ же селеніяхъ медицинская помощь почти отсутствуетъ. Дѣти не достаточно чистоплотны и опрятны, среди нихъ распространены кожные болѣзни и болѣзни глазъ, одежда ихъ не всегда соотвѣт-

ствуесть температурѣ, въ классахъ зимою бываетъ недостаточно. напелено, зданія сыры, не гигиеничны, парты не удобны. Вредить здоровью школьниковъ пользованіе желѣзными печками и плохая вентиляція, создающая въ осетинскихъ школахъ, при испареніяхъ отъ пропитанныхъ потомъ и озчиныхъ бешметовъ, нестерпимо удушливую атмосферу, особенно, гдѣ отдѣльныхъ раздѣвальныхъ нѣтъ. Осетины отчасти поэтому предпочитаютъ—классы не топить.

Общежитій и ночлежныхъ пріемовъ при русскихъ школахъ епархіи не имѣется. Въ нихъ нѣтъ необходимости, такъ какъ школы находятся въ мѣстахъ жительства учащихся. Правильно организованныя интернаты желательны при школахъ осетинскихъ, куда дѣти сходятся изъ нѣсколькихъ ауловъ и гдѣ наставленіе въ православной вѣрѣ и жизни христіанской органичивается школьными уроками, безъ всякаго содѣйствія семьи, а въ послѣдніе годы—и въ виду воинствующаго ислама. Въ сел. Ведено заботами бывшаго Начальника округа, полковника Галаева, злодѣйски убитаго, устроено общежитіе для чеченцевъ (магометанъ), зъ числѣ 20 чел. обучающихся въ этой русской церковной школѣ. Изрѣдка является нужда и въ снабженіи бѣднѣйшихъ учащихся пищею и теплою одеждою. Для завтрака (приносимыми припасами) въ нѣкоторыхъ школахъ отводится особое время, если дѣти не отпускаются на обѣдъ. Довольствія горячимъ приваркомъ дѣти въ школахъ не получали; одежду же нѣкоторыя школы справляли, или получали пожертвованія—платье и обувь готовыми, или деньгами на это. Такъ, отъ попечителя Владикавказской Осетинской школы Сп. А. Андреева ежегодно вносятся значительныя жертвы для неимущихъ осетинъ деньгами и натурой (одеждою и топливомъ); въ нѣкоторыхъ школахъ производится сборъ пожертвованій на одежду къ великимъ праздникамъ; иногда шили дѣтямъ костюмы сами учащіе (напр. учительницы Урухской школы, Владикавказской, Константино-Еленинской, Ищерской).

#### IV.

### Воскресныя школы. Усиѣхи обученія въ нихъ.

Воскресныя школы велись въ сел. Моздокскаго Товарищества (Нижне-Бековичевскомъ), въ станицахъ Екатериноградской, Ильинской и Горячеисточненской. Кромѣ того, въ сел. Гарумовкѣ свящ. П. Тиховымъ по праздничнымъ днямъ велись учебныя занятія по программѣ Закона Божія. На воскресныя школы въ станицахъ Ильинской и Горячеисточненской отпущено изъ военныхъ средствъ по 80 рублей. Остальныя опредѣленныхъ суммъ на содержаніе не имѣли; учащіе трудились безвозмездно. На развитіе воскресныхъ школъ и внѣшкольнаго образованія народа мѣ-

стных средств не имѣется. Между тѣмъ, по § 3 Высочайше утвержденнаго Положенія о церковныхъ школахъ, «содержаніе воскресныхъ школъ можетъ быть относимо лишь на средства, жертвуемая земствами, городами, обществами, сословіями, церквами, приходами, монастырями, приходскими попечительствами и братствами, благотворительными учреждениями и частными лицами».

Воскресныя школы ст. Ильинской и Горячейсточненской имѣли по 3 отдѣленія. Въ нихъ велись занятія примѣнительно къ программѣ одноклассной школы. Кромѣ школьныхъ учебниковъ, употреблялись «Книги взрослыхъ». Въ остальныхъ воскресныхъ школахъ проходится курсъ перваго года церковно-приходской школы.

## У. Порядокъ снабженія школъ учебниками, учебными пособиями и письменными принадлежностями. Книжные склады и отдѣленія оныхъ.

