

# САМАРСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

ЦѢНА ГОДОВОМУ ИЗДАНІЮ,  
съ пересылкою 5 рублей сереб., 1886 г.  
полугодовому 3 рубля.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ  
въ редакціи сихъ вѣдомостей,  
при Самарской семинаріи.

№ 18

Годъ двадцатый

сентября 15-го

---

Ч А С Т Ъ   О Ф Ф И Ц І А Л Ь Н А Я.

---

### Правительственныя распоряженія.

I.

#### Указы Святѣйшаго Синода.

— 9 іюля 1886 года, № 15. *Объ изданіи программъ учебныхъ предметовъ для церковноприходскихъ школъ.* По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ имѣли сужденіе объ изданіи программъ учебныхъ предметовъ для церковноприходскихъ школъ. Приказали: На основаніи § 5 Высочайше утвержденныхъ 13 іюня 1884 года правилъ о церковноприходскихъ школахъ (\*), опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода, отъ 14 февраля, 20 и 27 марта, 3 апрѣля и 2 мая сего 1886 года, утверждены программы учебныхъ предметовъ для одноклассныхъ и двуклассныхъ церковноприходскихъ школъ. Признавая благовременныхъ вмѣстѣ съ изданіемъ сихъ программъ преподать руководственныя наставленія къ правиль-

---

(\*). Правила о церковноприходскихъ школахъ, Высочайше утвержденныя 13 іюня 1884 года, напечатаны въ приложеніи къ № 16 Самарскимъ Епархіальнымъ Вѣдомостямъ за 1884 годъ. Ред.



ному уразумѣнію значенія церковноприходскихъ школъ и къ устроенію въ нимъ учебной части въ духѣ и смыслѣ Высочайше утвержденныхъ 13 іюня 1884 года правилъ, святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: предпославъ программамъ для церковноприходскихъ школъ руководственное введеніе указаннаго содержанія, разослать таковыя программы, при циркулярныхъ указахъ, всѣмъ епархіальнымъ Преосвященнымъ (\*).

— 28 мая—17 іюня 1886 года, № 1141. *О правахъ евреевъ на производство церковныхъ свѣчей и торговлю послѣдними.* По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложеніе Господина Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 14 мая сего года, за № 2248, съ приложеннымъ экземпляромъ циркулярнаго предписанія Министра Внутреннихъ Дѣлъ губернаторамъ, отъ 5 февраля сего 1886 года, за № 703, по вопросу о правахъ евреевъ на производство церковныхъ свѣчей и торговлю послѣдними. Справка: Преосвященный Орловскій, рапортомъ отъ 30 сентября 1883 года, за № 4587, испрашивалъ разъясненія, имѣетъ ли право содержащій въ г. Ельцѣ свѣчной заводъ еврей Маркъ Каннъ выдѣлывать церковновосковыя свѣчи и производить ими торговлю, и какого качества должны быть эти свѣчи. Сообразивъ возбужденный Преосвященнымъ Орловскимъ вопросъ съ существующими узаконеніями, Святѣйшій Синодъ нашолъ, что Высочайше утвержденнымъ 15 января 1885 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта лицамъ нехристіанскихъ исповѣданій воспрещено писаніе иконъ, изготовленіе крестовъ и другихъ подобныхъ сему предметовъ чествованія христіанъ, равно и всякая вообще торговля всѣми означенными предметами. Но какъ къ числу вещей, имѣющихъ въ глазахъ православнаго христіанина значеніе предметовъ священныхъ по ихъ употребленію въ богослужебной и церковной практикѣ, должны быть отнесены и церковныя восковыя свѣчи, то Святѣйшій Синодъ полагалъ, что и

---

(\*) Программы для церковноприходскихъ школъ съ руководственнымъ введеніемъ напечатаны въ приложеніи къ настоящему номеру Вѣдомостей, съ своимъ счетомъ страницъ. Ред.



на эти предметы должно быть распространено дѣйствіе закона, изданнаго 15 января 1885 году (\*); о чемъ, по опредѣленію 24 іюня—3 августа 1885 года, и предоставилъ Господину Синодальному Оберъ-Прокурору сообщить на предварительное заключеніе Министра Финансовъ. Въ слѣдствіе сдѣланнаго за симъ сношенія съ Министромъ Финансовъ, управляющій симъ Министерствомъ сенаторъ Николаевъ увѣдомилъ, что такъ какъ Высочайше утвержденнымъ 15 января 1885 года мнѣніемъ Государственнаго Совѣта воспрещено лицамъ нехристіанскихъ вѣроученій писаніе иконъ, изготовленіе крестовъ и другихъ подобныхъ сему предметовъ чествованія христіанъ, равно какъ и всякая вообще торговля означенными предметами, то за симъ, на томъ же основаніи, должны быть воспрещены нехристіанамъ изготовленіе и продажа восковыхъ церковныхъ свѣчей, какъ предназначенныхъ для возжиганія предъ св. иконами при православномъ богослуженіи. По выслушаніи изложеннаго отзыва товарища Министра Финансовъ, Святѣйшій Синодъ, по опредѣленію 20 ноября—9 декабря 1885 года, предоставилъ Господину Синодальному Оберъ-Прокурору просить Министра Финансовъ о зависящихъ со стороны Министерства распоряженій по сему предмету. П р и к а з а л и: Предложенный Господиномъ Синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ циркуляръ Министра Внутреннихъ Дѣлъ губернаторамъ о недопущеніи евреевъ и вообще лицъ нехристіанскаго исповѣданія къ выдѣлкѣ и продажѣ церковныхъ свѣчей, для свѣдѣнія и руководства по духовному вѣдомству, напечатать въ „Церковномъ Вѣстникѣ“, сообщивъ, по принятому порядку, редакціи сего журнала, при выпискѣ изъ настоящаго опредѣленія, копію съ упомянутаго циркуляра.

Копія съ циркулярнаго предписанія Министра Внутреннихъ Дѣлъ губернаторамъ, отъ 5 февраля 1886 года, за № 703.

По возникшему вопросу о правахъ евреевъ на производство и торговлю церковными свѣчами, Святѣйшій Синодъ нашолъ, что восковыя свѣчи относятся къ числу предметовъ, производство и

---

(\*) Указъ Святѣйшаго Синода по сему предмету напечатанъ въ № 8 Самарскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей за прошлый 1885 годъ. Ред.



продажа коихъ, по силѣ Высочайше утвержденнаго 15 января 1885 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, воспрещена лицамъ нехристіанскихъ исповѣданій, а потому и въ виду отзыва Министра Финансовъ о согласіи его съ приведеннымъ мнѣніемъ Святейшаго Синода дѣйствительный тайный совѣтникъ Побѣдоносцевъ просить о принятіи мѣръ къ недопущенію евреевъ и вообще лицъ нехристіанскаго исповѣданія до выдѣлки и продажи церковныхъ свѣчей, на точномъ основаніи упомянутаго Высочайшаго повелѣнія 1885 года. Въ слѣдствіе сего, долгомъ считаю увѣдомить объ изложенномъ Ваше Превосходительство, для надлежащаго, въ чемъ будетъ слѣдовать, исполненія и руководства. Подлинный подписалъ Министръ Внутреннихъ Дѣлъ графъ Д. Толстой.

## II.

### Распоряженія по епархіальному вѣдомству.

— Самарская Духовная Консисторія слушала, сданный Его Преосвященствомъ на разсмотрѣніе, рапортъ благочиннаго Николаевскаго городского округа, священника г. Николаевска Никандра Невдачина, отъ 28 іюля, за № 161. съ журналами съѣзда духовенства округа, составленными въ общемъ собраніи 15 мая, слѣдующаго содержанія: 1) Имѣли сужденіе о выборѣ члена въ составъ коммисіи по обревизованію епархіальной свѣчной лавочки до окончанія трехлѣтія (1885—1887 годы), за опредѣленіемъ на должность благочиннаго священника Никандра Невдачина, проходившаго обязанности члена этой коммисіи, а также члена въ составъ благочинническаго попечительнаго совѣта по дѣламъ эмеритальной кассы духовенства епархіи. Избраны до окончанія трехлѣтія: членомъ въ ревизіонную коммисію по мѣстной свѣчной лавочкѣ — священникъ с. Таволожки Алексѣй Алексѣевскій, а въ составъ совѣта по дѣламъ кассы — священникъ с. Успенки Дмитрій Петропавловскій. Постановлено: Записать о семъ въ журналъ. 2) На основаніи § 76 и 77 правилъ по операціямъ епархіальнаго свѣчнаго завода, имѣли сужденіе о составленіи раскладки свѣчей по церквамъ округа на 1887 годъ.



Постановили: Церкви округа въ 1887 году обязываются выбрать изъ мѣстной окружной свѣчной лавочки свѣчей епархіальнаго завода въ слѣдующихъ количествахъ: Николаевскій городской соборъ 10 пудовъ, с. Бѣленькаго 2 пуда, с. Давыдовки 1 пудъ, с. Старой Порубежки 6 пудовъ, с. Таволожки 7 пудовъ и с. Успенки 2 пуда; всего же 28 пудовъ; о чемъ составить въ трехъ экземплярахъ раскладочную вѣдомость, для представления по принадлежности. 3) Члены съѣзда, при единогласномъ совѣщательномъ голосѣ церковныхъ старостъ всѣхъ приходовъ благочинія, заявили, что принятая съѣздомъ въ 1885 году раскладка свѣчей по церквамъ на 1886 годъ, въ виду обѣдненія прихожанъ отъ неурожая, падежа скота и широко распространившейся торговли резиновыми свѣчами въ формѣ церковныхъ, далеко превышаетъ спросъ на пріобрѣтеніе собственно церковныхъ свѣчей. Почему и постановлено: Просить комитетъ епархіальнаго свѣчнаго завода сложить въ текущемъ году 8 руб. штрафъ съ тѣхъ церквей округа, кои не въ силахъ будутъ выбрать свѣчей до нормы, предположенной съѣздомъ 1885 года. О чемъ и записать въ журналъ. 4) Слушали предложеніе предсѣдателя съѣзда о томъ, что въ церквахъ округа, составившагося постепенно изъ трехъ благочиній, общія сумма 25<sup>0</sup>/<sub>0</sub> сбора съ церквей на потребности учебной части духовнаго вѣдомства, взамѣнъ свѣчнаго дохода, ниже указанной нормы 1868 года, именно: церкви городского благочинія по раскладкѣ въ прежнихъ округахъ вносили всего 260 руб. 88 коп. въ годъ, тогда какъ по нормальному расписанію, составленному Консисторіею въ 1879 году и опубликованному въ № 19 Самарскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей за тотъ же годъ, церкви округа должны вносить 312 руб. 80 коп. серебромъ. Постановили: Составить новую раскладку 25<sup>0</sup>/<sub>0</sub> сбора съ церквей округа, согласно установленной въ 1879 году нормѣ, и представить оную на утвержденіе Епархіальнаго Начальства (Подлинныя постановленія за подписью 10 священниковъ, 4 діаконовъ и 8 псаломщиковъ). И по справкѣ, П р и к а з а л и: По первому постановленію, священниковъ с. Таволожки Алексѣя Алексѣевского и с. Успенки Дмитрія Петроавловскаго, нынѣ



переведеннаго на священническую вакансію къ Николаевскому Предтеченскому собору, утвердить до окончанія трехлѣтія (1885—1887 годы) членами: перваго—коммисіи по обревизованію окружной свѣчной лавочки, а послѣдняго—благочинническаго попечительнаго совѣта по дѣламъ эмеритальной кассы. По второму постановленію, утвердить раскладку свѣчей по церквамъ округа на 1887 годъ, въ количествѣ 28 пудовъ. Третье постановленіе, о сложениі 8 руб. штрафа съ тѣмъ церквей округа, которыя не могутъ выбрать свѣчей до нормы, предположенной съѣздомъ 1885 года (№ 18 Епархіальныхъ Вѣдомостей за прошлый 1885 годъ), въ виду обѣдненія прихожанъ отъ неурожая, падежа скота и другихъ причинъ, сообщить въ комитетъ свѣчнаго завода на разсмотрѣніе и заключеніе, съ просьбою увѣдомить о послѣдующемъ. По четвертому постановленію, раскладку 25<sup>0</sup>/<sub>0</sub> сбора съ церквей округа на потребности учебной части духовнаго вѣдомства, въ количествѣ 312 руб. 80 коп., какъ отвѣчающую нормѣ сего сбора 1868 года, утвердить. — Августа 21 дня 1886 года.

По Николаевскому городскому благочинію. Журналъ Консисторіи 21 августа 1886 года. 25<sup>0</sup>/<sub>0</sub> сборъ.

	Руб.	Коп.
Церкви округа: Николаевскій соборъ. . . . .	183	—
Бѣленькаго . . . . .	15	60
Давыдовки . . . . .	2	—
Старой Порубежки . . . . .	49	82
Таволожки . . . . .	47	10
Успенки . . . . .	15	28
Итого . . . . .	312	80

— Самарская Духовная Консисторія слушали, сданный Его Преосвященствомъ на разсмотрѣніе, рапортъ благочиннаго II благочинническаго округа, Бугульминскаго уѣзда, священника с. Борискина Александра Соловьева, отъ 26 декабря 1885 года, за № 532, коимъ онъ, съ представленіемъ наградныхъ списковъ церковныхъ старостъ с. Старыхъ Маклаушъ Филиппа Петрова и с. Добрина Алексѣя Мелешкина и рапортовъ священноцерковнослужителей с. Маклаушъ и Добрина о ихъ дѣятельности на



пользу церкви, ходатайствуетъ объ удостоеніи похвальными листами: старосты Петрова — за долговременную, усердную и отличную службу, а Мелешкина — за усердную и полезную службу. Изъ представленныхъ рапортовъ священноцерковнослужителей с. Старыхъ Маклаушъ и с. Добрина видно, что — а) староста Филиппъ Петровъ дослуживаетъ пятое трехлѣтіе съ особеннымъ усердіемъ; въ его служеніе доходы церковные съ каждымъ годомъ увеличиваются; кромѣ того, онъ на собственные средства одновременно дѣламъ много вкладовъ для благолѣпія приходскаго храма, пріобрѣтая новыя цѣнныя вещи и поновляя старыя, всего на сумму 766 руб.; при устройствѣ новой церковноприходской школы, при наблюденіи благочиннаго, много содѣйствовало умными совѣтами къ убѣжденію прихожанъ и много положилъ заботъ при окончательномъ устройствѣ ея; б) староста Алексѣй Мелешкинъ, дослуживая второе трехлѣтіе, также увеличилъ церковные доходы, дѣлалъ пожертвованія на благоукрашеніе храма Божія, пріобрѣтая на собственные средства для него вещи; при немъ ремонтировался храмъ внутри и приведенъ въ благолѣпный видъ; вообще староста Мелешкинъ отличается ревностію по службѣ, разумнымъ и тщательнымъ исполненіемъ своихъ обязанностей. П р и к а з а л и: Доложить Его Преосвященству, что старосты церковные с. Старыхъ Маклаушъ Филиппъ Петровъ и с. Добрина Алексѣй Мелешкинъ заслуживаютъ, согласно ходатайству мѣстнаго благочиннаго, награжденія похвальными листами: первый — за долговременную и полезную службу церкви Божіей, а послѣдній — за отлично усердную и полезную службу. — Резолюція Его Преосвященства на этомъ журналѣ Консисторіи: „8 іюля 1886 года. *Согласенъ*“.

— Самарская Духовная Консисторія слушали, сданный Его Преосвященствомъ на разсмотрѣніе, рапортъ благочиннаго V благочинническаго округа, Николаевскаго уѣзда, священника с. Самовольной Ивановки Іоанна Смирнова, отъ 25 іюля, за № 139, съ журналами съѣзда духовенства округа, составленными въ общемъ собраніи 24 числа того же мѣсяца, слѣдующаго содержанія: 1) На основаніи § 78 правилъ по операціямъ свѣч-



наго производства Самарскаго епархіального свѣчнаго завода и по предложенію предсѣдателя съѣзда, имѣли сужденіе объ избраніи на слѣдующее трехлѣтіе (1887—1889 годы) членовъ комиссіи по обревизованію окружной свѣчной лавочки, такъ какъ срокъ службы проходившихъ эту должность окончился. Единогласно избраны священники с. Александровки Александръ Левковскій и с. Новопавловки Алексѣй Свѣтовидовъ. Постановили: Записать о семъ въ журналъ 2) Слушали заявленіе священника с. Украйны Евграфа Бѣльскаго о томъ, что онъ при многочисленномъ семействѣ, состоящемъ изъ восьми человѣкъ дѣтей, содержать на собственный счетъ въ духовноучебныхъ заведеніяхъ четырехъ изъ нихъ, въ настоящемъ же учебномъ году желаетъ представить еще дочь въ Самарское епархіальное женское училище для образованія, и просьбу его дать ему отъ съѣзда удостовѣреніе въ томъ, что онъ дѣйствительно не въ состояніи будетъ содержать своихъ дѣтей на собственные средства, для того, чтобы просить о пріемѣ одного изъ дѣтей на церковное содержаніе. Постановили: Такъ какъ съѣзду извѣстно, что священникъ с. Украйны дѣйствительно обремененъ большимъ семействомъ и дѣйствительно не можетъ содержать всѣхъ своихъ учащихся дѣтей на собственный счетъ, то выдать ему отъ съѣзда удостовѣреніе въ томъ. О чемъ и записать въ журналъ (Подлинное постановленіе за подписью 11 священниковъ, 2 діаконовъ и 10 псаломщиковъ). И по справкѣ, Приказали: По первому постановленію, священниковъ с. Александровки Александра Левковскаго и с. Новопавловки Алексѣя Свѣтовидова утвердить членами ревизіонной комиссіи по обревизованію окружной свѣчной лавочки на слѣдующее трехлѣтіе (1887—1889 годы). Второе постановленіе, о выдачѣ удостовѣренія священнику с. Украйны Евграфу Бѣльскому о его несостоятельности къ содержанію всѣхъ своихъ дѣтей собственными средствами въ учебныхъ заведеніяхъ, принять къ свѣдѣнію. — Августа 22 дня 1886 года.

