

№ 9.

1 МАРТА.

1909.

ВЫХОДЯТ  
ЧЕТЫРЕ РАЗА  
ВЪ МѢСЯЦЪ.

ИЗВѢСТІА

РЕДАКЦІЯ  
КАЗАНЬ  
Духов. Академія.

ПО КАЗАНСКОЙ ЕПАРХІИ

Издание Казанской Духовной Академіи.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА: съ приложеніемъ журнала „Православный Собе-  
сѣдникъ“ епархіальнымъ подписчикамъ 8 р. Безъ прилож. 5 р.

СОДЕРЖАНІЕ.

Официальный отдѣль. Распоряженія Епархіальнаго Начальства. 265. Свободныя мѣста. 266. Выдача сборныхъ книгъ. 266. Указъ Св. Синода объ участіи православнаго духовенства въ учрежденіяхъ мелкаго кредита. 267. Правила для производства испытаній кандидатовъ на діаконскій и священническій санъ при Казан. Дух. Семинаріи. 268. Къ свѣдѣнію лицъ, желающихъ посѣтить Іерусалимъ и Аѳонъ. 270.

Неофициальный отдѣль. Посѣщеніе Его Высокопреосвященствомъ Седмиозерно-Богородичной Пустыни, Церковно-учительской школы и сель: Караваева, Кадышева и Ковалей. 271. Отъ креста ко Христу (Слово въ недѣлю Крестопоклонную). 277. Рѣдкое церковное торже-ство въ Казани. Н. И—ъ. 280. Духовное завѣщаніе игуменіи Анто-ніи. 283. Объявленіе. 284.

Приложеніе. Казанская Воскресная Покровская женская школа въ 190<sup>2</sup>/<sub>3</sub>—190<sup>7</sup>/<sub>8</sub> гг. 1—18.

ОФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДѢЛЬ.

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

Опредѣлены. Сынъ священника Александръ *Смирновъ*—на должность псаломщика въ с. Верхнее Колчурино, Спасскаго уѣзда, 16 февраля.

Сынъ діакона Константинъ *Козловъ*—и. д. псаломщика въ с. Сотниково, Чебоксарскаго уѣзда, 18 февраля.

**Рукоположенъ** псаломщикъ въ санѣ діакона Ильинской гор. Казани церкви *Снѣгиревъ*—во священника ко вновь построенной церкви въ с. Барскомъ Тенишевѣ, Тетюшск. у., 22 февраля.

**Перемѣщены.** Протоіерей Вознесенской гор. Казани церкви Глѣбъ *Васильевъ* и священникъ церкви при Исправительномъ Арестантскомъ отдѣленіи Симеонъ *Димитріевъ*—взаимно, 16 февр.

Псаломщикъ села Елантова, Чистопольскаго уѣзда, Василий *Тюрлеминскій*—въ с. Шумково, Лаишевскаго уѣзда, 20 февраля.

Діаконъ с. Сотнуръ, Царевokokшайскаго уѣзда, Александръ *Димитріевъ*—въ Ильинской гор. Казани церкви, 22 февраля.

**Уволенъ заштатъ** псаломщикъ с. Шумкова, Лаишевск. у., Алексѣй *Тюрлеминскій*—согласно прошенію, 20 февраля.

## СВОБОДНЫЯ МѢСТА.

Священническія. Въ селахъ: Кошкахъ, Чебоксарскаго уѣзда, Шойбулакѣ, Царевokokшайскаго уѣзда и Апайкиной Гари, Казанскаго уѣзда.

Діаконскія. Въ селахъ: Улановѣ, Свіяжскаго уѣзда и Сотнуряхъ, Царевokokшайскаго уѣзда.

Псаломщическія. Въ селахъ: Ямбухтинѣ (требуется псаломщикъ въ санѣ діакона), Тетюскаго уѣзда и Елантовѣ, Чистопольскаго уѣзда.

## ВЫДАНЫ СБОРНЫЯ КНИГИ:

Крестьянамъ Тетюскаго уѣзда, деревни Петровской, Василию Тимофееву и дер. Новаго Булаева Петру Иванову Медвѣдеву для сбора пожертвованій на построение церковной ограды въ селѣ Чепчигѣ.

Послушникамъ Аштавай-Нырской общины, Козмодемьянскаго уѣзда, Михаилу Никифорову и Ильѣ Романову для сбора пожертвованій на украшеніе храма въ Аштавай-Нырской общинѣ.

Крестьянамъ с. Абалдуевки, Спасскаго уѣзда, Василию Егорову Пронину и Никитѣ Сергѣеву для сбора пожертвованій на ремонтъ храма села Абалдуевки.



Къ свѣдѣнію духовенства Казанской епархіи.

**Указъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, САМОДЕРЖЦА  
ВСЕРОССИЙСКАГО, изъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода,  
объ участіи православнаго духовенства въ учрежденіяхъ мелкаго кредита.**

По указу Его Императорскаго Величества Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: представленное при рапортѣ Преосвященнаго Митрополита С.-Петербургскаго отъ 12 марта 1908 г. № 2470 письмо Министра Финансовъ отъ 3-го того же марта за № 4836 съ просьбою о пересмотрѣ дѣла по вопросу объ участіи духовенства въ учрежденіяхъ мелкаго кредита. **Приказали:** Обсудивъ вновь дѣло по указанному вопросу и принимая во вниманіе, что хотя опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода отъ 13 апрѣля—23 мая 1907 года за № 2630, изъясненнымъ въ циркулярномъ указѣ отъ 30 мая того же года, и было воспрещено духовенству, по соображеніи съ церковными правилами, принимать участіе въ управленіи или завѣдываніи дѣлами ссудо-сберегательныхъ товариществъ на правахъ директоро́въ или членовъ совѣта, но имѣя въ виду нынѣ изложенныя Министромъ Финансовъ обстоятельства, во всей полнотѣ не бывшія ранѣе въ разсмотрѣніи Святѣйшаго Синода, о значеніи участія православнаго духовенства въ учрежденіяхъ мелкаго кредита, а также и о томъ, что учрежденія эти отличны отъ кредитныхъ учрежденій другихъ категорій, такъ какъ въ основу первыхъ положены не матеріальные интересы, а главнымъ образомъ товарищескія начала, то есть начала взаимной отвѣтственности и довѣрія, которыя не могутъ существовать безъ укрѣпленія въ сознаніи участниковъ той мысли, что экономическіе интересы должны объединять людей между собою на почвѣ христіанскихъ взаимныхъ отношеній, Святѣйшій Синодъ признаетъ возможнымъ, въ отмѣну состоявшихся ранѣе опредѣленій отъ 13 апрѣля—23 мая 1907 года и 21/28 августа того же года, изложенныхъ въ циркулярныхъ указахъ его отъ 30 мая и 10 сентября 1907 года за № 10 и 17, допустить духовенство къ участію въ мелкихъ кредитныхъ товариществахъ не только на правахъ пайщиковъ и попечителей, но и членовъ правленій и совѣтовъ. Вслѣдствіе чего Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: о настоящемъ рѣшеніи своемъ предоставить Г. Синодальному Оберъ-Прокурору сообщить Ми-

нистру Финансовъ, а для объявленія во всеобщее свѣдѣніе послать циркулярные указы Синодальнымъ Конторамъ, епархіальнымъ Преосвященнымъ, Исполняющему обязанности Завѣдующаго придворнымъ духовенствомъ и Протопресвитеру военного и морскаго духовенства. Января 18 дня 1909 года. № 3.

Подлинный указъ подписали: *Оберъ-Секретарь П. Исполатовъ.*  
*Секретарь Георгій Губаревъ.*

„Утверждается. Арх. Никаноръ.  
1909 г. февраля 16-го кѣ № 935.

## П РА В И Л А

**для производства испытаній кандидатовъ на діаконскій и священнической санъ при Казанской Духовной Семинаріи.**

### А) Правила испытаній во діакона.

1. Экзаменаціонная коммиссія подвергаетъ испытанію кандидатовъ во діакона по распоряженію Епархіальнаго Начальства.

2. Экзаменъ кандидатовъ во діакона производится: 1) по русскому и церковно-славянскому языкамъ: правильно и осмысленно читать по славянски и по русски, переводить со славянскаго на русскій языкъ и объяснять трудныя для пониманія мѣста въ богослужебныхъ книгахъ; 2) по церковному пѣнію требуется умѣнье пѣть по обиходу нотнаго пѣнія и учить пѣнію какъ съ голоса, такъ и по нотамъ; 3) по священной исторіи Ветхаго и Новаго Завета въ объемѣ программы для второклассныхъ школъ; 4) по ученію о богослуженіи православной церкви съ церковнымъ уставомъ—въ объемѣ программы для второклассныхъ школъ; 5) по Катихизису—въ объемѣ пространнаго христіанскаго Катихизиса православной католич. восточн. церкви, Митрополита Филарета; 6) по церковной исторіи общей и русской—примѣнительно къ гимназической программѣ.

3. Экзаменующіеся должны умѣть вполне грамотно писать и имѣть свѣдѣнія въ церковномъ дѣлопроизводствѣ.

4. Не выдержавшіе экзамена допускаются вторично къ экзамену не ранѣе, какъ черезъ  $\frac{1}{2}$  года,—и при этомъ по новой резолюціи Его Высокопреосвященства. Не выдержавшіе вторичнаго испытанія къ экзамену въ третій разъ не допускаются.

### Б) Правила испытаній во священника.

1. Къ испытанію во священника допускаются по особому усмотрѣнію Епархіальнаго Начальства.

2. Всѣ экзаменующіеся во священника испытываются по всей программѣ, установленной для испытанія кандидатовъ во діакона (если они ранѣе не держали такового экзамена). Кромѣ того они подвергаются испытанію: 1) по священному писанію Ветхаго Заѣта въ объемѣ программы для церковно-учительскихъ школъ, особенно же: а) по Паримійнику. Бытія: гл. 1 и 2. О сотвореніи міра и человѣка. Гл. 12, 1—7. Гл. 13, 12—18. Гл. 15, 1—15. Явленія Бога Аврааму. Гл. 17, 1—9. Заѣтъ Бога съ Авраамомъ. Гл. 28, 10—27. Видѣніе Іаковомъ лѣствицы. Гл. 49, 1—2, 8—12. Благословеніе Іаковомъ сына своего Іуды. Исходъ: гл. 3, 1—8. Явленіе Господа въ кущинѣ Моисею. Числь: гл. 24, 2—3, 5—9, 17—18. Пророчество о звѣздѣ отъ Іакова. Притчей: гл. 9, 1—11. Объ ипостасной Премудрости. Исаи: гл. 2, 2—3. О церкви Христовой. Гл. 2, 3—11. О пришествіи Мессіи. Гл. 7, 10—16, гл. 8, 1—4, 8—10. О рожденіи Еммануила. Гл. 9, 6—7. О рожденіи Божественнаго Избавителя. Гл. 11, 1—16, гл. 12, 1—2. Объ отрасли изъ корня Іессеева. Гл. 35, 1—10. О пустынѣ жаждущей. Гл. 42, 5—16. Объ Отрокѣ Іеговы. Гл. 50, 4—11, гл. 52, 13—15, гл. 53, 1—12, гл. 54, 1. О вольныхъ страданіяхъ Спасителя. Гл. 55, 1—3, 9, гл. 41, 17—18, гл. 45, 8, гл. 48, 20—21, гл. 54, 1. О явленіи царства Мессіи и о Предтечѣ Его. Гл. 55, 1—13. Объ обиліи водъ для жаждущихъ. Гл. 60, 11—16. О церкви Христовой. Гл. 61, 1—9. О помазанникѣ Господнемъ. Гл. 61, 10—11, гл. 62, 1—5. О славѣ Сіона и церкви Христовой среди язычниковъ. Іеремі, гл. 31, 31—34. Объ утвержденіи Новаго Заѣта. Іезекіиля, гл. 37, 1—14. О всеобщемъ воскресеніи. Михея, гл. 4, 2—3, 5, гл. 6, 1—5, 8, гл. 5, 4. О новозаѣтномъ благодатномъ законѣ. Гл. 5, 2—4. О рожденіи Спасителя въ Виѣлеемѣ. Захаріи, гл. 9, 9—15. О входѣ Господнемъ въ Іерусалимъ. Гл. 14, 4, 8—11. О вознесеніи Господнемъ и ниспосланіи благодати Святаго Духа. Малахія,



гл. 3, 1—3, 5—7, 12, 17, 18, гл. 4, 4—6. 0 Предтечѣ Господнемъ. б) по Псалтири. Псалмы 2, 15, 21, 39, 44 и 109,—мессіанскіе. Учебными пособиями могутъ служить: а) Учебное руководство по предмету свящ. писанія Д. Аванасьева. б) Толкованіе на париміи, Епископа Виссаріона, два тома. в) Толковая псалтирь Е. Зигабена. 2) По священному Писанію Новаго Завѣта въ объемѣ программы для 5 и 6 классовъ духовныхъ семинарій. 3) По догматическому богословію, по учебнику Митрополита Макарія. 4) По нравственному богословію, по руководству Архіепископа Никанора. 5) По практическому руководству для пастырей, по учебнику П. Нечаева, два выпуска.

