

**ВЯТСКІЯ**

**ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ,**

ИЗДАВАЕМЫЯ

ПРИ

**ВЯТСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРИИ.**

**1871.**

**№ 10.**



**ВЯТКА.**

СКОРОПЕЧАТНЯ АНИСИМОВУХЪ И БЛИНОВОЙ.

# ВЯТСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 10.

1871 г.

Мая 16-го.

---

### ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

---

#### І.

#### РАСПОРЯЖЕНІЯ И ПОСТАНОВЛЕНІЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА.

##### Указы Святѣйшаго Синода.

Отъ 27 февраля 1871 г., за № 8-мъ. *Съ указаніемъ педагогическихъ мѣръ и пріемовъ для правильного хода учебнаго дѣла въ Духовныхъ Семинаріяхъ и Училищахъ.*

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложенный Господиномъ Синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ, отъ 12 ноября 1870 года за № 261, журналъ Учебнаго Комитета съ указаніемъ педагогическихъ мѣръ и пріемовъ, необходимыхъ для правильного хода учебнаго дѣла въ Духовныхъ Семинаріяхъ и Училищахъ. Приказали: изъясненныя въ семь журналъ Учебнаго Комитета указанія утвердить и для объявленія оныхъ, къ надлежащему руководству и исполненію въ Семинаріяхъ и Училищахъ, препроводить при ука-



захъ Епархіальнымъ Архіереямъ печатныя копіи съ этого журнала.

*Копія съ заключенія Учебнаго Комитета.*

Усматривая изъ отчетовъ членовъ Учебнаго Комитета о произведенныхъ ими ревизіяхъ духовныхъ семинарій и училищъ, что многіе преподаватели сихъ учебныхъ заведеній, останавливаясь слишкомъ долго надъ одними частями своего предмета, не успѣваютъ пройти остальные и своевременно окончить курсъ,—сверхъ того, мало заботятся о поддержаніи классной дисциплины, а въ преподаваніи своемъ не держатся выработанныхъ дидактикою приемовъ, ведя свои объясненія въ формѣ академическихъ лекцій или, при спрашиваніи, занимаясь слишкомъ продолжительно съ однимъ ученикомъ; что въ теченіе мѣсяца оставляютъ неспрошенными значительную часть учениковъ класса и въ оцѣнкѣ ихъ успѣховъ допускаютъ послабленія, а также, что многіе начальники духовно-учебныхъ заведеній, ректоры и инспекторы семинарій, смотрители и ихъ помощники въ духовныхъ училищахъ оставляютъ безъ надлежащаго наблюденія съ своей стороны ходъ учебнаго дѣла въ означенныхъ заведеніяхъ,—Учебный Комитетъ полагалъ бы полезнымъ сдѣлать по сему предмету слѣдующія указанія, для сообщенія оныхъ къ надлежащему руководству семинарскимъ и училищнымъ Правленіямъ—

1) Преподаватели въ своемъ курсѣ должны держаться утвержденныхъ Синодомъ программъ и слѣдовать методамъ, указаннымъ въ объяснительныхъ къ программамъ запискахъ; должны благоразумно распредѣлять принадлежащій къ ихъ предмету учебный матеріалъ, не расширяя его чрезмерно въ началѣ курса и не сокращая,

въ ущербъ дѣлу, въ концѣ; но, дорожа учебнымъ временемъ, обязаны заботиться о своевременномъ окончаніи курса, такъ, чтобы воспитанники могли предъ началомъ экзаменовъ повторить, при пособіи наставника, труднѣйшіе или болѣе забытые отдѣлы науки.

2) Преподаватели, согласно §§ 65 Сем. Уст. и 70 Учил. Уст., должны заботиться о поддержаніи классной дисциплины, необходимой для преуспѣянія учебныхъ занятій, наблюдая, чтобы воспитанники сидѣли, какъ слѣдуетъ, не разговаривали другъ съ другомъ, не занимались посторонними предметами, не позволяли себѣ шалостей, не выходили безъ особенной нужды изъ класса и т. п.; при чемъ учениковъ, нарушающихъ порядокъ въ классѣ, должны или сами подвергать установленнымъ взысканіямъ, или доносить о нихъ въ семинаріяхъ—испектору, а въ училищахъ—смотрителю.

3) Особенно должны заботиться преподаватели о поддержаніи общаго вниманія учениковъ къ предмету преподаванія и для сего а) не должны вести свои объясненія въ формѣ академическихъ лекцій, но привлекать къ нимъ, по временамъ, воспитанниковъ посредствомъ вопросовъ и различнаго рода наведеній, вызывающихъ на повтореніе сбъясненнаго, на собственные соображенія, служація къ объясненію предлагаемаго урока; б) при спрашиваніи же учениковъ отнюдь не заниматься слишкомъ долго съ однимъ ученикомъ, но стараться спрашивать какъ можно большее число ихъ, заставляя всѣхъ внимательно слѣдить за отвѣтами спрашиваемыхъ и быть готовыми поправлять ошибки ихъ, и дополнять недосказанное, если къ тому представляется случай. Вообще необходимо поддерживать во всѣхъ

ученикахъ постоянную, умственную работу и, не позволяя имъ развлекаться посторонними мыслями, возбуждать ихъ къ дѣятельному участию въ классныхъ занятіяхъ.

4) При назначеніи урока преподавателямъ слѣдуетъ обращать вниманіе на то, хорошо ли понять онъ, при объясненіи, какъ въ цѣломъ, такъ и въ частностяхъ, всѣми учениками, особенно менѣе способными изъ нихъ,—для этого, согласно указу Святѣйшаго Синода отъ 28-го декабря 1867 года, необходимо требовать отъ нихъ, по возможности всякій разъ, отчета въ томъ, уяснили ли они все заданное имъ и не встрѣчены ли ими какія затрудненія. Вообще же слѣдуетъ имѣть въ виду, чтобы задаваемые по каждому предмету уроки не превышали силъ воспитанника.

5) При прохожденіи курса преподаватели должны заботиться о томъ, чтобы пройденное не выходило изъ памяти учениковъ, и для сего, при удобныхъ случаяхъ, должны возвращаться къ повторенію, а по окончаніи значительнаго отдѣла науки назначать общую репетицію.

6) При устныхъ ученическихъ отвѣтахъ, а равно и въ письменныхъ упражненіяхъ, преподаватели должны обращать вниманіе на правильность употребляемыхъ учениками выраженій и требовать, чтобы они избѣгали ошибокъ противъ русскаго языка и не пренебрегали правильнымъ построеніемъ фразъ.

7) Преподаватели обязаны выставлять въ классныхъ журналахъ баллы, обозначающіе отвѣты учениковъ, и въ теченіе мѣсяца отмѣтить по возможности успѣхи всѣхъ учениковъ класса, для того, чтобы ректоръ и инспекторъ въ семинаріяхъ, смотритель и его помощникъ въ училищахъ могли слѣдить за учебными занятіями и принимать

съ своей стороны мѣры къ возбужденію неисправныхъ.

8) Въ оцѣнкѣ ученическихъ уснѣховъ баллами преподаватели должны быть справедливыми и избѣгать вреднаго въ педагогическомъ отношеніи послабленія ученикамъ.

9) Вмѣстѣ съ тѣмъ, для правильнаго хода обученія, ректоръ и инспекторъ въ семинаріяхъ, смотритель и его помощникъ въ училищахъ обязаны слѣдить какъ за исполненіемъ всѣхъ вышеизложенныхъ указаній, такъ и сверхъ того, на основаніи 27, 28 и 41 Семинарскаго, 51, 52, 57 и 63 параграфовъ училищнаго Уставовъ, наблюдать за тѣмъ, чтобы задаваемые ученикамъ уроки были соразмѣряемы съ временемъ, необходимымъ для приготовленія оныхъ, а также, чтобы пззначаемыя письменныя упражненія по разнымъ предметамъ не падали на одинъ и тотъ же день, но чтобы между ними существовала извѣстная очередь, которая давала бы возможность воспитанникамъ удовлетворительно приготовить заданныя имъ упражненія.

— Отъ 13 марта 1871 г., за № 12-мъ. *Объ оставленіи въ собственность духовныхъ лицъ Всемилостивѣйше жалуемыхъ имъ наперсныхъ крестовъ.*

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложеніе Господина Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 12-го февраля сего года за № 1808, съ изъясненіемъ заключенія Хозяйственнаго Управленія при Святѣйшемъ Синодѣ о предоставленіи Всемилостивѣйше жалуемыхъ духовнымъ лицамъ наперсныхъ крестовъ, заготавливаемыхъ въ Святѣйшемъ Синодѣ, въ собстоенность удостоенныхъ такового пожалованія. Приказали: принимая во вниманіе, что для духовныхъ лицъ, награждаемыхъ наперсными крестами, равно какъ и



для семействъ ихъ не можетъ не быть желательнымъ, чтобы эти знаки Высочайшей милости оставались на память въ ихъ семействахъ и имѣя въ виду, что въ настоящее время наперсные кресты, жалуемые изъ Кабинета ЕГО ВЕЛИЧЕСТВА, не возвращаются въ Кабинетъ, — Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: объявить по духовному вѣдомству циркулярнымъ указомъ, что и Всемиловивѣйше жалуемые духовнымъ лицамъ наперсные кресты, заготовляемые въ Святѣйшемъ Синодѣ, отнынѣ должны оставаться въ собственность тѣхъ лицъ, коимъ пожалованы.

### Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

Вятская Духовная Консисторія, вслѣдствіе отношенія Вятской Казенной Палаты отъ 3 марта за № 1880-мъ, 6/19 апрѣля, постановила: предписать духовенству Вятской Епархіи чрезъ Епархіальныя Вѣдомости, чтобы по присоединеніи кого либо изъ язычниковъ и магометанъ къ св. церкви чрезъ св. крещеніе, оно обращалось въ волостныя правленія, требуя распоряженія со стороны ихъ о дарованіи, кому будетъ слѣдовать, узаконенной льготы и отвѣта о томъ, а потомъ въ свое время (по окончаніи года и не позже 15 января) доносило о послѣдующемъ Епархіальному Архіерею, съ приложеніемъ, по силѣ указа Св. Синода отъ 19 августа 1830 г. за № 6871-мъ, подписокъ отъ присоединившихся и отзывовъ волостныхъ правленій.

— Вятскій Воннскій Начальникъ отношеніемъ отъ 7 апрѣля сего 1871 года за № 7443-мъ сообщилъ въ Вятскую Духовную Консисторію слѣдующее: приказомъ по военному вѣдомству 1 января 1871 г. (№ 1-й,) разрѣшено нижнимъ чинамъ, находящимся во временномъ отпуску т. е. имѣющимъ желтые билеты вступать въ браки (но от-

нюдь не уволеннымъ въ кратковременные или продолжи-  
тельные отпуска для поправленія здоровья); причемъ при-  
мѣняются и ко временноотпускнымъ, относительно ихъ  
женитьбы, всѣ тѣ правила, которыя установлены, въ п.  
107 и 108 приложенія къ ст. 1604 кн. I ч. II Св. Воен.  
Пост. изд. 1859 г. по V продолж., на этотъ предметъ для  
отпускныхъ вообще.—Объ этомъ Вятская Духовная Кон-  
систерія объявляетъ духовенству Вятской епархіи, къ свѣ-  
дѣнію и руководству.