— По резолюціямъ Его Преосвященства: 12 августа окончившіе курсъ духовной семинаріи воспитанники *Владиміръ*



*Князевскій, Димитрій Казанскій, Порфирій Чернозатонскій, Павелъ Хвалынскій* и студентъ *Николай Павловъ* опредѣлены, по прошенію, на псаломщическія вакансіи: первый—въ с. Красный Яръ, Новоузенскаго уѣзда, второй — въ с. Орловый Гай, того же уѣзда, третій — въ с. Новые Костычи, уѣзда Самарскаго, четвертый — въ с. Ивантѣевку, Николаевскаго уѣзда, а послѣдній — въ с. Сходнево, Бугульминскаго уѣзда; 13 августа уволенный изъ перваго класса духовной семинаріи воспитанникъ *Петръ Маринъ* допущенъ, по прошенію, къ исправленію псаломщическихъ обязанностей въ с. Марьевкѣ, Николаевскаго уѣзда, впредь до усмотрѣнія; окончившіе курсъ духовной семинаріи воспитанники *Димитрій Бьлозеровъ* и *Александръ Покровскій* опредѣлены, по прошенію, на псаломщическія мѣста: первый—въ с. Марьино, Николаевскаго уѣзда, а послѣдній—въ с. Новозахаркино, того же уѣзда; псаломщикъ с. Пестравскаго Выселка, Николаевскаго уѣзда, *Григорій Кряжимскій* уволенъ, согласно прошенію, за штатъ; окончившіе курсъ духовной семинаріи воспитанники *Василій Поліевскій* и *Александръ Благомысловъ* опредѣлены, по прошенію, на псаломщическія мѣста: первый — въ с. Иловатый Ерикъ, Новоузенскаго уѣзда, а послѣдній — въ с. Дергачи, того же уѣзда; псаломщикъ с. Мостовъ, Николаевскаго уѣзда, *Иванъ Кряжимскій* перемѣщенъ, по прошенію, на псаломщическую вакансію въ с. Пестравскій Выселокъ, того же уѣзда; окончившіе курсъ духовной семинаріи воспитанники *Николай Вѣанцевъ* и *Владиміръ Кандалинскій* опредѣлены, согласно прошенію, на псаломщическія мѣста: первый — къ Троицкой церкви с. Балакова, Николаевскаго уѣзда, а послѣдній — въ с. Большую Малышевку, Бузулукскаго уѣзда.

### III.

#### Распоряженія по духовноучилищному вѣдомству.

— Совѣтомъ Самарскаго епархіальнаго женскаго училища, на основаніи 2 пунк. § 24 устава епархіальныхъ женскихъ училищъ, произведены были 2, 4 и 5 августа сего 1886 года



пріємныя испытанія заявившимъ желаніе дѣвицамъ поступить въ первый классъ училища, для образованія. Явилось всего на экзаменъ 60. По произведеніи испытаній, приняты слѣдующія дѣвицы, какъ получившія удовлетворительныя баллы, имѣющія соотвѣтственный классу возрастъ и какъ признанныя училищнымъ врачомъ по состоянію здоровья способными къ ученію: 1) Сердобова Екатерина, Флеринская Раиса, Голубева Татьяна, Аскалонова Вѣра, 5) Ястребова Людмила, Троицкая Раиса, Кряжимская Лидія, Астраханская Елена, Благонадеждина Лидія, 10) Смирнова Марія, Размаринова Зинаида, Майеранова Серафима, Покровская Елена, Тавлинская Александра, 15) Соловьева Зинаида, Покровская Антонина, Фенелонова Варвара, Тихомирова Александра, Ильинская Марія, 20) Апатрова Лидія, Покровская Марія, Вишневская Аноѣса, Березовская Елена, Павловская Зинаида, 25) Смирнова Татьяна, Каменева Раиса, Голублетова Надежда, Михайловская Евдокія, Меркурьева Евфросинія, 30) Андреева Антонина, Изолѣва Екатерина, Миролюбова Анна, Поспѣлова Таисія, Кубарева Аноѣса, 35) Кандалинцева Серафима, Головцева Елена, Демидова Надежда, Аванасьева Марія, Пономарева Марія, 40) Кульгинская Марія, Грекулова Лидія, Голубева Елизавета, Бѣльская Анна, Ермолаевская Александра и 45) Подобѣдова Лидія. Изъ числа поименованныхъ дѣвиць, принятыхъ въ первый классъ, пять, именно — Ястребова Людмила, Ильинская Марія, Майеранова Серафима, Кандалинцева Серафима и Аскалонова Вѣра, должны обучаться въ качествѣ приходящихъ, а остальные помѣщены въ училищѣ.

— Изъ воспитанницъ Самарскаго епархіальнаго женскаго училища, коимъ совѣтомъ сего училища предоставлено было право переэкзаменовки или полнаго экзамена въ началѣ августа мѣсяца сего года (смотри 275—280 стр. Самарскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей): а) переведены, какъ сдавшія испытанія въ положенныхъ предметахъ, слѣдующія 22: *изъ перваго во второй классъ* — Ястребова Анна, Павиерова Клавдія и Ильинская Марія; *изъ втораго въ третій классъ* — Соколовская Александра и Ахматова Александра; *изъ третьяго въ четвер-*



*тый классъ* — Кастровская Лидія, Вѣнценосцева Надежда, Благонадеждина Клавдія, Цвѣткова Клавдія, Воинова Елена, Кандалинцова Ольга и Дубянская Вѣра; *изъ четвертаго въ пятый классъ* — Соловьева Зинаида и Богоявленская Александра; *изъ пятаго въ шестой классъ* — Голубева Антонина, Соколова Пелагея, Бѣльская Капитолина, Протодіаконова Зинаида, Аксенова Лидія, Прозоровская Лариса, Николаева Анна и Майеранова Анна; б) Соколова Александра и Виноградова Капитолина, воспитанницы втораго класса, оставляются въ томъ же классѣ на повторительный курсъ, по малоуспѣшности, и в) о неявившихся на испытаніе Θεодоровой Надеждѣ, воспитанницѣ третьяго класса, и Θεодоровой Маріѣ, воспитанницѣ пятаго класса, сужденіе отложено впредь до выясненія причинъ неявки ихъ въ училище.

— Въ составъ перваго класса Самарской духовной семинаріи, въ началѣ 188<sup>6</sup>/<sub>7</sub> учебнаго года, приняты и распредѣлены на отдѣленія штатное и параллельное слѣдующіе ученики: а) Самарскаго духовнаго училища — 1) Яковлевъ Степанъ, Целярицкій Николай, Фавстрицкій Петръ, Флеоринскій Петръ, 5) Троицкій Василій, Терновскій Димитрій, Тихоновъ Петръ, Смирновъ Григорій, Стратоновъ Николай, 10) Розовъ Константинъ, Панормовъ Евгеній, Краснослободскій Василій, Красноярскій Вячеславъ, Кашпировъ Константинъ, 15) Камчаткинъ Николай, Діомидовъ Димитрій, Димитріевъ Ксенофонтъ, Георгіевскій Зина, Березинскій Василій, 20) Воронцовъ Владиміръ, Андреевъ Иванъ, Разумовскій Павелъ, Овидіевъ Михаилъ, Остроумовъ Владиміръ, 25) Немерцаловъ Веніаминъ, Нотаревъ Θεодоръ, Марсовъ Алексѣй, Металловъ Константинъ, Крѣпкогорскій Сергѣй, 30) Лебединскій Константинъ и 31) Красногорскій Николай; б) Бугурусланскаго духовнаго училища — 1) Афанасьевъ Иларій, Бѣтковъ Николай, Благоразумовъ Константинъ, Волковъ Александръ, 5) Домбровскій Николай, Жаловъ Александръ, Муромцевъ Димитрій, Милонъвъ Иванъ, Петропавловскій Сергѣй, 10) Покровскій Николай, Потанинъ Константинъ, Сердобовъ Сергѣй, Черемшанскій Анатолій и 14) Ястребовъ Петръ;



в) Николаевского духовнаго училища — 1) Кастровскій Лаврентій, Борисоглѣбскій Александръ, Гурьевъ Евгеній, Мегарскій Иванъ, 5) Лебедевъ Василій, Широкинскій Александръ, Поливановъ Александръ, Быстровъ Арсеній, Соловьевъ Евлампій, 10) Покровскій Димитрій, Александрійскій Петръ, Шурѣевъ Константинъ, Орловъ Константинъ, Рахмановъ Петръ, 15) Ермалаевскій Николай, Петровъ Василій, Тупицынъ Василій, Покровскій Алексѣй, Воронцовъ Николай, 20) Тихомировъ Николай 1-й, Тихомировъ Николай 2-й и 22) Пономаревъ Владиміръ; г) Оренбургскаго духовнаго училища — Головцевъ Ѳеодоръ, и д) Симбирскаго духовнаго училища — Кряжимскій Александръ. Всего такимъ образомъ принято въ первый классъ 69 воспитанниковъ.

— Отчетъ о приходѣ, расходѣ и остаткѣ суммъ, ассигнуемыхъ изъ мѣстныхъ епархіальныхъ средствъ, по содержанію Николаевского духовнаго училища за 1884 годъ.

Къ 1884 году въ остаткѣ суммы было (*):	Руб.	Коп.
а) наличными деньгами . . . . .	1479	17 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>
б) отъ покупки облигацій наличными . . . . .	2	84
в) по книжкѣ государ. банка . . . . .	17474	—
г) облигаціями Восточнаго займа . . . . .	2000	—
Итого . . . . .	20956	1 <sup>1</sup> / <sub>4</sub>

Въ 1884 году на приходъ поступило:

І. По с м ѣ т ѣ —

а) вѣнчиковой суммы изъ Духовной Консисторіи, на содержаніе училища за 1883 и 1884 годы . . . . .	4167	14
б) 23 <sup>0</sup> / <sub>100</sub> сбора съ церковныхъ суммъ училищнаго округа, на содержаніе училища . . . . .	5314	27

ІІ. С в е р х ъ с м ѣ т ы —

в) 7 <sup>0</sup> / <sub>100</sub> сбора съ свѣчной и кошельковой прибыльной суммы, на устройство общежитія при училищѣ . . . . .	632	81
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	----

(\*) Смотри денежный отчетъ по содержанію Николаевского духовнаго училища въ № 11 Самарскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей за прошлый 1885 года. Ред.



г) 15 <sup>0</sup> /о сбора съ свѣчной прибыльной и кошельковой суммы, на устройство также при училищѣ общежитія . . . . .	2047	48 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>
д) 10 руб. взноса отъ духовенства училищнаго округа, на устройство училищнаго общежитія . . . . .	1845	—
е) 10 руб. единовременнаго взноса отъ церквей училищнаго округа, на тотъ же предметъ . . . . .	1645	—
ж) обязательнаго взноса отъ духовенства училищнаго округа, на вознагражденіе начальниковъ и наставниковъ училища . . . . .	291	29
з) единовременнаго взноса на ремонтъ крыши въ училищныхъ зданіяхъ . . . . .	48	—
и) суммы за право обученія въ училищѣ иносословныхъ учениковъ . . . . .	168	—
і) штрафной суммы съ учениковъ училища . . . . .	25	90
к) процентовъ по облигаціямъ Восточнаго займа . . . . .	195	—
л) пожертвованной суммы почетнымъ блюстителемъ по хозяйственной части училища, купцомъ Семеномъ Локтевымъ на ремонтъ училищныхъ зданій . . . . .	20	—
м) пожертвованной суммы настоятелемъ Николаевскаго Преображенскаго единовѣрческаго мужскаго монастыря, архимандритомъ Иоасафомъ, на устройство общежитія при училищѣ . . . . .	200	—
н) пожертвованной суммы Николаевскимъ Преображенскимъ и Никольскимъ единовѣрческими мужскими монастырями, на устройство общежитія при училищѣ . . . . .	600	—
о) взысканныхъ съ бывшаго ученика училища Герасима Лаврова, за утраченную имъ латинскую христоматію . . . . .	1	20

III. Оборотныхъ суммъ —

п) залоговыхъ суммъ по поставкѣ обуви для



казеннокоштныхъ учениковъ училища . . . . .	100	—
р) переплаченныхъ по поставкѣ керосина для освѣщенія училища въ 1883 году . . . . .	7	21
с) излишне выписанныхъ въ квартирное содержаніе ученику училища Равенскому въ маѣ мѣсяцѣ 1884 года . . . . .	6	—
т) вырученныхъ отъ продажи учебныхъ ученикамъ книгъ изъ ученической библіотеки, въ уплату позаимствованныхъ денегъ изъ мѣстныхъ епархіальныхъ средствъ . . . . .	180	—

IV. Б и л е т а м и —

у) по расчетной книжкѣ Самарскаго отдѣленія государственнаго банка, за № 4348 . . . . .	22292	6
ф) по расчетной же книжкѣ того же банка, за № 4348 . . . . .	27292	6
Итого въ приходѣ . . . . .		67078 42 <sup>3</sup> / <sub>4</sub>

Въ 1884 году въ расходъ употреблено:

I. П о с м ѣ т ѣ —

а) на содержаніе лицъ управленія и учащихъ при училищѣ . . . . .	799	55
б) на содержаніе казеннокоштныхъ воспитанниковъ училища . . . . .	4895	93
в) на содержаніе и ремонтъ училищныхъ зданій, наемъ прислуги, отопленіе, освѣщеніе и другія потребности по училищу . . . . .	2208	68
г) на содержаніе канцеляріи училищнаго управленія . . . . .	283	46
д) на содержаніе библіотеки, приобрѣтеніе книгъ и выписку періодическихъ изданій . . . . .	181	37
е) на медикаменты и содержаніе больныхъ учениковъ и другіе расходы по сей статьѣ . . . . .	218	25
ж) на мелочные и экстраординарные расходы по училищу . . . . .	47	36

II. С в е р х ѣ с м ѣ т ы —

з) за составленіе смѣты и плана на предпола-		
----------------------------------------------	--	--



гаемую постройку общежитія при училищѣ инженеру Кипарисову . . . . .	170	—
и) въ поощреніе письмоводителю за исправное веденіе приходорасходной денежной книги и вообще письмоводство . . . . .	25	—
і) за 12 березовыхъ стульевъ столярной работы для канцеляріи правленія училища, полагая за каждый стулъ по 2 руб. . . . .	24	—
к) за 10 ученическихъ партъ, полагая по 10 руб. за каждую . . . . .	100	—
л) за 4 кожи для обивки дверей въ училищныхъ зданіяхъ, по 6 руб. за каждую . . . . .	24	—

ІІІ. О б о р о т н ы х ъ с у м м ѣ —

м) препровождено въ Самарское отдѣленіе государственнаго банка для приращенія процентами . . . . .	4500	—
н) залоговыхъ на выдачу поставщику обуви для казеннокоптныхъ учениковъ училища, за исправную поставку обуви . . . . .	50	—
о) препровождено въ Самарское отдѣленіе государственнаго банка на причисленіе къ капиталу, значущемуся по книжкѣ банка подъ № 4348, для приращенія процентами . . . . .	5000	—
п) препровождено въ уплату за высланныя въ учебную бібліотеку книги . . . . .	334	8

І V. В и л е т а м и —

р) книжка Самарскаго отдѣленія государственнаго банка, за № 4348, для полученія причитающихся процентовъ на сумму . . . . .	17474	—
с) расчетная книжка того же отдѣленія банка, на предметъ записи въ оную 5000 руб., для приращенія процентами . . . . .	22292	6

Итого въ расходѣ . . . . . 58627 74

Затѣмъ къ 1885 году состоитъ въ остаткѣ:

а) наличными деньгами . . . . .	114	64
---------------------------------	-----	----



б) по книжкѣ отдѣленія банка . . .	27292	6
в) облигаціями Восточнаго займа . . .	2000	—
А всего . . . . .	29406	70

*Примѣчаніе.* Отчетъ сей членами временнаго ревизіоннаго комитета былъ повѣренъ съ подлинными документами, приходо-расходными книгами и съ самимъ собою, и найденъ вѣрнымъ. Почему членами сего комитета на отчетѣ сдѣлана надлежащая надпись.

#### IV.

#### Епархіальныя извѣстія.

— Благочинный VII благочинническаго округа, Бузулукскаго уѣзда, священникъ с. Погромнаго Павелъ Соковнинъ, рапортомъ отъ 24 августа, за № 343, донесъ Его Преосвященству, что 17 августа при храмѣ с. Пронькина взломана кружка. Кружка эта прикована была къ столбу предъ церковною оградю. По дознанію оказалось, что взломъ кружки произвели два крестьянскихъ мальчика, 12 и 8 лѣтъ отъ роду. Мальчики эти на допросѣ сознались въ преступленіи и добровольно отдали похищенные изъ кружки деньги 39 коп. Сборъ пожертвованій въ кружку производился въ пользу мѣстнаго храма.

— Благочинный IV благочинническаго округа, Ставропольскаго уѣзда, священникъ с. Озерокъ Александръ Вознесенскій, рапортомъ отъ 3 сентября, за № 149, донесъ, что въ ночь на 22 августа изъ церкви с. Бряндина произведена, неизвѣстно кѣмъ, кража. Похититель проникъ въ храмъ чрезъ верхнее окно съ сѣверной стороны, спустившись по веревкѣ. Здѣсь на хорахъ имъ у сундука отломанъ пробой съ замкомъ и изъ него похищено 120 руб., вырученныхъ 21 числа того же мѣсяца отъ продажи близъ церкви построеннаго прихожанами флигеля. Похищенные деньги назначены были обществомъ на построеніе церковной сторожки. Прочее имущество церкви все цѣло.



# ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ

ДЛЯ

ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЪ,

УТВЕРЖДЕННЫЯ

СВЯТѢЙШИМЪ СИНОДОМЪ.

---

Приложеніе къ № 18 Самарскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей  
за 1886 годъ.







# ПРОГРАММЫ

УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ

ДЛЯ

ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛЬ.

## ВВЕДЕНІЕ.

Значеніе церковно-приходской школы и отношеніе ея къ Церкви и просвѣтительно-пастырскимъ обязанностямъ священника.

Благочестивый, исконный обычай православнаго Русскаго народа—отдавать дѣтей своихъ въ наученіе книжное духовнымъ пастырямъ, устроить школы при храмахъ и монастыряхъ, имѣть для себя незыблемо-твердыя основанія. Св. Церковь наша Самимъ Господомъ Іисусомъ Христомъ поставлена блюсти и возвыщать міру божественныя *писанія, могущія умудрити во спасеніе* (2 Тим. 3, 15), быть учительницею вѣры и благочестія и неоскудною сокровищницею Богодарованныхъ благодатныхъ средствъ, необходимыхъ для того, чтобы сѣмена слова Божія произращали плоды благіе во время свое, *да совершенъ будетъ Божій человекъ, на всякое дѣло благое уготованъ* (2 Тим. 3, 17). Слово Церкви возвышается надъ всѣми ученіями человеческими и одинаково властно для дѣтей и отцовъ, для пасомыхъ и самихъ пастырей, провозвѣстниковъ и истолкователей ея ученія. Каждый христіанинъ долженъ жить и приготовляться къ вѣчности подъ кровомъ Церкви, подъ живымъ и постояннымъ воздѣйствіемъ ея наставленій.

Школа при церкви представляетъ наилучшіе способы для вне-



чатлѣнія въ сердце дѣтей основныхъ истинъ вѣры и благочестія, для привлеченія ихъ сердець къ материнскому руководству Церкви и для наклоненія ихъ воли въ послушаніе ей. Ученики церковной школы, *питаемые* подъ покровомъ Церкви *словесы вѣры и добрымъ ученіемъ* (1. Тим. 4, 6) и *обучая себе къ благочестію* (ст. 7), при благодатномъ воздѣйствіи церковныхъ молитвъ, пѣснопѣній и священнодѣйствій, воспріимутъ преподанные имъ уроки не умомъ только, а и сердцемъ, и всею душою, съ любовію и благоговѣніемъ, какъ *премудрость яже свыше* (Іак. 3, 17), какъ путеводныя начала и правила для всей послѣдующей ихъ жизни.