Порядокъ снабженія школъ учебниками прежній. Въ февралѣ каждого года о. о. завѣдующіе совместно съ учащими составляютъ списки необходимыхъ на будущій учебный годъ учебниковъ и учебныхъ пособій. Списки эти пересылаются въ надлежащее Отдѣленіе, гдѣ производится общій подсчетъ количества книгъ cadaго названія для всѣхъ школъ района Отдѣленія, и заполненный бланкъ „Требовательной вѣдомости“ пересылается въ Совѣтъ. Школы г. Владикавказа, подвѣдомыя непосредственно Епархіальному Училищному Совѣту, представляютъ списки въ Совѣтъ, а отсюда всѣ «требованія», по просмотрѣ, отсылаются въ Издательскую Комиссію Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ. Высылаются книги въ Совѣтъ, или непосредственно въ Отдѣленія, по принадлежности, и рассылаются по школамъ, согласно требовательнымъ вѣдомостямъ въ началѣ учебнаго года. Къ сожалѣнію, не всегда требованія сообразуются съ числомъ учащихся и съ количествомъ имѣющихся въ школѣ книгъ, годныхъ къ употребленію. Можно пожелать въ этомъ дѣлѣ болѣе строгой отчетности, а также для пользованія бесплатнымъ учебникомъ установить минимальный срокъ. Въ составленіи требовательной вѣдомости для школъ всего района Отдѣленія требуется болѣе активное участіе о. о. уѣзд. Наблюдателей. Снабженіе школъ наглядными учебными пособиями сильно подвинулось въ истекшемъ году. На этотъ предметъ израсходовано до тысячи рублей. Методическія руководства по предметамъ школьнаго курса, а также классныя журналы и каталоги въ переплетѣ высылаются Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ бесплатно. Учебники же на половину

должны продаваться. Такое постановление Совѣта вызвано недостаткомъ средствъ на покупку книгъ для бесплатной раздачи. Книгъ, высылаемыхъ на сумму, удерживаемую Издательскою Комиссіею Училищнаго Совѣта при Св. Синодѣ, далеко не достаточно. Наблюдатели, при посѣщеніи школъ, повѣряютъ наличность библиотекъ, исключая изъ каталога книги, негодныя къ употребленію (по ветхости, а иногда—и по содержанію.) Въ концѣ каждаго учебнаго года завѣдующіе и учащіе производятъ провѣрку школьныхъ библиотекъ и составляютъ о семъ акты, при этомъ принимаются мѣры къ восполненію утраченныхъ книгъ. Осетинскіе школьники не вполне обеспечены учебными принадлежностями, такъ какъ ни общества, ни родители покупать книги не склонны—отчасти по бѣдности, а главнымъ образомъ, по привычкѣ получать все потребное для ученія на казенный счетъ.

Въ книгахъ для внѣкласснаго чтенія, приспособленныхъ къ пониманію учащихся, чувствуется недостатокъ. Въ послѣднее время библиотеки постепенно пополняются такими изданіями. Можно надѣяться, что, при развитіи интереса къ полезной книгѣ, станутъ немислмы рецидивы безграмотности.

Письменные принадлежности приобрѣтаются, преимущественно, на общественныя средства. Согласно распоряженію администраціи, казачьи станицы и села Пятигорскаго отдѣла на всѣ нужды школъ отпускаютъ денежное пособіе—по 3 руб. на каждаго учащагося изъ дѣтей мѣстныхъ гражданъ; въ другихъ округахъ большинство русскихъ селеній обязались приговорами ежегодно вносить въ смѣту расходовъ на приобрѣтеніе письменныхъ принадлежностей для дѣтей мѣстныхъ гражданъ по 75 к. Деньги эти или выдаются о.о. завѣдующимъ, которые приобрѣтаютъ на нихъ все потребное, или же поступаютъ въ уплату за принадлежности, выписываемыя самими правленіями. Въ городахъ, въ осетинскихъ аулахъ и немногихъ русскихъ селахъ учебныя принадлежности приобрѣтаются самими дѣтьми; здѣсь приговорами постановлено обязать родителей учащихся покупать учебныя принадлежности на собственныя средства (за скудостью общественныхъ суммъ). Послѣднее неудобно, ибо удерживаетъ бѣдняковъ отъ поступленія въ школу, и несправедливо по отношенію къ приходскимъ школамъ, преимущественно женскимъ. Въ отношеніяхъ населенія къ женскому образованію сказывается обидная пренебрежительность: для мальчиковъ всѣ учебныя принадлежности приобрѣтаются на общественныя средства, а для дѣвочекъ тѣже отцы—общественники должны покупать все на собственный счетъ.