— По резолюціи Его Преосвященства, Преосвященнѣй-  
шаго Апостола, Епископа Вятскаго и Слободскаго, объяв-  
ляется духовенству Вятской епархіи, чтобы священно-  
церковно-служители жалобы свои другъ на друга не назы-  
вали рапортами.

## II.

### ИЗВѢСТІЯ.

#### *Награжденіе набедренникомъ.*

Священникъ села Верхотульского Котельническаго уѣз-  
да *Іоаннъ Мышкинъ*, по ходатайству благочинническаго  
сѣзда духовенства, 19 апрѣля награжденъ набедренникомъ  
за дѣятельное и усердное исполненіе пастырскихъ обязан-  
ностей.

— Священникъ села Ильинскаго Яранскаго уѣзда *Ни-  
колай Серіевъ*, за благочестное служеніе на пользу св.  
Церкви и исправное исполненіе возлагаемыхъ на него  
обязанностей, 23 апрѣля награжденъ набедренникомъ.

#### *Преподаніе Архипастырскаго благословенія.*

Благочинному священнику *Кириллу Рябову*, который  
у себя содержитъ школу, и діакону Ижевской единовѣрче-

ской церкви *Михаилу Коровасву*, преподано Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Апостоломъ, Епископомъ Вятскимъ и Слободскимъ, Божіе благословеніе.

*Перемѣны по службѣ.*

Исправляющій должность благочиннаго единовѣрческихъ церквей священникъ с. Сосновогорскаго *Кирилль Рябовъ* утверждень въ этой должности.

— Священникъ села Бѣльскаго Глазовскаго уѣзда *Іоаннь Поповъ*, по прошенію его, 19 апрѣля уволенъ отъ должности благочиннаго; а на мѣсто его, согласно выбору духовенства, опредѣленъ благочиннымъ священникъ села Лѣмы *Александръ Свѣчниковъ*.

— Священникъ села Ухтыма Глазовскаго уѣзда *Василій Чемодановъ* опредѣленъ депутатомъ по слѣдственнымъ дѣламъ.

Перемѣщены по прошеніямъ: священники села Петровскаго Уржумскаго уѣзда *Григорій Рязановъ* и села Русановскаго Орловскаго уѣзда *Іоаннь Лопатинъ*, 8 апрѣля, одинъ на мѣсто другаго; священникъ села Зюздино-Христорождественскаго *Михаилъ Жилинъ*, 8 апрѣля, въ Залазинскій заводъ, а на его мѣсто, 13 апрѣля, состоящій на псаломщической вакансіи въ селѣ Александровскомъ Котельническаго уѣзда священникъ *Василій Селивановскій*; діаконъ села Стараго Мултана Малмыжскаго уѣзда *Іоаннь Орловъ* и села Гостева Котельническаго уѣзда *Алексѣй Мышкинъ*, 5 апрѣля, одинъ на мѣсто другаго; діаконъ состоящій на псаломщической вакансіи при Глазовскомъ соборѣ *Димитрій Овчинниковъ*, 13 апрѣля, перемѣщенъ на штатную діаконскую вакансію при томъ же соборѣ.

Діаконъ села Красногорскаго Котельническаго уѣзда

*Іоаннъ Свѣчниковъ* временно допущенъ къ исправленію діаконской должности въ селѣ Кувшинскомъ Яранскаго уѣзда.

*Праздное священническое мѣсто.*

Состоитъ празднымъ священническое мѣсто въ селѣ Николаевскомъ Слободскаго уѣзда.

*Пожертвованія.*

Правленіе Вятскаго духовнаго училища, согласно журнальному постановленію отъ 21 января текущаго года, утвержденному Его Преосвященствомъ, объявляетъ признательность почетному блюстителю училища коммерціи совѣтнику Якову Алексѣевичу Прозорову за пожертвованіе въ 1870 г. 150 р. на заведеніе ризницы для училищной церкви.

— Священникъ села Кленовицкаго Орловскаго уѣзда *Іоаннъ Кибардинъ* просилъ Епархіальное вачальство продать принадлежащія ему въ селѣ Кулигинскомъ Глазовскаго уѣзда строенія: 1) пятистѣнный домъ съ крышею, неоконченный внутреннею постройкою; 2) два амбара, 3) двѣ бани, 4) конюшню и 5) скотный хлѣвъ и вырученныя деньги обратить въ Кулигинскую церковную казну. На прошеніи его послѣдовала резолюція Его Преосвященства: «благодарить жертвователя и объявить отъ меня благословеніе Божіе ему».

*Росписаніе церковныхъ празднествъ, импюющихъ быть въ юродахъ и селахъ Вятской епархіи при совокупномъ крестохожденіи изъ Вятскаго Успенскаго Трифонова и Слободскаго Крестовоздвиженскаго монастырей въ 1871 году.*

Іюня 1 отправление св. пконъ изъ г. Вятки и краткое молебствіе въ селахъ: Макарьевскомъ и Никулицкомъ. Празднества въ селахъ: 2 ч. Волковскомъ и проходомъ



въ селѣ Спасо-Подчуршинскомъ; 3 ч. Подчуршино-Богородицкомъ; г. Слободскаго 4 ч. въ соборѣ Преображенскомъ; 5 ч. Вознесенскомъ; 6 ч. въ монастырѣ Крестовоздвиженскомъ; 7 ч. въ селахъ: Совьинскомъ; 8 ч. Лекомскомъ; 9 ч. Шестаковскомъ и проходомъ въ часовнѣ Амѣлатовской; 10 ч. Сырьянско-Николаевскомъ; 11 ч. Заевскомъ и проходомъ въ часовнѣ Флоровской; 12 ч. Нагорскомъ и проходомъ въ часовнѣ Николаевской; 13 ч. Мулинскомъ; 14 ч. Вобловицкомъ-Спасскомъ; 15 ч. Иванцовскомъ; 16 ч. Сырьянско-Всесвятскомъ; 17 ч. въ заводѣ Климовскомъ; 18, 19 и 20 ч. въ заводѣ Холуницкомъ и проходомъ въ с. Кинчинскомъ; 21 ч. Прокопьевскомъ; 22 ч. Холуницко-Ильинскомъ; 23 ч. Пантыльскомъ; 24 ч. Вохминскомъ и проходомъ въ Закаринскомъ; 25 ч. Роговскомъ; 26 ч. Селезневскомъ и проходомъ въ Поджерновскомъ. 27 ч. Хмѣлевскомъ; 28 ч. Волче-Троицкомъ; 29 ч. Пыжинскомъ и проходомъ въ с. Селезневскомъ; 30 ч. Рябовскомъ. Юля 1 ч. въ селахъ: Мухинскомъ; 2 ч. Мудровскомъ и проходомъ въ Исаковскомъ; 3 ч. Спасо-Косинскомъ; 4 ч. Полинскомъ; 5 ч. Низевскомъ; 6 ч. Березинско-Николаевскомъ; 7 ч. Еловскомъ; 8 ч. Люмскомъ; 9 ч. Понинскомъ; 10 и 11 ч. въ г. Глазовѣ; 12 ч. Бalezинскомъ; 13 ч. Поломскомъ; 14 ч. Дебесскомъ; 15 ч. Зуринскомъ; 16 ч. Игринскомъ; 17 ч. Чутырскомъ; 18 ч. Сосновскомъ и проходомъ въ дер. Ляльшурѣ; 19 ч. Шарканскомъ и деревнѣ Мышкинской; 20 ч. въ заводѣ Воткинскомъ; 21 ч. въ с. Юльскомъ; 22, 23, 24 и 25 ч. въ заводѣ Ижевскомъ; 26 ч. въ с. Завьяловскомъ и проходомъ въ с. Космодамианскомъ; 27 ч. Козловскомъ; 28 ч. г. Сарапула въ соборѣ Вознесенскомъ; 29 ч. церкви Покровской; 30 ч. церкви Троиц-

кой и проходомъ въ с. Кигбаевскомъ; 31 ч. Мостовинскомъ и проходомъ въ с. Калнашинскомъ. Августа 1 ч. въ с. Галановскомъ; 2 ч. Вятскомъ; 3 ч. Каракулинскомъ; 4 ч. Арзамасцевскомъ; 5 ч. Ильдибаевскомъ и проходомъ въ с. Кіасовскомъ; 6 ч. Даниловскомъ и проходомъ въ с. Пургинскомъ; 7 ч. Юскинскомъ; 8 ч. Большенорьинскомъ; 9 ч. Нылгижикинскомъ; 10 ч. Александровскомъ; 11 ч. Бусорманъ-можгинскомъ; 12 ч. Больше-учинскомъ; 13 ч. Старо-мултанскомъ; 14 ч. Кизнерскомъ; 15 ч. Вятскихъ Полянахъ и проходомъ въ с. Усадскомъ; 16 ч. Верхней Слудкѣ и проходомъ въ с. Ново-Бурецкомъ; 17 ч. Старо-Бурецкомъ и проходомъ въ с. Черемисскомъ Малмыжѣ; 18 ч. въ г. Малмыжѣ; 19 ч. Саваляхъ; 20 ч. Гоньбинскомъ; 21 ч. Константиновскомъ; 22 и 23 ч. Большекильмезскомъ; 24 ч. Мукикаксинскомъ; 25 ч. Водзимоньинскомъ; 26 ч. Вавожскомъ; 27 ч. Каменно-ключевскомъ; 28 ч. Уватуклинскомъ; 29 ч. Сямъ-можгинскомъ; 30 ч. Сюмсинскомъ; 31 ч. Халдинскомъ. Сентября 1 ч. въ с. Мултанскомъ; 2 ч. Селтинскомъ; 3 ч. Зятцинскомъ; 4 ч. Узинскомъ; 5 ч. Святогорскомъ; 6 ч. Юкаменскомъ; 7 ч. Ежевскомъ; 8 ч. Уканскомъ; 9 ч. Садинскомъ; 10 ч. Святицкомъ; 11 ч. Верховсвятицкомъ; 12 ч. Малосунскомъ; 13 ч. Маловерхосунскомъ; 14 ч. Верхобѣльскомъ; 15 ч. Бѣльскомъ; 16 ч. Пышкетскомъ; 17 ч. Сосновскомъ; 18 ч. Утинскомъ; 19 ч. Унипскомъ; 20 ч. Елганскомъ; 21 ч. Порѣзскомъ; 22 ч. Святопольскомъ; 23 ч. Лобанскомъ; 24 ч. Талоключинскомъ; 25 ч. Ухтымскомъ; 26 ч. Верхокосинскомъ; 27 ч. Лѣмскомъ; 28 ч. Верховойско-Ильинскомъ; 29 ч. Березинскомъ; 30 ч. Ошланскомъ. Октября 1 ч. въ с. Рождественскомъ; 2 ч. Курчумскомъ; 3 ч. Сунскомъ; 4 ч. Нѣстинскомъ; 5 ч.

Нижеильинскомъ и проходомъ въ с. Архангельскомъ; 6 ч. Васильевскомъ; 7 ч. Кырчанскомъ; 8 ч. г. Нолинска въ Николаевскомъ соборѣ; 9 ч. въ Успенской церкви; 10 ч. въ с. Ясашно-Лудянскомъ и проходомъ въ Лудянь монастырской; 11 ч. Татауровскомъ; 12 ч. Ивкино-воскресенскомъ; 13 ч. Верхо-ивкинскомъ; 14 ч. Ивкино-Богородицкомъ; 15 ч. Раменскомъ; 16 ч. Рябиновскомъ; 17 ч. Верхо-сунскомъ; 18 ч. Ошетскомъ; 19 ч. Куменскомъ; 20 ч. Кырмыжскомъ; 21 ч. Вожгальскомъ; 22 ч. Верхобыстрицкомъ; 23 ч. Каринскомъ; 24 ч. Филиповскомъ; 25 ч. Ржанополомскомъ; 26 ч. Волменскомъ; 27 ч. Усть-Чецепскомъ; 28 ч. Просницкомъ; 29 ч. Бурмакинскомъ; 30 ч. Кстининскомъ; 31 ч. Хлыновскомъ и встрѣча въ г. Вяткѣ.