Ближайшимъ образомъ дѣло церковно-приходской школы соединено съ священнодѣйствіемъ Крещенія. *Научите—крестяще*, заповѣдалъ Господь въ лицѣ Апостоловъ всемъ служителямъ Его слова и строителямъ Его таинъ (Матѳ. 28, 19). Школа при церкви даетъ возможность дѣло этого строго-обязательнаго для пастыря и необходимаго для всеѣхъ наставленія вести наиболее легко и успѣшно. Скорѣе можно научить многихъ въ школѣ, чѣмъ если бы пришлось съ каждымъ заниматься въ особенности: правильная послѣдовательность въ ученіи, распредѣленіе учащихся по возрасту, взаимная ихъ помощь, усилія при соревнованіи, возможность провѣрки пріобрѣтаемыхъ знаній, классныя пособія, неизмѣнность принятыхъ порядковъ и строгое соблюденіе благочинія—все это представляетъ такія удобства къ усвоенію дѣтьми ученія вѣры и благочестія и къ привлеченію ихъ подъ кровъ церкви, какія внѣ школы невозможны.

Наставленіе пасомыхъ въ истинахъ вѣры и правилахъ доброй нравственности, конечно, никакъ не ограничивается школою, а должно простираться на всю человѣческую жизнь до послѣдней минуты. Это дѣло постояннаго назиданія вѣрующихъ исполняется посредствомъ церковной проповѣди и богослуженія. Но для того, чтобы облегчить слушателямъ пониманіе слова пастыря и собственнаго слова Церкви въ ея молитвахъ и пѣснопѣніяхъ, нужна для нихъ подготовка, которую и даетъ правильно устроенная школа: питомцы ея утверждаются въ основныхъ истинахъ вѣры



и благочестія, знакомятся съ главными событіями въ исторіи спасенія, привыкають къ языку и пастыря, и самой Церкви, и научаются съ разумѣніемъ относиться къ тому, что въ церкви видятъ и слышатъ. При такой подготовкѣ пасомыхъ, пастырь— проповѣдникъ будетъ знать, кому и о чемъ говорить, предъ нимъ будутъ стоять люди, извѣстные ему съ дѣтства и по дарованіямъ, и по степени усердія, и по количеству полученныхъ ими знаній. Воспринимая сами наставленіе отъ Церкви и ея пастырей, они повѣдаютъ и объясняютъ его и другимъ. Есть и теперь благоговѣйные и искусные чтецы и пѣвцы изъ мірянъ, и совершаемое ими чтеніе и пѣніе въ храмѣ бываетъ особенно впечатлительно для народа. Церковно-приходская школа, обязательно обучающая чтенію и пѣнію на церковно-славянскомъ языкѣ, увеличитъ число этихъ чтецовъ и пѣвцовъ, и дастъ священнику несравненно болѣе средствъ для совершенія богослуженія съ подобающимъ благолѣпіемъ.

По тѣсной связи съ Церковію, церковная школа съ самыхъ первыхъ временъ сдѣлалась ея существенною принадлежностію. Начало ея коренится въ оглашеніи, которое предшествовало крещенію или послѣдовало за нимъ. Церковь всегда имѣла материнскую заботу о просвѣщеніи крещенныхъ какъ взрослыхъ, такъ и дѣтей, и въ этой своей заботѣ приспособлялась къ возрасту и положенію просвѣщаемыхъ. Возрастные для оглашенія собирались въ домахъ христіанскихъ учителей, а впоследствии, когда явилась возможность, устраивались обширныя помѣщенія въ притворѣ храмовъ при крещальняхъ, гдѣ многіе одновременно слушали слово духовнаго наставника. Нѣкоторыя изъ сихъ первоначально-огласительныхъ училищъ, именно въ Александріи и Антиохіи, достигли замѣчательнаго развитія и великой славы, сообщали своимъ питомцамъ высокое и широкое богословское образованіе и вели борьбу съ многоучеными представителями языческаго образованія. Если же и для возрастныхъ, приготовлявшихся къ крещенію, требовалось общее наставленіе ихъ въ вѣрѣ, и первоначальное ихъ оглашеніе принимало нѣкоторый видъ школы и даже совсѣмъ переходило въ нее; то церковная школа въ осо-



бенности оказалась и оказывается необходимою для просвѣщенія дѣтей, принявшихъ уже святое Крещеніе, дабы дорогое и невозвратимое время ихъ развиванія и возрастанія было посвящено на доброе ученіе вѣрѣ и благочестію и на утвержденіе въ послушаніи матери Церкви.

### Отношеніе церковно-приходской школы къ воспитанію семейному и къ домашнимъ школамъ грамоты.

Церковно-приходской школѣ предшествуетъ частное или предварительное наставленіе дѣтей въ семьяхъ и въ домашнихъ школахъ грамоты.

Воспитаніе христіанскаго ребенка начинается съ первыхъ дней его жизни. Еще онъ не навькнетъ сознавать себя, а разнородныя вліянія тысячью незримыхъ путей успѣли уже проникнуть въ его душу. Искреннее благочестіе отца и матери, благоговѣнно совершаемая ими молитва, ихъ терпѣливая покорность волѣ Божіей въ тяжкихъ испытаніяхъ жизни, любовь къ труду, забота о младшихъ членахъ семьи—все это передается воспріимчивому сердцу ребенка въ доброй христіанской семьѣ, которой святыи Апостоль Павелъ даетъ многознаменательное наименованіе: „*домашняя церковь*“ (1 Кор. 16, 19). Охраненіе этихъ добрыхъ началъ христіанской семьи должно составлять особенную заботу пастыря церкви. Посѣщая своихъ прихожанъ, *не нуждею, но волею и по Бозь*, онъ долженъ тщательно смотрѣть, среди какихъ вліяній возрастаютъ въ семьѣ дѣти, приводятъ ли ихъ въ храмъ, не оставляютъ ли на долгое время безъ пріобщенія святыхъ Таинъ, пріучаютъ ли ихъ къ молитвѣ и соблюденію постовъ, и внушать родителямъ важность и спасительность христіански-церковнаго воспитанія дѣтей.

Но уже и въ предѣлахъ этихъ малыхъ домашнихъ церквей скоро сказывается нужда въ общемъ и совмѣстномъ обученіи дѣтей.

Не всѣ знаютъ грамоту, семейныя заботы такъ разнообразны и тяжелы, особенно въ бѣдной крестьянской семьѣ, дѣти охотнѣе учатся вмѣстѣ, нужны хотя нѣкоторыя классныя принад-



лежности: всѣ эти обстоятельства дѣлаютъ необходимымъ учрежденіе домашнихъ школъ грамоты, и онѣ дѣйствительно, по требованію самой жизни, во множествѣ возникаютъ повсюду въ Россіи. Эти домашнія школы грамоты составляютъ переходную ступень отъ семьи къ правильно-устроенной церковно-приходской школѣ, готовятъ къ ней и служатъ для нея питомниками. Забота священника, руководителя этой послѣдней, должна быть направлена къ тому, чтобы всячески поддерживать эти первые, частные опыты совмѣстнаго обученія дѣтей, дабы не дать заглухнуть ни одной искрѣ добра въ этомъ важномъ дѣлѣ ихъ воспитанія и самое слабое усердіе къ нему поддержать и оживить.

Но такъ какъ въ настоящее время широкаго распространенія грамотности и общаго стремленія къ обученію дѣтей, является множество учителей разной подготовки и разнаго направленія, то слѣдуетъ точнѣе опредѣлить, чѣмъ должна быть школа грамоты, желательная для православной церкви.

Слово грамота взято съ греческаго, значить писанія. Какія именно писанія или какую грамоту надобно преподавать для просвѣщенія дѣтей, указываетъ святой Апостоль Павелъ въ посланіи къ ученику своему Тимоѳею: *Ἦκω ἵζ μλάδ, пишеть онъ, σιφένναμ писаніам оумѣши, могѣцям тѣ оумѣдрити во спасеніе, вѣрою, гѣже ѿ Хрѣтѣ Іисѣ* (2 Посл. 3, 15). По сему Апостольскому ученію, издревле въ Церкви съ именемъ грамоты соединялось понятіе грамоты священной, подобно тому, какъ съ словомъ *Библия* соединяется понятіе о книгахъ священныхъ. И въ нашемъ отечествѣ встарину обучали не инымъ, а именно священнымъ писаніямъ, священной грамотѣ. Это видно, между прочимъ, изъ заглавія молитвы предъ началомъ ученія въ требникѣ: „молитва, егда приходитъ отроча учитися *священнымъ писаніямъ*“. Наименьшій необходимый кругъ священныхъ писаній или грамоты составляли: послѣ азбуки часовникъ (часословъ) и псалтирь—книги по преимуществу богослужебныя и молитвенныя. Урокъ предварялся тремя земными поклонами, и дѣти оканчивали его *перекрестясь цѣлваніемъ* книги (въ подражаніе священнику, цѣлующему прочитанныя строки св. Евангелія).



Отсюда выясняется такъ называемый типъ истинной школы грамоты. Составляя прямое продолженіе домашняго воспитанія и имѣя болѣе характеръ семейный, начальная школа грамоты не опредѣляется сроками, курсами и программами, ни степенью развитія и образованія учителя, и уживается во всякомъ, даже самомъ тѣсномъ помѣщеніи, простой и бѣдной избѣ, но она зато строго опредѣляется направленіемъ религіозно-воспитательнымъ и составомъ предметовъ священныхъ и церковно-богослужебныхъ. Необходимые предметы школы грамоты составляютъ: наученіе чтенію, часословъ, псалтирь, пѣніе молитвъ и главнѣйшихъ, болѣе употребительныхъ, церковныхъ пѣснопѣній. За симъ, по степени важности, слѣдуетъ чтеніе гражданской печати, письмо и начальное счисленіе. Поэтому и въ учителяхъ и въ учительницахъ сихъ школъ главнымъ образомъ должно искать искренней набожности, православной церковности и сердечной мягкости, а въ научномъ отношеніи достаточно, если они умѣютъ вѣрно и толково читать по-церковно-славянски и по-русски, и знаютъ то въ письмѣ и счисленіи, чему берутся дѣтей научить.

Особеннаго вниманія со стороны пастырей требуютъ школы инородческія. Если въ русскомъ православномъ населеніи школа грамоты продолжаетъ дѣло семьи, то въ населеніи инородческомъ она принимаетъ на себя все дѣло христіанскаго воспитанія, ибо инородческая, даже крещенная, семья, за весьма рѣдкими исключеніями, не можетъ дать дѣтямъ христіанскихъ навыковъ, а напротивъ раститъ ихъ въ бытовыхъ и отчасти даже религіозныхъ навыкахъ и понятіяхъ языческихъ и иновѣрныхъ. Поэтому инородческой школѣ грамоты нужно дать наибольшую возможность религіозно-воспитательнаго воздѣйствія на своихъ питомцевъ, предоставляя имъ въ этихъ школахъ, на первыхъ порахъ, обучаться на родномъ нарѣчій.

Предоставляя возможную свободу учителю или учительницѣ грамоты, особенно въ школахъ инородческихъ, священникъ тѣмъ не менѣе долженъ не только слѣдить за ходомъ ученія въ этихъ домашнихъ школахъ, но и стараться такъ поставить дѣло, чтобы оно шло подъ его руководствомъ. При каждомъ посѣщеніи



школы онъ долженъ освѣдомляться, какъ ведется дѣло обученія, сколько успѣли пройти дѣти со времени послѣдняго посѣщенія, и провѣрять ихъ знанія. При этомъ не долженъ уклоняться и отъ личныхъ наставленій дѣтямъ: по усмотрѣнiю надобности, онъ можетъ, напримѣръ, объяснить имъ какую-либо молитву, или рассказать исторiю ближайшаго праздника. При посѣщенiи дѣтьми церкви священникъ долженъ имѣть ихъ въ особенномъ своемъ вниманiи и позволять имъ, смотря по степени умѣнiя, чтенiе и пѣнiе на клиросѣ.

Тщательно наблюдая за домашними школами, священникъ однакоже отнюдь не долженъ смотрѣть на себя, какъ на начальника этихъ школъ, а долженъ дѣйствовать, какъ пастырь и духовный отецъ, которому отъ самого Господа-Пастыреначальника ввѣрены какъ учащiяся дѣти, такъ и родители ихъ, и сами учащiе ихъ наставники и наставницы.

### Устройство церковно-приходской школы.

Послѣ домашняго приготовленія въ томъ или другомъ видѣ, церковно-приходская школа принимаетъ дѣтей подъ свой кровъ въ самое благопрiятное время ихъ духовнаго развитiя, когда съ одной стороны сердце ихъ сохраняетъ еще всю впечатлительность дѣтскаго возраста, съ другой—начинаютъ въ нихъ пробуждаться уметвенныя способности. Два года церковно-приходской одно-классной школы—это для большей части дѣтей время и начальнаго и вмѣстѣ окончательнаго образованiя ихъ, и изъ нея прямо уже они вступаютъ въ жизнь. Пройти двухклассную школу придется весьма немногимъ; но и она такъ кратковременна сравнительно съ другими подобными заведенiями. Какое же вниманiе и какая забота требуются отъ руководителей школы, чтобы это по истинѣ золотое время не прошло для дѣтей безплодно!

Въ наше время особенно заботятся объ установленiи твердыхъ основъ для педагогiи: ищутъ ихъ въ свойствахъ человѣческой природы, въ особенностяхъ народовъ, въ бытовыхъ историческихъ условiяхъ, и ни одна, къ сожалѣнiю, наука не представляетъ столько произвольныхъ и часто противорѣчивыхъ взглядовъ на свой предметъ, какъ наука о воспитанiи. Задача церковно-при-



ходской школы значительно облегчается тѣмъ, что она имѣетъ прямое, ясное и твердое руководство въ церкви. Послушаніе матери Церкви—искреннее, въ простотѣ сердца, какъ это свойственно дѣтямъ—вотъ ея незыблемая опора и отличительный отъ всѣхъ иныхъ подобныхъ школъ характеръ.

Учебный день начинается чтеніемъ утреннихъ молитвъ по законенному правилу. Чинопослѣдованіе утренней молитвы, нѣсколько сокращенное именно для дѣтей, учащихъ въ начальныхъ сельскихъ училищахъ, находится въ Учебномъ Часословѣ, изданномъ по благословенію Святѣйшаго Правительствующаго Синода въ Москвѣ въ настоящемъ 1886 году. Желательно, чтобы молитвы: „Царю Небесный“, „Святый Боже“, „Пресвятая Троице“, „Отче нашъ“ были не читаны, а пѣты хоромъ дѣтей. Въ видахъ сближенія дѣтей съ жизнію церкви желательно также, чтобы послѣ тропарей Троичныхъ дѣтьми была пропѣта пѣснь приличествующая дню (тропарь дня седмицы), также чтобы пѣты, а не читаны были пѣсни: „Спаси, Господи, люди Твоя“ и заключительное „Достойно есть“. Въ дни, слѣдующіе за великими праздниками, до окончанія церковнаго по праздниеству, поются вмѣсто пѣсней, приличествующихъ дню, тропари сихъ праздниковъ. За симъ каждый урокъ, какому бы предмету онъ ни былъ посвященъ, предваряется пѣніемъ: „Царю Небесный“ и оканчивается пѣніемъ: „Достойно есть“. Въ дни послѣ-пасхальные, до праздника Вознесенія Господня, въ началѣ урока поется: „Христосъ воскресъ“, въ концѣ: „Свѣтися, свѣтися“; отъ сего праздника до окончанія по праздниеству въ началѣ урока: „Вознеслся еси во славу“ и пр., въ концѣ: „Тя паче ума и словесе Матерь Божію“. Послѣ праздника Пятидесятницы до окончанія по праздниеству въ концѣ уроковъ поется: „Радуйся, Царице, Матеродѣвственная славо“. Сообразное съ симъ измѣненіе должно быть дѣлаемо и въ утренней молитвѣ. За молитвой утренней непременно присутствуетъ наставникъ; но желательно, чтобы и священникъ, по возможности чаще, посѣщалъ школу именно въ это время. При этомъ начальный возгласъ и отпустъ онъ долженъ сдѣлать самъ и вообще стараться о совершеніи молитвы въ



духъ церковнаго чиноположенія. Первый послѣ молитвы урокъ посвящается наставленію въ Законъ Божіемъ. Во время молитвы и, если окажется возможнымъ, во все продолженіе этого перваго урока лампадка предъ класснымъ образомъ или восковая свѣчка должны быть возжены.

За симъ идутъ уроки другихъ предметовъ, указанныхъ въ Высочайше утвержденныхъ о церковно-приходскихъ школахъ правилахъ. Въ предлагаемыхъ подробныхъ программахъ сихъ предметовъ выяснены, по возможности, ихъ значеніе, объемъ и взаимное отношеніе, указаны воспитательныя ихъ цѣли, и даны нѣкоторыя руководственныя наставленія относительно самаго ихъ преподаванія. Эти программы, по указанію опыта, могутъ быть измѣняемы и дополняемы послѣдующими распоряженіями Святѣйшаго Синода. Но какъ бы точно ни старались эти программы и указанія опредѣлить потребности школы, много еще остается здѣсь собственному умѣнію и усердію добрыхъ дѣятелей. Была бы въ нихъ эта горящая любовь къ Церкви, сердце имъ всегда скажетъ, чего требуетъ она отъ нихъ для ввѣренныхъ имъ ея дѣтей, и Духъ Благій наставитъ ихъ на всякую истину.

Въ обращеніи наставниковъ съ дѣтьми долженъ господствовать духъ кротости. Пусть всегда они помнятъ и хранятъ слова Апостола отцамъ: не раздражайте чадъ своихъ, но воспитывайте ихъ въ наказаніи и оученіи Гдни (Ефес. 6, 4). Первый митрополитъ нашъ св. Михаилъ призывалъ къ себѣ учителей и наставлялъ ихъ учить дѣтей не только грамотѣ, но и благонравію, дѣйствовать на нихъ не гнѣвомъ и не жестокостію, а ласковостію и страхомъ, раствореннымъ любовію, и благоразумно приспособляться въ своихъ урокахъ къ силамъ и понятіямъ каждаго (Степ. кн. 1, 143). Бываютъ иногда нужны и особенныя строгія мѣры для вразумленія лѣнивыхъ и упорныхъ; но наставникъ въ примѣненіи ихъ долженъ всячески избѣгать униженія дѣтей и жестокости съ ними.

Между уроками должны быть перерывы: въ это время дается дѣтямъ свобода побѣгать и поиграть на воздухѣ, и классная комната должна быть освѣжена открытіемъ форточки. Но настав-



никъ долженъ не опускать ихъ изъ виду и во время свободы отъ классныхъ занятій, и всячески содѣйствовать облагороженію ихъ нравовъ, отбучая ихъ отъ драчливыхъ игръ и грубыхъ словъ. Вообще онъ долженъ приучать дѣтей къ порядку, точности, вѣжливости, благопристойности, воздержанію въ словахъ и поступкахъ, благодарности и строгому повиновенію.