3. Экзаменующійся долженъ написать на данную тему проповѣдь и умѣть произнести ее по рукописи.

4. Не выдержавшіе экзамена допускаются къ испытанію вторично черезъ  $\frac{1}{2}$  года по новой резолюціи Его Высокопреосвященства. Не выдержавшіе вторичнаго испытанія лишаются права еще экзаменоваться.

*Примѣчаніе:* Лица, желающія подвергнуться испытанію на дѣконскій санъ, вносятъ въ пользу экзаменаціонной комиссіи по пяти рублей, на священнической же санъ—по десяти рублей. Экзамены производятся въ первыхъ числахъ (между 1—5) каждаго мѣсяца, кромѣ каникулярнаго времени.

Предсѣдатель экзаменаціонной Комиссіи,  
Ректоръ Семинаріи, Протоіерей *Василій Бѣликовъ*.

### **Къ свѣдѣнію лицъ, желающихъ посѣтить Іерусалимъ и Аѳонъ.**

Установленный Турціею въ августѣ 1908 года 5-ти дневный карантинъ въ Синопѣ нынѣ, съ прекращеніемъ въ Россіи холерной эпидеміи, отмѣненъ, равнымъ образомъ отмѣненъ и взимавшійся съ пассажировъ карантинный сборъ. Такимъ образомъ, въ настоящее время не имѣется никакихъ препятствій къ совершенно паломничеству ко Св. мѣстамъ Востока, и установленныя Императорскимъ Православнымъ Палестинскимъ Обществомъ отъ г. Казани паломническія книжки на проѣздъ въ Іерусалимъ и на Аѳонъ можно приобрѣтать безпрепятственно у Н. К. Горталова (1-я мужская Гимназія) и у архимандрита Варсонофія (Спасскій миссіонерскій монастырь).

## НЕОФФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДѢЛЪ.

### Посѣщеніе Его Высокопреосвященствомъ

**Седміозерно-Богородицкой пустыни, Церковно-Учительской школы и сель: Караваева, Кадышева и Ковалей.**

19-го января сего года Его Высокопреосвященство, Высокопреосвященнѣйшій Архипастырь, проѣздомъ въ Седміозерную пустынь, посѣтилъ Казанскую Церковно-Учительскую школу. Владыка прибылъ въ школу въ 9<sup>1</sup>/<sub>2</sub> часовъ утра и былъ встрѣченъ при входѣ преподавателями школы и всѣми воспитанниками. При пѣніи послѣдними тропаря свв. Кириллу и Меодію Высокопреосвященнѣйшій Архіепископъ, въ предшествіи учениковъ и сопровождаемый и. д. благочиннаго 1-го округа Казанскаго у., прослѣдовалъ въ домовый храмъ школы, гдѣ былъ встрѣченъ о. завѣдующимъ школою, Архимандритомъ Кирилломъ съ Крестомъ и св. водою. Приложившись къ Св. Кресту, Архипастырь послѣдовалъ въ Св. алтарь, а іеродіакономъ Кизическаго монастыря Андреемъ произнесена была эктенія «Помилуй насъ, Боже».... Послѣ отпуста, совершеннаго Владыкою, іеродіаконъ возгласилъ многолѣтіе Царствующему Дому, Святѣйшему Синоду и Высокопреосвященнѣйшему Никанору, Архіепископу Казанскому и Свияжскому. Милостивому же Архипастырю благоугодно было произнести многолѣтіе начальствующимъ, учащимъ и учащимся въ школахъ. Затѣмъ, по распоряженію Его Высокопреосвященства, находившіеся въ храмѣ ученики образцовой двухклассной школы пропѣли тропарь Св. Кресту: «Спаси, Господи, люди Твоя».... Этотъ же тропарь былъ повторенъ и воспитанниками учительской школы.

Во время пѣнія тропаря всѣ присутствовавшіе приложились ко Св. Кресту, послѣ чего Владыка обратился къ учащимся съ краткой рѣчью. Указавъ на тѣ большія средства, каковыя затрачиваются Правительствомъ на школы, Владыка выразилъ пожеланіе, чтобы ученики добросовѣстнымъ отношеніемъ къ своимъ обязанностямъ сдѣлали эти затраты не бесполезными, и обратилъ вниманіе учащихся на то, какую великую пользу можетъ принести сельскій учитель въ настоящее время, когда враги отечества сѣютъ среди народа смуту, пользуясь его темнотою. Послѣ рѣчи Владыка

роздалъ присутствующимъ «на память» брошюру: «о жизни Св. Апостола Павла и его Твореніяхъ». На преподанное затѣмъ Архипастыремъ общее благословеніе воспитанники пропѣли: «εις πολλὰ...», и Его Высокопреосвященство прослѣдовалъ во 2-й классъ школы, гдѣ слушалъ рассказъ преподавателя по Исторіи литературы, а затѣмъ въ 1-й классъ на урокъ Церковной Исторіи, гдѣ, между прочимъ, по поводу отвѣта одного изъ учениковъ о жизни Св. Іоанна Златоуста сдѣлалъ поясненіе о характерѣ обличительной проповѣднической дѣятельности Великаго Отца Церкви.

Посѣтивъ на краткое время квартиры о. завѣдывающаго школой и преподавателя Г. А. Свворцова, Высокопреосвященнѣйшій Архипастырь въ 11 часовъ дня отбылъ изъ школы при пѣніи собравшимися воспитанниками: «εις πολλὰ...»

По пути дальнѣйшаго слѣдованія въ Пустынь Владыка посѣтилъ церковь села Кадышева. Прибытія Владыки ожидали въ храмѣ: и. д. благочиннаго священникъ села Парать, Казанскаго у., Іоаннъ Челнокъ, причтъ села Борисоглѣбскаго, Казанскаго у., мѣстный причтъ, учащіяся мѣстнаго земскаго училища, съ учительницею А. Е. Людковой, а также много прихожанъ, собравшихся встрѣтить вторично своего Архипастыря, который изволилъ посѣтить сей храмъ 7-го сентября 1892 года, еще будучи Епископомъ Чебоксарскимъ. У Св. вратъ Владыка былъ встрѣченъ съ хлѣбомъ-солью помощникомъ старшины Каймарской волости и сельскимъ старостой. Благословивъ хлѣбъ-соль, Владыка направился въ храмъ, гдѣ мѣстный священникъ о. Владиміръ Теминъ, держа на блюдѣ Св. Крестъ, произнесъ слѣдующую привѣтственную рѣчь:

*Ваше Высокопреосвященство,*

*Милостивѣйшій Архипастырь и Отецъ!*

«Въ книгѣ Дѣяній Св. Апостоль повѣствуется, какъ Апостоль языковъ, проповѣдывавшій слово Божіе царямъ и народамъ и понесшій великіе труды, нужды и лишенія, совершалъ путь отъ востока до запада въ столицу тогдашняго міра—Римъ. Когда приблизился онъ къ Риму, то съ любовью былъ встрѣченъ христіанами еще за чертой города. Увидѣвъ христіанъ, Апостоль Павелъ воздалъ благодареніе Господу Богу и сталъ проповѣдывать слово Божіе находящимся въ Римѣ, какъ образованнымъ по тогдашнему времени людямъ, такъ и простому народу.



Это повѣствованіе объ Апостолѣ Павлѣ напомнило мнѣ, Владыко Святый, о Вашихъ трудахъ и подвигахъ, понесенныхъ Вами на благо церкви и дорогого нашего отечества. Намъ Господь привелъ вторично встрѣтить Васъ, какъ своего Архипастыря, многопопечительнаго Святителя и любвеобильнаго Отца, отершаго слезы не одному десятку бѣдняковъ нашей вѣси въ голодный 1892 годъ. Радуюсь Вашему посѣщенію и цѣня Ваше Архипастырское вниманіе къ намъ, мы невольно заглядываемъ внутрь себя и вопрошаемъ: достойны ли мы такой милости?

Благостнѣйшій Архипастырь! Наставникъ добра и истины! Снисходительно призри на насъ—виноградъ сей Божій, исправь нашу скудость, укрѣпи слабость, своею мудростію научи правдѣ, сильнымъ словомъ возбуди, вразуми и ободри насъ въ стремленій къ христіанской благочестивой жизни. Видите, Высокопреосвященнѣйшій Владыко, въ нашъ храмъ, сотворите о насъ Господу молитву и благословите насъ—служащихъ Христовой церкви, дабы утвердились мы въ дѣланіи правды и истины и въ дѣлѣ преподаванія слова Божія.

Благословите, Владыко, сихъ малыхъ дѣтей учащихся, дабы Господь далъ имъ любовь къ ученію и разумъ къ пониманію слова Божія.

Благословите и весь этотъ народъ, который такими радостными очами взираетъ на Васъ и въ порывѣ святого восторга готовъ взывать въ срѣтеніе своему грядущему Архипастырю: «благословенъ грядый во имя Господне».

Милостиво выслушавъ рѣчь, Владыка изволилъ сказать: «буди Вамъ по глаголу Вашему». Приложившись къ Св. Кресту и окропивъ себя и предстоящихъ св. водою, Владыка, при пѣніи тропаря храму, направился въ алтарь, гдѣ, помолившись съ колѣнопреклоненіемъ, облобызалъ св. Антиминсъ, приложился къ св. Престолу, осматривалъ принадлежности его, затѣмъ ревизовалъ церковные документы, написавъ въ нѣкоторыхъ: «См. Архiep. Никаноръ 1909 г. 19 января». Въ алтарь Владыка обратилъ вниманіе на икону «Тайной вечери», находящуюся около жертвенника, и приказалъ чрезъ о. Благочиннаго представить эту икону въ Церковно-Археологическое Общество. Во время осмотра Владыкой алтаря было совершенно краткое моленіе съ провозглашеніемъ многолѣтія Государю Императору и всему Царствующему Дому, Святѣй-

шему Свнуду, Высокопреосвященнѣйшему Никанору, Архіепископу Казанскому и Свіяжскому съ Богохранимою Его паствою, благотворителямъ, украсителямъ, прихожанамъ св. храма сего и всѣмъ православнымъ христіанамъ. Послѣ сего многолѣтія Владыка обратился къ собравшемуся народу съ словомъ отеческаго назиданія о необходимости какъ можно чаще приобщаться Св. Таинъ Христо-выхъ, при этомъ просилъ тѣхъ, кои долго не приобщались, завтра, т. е. 20 числа, придти въ пустынь, гдѣ онъ самъ ихъ причаститъ. Шестъ человекъ исполнили наставленіе Владыки и на другой день приобщились Св. Таинъ въ пустыни. Здѣсь же въ храмѣ Владыка испытывалъ учениковъ въ знаніи Закона Божія. По окончаніи испытанія учениковъ, Владыка попросилъ всѣхъ присутствовавшихъ спѣть молитву «За Царя и Отечество», что и было исполнено, причемъ Владыка замѣтилъ, что молитву пѣли не всѣ и, прося спѣть всѣхъ, запѣлъ молитву вторично; на сей разъ молитва была пропѣта всѣми дружно, на что Владыка изволилъ сказать: «Спасибо, вотъ утѣшили меня, хорошо пропѣли»; преподавъ послѣ этого благословеніе, прослѣдовалъ въ домъ священника. При входѣ въ домъ, Владыка былъ встрѣченъ женою священника съ хлѣбомъ-солью. Съ собравшимся духовенствомъ Архипастырь изволилъ милостиво бесѣдовать. Народъ же стоялъ на улицѣ, ожидая Владыку, а когда Онъ вышелъ, то всѣ усердно съ поклономъ благодарили своего Архипастыря за посѣщеніе. При колокольномъ звонѣ Владыка отбылъ въ Седміозерную пустынь.