При возвращеніи иконы св. Нерукотвореннаго Образа Спасителя изъ Вятскаго Успенскаго въ Слободскій Крестовоздвиженскій монастырь имѣють быть празднества.

Ноября 1 ч. въ загородной архіерейской Тихвинской церкви; 2 ч. въ с. Волковскомъ; 3 ч. въ с. Спасо-подчуршинскомъ и Подчуршинско-Богородицкомъ; 4 ч. въ Преображенскомъ соборѣ города Слободскаго и встрѣча въ Крестовоздвиженскомъ монастырѣ.

### **Протоколы Епархіального съѣзда духовенства Вятской Епархіи.**

*(Продолженіе).*

#### **Протоколь 7-й (5 февраля 1871 года).**

Въ собраніе прибыли въ 9 часовъ утра Предсѣдатель и 52 депутата Епархіального съѣзда.

По молитвѣ, съѣздъ занялся продолженіемъ чтенія и обсужденіемъ предположеній о собственной взаимно-вспомогательной кассѣ духовенства Вятской Епархіи, при чемъ

депутатъ священникъ Л. Братчиковъ предложилъ собранію свое мнѣніе о § 36 предположеній, и священникъ П. Курбановскій—объ измѣненіи 4 пун. § 47 въ смыслъ пожизненной выдачи пенсій круглымъ сиротамъ дѣвицамъ, не обезпеченнымъ въ средствахъ къ жизни. При баллотировкѣ, большинствомъ 46 противъ 7 голосовъ съѣздъ принялъ предложеніе священника Курбановскаго, а за похвальное и искреннее содѣйствіе его своимъ словомъ къ обезпеченію средствами кассы бѣдныхъ дѣвицъ духовнаго званія засвидѣтельствовалъ о. Павлу Іоновичу совершенную благодарность.

Предположенія о кассѣ протоіерея Н. Попова, отпечатанныя въ № № 22 и 23 Вятскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей 1870 года, приняты собраніемъ въ слѣдующемъ видѣ: 1) оставлены безъ измѣненія §§ 1, 2, 3, 5, 6, 7, 10, 11, 14, 16, 18, 19, 20, 23, 24, 27, 29, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 48, 53, 54, 55, 56, 57, 58, 59, 60, 61, 62, 63, 64, 65, 66, 67, 68, 69, 70 и всея прочіе параграфы, кромѣ 107-го;

2) Отмѣнены вполнѣ: примѣчанія къ §§ 1-му и 25-му, §§ 17, 27, 50, 51 и примѣчаніе къ § 69-му.

3) прочіе параграфы предположеній измѣнены слѣдующимъ образомъ: § 4 сокращенъ до словъ: «только вполнѣдствіи, когда»... § 8 сокращенъ до словъ: «или общему собранію духовенства, и обнаруживать»...

§ 9 редактированъ такъ: каждый Епархіальный съѣздъ изъ среды себя назначаетъ комиссію для обозрѣнія дѣйствій правленія кассы и для составленія предположеній о дальнѣйшихъ кассовыхъ операціяхъ.

§ 12 п. 3-й ежегодныя опредѣленныя пожертвованія



изъ доходовъ всѣхъ церквей Вятской Епархіи, соборныхъ и приходскихъ,—и добровольныя отъ монастырскихъ, домовыхъ и кладбищенскихъ церквей.

§ 13 Въ пособіе кассѣ ежегодно отчисляется отъ доходовъ всѣхъ церквей Вятской Епархіи до 10,000 р.

§ 15 дополненъ словами (состоящіе на дѣйствительной) «Епархіальной и духовно-учебной».

§ 21 вмѣсто «января» слѣдуетъ читать: февраля.

§ 22 Исправное представленіе взносовъ священно-церковно-служителями лежитъ на обязанности благочинныхъ, на общихъ основаніяхъ. Для исправнаго же полученія кассою взносовъ отъ лицъ, получающихъ жалованье и т. дал.

§ 24 п. 1-й всѣ выходящіе въ заштатъ, по достиженіи 60 лѣтъ, и такъ далѣе.

§ 25 сокращенъ до словъ: «для собиранія пожертвованій... въ § 26 пункты *а* и *б* не приняты, *в* редактированъ такъ: каждый священникъ, получающій набедренникъ, вноситъ въ кассу не менѣе 5 руб., скуфью—не менѣе 10 руб.,—камилавку—не менѣе 15 руб., наперсный крестъ—не менѣе 25 руб., получающіе протоіерейство и ордена—по мѣрѣ своего усердія. Причемъ таковыя лица, кромѣ получающихъ протоіерейство, освобождаются отъ путешествія въ г. Вятку и т. д.

§ 28 измѣненъ въ концѣ, со словъ: на попеченіи-же его остаются, тѣ немногія лица, которымъ не будетъ выдаваемо пенсій, или и будутъ выдаваемы, но не въ достаточномъ количествѣ.

§ 30 Священнослужители, сложившіе санъ по собственному желанію, прекращаютъ дальнѣйшіе взносы въ кассу, а прежніе получаютъ обратно, лишившіеся же сана по

суду, хотя тоже прекращаютъ дальнѣйшіе взносы, но право на пенсію остается за ихъ семействами. Равно и псаломщики, вышедшіе изъ духовнаго званія по собственному желанію, прекращаютъ дальнѣйшіе взносы, а прежніе получаютъ обратно; исключенные же изъ духовнаго званія по суду также прекращаютъ дальнѣйшіе взносы, но право на полученіе пенсій остается за семействами ихъ.

§ 40. Въмѣсто словъ: «свидѣтельствомъ медицинскимъ» слѣдуетъ читать свидѣтельствомъ врача и мѣстныхъ священно-и-церковно-служителей и членовъ отдѣленія Правленія кассы. Такое освидѣтельствованіе, въ случаѣ сомнѣнія Правленія, должно быть повторяемо и въ будущее время такимъ же порядкомъ, съ тѣмъ, что если больные и т. д.

§ 47-го пун. 1 измѣненъ такъ: сыновьямъ лицъ, заслужившихъ пенсію изъ кассы, достигшимъ 21 года; дочерямъ, состоящимъ на общественныхъ должностяхъ, доставляющихъ средства къ жизни и т. д.

Въ § 96 къ словамъ «деньги должны храниться въ крѣпкомъ сундукѣ за тремя замками» прибавлено: за печатями предсѣдателя и казначея.

§ 107. Производя повѣрку дѣйствій правленія и дѣлая своею подписью удостовѣреніе въ вѣрности всего обрѣзованнаго, ревизоры принимаютъ на себя отвѣтственность на общихъ основаніяхъ.

Одобривъ предположенія о собственной взаимно-вспомогательной кассѣ, составленныя прот. Поповымъ, въ вышеизложенномъ видѣ, съѣздъ постановилъ: уполномочить предсѣдателя о. протоіерея Попова, изготовивъ, по указаніямъ съѣзда, экземпляръ положенія о собственной взаимно-вспомогательной кассѣ духовенства Вятской Епархіи, представить оный Его Преосвященству и ходатайствовать предъ нимъ о надлежащемъ утвержденіи положенія и объ оказаніи Архипастырскаго содѣйствія къ окончанію сего, давно ожидаемаго Епархіей, дѣла. За благоплодные же труды составителя предположеній и въ надеждѣ, что высокоуважаемый о. протоіерей и на будущее время съ таковой же неослабной энергіей потрудится для общей пользы, свидѣтельствовать протоіерею Николаю Александровичу Попову искреннюю признательность съѣзда, со внесеніемъ ея въ формулярный его списокъ, и ходатайствовать предъ Его

Преосвященствомъ о представленіи его къ наградѣ.

Въ 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub> часа по полудни Предсѣдатель объявилъ собраніе закрытымъ, назначивъ вечернее засѣданіе въ 6 часовъ.

(Слѣдуютъ подписи).

На протоколѣ резолюція Его Преосвященства: *«Утверждается»*.  
1871 года февраля 8 числа.

## ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Вышла въ свѣтъ новая книга:

### Нѣкоторыя свѣдѣнія о книгахъ Новаго Завѣта.

Протоіерея Игнатія Фармаковского. Цѣна 25 коп. Продается въ Вяткѣ у автора и въ книжномъ магазинѣ Красовскаго.

### Отъ Совѣта Вятскаго Епархіальнаго женскаго училища.

#### I.

Священнослужители, желающіе воспитывать своихъ дѣтей женскаго пола въ епархіальномъ женскомъ училищѣ, симъ приглашаются представить свои прошенія о томъ, съ надлежащими документами, какъ то—выпиской изъ метрическихъ книгъ, свидѣтельствомъ о прививаніи оспы и удостовѣреніемъ отъ благочинническаго сѣзда о матеріальномъ положеніи воспитанницы, просящей казеннаго содержанія,—не позже 15 іюля сего года, чтобы Совѣтъ училища имѣлъ возможность обезпечить будущихъ воспитанницъ помѣщеніемъ ихъ въ училищномъ домѣ.

Объявляя о семъ, съ разрѣшенія Его Преосвященства, Вятскому епархіальному духовенству, Совѣтъ училища находитъ нужнымъ присовокупить, что прошенія, представленныя позже 15 іюля, не могутъ быть приняты къ разсмотрѣнію въ текущемъ учебномъ году.

