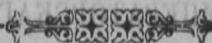


ТАВРИЧЕСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ



Подписка принимается въ редакціи Епарх. Вѣд. въ Таврич. Духовн. Кон- систеріи.	Выходятъ четыре раза въ мѣсяцъ.	Цѣна за годовое изданіе съ пересылкою и безъ пересылки 5 рублей.
	№ 37.	
	16 Сентября 1894 г.	

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

I. ВОЗЗВАНІЕ.

Съ Божіею помощію, 30-го сего Августа, положенъ первый камень Варшавскаго православнаго собора. Историческій характеръ и государственное значеніе воздвигаемаго сооруженія были выяснены въ предыдущихъ воззваніяхъ, не оставшихся, какъ и слѣдовало ожидать, безъ отвѣта. Добровольныя пожертвованія, стекавшіяся изъ близкихъ мѣстностей и дальнихъ окраинъ Россіи и соизволяемыя самыми искренними благопожеланіями, дали возможность приступить къ закладкѣ храма, но къ сожалѣнію не обезпечили еще собою доведенія до конца начатой постройки. Нужно, чтобы это всенародное русское дѣло двигалось безъ замедленія и помѣхи; необходимы дальнѣйшія пожертвованія! Православные русскіе люди! Къ Вамъ обращенъ этотъ призывъ. Отзовитесь! Откликнитесь!

Предсѣдатель Строительнаго Комитета, Варшавскій Генераль Губернаторъ Генераль-Адъютантъ *Гурко.*

УКАЗЪ ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, САМОДЕРЖЦА
ВСЕРОССИЙСКАГО, изъ Святѣйшаго Правительствующаго
Синода,

**Преосвященному Мартиніану, Епископу
Таврическому и Симферопольскому.**

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Свя-
тѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложеніе
Г. Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 23 Іюля сего года
№ 14456, о разрѣшеніи Хозяйственному при Святѣйшемъ
Синодѣ Управленію ассигнованные на текущій годъ Высо-
чайше утвержденнымъ въ 28 день Декабря 1893 года мнѣ-
ніемъ Государственнаго Совѣта 500,000 рублей, а за вы-
четомъ изъ нихъ 2% на пенсіи, 489,924 рубля 83 ко-
пѣйки распределить въ постоянное, съ 1 Января 1894 го-
да, содержаніе поименованнымъ въ предложенной вѣдомости
1314 причтамъ 55 епархій и Грузинскаго Экзархата.
Приказали: Согласно настоящему предложенію, Святѣй-
шій Синодъ опредѣляетъ: 1) разрѣшить Хозяйственному при
немъ Управленію ассигнованные Высочайше утвержденнымъ
въ 28 день Декабря 1893 года мнѣніемъ Государственнаго
Совѣта 500,000 рублей, а за вычетомъ 2% на пенсіи,
489,924 рубля 83 копѣйки, по § 6 ст. 1 дѣйствующей
финансовой смѣты Святѣйшаго Синода текущаго года, въ
дополненіе къ суммамъ, ассигнуемымъ на содержаніе духо-
венства, распределить въ постоянное, съ 1 Января 1894
года, содержаніе 1314 причтамъ 55 епархій и Грузинскаго
Экзархата, поименованныхъ въ означенной вѣдомости. 2)
Распредѣляемое нынѣ изъ вышенамянутыхъ 500,000 руб.
содержаніе назначается къ отпуску причтамъ съ 1 Января
текущаго года, за весь годъ, но съ тѣмъ, чтобы оно про-
изводилось по расчету времени дѣйствительной службы при
тѣхъ приходяхъ, на которые содержаніе назначено, и такъ
какъ при этѣмъ несомнѣнно образуются остатки отъ не-
комплекта причтовъ, то предоставить Епархіальнымъ Пре-

освященнымъ распредѣлить эти остатки въ текущемъ-же году между другими бѣднѣйшими причтами въ видѣ пособія и списки таковыхъ причтовъ сообщить Хозяйственному Управленію, для назначенія имъ постоянного содержанія изъ казны, съ будущаго года. Для надлежащихъ по сему опредѣленію распоряженій и исполненія передать выписку изъ онаго въ Хозяйственное при Святѣйшемъ Синодѣ Управленію, а Епархіальнымъ Преосвященнымъ 55 епархій и Грузино-Имеретинской Синодальной Конторѣ, послать печатные циркулярные указы съ приложеніемъ вѣдомости по каждой епархіи объ уѣздахъ, приходсахъ и причтахъ, коимъ назначается жалованье. Августа 17 дня 1894 года.

Подлинный указъ подписали: *Оберг-Секретарь Ушаковъ. Секретарь Ал. Остѣпкій.*

О разрѣшеніи Хозяйственному Управленію распредѣлить въ постоянное содержаніе съ 1 Января 1894 г. между 1314 причтами 55 епархій и Грузинскаго Экзархата окладъ жалованья въ суммѣ, за вычетомъ 2%, 489,924 р. 83 коп.

Приложеніе къ циркулярному указу
отъ 17 Августа 1894 г. № 3.

ВѢДОМОСТЬ

о причтахъ, коимъ вновь назначается или увеличивается
содержаніе, на счетъ 500,000 р., а за вычетомъ 2% на
пенсіи 489,924 р. 83 к., ассигнованныхъ изъ казны по
финансовой смѣтѣ Святѣйшаго Синода 1894 г.

№№ по порядку.	Наименованіе епархій и приходовъ.	Получаемое изъ казны содержа- ніе (гдѣ есть).		Отпускалось изъ спеціальныхъ средствъ Св. Су- нода.		Предполагается вновь назначить изъ казны (или доавить) въ постоянное содер- жаніе съ 1894 г.	
		Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.
	ТАВРИЧЕСКАЯ ЕПАРХІЯ.						
	Симферопольскій уѣздъ.						
	Уроч. Кача:						
	свѣщенникъ - - -	252*	66	—	—	41	34
	псаломщикъ - - -	—	—	—	—	98	—
	Днѣпровскій уѣздъ.						
	с. Ивановка (Терень тожъ):						
	свѣщенникъ - - -	94	8	—	—	199	92
	псаломщикъ - - -	—	—	—	—	98	—
	с. Ивановка (Бурачково тожъ):						
	свѣщенникъ - - -	188	16	—	—	105	84
	псаломщикъ - - -	—	—	—	—	98	—

*) Оклады, отпускавшіеся до сего времени изъ казны,
за неуказаніемъ въ доставленной изъ Консисторіи вѣдомо-
сти распределеніи ихъ между членами причтовъ, зачислены
по настоящей вѣдомости старшему члену причта въ счетъ
294 руб.