Въ Седміозерной пустыни Владыка служилъ всенощное бдѣніе и литургію, а по окончаніи оной панихиду по основателѣ обители схимонахѣ Евѣиміи, причемъ произнесъ два поученія. Потомъ были посѣщены пріютъ черемисскихъ дѣтей и двухклассная школа, въ которыхъ производились испытанія дѣтей въ знаніи Закона Божія.

Въ 2<sup>1</sup>/<sub>2</sub> часа по полудни Высокопреосвященный прибылъ изъ Пустыни въ с. Ковали. Въ церковной оградѣ Его Высокопреосвященство былъ встрѣченъ и. д. Благочиннаго о. Челноковымъ; здѣсь были поднесены хлѣбъ-соль церковнымъ и сельскимъ старостами; при пѣніи тропаря храму Владыка встрѣченъ былъ въ церкви священниками—мѣстнымъ Любимовымъ и села Каймарь о. Лебедевымъ. Храмъ былъ убранъ и освѣщенъ по праздничному. Съ благословенія Владыки священникъ Любимовъ сказалъ слѣдующее привѣтствіе;

Ваше Высокопреосвященство, Милостивѣйшій Владыка и Архипастырь нашъ!

Приспѣ день свѣтлаго торжества, и наша Богоспасаемая весъ съ любовію срѣтаетъ Васъ, Архіерее Божій! И я радуюсь Вашему пришествію, какъ ученикъ Вашъ, встрѣчая своего добраго и милостиваго начальника и мудраго наставника просвѣщеннѣйшимъ іерархомъ Россійской церкви, исполненнымъ мудрости. Прошло 20 лѣтъ по выходѣ моемъ изъ Семинаріи, но изъ памяти моей и сердца моего не изгладилась свѣтлая сторона Вашего руководительства, а именно: Ваше отеческое отношеніе къ воспитанникамъ, снисходительность, а въ должныхъ случаяхъ разумная настойчивость, мудрыя Ваши наставленія и трудолюбіе Ваше; поэтому я до сего времени нахожусь подъ обаяніемъ Вашей личности. По волѣ Божіей Вы воспріяли святительскій санъ, стали мудрымъ устройте-лемъ церковно-общественной жизни, опытнымъ руководителемъ духовно-учебныхъ заведеній, ученымъ богословомъ, обогатившимъ солидными трудами богословскую науку, за что удостоились ученой степени доктора богословія.

Мой слабый умъ не въ состояніи охарактеризовать Вашу многоплодную дѣятельность. Одно могу сказать, что Вы свѣтили-никъ многихъ градовъ Руси Святой, а наипаче града Казани; Вы—соль земли.

Готовясь къ встрѣчѣ такого славнаго Іерарха, невольно въ сердце мое вкралось чувство тревоги,—окажусь ли я достойнымъ іереемъ. Несомнѣнно, Вы усмотрите во мнѣ много недостатковъ, но прошу Васъ, Милостивѣйшій Владыка, все покрыть отеческою любовію. Находясь съ Вами постоянно въ молитвенномъ общеніи, ибо нѣтъ ни одного церковнаго богослуженія, въ которомъ не молились бы мы о здравіи своего Архипастыря, и теперь молясь вкупѣ съ Вами, мы просимъ Всевышняго, чтобы Онъ по Вашимъ святительскимъ молитвамъ ниспослалъ Свое благословеніе на весь нашу, труды и занятія наши и на всѣхъ насъ, съ любовію встрѣчающихъ Васъ. А Ваше святительское благословеніе да воспламенитъ въ насъ искру христіанской любви, любви дѣятельной, возбудитъ чувство любви къ правдѣ, добру и всему святому.

Окинувъ мысленнымъ взоромъ всю Вашу многополезную и многотрудную дѣятельность, невольно зываю: Слава Господу, даровавшему намъ такого добраго Архипастыря, мудраго и милости-



ваго начальника, опытнаго и любвеобильнаго руководителя! Да сохранять Васъ, Владыка Святый, Господь, Его Пречистая Матерь и Святители Казанскіе еще на многія, многія лѣта!

По окончаніи привѣтствія, Владыка, окропивъ себя святою водою и приложившись ко кресту, благодарилъ священника за благопожеланія и взаимно пожелалъ ему и паствѣ всего хорошаго; во время эктеніи онъ вошелъ въ алтарь, гдѣ осматривалъ Св. дары, Св. миро и антимины. По провозглашеніи многолѣтія Государю Императору и всему Царствующему Дому, Святѣйшему Синоду и Его Высокопреосвященству, Владыкою было сказано многолѣтіе настоятелю храма и пасомымъ; затѣмъ, при пѣніи тропаря: «Спаси, Господи, люди Твоя»... Владыка давалъ народу лобызать св. крестъ; потомъ испытывалъ учениковъ въ знаніи молитвъ и преподавалъ наставленіе въ видѣ притчи о почитаніи Государя Императора и Архипастыря своего; совѣтывалъ заниматься огородничествомъ, садоводствомъ и пчеловодствомъ, пожелалъ всѣмъ успѣха въ дѣлахъ и преподавалъ благословеніе.

По выходѣ изъ храма Владыка прослѣдовалъ въ квартиру священника. Здѣсь имъ осмотрѣны были и за подписаны всѣ церковные документы. Представились Его Высокопреосвященству ученики Русско-Черемисской земской школы, изъ которыхъ нѣкоторые — инородцы черемисы; ими пропѣтъ былъ нѣсколько разъ тропарь: «Спаси, Господи, люди Твоя»... и многолѣтіе. Владыкѣ предложена была скромная трапеза, за которой онъ милостиво разговаривалъ съ присутствующими. Въ 4 часа пополудни Высокопреосвященнѣйшій Никаноръ, преподавъ всѣмъ благословеніе, изволилъ отбыть въ Седмозерную пустынь.

По пути слѣдованія изъ пустыни въ Казань Владыка посетилъ с. Караваево. Владыка прибылъ сюда въ началѣ 10-го часа утра и прослѣдовалъ въ храмъ. Здѣсь Архипастырь былъ встрѣченъ мѣстнымъ священникомъ о. Іоанномъ Черепнинымъ съ крестомъ и Св. водою, въ соучастіи священника с. Сухой Рѣки о. А. Покровскаго и въ присутствіи мѣстнаго благочиннаго священника с. Парать Іоанна Челнокова, при большомъ стеченіи народа. Священникъ Іоаннъ Черепнинъ привѣтствовалъ Владыку рѣчью:

Высокопреосвященнѣйшій Владыко, Всемилостивѣйшій Архипастырь и Отецъ!

Се азъ и дѣти, яже ми далъ есть Богъ, нынѣ стеклись въ храмъ сей, чтобы встрѣтить Тебя, нашего общаго Архипастыря

и Отца. Отъ избытка сердца глаголють уста, говоритъ Писаніе. Но что убо речемъ и что возглаголемъ? Радость сердца нашего, по случаю Твоего посѣщенія сей веси, велика, но мое слово не-мощно и слабо для выраженія всей полноты этой радости. Молимъ всесильную Заступницу рода христіанскаго, имени Коей посвященъ сей храмъ, дабы Она явила Тебя намъ въ мирѣ, цѣла, честна, здрава и долгоденствующа. Таковы чувства любви и благопожеланій по отношенію къ Тебѣ Твоихъ духовныхъ дѣтей, въ знаменательный день сей преисполняющія ихъ сердца.

Гряди же, благостнѣйшій Архипастырь нашъ, гряди къ сей малой паствѣ Твоей, составляющей часть Твоей великой паствы Казанской.

«Благословенъ грядый во имя Господне».

Послѣ обычной эктени и многолѣтій, Владыка обратился къ народу съ словомъ Архипастырскаго назиданія; потомъ изволили испытывать учениковъ мѣстной церковно-приходской школы въ знаніи ими Символа вѣры и молитвъ. Высокопреосвященный одобрилъ пѣніе мѣстнаго хора, управляемаго крестьяниномъ с. Караваева Александромъ Дикуннымъ, причемъ лучшимъ пѣвчимъ, а также и нѣкоторымъ изъ учениковъ и народу—изволили раздавать листки назидательнаго содержанія. Изъ храма Владыка прослѣдовалъ въ домъ мѣстнаго священника, гдѣ просматривалъ церковные документы, снабдивъ каждый изъ нихъ собственноручной подписью, и бесѣдовалъ съ присутствующими. Въ половинѣ 11-го Архипастырь, поблагодаривъ за предложенную трапезу и милостиво простившись со всѣми, отбылъ въ г. Казань, провожаемый собравшимся народомъ, при торжественномъ звонѣ колоколовъ. Въ Казань Владыка благополучно прибылъ въ 11½ часовъ дня.

---

## Отъ креста ко Христу. <sup>1)</sup>

Для насъ, возлюбленные братіе, изнесенъ этотъ Животворящій Крестъ Господень, который мы нынѣ созерцаемъ на срединѣ храма. Если когда, то въ особенности въ наступившую кресто-

1) Слово въ недѣлю Крестопоклонную.

поклонную недѣлю мы усиленно призываемся къ тому, чтобы пойти къ этой святинѣ, облобызать ее и возложить всѣ свои упованія на то *оружіе мира*, которое все разрѣшило, все искупило, все покрыло.

*Приидите же, вѣрніи, животворящему древу поклонимся, на немъ же Христосъ, Царь славы, волею руцъ распротеръ.*

А поклоняясь кресту Христову, обратимъ свои взоры и на Того невиннаго Страдальца, Который *насъ ради человекъ, и нашего ради спасенія* соизволилъ перенести эту позорную, крестную смерть. Смертію Своею самую смерть поправшій и Своимъ воскресеніемъ всѣмъ намъ жизнь вѣчную даровавшій, не къ намъ ли, исповѣдникамъ Христа Распятаго, обращается Онъ съ Своимъ, чисто отеческимъ, милосердымъ и сострадательнымъ призывомъ: *приидите ко мнѣ вси труждающіися и обремененніи, и азъ упокою вы. Возмите иго мое на себе, и научитесь отъ мене, яко кротокъ есмь и смиренъ сердцемъ: и обрящете покой душамъ вашимъ. Иго бо мое благо, и бремя мое легко есть* (Матѣ. XI, 28—30).

Итакъ, пойдемъ же къ Нему, дабы научиться отъ Него кротости и смиренію, дабы обрѣсти въ Немъ душевный покой. Вѣдь Онъ и по Своемъ воскресеніи, по вознесеніи Своемъ на небо, такъ же близокъ къ намъ, какъ былъ нѣкогда и при Своей земной жизни. «Надъ стонущимъ человѣчествомъ, надъ страшными язвами грѣха, порока, невѣдѣнія и ожесточенія» и теперь такъ ясно витаетъ этотъ свѣтлый Ликъ Искупителя, Который немолчно вопіетъ къ каждому изъ насъ: *приидите ко Мнѣ вси труждающіися и обремененніи...* И каждому изъ насъ, кто хотѣлъ бы позвать Его, кто рѣшился бы возложить на Него всѣ свои надежды и упованія, Онъ и до нынѣ общаетъ благое Свое иго и легкое бремя, даруетъ обѣщанный покой. «По бушующему морю жизни и теперь ходитъ Онъ, Христосъ, готовый протянуть руку всякому, кто-бы, утопая, только позвалъ Его» и сказалъ: *Господи! Идемъ и мы съ Тобою.*

Но какъ мы, люди грѣшные, пойдемъ за Тѣмъ, въ Комъ не обрѣталось ни единой вины? Въ состояніи ли будемъ итти по стопамъ Того, Который Бого-человѣчески свершилъ Свой путь съ неба на землю и отъ земли на небо? Не услышимъ-ли отъ Него



тотъ самый отвѣтъ, съ какимъ Онъ нѣкогда обратился къ Иудеямъ: *а може Азъ иду, вы не можете прити* (Іоан. XIII, 33)?