#### II.

Вятскій Епархіальный сѣздъ, въ засѣданіи 4 февраля сего года, между прочимъ постановилъ: «чтобы обезпечить поступленіе въ училище дѣвицамъ духовнаго званія всѣхъ уѣздовъ Вятской епархіи въ одинаковой мѣрѣ, назначить для каждаго уѣзда опредѣленное количество вакансій съ предоставленіемъ сихъ вакансій дѣвицамъ другаго уѣзда лишь въ томъ случаѣ, когда онѣ останутся свободными. Сообразно наличному количеству причтовъ въ уѣздахъ, назначить такихъ вакансій—32 на Яранскій уѣздъ, 19 на

Малмыжскій, 23 на Нолинскій, 25 на Орловскій, по 24 на Уржумскій и Слободскій, 31 на Глазовскій, 22 на Котельническій, 18 на Елабужскій и по 26 на Вятскій и Сарапульскій (всѣхъ 270 вакансій)». Объявляя Вятскому епархіальному духовенству о такомъ распредѣленіи вакансій по уѣздамъ, сдѣланномъ самимъ сѣздомъ и утвержденномъ Его Преосвященствомъ, Совѣтъ училища считаетъ своею обязанностію довести до свѣдѣнія епархіальнаго духовенства, что къ началу слѣдующаго учебнаго года (т. е. къ половинѣ августа сего года) будутъ состоять на вакансіяхъ (т. е. съ правомъ жить въ училищѣ) изъ Яранскаго уѣзда 23 воспитанницы, изъ Малмыжскаго 3, изъ Нолинскаго 21, изъ Орловскаго 8, изъ Уржумскаго 12, изъ Слободскаго 5, изъ Глазовскаго 12, изъ Котельническаго 13, изъ Елабужскаго 3, изъ Вятскаго 23, и изъ Сарапульскаго 11; всего 134 воспитанницы. Слѣдовательно изъ числа 270 вакансій, назначенныхъ на все уѣзды Епархіальнымъ сѣздомъ, останется къ началу слѣдующаго учебнаго года незанятыхъ вакансій 136, именно: на Яранскій уѣздъ 9, на Малмыжскій 16, на Нолинскій 2, на Орловскій 17, на Уржумскій 12, на Слободскій 19, на Глазовскій 19, на Котельническій 9, на Елабужскій 15, на Вятскій 3 и на Сарапульскій 15 вакансій. При этомъ Совѣтъ училища находитъ необходимымъ присовокупить, что полное, окончательное замѣщеніе всѣхъ этихъ 136 незанятыхъ вакансій возможно будетъ, согласно постановленію сѣзда, только тогда, когда училищныя зданія дѣйствительно увеличатся, разрѣшенной нынѣ сѣздомъ и утвержденной Его Преосвященствомъ, пристройкой, — слѣдовательно не ранѣе, какъ по истеченіи трехъ лѣтъ. Такимъ образомъ, при замѣщеніи 136 свободныхъ вакансій въ продолженіи трехъ лѣтъ, въ началѣ слѣдующаго учебнаго года можно будетъ принять вновь на жительство въ училище только 45 воспитанницъ, именно: изъ Яранскаго уѣзда 3 воспитанницъ, изъ Малмыжскаго 5, изъ Нолинскаго 1, изъ Орловскаго 6, изъ Уржумскаго 4, изъ Слободскаго 6, изъ Глазовскаго 6, изъ Котельническаго 3, изъ Елабужскаго 5, изъ Вятскаго 1, и изъ Сарапульскаго 5 воспитанницъ. Прилагаемая при семъ таблица должна уяснить епархіальному духовенству изложенныя выше соображенія Совѣта училища.



УѢЗДЫ.	Число вакансій, назначенныхъ Епархіальнымъ съѣздомъ 1871 г.	Число воспитанницъ, проживающихъ въ настоящее время въ училищѣ.	Число воспитанницъ, какое останется въ училищѣ за выходомъ изъ него 21 воспитанницы 3-го выпуска.	Число воспитанницъ, какое будетъ къ началу слѣдующаго учебнаго года, съ прибавленіемъ 23 воспитанницъ, зачисленныхъ кандидатками на вакансіи, по журналу 19 авг. 1870 г.	Число незанятыхъ вакансій предъ началомъ слѣдующаго учебнаго года.	Число свободныхъ вакансій на каждый уѣздъ на 187½ учебный годъ, по приблизительному расчисленію Совѣта училища.
Яранскій.....	32	22	1	2	9	3
Малмыжскій.	19	3	—	—	16	5
Нолинскій ...	23	18	3	6	2	1
Орловскій....	25	12	4	—	17	6
Уржумскій...	24	13	3	2	12	4
Слободскій...	24	5	—	—	19	6
Глазовскій...	31	11	3	4	19	6
Ботельническ.	22	14	3	2	9	3
Елабужскій..	18	4	1	—	15	5
Вятскій.....	26	22	2	3	3	1
Сарапульскій.	26	8	1	4	15	5
Итого.	270.	132.	111.	134.	136 см. примѣч.	45.

Примѣч. Заѣщеніе всѣхъ этихъ 136 вакансій, какъ выше сказано, Совѣтъ училища находитъ возможнымъ лишь въ продолженіи 3-хъ лѣтъ, распредѣляя ихъ поровну на каждый годъ, то есть по 45 вакансій.

СОДЕРЖАНІЕ: Распоряженія и постановленія Правительства. Указы Святѣйшаго Синода. Распоряженія епархіальнаго начальства. Извѣстія. Протоколъ Еп. съѣзда. Объявленія.

Дозволено цензурою. 13 мая 1871 года.

Скоропечатня Анисимовыхъ и Блиновой въ Вяткѣ.

# ВЯТСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 10.

1871 г.

Мая 16-го.

---

### ОТДѢЛЪ ДУХОВНО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ.

---

Опытъ исторіи библейской женщины протоіерея

К. Л. Кустодіева. Спб. 1870.

Послѣдніе годы развитія и образованія рода человѣческаго, въ лицѣ нѣкоторыхъ европейскихъ обществъ, производили нерѣдко странныя явленія и возбуждали достойныя сожалѣнія и небезопасныя для нравственной жизни человѣчества мнѣнія. Одно изъ такихъ мнѣній, слящаеся стать положительнымъ ученіемъ, состоитъ въ томъ, что женскій полъ долженъ быть во всемъ уравненъ съ мужескимъ поломъ, — что обыкновенно принято называть *эманципацией* женскаго пола. Ученіе объ эманципации женщинъ, которому сочувствуютъ и хотятъ слѣдовать многіе и у насъ — на Руси, это ученіе тѣмъ болѣе заслуживаетъ особеннаго пастырскаго вниманія, что служители новонизмышленнаго ученія употребляютъ всѣ средства, не рѣдко весьма недобросовѣстныя, увлекать за собою такія личности, отъ которыхъ нельзя требовать здраваго обсужденія своего поло-

женія и которыя способны увлекаться чѣмъ ни попало. Соблазны этого ученія велики, и имъ не видится предѣловъ. Типическія изображенія односторонне идеализированныхъ личностей съ печатью эманципаціи на челѣ возбуждительно дѣйствуютъ на воспріимчивое сердце и неразвитой умъ молодыхъ читательницъ реалистической литературы. Предупредительность этой литературы, достойная лучшаго назначенія, доходитъ до положительныхъ практическихъ указаній, какъ и гдѣ слѣдуетъ выступать на путь эманципаціи. Къ сожалѣнію, серьезные люди, можетъ быть, слишкомъ свысока смотрятъ на этого рода литературу и, судя по себѣ, предполагаютъ, что она не можетъ произвести сильнаго вліянія; но на дѣлѣ едвали это такъ. Смотрите въ самомъ дѣлѣ, какъ усиленно дѣйствуетъ эманципаторская пропаганда въ нашей литературѣ и какъ мало встрѣчаетъ себѣ въ ней противодѣйствія. Литературныхъ ратниковъ ея—цѣлый легіонъ, противниковъ же ея, подвизающихся на литературномъ поприщѣ, по пальцамъ можно перечесть. Тѣмъ необходимѣе по этому возвысить свой голосъ пастырямъ не для полемики, конечно, съ эманципаторами, но для болѣе полнаго и чистаго выясненія положенія женскаго пола въ семьѣ и обществѣ, по смыслу религіи христіанской. Какъ достигнуть этого? вопросъ, заслуживающій спеціальнаго изслѣдованія, не можетъ быть рѣшенъ въ бѣглой замѣткѣ, вызванной книгою, имѣющею отношеніе къ этому вопросу. Упомянемъ здѣсь только, что какъ задачей тѣлесныхъ врачей служить не только леченіе болѣзней, но и предохраненіе отъ оныхъ; такъ и задачей духовныхъ врачей—пастырей должно быть не только врачеваніе показавшихся уже болѣзней, но и своевременное

предостереженіе отъ оныхъ, такъ чтобы сдѣлать невозможнымъ самое появленіе такихъ болѣзней. Первоначальное духовное воспитаніе молодаго поколѣнія не должно быть выпускаемо изъ рукъ пастырей: въ чьихъ рукахъ молодое поколѣніе, у того въ рукахъ и будущее... Особенно не должно быть пренебрегаемо духовное воспитаніе дѣвочекъ, будущихъ матерей, которыя произведутъ новое поколѣніе не иначе какъ по роду и духовному подобію своему. Увѣряють, что сила раскола у насъ держится единственно вліяніемъ женщинъ: это мы слышимъ отъ самихъ раскольниковъ. Если это такъ, то слѣдуетъ надѣяться, что, если мы съумѣемъ начертать въ сердцахъ духовныхъ нашихъ дочерей истинное понятіе о назначеніи и положеніи въ человѣческомъ родѣ женскаго пола, никакая эманципаторская пропаганда не будетъ уже опасною. Напрасно тогда будутъ тратиться усилія представлять идеалы новыхъ женщинъ по образу и подобію, новоизмышленному на основаніи превратныхъ понятій о женскомъ полѣ. Знакомые измлада идеалы образцовыхъ женщинъ, начертанные въ сердцахъ и воображеніи воспитанныхъ нами дѣтей, не уступятъ своего мѣста созданіямъ нездоровой нравственно фантазіи реалистическаго направленія. Важное значеніе для надлежащаго представленія идеальныхъ женскихъ типовъ имѣетъ исторія собственно женщины библейской. «Если священная исторія, справедливо говоритъ протоіерей Кустодіевъ, кладется въ основу нашего народнаго воспитанія, то исторія библейской женщины въ частности можетъ имѣть важное воспитательное значеніе для нашего женскаго пола, на образованіе котораго у насъ въ настоящее время обращено особенное вниманіе. Исторія постепеннаго приго-



товленія того идеала женщины, который представляет собою Богоматерь и который останется всегдашним идеалом женщины, даетъ тѣ начала, которыя должны быть положены въ основу христіанскаго воспитанія женщины и могутъ опредѣлить ея положеніе и значеніе въ жизни христіанскихъ обществъ и народовъ. Это воспитательныя начала не какой нибудь теоріи, но исторіи и опытовъ народа, который въ своихъ священныя сказанія никогда не перестанетъ быть нашимъ учителемъ». Съ этой точки зрѣнія, книга пр. Кустодіева «Опытъ исторіи библейской женщины», какъ единственное такого рода сочиненіе въ нашей литературѣ, заслуживаетъ особеннаго вниманія пастырей. Съ интересомъ и пользою и сами они прочитаютъ ее и будутъ пользоваться ею для своихъ бесѣдъ въ женскомъ отдѣленіи своихъ школъ; безопасно и съ надеждою принести пользу дадутъ они ее для чтенія и порекомендуютъ читать любительницамъ добраго чтенія. Авторъ этой, прекрасно составленной, книги слѣдовалъ самому простому плану. Раздѣливъ библейскую исторію на періоды, онъ въ каждомъ періодѣ сначала рассказываетъ исторію женщинъ, имѣвшихъ какое либо значеніе въ жизни своего народа и вліяніе на развитіе задачи его исторіи: это типы и идеалы библейскихъ женщинъ; за тѣмъ представляетъ картину жизни каждой во всѣхъ ея положеніяхъ; именно изображаетъ ее какъ дѣвицу, супругу, мать, вдову. Полагая концомъ исторіи библейской женщины Евангеліе, въ которомъ находится заключеніе и завершеніе всей ветхозавѣтной исторіи, авторъ, раздѣливъ библейскую исторію на три періода *патріархальный, подзаконно-національный и евангельскій* въ настоящемъ трудѣ изучаетъ только два первые періода

исторіи собственно ветхозавѣтной женщины, представляя себѣ изображеніе женщины евангельскаго періода сдѣлать особю. Особенный интересъ его книгѣ придаетъ то, что онъ при разсказѣ исторіи ветхозавѣтной женщины пользуется учеными топографическими и археологическими изслѣдованіями, которыя вполне подтверждаютъ достовѣрность библейскихъ сказаній и часто даютъ для нихъ важныя дополненія и поясненія. Не смотря на общеизвѣстность фактовъ, составляющихъ исторію библейскихъ женщинъ, эти факты въ живомъ, поэтическомъ, можно сказать, изложеніи пр. Кустодіева являются какъ бы совершенно новыми и держатъ въ напряженіи вниманіе во все время чтенія книги. Практическое употребленіе этой книги, каковое мы вообще преслѣдуемъ въ своихъ бібліографическихъ замѣткахъ, не исчерпывается однако указанными выше замѣчаніями: она можетъ служить хорошимъ пособіемъ для оживленія уроковъ по свящ. исторіи не въ однихъ женскихъ школахъ, но и въ мужескихъ, даже въ среднихъ заведеніяхъ. Ожидаемъ общанной исторіи евангельской женщины.