Во всѣ воскресные, праздничные и высокаторжественные дни дѣти обязаны быть въ церкви за всенощной, литургіей, вечерней и стоять вмѣстѣ рядами близъ солен. Наиболѣе благоправные допускаются въ алтарь для подаванія теплоты, кадила и выноса свѣчь, при чемъ можетъ быть изирашиваемо для нихъ у Преосвященнѣйшихъ Архіереевъ право ношенія стихарей. Наиболѣе успѣвшіе допускаются къ чтенію Часовъ, Шестопсалмія и даже Апостола. Обладающія голосами, дѣти поютъ на клиросѣ.

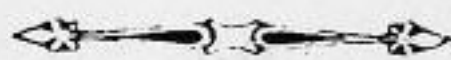
Было бы весьма желательно, чтобы и вечерняя молитва совершалась дѣтьми вмѣстѣ и также по указанному правилу. Чинопослѣдованіе вечерней молитвы, сокращенной для учащихся дѣтей, находится въ указанномъ выше „Учебномъ часословѣ“.

---

Годами 12—16-ти оканчивается курсъ церковно-приходской школы. Для тѣхъ, кто не успѣлъ бы пройти этотъ курсъ въ установленные 2—4 года ея, также въ виду необходимости повторенія и съ успѣхомъ воспринятыхъ знаній, наконецъ съ цѣлію дополненія этого краткаго курса и замѣны его для не учившихся въ школѣ, въ Высочайше утвержденныхъ правилахъ указываются дополнительные классы по предметамъ, преподаваемымъ въ одноклассныхъ и двуклассныхъ школахъ, ежедневные уроки для взрослыхъ, воскресные уроки для лицъ, не имѣющихъ возможности пользоваться ученіемъ ежедневно, наконецъ особая ремесленная отдѣленія и руководѣльные классы. Въ этихъ дополнительныхъ урокахъ и классахъ значительно расширяется курсъ церковно-приходской школы, и она ставитъ предъ собою цѣли, какъ бы выходящія изъ предѣловъ собственно духовнаго развитія своихъ питомцевъ, отвѣчая нуждамъ самой жизни ихъ тру-



довой. Но это попеченіе не только о духовномъ преуспѣяніи питомцевъ школы, но даже о внѣшнемъ и временномъ ихъ благоустроеніи такъ свойственно пастырю, служителю Церкви—матери. Господь нашъ Іисусъ Христосъ нѣкогда, при видѣ гладствующаго не только духовно, но и тѣлесно множества народа, сказалъ Апостоламъ: *дадите имъ вы ясти* (Матѹ. 14, 17), и благочестіе, по слову Апостола Павла, имѣеть обѣтованіе *жизноты*, не только *грядущаго*, но и *нынѣшняго* (1 Тим. 4, 8). Опытъ покажетъ, какіе изъ сихъ предположенныхъ уроковъ и классовъ окажутся наиболѣе нужными и полезными, и сообразно сему имѣють быть даны болѣе опредѣленныя указанія относительно ихъ веденія и окончательной постановки.





# ПРОГРАММА

ДЛЯ ПРЕПОДАВАНІЯ

## Закона Божія

ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАСНОЙ ШКОЛЫ.

ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

I. Священная исторія Ветхаго и Новаго завѣта и изученіе молитвъ (7 урокъ въ недѣлю).

### СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ ВЕТХАГО ЗАВѢТА.

1. Сотвореніе міра и человѣка. Быт. 1 гл., 2 гл. 1—25 ст.
2. Грѣхопаденіе прародителей. Обѣтованіе Спасителя. Наказаніе за грѣхъ. Быт. 3, 1—24.
3. Каинъ и Авель. Быт. 4, 1—17.
4. Всемирный потопъ. Быт. 6, 7 гл. 8, 1—14.
5. Дѣти Ноя. Быт. 9, 20—27. Столпотвореніе. Быт. 11, 1—9.
6. Призваніе Авраама и явленіе ему Бога въ видѣ трехъ странниковъ. Быт. 12, 1—7. 18, 1—15.
7. Жертвоприношеніе Исаака. Быт. 22, 1—19.
8. Видѣніе Іаковомъ таинственной лѣствицы. Быт. 28, 10—22.
9. Исторія Іосифа. Быт. 37, 39, 40, 41, 42, 43, 44 и 45 гл.
10. Рожденіе пророка Моисея и призваніе его къ освобожденію.



нію Евреєвъ отъ власти Египтянъ. Их. 1, 6—22; 2 гл., 3 гл., 4,—1—18.

11. Пасха и исходъ Евреєвъ изъ Египта. Исх. 12, 1—38. Переходъ Евреєвъ чрезъ Черное море. Исх. 14 и 15 гл.

12. Дарованіе закона на горѣ Синаѣ, устроєніе скиніи. Исх. 19, 3—25; 20, 1—21 и дал.

13. Вступленіе Евреєвъ въ ханаанскую землю и правленіе судей (въ краткихъ и общихъ чертахъ).

14. Избраніе и помазаніе Саула на царство. 1 Цар. 9, 10.

15. Помазаніе Давида. Побѣда его надъ Голиаѳомъ. 1 Цар. 16 и 17 гл.

16. Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе въ него ковчега завѣта. 2 Цар. 5, 1—11; 6 гл.

17. Соломонъ. Его мудрость. Построєніе и освященіе храма. 3 Цар. 3, 5—28; 6, 1—14; 8, 1—66.

18. Раздѣленіе царствъ. 3 Цар. 12, 1—24; 2 Пар. 10, 1—11. Паденіе царства израильскаго. 4 Цар. 17, 2—24. Разрушеніе царства іудейскаго. 4 Цар. гл. 24, и 25. Іерем. гл. 52.

19. Пророки, жившіе въ царствѣ израильскомъ: Илія. 3 Цар. 17 и дал. Елисей. 4 Цар. 2 гл. 3 гл. 4 гл. 13 гл. 20—21. Іона. Книга прор. Іоны.

20. Пророки, жившіе въ царствѣ іудейскомъ: Исаія и Даниилъ. Исаія гл. 6, 7 и др. Дан. 1, 2 и др. Три отрока. Дан. гл. 3, 1—23, 91—97.

21. Возвращеніе Іудеевъ изъ плѣна. 1 кн. Ездры гл. 1. Построєніе втораго храма. 1 кн. Ездры гл. 3 и 6. Агг. 2, 6—9.

## СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ НОВАГО ЗАВѢТА

1. Рожденіе Пресвятой Дѣвы. Введеніе ея въ храмъ. Благословеніе Божіей Матери и посѣщеніе ею праведной Елизаветы. Лук. 1, 24—56.

2. Рождество Господа нашего Іисуса Христа. Мѣ. 1, 18—25; Лук. 2, 1—21.



3. Срѣтеніе Господа нашего Иисуса Христа. Лук. 2, 22—39.

4. Проповѣдь святаго Іоанна Крестителя. Лук. 3, 1—18; Мѡ. 3, 1—12; Марк. 1, 2—8.

5. Крещеніе Господа Иисуса Христа. Мѡ. 3, 13—17; Марк. 1, 9—11; Лук. 3, 21—22.

6. Первые ученики Господа и первое чудо. Іоан. 1, 35—51; 2, 1—11.

7. Изгнаніе торгующихъ изъ храма. Іоан. 2, 13—25.

8. Исцѣленіе разслабленнаго при овчей купели. Іоан. 5, 1—16.

9. Избраніе Апостоловъ и нагорная проповѣдь о путяхъ блаженства, о неосужденіи ближняго, о промыслѣ Божіемъ и силѣ молитвы. Лук. 6, 13—19; Мѡ. 5, 6 и 7 гл.

10. Воскрешеніе сына вдовы Наинской. Лук. 7, 11—17.

11. Притча о сѣятелѣ. Мѡ. 13, 1—23; Марк. 4, 1—25; Лук. 8, 4—15.

12. Укрощеніе бури. Мѡ. 8, 23—27; Марк. 4, 35—41; Лук. 8, 22—25.

13. Воскрешеніе дочери Іаира. Мѡ. 9, 18—26; Марк. 5, 21—43; Лук. 8, 41—56.

14. Усѣкновеніе главы святаго Іоанна Предтечи. Мѡ. 14, 1—12; Марк. 6, 14—29; Лук. 9, 7—9.

15. Чудесное насыщеніе 5000 человекъ пятью хлѣбами. Мѡ. 14, 14—23; Марк. 6, 34—46; Лук. 9, 11—17; Іоан. 6, 3—15.

16. Исцѣленіе дочери Хананеянки. Мѡ. 15, 21—28; Марк. 7, 24—30.

17. Преображеніе Господне. Мѡ. 17, 1—13; Лук. 9, 28—36; Марк. 9, 2—13.

18. Притча о милосердомъ Самарянинѣ. Лук. 10, 25—37.

19. Притча о богатомъ и Лазарѣ. Лук. 16, 19—31.

20. Благословеніе дѣтей. Марк. 10, 13—16; Лук. 18, 15—17; Мѡ. 19, 13—15.

21. Воскрешеніе Лазаря. Іоан. 11, 17—57.



22. Входъ Господень во Іерусалимъ. Марк. 11, 1—11; Мѡ. 21, 1—17; Іоан. 12, 12—15, 17—19; Лук. 19, 29—46.

23. Предательство Іуды и Тайная вечеря. Мѡ. 26, 1—5, 14—16, 20—35; Марк. 14, 10—25; Лук. 22, 1—30; Іоан. 13, 1—30.

24. Страданіе, смерть и погребеніе Господа нашего Іисуса Христа. Мѡ. 26 и 27 гл., Марк. 14 и 15 гл.; Лук. 22 и 23 гл.; Іоан. 18 и 19 гл.

25. Воскресеніе Христово. Мѡ. 28, 1—15; Марк. 16, 1—14; Лук. 24, 1—48; Іоан. 20, 1—31.

26. Вознесеніе Христово. Марк. 16, 19—20; Лук. 24, 44—53; Дѣян. 1, 1—11.

Къ *Новозавѣтной священной исторіи* присоединяются еще три вопроса изъ исторіи церкви, служащіе къ объясненію двенадцатыхъ праздниковъ.

Сошествіе Святаго Духа на Апостоловъ. Дѣян. гл. 2.

Успеніе Божіей Матери.

Обрѣтеніе святаго животворящаго креста Господня.

## НАУЧЕНІЕ МОЛИТВЪ.

Дѣти должны изучить молитвы: „Во имя Отца и Сына и Святаго Духа“, „Господи Іисусе Христе, Сыне Божій“, „Слава Тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ“, „Господи помилуй“ „Господи благослови“, Боже, милостивъ буди мнѣ грѣшному“, „Святъ, Святъ, Святъ“ и проч., „Буди имя Господне благословенно отъ нынѣ и до вѣка“, „Помяни мя, Господи, егда придеши во царствіи Твоемъ“, Царю небесный“ (она же и предъ началомъ ученія), „Святый Боже“, „Пресвятая Троице“, „Отче нашъ“ (она же предъ обѣдомъ и ужиномъ), „Богородице Дѣво, радуйся“, „Достойно есть“ (она же и послѣ ученія); молитвы: Ангелу хранителю (вечернюю); о Царѣ „Спаси Господи люди Твоя“. Утреннія и вечернія молитвы читаются ежедневно. При наученіи молитвъ должны быть объяснены дѣтямъ молитвенныя знаменія: крестное знаменіе, поклоны и колѣнопреклоненія; также должно быть указано имъ, когда надобно преклонить голову, какъ принимать священниче-



ское благословеніе и т. под. Кромѣ указанныхъ молитвъ и пѣсно-пѣній, дѣти должны знать Символь вѣры и десять заповѣдей за-кона Божія.

## ГОДЪ ВТОРОЙ.

### II. Краткій Катихизисъ и Ученіе о богослуженіи (7 уроковъ въ недѣлю).

Объемъ и образецъ краткаго Катихизиса представляетъ Катихизисъ, изложенный въ „Начаткахъ христіанскаго ученія“. Руководствуясь имъ, наставникъ преподаетъ катихизическое ученіе сообразно сдѣланнымъ въ Объяснительной запискѣ указаніямъ.

### III. Ученіе о богослуженіи.

1. Что называется церковнымъ богослуженіемъ, и чѣмъ отличается оно отъ молитвы домашней?
2. Храмъ. Внѣшній видъ его и внутреннее устройство. Необходимыя принадлежности св. Престола.
3. Священные изображенія. Иконостасъ.
4. Священные сосуды и другія вещи, употребляемыя при богослуженіи.
5. Лица, совершающія богослуженіе. Священные облаченія, усвоенныя ихъ сану.
6. Важнѣйшіе праздники.
7. Посты православной церкви.
8. Всенощное бдѣніе (указаніе главныхъ его священнодѣйствій и пѣснопѣній).
9. О Литургіи. Главныя ея части:
  - а) Проскомидія: въ чемъ состоитъ, и какія воспоминанія соединяются съ нею?
  - б) Литургія оглашенныхъ: начало, малый входъ, чтеніе Апостола и Евангелія. Какія воспоминанія соединяются съ этою частію Литургіи?
  - в) Литургія вѣрныхъ: великій входъ, приготовленіе къ совершенію Таинства, освященіе Даровъ, приготовленіе къ при-



чащенію и причащенію. Воспоминанія, соединенныя съ Литургіею вѣрныхъ.

10. Важнѣйшія дѣйствія при совершеніи другихъ Таинствъ.

## Б. ПРОГРАММА ДВУКЛАСНОЙ ШКОЛЫ.

Въ первые два года двуклассной церковно-приходской школы должно быть пройдено по Закону Божію все, что выше указано для одноклассной школы. Затѣмъ въ *третій годъ* двуклассной школы слѣдуетъ: а) повтореніе священной исторіи со включеніемъ новыхъ статей, ниже указанныхъ; б) преподаваніе начальныхъ свѣдѣній изъ исторіи церкви (*7 уроковъ въ недѣлю*).

### ГОДЪ ТРЕТІЙ.

#### ВЕТХОЗАВѢТНАЯ СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ

при повтореніи дополняется слѣдующими статьями:

1. Разлученіе Авраама съ Лотомъ. Мелхиседекъ. Быт. 13 и 14 гл.; Евр. 7, 1—7.
2. Казнь Содома и Гоморры. Быт. 19, 1—29.
3. Избраніе невѣсты Исааку. Быт. 24, 1—59.
4. Благословеніе дѣтей Исаака. Быт. 25, 27—34; 27, 1—46.
5. Пребываніе Иакова у Лавана и возвращеніе въ Палестину. Быт. 29, 1—13; 31 и 32 гл.
6. Благословеніе дѣтей Иакова. Пророчество о Мессіи. Быт. 49, 1—10.
7. Чудеса совершенныя во время путешествія Евреевъ отъ Чермнаго моря до горы Синая (услажденіе горькихъ водъ Мерры, ниспосланіе манны, вода изъ камня). Исх. гл. 15 и сл.
8. Установленіе ветхозавѣтнаго богослуженія.
9. Непокорность Евреевъ и осужденіе ихъ на сороколѣтнее странствованіе. Числ. 13 и 14.
10. Возмущеніе Корея, Даана и Авирона. Числ. 16, 1—35. Чудесный жезль Аарона. Числ. 16 гл., 17, 1—11.



11. Мѣдный змій. Числ. 21, 4—9; Иоан. 3, 14.
12. Смерть Моисея и Аарона. Числ. 27, 12—23. Священные книги, написанныя Моисеемъ.
13. Судія Гедонъ. Суд. 6, 7 и 8 гл.
14. Исторія Самсона. Суд. 13—16 гл.
15. Первосвященникъ Илій и пророкъ Самуиль. 1 Цар. 1—4 гл.
16. Подвиги Саула (освобожденіе Іависа и прощеніе враговъ). Неповиновеніе его Богу и отверженіе его. 1 Цар. 11 гл.
17. Гоненіе Саула на Давида. Смерть Саула. 1 Цар. 18 гл. и слѣд.
18. Побѣды Давида. Преступленіе его и раскаяніе. 2 Цар. 11 гл.
19. Бѣдствія Давида. 2 Цар. 24 гл.; Пар. 21 гл. Псалмы его.
20. Слава Соломона. Увлеченіе его и раскаяніе. 3 Цар. 11, 1—25.
21. Священные книги, написанныя Соломономъ.
22. Подвиги Маккавеевъ. 1 Макк. 2, 1—41; 2 Макк. 6, 18—31, гл. 7, 1—42.

### НОВОЗАВѢТНАЯ СВЯЩЕННАЯ ИСТОРИЯ

при повтореніи дополняется слѣдующими статьями:

1. Исцѣленіе сына царедворца. Иоан. 4, 46—54. Чудесный ловъ рыбъ. Мѡ. 4, 18—22; Лук. 5, 1—11; Мар. 1, 16—20.
2. Исцѣленіе разслабленнаго въ Капернаумѣ. Мар. 2, 1—12; Лук. 5, 17—26; Мѡ. 9, 1—8.
3. Исцѣленіе слуги сотника. Лук. 7, 1—10; Мѡ. 8, 5—13.
4. Причта о сѣмени и плевелахъ. Мѡ. 13, 24—30, 34—43.
5. Исцѣленіе бѣсноватаго въ странѣ Гадаринской. Мар. 5, 1—20; Лук. 8, 26—39; Мѡ. 8, 28—34.
6. Отправленіе двѣнадцати Апостоловъ на проповѣдь и на-



ставленія имъ Господа Іисуса Христа. Мѣ. 10 гл.; Мар. 6, 9—11; Лук. 12, 1—19.

7. Хожденіе Іисуса Христа по водамъ. Мѣ. 14, 22—34; Мар. 6, 47—53; Іоан. 6, 16—21.

8. Чудесное насыщеніе четырехъ тысячъ человѣкъ семью хлѣбами. Мѣ. 13, 32—39; Мар. 8, 1—9.

9. Исповѣданіе Апостола Петра и предсказаніе Господа о Своихъ страданіяхъ. Мѣ. 16, 13—18; Мар. 8, 27—38; Лук. 9, 18—27.

10. Чудесное полученіе монеты для уплаты дани на храмъ. Мѣ. 17, 24—27.

11. Притча о милосердомъ царѣ и безжалостномъ должникѣ. Мѣ. 18, 21—35.

12. Исцѣленіе слѣпорожденнаго. Іоан. 9, 1—41.

13. Посѣщеніе Марѣи и Маріи Господомъ. Лук. 10, 38—42.

14. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ. Лук. 17, 11—19.

15. Притча о блудномъ сынѣ. Лук. 15, 11—32.

16. Притча о мытарѣ и фарисеѣ. Лук. 18, 9—14.

17. Обращеніе Закхея. Лук. 19, 1—10.

18. Ученіе Іисуса Христа объ обязанности подданныхъ платить дань и о главныхъ заповѣдяхъ. Мѣ. 22, 15—22, 35—40; Мар. 12, 13—17, 28—34; Лук. 20, 19—26.