Нѣтъ, возлюбленные братіе, для насъ, христіанъ, такъ громко доносятся инья слова: *иже хошетъ по Мнѣ ити*, говорить всѣмъ намъ Иисусъ Христосъ, *да отвержется себе, и возметъ крестъ свой, и по мнѣ грядетъ* (Марк. VIII, 34).

Идите, идите же ко Мнѣ, какъ бы такъ говоритъ Иисусъ Христосъ, и непременно подойдете ко Мнѣ, приблизитесь и послѣдуете за Мною, если только терпѣливо будете переносить тотъ жизненный крестъ, какой данъ каждому изъ васъ. И около Меня, безъ сомнѣнія, найдете тотъ желанный покой, который такъ необходимъ всѣмъ труждающимся и обремененнымъ.

Откликнись же, христіанинъ, на этотъ любящій и милосердный призывъ, бери каждый свой крестъ и слѣдуй за Христомъ.

Приблизься ко Христу ты, человекъ бѣдный, во всемъ нуждающійся, отъ дней рожденія и до гробовой доски труждающійся и обремененный; приблизься къ Нему, и скажи: Господи! въ терпѣніи, безъ ропота, безъ зависти несу этотъ крестъ земной; дай силы понести его и далѣе, чтобы слѣдовать за Тобой. И вѣрь, что Христосъ будетъ съ тобой, облегчить твой крестъ, дать покой твоей душѣ.

Подойди ко Христу ты, человекъ немощной, удрученный болѣзнями, своими старческими недугами, подойди и скажи: иду и я, Господи, съ Тобой, ибо твердо надѣюсь, что на этомъ пути встрѣчу для себя благое Твое иго и бремя Твое легкое. И надежда твоя не обманетъ тебя: Христосъ поможетъ тебѣ; Христосъ спасетъ тебя; Христосъ защититъ тебя; Христосъ сохранитъ тебя.

Обратите свои взоры ко Христу и вы: мужъ-семьянинъ и женщина—дѣторожденіемъ болѣвшая. Припадите къ Нему и скажите: Спаситель! Вотъ мы не могли оставить *все*, чтобы слѣдовать за Тобой; для насъ дорогъ и домъ нашъ, и родители, и братья, и сестры, мужа и жены и наши дѣти (Лук. XVIII, 28—29). Но не отрини и насъ отъ Себя, дай намъ силу и крѣпость въ несеніи своего семейнаго креста слѣдовать за Тобой и любить Тебя, какъ своего Искупителя и Спасителя. И нѣтъ сомнѣнія, что и вы услышите отъ Христа Его утѣшительный глаголъ: *не вси вмощаютъ словесе сего, но имже дано есть... мойи вмощити, да вмощитъ* (Мате. XIX, 11—12).

Возрите на Христа вы, люди достатка и матеріальнаго обезпеченія; забудьте на время свои помыслы о великихъ стяжаніяхъ; рѣшитесь слѣдовать за Тѣмъ, Кто не имѣлъ, гдѣ главы приклонить. Въ чистотѣ своей совѣсти покайтесь словами Евангельскаго богача—Закхея: *Господи! Се, полжилънїя моего дамъ нищымъ: и аще кого чимъ обидѣхъ, возвращу четверницею* (Лук. XIX, 8). И вы не будете отвергнуты Тѣмъ, Кто говорилъ Закхею: *днесь бо въ дому твоємъ подобаетъ ми быти.... днесь спасеніе дому сему бысть, зане и сей сынъ Авраамъ есть* (Лук. XIX, 5, 9).

Не будете отвергнуты милосерднымъ Спасителемъ и вы, совѣсть которыхъ омрачена пороками, запятнана преступленіями. И для васъ найдется тропинка въ томъ узкомъ пути, который ведетъ ко Христу. Покайтесь только въ своихъ прегрѣшеніяхъ, омойте себя слезами покаянія, принесите плоды этого покаянія. И вы услышите отъ Христа Его божественные глаголы: прощаются грѣхи ваши многіе за то, что возлюбили Меня много (Лук. VII, 47). И для васъ громко прозвучитъ слово крестное Того, Кто утѣшалъ покальшагося разбойника: *аминь, аминь глаголю тебѣ, днесь со мною будешь въ раю* (Лук. XXIII, 43).

Придите же вѣрніи, придите вси: и богатіи и убозіи, и болящїи и здравїи, и праведніи и неправедніи; придите, поклонитесь животворящему древу Господню, возложите каждый свой крестъ на себя и слѣдуйте за Христомъ. Аминь.



## Рѣдкое церковное торжество въ Казани.

Въ нынѣшнемъ году торжество православїа въ гор. Казани было отпраздновано съ рѣдкимъ, знаменательнымъ величіемъ. Разрѣшенное опредѣленіемъ Св. Синода ежегодное церковное празднованіе въ г. Казани кончины святѣйшаго патріарха Гермогена, доблестнаго страдальца за вѣру православную, Царя и Отечество—въ тяжелое смутное время Россїи, много потрудившагося и для Казанскаго края, послѣдовавшей 17 февраля 1612 года, въ нынѣшнемъ году, по случаю поста, было перенесено на 15-е февр., недѣлю православїа.

Соединеніе двухъ торжествъ—самое естественное, въ высшей степенѣ идейное и многопоучительное для нашего времени; это-то

и придадо особенную, прѣдкую торжественность празднованію въ Казани 15 февраля. Торжество состояло въ слѣдующемъ видѣ. Въ каедральномъ соборѣ литургія въ этотъ день была совершена Высокопреосвященнымъ Архіепископомъ Никаноромъ, въ сослуженіи Преосвященныхъ викаріевъ — Епископовъ Михаила и Андрея.

Предъ литургіей изъ Казанскаго Богородичнаго женскаго монастыря, — куда прибылъ крестный ходъ изъ Феодоровскаго женскаго монастыря со св. Феодоровскою иконою Божіей Матери, — былъ совершенъ съ Казанскою иконою Богоматери въ каедральный соборъ крестный ходъ, во главѣ съ Преосвященнымъ Епископомъ Андреемъ, при торжественномъ «красномъ» колокольномъ звонѣ во всѣхъ церквахъ по пути слѣдованія крестнаго хода. На Воскресенской улицѣ этотъ крестный ходъ встрѣтилъ и присоединился къ нему крестный ходъ изъ Николо-Гостиннодворской церкви съ иконою св. Николая. Около Спасо-Преображенскаго монастыря, въ Кремлѣ, крестный ходъ встрѣтилъ и присоединился къ нему крестный ходъ изъ этого монастыря съ иконами Преображенія Господня и св. Великомученицы Варвары. Въ каедральномъ соборѣ крестный ходъ былъ встрѣченъ Высокопреосвященнымъ Архіепископомъ Никаноромъ и Преосвященнымъ Епископомъ Михаиломъ, съ сослужащимъ имъ духовенствомъ. Во время крестнаго хода была совершена панихида по святѣйшемъ патриархѣ Гермогенѣ, закончившаяся въ каедральномъ соборѣ литією. Крестный ходъ сопровождался множествомъ молящихся. Въ Кремлѣ во время крестнаго хода по обѣимъ сторонамъ стояли шпалерами войска, назначенныя въ парадъ отъ всѣхъ частей Казанскаго гарнизона, съ тремя хорами музыки, исполнившими величественный гимнъ «Коль славенъ». За литургіей въ обычное время была сказана проповѣдь о «торжествѣ православія». Послѣ литургіи былъ совершенъ установленный чинъ православія, при чемъ было особое приглашеніе вѣчной памяти доблестному защитнику вѣры православной, Царя и Отечества, святѣйшему патриарху Гермогену; вѣчная память ему была совокупно пропѣта священно-церковно-служителями, пѣвчими и всенародно молящимися. Обширный каедральный



соборъ былъ настолько переполненъ молящимися, что весьма и весьма многимъ не было никакой возможности попасть туда. По окончании Богослуженія крестный ходъ со Св. иконами торжественно возвратился въ свои храмы. Въ устройеніи сего торжества дѣятельное участіе, какъ и всегда, принимало братство во имя Пресвятой Богородицы при кафедральномъ соборѣ. Между прочимъ, оно издало брошюру—«святѣйшій патріархъ Гермогенъ», съ портретомъ его, каковая брошюра была раздаваема въ этотъ день въ соборѣ молящимся.

Во всѣхъ соборныхъ и приходскихъ церквахъ гор. Казани въ этотъ день предъ литургіей была совершена панихида по святѣйшемъ патріархѣ Гермогенѣ, а послѣ литургіи—установленный въ недѣлю православія молебенъ.

Затѣмъ, въ 4 часа вечера, въ тотъ же день, Высокопреосвященный Архіепископъ Никаноръ совершилъ великую вечерню въ Николо-Низской церкви; здѣсь, послѣ Богослуженія, о. настоятель профессоръ Казанской Духовной Академіи священникъ А. Дружининъ произнесъ бесѣду о торжествѣ православія и о совершеніи его нынѣ въ г. Казани, послѣ чего всѣмъ молящимся была роздана вышеупомянутая брошюра о патріархѣ Гермогенѣ.

Наконецъ, въ 7 $\frac{1}{2}$  час. вечера, въ этотъ же день, въ залѣ Городской Думы,—отъ Владимірской читальни при Покровской церкви гор. Казани,—доцентомъ академіи А. Преображенскимъ была прочтена лекція: «Основы и мотивы церковной анафемы (отлученія) противъ ея современныхъ противниковъ». Лекція сопровождалась духовнымъ концертомъ хора студентовъ Духовной Академіи.

Такъ было совершено въ г. Казани празднованіе «Торжества Православія» и дня кончины поборника и мученика за православіе, святѣйшаго патріарха Гермогена. Для людей вѣрующихъ, преданныхъ церкви, это торжество принесло великое утѣшеніе и назиданіе. Описанное торжество въ исторіи церковной жизни Казани займетъ выдающіяся страницы.

Н. И.—ъ.

## Духовное завѣщаніе игуменіи Антоніи.

31 минувшаго января тихо почилъ въ Бозѣ на 82-мъ году отъ рожденія настоятельница Цивильскаго Тихвинскаго женскаго монастыря игуменія Антонія, оставившая послѣ себя слѣдующее достойное вниманія духовное завѣщаніе:

Во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа. Аминь.

Я, нижеподписавшаяся игуменія Антонія, находясь въ здоровьѣ умѣ и твердой памяти, помня всегда смертный часъ кончины земной жизни, пишу сіе духовное завѣщаніе ко всѣмъ сестрамъ Св. обители.

Прежде всего прошу всѣхъ и умоляю, возлюбленныя о Христѣ сестры, любите Господа и Его Пречистую Матерь и имѣйте между собою миръ и согласіе. Монастырскіе уставы соблюдайте, святое послушаніе исполняйте нелѣбно, съ терпѣніемъ, великодушіемъ и безропотно. Къ настоятельницѣ имѣйте повиновеніе, всѣхъ сестеръ старшихъ и младшихъ почитайте. Старайтесь о своемъ спасеніи и о смертномъ часѣ не забываете. Другъ друга угѣшайте. Возлюбленныя матери и сестры! Прошу и умоляю васъ, не забываете меня, въ молитвахъ вашихъ поминайте, да неосужденно предстану предъ страшнымъ Судіей и Господомъ. У всѣхъ васъ, матери и сестры, прошу прощенія,—кого въ чемъ оскорбила или обидѣла. Простите меня и всѣ знаеміи, и священноіереи, отцы мои духовные, прошу и у васъ прощенія, и я Васъ всѣхъ прощаю отъ всей души, молитесь о мнѣ грѣшной по уставу Св. Церкви, творите о мнѣ поминовеніе, да проститъ Господь множество моихъ грѣховъ. Оставшуюся послѣ меня собственность мою отдаю въ распоряженіе казначеѣ и старшимъ монахинямъ; принадлежація мнѣ вещи: иконы, книги, одежды—для погребенія и поминовенія моей души. Особенныхъ же денегъ послѣ меня не остается, кромѣ монастырскаго капитала и цѣнныхъ бумагъ, которыя переданы казначеѣ и старшимъ сестрамъ монастыря. Своей собственности, по обѣту иноческому, не стяжала, а что имѣла, употребляла на общую пользу.