(Руков. для сел. наст. за 1871 г. № 5).

## **ПРОГРАММА**

### **ОПЫТНОЙ ПСИХОЛОГІИ.**

#### **Введеніе въ психологію.**

*Понятіе* объ опытной психологіи и отлчіе ея отъ психологіи умозрительной (по методу и содержанію).

Различіе между опытною психологіею и антропологіею. Общее понятіе объ антропологіи, какъ совокупности наукъ

о человѣкѣ. Физическая и психическая антропология. Частное понятіе объ антропологии, какъ наукѣ о тѣхъ видоизмѣненіяхъ душевной жизни отдѣльныхъ лицъ и народовъ, какія она получаетъ отъ природы.

Предметъ опытной психологии—сознательныя явленія человеческой души. Понятіе о душевныхъ явленіяхъ и отличіе ихъ отъ тѣлесныхъ, по существу и по способамъ наблюденія и познанія тѣхъ и другихъ. Взаимное отношеніе и границы между психологіею и физиологіею.

Два главныхъ класса сознательныхъ душевныхъ явленій: 1) явленія сознательной жизни, условливаемыя отношеніемъ души къ тѣлу, или ощущенія, инстинктивныя стремленія и сопровождающія ихъ чувствованія; 2) явленія сознательной жизни, производимыя, на основаніи тѣхъ первичныхъ явленій, собственными состояніями духа, или явленія душевной самодѣтельности (познаніе, желанія и чувствованія).

Задача опытной психологии: описаніе фактовъ душевной жизни и опредѣленіе ихъ природы; выясненіе законовъ, управляющихъ ходомъ душевной жизни или послѣдовательностью душевныхъ состояній, и наконецъ раскрытіе понятія о душѣ, какъ дѣйствительной (реальной) основѣ душевныхъ способностей и душевной дѣятельности.

Понятіе о способностяхъ души. Отношеніе душевныхъ способностей къ душѣ, какъ общей ихъ основѣ и дѣйствующей въ нихъ силѣ. Несостоятельность ученія о производствѣ всѣхъ душевныхъ способностей изъ различнаго сочетанія элементарныхъ процессовъ ощущеній. Необъяснимость различныхъ направленій душевной дѣятельности и различныхъ душевныхъ состояній изъ дѣйствій одной спо-

способности, напрімѣръ познавательной или желательной. Необходимость признанія первоначально присущихъ душѣ способностей къ различнымъ проявленіямъ или направленіямъ дѣятельности. Необходимость внѣшнихъ воздѣйствій для приведенія душевныхъ способностей, какъ потенцій, въ дѣятельное (актуальное) состояніе.

Источники психологіи. Самонаблюденіе. Предѣлы самонаблюденія. Невозможность наблюденія зараждающихся душевныхъ состояній и взаимнаго дѣйствія ихъ, однихъ на другія. Недоступность непосредственному сознанію способностей, дѣйствующихъ въ душѣ, законовъ душевной жизни, и сущности или природы духа. Несознаваемость, въ данное время, наибольшей части содержанія душевной жизни. Трудности самонаблюденія.—Наблюденіе надъ другими людьми. Относительная важность этого источника. Богатство формъ явленій психической жизни и ихъ разнообразіе. Трудности наблюденія надъ другими людьми. Невозможность непосредственнаго наблюденія надъ явленіями душевной жизни другихъ людей.—Замѣчаніе о значеніи исторіи, автобіографій, описаній путешественниковъ, статистическихъ данныхъ и поэтическихъ произведеній, какъ источниковъ для психологіи.

Методъ опытной психологіи. Недостаточность одного дедуктивнаго (синтетическаго) метода, исходящаго изъ идеи души или иного метафизическаго принципа, и изъясняющаго изъ него все содержаніе и законы душевной жизни. Недостаточность одного индуктивнаго (аналитическаго) метода, восходящаго отъ описанія отдѣльныхъ явленій душевной жизни къ общимъ ея законамъ и природѣ души (такъ какъ природа души и способы происхожденія первичныхъ фак-



товъ ея сознанія ни въ какомъ случаѣ не доступны опытному наблюденію). Въ частности, непримѣнимость къ наблюденію явленій душевной жизни экспериментальнаго метода естественныхъ наукъ, приложимаго только къ явленіямъ физиологическимъ. Правильный методъ психологіи—соединеніе индуктивнаго и дедуктивнаго методовъ.

Практическая важность психологическихъ наблюденій, изслѣдованій и познаній. Высокое значеніе самопознанія, какъ необходимаго условія для правильнаго развитія познавательныхъ и эстетическихъ силъ, но главнымъ образомъ для нравственнаго усовершенствованія. Необходимость психологическихъ познаній для умѣнья педагогически и нравственно дѣйствовать на человѣка, выразумѣвать смыслъ и свойство его внутреннихъ процессовъ, и наконецъ изблечь заблужденія и неправильныя толкованія о человѣкѣ и его духовной жизни.

*Раздѣленіе* опытной психологіи на двѣ части: аналитическую—(анализъ главныхъ видовъ душевныхъ дѣйствій и состояній) и синтетическую (изслѣдованіе природы духа, связи его съ тѣломъ и состояній душевной жизни, зависящихъ отъ связи души съ тѣломъ).

## ПЕРВАЯ ЧАСТЬ.

### ПЕРВЫЙ ОТДѢЛЪ.

#### **I. Сознаніе.**

Сознаніе какъ общая и основная форма душевной жизни или какъ основное свойство душевной дѣятельности человѣка.

Невозможно опредѣлить сознаніе по сущности, какъ лежащее за предѣлами и глубже всякаго опыта. (Намъ доступно только находящееся въ сознаніи). Опредѣленіе его, какъ *явленія*, функцій духа.

Теорія сознанія 1) какъ сцены постоянно смѣняющихся представленій. (Гербарть и его школа); 2) какъ *различающей дѣятельности* души. *Различеніе* — существенный и характеристическій моментъ сознанія. (Лейбницъ, Ульрици).

Происхожденіе (условія возникновенія) сознанія и отношеніе его къ прочимъ душевнымъ дѣятельностямъ.

Возникновеніе сознанія изъ собственной природы духа. Значеніе внѣшнихъ впечатлѣній по отношенію къ возбужденію и дѣятельности сознанія. Непроизводность его, какъ кореннаго свойства психической жизни, изъ какой либо частной душевной дѣятельности (напр. изъ чувственныхъ ощущеній, вслѣдствіе простаго соединенія ихъ, при извѣстной степени ихъ силы (Бенеке); или изъ представленій, которыя, частію смѣшиваясь между собою, частію стѣсняя другъ друга, возбуждаютъ общее состояніе сознанія. (Гербарть).

Содержаніе сознанія въ данное время. Можетъ ли душа одновременно имѣть различныя представленія и вообще различныя состоянія. Теорія *узкости* сознанія. (Гербарть и его школа). Несостоятельность механическаго изъясненія этой узкости. Ученіе (Ульрици), по которому сознаніе, какъ различающая дѣятельность, можетъ въ данный моментъ выполнять только *одинъ* актъ. Быстрая подвижность сознанія при переходѣ отъ одного акта къ другому. Противуположное ученіе, признающее возможность одновременнаго сознанія нѣсколькихъ представленій и вообще душевныхъ состояній.

Различныя степени ясности и силы сознанія. Полное и неполное сознаніе. Различныя степени ясности при полномъ сознаніи.

*Самосознаніе.* Моменты его. Различеніе (представленіе) душою себя, какъ субъекта, отъ своихъ состояній; знаніе души о самой себѣ и о своихъ состояніяхъ, какъ знаніе о знаніи. Критическое отношеніе души къ эмпирическому (фактическому) содержанію сознанія. Существенно-важное значеніе самосознанія для пониманія высшихъ цѣлей жизни и направленія по нимъ душевной дѣятельности.

### III. Ощущенія.

Понятіе объ ощущеніяхъ, какъ первоначальныхъ душевныхъ состояніяхъ. Описаніе нервной системы въ предѣлахъ психологической задачи. Нервы. Понятіе объ ихъ составѣ и устройствѣ. Центральная нервная система. Периферическая нервная система и ея отправления.

Происхожденіе ощущеній. Составные элементы и процессъ ощущенія. Физиологическая сторона. Нервный процессъ. Психическая или духовная сторона (субъективное состояніе, которымъ душа отвѣчаетъ на внѣшнія впечатлѣнія). *Чувственное воспріятіе.* Значеніе его, какъ первой ступени душевнаго развитія. *Чувственное воззрѣніе* или *усмотрѣніе*, какъ дальнѣйшій моментъ воспріятія. *Вниманіе* (направленіе сознанія на извѣстное впечатлѣніе), какъ необходимое условіе для совершенства ощущенія или какъ начало *произвольности*. Невѣрность изъясненія *вниманія*, какъ способности представленій усиливать самихъ себя (Гербартъ) или какъ способности души усиливать свои впечатлѣнія (Фехнеръ).

Несостоятельность матеріалистической теоріи перехода нервныхъ движеній въ ощущенія. Необъяснимость этого перехода безъ допущенія духовнаго начала въ человѣкѣ.

*Содержаніе, сила и тонъ ощущеній.* Содержаніе опре-

дѣляется качественною разностію раздраженій (различные классы ощущеній); *сила*—величиною или степенью раздраженій (различная напряженность или интенсивность ощущеній); *тонъ*—пріятнымъ или непріятнымъ дѣйствіемъ раздраженія на воспринимающее чувство.

1) Общее чувство. Ощущенія общей чувствительности. Виды ихъ: кожныя, органическія и мускульныя. Мускульныя ощущенія органовъ произвольнаго и произвольнаго движенія. Значеніе мускульнаго чувства для приспособленія различныхъ органовъ (глазъ, рукъ, ногъ, голосовыхъ органовъ и проч.) къ выполненію трудныхъ и сложныхъ отиравленій хожденія, пѣнія, игры на музыкальныхъ инструментахъ, и прочихъ. Локалізація ощущеній. Различная степень чувствительности у разныхъ лицъ. Измѣненія въ степени чувствительности подъ вліяніемъ различныхъ обстоятельствъ. Вліяніе ощущеній общей чувствительности на таѣ называемыя настроенія (спокойное и безпокойное расположеніе духа).

2) Ощущенія органовъ внѣшнихъ чувствъ. Спеціальный характеръ каждаго органа и ограниченный объемъ доступныхъ для него ощущеній, зависящіе отъ устройства нервной системы каждаго органа. Индивидуальныя разности (особенности и недостатки) ощущеній у различныхъ людей. Значеніе органическихъ ощущеній для душевнаго развитія.