Книжные склады учебниковъ имѣются при Совѣтѣ и всѣхъ Отдѣленіяхъ. Здѣсь находится всегда нѣкоторое количество учебниковъ, выписач-

ныхъ про запасъ (на случай открытія новыхъ школъ). Но необходимо расширить операціи снабженія книгами—при Отдѣленіяхъ: выписывать учебники въ склады на комиссіонныхъ началахъ въ кредитъ и продавать, по возможности, по заготовочной цѣнѣ. Книги для внѣкласснаго чтенія, поступая въ складъ при Совѣтѣ, постепенно разсылаются отсюда непосредственно въ школы (въ переплетѣ, сдѣланномъ частію на средства Совѣта).

## VI.

### Второклассныя школы.

Второклассныхъ школъ въ епархіи нѣтъ. Ходатайство объ учрежденіи таковой школы въ ст. Екатериноградской представлено въ Училищный Совѣтъ при Свят. Синодѣ. Устройство хотя-бы одной второклассной школы удовлетворило бы спросъ на учителей школъ грамоты соотвѣтственно церковнаго воспитанія. Но болѣе нужна и весьма желательна для епархіи женская ц.-учительская семинарія, для приготовленія учительницъ въ женскія одноклассныя школы. Хотя не бываетъ недостатка въ кандидатахъ на учительскія мѣста, (а много прошеній остается безъ удовлетворенія), но мало среди нихъ лицъ духовнаго образованія, коимъ смѣло можно бы поручить преподаваніе церковнаго пѣнія, церковно-славянскаго языка, и иногда и Закона Божія. Для школъ грамоты мало пригодны лица свѣтскаго образованія.

**Надзоръ за церковными школами. Посѣщеніе школъ наблюдателями. Ревизія отдѣленій. Посѣщеніе церковныхъ школъ членами епархіальнаго училищнаго совѣта и другими лицами.**

Надзоръ за школами производится Епархіальнымъ и пятью Уѣздными Наблюдателями. Епархіальный Наблюдатель посѣтилъ по нѣскольку разъ школы г. Владикавказа и по разу остальные школы, за исключеніемъ 17 школъ Кизлярскаго района, 3 Моздокскаго, 4 Грозненскаго, 4 Пятигорскаго и 9 Владикавказскаго. Уѣздные Наблюдатели обзрѣвали школы своихъ районовъ по два раза въ учебномъ году. Моздокскій У. Наблюдатель посѣтилъ всѣ школы по 2 и четыре-по три раза. Грозненскій побывалъ почти въ каждой школѣ по два раза. Кизлярскій въ большинствѣ по два раза, въ трехъ по разу и въ одной (на островѣ) не былъ. Владикавказскій окр. Наблюдатель посѣтилъ 32 осетинскія школы по два раза и болѣе, 22—по одному разу и двѣ школы остались не посѣщенными. Пятигорскій У. Наблюдатель, подавшій прошеніе объ освобожденіи его



отъ должности (въ сентябрѣ), отчета не представилъ; имъ посѣщены немногія школы.

Обозрѣніе школъ производилось по программѣ, составленной (мною) для Наблюдателей епархіи, при чемъ записывался бланкъ „свѣдѣній“ о каждой школѣ или провѣрялись эти свѣдѣнія. При ревизіяхъ школъ Наблюдатели старались проникать, по возможности, во всѣ условія быта школъ и содѣйствовать ихъ благоустроению—внѣшнему и внутреннему. Обращалось вниманіе на личный составъ учащихся и улучшение учительскаго персонала, на постановку религіозно-нравственнаго воспитанія, на веденіе и состояніе учебнаго дѣла, своевременность и регулярность занятій, выполненіе программъ, соблюденіе расписанія, употребленіе одобренныхъ учебниковъ, на приемы и успѣхи преподаванія, на порядокъ и дисциплину въ классахъ. Прилагались заботы о снабженіи школъ учебниками, наглядными учебными пособиями, методическими руководствами, письменными принадлежностями и книгами для внѣкласснаго и народнаго чтенія. Наблюдалось за правильностью и исправностью веденія официальныхъ школьныхъ журналовъ и документальныхъ книгъ [прих. расходной, класс. журнала, каталога и др.]; уяснялись условія открытія и устройства воскресныхъ школъ, руководѣльныхъ классовъ, ремесленныхъ и сельско-хозяйственныхъ занятій, народныхъ чтеній съ свѣтовыми картинами, религіозно-нравственныхъ бесѣдъ; оказывалось содѣйствіе матеріальному благосостоянію школъ и учащихся въ нихъ, устройенію удобныхъ школьныхъ зданій, учительскихъ квартиръ, классной мебели и др. инвентаря; принимались мѣры къ приставленію спец. сторожа для школы и къ обезпеченію школы отопленіемъ, освѣщеніемъ, водой и пр.