4	с. Голая Пристань:						
	священникъ - - -	—	—	—	—	294	—
	псаломщикъ - - -	—	—	—	—	98	—
	Феодосійскій уѣздъ.						
5	г. Феодосія—Екатеринославская церковь:						
	священникъ - - -	—	—	—	—	294	—
	псаломщикъ - - -	—	—	—	—	98	—
6	Урочище Чокрагъ — на Арабатской стрѣлкѣ:						
	священникъ - - -	340	16	—	—	51*	84
	псаломщикъ - - -						
	Перекопскій уѣздъ.						
7	с. Айбарь:						
	священникъ - - -	188	16	—	—	105	84
	псаломщикъ - - -	—	—	—	—	98	—
8	с. Таганашь:						
	священникъ - - -	—	—	—	—	294	—
	псаломщикъ - - -	—	—	—	—	98	—
	Мелитопольскій уѣздъ.						
9	с. Тимошевка:						
	священникъ - - -	—	—	—	—	294	—
	псаломщикъ - - -	—	—	—	—	98	—
	Итого по Таврической	—	—	—	—	2464	78

Оберъ-Секретарь *Ушаковъ*. Секретарь *Ал Осыпкій*.

*) За прибавкою 51 р. 84 в., составитя 392 р., изъ которыхъ производить священнику—294 р. и псаломщику 98 р.

Епархіальныя извѣстія.

Окончившій курсъ въ Таврической духовной семинаріи Александръ *Рудневъ* рукоположенъ во священника къ Казанско-Богородичной церкви с. Николаевки, Днѣпр. уѣзда.

Сынъ священника Петръ *Панкѣевъ* опредѣленъ исполняющимъ должность псаломщика къ Казанско-Богородичной церкви с. Завадовки, Днѣпр. уѣзда.

Назначенному на должность псаломщика къ Николаевской церкви с. Михайловки, Мелит. уѣзда, Григорію *Шановаленко* предоставлена таковая-же должность при Иннокентіевской церкви с. Тимошевки, Мелит. у.

Окончившій курсъ въ Таврической духовной семинаріи Иванъ *Лохвицкій* опредѣленъ псаломщикомъ къ Николаевской церкви с. Михайловки, Мелит. уѣзда.

Псаломщикъ Космо-Даміановской церкви с. Тимошевки, Мелит. у., Павелъ *Усовъ* рукоположенъ во священника и опредѣленъ на діаконскую вакансію къ Вознесенской церкви с. Малой-Токмачки, Берд. уѣзда.

На вновь открытую вторую псаломщицкую вакансію при Николаевской церкви с. Даниловки, Мелит. у., опредѣленъ учитель Павловскаго народнаго училища Константинъ *Воздвиженскій*, съ возложеніемъ на него обязанностей учителя въ мѣстной церковно-приходской школѣ.

Въ с. Преображенгѣ, Днѣпровскаго уѣзда, съ разрѣшенія Епархіальнаго начальства, открыто общество трезвости.

Награждены: священникъ Архангело-Михайловской церкви с. Малой-Лепатиhi, Мелит. у., Димитрій *Оболенскій* — набедренникомъ.

Утверждены церковными старостами.

Къ Благовѣщенской церкви с. Благовѣщенки, Мелит. уѣзда, крестьянинъ Іоакимъ *Херняко*.

Присоединены къ православной католической церкви
чрезъ Св. Мвропомазаніе: колонистка кол. Костгеймъ, Мелит.
уѣзда, Розалія Іосифова *Гегеръ*, съ нареченіемъ ей имени
Анна и сынъ ея Іоаннъ—съ оставленіемъ ему прежняго
имени.

Умерли: Іеромонахъ *Бизильташской* Св. *Стефана*
Сурожскаго киновіи *Аоанасій*.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ ТАВРИЧЕСКИХЪ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ВѢДОМОСТЕЙ.

№ 37 | 16 Сентября 1894 года. | № 37

I.

Методика по Закону Божию въ народныхъ училищахъ.

Цѣль преподаванія Закона Божія въ народныхъ училищахъ.

(Продолженіе).

III. Исполненіе христіанскаго долга исповѣди и Св. причастія. Значеніе и важность исповѣди въ дѣтскомъ возрастѣ.

Совершаемая согласно уставу православной церкви исповѣдь оказываетъ на дѣтей весьма благотворное вліяніе.

1) Чрезъ исповѣдь въ дѣтскомъ возрастѣ пріобрѣтается навѣкъ и расположеніе къ принятію таинства покаянія во всю послѣдующую жизнь. Кто рѣдко бываетъ у исповѣди, тотъ въ старшемъ возрастѣ по большей части охладѣваетъ къ исполненію этого долга.

2) Неопустительно являясь на исповѣдь, дѣти легко усвоятъ себѣ правильныя понятія о грѣхѣ, виновности и прощеніи, а эти понятія, часто искажаемыя человѣческою суетностью, слабостью и неразуміемъ, имѣють чрезвычайно важное вліяніе на жизнь человѣка.

3) Благодатныя средства, примиряющія съ Богомъ дѣтей въ таинствѣ покаянія, вполне соотвѣтствуютъ внутреннимъ потребностямъ дѣтской природы. Дѣти весьма

нѣжны въ своей совѣсти; каждая вина ихъ не даетъ имъ покоя, пока они не признаются въ ней; когда же признаются, то чувствуютъ себя легко и свободно, какъ будто бы спало съ нихъ какое нибудь тяжелое бремя. Этою природною особенностью дѣтскаго сердца церковь и пользуется для блага дѣтей, допуская ихъ съ ранняго возраста къ таинству покаянія; ибо церкви извѣстно, что исповѣдь не составляетъ для дѣтей чего-либо труднаго или неестественнаго, а напротивъ она большое для нихъ благодѣяніе.

Во время приготовленія къ исповѣди нужно разъяснить дѣтямъ и запечатлѣть въ ихъ памяти понятія о таинствѣ покаянія, сообщаемыя въ катихизисѣ, и указать дѣтямъ, какъ и въ какихъ словахъ они могутъ выражать свое раскаяніе во грѣхахъ.

По принесеніи покаянія, нужно приготовить дѣтей къ принятію св. Таинъ, а для этого—объяснить имъ сущность таинства, плоды его и то, какъ дѣти должны вести себя предъ причащеніемъ и послѣ причащенія св. Таинъ.