*Зрѣніе.* Воспріятія зрѣнія. Свѣтъ и цвѣта. Основные цвѣта. Особенная ясность воспріятій зрѣнія. Значеніе зрѣнія для образованія пространственныхъ представленій. *Слухъ.* Ощущенія звука. Высота, сила и качество звука. Духовный характеръ слуха въ воспріимчивости его относительно



гармоніи и дисгармоніи различныхъ тоновъ. Слухъ, какъ органъ словесной рѣчи. Преимущество ея предъ другими способами выраженія внутреннихъ состояній. Глухонѣмые: способы умственного и нравственного образованія ихъ. Значеніе зрѣнія и слуха для душевнаго образованія. *Вкусъ и обоняніе*. Назначеніе ихъ ближайшимъ образомъ для цѣлей тѣлесной жизни. Физиологическій процессъ вкуса. Содержаніе ощущеній вкуса и главныя ихъ формы. Физиологическій процессъ обонянія. Ощущенія обонянія—запахи. *Осязаніе*. Содержаніе ощущеній осязанія.

Отношеніе содержанія чувственныхъ воспріятій къ внѣшней дѣйствительности (объективности) природы. Несостоятельность эмпирическаго представленія, что цвѣта, звуки и тоны и проч. существуютъ внѣ ощущающей души (такъ какъ внѣ ея существуютъ только физическіе и химическіе процессы).

*Обманы чувствъ*. Иллюзіи и галлюцинаціи. Различіе между ними и причины ихъ.

## ВТОРОЙ ОТДѢЛЪ.

### **I. Умственная дѣятельность.**

#### *1. Область представленій.*

Понятіе о представленіи. Сходство и различіе между чувственнымъ ощущеніемъ и представленіемъ. Предметный характеръ представленія. Значеніе представленія въ духовной жизни человѣка.

Сохраненіе представленій душею. Область несознаваемыхъ представленій. Невозможность опытнаго разрѣшенія вопроса о продолжительности и точности храненія душею прежнихъ ощущеній и наблюденій. Условія совершенства такого храненія, заключающіяся въ качествахъ самаго вос-

пріятія, въ свойствахъ сохраняемаго, въ близости его въ болѣе постояннымъ интересамъ жизни и въ связи съ другими психическими явленіями. Необходимость предположить нѣкоторое движеніе между несознаваемыми представленіями. Вліяніе ихъ на сознательную жизнь души.

Воспроизведеніе представленій (репродукція). Объясненіе процесса воспроизведенія. Законъ сродства или, такъ называемая, ассоціація представленій. Частные законы ассоціаціи: законъ совмѣстности и послѣдовательности (внѣшнее сродство) и законъ сходства и различій (внутреннее сродство). Направленіе ассоціаціи представленій. Теченіе мыслей.

Способности представленій. *Воображеніе* (способность образовъ и формъ, *формирующая* способность). Виды дѣятельности воображенія: 1) сочетаніе отрывочныхъ впечатлѣній въ полный образъ или образованіе представленія о предметѣ (воспроизводительное воображеніе); 2) сочетаніе отдѣльныхъ представленій или частей ихъ въ одно сложное представленіе или въ новую форму (производительное или творческое воображеніе); и 3) созданіе идеаловъ, какъ высшая потенція творческаго воображенія, или *фантазія*. Элементарные приемы дѣятельности воображенія и фантазіи: 1) отвлеченіе (отвлекающая дѣятельность воображенія); 2) опредѣленіе, уясненіе и пополненіе (детерминирующая дѣятельность воображенія); 3) сочетаніе (комбинирующая дѣятельность воображенія). Взаимодѣйствіе фантазіи съ прочими душевными силами.

*Память*, какъ способность храненія и воспроизведенія представленій. Воспоминаніе непрівольное и произвольное. Припамятованіе. Индивидуальныя разности въ отно-

шеніи къ легкости, силѣ, объему и вѣрности памяти и воспоминанія. Психическія и физическія условія, опредѣляющія различный характеръ (медленный и скорый, вялый и живой) репродуктивной способности (свойства и сила впечатлѣнія, состояніе воспринимающаго духа, напряженіе мышленія и воли, состояніе нервной системы).

Теоріи, изъясняющія явленія памяти и воспоминанія.

*Материалистическая.* Ея несостоятельность. *Психическо-механическая.* (Гербарта и его школы, также Бенеке и Фортлаге), изъясняющая представленія, какъ самостоятельныя силы, обладающія энергіею самосохраненія, и объясняющая выходъ ихъ изъ сознанія (стѣсненіе и потемнѣніе) и обратное вступленіе въ сознаніе взаимною ихъ борьбою по законамъ механическаго сопротивленія и преодоленія. *Теорія* (Ульрици), понимающая память, какъ свойство *различающаго сознанія* или различающей души, поколику она способна всякое сознательное состояніе возбуждать снова къ сознанію.

Общій характеръ міровоззрѣнія, слагающагося подъ вліяніемъ чувственныхъ воззрѣній и представленій.

## 2. Область мышленія.

Понятіе о мышленіи, какъ соединеніи отдѣльныхъ представленій въ общіе образы по ихъ внутреннему сродству. Разсудокъ, какъ способность такихъ сочетаній. Задача мышленія и отношеніе его къ общей психической дѣятельности. Внутреннія и внѣшнія условія его развитія. Процессъ развитія мышленія у дѣтей.

Психологическій процессъ образованія понятій. Элементарныя приемы мышленія — сравненіе, отвлеченіе и обобщеніе. Образованіе сужденій и умозаключеній.

Условія образования разсудка. Особенныя дарованія (остроуміе, провицательность, глубокомысліе) и недостатки мыслящей силы.

*Познаніе.* Отношеніе между мышленіемъ и познаніемъ. Душевныя состоянія и формы познанія: вѣра, мнѣніе, знаніе. Основанія для *убѣжденія* при каждой изъ этихъ формъ познанія. Психологическія причины заблужденій.

3. *Разумъ и идеальное міровоззрѣніе.*

Понятіе о разумѣ. Содержаніе и направленіе его дѣятельности. Понятіе объ *идеяхъ*. Краткій историческій очеркъ вопроса о разумѣ и идеяхъ.

Происхожденіе идей. Прирожденность ихъ человѣческому духу. Значеніе ихъ, 1) какъ *высшихъ формъ* жизни человѣческаго духа и 2) какъ одного изъ *источниковъ* познанія.

Идея о Богѣ. Несостоятельность мнѣнія о происхожденіи ея путемъ общихъ логическихъ сочетаній. Возникновеніе ея изъ собственной природы человѣческаго духа, стремящагося къ Богу, какъ началу и послѣдней цѣли всякаго бытія.

Идеи истины, добра и красоты. Значеніе ихъ въ духовной жизни человѣка и въ разныхъ сферахъ его духовной дѣятельности.

Идеи, какъ основы для творческой дѣятельности духа.

Понятіе о творчествѣ. Различныя проявленія его по различію преобладающихъ духовныхъ силъ въ индивидуумѣ. Творчество подъ вліяніемъ религіозной идеи (созданіе мифологій, символическихъ формъ религіознаго культа въ области естественной религіи). Умственное творчество (научныя построенія, созданіе теорій, философскихъ системъ,



изобрѣтеніе и усовершенствованіе научныхъ методовъ). Практическое творчество (нравственные идеалы, социальныя и практическія изобрѣтенія и усовершенствованія). Эстетическое или художественное творчество. Виды его. Символика. (Образное расчлененіе пространства и времени. Образованіе языка и письменныхъ знаковъ). Искусство. Виды искусствъ.

Творящія силы, какъ высшая природная энергія и высшее развитіе способностей, дѣйствующихъ въ творествѣ: Талантъ и геній.

## **II. Практическая дѣятельность.**

1) Стремленіе, какъ первичное обнаруженіе жизненнаго процесса. Элементы стремленія: побужденіе (мотивъ) и собственно влеченіе. Главныя виды стремленій. Естественныя (несознаваемые и произвольныя) стремленія и желанія. *Инстинктъ*. Сходство (аналогія) инстинкта съ ощущеніемъ, какъ первоначальныхъ обнаруженій жизненнаго процесса: ощущеній—какъ основы знанія, инстинкта—какъ основы воли и поступковъ. Недоступность тѣхъ и другихъ для изслѣдованія по существу. Цѣлесообразность инстинктовъ. Главныя виды ихъ: чувственные и духовныя инстинкты.

2) Воля. Понятіе о волѣ, какъ силѣ духа, управляющей желаніями. Элементы, входящія въ составъ воли: представленіе цѣли и средствъ; убѣжденіе въ достижимости предмета желанія; внутренняя энергія дѣятельной силы, направленной къ достиженію цѣли. Различныя степени напряженности (интенсивности) воли. Быстро проходящая напряженность и болѣе или менѣе продолжительная и постоянная энергія (устойчивость) воли.

Процессъ и главные моменты дѣятельности воли при совершеніи *внѣшняго дѣйствія* или *поступка*: поводъ, побужденія и цѣли, выборъ средствъ, рѣшимость и внѣшнее дѣяніе, какъ сумма переменъ, которая воля, посредствомъ своей дѣятельности, производитъ во внѣшнемъ мірѣ. Дѣятельность воли въ отношеніи къ *внутреннимъ* душевнымъ процессамъ: наблюденію (вниманіе), репродукціи представленій (произвольное воспоминаніе), теченію мыслей (направленіе ихъ на опредѣленный предметъ).

3) Идея общей цѣли дѣятельности человѣка. *Практическіе принципы*. Удовольствіе (система эвдемонизма), польза (система утилитаризма) и долгъ (система нравственной законности). Сравнительное достоинство ихъ. Происхожденіе и сущность нравственного закона. Совѣсть. Всеобщность нравственного закона. Нравственная испорченность и нравственная неразвитость.

4) Свобода. Понятіе о свободѣ. Существенныя черты отличія ея отъ *произвола*: обдуманность и самоопредѣленіе. Дѣйствительность свободы въ человѣкѣ. Теоріи, отрицающія свободу: детерминизмъ и его виды. Идея предопредѣленности всѣхъ событій природы и человѣческой жизни (религіозный фатализмъ). Пантенстическое представленіе перваго основанія и хода жизни міра: представленіе господства несознательной и неодолимой силы, управляющей жизнью природы и людей (пантенстическій детерминизмъ). Представленіе всеобщей сплошной причинности, не оставляющей мѣста дѣйствію свободной воли (физическій детерминизмъ). Сплошная зависимость человѣческихъ дѣйствій отъ внутреннихъ состояній (психологическій детерминизмъ). Выводы нравственной статистики. Истинный змысль и гра-

ницы вѣшнихъ и внутреннихъ мотивовъ для человѣческой воли.

Б) Характеръ, какъ задача и результатъ дѣятельности свободы. Элементы или составныя части характера: убѣжденіе и сила воли. Виды характеровъ: по напряженности дѣятельной силы ихъ—быстрый и медлительный, рѣшительный и нерѣшительный, постоянный и измѣнчивый и проч.; по принципамъ дѣятельности—естественный и нравственный.

Область естественнаго характера. Понятіе о страсти. Развитие страсти. Раздѣленіе и виды страстей. Страсти въ области чувственныхъ стремленій. Страсти въ области духовныхъ стремленій.

Область нравственнаго характера. Нравственные идеалы.