По симъ вопросамъ давались устные указанія и совѣты, дѣлались записи въ ревизіонныхъ книгахъ и представлялись докладныя посѣщенныхъ школахъ—уѣздными Наблюдателями въ Отдѣленія, а Епархіальнымъ въ Училищный Совѣтъ.

Въ теченіе учебнаго года, Епархіальнымъ Наблюдателемъ повѣрено было дѣлопроизводство четырехъ Отдѣленій Совѣта (кромѣ Кизлярскаго). Наиболѣе интенсивно и плодотворно работало въ отчетномъ году Владикавказское окружное Отдѣленіе. Дѣлопроизводитель его много потрудился надъ приведеніемъ въ порядокъ архива. Вполнѣ исправны Моздокское и Пятигорское Отдѣленія. Наименѣ дѣятельны Грозненское и особ. Кизлярское Отдѣленіе, которое за годъ ни разу не собиралось. Чувствуется необходимость въ болѣе дѣятельномъ участіи въ школьномъ дѣлѣ о. о. Благодѣйныхъ и Д. Консисторій, которая могла бы посодѣйствовать удѣленію церковныхъ средствъ на школы, такъ какъ многія церкви никакой помощи своимъ школамъ не оказываютъ. Окружная администрація въ об-

шемъ, къ нуждамъ церковныхъ школъ безучастна, низшія власти кое-гдѣ проявляютъ принципиальное несочувствіе духовенству и ихъ школамъ, которыя они склонны лишить матеріальной поддержки со стороны общества, отсылая къ церквамъ.

Кромѣ Наблюдателей, ц. школы посѣщались и другими лицами, имѣющими служебное отношеніе къ нимъ. Нѣкоторыя школы удостоены посѣщенія Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Гедеона, во время обзорнія имъ епархіи. Многія школы имѣли честь принимать въ своихъ стѣнахъ Его Превосходительство, вр. Генераль-Губернатора генераль-лейтенанта Алексѣя Михайловича Колюбакина съ многочисленной свитой изъ представителей власти. Его Превосходительство удѣлялъ не мало времени на подробную ревизію, лично спрашивая дѣтей по всѣмъ предметамъ школы. Сопровождавшій его фотографъ въ каждомъ населен. пунктѣ снималъ группы учащихся и учащихся съ генераль-губернаторомъ въ центрѣ, и затѣмъ карточка съ собственноручной подписью генерала высылалась въ школу. Въ письмѣ своемъ на имя Преосвященнѣйшаго Гедеона (напечат. въ № 10 Епар. Вѣд.), Его Превосходительство весьма лестно отозвался о постановкѣ церковно-приходскихъ школъ епархіи: „школы найдены въ отличномъ состояніи, особенно въ воспитательномъ отношеніи“. Это вниманіе генераль-губернатора особенно цѣнно: онъ авторитетно засвидѣтельствовалъ предъ обществомъ о достоюльной постановкѣ дѣла въ нихъ, чѣмъ заградилъ уста недоброжелателямъ ихъ и разсѣялъ предубѣжденія подчиненныхъ ему органовъ народнаго управленія.

Нѣкоторыя школы г. Владикавказа посѣтилъ о. Предсѣдатель Е. У. Совѣта, въ нѣсколькихъ школахъ посылали Предсѣдатели Уѣздныхъ Отдѣленій Епархіальнаго Училишнаго Совѣта, г. г. Атаманы отдѣловъ и Начальники округовъ. Всѣ эти лица способствовали поднятію благосостоянія школъ и авторитета ихъ въ народѣ.