IV. Соблюденіе церковныхъ заповѣдей и благочестивыхъ русскихъ обычаевъ.

1) *Церковныхъ заповѣдей наиболѣе важныхъ девять.* Первая заповѣдь предписываетъ ежедневно молиться Богу и исполнять уставы церкви во всѣ воскресные и праздничные дни. Вторая—предписываетъ соблюдать посты, назначенные церковью. Третья—запрещаетъ мірскимъ людямъ вмѣшиваться въ дѣла духовныя. Четвертая—предписываетъ—какъ можно чаще исповѣдываться и причащаться св. Таинъ. Пятая—предписываетъ, чтобы неопытные въ познаніи св. Писанія и наукъ не читали книгъ, отрицающихъ христіанское ученіе, и удалялись-бы отъ общенія съ еретиками. Шестая—предписываетъ молиться о всѣхъ христіанахъ живыхъ и умершихъ, особенно о тѣхъ, которымъ вручена власть духовная и гражданская, а также о родителяхъ, родственникахъ и всѣхъ близкихъ. Седьмая пред-

писываетъ соблюдать посты и молитвы, назначаемые въ случаѣ общей нужды или бѣдствій. Осьмая—предписываетъ не похищать церковнаго имущества, а всячески содѣйствовать его приумноженію пожертвованіями на пользу церкви. Девятая заповѣдь запрещаетъ находиться православнымъ христіанамъ при противозаконныхъ играхъ и зрѣлищахъ и заповѣдуетъ удалиться отъ всѣхъ языческихъ обычаевъ. Къ исполненію этихъ заповѣдей нужно возбуждать дѣтей съ самаго ранняго возраста.

2) *Благочестивые русскіе обычаи.*

На приученіе дѣтей къ соблюденію благочестивыхъ русскихъ обычаевъ, должно обращать особенно тщательное вниманіе по слѣдующимъ соображеніямъ:

1) Обычаи эти по началу своему восходятъ къ первымъ вѣкамъ христіанства, и православная церковь въ теченіи многихъ вѣковъ насаждала, охраняла и поддерживала эти обычаи, потому что они касаются самыхъ существенныхъ сторонъ въ религіозной жизни вѣрующихъ.

2) Обычаи эти составляютъ едва ли не самую главную отличительную черту русской народной жизни. Когда мы говоримъ: „это русскій въ подлинномъ смыслѣ слова“, то разумѣемъ преимущественно, что этотъ человекъ есть преданный сынъ православной церкви и что въ жизни семейной и общественной онъ строго держится обычаевъ, завѣщанныхъ предками. Гдѣ исчезаютъ эти обычаи, тамъ исчезаетъ и чувство народности: сыны Россіи становятся или прямо космополитами, для которыхъ нѣтъ отечества, или идеальными патріотами во имя гражданскаго долга, государственнаго единства, любви къ отечеству и т. п. отвлеченныхъ понятій, не имѣющихъ соотвѣтственнаго себѣ выраженія въ жизни.

3) Обычаи вообще составляютъ самую простую и естественную форму выраженія законовъ какъ для дѣтей, такъ и для простаго народа. Дѣти легко и естественно

подчиняются обычаю, такъ какъ онъ дѣйствуетъ непосредственно на ихъ чувства, и требованіе закона выражается въ немъ, такъ сказать, наглядно, въ примѣрѣ взрослыхъ. Такимъ образомъ, даже по чисто педагогическимъ соображеніямъ, нужно обращать особенное вниманіе на пріученіе дѣтей къ соблюденію благочестивыхъ русскихъ обычаевъ. Черезъ это они подготовляются къ разумному пониманію Закона Божія и къ сознанію необходимости исполнять церковныя заповѣди.

Правильное по существу и по формѣ преподаваніе Закона Божія.

О первыхъ урокахъ Закона Божія.

Поступая въ народную школу, дѣти по большей части имѣютъ весьма скудныя понятія о Богѣ. Понятія эти у нихъ неясны, смутны, сбивчивы и иногда даже суевѣрны. Мы едва ли ошибемся, если скажемъ, что у дѣтей существуютъ два общихъ представленій о Богѣ: одно — Богъ благодѣтельствуетъ людямъ; другое — Богъ наказываетъ людей; больше этого они, поступая въ школу, ничего не знаютъ о Богѣ.

Какимъ-же путемъ дошли они до этихъ представленій? Простой человѣкъ, крестьянинъ, всегда религіозный, обыкновенно объясняетъ свое горе и счастье гнѣвомъ или милостью Всевышняго. Въ полѣ хорошій урожай, — онъ говоритъ: „слава Богу, нынче уродилъ Господь Богъ хлѣбъ“; убрался онъ за погоду съ сѣнокосомъ, — опять говоритъ: „слава Богу, Господь послалъ хорошую погоду“. Пала у крестьянина скотинка, выбило хлѣбъ градомъ, — горюетъ мужичекъ и говоритъ: „наказалъ насъ Господь, прогнѣвали мы Его“; простудился ли кто въ семьѣ и занемогъ — опять та-же рѣчь: „Богъ наказалъ“. Слышатъ дѣти такія слова отца и мало по малу свыкаются съ представленіями о Богѣ съ одной стороны, — какъ благодѣтель, съ другой — какъ лицъ наказующемъ. Нужно при этомъ замѣтить, что

представленіе о Богѣ карающемъ сильнѣе развито у дѣтей, чѣмъ представленіе о Богѣ, какъ существѣ любвеобильномъ.

При всякомъ преподаваніи признается необходимымъ соблюденіе слѣдующихъ правилъ: 1) начинать уроки съ того, что дѣтямъ сколько нибудь извѣстно; значить съ пересмотра того запаса личныхъ опытовъ, наблюденій и свѣдѣній, которые они приносятъ въ школу; 2) напередъ привести въ порядокъ все имѣющіеся у дѣтей знанія, нѣкоторыя исправить, другія пополнить, и только послѣ этого, заложивъ фундаментъ, строить зданіе изъ новаго матеріала. Поэтому и должно начинать уроки по Закону Божию съ ученія о Богѣ и Его свойствахъ. Другое побужденіе начать уроки Закона Божія съ ученія о свойствахъ Божіихъ вытекаетъ изъ того, что въ народной школѣ ученики приступаютъ къ изученію молитвъ въ самомъ началѣ курса. А молитва основывается на познаніи Бога: дитя не можетъ сознательно молиться Богу, т. е., просить у Него милости, благодарить Его и прославлять, если не имѣетъ правильнаго понятія о Богѣ и Его свойствахъ: всемогуществѣ, благодати, премудрости и проч.. Наконецъ безъ предварительнаго знанія о Богѣ и Его свойствахъ дѣти не могутъ слушать уроки священной исторіи; не зная о свойствахъ Божіихъ, дѣти не могутъ составить надлежащаго понятія, напр., о человѣкѣ, какъ существѣ, созданномъ по образу и по подобію Божию; не зная, что Богъ есть Духъ вседовольный и всеблаженный, дитя будетъ превратно понимать многіе факты изъ священной исторіи, напр., принесеніе жертвы Богу, обѣты и проч..