### III. Чувствованія.

Понятіе о чувствованіяхъ. Исправленіе сужденій общаго смысла относительно пріятныхъ и непріятныхъ для насъ предметовъ. Предметы суть только явленія—слѣдствія своихъ причинъ. Истина и ложь, прекрасное и безобразное, пріятное и непріятное возникаютъ только въ человѣческомъ духѣ при дѣйствіи предметовъ на различныя стороны его существа.—Образованіе чувствованій. Множество и разнообразіе чувствованій. Сила (интенсивность) и продолжительность чувствованій. Отношеніе чувствованій къ прочимъ явленіямъ сознанія: къ ощущеніямъ, памяти, воображенію и фантазіи, мышленію, волѣ и нравственному образованію. Зависимость чувствованій отъ органической жизни тѣла. Природная чувствительность и видоизмѣненіе ея подъ вліяніемъ различныхъ вѣшнихъ и внутреннихъ условій. Виды сердечныхъ чувствованій.

*Формальныя чувствованія.* Виды ихъ. Чувствованія различной силы и ясности представленій. Чувство ожиданія и его различные виды (надежда, колебанія между страхомъ и надеждой, безпокойство, нетерпѣніе). Чувствованія перемѣны, новости, контраста, изумленія, страннаго. Чувство скуки (отъ недостатка дѣятельности или отъ утомленія безмѣрною дѣятельностью).

*Предметныя чувствованія.* Виды ихъ: *интеллектуальныя* чувствованія. Чувство истины и вѣроятности. *Эстетическія* чувствованія прекраснаго и безобразнаго. Эстетическій вкусъ. Составные элементы вкуса и условія его развитія. *Нравственныя* чувствованія. Первоначальность этихъ чувствованій. Чувство долга, какъ основное нравственное чувство. Чувство удовольствія и неудовольствія, какъ спутникъ и послѣдствіе нравственныхъ дѣяній. *Религіозныя* чувствованія—страха предъ Богомъ, благоговѣнія, преданности воли Божіей. Видоизмѣненія этихъ чувствованій зависимо отъ различной степени ясности идеи о Богѣ.—*Самочувствованіе.* Чувствованіе собственной силы и достоинства въ отношеніи къ другимъ людямъ. Чувствованія чести и славы и противоположныя имъ—безчестія и безславія. Чувство права.—*Сочувствіе* (симпатическія чувствованія). Состраданіе и сорадованіе, благожелательность, дружба, привязанность, любовь, и противоположныя имъ чувствованія.

*Душевныя настроенія и аффекты.* Вліаніе ихъ на волю и сознаніе. Различныя степени сердечной впечатлительности и причины ея, заключающіяся въ разностяхъ темперамента, пола, возраста и душевнаго образованія. Отличіе сердечныхъ волненій отъ страстей.



## ВТОРАЯ ЧАСТЬ.

### I. Природа человѣческой души и связь ея съ тѣломъ.

1) Душа. Душа, какъ основа явленій душевной жизни. Свойства ея, какъ нематеріальной сущности. Положительныя свойства ея, какъ духовнаго начала. Душа, какъ духъ.

2) Душа и тѣло. Противоположность души и тѣла, обнаруживающаяся въ свойствахъ ихъ явленій и въ ходѣ ихъ жизни. Взаимодѣйствіе между душою и тѣломъ.

### II. Состоянія души, зависящія отъ связи ея съ тѣломъ (антропология).

1) Сонъ и бодрствованіе. Различіе между ними съ физиологической точки зрѣнія. *Сновидѣнія*, какъ проявленія жизни души во время сна. Теченіе представленій во снѣ подѣ влияніемъ тѣлесныхъ возбужденій и настроеній чувства. Слабое дѣйствіе регулирующихъ началъ—самосознанія и воли. Символика сновидѣній.

2) Природное расположеніе. Вліяніе климата и пищи на разности тѣлеснаго развитія и душевнаго образованія отдѣльных лицъ и народовъ. *Наслѣдственность*. Факты наслѣдственной передачи въ физическомъ строеніи и предрасположеніяхъ организма и въ духовномъ складѣ человѣка. Вопросъ о наслѣдственности умственныхъ и художественныхъ талантовъ и нравственныхъ свойствъ.

3) Темпераментъ, какъ индивидуальная природная настроенность человѣка. Четыре главныя типическія формы этой настроенности: сангвиническій, меланхолическій, холерическій и флегматическій темпераменты. Возможность видоизмѣненія темперамента въ теченіи жизни дѣйствіемъ возн и вліяніемъ вѣшнихъ обстоятельствъ.

- 4) Полъ. Главныя черты типа мужчины и женщины.
- 5) Возрасты или періоды жизни и ихъ характеристическіе признаки. Дѣтство (младенчество и отрочество); юность; зрѣлый возрастъ и старость.

Для ознакомленія съ разнообразными направленіями, господствующими въ психологій, могутъ служить сочиненія: *М. Владиславлева*—Современныя направленія въ психологій, 1866 г. С.П.Б. и *М. Троицкаго*—Нѣмецкая психологій въ текущемъ столѣтіи, 1867 г. Москва.

*Нособіями* при преподаваніи психологій могутъ служить слѣдующія сочиненія, которыя, при обстоятельномъ изложеніи психологическаго содержанія, вмѣстѣ съ тѣмъ и по своему направленію болѣе другихъ соотвѣтствуютъ требованіямъ здоровой философіи:

- 1) *Г. Ульрици*—Богъ и природа, т. 1—2. Казань, 1867—1868 г. (Gott und Mensch, 1866, Leipzig).—Въ этомъ сочиненіи авторъ, на основаніи выводовъ естествознанія, старается опровергнуть возраженія, какія приводятъ противъ основныхъ принциповъ религіи и нравственности—вѣры въ Бога, свободы и безсмертія человѣческаго духа.

- 2) *Г. Ульрици*—тѣло и душа. Основанія психологій человѣка. С.П.Б. 1869. (Leib und Seele, 1866, Leipzig).—Цѣлью автора, при составленіи этого сочиненія, было, по собственнымъ его словамъ, на основаніи данныхъ естественныхъ наукъ, слѣдовательно на базисѣ установленныхъ фактовъ, построить идеалистическое воззрѣніе на жизнь и міръ, или доказать, что душа существуетъ какъ высшее начало въ человѣкѣ и что ей принадлежитъ господство не только въ отношеніи къ тѣлу, но и въ отношеніи къ всей природѣ.

То и другое сочиненіе Ульрици, по безпристрастію автора, по основательности и глубинѣ изслѣдованія, и наконецъ по отчетливости и вмѣстѣ простотѣ изложенія, займутъ, безъ сомнѣнія, самое видное мѣсто между пособиями по психологіи. Имъ отдають полную справедливость лучшіе германскіе фізіологи (напр. *Гельмольцъ*) и психологи— (напр. *Psychologie, von N. G. Hagemann. München, 1868. S. 11.*)

3) *Г. Лотце*—Микрокосмъ. Мысли о естественной и бытовой исторіи человѣчества. Опытъ антропологіи. Пер. Е. Корша. ч. I—III, Москва, 1866.—Лотце занимаетъ видное мѣсто между современными психологами. Онъ старается соединить или примирить идеальное и реальное направленія въ психологіи, и хотя не достигаетъ этой цѣли и приходится къ выводамъ частію напоминающимъ теорію окказіонализма (*causarum occasionalium*), частію натуралистическимъ (наприм. часть III, кн. IX гл. I), однакожъ сообщаетъ очень много полезныхъ свѣдѣній и изъясненій о различныхъ предметахъ психологіи, антропологіи и естествосвѣдѣнія. Поэтическая образность и наглядность изложенія, при множествѣ метафоръ и непрестанно смѣняющихся картинъ, затрудняютъ чтеніе микрокосма и въ оригиналѣ; а русскій переводчикъ, сверхъ того, испестрилъ его новосоставленными или малоупотребительными словами и оборотами рѣчи въ родѣ: первоукладъ, предусловіе, развивчивость, могота (потенція), членосоставъ (система), наитствовать, овозможить, единосущная природа души и проч. Кромѣ поименованныхъ сочиненій по психологіи могутъ быть полезными:

Fortlage—System der Psychologie, als empirischen Wissen-

schaft. 2. B. 1855. Leipzig.—Фортлаге примыкаетъ къ Гер-  
барту и Бенке и излагаетъ теорію превращенія силъ пси-  
хическихъ въ органическія и наоборотъ; впрочемъ въ част-  
ностяхъ онъ представляетъ много замѣчательныхъ психоло-  
гическихъ наблюденій.

Im. Herm. Fichte—Anthropologie. 1860. Leipzig.—Psycholo-  
gie. 1864. Leipzig.—Фихте (младшій) принадлежитъ, такъ  
же какъ и Лотце, къ такъ называемой въ Германіи при-  
мирительной школѣ или партіи. Но какъ Лотце, отыскивая  
примиряющее начало или средній путь между идеализмомъ  
и реализмомъ, склонился къ реализму, такъ Фихте—къ  
идеализму и даже теософизму. Впрочемъ его сочиненія  
пользуются большимъ уваженіемъ и занимаютъ почетное  
мѣсто въ современной психологической литературѣ.

Лучшіе нѣмецкіе учебники по Психологіи.

J. A. Lindner—Lehrbuch der empirischen Psychologie, als  
inductiver Wissenschaft. 1868. Wien.

M. A. Drbal—empirische Psychologie. 1868. Wien.

G. Hagemann—Psychologie. Ein Leitfadен für akademische  
Vorlesungen. 1868. München.

### Объяснительная записка къ программѣ Опытной Психологіи.

Преподаваніе психологіи въ духовныхъ семинаріяхъ,  
какъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, должно имѣть иную  
постановку и иной характеръ, нежели въ высшихъ учеб-  
ныхъ заведеніяхъ. Между тѣмъ какъ въ академіяхъ и уни-  
верситетахъ она должна быть разрабатываема и препода-  
ваема какъ постепенно развивающаяся вѣтвь знанія, какъ  
наука, направляемая къ новымъ изысканіямъ, критически



провѣряющая факты, доселѣ ею приобрѣтенные и улучшающая свои методы, въ семинаріяхъ она должна быть преподаваема какъ учебный предметъ общаго образованія, и потому должна быть изложеніемъ здравыхъ понятій о душѣ и душевной жизни, общепризнанныхъ, или хотя гипотетическихъ, но составляющихъ лучшее для давняго времени изяснительное начало тѣхъ или другихъ явленій душевной жизни. вмѣстѣ съ этимъ, если въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ можетъ быть умѣстно послѣдовательное проведеніе той или другой психологической теоріи, въ духѣ той или другой философской системы или школы, въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ подобная односторонность не можетъ быть умѣстна, потому что, по соприкосновенности психологическихъ понятій съ другими отраслями образованія, она повела бы вообще къ односторонности и слѣдовательно къ неправильности или, по меньшей мѣрѣ, къ запутанности во взглядахъ и понятіяхъ нравственныхъ, религіозныхъ, эстетическихъ, социальныхъ и прочихъ. Было бы излишне доказывать, что это не живить психологию въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ научнаго характера, такъ какъ она во всякомъ случаѣ будетъ излагать понятія, добытыя современною наукою, и предсавлять послѣдніе результаты изслѣдованій по этой части, насколько они выяснились и могутъ быть приняты какъ болѣе или менѣе прочное достояніе науки. Въ этомъ отношеніи преподаваніе психологіи, какъ учебнаго предмета, должно имѣть одинаковую постановку съ прочими предметами общаго образованія и подчиняться одинаковымъ съ ними педагогическимъ требованіямъ. При преподаваніи физики, географіи, исторіи, точно также какъ и при преподаваніи психоло-

тіи; неумѣстны различныя *теоріи*, которыхъ однакожъ не чуждаются физика, географія и исторія какъ науки, въ области учебныхъ изслѣдованій.