## ЗАКЛЮЧЕНІЕ.

Отчетный учебный годъ можетъ быть охарактеризовать, какъ переходный періодъ успокоенія. По сравненію съ двумя предыдущими, истекшій годъ былъ болѣе благопріятенъ для развитія церковно-школьнаго дѣла. Жизнь постепенно вошла въ свое русло. Въ школахъ Осетіи, гдѣ въ 1905—6 г. проявилось революціонное броженіе съ митингами, съѣздами, забастовками, петиціями, бойкотами, установились регулярныя занятія. Замѣчается небывалый наплывъ желающихъ учиться. Увеличивается число оканчивающихъ курсъ. Школы переполняются. Общества опять стали вносить ассигнованныя суммы на содержаніе учащихся, начали пріобрѣ-

тать учебныя принадлежности, наглядныя пособія, аккуратноѣ доставлять отопленіе и пр.

Но много еще вопіющихъ нуждъ въ школьномъ дѣлѣ. Прежде всего крайній недостатокъ средствъ. Съ 1903 г. кредитъ на школы епархіи не увеличивается. Суммы казенныя разассигнованы, въ послѣдніе пять лѣтъ не требовалось даже и смѣты. Къ глубокому прискорбію, и изъ средствъ Терскаго казачьяго войска въ субсидію церковнымъ школамъ поступаетъ самая ничтожная сумма. Несмотря на официальные циркуляры Областнаго Начальства объ одинаковыхъ правахъ начальныхъ школъ гражданскаго и духовнаго вѣдомствъ, церковно-приходскія школы далеко не уравниены въ правахъ на пособіе и огъ обществъ, и изъ войскового капитала (ежегодно возрастающаго на милліоны, благодаря доходамъ съ нефтяныхъ промысловъ.) По закону (Св. Зак. т. XI. ч. I, ст. 3552, примѣч.) „Начальныя училища Терскаго казачьяго войска содержатся за счетъ войсковыхъ суммъ“. Но на нужды народнаго образованія ассигнуется—и то далеко не достаточная сумма, а церковныя школы вовсе почти обойдены. Изъ тридцати тысячъ, отпускаемыхъ войскомъ на эгогъ предметъ, на долю церковныхъ школъ удѣлено шестьсотъ рублей. Средства поглощаются мужскими училищами дирекціи (не всегда на предметы первой необходимости), а казачьи женскія церковныя школы, оказываясь въ положеніи обездоленныхъ падчериць. Ничего не выдается на школы и изъ земскихъ сборовъ (См. § 3, пунктъ 4 Высочайше утвержденнаго Положенія о церковныхъ школахъ)\*). Не увѣнчалась успѣхомъ попытка исходайтствования заимообразной ссуды для крестьянскихъ обществъ изъ страхового капитала. Отклонены ходатайства о безденежномъ отпускѣ казеннаго лѣса—на постройки и на отопленіе: мѣстное управленіе Государственныхъ Имуществъ отвѣтило, что законъ 12 мая 1897 года къ Терской области не относится. Не можетъ быть отведено для школъ епархіи и земельныхъ отъ казны участковъ по той же причинѣ. Общества не могутъ отпускать средствъ на содержаніе школъ въ достаточномъ размѣрѣ, такъ какъ, со введеніемъ винной монополіи, лишились значительныхъ доходовъ отъ „духановъ“, а казачьи станицы, кромѣ того, израсходовались на снаряженія полковъ, мобилизованныхъ на внѣшнюю войну и на внутреннія усмиренія.

Справедливость требуетъ отмѣтить и то грустное явленіе, что ослабѣли и понужденія со стороны окружной власти къ болѣе щедрому отпуску общественныхъ средствъ на нужды нашихъ школъ. Половина городовъ епархіи (Пятигорскъ, Моздокъ, Кисловодскъ) на церковно-приходскія школы не затрачиваютъ ничего. Церкви обременены взносами на общепархіальныя потребности. Сумма въ 50 р., которую предоставлено

\*) Коихъ въ области не установлено.