Предварительныя бесѣды съ дѣтьми должны быть прежде всего обращены на видимую природу, съ которой они постоянно обращаются, на тѣ явленія въ ней, съ которыми каждое дитя соединяетъ мысль о Богѣ, и признаетъ въ нихъ тѣ или другія дѣйствія Божіи. Обратите вниманіе дитяти на эти явленія съ религіозной точки зрѣнія и доведите

его до того убѣжденія, что во всей природѣ, во всѣхъ явленіяхъ благотворныхъ и грозныхъ дѣйствуетъ Господь Богъ, что по Его повелѣнію свѣтитъ солнце, Онъ посылаетъ на землю и дождь, и градъ, и снѣгъ; Онъ даетъ хорошій или дурной урожай; Онъ хранитъ и питаетъ самыхъ малыхъ птичекъ и т. п., и потомъ нагляднымъ образомъ укажите во всѣхъ подобныхъ явленіяхъ тѣ или другія свойства Божія. Больше всего нужно внушать дѣтямъ, что Богъ есть безконечная любовь, что все произошло въ мірѣ и мы всѣ явились вслѣдствіе Его любви, и что Онъ отъ насъ ничего не желаетъ, кромѣ любви къ Нему и къ себѣ подобнымъ. Расположите дѣтей любить Бога, и когда въ нихъ любовь будетъ возбуждена, тогда они сами будутъ желать и просить научить ихъ, какъ вступить въ единеніе и общеніе съ Богомъ, и вотъ тутъ-то вы раскроете имъ сущность молитвы. Тогда молитва не будетъ ихъ тяжелою обязанностію, а—потребностію ихъ сердца. Наконецъ, бесѣды о Богѣ и Его свойствахъ не должны ограничиваться тѣмъ, чтобы однажды довести учащихся до заключенія о благодати, всемогуществѣ, премудрости и проч., и считать уроки о свойствахъ Божіихъ оконченными. Не ограничиваясь сообщеніемъ дѣтямъ правильныхъ понятій о Богѣ въ началѣ курса, необходимо и послѣ, при библейскихъ разсказахъ, снова возвращаться къ ученію о свойствахъ Божіихъ. Чтобы возобновлять въ дѣтяхъ правильныя понятія о Богѣ, нужно пополнять эти свѣдѣнія о Немъ при разсказахъ изъ Св. исторіи. Такъ напр., при разсказѣ о грѣхопадении первыхъ людей можно побесѣдовать съ дѣтьми о Богѣ правосудномъ, при сообщеніи перваго Евангелія—о Богѣ всеблагомъ, давшимъ первымъ грѣшникамъ обѣщаніе о Спасителѣ; при разсказѣ о чудесахъ—о Богѣ всемогущемъ и т. д. Мы находимъ болѣе цѣлесообразнымъ взять матеріалъ для ученія о Богѣ и Его свойствахъ изъ исторіи творенія міра, такъ какъ разсказъ о сотвореніи міра пред-

ставляетъ матеріаль, болѣе соотвѣтствующій важности тѣхъ выводовъ, до какихъ нужно довести учениковъ, и болѣе убѣдительный, чѣмъ толкованія о цвѣткѣ, зернышкѣ и т. п. предметахъ.

Предметы преподаванія. Первоначальными уроками дѣти приготовляются къ изученію всѣхъ главныхъ предметовъ Закона Божія т. е. катихизиса, Священной исторіи, къ изученію молитвъ и богослуженія. Необходимость изученія этихъ предметовъ указывается общею цѣлью преподаванія Закона Божія въ народныхъ училищахъ. Во первыхъ, нужно утвердить въ душѣ дѣтей основныя начальныя истины вѣры и главныя правила христіанской жизни; съ этою цѣлью преподается въ училищахъ катихизисъ. Во вторыхъ,—наполнить душу дѣтей наглядными представленіями изъ духовно-нравственнаго міра, служащими къ возбужденію въ дѣтяхъ религіознаго чувства и къ разъясненію катихизическаго ученія, съ этою цѣлью преподается Свящ. исторія. Въ третьихъ, необходимо возбудить въ душѣ дѣтей потребность къ общенію съ Богомъ посредствомъ разумной молитвы; въ этомъ поставляется цѣль объясненія молитвъ. Наконецъ нужно расположить дѣтей къ благоговѣйному участию въ церковномъ богослуженіи, т. е., образовать и настроить ихъ такъ, чтобы они присутствовали за церковными службами со вниманіемъ, съ пониманіемъ и съ полнымъ сердечнымъ участіемъ; а для этой цѣли введено объясненіе богослуженія.

*Мнѣнія о раздѣльномъ и совмѣстномъ преподаваніи
каждаго предмета.*

Законъ Божій обыкновенно преподается въ народной школѣ по системамъ поступательной или совмѣстной. По поступательной системѣ сначала изучаютъ св. исторію ветхаго и новаго завѣта, потомъ катихизисъ, наконецъ богослуженіе. Защитники этой системы говорятъ: 1) она имѣетъ то достоинство, что сходна съ исторіей человѣче-

ства и соотвѣтствуетъ самому ходу просвѣщенія всего человѣческаго рода истинами богооткровенной религіи, что Самъ Богъ велъ такъ родъ человѣческій ко спасенію. 2) эта система обученія Закону Божию согласна съ ходомъ церковныхъ службъ. Извѣстно, что церковный день начинается вечеромъ; вечерня напоминаетъ ветхій завѣтъ, литургія—новый завѣтъ. 3) за поступательною системою видятъ то преимущество, что она prepares учащихся къ слушанію новозавѣтнаго ученія. Говорятъ, что новозавѣтное,—самое важное ученіе; но къ этому ученію нужно подготовиться, чтобы понимать его; а ветхозавѣтное ученіе и даетъ такую подготовку. Вотъ всѣ тѣ главныя достоинства поступательной системы преподаванія Закона Божія, въ силу которыхъ она практикуется въ школахъ.

Не имѣя существенныхъ достоинствъ, эта система, по нашему мнѣнію, представляетъ весьма важныя неудобства при примѣненіи ее на практикѣ. 1) Такъ, она ставитъ преподавателя въ безвыходное положеніе относительно соблюденія педагогическихъ правилъ, напр.,—переходить постепенно отъ легкаго къ трудному. Изучая сперва ветхій, а потомъ новый завѣтъ, часто придется сообщать дѣтямъ трудные для усвоенія рассказы прежде легкихъ. 2) При настоящихъ условіяхъ существованія народной школы нужно имѣть въ виду слѣдующія обстоятельства: такъ какъ ученики въ народной школѣ не всѣ оканчиваютъ трехлѣтній (въ нѣкоторыхъ школахъ четырехлѣтній) курсъ, а выходятъ изъ нея ранѣе окончанія курса, и безъ знаній совершенно необходимыхъ, то и слѣдуетъ на первое мѣсто въ программѣ въ первое время учебнаго курса поставить именно эти необходимыя свѣдѣнія. При поступательной системѣ сдѣлать этого нельзя, а придется изучать менѣе необходимое прежде совершенно необходимаго.