Посему сродникамъ моимъ по плоти никакого наслѣдства, по кончинѣ моей, не оставляю.

Благодарю Господа и Царицу Небесную Матерь Божию Тихвинскую и всѣхъ святыхъ за всю свою жизнь, проведенную во святой обители, и за всѣ милости Божіи, оказанныя мнѣ грѣшной.

Къ сему духовному завѣщанію руку приложила настоятельница Цивильскаго Тихвинскаго женскаго монастыря игуменія *Антонія*.

## КОЛОКОЛЬНЫЙ ЗАВОДЪ

Бр. Приваловыхъ

въ НИЖНЕМЪ-НОВГОРОДѢ (Канавино).

Всегда готовые колокола отъ **200** пудовъ; принимаются заказы изъ разныхъ сортовъ мѣди.

Фирма существуетъ съ **1817** года и удостоена медалей за **Всероссійскую Выставку 1896** года и др.

Также имѣются колокола на складѣ въ гор. **Сарапулѣ** у **Н. В. ПОЛЯКОВА**.

*Бр. Приваловы.*

Адресъ для телеграммъ: **Канавино, заводъ Приваловыхъ.**

» » писемъ: **Н.-Новгородъ, Канавино, Ивану Андреевичу Привалову.**

Редакторъ священникъ **Н. Писаревъ.**

Печатать дозволяется. 26-го февраля 1909 года.

Ректоръ Академіи, Епископъ **Алексій.**

Казань. Центральная типографія.



## Казанская Воскресная Покровская женская школа.

(190<sup>2</sup>/<sub>3</sub>—190<sup>7</sup>/<sub>8</sub> гг.).

Казанская Воскресная Покровская женская школа открыта 17-го ноября 1896 года. История ее открытия и свѣдѣнія о первыхъ шести годахъ ее жизни помѣщены въ «Извѣстіяхъ по Казанской Епархіи» за 1902 годъ и въ отдѣльныхъ отискахъ <sup>1)</sup>. Въ настоящемъ изложении будутъ предложены свѣдѣнія за послѣднія шесть лѣтъ ее существованія.

Въ продолженіе этого времени школа помѣщалась, какъ и въ предыдущіе годы, въ зданіи городского Михайловскаго приходскаго училища, противъ Тихвинской церкви.

Завѣдующимъ школой продолжалъ состоять профессоръ Духовной Академіи Н. И. Ивановскій.

Законъ Божій преподавался студентами Духовной Академіи, имѣющими священныи санъ; только въ 1904—5 и въ 1905—6 уч. годахъ Закономъ Божиимъ занимался законоучитель Учительскаго Института, В. П. Сокольскій.

Остальными предметами занимались до 1905—6 учебнаго года исключительно лица женскаго пола, большею частью, съ среднимъ образованіемъ. Начиная съ 1905—6 учебнаго года въ школь стали преподавать и учителя; послѣдніе были, за исключеніемъ одного, изъ обучавшихся въ Казанской Духовной Академіи <sup>2)</sup>.

---

<sup>1)</sup> История открытія женской Воскресной школы и свѣдѣнія о первыхъ шести годахъ ее существованія составлены свящ. Е. Ѳ. Сосунцовымъ, бывшимъ уѣзднымъ наблюдателемъ церковно-приходскихъ школъ Казанскаго уѣзда.

<sup>2)</sup> Всѣ лица, принимавшія участіе въ дѣлахъ школы, несли даровой трудъ; плата шла только сторожу, прислуживавшему въ школь.

Занятія въ Воскресной школѣ велись по программѣ двух-классной церковно-приходской школы.

По степени грамотности учащіяся дѣлились на 4—5 главныхъ группъ. Первая и вторая группы, а иногда также третья и четвертая, дѣлились на отдѣленія. Въ первой группѣ бывало три отдѣленія и даже больше, такъ какъ однѣ ученицы поступали въ школу безграмотными, другія, умѣя читать, не умѣли писать; кромѣ того нѣкоторыя ученицы поступали въ школу безграмотными спустя 2—3 мѣсяца послѣ начала ученія и, не подходя къ тѣмъ, которыя поступили въ началѣ года, составляли новое отдѣленіе первой группы.

О постановкѣ преподаванія Закона Божія въ Воскресной школѣ законоучитель этой школы, свящ. М. О. С., въ своемъ отчетѣ за 1907—8 учебн. годъ пишетъ слѣдующее: «Вслѣдствіе неравнобѣрности умственного развитія учащихся, а также разницы знаній ихъ по Закону Божію, ученицы школы, при преподаваніи этого предмета, были раздѣлены на двѣ группы—младшую и старшую, которую составляли ученицы, проучившіяся два года въ Воскресной школѣ или въ начальномъ училищѣ, или заявившія себя прилежаніемъ и успѣхами.

Передъ началомъ урока всегда совершалась общая молитва. Хоромъ всѣхъ учащихся пѣлись слѣдующія молитвы: «Царю Небесный».... «Отче Нашъ».... «Богородице Дѣво радуйся».... «Спаси Господи люди Твоя».... «Краткая молитва Ангелу Хранителю»... и «Достойно есть».... Включались въ молитву и тропари всѣхъ, слушающихъ въ теченіе учебнаго года, двенадцатыхъ праздниковъ. Послѣ молитвы обычно прочитывалось дневное зачало Евангелія или какая либо, по выбору законоучителя, глава изъ него и тотчасъ же прочитанное объяснялось, при чемъ дѣлались нравственные выводы и извлекались назидательные уроки вѣры и нравственности. Бесѣды эти выслушивались ученицами съ явнымъ интересомъ, и нѣкоторыя сами предлагали вопросы по поведи интересующихъ ихъ предметовъ христіанской вѣры и правоученія.

На урокахъ Закона Божія въ младшемъ отдѣленіи предварительно давалось понятіе о Троицномъ Богѣ-Духѣ вѣчномъ, неизмѣняемомъ, всемогущемъ, всевѣдущемъ, вседѣущемъ, вседовольномъ и всеблаженномъ. Выяснялось, почему мы называемся христіанами, говорилось о крестномъ знаменіи, его значеніи и смыслѣ; давалось

понятіе о молитвѣ и признакахъ и свойствахъ истинной Богу угодной молитвы. На ряду съ этимъ подчеркивалась разница между нашимъ почитаніемъ и служеніемъ Богу и почитаніемъ нами святыхъ угодниковъ Божіихъ и Ангеловъ—служителей Его Божественной воли. Послѣ этого переходили къ усвоенію Священной исторіи Ветхаго Завѣта, причѣмъ рассказы о священо-историческихъ событіяхъ и лицахъ сообщались въ порядкѣ постепеннаго раскрытія домостроительства Божія о нашемъ спасеніи, частіе—того, какъ Господь приготавлиалъ ветхозавѣтныхъ людей къ принятію Спасителя міра, различными способами сохраняя среди нихъ вѣру въ Него. Такъ, послѣ исторіи о сотвореніи міра и человѣка, о блаженномъ пребываніи послѣдняго въ раю и его тамъ грѣхопаденіи и наказаніи его Богомъ за грѣхъ его, сообщалось обѣтованіе Божіе о пришествіи въ міръ Спасителя людей отъ власти діавола и обращалось вниманіе, что дальнѣйшая судьба рода человѣческаго зависѣла отъ того,—сохраняли ли они вѣру въ обѣщаннаго Спасителя и служили ли истинному Богу или нѣтъ: если сохраняли, Господь благословлялъ ихъ благополучіемъ и счастіемъ еще здѣсь на землѣ, и люди были любимыми дѣтьми Божіими, если же нѣтъ, Господь наказывалъ ихъ. Рассказывались исторіи всемірнаго потопа и размноженія рода человѣческаго снова послѣ потопа отъ дѣтей Ноя, причѣмъ подчеркивалась судьба Ноя и его дѣтей, какъ хранителей вѣры въ Бога и обѣщаннаго Спасителя, за что они и были спасены отъ всемірной гибели и благословлены Богомъ размноженіемъ отъ нихъ рода человѣческаго. Передавалась исторія новаго, послѣ потопа, уклоненія людей отъ истиннаго Бога въ идолопоклонство и наказанія ихъ за это разсѣяніемъ по лицу земли. Здѣсь коротенько выяснялась сущность идолопоклонства и проводилась разница какъ между служеніемъ истинному Богу и служеніемъ идоламъ, такъ, съ другой стороны, между нашими иконами Бога и Его святыхъ и изображеніями ложныхъ боговъ. Имѣя въ виду идею, положенную въ основаніе преподаванія Священной исторіи, далѣе сообщалось, какъ Господь, при всеобщемъ идолопоклонствѣ людей, для сохраненія истинной вѣры въ Него и обѣщаннаго Спасителя, избралъ благочестиваго Авраама, вывелъ его въ другую страну и благословилъ тамъ рожденіемъ сына Исаака, отъ котораго произошло потомъ многочисленное потомство, хранящее вѣру въ Бога Истиннаго и за то впоследствии избранное Имъ въ лю-



бимый народъ, дивно хранимый (Исторіи—отъ призванія Авраама—до вступленія Евреевъ въ обѣтованную землю). Далѣе передъ слушательницами рисовалась картина дивной судьбы богоизбраннаго народа еврейскаго въ землѣ обѣтованной за время правленія судей и царей съ указанной основной точки зрѣнія на священно-историческія событія. Заканчивалось раскрытіе домостроительства Божія о спасеніи рода человѣческаго въ Вѣтхомъ Завѣтѣ коротенькимъ очеркомъ политическаго и религіозно-нравственнаго состоянія какъ еврейскаго народа, такъ и другихъ народовъ, передъ пришествіемъ Христа.

Переходя къ сообщенію священно-историческихъ событій Новаго Завѣта, выяснялось,—почему время съ пришествія въ міръ Спасителя называется Новымъ Завѣтомъ въ его сопоставленіи съ Завѣтомъ Вѣтхимъ. Самыя священно-историческія событія Новаго Завѣта опять сообщались въ порядкѣ, уясняющемъ завершеніе Господомъ домостроительства о нашемъ спасеніи. Съ этою цѣлю и излагались новозавѣтныя событія, начиная съ исторіи Рождества Пресвятой Дѣвы Маріи—до выступленія Господа І. Христа, вмѣстѣ съ избранными учениками, на проповѣдь Евангелія. Событія изъ жизни и дѣятельности Господа І. Христа и Его нравственное ученіе мною пропускались и прямо передавались событія послѣднихъ Его дней, начиная съ торжественнаго входа Его въ Іерусалимъ и кончая исторіей Сшествія Св. Духа на Апостоловъ. Дѣлалось это отчасти въ виду малаго числа уроковъ Закона Божія въ учебномъ году (всего до 30), а отчасти потому, что пропускаемое мною служило содержаніемъ моихъ съ учащимися бесѣдъ при объясненіи Евангельскихъ чтеній, которыя онѣ, какъ я сказалъ, и слушали съ живымъ интересомъ и усвоили хорошо. Пропуская указанное, я напоминалъ учащимся, какъ уже извѣстное имъ, что характерною чертою и жизни и дѣятельности Господа І. Христа была любовь Его къ людямъ. Господь и училъ только о любви къ Богу и людямъ, и Самъ въ Своей жизни являлъ высшее осуществленіе ея, будучи другомъ и любвеобильнымъ помощникомъ всѣхъ труждающихся, обремененныхъ горемъ и нуждами житейскими, однихъ утѣшая въ ихъ скорбяхъ, другимъ подавая исцѣленіе ихъ душевныхъ и тѣлесныхъ недуговъ, пока не благоволилъ, по безконечной любви къ людямъ, отдать и самую жизнь Свою за нихъ на крестѣ. Въ заключеніе курса коротенько сообщалось о распростра-

неніи Христова Евангелія въ мірѣ и, въ частности, у насъ на Руси. Въ качествѣ учебныхъ руководствъ для учащихся служило «Наставленіе въ Законѣ Божіемъ» еп. Агаѳодора и іеромонаха Меодія.