19. Похвала усердію вдовицы. Лук. 21, 1—4; Мар. 12, 41—44.

20. Притча о двѣхъ, ожидающихъ жениха и о талантахъ. Изображеніе страшнаго суда. Мѣ. 25 гл.

21. Молитва Господа нашего Іисуса Христа въ саду Геосиманскомъ. Взятіе Его воинами. Мѣ. 26, 37—56; Мар. 14, 33—52; Лук. 22, 41—53; Іоан. 18, 3—11.

22. Судъ надъ Господомъ нашимъ Іисусомъ Христомъ у первосвященниковъ іудейскихъ. Мѣ. 26, 57—66; Мар. 14, 53—66; Лук. 22, 54—64; Іоан. 18, 12—23.

23. Отреченіе Апостола Петра и раскаяніе его; гибель Іуды. Мѣ. 26, 58, 69—75; 27, 3—5; Мар. 14, 66—72; Лук. 22, 56—62; Іоан. 18, 17—27.



24. Ісусь Христось на судѣ Пилата. Осужденіе Его и путь къ Голгоѣѣ. Мѣ. 26 гл. и сл.; Мар. 14 и сл.; Лук. 22 и сл.; Іоан. 17 и сл.

25. Явленіе воскресшаго Господа. Мѣ. 28 гл.; Мар. 16 гл.; Лук. 24 гл.; Іоан. 20 и 21 гл.

### НАЧАЛЬНЫЯ СВѣДѢНІЯ ИЗЪ ИСТОРИИ ЦЕРКВИ.

1. Установленіе церкви. Сошествіе Святаго Духа. Гдѣ, чрезъ кого и чрезъ какія средства подается вѣрующимъ спасительная благодать Святаго Духа?

2. Дѣянія святыхъ Апостоловъ: Петра, Павла, Іоанна и другихъ.

3. О священномъ писаніи Новаго Завѣта.

4. Гоненіе на христіанъ отъ іудеевъ и разрушеніе Іерусалима.

5. Гоненіе на христіанъ отъ язычниковъ. Святые мученики и мученицы.

6. Святые равноапостольные Константинъ и Елена.

7. Подвижничество христіанское. Происхожденіе монашества. Св. Антоній Великій. Преподобный Пахомій. Монашество на Афонѣ.

8. О соборахъ. Соборъ Апостольскій. Вселенскіе соборы.

9. Святитель Николай, архієпископъ Мирликійскій.

10. Вселенскіе святители: Василій Великій, Григорій Богословъ, Іоаннъ Златоустъ.

11. Святые равноапостольные Меѳодій и Кирилль.

12. Отдѣленіе Западной церкви отъ союза церкви Вселенской.

13. Крещеніе Руси.

14. Монашество въ Россіи. Преподобные Антоній и Ѳеодосій Печерскіе. Преподобный Сергій. Соловецкіе чудотворцы Зосима и Савватій.

15. Св. митрополиты: Петръ, Алексій, Іона и Филиппъ.

16. Патріархи: Іовъ, Гермогенъ и Филареть.

17. Патріархъ Никонъ. Происхожденіе раскола.

18. Святые угодники: Димитрій Ростовскій, Митрофанъ и Тихонъ Воронежскіе.



## ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

Повтореніе Катихизиса и Ученія о богослуженіи съ дополненіемъ новыхъ статей (7 уроковъ въ недѣлю).

Въ Катихизисъ должно быть болѣе подробно преподаано дѣтямъ ученіе о совершеніи нашего спасенія Господомъ Іисусомъ Христомъ, о церкви и таинствахъ.

Въ Ученіи о богослуженіи вводятся слѣдующія новыя статьи:

1. Общія священнодѣйствія, совершаемыя при богослуженіи: благословеніе священника, кажденіе оиміамомъ, открытіе и закрытіе царскихъ вратъ и завѣсы, возженіе свѣчь.

2. Церковное значеніе cadaго дня въ недѣлѣ. Церковное значеніе нѣкоторыхъ часовъ дня.

3. Виды церковныхъ службъ (вечерня, повечеріе и проч.).

4. Говѣніе по уставу Православной церкви.

5. Страстная седмица. Богослуженіе въ Четвертокъ, Пятокъ и Субботу страстной седмицы.

6. Литургія преждеосвященныхъ Даровъ. Составъ и особенности ея.

## РУКОВОДСТВА И ПОСОБІЯ.

Молитвы изучаются по молитвослову, изданному отъ Святѣйшаго Синода. Катихизисъ преподается по краткому руководству, изложенному въ „Начаткахъ христіанскаго ученія“. Дополненіе его въ статьяхъ, указанныхъ въ программѣ 4-го года двуклассной школы, заимствуется изъ Пространнаго Катихизиса. Для преподаванія Священной исторіи, начальныхъ свѣдѣній изъ Исторіи церкви и Ученія о богослуженіи, впрередъ до изданія особыхъ по симъ предметамъ руководствъ, принаровленныхъ къ программѣ и потребностямъ церковно-приходскихъ школъ, наставники пользуются одобренными отъ Святѣйшаго Синода руководствами, употребляемыми въ училищахъ Министерства Народнаго Просвѣщенія, протоіереевъ: Николая *Попова*, Петра *Смирнова*, Александра *Гудакова*, Димитрія *Соколова* и другихъ.



## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### къ программѣ преподаванія Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

#### Значеніе Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Самое названіе церковно-приходскихъ школъ указываетъ на особенное значеніе въ нихъ Закона Божія. Онъ составляетъ главный ихъ предметъ, и всѣ другіе предметы должны быть, по возможности, поставлены отъ него въ болѣе или менѣе тѣсную зависимость. Церковная грамота должна помогать изученію молитвъ и пѣснопѣній; русское чтеніе и письмо должно быть обращено къ предметамъ по преимуществу религіознаго содержанія; пѣнію дѣти будутъ обучаться въ нихъ церковному. Получая въ школахъ церковно-приходской даже необходимыя для этой временной жизни знанія (каковы начальныя ариѳметическія свѣдѣнія, обученіе ремесламъ, гдѣ можно), дѣти не могутъ не чувствовать благодарности къ церкви за ея материнскую о нихъ заботливость, и это также должно помогать добродѣтели въ духѣ вѣры и благочестія ихъ воспитанію. Какъ впрочемъ ни благопріятны эти условія для преподаванія Закона Божія въ школахъ церковно-приходской, необходимы дружныя усилія наставниковъ ея, чтобы поставить этотъ важнѣйшій предметъ школы на надлежащую его высоту и сдѣлать преподаваніе его наиболѣе благотворнымъ. Состоя въ числѣ начальныхъ, церковно-приходская школа будетъ для большей части своихъ воспитанниковъ и послѣднею школою, и изъ нея они выдутъ прямо на поприще жизни.

#### Предметы Закона Божія въ церковно-приходской школѣ и объемъ ихъ преподаванія.

Предметы Закона Божія, преподаваемые въ церковно-приходской школѣ, въ § 5 Высочайше утвержденныхъ Правиль



указаны слѣдующіе: 1) Изученіе молитвъ; 2) Священная исторія и объясненіе богослуженія; 3) Краткій Катихизисъ, причѣмъ въ примѣчаніи къ сему § сказано, чтобы въ одноклассныхъ школахъ составъ учебныхъ предметовъ былъ не менѣе опредѣленнаго въ Положеніи о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 Мая 1874 г. Но, такъ какъ, начальныя народныя училища имѣютъ трехлѣтній курсъ, а одноклассныя церковно-приходскія школы только двухлѣтній; то надлежащая постановка Закона Божія въ этой послѣдней возможна не иначе, какъ 1) при вышеуказанномъ благопріятномъ отношеніи къ нему преподаванія другихъ предметовъ школы, 2) при наиболѣе удобномъ, по отношенію къ данному времени, распределеніи вышеозначенныхъ частныхъ предметовъ Закона Божія. Двухлѣтній курсъ одноклассной церковно-приходской школы заканчиваетъ необходимое для всѣхъ дѣтей общее образованіе, и съ нимъ вполне согласованъ курсъ двухъ первыхъ лѣтъ двухклассной школы. Затѣмъ, въ программу двухъ остальныхъ годовъ послѣдней по Закону Божию вводятся нѣкоторые новые отдѣлы вышеуказанныхъ его предметовъ и „Начальныя свѣдѣнія изъ Исторіи церкви“, сообразно § 5 Высочайше утвержденныхъ Правиль.

### **Распределеніе предметовъ Закона Божія въ церковно-приходской школѣ одноклассной и двухклассной.**

При разсмотрѣніи предметовъ Закона Божія въ церковно-приходской школѣ не трудно установить между ними ту разность, что одни имѣютъ характеръ болѣе теоретическій, каковы, на примѣръ, Священная исторія и Катихизисъ, другіе болѣе практическій, каковы: изученіе молитвъ и богослуженія. Первыя изъ сихъ наукъ составляютъ наставленіе въ Законъ Божіемъ въ собственномъ смыслѣ; чрезъ изученіе молитвъ и богослуженія должны быть утверждены въ дѣтяхъ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, и они должны быть введены, насколько возможно мірянамъ, въ дѣятельное участіе въ богослуженіи. Такимъ образомъ предметы Закона Божія въ одноклассной церковно-приходской школѣ дѣлятся на двѣ группы, которыя должны идти и развиваться совмѣстно: 1) Наставленіе въ Законъ Божіемъ; 2) Руко-



водство къ молитвѣ и дѣятельному участию въ богослуженіи. Обѣ эти части курса распадаются на два года одноклассной церковно-приходской школы, а именно: изъ наставленія въ Законѣ Божіемъ должны быть пройдены въ первый годъ Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта, во второй годъ Катихизисъ. Изъ руководства къ молитвѣ въ первый годъ должны быть изучены дѣтьми молитвы, во второй они должны быть ознакомлены съ устройствомъ храма и важнѣйшими дѣйствіями богослуженія. Этотъ самый распорядокъ предметовъ неизмѣнно сохраняется для первыхъ двухъ лѣтъ двуклассной школы. Въ третій годъ дѣти изучаютъ новыя статьи изъ Священной исторіи, подробно указанныя въ программѣ, причемъ, для связи сихъ статей съ другими, повторяется ими пройденное изъ нея въ первый годъ ихъ ученія, и затѣмъ сообщаются имъ начальныя свѣдѣнія изъ Исторіи церкви. Во второй годъ они повторяютъ катихизисъ и ученіе о богослуженіи, также съ дополненіемъ новыхъ статей, подробно указанныхъ въ программѣ.

### **Воспитательное значеніе предметовъ Закона Божія, преподаваемыхъ въ церковно-приходской школѣ, и нѣкоторыя указанія относительно ихъ преподаванія.**

Преподаваніе Закона Божія въ естественномъ порядкѣ постепенности начинается съ священной исторіи Ветхаго Завѣта. Это—исторія дѣтства человѣческаго рода, въ особенности близкая сердцу дѣтей и для нихъ назидательная. Здѣсь они изъ живыхъ примѣровъ должны получить первыя понятія о главныхъ обязанностяхъ, какъ семейныхъ, такъ и общественныхъ (какъ должно почитать родителей и дорожить ихъ благословеніемъ, о братней и родственной любви, объ обязанностяхъ слугъ и господъ и т. п.). Въ то же самое время дѣти увидятъ здѣсь начало и возникновеніе многихъ обычаевъ, учрежденій и обрядовъ, которые до сихъ поръ сохраняются въ семейномъ, общественномъ и церковномъ быту (семейныя могилы, закрытіе очей умершаго ближайшимъ родственникомъ, исканіе указаній свыше и добраго рода при выборѣ невѣсты, покрывало на головѣ ея и т. п.). Здѣсь



открывается для наставника возможность ознакомить дѣтей съ нѣкоторыми, и притомъ наиболѣе важными, сторонами человѣческой жизни и дать взгляду ихъ на всѣ явленія ея направленіе релігіозное. Дѣти увидятъ, какъ самъ Господь воздвигаетъ власть вождя народнаго и первосвященника (пророки Моисей и Ааронъ) и строго караетъ противниковъ этой власти (казнь Корея, Даоана и Авирона), и какъ наконецъ передаетъ не иную, а Свою собственную власть надъ народомъ—особенному своему избраннику царю (исторія избранія на царство Саула), какое внушается къ ней уваженіе, и какъ строго охраняется неприкосновенность помазанника Божія (отношеніе Давида къ Саулу). Въ жизни избранниковъ Божіихъ и вообще богоизбраннаго еврейскаго народа въ особенности ясно и наглядно представляются пути Божія промысла: за преступленіемъ большею частію сейчасъ же изрекается и неминуемо, рано или поздно, слѣдуетъ наказаніе, по молитвѣ подается прощеніе и помилованіе; пророки указываютъ эти пути Божественнаго промысла и впередъ предрекаютъ судьбы царствъ. Эта особенная очевидность путей Божія промысла въ событіяхъ Священной исторіи воспитываетъ и утверждаетъ въ сердцахъ дѣтей живую и твердую вѣру, что всѣмъ въ мірѣ править воля Всевышняго. вмѣстѣ съ симъ, наставникъ неуклонно долженъ обращать вниманіе дѣтей ко временамъ Мессіи: 1) по возможности твердо усвоятъ ихъ вниманію и памяти важнѣйшіе прообразы и пророчества (жертвоприношеніе Исаака, таинственная лѣствица, судьба Іосифа, неопалимая купина, мѣдный змій, спасеніе пророка Іоны и предсказанія пророка Моисея, Давида, Исаи, Даніила) и 2) уяснить имъ, сколько возможно, ту народную среду, въ которой явился Спаситель міра.

Новозавѣтная священная исторія представляетъ исполненіе всѣхъ тѣхъ чаяній и надеждъ, которыми жили праведники ветхозавѣтные. Это—исторія спасенія всѣхъ людей и каждаго человѣка въ особенности. Передавая дѣтямъ объ ученіи Господа Спасителя, наставникъ долженъ внушать имъ, что слово Господа не имѣетъ въ виду только лицъ, жившихъ во время Его земной жизни, а обращено къ каждому изъ насъ и есть для насъ непремѣнная



заповѣдь. И всѣ праведные люди подаютъ намъ примѣръ добродѣтелей; но въ особенности въ сердцахъ дѣтей должны ясно и твердо напечатлѣться черты спасительной жизни Господа нашего Иисуса Христа (самоотверженіе, смиреніе, кротость, милосердіе, дружба, заботливость о Матери, повинненіе ей и мнимому отцу, любовь ко врагамъ и друг.), какъ образецъ и правило жизни христіанской. Евангельскія повѣствованія о чудесахъ Господа Спасителя укрѣпляютъ въ сердцахъ дѣтей вѣру въ Его всемогущую силу и надежду на Его милосердіе. При изображеніи страданій Господа, наставникъ долженъ въ особенности возвышать въ мысли ихъ истину Его Божества, внушая имъ, что Онъ добровольно ради насъ смирилъ Себя, и указывая, какъ Божественная слава Его сіяетъ среди самаго крайняго уничиженія. Наконецъ Новозавѣтная священная исторія должна объяснить дѣтямъ, сколько возможно, происхожденіе христіанской церкви и Божественное установленіе ея іерархіи, выяснитъ имъ въ особенности содержаніе празднуемыхъ въ ней событій изъ исторіи спасенія, указать самое начало праздниковъ (въ исторіи Воскресенія Христова) и постовъ (примѣръ Господа Спасителя и ученіе его о постѣ), ею наблюдаемыхъ, и такимъ образомъ предпослать нѣкоторыя данныя для изученія Катихизиса и для объясненія богослуженія и въ особенности литургіи, которая совершается въ воспоминаніе Господа Спасителя.

*Примѣчаніе 1.* Принимая во вниманіе воспитательное значеніе Священной исторіи, какъ ветхозавѣтной, такъ въ особенности новозавѣтной, и также возрастъ дѣтей, наставникъ долженъ стараться о живости и впечатлительности разказа и избѣгать сухаго перечня лицъ и событій. При семъ весьма полезно прочитывать дѣтямъ соотвѣтственныя мѣста изъ самыхъ священныхъ книгъ, которыя для сего указаны въ программѣ, и въ собственныхъ разказахъ наставникъ долженъ какъ можно ближе держаться не только духа, но и самаго текста священныхъ повѣствованій.

*Примѣчаніе 2.* Къ оживленію разказа могутъ способствовать изображенія, въ особенности въ первое время ученія, когда



дѣти, не умѣя читать, не могутъ пользоваться книгой для повторенія рассказовъ наставника. Но надобно пользоваться картинами съ осторожностію: 1) должно выбирать изъ нихъ тѣ, которыя соотвѣтствуютъ истинѣ событій, такъ какъ художники часто позволяютъ себѣ отступать отъ нея, слѣдуя своей фантазіи; 2) помня, что священное изображеніе есть предметъ не только созерцанія, но и почитательнаго поклоненія, наставникъ всячески долженъ остерегаться какихъ либо поводовъ къ оскорбленію религіознаго чувства. Наиболее рекомендуются рисунки скинии и ея принадлежностей, ветхозавѣтныхъ священныхъ облаченій и мѣстностей упоминаемыхъ въ Священной исторіи. Хорошо было бы, если бы дѣти сами сумѣли сдѣлать, по ихъ возможности, чертежъ скинии и ея принадлежностей. Это утвердило бы въ ихъ памяти расположеніе ветхозавѣтнаго храма и помогло бы болѣе основательному ознакомленію ихъ съ устройствомъ и отличіями храма христіанскаго. Хорошая карта Палестины и странъ, къ ней принадлежащихъ, составляетъ желательную принадлежность школы и даже учебной книги.

*Примѣчаніе 3.* Не ограничиваясь указанными въ программѣ Новозавѣтной священной исторіи статьями, наставникъ знакомить дѣтей съ содержаніемъ всѣхъ воскресныхъ Евангелій, читаемыхъ какъ на утрени, такъ и во время Литургіи, приурочивая, по возможности, объясненіе ихъ ко времени сихъ чтеній въ церкви.

Изъ обширной области *Церковной исторіи* воспитанникамъ двуклассной церковной школы должны быть сообщены наиболее необходимыя свѣдѣнія, принаровительно къ потребностямъ и запросамъ по преимуществу простаго народа. Дѣти должны знать, чрезъ кого распространилась святая вѣра въ мірѣ и особенно въ нашей странѣ. Народъ нашъ совершаетъ благочестивыя путешествія къ святымъ мѣстамъ; дѣти должны знать, какъ и чрезъ кого эти мѣста прославились. Православный народъ слышитъ о раскольникахъ и сталкивается съ ними. Дѣти должны знать, откуда это зло идетъ. Свѣдѣнія собственно историческаго характера могутъ и должны быть дополняемы, смотря по нуждѣ, при-



мѣчаніями и объясненіями изъ области другихъ наукъ, напри- мѣръ, послѣ разказа о сошествіи Святаго Духа, слѣдуетъ объ- яснить, гдѣ и чрезъ кого подается теперь спасительная благо- дать. Желательно, чтобы свѣдѣнія изъ исторіи нашей церкви были преподаны дѣтямъ въ связи съ свѣдѣніями изъ исторіи отечества, которая въ большей своей половинѣ имѣетъ характеръ церковный, напри- мѣръ, при разказѣ объ основаніи Троице-Сер- гіевой лавры должно объяснить дѣтямъ, какія услуги она оказа- ла Отечеству. Необходимыя къ краткимъ церковно-историческимъ свѣдѣніямъ дополненія дѣти могутъ почерпнуть изъ чтенія подъ руководствомъ преподавателя разказовъ о путешествіяхъ ко свя- тымъ мѣстамъ и изъ чтенія избранныхъ житій святыхъ, которое въ особенности любитъ народъ.