настоятелямъ удѣлять на школу безъ особыхъ разрѣшеній, далеко не отъ каждой церкви поступаетъ. Процентныя отчисленія на школы изъ церковныхъ доходовъ крайне незначительны. На предложеніе Его Преосвященства объ отпускѣ средствъ отъ церквей въ вознагражденіе учителямъ пѣнія до 60 рублей согласились не всѣ даже богатыя церкви. Приходскія попечительства и братства, благотворительныя учрежденія мало развиты въ епархіи, а имѣющіяся достаточными средствами не обладаютъ. Притокъ пожертвованій отъ частныхъ благотворителей въ послѣдніе годы сравнительно оскудѣлъ. Вѣроятно, воздѣйствовала общая газетная травля и революціонная пропаганда. Должно, наконецъ, констатировать, что и у нѣкоторыхъ школьныхъ труженниковъ, дотолѣ бодрыхъ и убѣжденныхъ, ослабѣла энергія въ заботѣ о школьныхъ интересахъ, въ виду категорическихъ сообщеній прессы о передачѣ церковныхъ школъ въ гражданское вѣдомство. Впрочемъ, за послѣдній годъ наблюдается нѣкоторый подъемъ духа, такъ какъ блеснулъ лучъ надежды на лучшее будущее и для ц.—школьнаго дѣла, разъ церковныя школы, оставаясь таковыми, будутъ вноситься въ школьныя сѣти (для введенія всеобщаго образованія) наравнѣ съ гражданскими.

Недостатокъ средствъ и донинѣ тормозитъ и количественный ростъ, и качественное усовершенствованіе школъ. Епархіальный Училищный Совѣтъ, лишенъ былъ возможности открыть школы въ нѣсколькихъ переселенческихъ поселкахъ, усиленно просившихъ пособія отъ Совѣта на постройку зданій и на содержаніе учащихся. На открытіе школы и учительскихъ штатовъ средствъ не дано. Нѣтъ ихъ и на пособія при постройкахъ и расширеніяхъ школьныхъ зданій и на бесплатное снабженіе учебными принадлежностями и наглядными пособиями. Остается неудовлетворенной острая нужда во вторыхъ учащихся лицахъ во многихъ пунктахъ, гдѣ на одно учащее лицо набирается свыше 60 чел. при трехъ отдѣленіяхъ (тогда какъ норма—40 чел. при 2-хъ отдѣленіяхъ). Не открыты приодноклассныхъ школахъ и предположенныя четвертыя отдѣленія, на кои оказывается спросъ. При двухъ учительскихъ штатахъ облегчился-бы трудъ учащихся, имѣющихъ по два отдѣленія, поднялась-бы успѣшность занятій, возросло бы число оканчивающихъ курсъ, соответственно расширился бы учебный курсъ. Необходимость заставляетъ привлечь къ школьной дѣятельности штатныхъ діаконовъ, свободныхъ отъ учительства, такъ какъ ради школъ и учреждены сельскіе діаконы штаты. Не увеличены штаты учащихся и въ двухклассныхъ школахъ (въ большей части коихъ по два учащихся); двумъ учителямъ приходится здѣсь давать 132 урока въ недѣлю (76+56 или даже 50+82), какъ было въ Моздокской школѣ: одна учительница занималась въ двухъ младшихъ, а другая въ трехъ старшихъ

отдѣленіяхъ. Съ каждымъ годомъ больше требованій предъявляется къ школьнымъ дѣятелямъ, больше работы и отвѣтственности вваливается на нихъ, но положеніе ихъ не улучшается. Окладъ жалованья, при быстро возрастающей дороговизнѣ жизни, не повышается; не увеличивается нынѣ, за отсутствіемъ средствъ, содержаніе и учащимъ, прослужившимъ въ епархіи 5 лѣтъ и болѣе на 20%; о чемъ имѣется журнальное постановленіе Епархіального Училищнаго Совѣта. Нѣтъ источниковъ для выдачи учащимъ лицамъ ссудъ и пособій. Общество взаимопомощи, существовавшее для школъ Осетіи, закрыто, (въ административн. порядкѣ). Нельзя не сочувствовать всеобщему желанію учителей о предоставленіи имъ правъ государственной службы, объ установленіи всѣмъ учащимъ лицамъ приличной пенсіи и объ улучшеніи ихъ правового положенія. Пожеланія эти не утопичны, и хоть не въ самомъ близкомъ будущемъ можно надѣяться на удовлетвореніе ихъ. Но и трудъ учащихся не всегда оплачивается. Такъ, доселѣ Епархіальный Училищный Совѣтъ не имѣетъ возможности назначить особое вознагражденіе за преподаваніе ц. пѣнія въ школахъ. \*) Изъ этого затрудненія не вывели Совѣтъ ни церкви—денежнымъ пособіемъ, ни псаломщики—личнымъ трудомъ. Учительницы, часто не способныя къ обученію пѣнію, могли бы получать опредѣленное жалованье за уроки руководѣнія. И на это средствъ нѣтъ, не говоря уже о введеніи ремесленныхъ сельско-хозяйственныхъ занятій. Потребность въ профессиональныхъ отдѣленіяхъ (кои возможны при двухклассныхъ школахъ) вполне назрѣла. Воскресныя школы не получаютъ развитія; казенныхъ средствъ на учрежденіе ихъ не можетъ быть ассигновано: по закону (Полож. о ц. ш. § 3) содержаніе воскресныхъ школъ можетъ быть относимо лишь на средства мѣстныя. Въ казачьихъ станицахъ на средства войска открыты мужскія воскресныя школы при мужскихъ министерскихъ училищахъ. \*\*) Вполнѣ въ правѣ разсчитывать на тотъ же источникъ и таковыя же женскія при женскихъ церковно-приходскихъ школахъ. Только увеличеніе средствъ и значительная прибавка позволятъ органамъ церковно-школьнаго управленія приблизиться къ выполненію предначертанія 40 Положен. объ управленіи ц. школами, гдѣ къ предметамъ вѣдомства У. Отдѣлений отнесено, между прочимъ, „попеченіе объ устройствѣ а) дополнительныхъ классовъ по предметамъ, преподаваемымъ въ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ, б) ежедневныхъ уроковъ для взрослыхъ, в) особыхъ ремесленныхъ и руководѣльныхъ классовъ (не для школьниковъ), г) устройство книжнаго