Преподаваніе по системѣ совмѣстной. Послѣ учебниковъ Закона Божія, составленныхъ по поступательной си-

стемѣ, въ послѣднее время видное мѣсто занимають учебники, составленные по совмѣстной системѣ. Система эта состоитъ въ томъ, что къ разсказамъ Св. исторіи ветхаго и новаго завѣта приурочиваются въ приличномъ мѣстѣ и случаѣ—вѣроученіе, правоученіе и объясненіе богослуженія, такъ что всѣ предметы изучаются одновременно. Основаніе къ такому расположенію учебнаго матеріала находятъ въ томъ обстоятельстве, что многіе разсказы Св. исторіи могутъ служить хорошимъ средствомъ къ объясненію молитвъ, заповѣдей, Символа вѣры и богослуженія. Къ недостаткамъ этой системы нужно отнести слѣдующее: 1) она не есть система самостоятельная; при ней нельзя расположить весь учебный матеріалъ такъ, какъ располагаются отдѣльныя части его. Положимъ, многіе члены изъ символа вѣры вполне основательно могутъ быть присоединены къ разсказамъ изъ Св. исторіи: первый членъ можетъ быть объясненъ при разсказѣ о сотвореніи міра, четвертый—при разсказѣ о страданіяхъ Іисуса Христа, восьмой—при разсказѣ о сошествіи Св. Духа на апостоловъ; изъ заповѣдей Закона Божія—первая и вторая могутъ быть соединены съ разсказомъ о происхожденіи идолопоклонства, шестая—съ разсказомъ о Каинѣ; изъ молитвъ: „Богородице, Дѣво, радуйся“, „Достойно есть“, могутъ быть изучены вслѣдъ за разсказомъ о Благовѣщеніи Пресвятой Дѣвѣ Маріи, молитва предъ причащеніемъ Св. Таинъ—за разсказомъ о Тайной вечери, молитва Св. Духу—за разсказомъ о сошествіи Св. Духа на апостоловъ; изъ отдѣла богослуженія, изучаются только тропари праздниковъ, изучать-же самое богослуженіе, по мѣрѣ прохожденія уроковъ св. исторіи,—неудобно. Но при этомъ нельзя не замѣтить въ этихъ учебникахъ большихъ натяжекъ съ цѣлью выдержать эту систему. Напр., о. Соколовъ для объясненія седьмой, восьмой и девятой заповѣди въ разсказѣ о потомкахъ Каина помещаетъ слѣдующія строки: „между ними появились: за-

висть, ложь, клевета, развратъ, воры и проч.“. Такія строки можно помѣстить во всякій разсказъ, дающій поводъ коснуться развращенія рода человѣческаго. О. Свирѣлинъ совѣтуетъ утреннюю молитву „отъ сна воставъ“—изучать при разсказѣ о сотвореніи Адаму жены во время сна; молитву вечернюю—при разсказѣ о Даніилѣ, объясняющемъ страшный сонъ Навуходносора. Ясно, что молитва утренняя прицѣплена о. Свирѣлинымъ къ разсказу о сотвореніи Евы, на основаніи сна Адама, а въ молитвѣ упоминаются слова: „воставъ отъ сна“.

Концентрическая система. Мысль примѣнить концентрическую систему къ преподаванію Закона Божія въ нашихъ народныхъ училищѣхъ, возникла впервые при московскомъ комитетѣ грамотности въ 1870 г.. Въ доказательство необходимости концентрической системы представляются слѣдующія соображенія: 1) При теперешней народной школѣ, концентрическая система даетъ полную возможность расположить всѣ свѣдѣнія, входяція въ курсъ Закона Божія, по степени необходимости и важности ихъ для христіанина; въ курсъ перваго года можно помѣстить то, что св. церковью признается обязательнымъ для каждаго христіанина, для втораго года избрать изъ остальнаго матеріала то, что поважнѣе; въ курсъ третьяго года можетъ быть внесено все, относящееся къ элементарному курсу вообще.

2) Какъ между разсказами Св. исторіи, такъ и между другими отдѣлами Закона Божія есть матеріаль и болѣе легкій, и болѣе трудный для усвоенія. Между разсказами есть, напр. такіе, нравственный смыслъ которыхъ не на столько можетъ быть понятенъ восьми-лѣтнему ребенку, ученику, только что явившемуся въ школу, на сколько ученику болѣе развитому, учившемуся въ школѣ болѣе двухъ лѣтъ. То-же самое можно сказать и о молитвахъ. Нѣкоторыя изъ нихъ ребенокъ пойметъ при небольшомъ

усилии, другія — не всякій ученикъ можетъ уяснить себѣ на первыхъ дняхъ пребыванія въ школѣ. Концентрическая система даетъ возможность распредѣлить учебный матеріалъ по степени легкости его для усвоенія. 3) Концентрическая система, облегчая дѣло преподаванія тѣмъ, что распредѣляетъ учебный матеріалъ по сравнительной легкости его усвоенія, во многихъ случаяхъ служитъ тѣмъ-же удобствомъ и подъ другими формами. Такъ, многіе вопросы, входящіе въ курсъ Закона Божія, приходится разсматривать съ разныхъ сторонъ, съ различныхъ точекъ зрѣнія, въ различныхъ формахъ. При концентрической системѣ можно изучать такой трудный матеріалъ въ одномъ году съ одной только стороны, въ одной формѣ, болѣе легкой, въ другомъ году — съ другой точки зрѣнія, въ другой формѣ. Въ первомъ курсѣ, положимъ, изучаются заповѣди въ смыслѣ ветхозавѣтномъ только буквально: не убей — не лишай никого жизни; во второмъ — могутъ быть изучаемы въ смыслѣ болѣе полномъ, въ смыслѣ Евангельскаго ученія, откуда ученики узнаютъ, что всякій ненавидящій брата своего есть уже человекоубійца. Равнымъ образомъ, въ первомъ году разсматриваются грѣхи, свойственные только дѣтскому возрасту; въ слѣдующихъ — разсматриваются всѣ грѣхи вообще, какъ они перечисляются въ катихизисѣ. Тоже можно сказать и о Символѣ вѣры.

Такимъ образомъ, концентрическая система обученія представляетъ слѣдующія преимущества: 1) преподаваніе ведется соотвѣтственно постепенно развивающимся силамъ учениковъ; 2) преподаватель правильно развиваетъ дѣтей и, наконецъ 3) при ней сберегается время и правильно расходуется. Матеріалъ трудный, предложенный ребенку неразвитому, когда его силы слабы, потребуетъ несравненно больше времени, чѣмъ тотъ-же самый матеріалъ, сообщенный ему, когда онъ нѣсколько времени поучился и достаточно развитъ.

(Продолженіе будетъ).