*Катихизисъ* излагаетъ въ ясныхъ и опредѣленныхъ чертахъ истины христіанской вѣры, чаянія, надежды и правила нрав- ственности. Здѣсь обобщаются и группируются свѣдѣнія, препо- данныя дѣтямъ изъ Священной исторіи, и представляются въ связи и взаимномъ соотношеніи. Историческій разказъ имѣетъ цѣлю, по преимуществу, доброе впечатлѣніе на сердце дѣтей. Катихизисъ долженъ пріучить ихъ къ разсужденію о томъ, что уже они слышали и знаютъ въ исторіи. При преподаваніи истинъ, въ особенности догматическихъ, наставникъ долженъ строго дер- жаться опредѣленій ихъ, данныхъ въ руководствѣ, и требовать отъ дѣтей, по возможности, точной передачи ихъ. При изложе- ніи нравственнаго ученія наставникъ долженъ пользоваться при- мѣрами извѣстными дѣтямъ изъ Священной исторіи, и вообще долженъ заботиться о возможно большемъ согласованіи священно- историческихъ свѣдѣній съ катихизическими. Для облегченія дѣ- тей, введены въ катихизическое преподаваніе вопросы; но поль- зуясь ими, наставникъ долженъ стараться, чтобы въ мысли дѣ- тей чрезъ эту вопросную дробность не терялась связь излагаема- го ученія. Надобно пріучать дѣтей къ тому, чтобы они умѣли въ связной формѣ передать заученное ими при помощи вопросовъ и отчетливо знали, какое ученіе содержится въ томъ или другомъ членѣ Символа вѣры, или заповѣди Господней.



*Изученіе молитвъ* представляет начало второй, наиболее практической части законоученія. Дѣти должны усвоить себѣ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, чтобы молитва сдѣлалась насущною потребностію ихъ души, и они чувствовали себя неспокойными, не исполнивъ ея долга. Для сего представляется нужнымъ приучить дѣтей къ ежедневному, строго для нихъ обязательному, исполненію молитвы въ извѣстное время, по извѣстному узаконенному правилу. „Молитвою и непремѣннымъ исполненіемъ ея въ назначенное время“, пишетъ митрополитъ Иннокентій въ извѣстномъ письмѣ къ графу Протасову, „дѣтямъ внушается, что они не животныя (вольныя), но чѣмъ то обязаны, что есть Кто-то, Кому они должны поклоняться и кланяться иначе, нежели людямъ“. Святитель не останавливается предъ тѣмъ, что это дѣйствіе дѣтей будетъ въ началѣ нѣсколько какъ бы механическимъ: онъ видитъ даже пользу въ этомъ, именно ту, что такая молитва, внушая чувство обязанности, приучаетъ дѣтей къ терпѣнію. Пусть ребенокъ еще не понимаетъ молитвѣ; важно то, что онъ молитву считаетъ долгомъ, который непремѣнно долженъ исполнить утромъ и вечеромъ, при началіи и окончаніи дѣла, предъ обѣдомъ и послѣ него и т. п. Чтеніе это исполняютъ или самъ наставникъ, или одинъ изъ старшихъ воспитанниковъ школы, при чемъ нѣкоторыя молитвы (Царю Небесный, Отче нашъ, Богородице Дѣво радуйся, Спаси Господи люди Твоя, Достойно есть) должны быть пропѣты хоромъ. Приобрѣтая навыкъ къ молитвѣ, дѣти вслушиваются въ слова и выраженія молитвы и незамѣтно усвояютъ ихъ своей памяти. Послѣ сего имъ легко будетъ заучить необходимыя молитвы или со словъ законоучителя, или по молитвенной книжкѣ, когда они выучатся читать по славянски. При этомъ заучиваніи должно быть сообщено имъ буквальное значеніе непонятныхъ славянскихъ словъ и оборотовъ, встрѣчающихся въ той или другой молитвѣ. Но это только одна сторона дѣла: гораздо важнѣе введеніе дѣтей въ возможное по ихъ возрасту разумѣніе молитвѣ и усвоеніе имъ молитвеннаго духа. Первое можетъ идти или быть ведено не иначе, какъ въ уровень съ ихъ общимъ наставленіемъ въ Законѣ

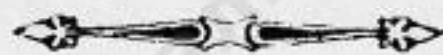


Божіемъ. Наставникъ терпѣливо долженъ ждать времени, когда можетъ ввести дѣтей въ полное, по ихъ возможности, разумѣніе той или другой молитвы, на примѣръ, при разсказѣ о Благовѣщеніи Божіей Матери и посѣщеніи ею праведной Елизаветы весьма удобно можетъ быть объяснена молитва: „Богородице Дѣво, радуйся“, при разсказѣ о сошествіи Святаго Духа—молитва „Царю небесный“. То же самое съ пользою можетъ быть повторено при объясненіи 3-го и 8-го членовъ Символа вѣры, какъ это и указано въ Начаткахъ Христіанскаго ученія. Для учащагося полезнѣе будетъ, если онъ, при изученіи соответственнаго мѣста изъ Священной исторіи и Катихизиса, прозритъ въ не совсѣмъ понятный для него до сихъ поръ смыслъ молитвы, чѣмъ забѣгать впередъ и преждевременными искусственными, вѣриѣ—насилъственными, мѣрами внѣдрять въ его память объясненіе, которое часто бываетъ непонятнѣе самой объясняемой молитвы. Ясное и отчетливое представленіе милости Божіей, явленной въ томъ или другомъ событіи, своевременно данное уму, не замедлитъ отразиться и въ чувствахъ сердца. Къ поддержанію же и усиленію молитвеннаго настроенія сильнѣе слова дѣйствуетъ примѣръ наставника и окружающей ребенка среды. Дѣти видятъ, какъ молятся большіе, и сами проникаются тѣмъ же молитвеннымъ духомъ. Подавая самъ дѣтямъ примѣръ искренней, благоговѣйной молитвы, наставникъ долженъ пользоваться всѣми случаями, какіе представляетъ его пастырская дѣятельность въ церкви и приходѣ, чтобы ввести дѣтей въ соучастіе общей церковной молитвы и утвердить ихъ въ молитвенномъ настроеніи, почитая это дѣло важнѣйшимъ въ законоученіи.

*Ученіе о богослуженіи* имѣетъ цѣлію ввести дѣтей въ ближайшее общеніе съ церковію. Церковь принимаетъ младенца подъ свой кровъ при самомъ рожденіи и предваряетъ въ своей заботѣ о немъ школу. Ученіе въ школѣ должно быть не иное, какъ по духу церкви, и она воспитываетъ дѣтей подъ ея кровомъ. Послѣ школы воспитаніе ихъ будетъ продолжаться чрезъ всю ихъ жизнь въ церкви. Надобно, чтобы они понимали языкъ церкви, значеніе церковныхъ священнодѣйствій, вошли, сколько возможно



для нихъ въ качествѣ мірянъ и по степени полученнаго образова-  
нія, въ духъ ихъ и чувствовали потребность болѣе и болѣе усвоить  
своему сердцу назиданіе отъ храма Божія и всего, что въ немъ  
совершается, однимъ словомъ—пріобрѣли навѣкъ жить подъ кро-  
вомъ и постояннымъ вліяніемъ церкви. Это составляетъ оконча-  
тельную цѣль религіознаго образованія, получаемаго дѣтьми въ  
школѣ, и къ ней должно быть направлено преподаваніе всѣхъ пред-  
метовъ Закона Божія, въ особенности же Ученія о богослуженіи.  
Въ этихъ видахъ Ученіе о богослуженіи отнесено къ концу кур-  
са церковно-приходской школы и составляетъ его заключитель-  
ную часть.





## ПРОГРАММА

### ПРЕПОДАВАНІЯ

# Церковнаго Пѣнія

ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

## А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАСНОЙ ШКОЛЫ.

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ—по окончаніи уроковъ по другимъ предметамъ).

### ГОДЪ ПЕРВЫЙ.

Приготовительныя голосовыя упражненія.

Пѣніе съ голоса или по наслышкѣ простѣйшихъ церковныхъ пѣснопѣній, сначала объ одной нотѣ (Аминь, Господи помилуй, И духови твоему), потомъ о двухъ (Господи помилуй—малое и тройное, Подай Господи, Тебѣ Господи, Слава Тебѣ, Господи, Слава Тебѣ, Отче нашъ, Вѣрую во единого Бога), затѣмъ о трехъ (Богородице, Дѣво, радуйся, нѣсколько важнѣйшихъ тропарей на тотъ же гласъ), наконецъ о четырехъ (Достойно есть, Царю Небесный, Спаси, Господи, люди Твоя, и нѣсколько другихъ пѣснопѣній на тѣ же гласы).

Ознакомленіе съ квадратною нотой. Начертаніе и названіе нотъ въ цефутномъ ключѣ. Простѣйшія сочетанія нотъ. Цѣлая, половина, четверть и осьмая; нота съ точкой. Пѣніе тѣхъ же, разученныхъ съ голоса, пѣснопѣній по нотамъ.

Изученіе всей литургіи Святаго Іоанна Златоустаго.

### ГОДЪ ВТОРОЙ.

Изученіе простѣйшихъ пѣснопѣній всенощнаго богослуженія, какъ то: Блаженъ мужъ, Свѣте тихій, Богъ Господь—съ тро-



парями гласовъ, уже извѣстныхъ по напѣву изъ прежде выученныхъ пѣснопѣній, Воскресеніе Христово видѣвше, Помилуй мя Боже, Воскресъ Иисусъ отъ гроба, Препоблагословенна еси Богородице Дѣво, Великое славословіе, Взбранной Воеводѣ.

Херувимская пѣснь и Хвалите Господа съ небесъ. Господи воззвахъ, Богъ Господь и ирмосы воскресныя всѣхъ гласовъ. Ирмосы Пасхальныя.

Тропари дванадцатыхъ праздниковъ.

## Б. ПРОГРАММА ДВУКЛАСНОЙ ШКОЛЫ.

(2 часовыхъ урока въ недѣлю и 4 получасовыхъ).

*Годъ 1-й и 2-й*—по программѣ одноклассной школы.

### ГОДЪ ТРЕТІЙ.

1. Стихиры воскресны на „Господи воззвахъ“ всѣхъ гласовъ Кіевскаго роспѣва (Обих. стр. ѳ).

2. Богородичны Догматики большого Знаменнаго роспѣва (по Октоиху или по изд. Спб. Братства Пресвятыя Богородицы).

3. „Богъ Господь“ всѣхъ гласовъ Греческаго роспѣва (Обих. стр. ѣв), но гласъ 4-й обычнаго роспѣва; сюда войдутъ и всѣ наиболѣе необходимыя тропари.

4. „Ирмосы воскресныя“ Знаменнаго роспѣва (по Ирмологію).

5. Ирмосы дванадцатыхъ праздниковъ—6-ти (по Ирмологію).

6. Величанія Знаменнаго роспѣва (Обих. стр. џа на обор).

### ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

1. Ирмосы дванадцатыхъ праздниковъ, остальныхъ 6-ти (по Ирмологію).

2. Задостойники Знаменнаго роспѣва (Обих. стр. ѳи).

3. Стихиры воскресны на „Господи воззвахъ“ большого Знаменнаго роспѣва (по Октоиху).

*Примѣчаніе.* Изъ указанныхъ программю роспѣвовъ: Кіевскаго, Греческаго и Знаменнаго рекумендуется изучать въ церковно-приходскихъ школахъ по преимуществу тотъ роспѣвъ, который въ данной мѣстности наиболѣе употребителенъ въ богослужбномъ пѣніи.



## РУКОВОДСТВА И ПОСОБІЯ.

1. Обиходъ церковный нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода. 1860 г.
2. Октоихъ нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода.
3. Ирмологій нотнаго пѣнія. Изд. Св. Синода.
4. „Церковное пѣніе“. Изданія С.-Петербургскаго Братства во имя Пресвятыя Богородицы.
5. Литургія Святаго Іоанна Златоустаго. *С. Миропольскаго.*
6. Руководство къ практическому изученію древняго богослужебнаго пѣнія, соч. *Потулова.*
7. Сборникъ церковныхъ пѣснопѣній. Три выпуска. *Его же.*
8. Переложенія священника *М. Георгіевскаго.*
9. Руководство къ первоначальному изученію церковнаго пѣнія по квадратной нотѣ. Изд. Сиб. Братства во имя Пресвятыя Богородицы.

---

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### къ программѣ церковнаго пѣнія въ церковно-приходскихъ школахъ.

---

Церковное пѣніе въ школьномъ курсѣ составляетъ необходимое дополненіе къ Закону Божію, въ частности къ объясненію богослуженія. Оно имѣетъ цѣлю оживленіе и укрѣпленіе учениковъ въ церковно-молитвенномъ чувствѣ и приготовленіе къ сознательному и дѣйственному участию въ церковно-общественной молитвѣ, а потому должно быть также обязательнымъ для всѣхъ учениковъ, какъ и изученіе Закона Божія. Болѣе успѣвающіе ученики должны быть привлекаемы къ участию въ клиросномъ пѣніи въ церкви.

Подъ церковнымъ пѣніемъ разумѣются здѣсь наши старыя церковныя напѣвы, заключающіеся въ церковныхъ книгахъ, каковы:



*обиходъ, октоихъ, ирмологій, праздники.* Кругъ наиболѣе употребительныхъ церковныхъ пѣснопѣній заключается въ церковномъ *обиходѣ (обиходѣ церковный* нотнаго пѣнія и *сокращенный обиходѣ)*, а потому онъ и долженъ служить главнымъ руководствомъ при обученіи пѣнію въ церковно-приходской школѣ.

Церковное пѣніе имѣетъ своимъ основаніемъ осмогласіе. Церковный уставъ указываетъ для каждаго пѣснопѣнія „гласъ“; нарушать этотъ гласъ значитъ измѣнять церковный чинъ. Эти то гласы и должны составлять средоточіе начального обученія церковному пѣнію.

Для изученія церковнаго пѣнія не требуется особыхъ способностей, кромѣ тѣхъ, какія нужны для обученія чтенію. Нужны голосъ и слухъ; только глухота и нѣмота служатъ препятствіемъ къ пѣнію. Къ церковному пѣнію можно легко и скоро приспособить всякій голосъ и слухъ. Равнымъ образомъ отъ учителя не требуется спеціальности; всякій, знающій нотное обиходное пѣніе, можетъ обучать дѣтей церковному пѣнію. Каждый учитель, способный вести школьное ученіе, легко можетъ изучить обиходное пѣніе. Въ каждомъ приходѣ обязательно имѣется знающій это пѣніе причетникъ. Требуется только сознаніе священнаго долга учительскаго, старательность и порядокъ въ занятіяхъ.

Приготовительныя занятія съ учениками должны состоять въ приученіи ихъ къ вѣрному воспроизведенію даннаго звука и къ различенію одного звука отъ другаго, высшаго отъ низшаго. Данный звукъ учитель заставляетъ учениковъ брать совмѣстно съ нимъ въ тактъ, повторяя это упражненіе нѣсколько разъ, пока не достигнется согласіе и точность въ передачѣ звука. Послѣ этого онъ заставляетъ учениковъ поодионочно брать тотъ же звукъ, протягивая голосъ подъ тактъ, то долѣе, то короче. Затѣмъ онъ заставляетъ ихъ повторить звукъ хоромъ безъ участія его самого. Такимъ же образомъ учитель проходитъ съ ними и слѣдующіе звуки. Упражненія эти не должны быть слишкомъ продолжительны. Когда большинство учениковъ достигнетъ вѣрной передачи и различенія звуковъ, они должны переходить къ изученію мелодій, при чемъ слабѣе успѣвающіе ученики помѣщаются между



другими достаточно успѣвшими, — вліяніе дѣтей другъ на друга въ этомъ дѣлѣ часто гораздо важнѣе вліянія учителя.

Изученіе мелодій производится тѣмъ же способомъ, какъ и обученіе звукамъ, т. е. учитель предварительно самъ пропоетъ мелодію, показывая тактъ, потомъ упражняетъ въ ней всѣхъ, затѣмъ заставляетъ пѣть ее поодиночно и снова всѣхъ безъ его помощи. При дальнѣйшихъ, болѣе сложныхъ, мелодіяхъ, учитель, пропѣвъ самъ разучиваемое пѣснопѣніе, заставляетъ его повторить лучшаго изъ учениковъ, потомъ другаго, и затѣмъ уже совместно всѣхъ. Такой способъ упражненій оживляетъ и заохочиваетъ учениковъ.

При изученіи мелодій учитель долженъ соблюдать указанную въ программѣ постепенность. Хотя бы дѣти и скоро усвоили мелодію по данному пѣснопѣнію, — однако отнюдь не слѣдуетъ торопиться переходомъ къ слѣдующей мелодіи, но упражнять ихъ въ ней по другимъ пѣснопѣніямъ ея. Независимо отъ изученія самыхъ пѣснопѣній, увеличивающихъ матеріалъ для изученія богослуженія и развивающихъ молитвенныя чувства, эти упражненія составляютъ неперемѣнное условіе къ надлежащему укрѣпленію учениковъ въ самыхъ мелодіяхъ, которыя, будучи связаны для учениковъ съ текстомъ одного пѣснопѣнія, слабѣютъ въ нихъ вмѣстѣ съ ослабленіемъ въ памяти тѣхъ или другихъ выраженій въ текстѣ (что легко случается при текстѣ славянскомъ), и укрѣпляются только изученіемъ ихъ на нѣсколькихъ пѣснопѣніяхъ. Кроме того, при изученіи другихъ пѣснопѣній той же, знакомой уже, мелодіи, точнѣе производится повѣрка звука, слуха и ритма.

Когда такимъ образомъ въ достаточной степени пріобрѣтется дѣтьми вѣрность голоса, слуха и такта, учитель переходитъ съ ними къ ознакомленію съ нотой. Трудно опредѣлить для этого время въ курсѣ школьныхъ занятій, потому что условія успѣха въ этомъ дѣлѣ могутъ быть весьма разнообразны. Во всякомъ случаѣ слѣдуетъ начинать обученіе нотамъ уже тогда, когда дѣти достаточно усвоили алфавитъ русскій и славянскій и ознакомились съ письменными буквами, дабы изученіемъ нотъ не усложнить затрудненій въ усвоеніи разныхъ начертаній буквъ и самыхъ нотъ.