\*) По отношенію къ учительницамъ женскихъ школъ этотъ порядокъ вполне справедливъ, такъ какъ онѣ несутъ трудъ преподаванія руководѣнія безъ особаго вознагражденія, сверхъ предметовъ, преподаваемыхъ учителями.

\*\*) Для казаковъ приготовит. разряда.

склада съ отдѣленіями при приходскихъ церквахъ“. Впрочемъ, расширеніе внѣшкольнаго образованія требуетъ привлеченія многихъ интеллигентныхъ и свободныхъ дѣятелей, помимо учителей, а въ таковыхъ на мѣстахъ крайній недостатокъ.

Не состоялись въ нашей епархіи и въ семь году лѣтніе учительскіе курсы. Ходатайство Епархіальнаго Училищнаго Совѣта объ отпускѣ потребной суммы на устройство ихъ не уважено. Это большое лишеніе. По всей вѣроятности, вслѣдствіе финансовыхъ затрудненій, не рѣшенъ доселѣ въ Училищномъ Совѣтѣ при Св. Синодѣ вопросъ объ отпускѣ средствъ на постройку зданія второклассной учительской школы въ ст. Екатериноградской (для которой обществомъ, по утвержденному приговору, отведена усадьба въ 3 десятины и 30 десятинъ для практич. сельско-хозяйственныхъ занятій и отпущена, даже выслана въ Епархіальный Училищный Совѣтъ, тысяча рублей изъ средствъ станицы; Епархіальнымъ же Училищнымъ Совѣтомъ составлены, затѣмъ исправлены и представлены планъ и смѣта, затребованныя Синодальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ. Заглохло и дѣло объ учрежденіи церковно-учительской женской семинаріи во Владикавказѣ (при кае. соборѣ или при женскомъ монастырѣ).

Нуждаются въ увеличеніи средствъ на содержаніе канцелярій Уѣздныя Отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта. Невозможно умолчать и о печальномъ положеніи уѣздной инспекціи школъ. Четыре уѣздныхъ Наблюдателя съ 1896 г. получаютъ жалованья по 250 руб. Съ того времени число школъ удвоилось съ соотвѣтствующимъ увеличеніемъ труда, разъѣздовъ и расходовъ; а главное: съ 1905 года какъ Епархіальный, такъ и Уѣздные Наблюдатели лишены открытыхъ листовъ для бесплатнаго взиманія земскихъ лошадей. Жалованья У. Наблюдателямъ не достаетъ и на разъѣзды, и должностью этою настолько перестали дорожить, что чуть не насильно приходится заставлять избранныхъ священниковъ принимать на себя наблюдательскія обязанности. Три или хоть бы два специальныхъ безприходныхъ У. Наблюдателя для епархіи необходимы для пользы дѣла. Можетъ быть столько же и Отдѣленій, при чемъ существенно важно, чтобы У. Наблюдатели обязательно при Отдѣленіи и жили. Совмѣщеніе обязанностей приходскаго священника, законоучителя, благочиннаго и наблюдателя (что сдѣлано въ виду недостаточности вознагражденія по послѣдней должности) неизбѣжно влечетъ упущенія по всѣмъ этимъ должностямъ. Наконецъ, что касается Епархіальнаго Наблюдателя, то съ передачей въ вѣдѣніе Е. У. Совѣта и епархіальной инспекціи осетинскихъ школъ Общества возстановленія Прав. Христ. на Кавказѣ, (имѣвшихъ до 1896 г. особыхъ инспекторовъ и до 1906 г. независимыхъ отъ Е. У. Совѣта Наблюдателей) стала чувствоваться необходимость въ инструкціи,