**Содѣйствіе жены священника дѣлу пастырскаго служенія
ея мужа.**

Въ дѣлѣ исполненія своихъ многочисленныхъ и трудныхъ обязанностей по приходу священникъ можетъ находить себѣ прекрасную помощницу въ лицѣ своей жены, которая, по апостолу, также, какъ и мужъ ея—пресвитеръ, должна быть *чиста, не клеветлива (не навадница), трезвенна, вѣрна во всемъ* (1 Тим. 3, 11; ср. ст. 2—5). Такая жена не только можетъ доставить священнику нравственную поддержку и утѣшеніе особенно въ тѣхъ случаяхъ, когда онъ не встрѣчаетъ кругомъ себя сочувствія своей пастырской дѣятельности, но—и явиться для него самою естественною и важною помощницею въ прохожденіи имъ своего пастырскаго служенія.

Въ чемъ можетъ состоять содѣйствіе жены священника дѣлу пастырскаго служенія ея мужа, это прекрасно изображено въ печатавшихся въ 1888 г. въ журналѣ „Руководство для сельскихъ пастырей“, *Письмахъ священника къ дочери*. Въ письмахъ этихъ (всѣхъ ихъ 14) въ отечески сердечномъ тонѣ излагаются обязанности жены священника сначала по дѣлу *духовнаго* вліянія на паству (письма 1—7), а затѣмъ заботы ея и о *внѣшнемъ* матеріальномъ устройствѣ прихода (8—14 п.). По этимъ-то письмамъ мы и намѣрены предложить нѣсколько замѣчаній по этому вопросу, которыя могутъ быть не безынтересными и для нѣкоторыхъ не бесполезными.

„Обязанности жены священника, такъ начинаются письма, велики и не легки; скажу тебѣ еще, что онѣ многосторонни. Оставаясь примѣрной, домовитой хозяйкой, заботливой женой и матерью (если Господь наградитъ тебя чадами), ты, какъ помощница своего мужа, должна принять на себя и часть его сложныхъ пастырскихъ обязанностей и удѣлить нѣчто отъ твоего времени на служеніе человѣчеству. Смотри на паству твоего мужа, какъ на

свою собственную обширную семью, о которой ты должна имѣть заботу и попеченіе чисто материнское. Есть даже нѣкоторая область въ отношеніяхъ пасомыхъ, гдѣ участіе жены священника можетъ принести больше пользы, чѣмъ искреннѣйшее усердіе самого пастыря; это—та область, въ которой главными дѣятелями выступаютъ отзывчивое женское сердце, женская нѣжная душа, гдѣ требуется больше чувства, чѣмъ разума, побольше мягкости, заботливаго участія, состраданія“.

Холодность, равнодушіе и даже предубѣжденіе—вотъ что нерѣдко встрѣчаютъ пастыря и его супругу при первомъ ихъ появленіи въ чужомъ приходѣ. Тутъ требуется употребить не мало умѣнья и добрыхъ усилій къ тому, чтобы разсѣять это предубѣжденіе. Въ этомъ грустномъ положеніи вещей конечно виноваты не только народъ, но отчасти и новыя экономическія условія жизни, а отчасти и само духовенство, которое какъ будто иногда не хочетъ сблизиться съ народомъ. „А въ особенности сторонятся отъ народа ихъ образованныя жены и даже стыдятся общенія съ нимъ, какъ чего-то позорнаго, уничижающаго ихъ достоинство, между тѣмъ, какъ онѣ-то и могли-бы быть наилучшими въ этомъ дѣлѣ помощницами священниковъ“.

Какъ-же можетъ проявиться ихъ помощь въ этомъ дѣлѣ?

Поочередное *безпричинное* посѣщеніе священникомъ и его женою прихожанъ въ цѣляхъ изученія ихъ и вліянія на нихъ авторъ называетъ ложнымъ путемъ: народъ нашъ недовѣрчивъ—и такое новшество остановитъ на себѣ его вниманіе со стороны никакъ не желательной, заставитъ его замкнуться въ себѣ и стать насторожѣ. „Чего хотятъ эти люди? скажетъ онъ, эксплуатируемый всѣми и наученный горькимъ опытомъ. Чего пришли они? Не для того ли, чтобы что нибудь высмотрѣть, вывѣдать, а потомъ и воспользоваться для своихъ цѣлей?“ Возвышенныхъ цѣлей и стре-

мленій пастырскихъ посѣщеній ему не понять. „Совѣтъ мой вамъ—дождитесь, когда онъ будетъ въ болѣзни, въ бѣдѣ и посѣтите его, и тогда онъ отнесется къ вамъ иначе“. Въ такихъ случаяхъ священникъ по необходимости, какъ лицо служебное, долженъ являться среди крестьянъ— и вотъ средство для сближенія его съ народомъ и вліянія его на народъ. „Воротившись домой, священникъ можетъ подѣлиться всѣмъ видѣннымъ и слышаннымъ съ своею женою и въ случаѣ надобности, послать и ее въ только что покинутый имъ домъ скорби со словомъ утѣшенія, или въ видахъ оказанія помощи медицинской или другой какой. Попадаются на долю жены священника и иные случаи, гдѣ она можетъ быть въ домѣ своего прихожанина, не только какъ помощница мужа, но даже совершенно самостоятельно, напр. посѣщая болящихъ роженицъ, больныхъ дѣтей, которыхъ крестьянки и сами часто приносятъ въ домъ священника, прося совѣта, или въ праздникъ въ церковь для приобщенія Таинъ святыхъ, возложивши надежду, за неимѣніемъ другой помощи, на Великаго Врача нашего небеснаго. Вотъ пункты соприкосновенія для жены священника съ своими прихожанами, гдѣ она можетъ и изучать ихъ и вліять на нихъ!“...

Особенно силенъ и дѣйствененъ *примѣръ* жены и вообще семьи священника, какъ и самого священника. „Священникъ внушаетъ страхъ Божій своимъ прихожанамъ, и прихожане, приходя въ домъ его, примѣчаютъ, что каждый шагъ его обитателей свидѣтельствуется о томъ, какъ они живутъ въ страхѣ Божіемъ, въ непрестанномъ сознаніи своей зависимости отъ Творца небеснаго, и поучаются. Священникъ учитъ народъ молиться, помнить долгъ Божій, безлѣностно посѣщать богослуженіе; и вотъ жена его, какъ ближайшая его ученица, идетъ впереди народа, возбуждая и поддерживая религіозное чувство своихъ прихожанъ, ревниво исполняя всѣ предписанія