Разумѣется, что первоначально дѣти должны быть ознакомлены съ квадратною нотой, принятою въ церковныхъ пѣвческихъ книгахъ, которая затѣмъ и будетъ руководить учениковъ при обученіи обиходнымъ пѣснопѣніямъ. Но затѣмъ необходимо ознакомить ихъ и съ нотой круглою, каковое знакомство, послѣ достаточнаго усвоенія квадратныхъ нотъ, дается весьма легко. Это ознакомленіе необходимо потому, что круглая нота принята во всѣхъ изданіяхъ, кромѣ книгъ собственно церковныхъ.

Степени ознакомленія съ церковнымъ звукорядомъ могутъ быть различны. Но для цѣлей начальной школы нѣтъ никакой необходимости въ изученіи всѣхъ построеній его, а только самыхъ простыхъ, представляемыхъ уже изученными по слуху мелодіями, т. е. движеніе голоса вверхъ и внизъ, съ ноты на ноту, въ предѣлахъ трехъ тетраховъ и движеніе чрезъ ноту и двѣ, въ предѣлахъ и свойствъ тѣхъ же знакомыхъ мелодій. Эти упражненія отнюдь не должны быть продолжительны. Добиваться того, чтобы ученики свободно брали каждую ноту въ данномъ построеніи ихъ, не слѣдуетъ, а необходимо побольше производить упражненій въ пѣніи тѣхъ же пѣснопѣній того же построенія. Такимъ образомъ слѣдуетъ постепенно упражнять учениковъ въ пѣніи по нотамъ всѣхъ тѣхъ пѣснопѣній, которыя ученики выучили уже по наслышкѣ. Этимъ путемъ пройдена будетъ почти вся литургія. Такимъ же способомъ должны быть пройдены и болѣе легкія для усвоенія пѣснопѣнія всенощной.

Гласовое пѣніе должно производиться точно по указаннымъ въ программѣ руководствамъ.

Обученіе всякой мелодіи и всякому пѣснопѣнію, отъ начала и до конца курса, должно быть непременно производимо въ одинъ голосъ. Тонъ строго должно соблюдать средній, т. е. обыкновенный въ возрастѣ учениковъ, отнюдь не высокій, дабы не приучить къ крику и „безчинному воплю“, порицаемому церковнымъ уставомъ, равно какъ и не низкій, непосильный для дѣтскихъ голосовъ.

Безъ сомнѣнія, не всѣ ученики вполне надлежаще изучать предлагаемый курсъ пѣнія. Но всѣ они могутъ и должны въ оди-



наковой степени усвоить главное въ немъ, что составляетъ существенное свойство пѣнія церковнаго и его лучшее достоинство, именно искреннее и благоговѣйное отношеніе къ нему, какъ въ выраженію общественно-молитвеннаго чувства, возсылаемаго къ престолу Божію съ вѣрою и полною преданностію Владычѣ всѣхъ. Учитель приложитъ къ тому все стараніе. Не о музыкальномъ наслажденіи должна быть главная его забота, тутъ достаточна простая правильность, а объ умиленіи сердечномъ и назиданіи душевномъ. Учитель долженъ помнить и то, что такое отношеніе къ пѣнію всего болѣе укрѣпитъ въ ученикахъ уваженіе и любовь къ нему и вложить въ нихъ стараніе продолжать совершенствованіе въ пѣніи и по окончаніи курса школы.

Лучшихъ изъ учениковъ необходимо допускать къ пѣнію на клиросѣ тотчасъ, когда они пройдутъ литургію по нотамъ. Не нужно здѣсь говорить, какое благодѣтельное вліяніе произведетъ участіе въ клиросномъ пѣніи на успѣхъ обученія ему въ школѣ. Клиросные пѣвцы-ученики всегда будутъ стремиться идти въ пѣніи дальше положеннаго курса. Съ ними необходимо имѣть для этого особыя, внѣклассныя занятія, допуская, даже приглашая къ нимъ и окончившихъ курсъ школы и вообще любителей изъ прихожанъ. Эти занятія могутъ быть, смотря по успѣхамъ, въ два, три и четыре голоса.





## ПРОГРАММА Церковно-Славянской грамоты.

### А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАСНОЙ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ШКОЛЫ.

*Годъ первый (4 урока въ недѣлю).*

Изученіе церковно-славянской азбуки. Особенности церковно-славянской азбуки сравнительно съ русскимъ алфавитомъ.

Чтеніе употребительнѣйшихъ молитвъ по стѣннымъ таблицамъ изд. Святѣйшаго Синода. Практическое ознакомленіе съ надстрочными знаками и титлами. Упражненіе въ чтеніи по Букварю.

*Годъ второй (4 урока въ недѣлю).*

Чтеніе избранныхъ мѣстъ изъ Евангелія по книгѣ Ильминскаго: „Обученіе церковно-славянской грамотѣ“.

Чтеніе по Часослову и Псалтири.

Славянскія числа. Практическое ознакомленіе съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

### Б. ПРОГРАММА ДВУКЛАСНОЙ ШКОЛЫ.

*Годъ 1-й и 2-й по программѣ одноклассной школы.*

*Годъ третій (4 урока въ недѣлю).*

Продолженіе чтенія Часослова и Псалтири и Евангеліе отъ Маттея.

*Годъ четвертый (4 урока въ недѣлю).*

Чтеніе остальныхъ трехъ Евангелистовъ. Изъ Учебнаго Октоиха, по возможности, служба гласа предстоящаго воскреснаго дня. Приготовленіе къ чтенію и пѣнію въ церкви по богослужебнымъ книгамъ.



**Учебныя руководства и пособія для учениковъ:** изданныя Святѣйшимъ Синодомъ стѣнныя таблицы буквъ и краткихъ молитвословій и Молитвы Господней. Букварь, изданія Святѣйшаго Синода. Учебный Часословъ. Учебная Псалтирь. Учебный Октоихъ. Евангеліе на славянскомъ языкѣ и книга *Н. Ильминскаго*: „Обученіе церковно-славянской грамотѣ въ начальнымъ народныхъ училищахъ“. Казань, 1885 г. (цѣна 20 коп.).

Для домашняго чтенія учениковъ: Житія Святыхъ изъ Четвертиней Святителя Димитрія Ростовскаго.

---

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### къ программѣ Церковно-Славянской грамоты въ церковно-приходскихъ школахъ.

---

Церковно-славянская грамота въ церковно-приходскихъ школахъ должна составлять отдѣльный отъ русскаго языка предметъ; для обученія ей должны быть назначены особые часы въ теченіе всего курса ученія. По своей задачѣ и по духу преподаванія, церковно-славянская грамота должна примыкать къ Закону Божію, какъ ближайшее пособіе для него, и имѣть значеніе непосредственно послѣ него.

Въ церковно-приходской школѣ желательно было бы начинать обученіе прямо съ церковно-славянской азбуки. Но въ виду затрудненій, какія можетъ вызвать употребленіе при этомъ стариннаго способа, отличнаго отъ современныхъ, привычныхъ для большинства учителей, методовъ обученія чтенію, и извѣстнаго имъ только въ своемъ механизмѣ, съ другой стороны—по многимъ неудобствамъ приложенія къ церковно-славянской грамотѣ общепотребительнаго въ настоящее время звуковаго способа, представляется обучать церковно-славянской грамотѣ послѣ русской, и именно непосредственно послѣ того, какъ дѣти ознакомятся съ



механизмомъ русскаго чтенія, т. е. въ концѣ первой или въ началѣ второй половины перваго года ученія. Изученіе церковно-славянской азбуки удобно начинать по напечатаннымъ по распоряженію Святѣйшаго Синода таблицамъ славянскихъ письменъ, которыя должны быть развѣшены на стѣнахъ въ школѣ. При этомъ учащіеся должны быть ознакомлены съ строчными и надстрочными знаками и сокращеніями словъ. Затѣмъ слѣдуетъ ознакомить дѣтей съ подлинными названіями буквъ въ порядкѣ церковной азбуки.

Для начальнаго упражненія дѣтей въ церковно-славянскомъ чтеніи могутъ служить стѣнные таблицы краткихъ употребительнѣйшихъ молитвъ, уже прежде заученныхъ наизусть со словъ законоучителя. При разъясненіи учащимся отличительныхъ буквъ славянской азбуки сравнительно съ русскою, надстрочныхъ знаковъ (удареній и титлъ), славянскихъ чиселъ и нѣкоторыхъ самонужнѣйшихъ формъ славянскаго языка учитель руководствуется книжкою г. Ильминскаго: „Обученіе церковно-славянской грамотѣ. Казань. 1885 г.“. Ученіе перваго года оканчивается чтеніемъ по порядку Букваря, издавнаго Святѣйшимъ Синодомъ.

Лицамъ убѣжденнымъ и опытнымъ отнюдь не возбраняется начинать обученіе съ церковно-славянской азбуки въ древле уложенномъ порядкѣ и съ подлинными названіями буквъ. Такіе опыты даже желательны: они дадутъ цѣнный матеріалъ для болѣе вѣрнаго и положительнаго рѣшенія вопроса объ обученіи церковно-славянскому чтенію въ церковно-приходскихъ школахъ.

*Во второй годъ* учащіеся читаютъ избранныя мѣста изъ Евангелія, а затѣмъ Часословъ и Псалтирь по порядку. Учитель тщательно пріучаетъ при этомъ дѣтей къ чтенію правильному, раздѣльному и внятному, съ точнымъ произношеніемъ славянскихъ буквъ, безъ всякаго уклоненія ихъ звука и также съ соблюденіемъ удареній и знаковъ препинанія; но паче всего славянское чтеніе должно быть благоговѣйное и молитвенное. Учитель долженъ при этомъ руководить учащихся собственнымъ своимъ образцовымъ чтеніемъ.

При чтеніи обращается вниманіе на значеніе простѣйшихъ



словъ и выраженій, чтобы предотвратить чисто механическое чтеніе безъ всякаго пониманія, но не требуется при этомъ объясненія всего содержанія читаемаго. Уразумѣніе церковныхъ текстовъ достигается учащимися постепенно, по мѣрѣ пріобрѣтенія знанія Священной Исторіи и истинъ вѣры, а также по мѣрѣ умственнаго развитія. Главная забота должна быть посвящена религіозно-воспитательной задачѣ, и посему главною цѣлію церковно-славянскаго чтенія поставляется духовное назиданіе и воспитаніе въ дѣтяхъ молитвеннаго духа и вообще молитвеннаго настроенія. Поучительно въ этомъ отношеніи слѣдующее наставленіе въ предисловіи къ Часослову: „Юже книгу вы, родителие благочестивіи, яко пачалоположеніе житія христіанскаго стяжуще, чадомъ вашимъ вручайте ко ученію, увѣщающе я неусыпно прилежати *навыкновенію въ ней содержимыхъ*: вы же, чада христоименитая, радостно пріемлюще ю, тщитесь *чести и разумѣти напечатанная: да и чтуще молитесь и молящесь чтете*, и тако чтите Бога, да тако вы съ Богомъ глаголете и Богъ вамъ собесѣдуеть“. Чтеніе Псалтири должно производиться по изданіямъ церковнаго состава, т. е. съ раздѣленіемъ на каѳизмы и съ положенными послѣ каждой каѳизмы тропарями и молитвами. Одновременно съ чтеніемъ по Евангелію, Часослову и Псалтири учащіеся во второй годъ обученія должны быть практически ознакомлены съ славянскимъ счисленіемъ и съ церковнымъ мѣсяцесловомъ.

*Въ третьемъ году* должно продолжать чтеніе по порядку Часослова и Псалтири и прочитавъ все Евангеліе отъ Матѳея. Къ этому можно присоединить практическое, посредствомъ пѣнія, изученіе тропарей воскресныхъ, на дванадесятые праздники и тропарей дневныхъ.

*Въ четвертомъ году* продолжается чтеніе Евангелій отъ Марка, Луки и Іоанна. Въ то же время постепенно прочитываются изъ Учебнаго Октоиха воскресныя службы предстоящихъ гласовъ, примѣрно такъ: въ первый оборотъ (столпъ) 8-ми гласовъ стихиры на Господи возвахъ и стиховны, во второй оборотъ—сѣдальны и антифоны, въ третій оборотъ—каноны, по крайней



мѣръ воскресные, въ четвертый—хвалитны и блаженны.

Въ двуклассныхъ школахъ къ чтенію въ церкви допускаются всѣ ученики IV и частью III учебнаго года; а въ одноклассныхъ, по возможности, допускаются учащіеся на второй годъ; но во всякомъ случаѣ къ чтенію въ церкви пужно допускать не иначе, какъ послѣ тщательнаго приготовленія подъ руководствомъ учителя или даже священника.

Для усиленія упражненія въ церковно-славянскомъ чтеніи полезно доставлять учащимся *Житія Святыхъ*, избранныя изъ Четыи Минеи Св. Димитрія Ростовскаго, для домашняго чтенія въ семействахъ своихъ.



## ПРОГРАММА

### ПРЕПОДАВАНІЯ

# Русскаго Языка

ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

#### А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

*Годъ первый (7 уроковъ въ недѣлю).*

Обученіе чтенію по буквослагательному способу, или по способу звуковому:

- 1) Разложеніе предложеній на слова.
- 2) Разложеніе словъ на слоги.
- 3) Выдѣленіе изъ слоговъ и словъ гласныхъ и согласныхъ звуковъ.
- 4) Письмо буквъ.
- 5) Чтеніе и письмо словъ и предложеній изъ изученныхъ буквъ.
- 6) Чтеніе словъ съ *з* и *ж* на концѣ и въ срединѣ словъ, чтеніе *й*, *е* и *ё*. Буквы *ь* и *э*. Употребленіе *и* и *і*.

Упражненія при обученіи чтенію:

- а) Составленіе изъ подвижныхъ буквъ словъ и предложеній.
- б) Списываніе съ книги отдѣльныхъ словъ и предложеній.
- в) Звуковая диктовка.
- г) Заучиваніе наизусть, сначала со словъ учителя, а потомъ и самостоятельно, небольшихъ статей, какъ прозаическихъ, такъ и стихотворныхъ.

*Годъ второй (7 уроковъ въ недѣлю).*

1. Усовершенствованіе въ чтеніи по книгѣ.



2. Передача прочитаннаго устно, по вопросамъ и безъ вопросовъ.

3. Упражненія въ правописаніи:

- а) Списываніе съ книги и письмо выученнаго наизусть.
  - б) Письменные отвѣты на вопросы учителя.
  - в) Звуковая диктовка.
  - г) Изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ (въ объемѣ, указанномъ въ объяснительной запискѣ).
  - д) Составленіе учениками примѣровъ на усвоенныя правила правописанія.
  - е) Провѣрочная диктовка.
  - ж) Практическое наученіе различать въ словахъ предметъ, дѣйствіе, состояніе и качество.
  - з) Разборъ предложеній по вопросамъ: кто, что, кого, чего и проч.
  - и) Составленіе простыхъ предложеній по тѣмъ же вопросамъ.
4. Составленіе писемъ по даннымъ образцамъ.

### РУКОВОДСТВА И ПОСОБІЯ.

Руководствомъ при обученіи азбукѣ рекомендуется „Букварь для обученія юношества церковному и гражданскому чтенію“, изд. Святѣйшаго Синода.

Впредь до составленія особаго руководства, принаровленнаго къ программѣ и потребностямъ церковно-приходской школы, предоставляется завѣдывающимъ школами вновь пріобрѣтать для школъ слѣдующія учебныя руководства и пособія при обученіи грамотѣ:

1. Славяно-русская подвижная азбука, изданіе Святѣйшаго Синода. Цѣна 17 коп.

2. Азбука русскаго и церковно-славянскаго языка. Составилъ *Викторинъ*, бывшій Епископъ Полоцкій. 5-е изданіе—Протоіерея В. Михайловскаго. С.-Петербургъ, 1886 года. Цѣна 15 коп.

3. Азбука священника *В. Никольскаго*. Изданіе 6-е братьевъ Салаевыхъ. Москва, 1884 года. Цѣна 20 коп.

4. Русская азбука. Составилъ *Н. И. Вѣльмй*. Изданіе 9-е. Одесса. 1883 года. Цѣна 15 коп.



5. Азбука правописанія. Часть 1-я. Составилъ *Д. Тихомировъ*. 10-е изданіе. Москва, 1885 г.

Первою послѣ азбуки книгою для чтенія, впродѣ до изданія особой книги, принаровленной къ программѣ и потребностямъ церковно-приходской школы, могутъ служить:

1. *Н. Ерминъ и А. Вологовскій*. Приходская школа. Книга для класснаго чтенія, примѣненная къ обученію родному языку въ одноклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ. С.-Петербургъ, 1885 года. Изданіе Д. Полубояринова. Цѣна 35 коп.

2. Солнышко. Книга для чтенія въ народныхъ училищахъ. Составилъ *А. Радонежскій*. Изданіе 2-е. С.-Петербургъ, 1880 года. Цѣна 60 коп.

## Б. ПРОГРАММА ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

*Годъ 1-й и 2-й*—по программѣ одноклассной школы.

*Годъ третій (7 уроковъ въ недѣлю).*

1. Практическая грамматика.

Понятіе о подлежащемъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ подлежащее. Имя существительное, служащее для наименованія предметовъ и выраженія подлежащаго. Подлежащее въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ мужескомъ, женскомъ и среднемъ родѣ. Замѣна имени предмета мѣстоименіемъ. Имя предметовъ общее и собственное. Сказуемое въ настоящемъ, прошедшемъ и будущемъ времени, въ единственномъ и множественномъ числѣ, въ 1-мъ, 2-мъ и 3-мъ лицѣ. Глаголь, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія сказуемаго. Принадлежности глагола, какъ сказуемаго. Сказуемое при помощи вспомогательнаго глагола, показывающаго при этомъ время и лицо. Согласованіе сказуемаго съ подлежащимъ. Правила правописанія.

Дополненіе, какъ слово, объясняющее дѣйствіе. Вопросы, на которые отвѣчаетъ дополненіе. Выраженіе дополненія именами существительными. Зависимые падежи. Склоненіе именъ существительныхъ. Правописаніе въ склоненіяхъ существительныхъ. Дополненіе при помощи предлога. Понятіе о предлогѣ, какъ



неизмѣняемомъ словѣ, которое соединяетъ существительное съ объясняемымъ имъ словомъ. Выраженіе отглагольнаго дополненія предложениемъ. Понятіе о придаточномъ предложеніи дополнительномъ. Соединеніе его съ дополняемымъ словомъ изъяснительными союзами. Союзъ, какъ неизмѣняемая часть рѣчи, соединяющая предложенія и части предложенія. Знаки препинанія.

Опредѣленіе, какъ слово поясняющее предметъ. Вопросы, на которые отвѣчаетъ опредѣленіе. Имя прилагательное, какъ часть рѣчи, служащая для выраженія опредѣленія. Согласованіе опредѣленія, выраженнаго именемъ прилагательнымъ, съ опредѣляемымъ въ родѣ, числѣ и падежѣ.