точно опредѣляющей его обязанности, изъ коихъ вытекають и нѣкоторыя служебныя права. Необходимо также нормировать и отношенія Епархіального Наблюдателя къ школамъ мѣстной дирекціи, въ коихъ наблюденіе за преподаваніемъ Закона Божія возложено на него съ 1896 г. (на основаніи ст. 3485 Св. Зак. т. 11 ч. I) безъ инструкціи и безъ вознагражденія.

Между тѣмъ, жизнь дорожаетъ, служба осложняется, отвѣтственность усиливается. Съ развитіемъ самосознанія, возрастають и запросы народа. Ясно сознаваемая нужда въ образованіи неотступно требуетъ удовлетворенія. Тяжело школьнымъ дѣятелямъ не расширять дѣло, а сокращать, отказывать въ пріемѣ въ школу, отклонять просьбы о пособіяхъ, не давать какъ-бы хлѣба духовнаго. Нерѣдко на этой почвѣ обостряются отношенія между пастыремъ и приходомъ. Мысль о безплатности обученія и о казенномъ содержаніи школъ слишкомъ глубоко вкоренилась въ населеніи. Обращеніе о. о. завѣдующихъ школами къ общественнымъ средствамъ трактуется, какъ противозаконное вымогательство. На министерскія училища въ послѣднее время въ большихъ размѣрахъ получаютъ казенныя и войсковыя субсидіи, ихъ процвѣтаніе обезпечивается постоянными ассигнованіями. Церковнымъ школамъ отъ общества перепадаетъ крохи. Полечительства и Братства церковныя безсильны помочь. Сплоченности паствы вокругъ пастыря (черезъ приходскія совѣты, напр.) не достигнуто. Мѣстныя власти склонны считать церковно-приходскія школы не своими, и взваливать всю тяготу поддержанія ихъ на духовенство и церковныя средства. Къ тому же, траты общественныхъ средствъ на образованіе дѣвочекъ сходами считаются расходомъ непроизводительнымъ; а между тѣмъ, просвѣщеніе будущихъ христіанскихъ матерей въ высшей степени важно. Надо дать лучшихъ матерей, чтобы имѣть лучшія поколѣнія...

Неотложно необходимо увеличеніе казеннаго кредита (на епархію) и войсковой субсидіи (на казачьи школы). Только при этомъ условіи возможенъ прогрессъ въ нашемъ дѣлѣ,—расширеніе курса общеобразовательнаго, учрежденіе профессиональныхъ школъ, введеніе дополнительныхъ занятій, снабженіе школъ наглядными учебными пособіями, подобающими бібліотеками. Только тогда явится возможность двинуть и внѣшкольное образованіе народа,—черезъ воскресно-праздничныя школы, регулярныя вечернія занятія со взрослыми, религ.—нрав. бесѣды, популярныя народныя чтенія. При натискѣ сектантской и анти-правительственной пропаганды, усиленіе учительной дѣятельности пастырей и ихъ сотрудниковъ оказало бы и церкви, и отечеству неоцѣнимыя услуги.

Надлежащее благоустроеніе церковныхъ школъ является при совре-

838

опр.

менныхъ мѣстныхъ условіяхъ насущною потребностью, и ясно сознается  
 благоумными элементами населенія. Постановка церковной школы на  
 высотѣ современныхъ требованій получаетъ обще-государственное значе-  
 ніе. Наши школы нужны для блага общества, какъ незамѣнимые разсадники  
 истинно-народнаго, православно-церковнаго образованія и воспитанія по-  
 корныхъ чадъ Церкви и полезныхъ гражданъ отечества, ко всякому до-  
 броду дѣлу приготовленныхъ.

**Владикавказскій Епархіальный Наблюдатель  
 церковныхъ школъ Протоіерей Іосифъ Орѣховъ.**

*Handwritten signature: Иосифъ Орѣховъ*

Владикавказъ. Электротпечатня П. К. Григорьева.