Если отъ этихъ общихъ разсужденій обратиться къ наличности психологическихъ теорій или направленій, то выборъ только и могъ бы упасть на психологію въ обработкѣ Гербарта или Бенере, какъ это и дѣлается въ учебныхъ заведеніяхъ Германіи. Но оба эти направленія, при многихъ хорошихъ сторонахъ, имѣютъ столько различныхъ недостатковъ, что исключительное предпочтеніе того или другаго изъ нихъ и признаніе его руководительнымъ въ преподаваніи психологіи прямо повело бы къ указаннымъ выше неудобствамъ. Такимъ образомъ остается, установивши общее руководительное начало—въ понятіи о душѣ, какъ субстанціональной, сверхчувственной основѣ психическихъ явленій, изъяснять, въ виду этого принципа, подлежащіе факты, заимствуя изъ каждой теоріи или научнаго построенія то, что научнымъ сознаніемъ даннаго времени признано какъ послѣднее рѣшительное слово науки или допускается какъ гипотетическое изъясненіе тѣхъ или другихъ душевныхъ явленій.

Точно также имѣетъ неудобство и другой способъ преподаванія психологіи, по которому, для ознакомленія съ содержаніемъ ея, излагаютъ различныя мнѣнія психологовъ относительно каждаго вопроса психологіи. Неудобства этого способа заключаются: 1) въ томъ, что неокрѣпшее вниманіе воспитанника будетъ разсѣиваться по многимъ мнѣніямъ, изъ которыхъ каждое имѣетъ свои доказательства за себя и возраженія противъ себя. Найдись въ этой разноголосицѣ мнѣній и отнесись къ нимъ съ критикою свободной

мысли можно только тогда, когда въ сознаниі учащагося есть уже опредѣленное понятіе и убѣжденіе на счетъ даннаго вопроса, подкрѣпляемое всею совокупностію психологическихъ понятій, развитыхъ въ одномъ съ нимъ направленіи, или всеѣмъ строемъ науки; 2) въ томъ, что каждое отрывочное мнѣніе, взятое изъ той или другой, послѣдовательной въ своемъ направленіи, психологіи, всегда будетъ мало понятно; а иногда можетъ показаться даже нелѣпнымъ, если оторвать его отъ общей связи условливающихъ и поддерживающихъ его прочихъ понятій. Въмѣсто того, чтобы наполнять умъ воспитанниковъ такимъ подборомъ разныхъ мнѣній и отрывочныхъ свѣдѣній изъ разныхъ теорій, лучше дать имъ одно опредѣленное понятіе, какое признано будетъ за истинное или наиболѣе вѣроятное, и которое будетъ согласно съ общимъ направленіемъ преподаваемой имъ психологіи. Исключеніе изъ этого, т. е. указаніе на *мнѣнія* того или другаго психолога, можно допускать только въ тѣхъ случаяхъ, когда эти мнѣнія или предположенія составляютъ единственное или наиболѣе удовлетворительное изъясненіе для какого нибудь психическаго явленія или цѣлой группы явленій, хотя при томъ оно еще не сдѣлалось общепринятымъ и встрѣчаетъ нѣкоторыя возраженія. Въ подобномъ случаѣ всегда можно указать на него, какъ на мнѣніе того или другаго психолога, не устраняя и представляющихся противъ него возраженій.

Излишне и говорить о томъ, что матеріалистическое направленіе, какъ крайне-одностороннее само въ себѣ и потому неизбѣжно вносящее ложь въ весь строй науки и жизни, не можетъ быть терпимо въ духовныхъ семинаріяхъ. Но такъ какъ оно имѣетъ за себя нѣкоторую на-

глядность (въ чемъ главнымъ образомъ и заключается причина его успѣховъ) и можетъ легко увлечь незрѣлую мысль, то оно должно быть поражаемо повсюду, на всѣхъ пунктахъ, на основаніи фактовъ и правильного истолкованія ихъ, противопоставляемыхъ ложному толкованію матеріалистовъ. При этомъ преподаватель психологіи всегда долженъ имѣть въ виду и выяснять въ своихъ чтеніяхъ, что *духовность* (присутствіе высшаго начала) проникаетъ всѣ явленія душевной жизни человѣка, начиная съ самыхъ первичныхъ, элементарныхъ состояній, каковы ощущенія. Это выраженіе духовности, преимущественно въ тѣхъ сферахъ, гдѣ жизнь души соприкасается съ жизнію тѣла и человѣческая жизнь съ общею жизнію природы, должно быть показываемо съ наибольшою очевидностію, такъ какъ въ этихъ-то сферахъ матеріалисты и отыскиваютъ подтвержденія для своего ученія. Прекрасный примѣръ въ этомъ направленіи и въ тоже время достаточное пособіе для наставниковъ подаетъ извѣстный и уважаемый германскій психологъ Германъ Ульрици, котораго сочиненія переведены и на русскій языкъ.

Постоянныя и многоразличныя отношенія души съ тѣломъ дѣлаютъ необходимымъ, при изученіи психологіи, хотя общее знакомство съ физиологіею, въ такомъ размѣрѣ, сколько это нужно по требованію психологической задачи. Нужда въ этомъ и польза можетъ быть двоякая: положительная, для изясненія весьма важнаго класса душевныхъ состояній, возбуждаемыхъ дѣйствіемъ тѣла на душу или внѣшнихъ предметовъ чрезъ тѣло на душу; отрицательная, для опроверженія матеріалистическихъ объясненій, которыя всѣ вращаются около физиологическихъ процессовъ и имѣ



изъясняютъ весь ходъ душевной жизни. Но, повторимъ еще разъ, это введеніе физиологіи въ психологію никакъ не должно быть обширно и не должно выходить изъ предѣловъ, указываемыхъ программю.

Въ программѣ сдѣланы нѣкоторыя измѣненія противъ учебника, состоящія въ томъ, что нѣкоторыя статьи перенесены съ одного мѣста на другое, нѣкоторые отдѣлы сокращены, при многихъ сдѣланы дополнительные и пояснительныя указанія; вообще же онѣ наклоняются къ тому, чтобы сообщить преподаванію возможно-большую определенность и отчетливость и привести его въ необходимую сообразность съ временемъ, назначеннымъ для преподаванія этого предмета въ семинаріяхъ.

Относительно пособій, указанныхъ по психологіи, можно замѣтить, что рекомендуются хотя немногія, но лучшія сочиненія, какъ по направленію, такъ и по научнымъ методамъ и по богатству и основательности сообщаемыхъ свѣдѣній. Въ крайнемъ случаѣ можно ограничиться даже тѣми только иностранными сочиненіями, которыя переведены на русскій языкъ, особенно если взять во вниманіе, что значительная часть литературы по педагогикѣ также можетъ служить пособіемъ при преподаваніи психологіи, преимущественно же антропологической ея части.

Собственно изъ русскихъ сочиненій по психологіи указаны только сочиненія *Владиславлева* и *Троицкаго*. Изъ прочихъ русскихъ сочиненій по психологіи—одни, при нѣкоторыхъ достоинствахъ для своего времени, оказываются довольно устарѣвшими для того, чтобы служить руководствомъ въ настоящее время (Психическая антропология, соч. *Шульце*, перев. Сидонскимъ. С.П.Б. 1836 г. Психоло-

логія *Ор. Новицкаго*. Кієвъ 1840 г.—Основанія опытной психологіи, соч. архимандрита *Гавріила Кикодзе*. С.П.Б. 1858 г.); другія несостоятельны ни въ научномъ, ни въ педагогическомъ отношеніяхъ (Психологія, *Н. Гльбова*. Рязань 1863 г.—Учебникъ психологіи, *Автократова*—передѣлка 2-й и 3-й книгъ 1-го тома *Микрокозма Лотце*—С.П.Б. 1865 г.).

*Примпчаніе.* Слова и замѣчанія, поставленные въ нѣкоторыхъ мѣстахъ программы въ скобкахъ, введены частію для поясненія значенія иностранныхъ терминовъ или для возможной замѣны ихъ русскими словами; частію для устранения недоразумѣній, которыя могутъ возникнуть при сравненіи принятой въ программѣ терминологіи и классификаціи съ существующими въ сочиненіяхъ по психологіи на русскомъ и иностранныхъ языкахъ; частію же наконецъ, какъ руководительное поясненіе для наставника особенно въ тѣхъ пунктахъ, на которые нѣтъ указаній и объясненій въ учебникѣ.

### Молитвы святителямъ Нифонту и Теофілу и преподобнымъ Исаакію Затворнику и Упатію Цѣлебнику.

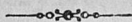
Яко сый правомъ православныхъ Восточныя церкви преданій истинный защитникъ, сподобился еси великаго во отцѣхъ *Еоодосіа* видѣти по смерти, яко жива, возвѣщающа тебѣ царствія небеснаго наслѣдіе, егоже неизреченныхъ добротъ нынѣ съ нимъ неразлучно наслаждайся, моли и о насъ чадѣхъ своихъ, *Нифонте* прехвальне.

Отеофиле Іерархомъ удобреніе, Новгорода престолъ со-  
державый и самага Господа видѣвый, умоли Того благость,  
да и мы лице Его узримъ съ тобою и воспоемъ: Отець  
нашихъ Боже благословень еси.

Свѣтлости святыхъ насладитися вождельвъ, въ темную  
вседился еси пещеру, прехвальне, и добръ подвижался еси  
Исаакіе; прельщенъ же бывъ отъ врага, паки крѣпко по-  
пралъ еси того вся коварства: и нынѣ, яко побѣдитель въ  
веселіи предстоя Христу Богу, проси намъ мира и велія  
милости.

Упатіе, служителю немощнымъ, яко имѣяй даръ боль-  
ныхъ дѣлти возложеніемъ руку, ты молимъ, посѣти свы-  
ше насъ, душевными недуги обдержимыхъ, и спаси молит-  
вами твоими.

*(Службы преподобнымъ отцемъ Печерскимъ, изд. Кіев. 1855 г.)*



---

СОДЕРЖАНІЕ: Опытъ исторіи библейской женщины протоіерея Б. Л.  
Кустодіева. Программа опытной психологіи. Молитвы...

---

«Вятскія Епархіальныя Вѣдомости» выходятъ два раза въ мѣсяць—  
1 и 16 числа. Цѣна годовому изданію, въ Редакціи 4 р., а съ до-  
ставкою на домъ въ г. Вяткѣ 5 руб. и съ пересылкою 5 р. (60 к.  
за пересылку и 40 к. за упаковку, бандероль съ печатнымъ адре-  
сомъ и проч.). Подписка принимается въ Редакціи сихъ Вѣдомо-  
стей, въ зданіяхъ Вятской Духовной Семинаріи.

---

Редакторъ, Ректоръ семинаріи, *Архимандритъ Госифъ.*

---

Дозволено цензурою. 8 мая 1871 года.

Скоропечатня Анисимовыхъ и Блиновой въ Вяткѣ.

---

«Вятскія Епархіальныя Вѣдомости» выходятъ два раза въ мѣсяць—  
1 и 16 числа. Цѣна годовому изданію, въ Редакціи 4 р., а съ до-  
ставкою на домъ въ г. Вяткѣ 5 р. и съ пересылкою 5 р. (60 к. за  
пересылку и 40 к. за упаковку, бандероль съ печатнымъ адресомъ и  
проч.). Подписка принимается въ *Редакціи* сихъ Вѣдомостей, въ зда-  
ніяхъ Вятской Духовной Семинаріи.

---