Церкви. Она приходитъ въ церковь раньше всѣхъ и уходитъ послѣдняя въ молитвенномъ настроеніи души, чуждая всѣхъ суетныхъ мірскихъ соображеній, и одежда на ней скромная, простая, не привлекающая глаза ни яркостію цвѣтовъ, ни вычурностію фасоновъ. Она не служитъ для молящихся предметомъ выставки и не развлекаетъ ихъ звонкомъ побрякушекъ на своихъ браслетахъ всякій разъ, какъ осѣняетъ себя крестнымъ знаменіемъ, чѣмъ погрѣшаютъ у насъ инныя свѣтскія дамы. И дѣти ея вмѣстѣ съ нею въ церкви, и слуги ея. Придя изъ церкви въ домъ свой, жена священника первая показываетъ примѣръ того, какъ слѣдуетъ достойнымъ образомъ проводить церковные праздники, въ духѣ христіанскаго ученія... Въ противовѣсъ установившемуся обычаю, домъ священника не долженъ служить средоточіемъ игрищъ и веселія въ день праздничный, но всякій входящій въ него да почувствуетъ, что это домъ служителя Божія. Пусть двери его отворяются не для веселыхъ гостей, а для ищущихъ помощи и добраго дѣла; пусть его обитатели покидаютъ его только ради дѣлъ благотворительности... Съ неменьшимъ уваженіемъ жена священника обязана относиться къ установленнымъ у насъ поста́мъ и прочимъ церковнымъ постановленіямъ, не только въ силу своего религіознаго настроенія, но еще и для того, чтобы не подорвать авторитетъ своего мужа, какъ учителя церкви“... Рѣшеніемъ вопроса объ отношеніи къ прислугѣ и о религіозно-нравственномъ просвѣщеніи ея оканчивается этотъ прекрасный отдѣлъ о благоустроеніи женою священника своего дома.

Остановившись затѣмъ на сборахъ съ прихожанъ, которые (сборы) производятся въ нѣкоторыхъ мѣстахъ не только священниками, но и женами священниковъ, и указавъ хорошія стороны этого обычая, какъ одного изъ средствъ, способствующихъ сближенію съ народомъ, вопреки ироническому и пренебрежительному отношенію къ нему

нашей свѣтской литературы, — авторъ писемъ говоритъ о средствахъ къ просвѣщенію народа, какія могутъ найдаться въ рукахъ жены священника. Ея вниманіе должно быть обращено на женскую половину прихода, на дѣвочекъ. „Это будущія матери семействъ, твои будущія помощницы и сподвижницы въ миссіонерской дѣятельности: не мужчина, а женщина владычествуетъ въ семьѣ среди дѣтей, она передаетъ имъ то, чему сама училась, она научить ихъ и молиться!“ Дѣвочекъ можетъ жена священника приглашать къ себѣ въ домъ изъ церкви въ дни праздничные и заниматься съ ними до обѣденнаго часа. Хорошо бы было, конечно, еслибы эти дѣвочки посѣщали школу, но крестьяне смотрятъ у насъ съ недоувѣріемъ на обученіе женской половины. „Слѣдовало бы отыскать средства искоренить этотъ предрасудокъ. Не могла ли бы ты напр. этихъ самыхъ дѣвочекъ залучить въ школу, пообѣщавши ихъ матерямъ научить ихъ шитью и различнымъ интереснымъ для крестьянокъ рукодѣліямъ? Мнѣ кажется, это большой и важный недостатокъ въ нашихъ сельскихъ школахъ, что въ нихъ для дѣвочекъ не отводится часовъ для занятій рукодѣліемъ... Если ты станешь обучать дѣвочекъ вышиванію въ школѣ и снабжать ихъ своими узорами и нѣкоторымъ необходимымъ для этого матеріаломъ, который совсѣмъ недорого стоитъ, но трудно добываемъ въ деревнѣ, то это можетъ служить имъ хорошей приманкой для посѣщенія школы. А тамъ уже и ты, и твой мужъ будете имѣть полную возможность, собравши всѣхъ дѣтей воедино, назидать ихъ, учить ихъ молитвамъ, правиламъ вѣры, благочестія и доброй нравственности и искоренять суевѣрія. Возьмите въ руки молодыхъ. Стариковъ передѣлывать трудно, но въ дѣтяхъ ихъ вы можете положить прочную закваску добра, которая не изсякнетъ, но отразится и въ послѣдующихъ поколѣніяхъ“...

Жена священника можетъ помочь мужу и въ дѣлѣ

устроения церковнаго благолѣпія, въ частности въ организаціи хора. „Ты могла бы, продолжаетъ авторъ писемъ, выучить своихъ дѣвочекъ не только молиться, но и пѣть молитвы, и такимъ образомъ у васъ составилъ бы свой женскій хоръ подъ твоимъ руководствомъ. Мнѣ разсказывали, что въ Полтавской губерніи есть такія жены священниковъ изъ окончившихъ епархіальное духовное училище, гдѣ онѣ учились между прочимъ и пѣнію, которыя сами читаютъ и поютъ на клиросѣ во главѣ ими же самими составленнаго женскаго хора, что производитъ на слушателей весьма пріятное впечатлѣніе. Говорятъ, что крестьяне сначала неодобрительно посмотрѣли на это нововведеніе и даже находили не совсѣмъ приличнымъ для женскаго пола отправлять родъ обязанностей клириковъ. Нашлись начетчики, которые въ пику жены священника приводили даже слово апостола Павла: *жены ваша въ церквахъ да молчатъ: срамно бо есть женѣ въ церкви глаголати* (1 Кор. 14, 34, 35; ср. 1. Тим. 2, 11. 12). Но вѣдь это слово Апостоль сказалъ по поводу того, чтобы жены пресвитеровъ не учительствовали въ церкви; что же касается пѣнія, то пѣли въ церкви тогда всѣ и мужчины и женщины. Да и теперь поютъ же женскіе хоры въ женскихъ монастыряхъ, въ женскихъ учебныхъ заведеніяхъ, почему же не пѣть и крестьянскимъ дѣвочкамъ на клиросѣ съ своею регентшею во главѣ? Еще и какое это пѣніе, прилежащемъ подборѣ голосовъ! Прочувствованное женскимъ нѣжнымъ сердцемъ, душу проникающее, оно производитъ какое то особенное дѣйствіе на слушателей! Крестьяне потомъ сами согласились, что матушка ихъ дѣлаетъ хорошее дѣло, приучая ихъ дѣтей къ церковности, и относятся къ этимъ новаторшамъ съ полнымъ уваженіемъ“ ..

(Продолженіе будетъ).

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Редакціей „Вѣстника Иностранной Литературы“ предпринима-
то новое общедоступное изданіе,

**собраніе сочиненій избранныхъ иностран-
ныхъ писателей,**

цѣль этого изданія дать возможность русской читающей публикѣ приобрѣтать по небывало удешевленной цѣнѣ сочиненія образцовыхъ иностранныхъ писателей, собранныя вмѣстѣ въ соответственномъ числѣ томовъ удобнаго формата, доброкачественной внѣшности, въ безукоризненныхъ переводахъ, сдѣланныхъ впервые и заново. Ежемѣсячно 15-го числа будутъ выпускаться по два тома сразу, что составитъ въ годъ 24 тома (не менѣе 480 листовъ или около 8,000 страницъ въ 8-ю долю). Такимъ образомъ подписчики на это изданіе постепенно, въ непродолжительномъ времени, могутъ составить себѣ цѣлую библіотеку произведеній главныхъ и выдающихся коринеевъ всемірной литературы.