Какъ уроки Закона Божія, объясняемые примѣнительно къ рамкамъ учебника, такъ и живыя бесѣды съ учащимися, примѣнительно къ нравственнымъ нуждамъ ихъ, слушались ими, какъ сказано было, съ живымъ интересомъ и довольно хорошо усвоились. Хотя должно замѣтить, что подростки и молоденькія дѣвушки обращаютъ болѣе вниманія на заучиваніе уроковъ и всегда удовлетворительно передаютъ ихъ, а старшія по возрасту—на нравственное приложеніе того или иного урока Закона Божія <sup>1)</sup>. Это явленіе, съ одной стороны, обусловливается меньшей дѣятельностью памяти у взрослыхъ и отвлеченіемъ ихъ отъ ученія домашними работами, а съ другой,—пройденный ими въ большинствѣ случаевъ тяжелый, скорбный путь житейскій дѣлаетъ ихъ болѣе отзывчивыми къ нравственному ученію Господа, полному любви и всепрощенія, и онѣ съ радостью и охотою открываютъ свои сердца къ его воспріятію. Нерѣдко во время бесѣдъ на ихъ глазахъ бываютъ видны слезы умиленія ли, сожалѣнія ли о своей грѣховно и недостойно прожитой жизни,—Богъ ихъ знаетъ,—а послѣ бесѣдъ обычное явленіе—сердечная съ ихъ стороны благодарность батюшкѣ за «наставленіе».

Конечно, и между подростками и молоденькими дѣвушками было не мало неуспѣвающихъ; однѣ отставали по умственной неразвитости, другія—въ силу поздняго поступленія въ школу <sup>2)</sup>. И тѣ и другія невольно выдѣлялись въ особую подгруппу младшаго отдѣленія. Съ одними изъ нихъ проходилъ только что изложенный курсъ Закона Божія; вниманіе другихъ мною останавливалось на изученіи и должномъ объясненіи начальныхъ молитвъ. Въ изученіи молитвъ принимала участіе вся школа: успѣвающія, какъ запоминающія молитвы скорѣе, своимъ бойкимъ чтеніемъ молитвъ и удовлетворительнымъ объясненіемъ ихъ облегчали мои занятія съ неуспѣвающими.

<sup>1)</sup> Это подчеркивалось въ законоучительскихъ отчетахъ по школѣ за прошлые года. См. отчетъ о. А. Д. за 1898—99 гг.

<sup>2)</sup> Пріемъ въ школу производится въ теченіе всего учебнаго года.

Въ старшей группѣ (всего 16 человѣкъ) проходило объясненіе Символа Вѣры, молитвы Господней, Заповѣдей и богослуженія по тому же учебнику еп. Агаѳодора. При объясненіи членовъ Символа Вѣры повторялись соответствующія имъ исторіи Новаго и Ветхаго Заветовъ. Такъ, напр., при объясненіи перваго члена повторялись исторіи о сотвореніи міра и человѣка, о его блаженномъ пребываніи въ раю, о грѣхопаденіи; при объясненіи 2 и 3 членовъ—исторіи о Рождествѣ Пресв. Дѣвы Маріи, Благовѣщеніи Пр. Дѣвѣ Маріи о зачатіи ею Сына Божія, о Рождествѣ Господа Иисуса Христа и т. д. Ученіе христіанскихъ истинъ излагалось по возможности живо и понятно, чѣмъ привлекалось вниманіе учащихся къ изученію этого отдѣла Закона Божія, и онѣ очень часто радовали своего батюшку успѣшными отвѣтами».

Другой законоучитель—о. К. П.,—пишетъ слѣдующее:

«При прохожденіи Новаго Завета законоучителемъ былъ сдѣланъ опытъ—продать преподаванію форму живой назидательной бесѣды съ ученицами. Въ основу бесѣдъ было положено выясненіе одной главной мысли: для чего Сынъ Божій явился на землю, что новаго и абсолютно цѣннаго сообщилъ Онъ человѣчеству. Примѣнительно къ этой основной задачѣ, послѣ разказовъ о рожденіи Христа Спасителя и событій изъ Его дѣтства и отрочества, были разказаны ученицамъ заповѣди Христа о любви, смиреніи, послушаніи, самоотверженіи, главнѣйшія притчи изъ Его ученія, прочитаны изъ Евангелія съ попутными поясненіями: Нагорная проповѣдь, обличительныя рѣчи Христа Спасителя, направленныя противъ фарисеевъ, прощальная бесѣда Иисуса Христа съ учениками. Опытъ показалъ, что такой способъ преподаванія наиболее удобный, цѣлесообразный и наиболее плодотворный въ воскресной школѣ. Ученицы охотнѣе стали посѣщать уроки, относились къ преподаванію съ живѣйшимъ интересомъ, часто сами вступали въ бесѣду съ законоучителемъ. Въ концѣ учебнаго года выразили желаніе приобрести на свои средства (и дѣйствительно приобрѣли) Евангеліе на рускомъ языкѣ, чтобы читать его дома въ часы досуга».

Для характеристики постановки преподаванія русскаго языка и ариметики въ первой группѣ привожу отчетъ учителя этой группы А. М. Н. за 1907—8 учебный годъ.



«Предметами занятій въ первой группѣ, предназначенной для совершенно неграмотныхъ ученицъ, были русское чтеніе, письмо и счисленіе. Главное вниманіе въ виду того, что поступающія, несомнѣнно, сознавали особенную нужду въ чтеніи и занимались имъ съ особенной охотой, невольно было обращено на чтеніе; ему, поэтому, всегда посвящался первый часъ занятій, а когда почему-либо особенно долго приходилось останавливаться на звуковыхъ разборахъ, то прибавлялась и наибольшая часть второго часа. Второй часъ посвящался письму и третій—счисленію. Быть можетъ, счисленіе по степени вызываемаго имъ умственного напряженія слѣдовало бы изучать въ одинъ изъ первыхъ часовъ, но мнѣ казалось, что чтеніе и письмо въ начальной стадіи своего изученія требуютъ сравнительно съ счисленіемъ не меньшаго, если не большаго, умственного напряженія; сліяніе звуковъ при чтеніи, раздѣленіе словъ на слоги и слоговъ на звуки при письмѣ—несомнѣнно работа очень отвлеченная и головомная. Во второй часъ занимаясь счисленіемъ мнѣ казалось неудобнымъ и потому еще, что письмо дополняетъ собою чтеніе, и раздѣленіе ихъ промежуткомъ поэтому не совсѣмъ удобно. Главнымъ образомъ по недостатку времени, а отчасти также и потому, что и нѣкоторыя ученицы не могли за недосугомъ аккуратно посѣщать школу, занятія со стороны метода и систематичности не вполне отвѣчали всѣмъ правиламъ дидактики; по необходимости приходилось кое-что опускать, кое о чемъ говорить коротко; но нѣкоторые недочеты въ этомъ отношеніи успѣшно покрывались личнымъ отношеніемъ ученицъ къ своему дѣлу, такъ что годовой успѣхъ, кажется, былъ не плохой. При обученіи чтенію я началъ съ звукового анализа: разложеніе словъ на звуки и соединеніе звуковъ въ слоги и слова. Звуковой анализъ мнѣ всегда казался самымъ важнымъ дѣломъ при обученіи чтенію и письму; разъ ученики и ученицы поняли звуки, какъ составныя элементы слоговъ и словъ, а слова, какъ сумму звуковъ, произносимыхъ въ извѣстномъ порядкѣ, дальнѣйшій успѣхъ для нихъ обезпеченъ,—работа получаетъ сознательный характеръ, дѣлается интересной, а, слѣдовательно, и успѣшной. Поэтому весь первый урокъ и часть второго я посвятилъ звуковому анализу; болѣе тратить время на это дѣло мнѣ казалось уже не удобнымъ, потому что оно своею отвлеченностью могло наскучить; болѣе удобнымъ я счелъ пользоваться звуковымъ анализомъ впо-

слѣдствіи на изученныхъ звукахъ и данныхъ въ букварѣ примѣрахъ ихъ соединенія. Нѣкоторое неудобство при анализѣ звуковъ испытывалось отъ значительнаго разнообразія способностей и умственнаго развитія ученицъ; тогда какъ нѣкоторыя быстро схватывали механизмъ сочетанія звуковъ въ слова и разложеніе словъ на звуки, другія съ трудомъ постигали его и заставляли первыхъ нѣсколько скучать. Послѣ звукового анализа и краткаго выясненія различія между буквой и звукомъ приступили къ изученію печатныхъ буквъ. Въ каждый урокъ проходили приблизительно отъ 2-хъ до 4-хъ или 5-ти буквъ, такъ что уроковъ черезъ десять ученицы ознакомились со всѣмъ печатнымъ алфавитомъ. При этомъ, одновременно съ изученіемъ буквъ, разбирались и читались, конечно, данныя въ букварѣ слова и предложенія; такимъ путемъ ученицы и тверже усвоили буквы и пріучались къ чтенію, такъ что къ концу алфавита онѣ уже имѣли нѣкоторый навыкъ разбираться въ словахъ и послѣ Рождества Христова перешли отъ азбуки къ книгѣ для чтенія («Послѣ азбуки» первая книга для класснаго чтенія Некрасова). Съ этого момента вся моя дѣятельность свелась къ наблюденію за правильностью чтенія отдѣльныхъ словъ, за соблюденіемъ важнѣйшихъ знаковъ препинанія и за пониманіемъ прочитаннаго. Изученіе буквъ совершалось по азбукѣ Ермина и Некрасова. Какъ особенность, думаю, только воскресныхъ школъ, необходимо отмѣтить фактъ довольно сильнаго домашняго вліянія на чтеніе ученицъ: многія ученицы изъ желанія большаго успѣха пользовались знаніями своихъ знакомыхъ или родныхъ и такимъ путемъ привыкали къ неправильному произношенію звуковъ.

Параллельно съ чтеніемъ шло обученіе письму. Начали съ элементовъ буквъ. Въ виду того, что за недостаткомъ времени не возможно останавливаться долго на каждой буквѣ, я старался лучше усвоить съ ученицами элементы буквъ и даже выписывалъ нѣкоторыя новыя части буквъ, такъ чтобы въ послѣдствіи можно было безъ исключенія каждую букву составить изъ элементовъ. Когда элементы были усвоены, я такъ и поступилъ—писалъ на доскѣ букву, показывалъ, изъ какихъ элементовъ она составляется и затѣмъ просилъ ученицъ писать букву у себя въ тетради путемъ соединенія указанныхъ элементовъ. Ученицы по большей части сразу схватывали начертаніе буквъ, и только наиболѣе трудныя и сложныя буквы, какъ то к, ѣ, ь, в и нѣкоторыя другія, застав-

ляли останавливаться на себѣ подольше. Но имѣли мѣсто и такіе случаи, когда какая-нибудь ученица вдруг начинала писать пройденную букву «своимъ способомъ»,—это значило, что она брала уроки письма еще дома. Одновременно съ изученіемъ буквъ ученицы писали примѣры въ видѣ цѣлыхъ словъ, а потомъ и предложений; при этомъ онѣ сначала списывали больше слова съ азбуки, а затѣмъ писали по слуху. Написать въ урокъ въ общемъ удавалось немного, потому что много времени отнималъ предварительный анализъ слова. Къ концу года нѣкоторые ученицы приобрѣли навыкъ писать довольно быстро и правильно; пропуски буквъ дѣлали рѣдко. На грамматикѣ почти совсѣмъ не приходилось останавливаться; вся грамматика сводилась къ знакамъ препинанія, къ твердому и мягкому знакамъ и къ различенію «і» отъ «и».