Въ настоящее время открыта подписка на:

1) СОБРАНІЕ СОЧИНЕНІЙ АЛЬФОНСА ДОДЕ въ 12 томахъ, цѣна за 12 томовъ только по подпискѣ 3 р., съ доставкой и пересылкой 4 р.

1-й томъ выйдетъ 15 октября 1894 г., остальн. 11 том. будутъ выпускаться 15 числа каждаго слѣдующаго мѣсяца, а все изданіе окончится 15 сентября 1895 г.

2) СОБРАНІЕ СОЧИНЕНІЙ ТЕКЪЕРЕЯ въ 12-ти томахъ, цѣна за 12 томовъ только по подпискѣ 3 р., съ доставкой и пересылкой 4 р.

1-й томъ выйдетъ 15 октября 1894 г., остальн. 11 том. будутъ выпускаться 15 числа каждаго слѣдующаго мѣсяца, а все изданіе окончится 15 сентября 1895 г.

Подписывающіеся на оба изданія вмѣстѣ (цѣна 6 р., съ

доставкой и пересылкой 8 р.) пользуются разсрочкой платежа, при подпискѣ вносится 3 р., 15 декабря 1894 г. 3 р., а 2 р. за доставку и пересылку 15 марта 1895 г.

Гг. служащіе въ казенныхъ и частныхъ учрежденіяхъ пользуются разсрочкою, за ручательствомъ гг. казначеевъ.

Подписка принимается въ редакціи „Вѣстника Иностранной Литературы“ С.-Петербургъ, Верейская ул. (собств. д.) и въ конт. редакціи — Гостиный дв., Зеркальная л., 63, магаз. Пантелеева (прот. Пажескаго корпуса); въ Москвѣ — въ конторѣ Печковской, Петровскія линіи.

Редакторъ **Θ. И. Булгаковъ**. Издатель **Г. Θ. Пантелеевъ**.

5—4

О Б Ъ И З Д А Н І И

„ПОЛНАГО СОБРАНІЯ ТВОРЕНІЙ СВ. ІОАННА ЗЛАТОУСТА“.

Съ разрѣшенія Его Высокопреосвященства, Высокопреосвященнѣйшаго Палладія, Митрополита с.-петербургскаго и ладожскаго, редакція журналовъ «Церковный Вѣстникъ» и «Христіанское Чтеніе», издаваемыхъ при С.-Петербургской духовной академіи, съ будущаго 1895 года приступаетъ къ изданію „*Полнаго собранія твореній св. Іоанна Златоуста*“ въ русскомъ переводѣ на слѣдующихъ основаніяхъ:

1) Въ изданіе войдутъ *всѣ* дошедшія до насъ подлинныя творенія св. отца въ той послѣдовательности, въ какой они расположены въ извѣстной патрологіи Миня (съ обозначеніемъ страницъ подлинника).

2) Всѣ не переведенныя доселѣ творенія будутъ переведены съ греческаго подлинника, переведенныя же тщательнѣе свѣрены съ подлинникомъ и исправлены, а въ случадобности, если того потребуеть достоинство изданія,

вновь переведены членами академической корпорации под редакцией заслуженного профессора Е. И. Ловягина.

3) Ежегодно будет издаваться большой томъ до 40 и болѣе печатныхъ листовъ (болѣе 600 страницъ убористаго, но четкаго шрифта), пока не исчерпано будетъ все изданіе Миня.

4) Каждый томъ въ отдѣльной продажѣ будетъ стоить *три* (3) рубля.

5) Но чтобы облегчить приобрѣтеніе этого цѣннаго изданія, редакция духовно-академическихъ журналовъ, разсматривая его какъ особое приложеніе къ послѣднимъ, находитъ возможнымъ предоставить своимъ подписчикамъ слѣдующія льготныя условія: а) подписчики на оба журнала получаютъ каждый томъ вмѣсто трехъ рублей за одинъ рубль и подписчики на одинъ изъ нихъ—за 1 руб. 50 к., считая въ томъ и пересылку.

При такихъ льготныхъ условіяхъ всѣ подписчики «Церковнаго Вѣстника» и «Христіанскаго Чтенія» получаютъ возможность при самомъ незначительномъ ежегодномъ расходѣ приобрѣсть полное собраніе твореній одного изъ величайшихъ отцовъ церкви,—собраніе, которое по богатству и разнообразію содержанія составляетъ цѣлую библіотеку богословской литературы ея золотого вѣка.

Собраніе это можетъ составить драгоцѣнное приобрѣтеніе для всѣхъ епархіальныхъ, благочинническихъ, братскихъ, церковно-приходскихъ и училищныхъ библіотекъ, равно какъ и для частныхъ библіотекъ всѣхъ любителей глубоко-назидательнаго чтенія, какъ среди духовенства, такъ и всего грамотнаго общества.

Редакция духовно-академическихъ журналовъ, принимая это крупное и цѣнное изданіе, требующее большихъ усилій и затратъ, льститъ себя надеждой, что она встрѣтитъ во всѣхъ ревнителяхъ и любителяхъ здороваго, глубоко-назидательнаго и истинно просвѣщающаго чтенія надлежа-

щее сочувствіе и поддержку, отъ степени которыхъ будетъ зависѣть и самая успѣшность, а также и ускоренность хода изданія.

ПЕРВЫЙ ТОМЪ

подготавливается и будетъ разосланъ подписчикамъ вмѣстѣ со вторымъ выпускомъ «Христіанскаго Чтенія» за 1895 г.

Въ немъ въ качествѣ введенія помѣщено будетъ обстоятельное *жизнеописаніе св. Іоанна Златоуста*, и кромѣ того редакція надѣется приобрѣсть для него снимокъ съ недавно открытаго древняго изображенія либа великаго отца и вселенскаго учителя церкви.

Редакторъ профессоръ А. *Допухинъ*.

СОДЕРЖАНІЕ.

Отдѣлъ офиціальный: I. Воззваніе. II. Указъ Правительствующаго Синода III. Епархіальныя извѣстія. IV. Награждены. V. Утверждены церковными старостами.

Отдѣлъ неофиціальный. 1) Методика по Закону Божию въ народныхъ училищахъ —(продолженіе). 2) Содѣйствіе жены священника дѣлу пастырскаго служенія ея мужа. 3) Объявленія.

Дозволено Цензурою. Симферополь, 15 Сентября 1894
года. Цензоръ Священникъ *Іоаннъ Тяжеловъ.*

Редакторъ, Секретарь Консисторіи А. Гроздовъ.