Послѣдній часъ посвящался счисленію. Если по отношенію къ чтенію и письму всѣ ученицы до извѣстной степени были равны, потому что были одинаково безграмотны, то по отношенію къ счисленію ихъ познанія были далеко не одинаковы, что представляло для успѣха занятій большое препятствіе; тогда какъ нѣкоторые плохо ориентировались въ предѣлахъ одного десятка, другія, особенно взрослые, считали до сотни и даже болѣе и свободно умѣли совершать, по крайней мѣрѣ, два первыхъ ариметическихъ дѣйствія надъ небольшими числами. Свои занятія по счисленію я началъ съ подробнаго нагляднаго выясненія счета и съ начертанія цифръ. Когда всѣ умѣли и въ восходящемъ и въ обратномъ порядкѣ считать до 20—30 и усвоили цифры, я старался выяснить передъ ученицами четыре основныхъ ариметическихъ дѣйствія съ ихъ письменнымъ производствомъ. Дальнѣйшія занятія шли въ такомъ же порядкѣ: выучивались писать и считать десятки и переходили къ дѣйствіямъ надъ десятками. За годъ ученицы приобрѣли умѣніе производить четыре ариметическихъ дѣйствія: сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе въ предѣлахъ сотни. Значительно парализовало успѣхъ занятій общее довольно холодное отношеніе къ нимъ; видно было, что ученицы являлись въ школу, чтобы научиться главнымъ образомъ читать и писать, а не считать.

Занятія ученицъ по всѣмъ предметамъ не ограничивались одними школьными часами. Имъ давалась работа и на домъ. Но домашней работы давалось немного, отчасти потому, что многія ученицы въ будни буквально все время были заняты, а отчасти и



потому также, что домашняя работа увеличивала бы между ученицами неравенство въ познаніяхъ. Къ половинѣ учебнаго года группа по познаніямъ разбилась на двѣ половины, требовавшія съ собою особыхъ занятій.

Отношенія ученицъ къ своимъ занятіямъ, за немногими исключеніями, были самыя желательныя. Чувствовалось, что видишь передъ собою не маленькихъ дѣтей, непонимающихъ пользы и значенія грамотности, а лицъ, относящихся къ дѣлу вполне сознательно, что ученицами руководить не родительское приказаніе или простое любопытство, а сознаніе нужды въ грамотности, вызванное, быть можетъ, самою жизнью. Не приходилось, какъ бываетъ въ начальной школѣ, постоянно слѣдить за вниманіемъ ученицъ и предупреждать всякую возможность непониманія, потому что онѣ сами обращали вниманіе на непонятное и просили объясненія. Если уроки не всегда исправно посѣщались, то это происходило, по большей части, отъ стороннихъ причинъ, какъ то-недосуга, болѣзни. Напротивъ, нужно было удивляться аккуратному посѣщенію школы со стороны нѣкоторыхъ ученицъ,—вѣдь, по большей части, онѣ жили очень далеко отъ школы и не имѣли хорошей одежды зимней. Меня особенно поразила одна ученица, лѣтъ 11—12-ти; она обнаружила настойчивость прямо взрослого человѣка. Поступила она въ школу уже незадолго до Рожд. Хр. съ слабымъ знаніемъ печатнаго алфавита и съ незнаніемъ письменнаго,—и вотъ, начавъ съ элементовъ буквъ въ письмѣ и съ соединенія буквъ въ чтеніи, она настойчиво стала заниматься. Въ результатѣ оказалось, что она не только догнала остальныхъ ученицъ, но и оставила очень многихъ позади себя, а въ самомъ концѣ года она уже брала изъ школьной бібліотеки двѣ—три небольшихъ книжки для домашняго чтенія. И при такихъ быстрыхъ успѣхахъ, нужно замѣтить, качество работы у нея совершенно не страдало, напротивъ, писала она сравнительно съ другими очень хорошо. Или вотъ еще примѣръ: одна ученица (та уже взрослая) за большимъ скопленіемъ передъ Пасхою работы въ мастерской, въ которой она работала, должна была пропустить одно воскресенье; тогда она прислала съ подругою записку съ просьбою указать ей урокъ и съ обѣщаніемъ какъ-нибудь между работой приготовить его. Конечно, не всѣ ученицы были такія, а среди еще небольшихъ дѣвочекъ нерѣдко можно было замѣтить и обычное легкомысліе, но общее отношеніе ученицъ къ

дѣлу было, несомнѣнно, хорошее, и яснѣ всего говорило за полезность и нужность воскресной школы, какъ разсадника просвѣщенія для тѣхъ, кому маечха-судьба не позволила воспользоваться даже обыкновенною начальною школою».

Во вторую группу поступали ученицы, умѣющія писать и читать, но плохо. По русскому языку, пишетъ учительница 2-ой группы В. М. О., наши занятія состояли: 1) въ чтеніи и пересказѣ статей изъ «Книги взрослыхъ» перваго года обученія, 2) въ заучиваніи стихотвореній и басенъ изъ той же книги, 3) въ объясненіи правилъ правописанія (руководствомъ служилъ «Практическій курсъ правописанія» Некрасова, выпускъ I-й), 4) въ письмѣхъ подъ диктовку. Кромѣ того я задавала на домъ списывать съ книги или примѣры на пройденныя правила, или же отрывки изъ статей. Статьи для чтенія я старалась брать по возможности разнообразныя по содержанію. Оказывалось, что охотнѣе читаются отрывки изъ произведеній беллетристическаго характера, съ меньшимъ интересомъ читались статьи, сообщающія свѣдѣнія по естественной исторіи и географіи. Стихотворенія нравились больше басенъ и заучивались скорѣе. Выучены были почти всѣ стихотворенія изъ «Книги взрослыхъ» перваго года обученія. По «Практическому курсу правописанія» Некрасова I-го выпуска было пройдено до параграфа о второстепенныхъ частяхъ предложенія. Одинъ разъ я попробовала задать ученицамъ переложеніе стихотворенія «Весна», но я осталась очень недовольна географической стороною работы и рѣшила оставить подобные опыты, пока ученицы не научились мало-мальски грамотно писать.

По ариметикѣ мы прошли сложеніе, вычитаніе, умноженіе чиселъ любой величины. О дѣленіи я успѣла сообщить лишь немного. Занятія состояли въ рѣшеніи задачъ и примѣровъ на доскѣ. Кромѣ того для самостоятельной работы задавались задачи на домъ».

Въ третью группу поступали ученицы, умѣющія хорошо читать и писать, но не кончившія начальной школы. О занятіяхъ въ третьей группѣ учительница Р. В. Н. пишетъ: «Въ 1906—7 уч. году я занималась въ III-мъ отдѣленіи Воскресной школы. Число учениць въ началѣ года было 19, среднее число въ теченіе года 10; въ концѣ же доходило до трехъ».

Занятія были слѣдующія: по русскому языку—диктовка и объясненія правилъ грамматическихъ, объяснительное чтеніе статей и стихотвореній, разборъ и повѣрка домашнихъ упражненій; по ариметикѣ—объясненіе правилъ и рѣшеніе задачъ. Большая часть времени (два часа) тратилась мною на занятія по русскому языку; ариметикой же приходилось заниматься по одному часу, а иногда и меньше. Много времени уходило на объяснительное чтеніе, такъ какъ мнѣ хотѣлось приучить ученицъ къ сознательному чтенію, къ пониманію главной идеи прочитаннаго. Однако я не сначала остановилась на прохожденіи самаго идейнаго отдѣла—литературнаго; первымъ былъ пройденъ отдѣлъ по ботаникѣ. (Въ третьей группѣ чтеніе велось по «Книгѣ взрослыхъ» II-й годъ обученія). Отдѣлъ по ботаникѣ былъ пройденъ весь; въ статьяхъ: «Сѣмя», «Корень», «Листья», «Стебель», «Цвѣты», «Плоды» мы подробно остановились на строеніи и значеніи этихъ органовъ въ жизни растенія. Такимъ образомъ были выяснены процессы роста, питанія, дыханія, и разсѣмененія растеній. Этотъ отдѣлъ, составленный, по-моему, очень удачно, былъ усвоенъ ученицами довольно основательно. Изъ литературнаго отдѣла были прочтены статьи: А. В. Кольцовъ (біографія), «Мужикъ Марей» Достоевскаго. Въ этомъ же отдѣлѣ были объяснены и выучены стихотворенія: «Маша» (Некрасова), «Вѣтка Палестины» (Лермонтова), «Передъ образомъ Спасителя» (Кольцова) и басня «Слонъ и Моська». Всѣ эти произведенія читались съ большимъ интересомъ. Особенно нравились ученицамъ рассказы: «Паяцъ» и «Мужикъ Марей»; на послѣднюю статью ученицы взяли сами написать переложеніе, что и было исполнено. Далѣе читали статьи изъ географическаго отдѣла: «Атмосферныя осадки», «Вѣтеръ», «Вулканы», «Смерчъ», «Форма земли и ея движенія», «День и ночь», «Времена года». Въ этихъ статьяхъ ученицы познакомились съ условиями образованія водяного пара, росы, инея, дождя, снѣга, вѣтра, смерча, вулканической дѣятельности и проч. Изъ историческаго отдѣла были пройдены статьи: «Языческая вѣра славянъ», «Крещеніе Руси», «Владиміръ Мономахъ», «Походъ Игоря Сѣверскаго», «Основаніе Кіево-Печерской лавры», «Евфросинія Полоцкая», «Начало смуты на Руси», «Осада Троицко-Сергіевской лавры». Этотъ отдѣлъ ученицы находили очень интереснымъ и легкимъ. Обычно порядокъ урока по объяснительному



чтенію былъ такой: ученицы читають въ классѣ статью по частямъ и съ моею помощію выясняютъ главные вопросы, затѣмъ одна вкратцѣ передаетъ всю статью. Къ слѣдующему разу эта статья задавалась на домъ для болѣе основательнаго уясненія ея содержанія. Иногда же въ виду сложности и трудности вопроса мнѣ приходилось вести предварительную бесѣду и дѣлать объясненія самой, дополняя ихъ рисунками на доскѣ (въ ботаническомъ и географическомъ отдѣлахъ). По русскому языку, кромѣ объяснительнаго чтенія, проходила грамматика. Въ началѣ былъ пройденъ I-й выпускъ «Практическаго курса правописанія» Некрасова, который проходятъ въ предыдущемъ классѣ, а потомъ стали проходить II-й выпускъ Некрасова. Изъ него успѣли пройти имена существительныя, ихъ склоненіе и имена прилагательныя. Въ общемъ грамматическимъ разборомъ приходилось заниматься не много. Въ связи съ прохожденіемъ грамматики шли домашнія письменныя работы и диктовки. Домашнія работы состояли въ переписываніи упражненій изъ кн. Некрасова и въ склоненіи именъ существительныхъ и прилагательныхъ. Въ теченіе года были написаны два переложенія домашнихъ: «Мужикъ Марей» и «Вѣтка Палестины». Со стороны содержанія и изложенія обѣ работы были исполнены вполне удовлетворительно, особенно первая; въ грамматическомъ же отношеніи были значительно ниже. Диктовка была объяснительная и провѣрочная; и та и другая провѣрялись въ классѣ. Пройдено было правописаніе именъ существительныхъ и прилагательныхъ.

Изъ ариметики были пройдены мѣры, раздробленіе и превращеніе состав. именов. чиселъ и всѣ четыре дѣйствія надъ составными именованными числами».

Въ четвертую группу поступали преимущественно ученицы, кончившія курсъ въ начальномъ училищѣ. Занимаясь русскимъ языкомъ, однѣ учительницы этой группы посвящали одинаковое количество времени и на объясненіе прочитаннаго въ школѣ или дома, и на грамматику, другія же большую часть времени употребляли на занятія грамматикой. Книгой для класснаго чтенія служила «Книга взрослыхъ» 3-й годъ обученія. («Книга взрослыхъ» составлена учительницами воскресныхъ школъ при ближайшемъ участіи Х. Д. Алчевской). «Каждое воскресеніе», пишетъ учительница М. А. Г., «одинъ урокъ посвящался общеобразовательнымъ бесѣдамъ, для чего на

домъ задавались статьи для прочтенія: «Дыханіе», «Питаніе», «Вода», «Теплота», «Ледь», и «Парь» и др. Въ классѣ ученицы рассказывали прочитанное и то, что было ими не понято, мною объяснялось. Кромѣ того, на домъ задавались для заучиванія наизусть басни и стихотворенія». Другая учительница, Л. И. Л., въ своемъ отчетѣ о занятіяхъ въ четвертой группѣ пишетъ, между прочимъ, слѣдующее: «Занятія мои по русскому языку касались, главнымъ образомъ, синтаксиса, о которомъ ученицы имѣли весьма смутное понятіе. Диктовку нѣкоторыя писали недурно, но большинство грѣшило и противъ этимологіи, и противъ синтаксиса, знаки почти отсутствовали. Въ началѣ учебнаго года я задала ученицамъ письменную работу: «Наступленіе весны», которая была ими исполнена, повидимому, охотно, но весьма неудовлетворительно и въ смыслѣ изложенія, и въ смыслѣ чисто грамматическомъ, хотя у нѣкоторыхъ проскальзывали поэтическія нотки. Въ силу этого я все вниманіе обратила на грамматику. Чтенія въ классѣ у насъ не было; ученицы читали дома «Книгу взрослыхъ» и книги изъ бібліотеки».

Руководствомъ для учащихся при прохожденіи грамматики служили I и II выпуски «Практическаго курса правописанія» Н. Я. Некрасова.

По ариметикѣ въ четвертой группѣ проходили именованныя числа и простыя дроби.

Въ пятую группу опредѣлялись ученицы, кончившія курсъ въ начальномъ училищѣ, или два года проучившіяся въ четвертой группѣ Воскресной школы. Почти всѣ ученицы этой группы ставили себѣ цѣлью сдать экзаменъ на званіе сельской учительницы; нѣкоторыя изъ нихъ, занимаясь съ учительницами по буднямъ на дому, сдали экзамены и получили званіе сельской учительницы.

Кромѣ Закона Божія, русскаго языка и ариметики въ четвертой и пятой группахъ ученицы проходили русскую исторію и географію по учебникамъ Пуцыковича. Относительно преподаванія исторіи въ отчетѣ учительницы четвертой группы В. И. П. говорится: «Методъ моего преподаванія былъ слѣдующій: сначала ученицы въ общихъ чертахъ повторяли пройденное раньше, а затѣмъ я рассказывала имъ послѣдующія историческія событія, часто иллюстрируя свой разсказъ различными, освѣщающими то или другое событіе, историческими отрывками, взятыми изъ произведеній об-

разцовыхъ писателей. Кромѣ того, я задавала имъ домашнія письменныя работы, которыя болѣе или менѣе развивали мысль и составляли ученицъ сознательнѣе относиться къ пройденному. Такими работами были: «Характеръ Александра Невскаго» и «Монгольское иго и его вліяніе на Россію». Этими работами ученицы показали что онѣ сознательно, съ большимъ вниманіемъ и интересомъ относятся къ исторіи, такъ какъ большинство вышеозначенныхъ работъ были продуманы и написаны очень недурно».

«По географіи», пишетъ въ своемъ отчетѣ учительница Л. М. Н.: «мы предполагали пройти самыя элементарныя свѣдѣнія изъ математической географіи и Россійскую Имперію, но такъ какъ мы закончили намѣченную программу двумя воскресеніями ранѣе окончанія занятій, то, по просьбѣ ученицъ, прошли еще въ очень короткомъ видѣ: Германію, Австро-Венгрію, Румынію, Данію, государства Балканскаго полуострова, Голландію, Бельгію, Швецію и Норвегію».

Церковно-славянскій языкъ проходилъ послѣ того, какъ ученицы выучивались читать и писать по-русски. Ученицы читали молитвы и Евангеліе съ объясненіемъ и переводомъ и знакомились съ славянскими цифрами.

При школѣ имѣется бібліотека, въ которой къ концу 1907 г. состояло 404 книги. Ученицы очень охотно берутъ изъ бібліотеки книги. Больше всего онѣ интересуются книгами беллетристическаго и историческаго содержанія. Особенно нравились ученицамъ слѣдующія книги: «Князь Серебряный» А. Толстого, «Катакомбы» Е. Туръ, «Юрій Милославскій» М. Загоскина, «Хорошіе люди» Острогорскаго, «Хижина дяди Тома» Битеръ-Стоу, «Жизнь не для себя» Е. Разиной, произведенія Пушкина, Лермонтова и Гоголя, историческія повѣсти Фурмана, рассказы Лукашевичъ и др.; маленькія ученицы интересовались сказками и бытовыми рассказами. Книги выдавались, большею частью, самими учащими. Не смотря на просьбы и предупрежденія учащихъ и завѣдующей бібліотекой относительно возврата книгъ, много книгъ теряется: нѣкоторыя ученицы, переставъ учиться, не возвратили въ школу ни учебниковъ, ни книгъ для вѣкъкласснаго чтенія. Впрочемъ, одна изъ распорядительницъ Московскій Воскресной школы утѣшаетъ завѣдующихъ бібліотеками относительно потери книгъ; она высказываетъ тотъ взглядъ, что исчезнувшую изъ бібліотеки книгу не



нужно считать «потерянной», такъ какъ исчезаютъ преимущественно хорошія книги, которыя «вѣроятно, гдѣ-нибудь читаются и свое дѣло дѣлаютъ».

Занятія въ школѣ начинались въ первыхъ числахъ сентября, а оканчивались въ первой половинѣ мая или въ концѣ апрѣля. Занятія происходили по воскресеньямъ <sup>1)</sup> отъ 12-ти до 4-хъ ч. дня.

Всѣхъ учебныхъ дней въ году было отъ 30-ти до 35-ти; только въ 1905—6 году учебныхъ дней было 29.

Въ школу принимаются и взрослые, и дѣти, занятія по буднямъ работой. Приемъ взрослыхъ ученицъ производится въ продолженіе всего учебнаго года; приемъ дѣтей прекращается мѣсяца за два до Рождества Христова, а потомъ, послѣ святокъ, возобновляется. Учащіеся въ начальномъ училищѣ, а также имѣющія возможность поступить туда, въ Воскресную школу не принимаются.

Число ученицъ было: въ 1902—3 году—237, въ 1903—4-омъ году—215-ть, въ 1904—5-омъ г.—229, въ 1905—6-омъ—212, въ 1906—7-омъ г.—195, въ 1907—8-омъ г.—180 <sup>2)</sup>.

Для характеристики состава учащихся привожу статистическія свѣдѣнія о Воскресной школѣ за 1906—1907 учебный годъ.

Всего ученицъ было 195-ть; изъ нихъ 189 православныхъ, 3—старовѣрки, 2—иудейскаго вѣроисповѣданія и 1—магометанка.

*По сословію:* крестьянокъ—126, мѣщанокъ—63, цеховыхъ—2, почетныхъ гражданокъ—3, дочь чиновника—1.

*По семейному положенію:* дѣвицъ—173, замужнихъ—17, вдовъ—5.

*По занятію:* портнихъ—28, чулочницъ—10, прислуги—10, занимающихся домашнимъ хозяйствомъ—20, работающихъ на фабрикѣ и заводѣ—6, конфетчицъ—9, работающихъ валенки, бѣлье, мѣшки и ижеги—6, въ ученіи у портнихъ и чулочницъ—8, учащаяся на пишущей машинѣ—1; остальные 97 ученицъ не имѣютъ опредѣленныхъ занятій; это, большею частью, малолѣтнія и подростки, живущія при родителяхъ.

<sup>1)</sup> На масленицѣ занятія переносились съ такъ называемаго «прощеннаго» воскресенья на субботу.

<sup>2)</sup> Въ послѣдніе годы число ученицъ (въ четвертой группѣ и, отчасти, въ третьей) нѣсколько уменьшилось благодаря открытію воскресныхъ и вечернихъ занятій при Обществѣ приказчиковъ.

*По возрасту:* отъ 10 до 15 лѣтъ—92 ученицы, отъ 15 до 20 л.—58, отъ 20 до 25 л.—21, отъ 25 до 30 л.—13, отъ 30 до 35 л.—4, отъ 35 до 40 л.—2, отъ 40 до 45 л.—1, отъ 45 до 50 л.—2, 50 л.—1 и 60 л.—1.

*По степени грамотности:* безграмотныхъ—98, малограмотныхъ—48, грамотныхъ—29, окончившихъ курсы въ начальныхъ училищахъ—20 ученицъ.

Число учащихся, присутствовавшихъ на занятіяхъ въ 1906—1907 учеб. году: 10 сентября было 65 учен., 17-го—63, 24-го—58, 1-го октября—53, 8-го—66, 15-го—70, 22-го—70, 29-го—58, 5-го ноября—79, 12-го—68, 19-го—79, 26-го—68, 3-го декабря—67, 10-го—81, 17-го—78, 31-го—67, 7-го января 1907 года было 57 учен., 14-го—69, 21-го—70, 28-го—65, 4-го февраля—58, 11-го февраля—71, 18-го—65, 25-го—63, 11-го марта—57, 18-го—44, 1-го апрѣля—36, 8-го—37, 25-го—31, 29-го—22, 6-го мая было 25 учащихся.

Аккуратность посѣщенія школы ученицами равнялась въ среднемъ 46,64%. До святыхъ ученицы посѣщаютъ школу въ большемъ количествѣ, чѣмъ во второе полугодіе.

Школа содержится на пособие, выдаваемое изъ Казанскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта въ размѣръ 75-ти рублей; это пособие выдавалось ежегодно, за исключеніемъ 1905 года. Благодаря сочувствію профессоровъ Казанскаго Университета въ пользу школы были устроены за послѣднія шесть лѣтъ ея существованія три публичныя лекціи: 17-го ноября 1902 года была прочитана публичная лекція профессоромъ М. В. Сорокинымъ; чистый сборъ съ этой лекціи равнялся только всего 1 р. 17 к.

Лекція профессора Л. О. Даркшевича (14 декабря 1902 г.) дала хорошій сборъ, который, за покрытіемъ всѣхъ расходовъ, равнялся 240 р. 93 к.; 28 февраля 1904 г. была прочитана лекція приватъ-доцентомъ И. М. Гиммелемъ, съ которой половина чистаго сбора (42 р. 5 к.) пошла на нужды Воскресной школы, а другая въ Комитетъ Краснаго Креста.

На святкахъ, на средства учащихъ и частныхъ лицъ, устраивался для ученицъ школьный праздникъ, большею частью елка, иногда съ литературно-вокально-музыкальнымъ отдѣленіемъ, въ которомъ принимали участіе мѣстные любители и любительницы.

од 5. По праздничнымъ днямъ устраивали иногда чтенія и бесѣды съ туманными картинами. Были, между прочимъ, слѣдующія чтенія: «Отечественная война», «Сигналъ» Гаршина, «Капитанская дочка» Пушкина и др. Большею частью читали всѣмъ ученицамъ вместе, только въ 1902—3 году учащихся дѣлили на двѣ группы: для ученицъ лѣтъ 10—12-ти читали сказки и легкіе рассказы, а взрослымъ и болѣе развитымъ ученицамъ предлагали чтенія болѣе серьезнаго содержанія. Для первыхъ были, между прочимъ, слѣдующія чтенія: «Свѣтлое Христово Воскресеніе» Григоровича, сказки Пушкина и др., для вторыхъ— «О грозѣ» Животовскаго и «О великихъ или грозныхъ явленіяхъ природы» Рубакина. Книга Рубакина была раздѣлена на три чтенія. От 1887—от 1911, 18—от 01—от 11. Отношенія учащихся къ преподающимъ были самыя сердечныя. Ученицы очень привязывались къ своимъ учительницамъ, и если случалось, что учительницѣ какой-нибудь группы приходилось почему-либо покидать школу, то ученицы сильно огорчались, а нѣкоторыя даже выходили изъ школы. Но есть и такія, которыя привкаютъ къ самой школѣ и учатся въ ней съ первыхъ лѣтъ ея существованія, то прерывая на время свои посѣщенія, то снова появляясь въ школѣ.

Завѣдующій школой профессоръ Духовной Академіи

*Николай Ивановичъ.*

Учительница *Р. Виноградова.*