Склоненіе именъ прилагательныхъ. Прилагательныя безотносительныя и относительныя. Краткое и полное окончаніе безотносительныхъ прилагательныхъ. Выраженіе краткимъ окончаніемъ сказуемаго, при помощи вспомогательнаго глагола. Степени сравненія. Выраженіе опредѣленія мѣстоименіями притяжательными, указательными, опредѣлительными и именами числительными. Выраженіе опредѣленія именами существительными, поставленными въ значеніи именъ прилагательныхъ, но въ различныхъ падежахъ съ опредѣляемымъ словомъ. Выраженіе опредѣленія именами существительными въ одномъ падежѣ съ опредѣляемымъ словомъ (приложеніе). Знаки препинанія. Опредѣлительныя предложенія. Мѣстоименія относительныя. Сокращеніе придаточныхъ опредѣлительныхъ предложеній посредствомъ причастій. Правописаніе и знаки препинанія.

Части слова: корень, окончаніе и приставка. Правила переноса словъ изъ строки въ строку.

2. Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.

3. Провѣрочная диктовка.

4. Чтеніе.

5. Устная передача содержанія прочитаннаго.

6. Изученіе наизусть образцовъ и выразительное произношеніе ихъ.

7. Письменныя упражненія въ изложеніи мыслей: письмен-



ный пересказъ содержанія прочитанныхъ статей и составленіе пересказовъ о событіяхъ, извѣстныхъ учащимся.

### *Годъ четвертый (7 уроковъ въ недѣлю).*

#### 1. Практическая грамматика.

Обстоятельственные слова, поясняющія дѣйствіе и состояніе указаніемъ мѣста, времени, образа, причины и цѣли дѣйствія и состоянія. Выраженіе обстоятельныхъ словъ нарѣчіями и именами съ предлогомъ. Нарѣчіе—неизмѣняемая часть рѣчи, объясняющая дѣйствіе и состояніе. Придаточныя обстоятельственные предложенія. Соединеніе ихъ посредствомъ союзовъ. Сокращеніе придаточныхъ обстоятельныхъ предложеній времени дѣепричастіями. Дѣепричастіе—отглагольное нарѣчіе. Времена дѣепричастій и окончанія. Знаки препинанія. Обращеніе и звательный падежъ. Вводныя слова и предложенія. Вносное предложеніе. Слитныя предложенія. Знаки препинанія. Повѣствовательныя предложенія, при чемъ дается понятіе объ изъявительномъ наклоненіи, указывается на неопредѣленное наклоненіе, которое сравнивается съ именемъ существительнымъ по значенію его въ предложеніи. Предложенія восклицательныя. Понятіе о междометіи. Понятіе о повелительномъ наклоненіи. Предложенія вопросительныя. Мѣстоименія и нарѣчія вопросительныя. Безличное предложеніе (не имѣющее именительнаго падежа). Соединеніе предложеній при помощи союзовъ. Отношенія между предложеніями, выражаемыя союзами. Знаки препинанія. Двоеточіе между предложеніями.

*Примѣчаніе:* Залогі и виды глаголовъ изучаются при объясненіи значенія словъ въ читаемыхъ статьяхъ.

#### 2. Составленіе примѣровъ на изученныя грамматическія правила.

#### 3. Провѣрочная диктовка.

4. Изученіе наизусть образцовъ и выразительное ихъ произношеніе.

#### 5. Чтеніе и пересказъ прочитанныхъ статей.

6. Письменныя упражненія: изложеніе содержанія разобранныхъ статей и составленіе повѣствованій и описаній того, что ученики видѣли или читали.



## РУКОВОДСТВА И ПОСОБІЯ.

Книгами для класснаго чтенія учениковъ 3-го и 4-го года обученія могутъ служить:

1. Родина. Сборникъ статей для класснаго чтенія. *А. Радонезскаго*. С.-Петербургъ, 1885 г. Изд. 10-е. Цѣна 75 коп.

2. *Ө. Савенко*. Объяснительное чтеніе. Сборникъ статей для первоначальныхъ занятій русскимъ языкомъ. Изд. 2-е. Москва, 1884 г. Цѣна 75 коп.

Пособіемъ для учителя при диктовкѣ могутъ служить:

1. Курсы систематическаго диктанта. Составилъ *П. Смирновскій*. Часть 1-я. Изд. 3-е. С.-Петербургъ, 1885 года. Цѣна 60 коп.

2. Опытъ образцовъ систематическаго диктанта, составленный комиссіею при 2-ой Московской гимназіи. Изд. 4-е. Москва, 1883 г.

---

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**къ программѣ преподаванія русскаго языка  
въ церковно-приходскихъ школахъ.**

---

При преподаваніи русскаго языка въ церковно-приходскихъ школахъ необходимо обращать исключительное вниманіе на изученіе языка, а не задаваться побочными цѣлями, на примѣръ, сообщеніемъ учащимся разнообразныхъ свѣдѣній изъ окружающаго міра (міровѣдѣнія), каковыя цѣли обыкновенно преслѣдуются учащими въ начальныхъ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ на предметныхъ урокахъ, связанныхъ съ обученіемъ родному языку, и на урокахъ объяснительнаго чтенія. Но во 1-хъ, соединять предметные уроки съ обученіемъ грамотѣ и языку не слѣдуетъ; во 2-хъ, необходимо точно обозначить цѣль объяснительнаго чтенія и средства, которыми она достигается.



Цѣль объяснительнаго чтенія—ясное пониманіе учащимися содержания читаемой ими статьи. Слѣдовательно, при объяснительномъ чтеніи необходимо указать значеніе непонятныхъ ученикамъ словъ, встрѣчающихся въ читаемой статьѣ (вещественный разборъ), обозначить отношенія между частями предложенія и между предложеніями (логическій разборъ), разъяснить сравненія и переносныя выраженія, выдѣлить основную мысль въ читаемой статьѣ и показать части ея, гдѣ это удобно.

Тотъ или другой видъ объяснительнаго чтенія примѣняется при преподаваніи роднаго языка сообразно съ свойствомъ читаемой статьи, съ цѣлями чтенія и развитіемъ учащихся.

Исполняя строго такую задачу обученія родному языку, начальная школа безъ особенныхъ затрудненій можетъ привести учащихся къ разумному чтенію, правильному письму и осмысленному выраженію своихъ мыслей устно и письменно.

Церковно-приходская одноклассная школа (2 года) должна сообщить учащимся по родному языку слѣдующія умѣнья:

1. Научить правильно, бѣгло и толково читать.
2. Писать безъ звуковыхъ и грубыхъ этимологическихъ ошибокъ.
3. Передавать содержаніе прочитанныхъ статей.

Къ концу перваго года, или лучше первой зимы, такъ какъ обученіе въ деревняхъ производится только зимою, ученики должны изучить всю азбуку и читать и писать предложенія, несложныя по содержанію и выраженію.

При началѣ обученія грамотѣ поставлено разложеніе предложеній на слова для того, чтобы ученики съ первыхъ же уроковъ въ школѣ пріучались выдѣлять въ рѣчи предлоги и союзы, что впослѣдствіи поможетъ правильному ихъ письму.

При упражненіяхъ, способствующихъ обученію грамотѣ, указаны: 1) составленіе словъ и предложеній изъ подвижныхъ буквъ. Это упражненіе имѣетъ большое значеніе въ томъ отношеніи, что будетъ содѣйствовать пріобрѣтенію навыковъ въ правильномъ и скоромъ чтеніи. Упражненіе это состоитъ въ томъ, что ученикамъ дается нѣсколько подвижныхъ буквъ, уже изученныхъ ими, изъ



которыхъ они составляютъ различныя слова и краткія предложенія.

2) Списываніе съ книги должно содѣйствовать пріобрѣтенію учениками навыка въ правильномъ письмѣ словъ. Для списыванія слѣдуетъ выбирать статьи небольшого объема и заставлять учениковъ самихъ по книгѣ исправлять сдѣланныя ими ошибки.

3) Звуковая диктовка имѣетъ значеніе предупредительнаго средства противъ ошибокъ въ письмѣ, неясно слышимыхъ въ произношеніи звуковъ.

4) При заучиваніи наизусть образцовъ, какъ и при чтеніи статей, во всѣхъ классахъ школы, учитель обязанъ самъ показать примѣръ, какъ слѣдуетъ произносить заучиваемое и читать статьи, обращая вниманіе на правильное произношеніе словъ: искусство произносить и читать хорошо всего легче пріобрѣтается подражаніемъ. При чтеніи учитель обращаетъ особенное вниманіе на то, чтобы ученики произносили слова громко, отчетливо, а предложенія толково и съ правильнымъ удареніемъ, какъ на отдѣльныхъ словахъ, такъ и въ цѣломъ предложеніи (логическое удареніе). Заученные образцы ученики могутъ произносить въ 1-й и 2-й годъ обученія не только отдѣльно, но и хоромъ.

Въ упражненіяхъ, назначенныхъ для втораго года, обращается, между прочимъ, вниманіе на провѣрочную диктовку и разборъ предложеній по логическимъ вопросамъ. Провѣрочная диктовка должна сопровождать изученіе правилъ правописанія. Ученикъ обязанъ не только знать, какъ правильно написать слово, но и умѣть правильно писать его. Въ пріобрѣтеніи этихъ навыковъ значительнымъ пособіемъ и будетъ служить диктовка, составленная или выбранная учителемъ и соотвѣтствующая знаніямъ, усвоеннымъ учениками. Провѣрочная диктовка производится слѣдующимъ образомъ: средній по успѣхамъ ученикъ класса вызывается къ доскѣ и пишетъ на ней диктуемое, такъ, чтобы этого не видѣли ученики класса, также пишущіе эту диктовку. Поправляется диктовка на доскѣ, а остальные ученики сами поправляютъ въ своихъ тетрадяхъ. Учитель провѣряетъ исправленное.



При разборѣ предложеній по логическимъ вопросамъ слѣдуетъ предлагать вопросы такимъ образомъ, чтобы отвѣты получались въ различной формѣ и заставляли учениковъ думать и уразумѣвать соотношеніе между частями предложенія. На первыхъ порахъ ученики, разбирая, на примѣръ, предложеніе: „Крестьянинъ пашеть въ полѣ“, отвѣчаютъ на слѣдующіе вопросы: Кто пашеть въ полѣ? Что дѣлаеть крестьянинъ? Гдѣ онъ пашеть? Затѣмъ требуется отъ нихъ, чтобы въ данномъ предложеніи они назвали дѣйствующій предметъ или предметъ рѣчи; указали дѣйствіе предмета и мѣсто его дѣйствія. Наконецъ учитель можетъ предлагать и такіе вопросы: для чего въ данномъ предложеніи поставлены слова: крестьянинъ.... пашеть.... въ полѣ?

*Во второй годъ* обученія, въ ряду указанныхъ программой упражненій въ правописаніи, поставлено изученіе правилъ правописанія на примѣрахъ. Въ этого рода упражненіяхъ учитель долженъ объяснить учащимся главнѣйшія правила грамотности въ письмѣ, безъ употребленія при этомъ грамматическихъ терминовъ. Здѣсь должны быть преподаны практически, на примѣрахъ, правила правописанія сомнительныхъ звуковъ (зубныхъ, гортанныхъ и свистящихъ), правила о несовмѣстимости звуковъ (о сочетаніи шипящихъ съ гласными), объ употребленіи буквы *ъ* въ корняхъ и окончаніяхъ словъ, правописаніе въ окончаніяхъ *ый, ой, ій, ого* и *аго—яго, ую, юю, ымъ, имъ, омъ, емъ, ою, ею*, употребленіе прописныхъ буквъ, точки, вопросительнаго и восклицательнаго знака. При сообщеніи ученикамъ правилъ правописанія практическимъ путемъ, учитель можетъ руководствоваться книгою Д. Тихомирова: „Азбука правописанія“.

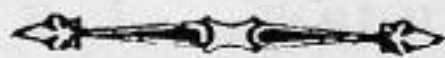
*Въ третьемъ и четвертомъ году* двухклассной церковно-приходской школы при преподаваніи практической грамматики программой указанъ порядокъ совмѣстнаго прохожденія этимологіи и синтаксиса, при чемъ выводъ грамматическаго положенія дѣлается самими учениками изъ примѣровъ, подобранныхъ какъ учителемъ, такъ и самими учениками. Правила съ подобранными учениками и одобренными учителемъ примѣрами записываются учениками въ грамматическія тетради. Каждое выведенное



такимъ путемъ грамматическое положеніе сопровождается провѣрочной диктовкой. Такимъ образомъ требуемая программой грамматическія свѣдѣнія могутъ быть преподааны въ школѣ безъ помощи учебника для учениковъ, для учителя же можетъ служить пособіемъ каждая грамматика изъ числа одобренныхъ Министерствомъ Народнаго Просвѣщенія къ употребленію въ учебныхъ заведеніяхъ. Письменные упражненія въ изложеніи мыслей должны имѣть для образца сочиненіе, сдѣланное учителемъ, который показываетъ, конечно, на первыхъ порахъ ученикамъ, какъ нужно рассказывать о предметахъ и явленіяхъ и описывать эти предметы и явленія. Рассказы, т. е. сочиненія повѣствовательнаго характера, какъ болѣе легкія, предшествуютъ упражненіямъ описательнаго характера.

*Примѣчаніе 1-е.* Указанный программой порядокъ совмѣстнаго преподаванія синтаксиса и этимологіи, при которомъ ознакомленіе съ грамматическими формами пріурочивается къ ученію о частяхъ предложенія, не обязателенъ для учителя: онъ можетъ, по желанію, сообщить указанныя въ программѣ грамматическія свѣдѣнія и въ систематическомъ порядкѣ, преподавъ въ 3-й годъ обученія правила этимологіи, а въ 4-й—синтаксиса, но съ тѣмъ, чтобы объемъ грамматическихъ свѣдѣній былъ не менѣе указаннаго программой.

*Примѣчаніе 2-е.* Изъ указанныхъ въ программѣ руководствъ для употребленія въ одноклассныхъ и двуклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ выборъ той или другой книги предоставляется Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтамъ.





# ПРОГРАММА Чистописанія

ВЪ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКИХЪ ШКОЛАХЪ.

## А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

*Годъ первый (3 урока въ недѣлю).*

1. Прежде всего надо показать учащимся, какъ сидѣть при письмѣ, какъ должна лежать тетрадь, какъ держать перо. За исполненіемъ указанныхъ правилъ необходимо постоянное наблюденіе не только при занятіяхъ чистописаніемъ, но и при всѣхъ письменныхъ упражненіяхъ учащихся.

2. Не приступая еще къ письму, слѣдуетъ упражнять учащихся въ рисованіи по сѣточкамъ, въ черченіи буквъ славянской и гражданской печати и въ проведеніи грифелемъ или карандашемъ различныхъ линій и фигуръ, служащихъ къ развитію руки и глазомера. Такими упражненіями дѣти легче приучаются къ правильному положенію при письмѣ и готовятъ къ письму.

3. Буквы малыя и большія изучаются по сѣткѣ, состоящей изъ горизонтальныхъ и наклонныхъ линій, опредѣляющихъ высоту и ширину буквъ, а также разстоянія между частями буквъ и буквами \*)

4. Малыя буквы по степени легкости и трудности ихъ начертанія изучаются по группамъ. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіемъ внизу: і, и, ѣ, ш, л, м, ъ, ы, н, ц, щ. 2-я группа—буквы, состоящія изъ

---

(\*) Такую сѣтку можетъ легко приготовить и самъ учитель по указанію, сдѣланному въ „Методич. руководствѣ“ Гербача.



черты съ закругленіемъ вверху и черты съ закругленіями вверху и внизу: г, н, т, р, у, к. 3-я группа—буквы, состоящія изъ полуоваловъ лѣвыхъ и правыхъ: е, с, в, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж. 4-я группа—буквы, состоящія изъ оваловъ: о, ѳ, ю, а, я, д, ф, б.

5. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ изученіе частей буквъ. Эти части пишутся сперва отдѣльно каждая, а потомъ въ связи понѣскольку, чтобы приготовить къ письму буквъ и словъ съ одного почерка.

6. Каждое упражненіе показывается учителемъ на классной доскѣ и повторяется нѣкоторыми учениками также на классной доскѣ, а потомъ упражненіе исполняется всѣми учащимися подъ постояннымъ надзоромъ и руководствомъ учителя.

7. Каждое упражненіе исполняется сначала безъ счета (такта), чтобы ученики могли изучить его форму, а потомъ полезно писать его подъ тактъ. Тактъ, приучая руку къ равномернымъ плавнымъ движеніямъ, придаетъ рукѣ смѣлость въ письмѣ.

8. По изученіи буквъ каждой группы, пишутся слова, чтобы повторить пройденныя буквы и приучить къ связному письму.

9. Подборъ буквъ и словъ могутъ дѣлать и сами учащіеся: обученіе дѣлается чрезъ это болѣе оживленнымъ и осмысленнымъ.

10. Все пройденное слѣдуетъ давать писать по прописямъ, чтобы путемъ подражанія хорошо исполненнымъ образцамъ учащіеся могли научиться красивому письму.

11. Послѣ того, какъ будутъ пройдены малыя буквы, дѣлается повтореніе ихъ по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ, а также диктуются слова на болѣе трудныя буквы и на болѣе трудныя соединенія буквъ.

12. Большія буквы изучаются также по группамъ. 1-я группа—буквы состоящія изъ черты съ закругленіемъ внизу или вверху, или вверху и внизу: И, Ш, Ц, Щ, Ч, Л, А, М. 2-я группа—буквы, состоящія изъ полуоваловъ и оваловъ: С, Е, Ъ, Э, Ю, З, Х, Ж, О, ѳ, Я. 3-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты: І, У, И, Р, В, Ф, К. 4-я группа—буквы, состоящія изъ пламевидной черты въ соединеніи съ волнистой: Г, П, Т, Б, Д.



13. Письму каждой группы больших букв также предшествует изученіе частей буквъ. Каждая пройденная группа больших буквъ повторяется въ связи съ соответствующими имъ малыми, а затѣмъ пишутся на каждую букву слова.

14. Всѣ упражненія съ большими буквами исполняются въ началѣ безъ такта, а потомъ могутъ быть исполняемы и подъ тактъ. Каждую пройденную группу больших буквъ ученики пишутъ и по прописямъ.

15. Буквы большія повторяются по группамъ и въ алфавитномъ порядкѣ.

16. Цифры пишутся по клеточкамъ и изучаются группами: первая группа: 1, 7, 4; вторая: 3, 5, 6; третья: 2, 9, 0, 8. За изученіемъ цифръ по группамъ слѣдуетъ письмо ихъ въ обыкновенномъ порядкѣ и письмо небольшихъ чиселъ. Необходимо упражнять также учащихся въ письмѣ ариѳметическихъ знаковъ, въ размѣщеніи строкъ, чтобы пріучить ихъ къ аккуратному исполненію вычисленій. Особенное вниманіе слѣдуетъ обращать на форму цифръ, четкое изображеніе которыхъ имѣетъ очень важное практическое значеніе.

17. Славянское письмо полууставомъ.

### *Годъ второй (2 урока въ недѣлю).*

1. Письмо буквъ средней величины производится также по сѣткѣ. Сѣтка состоитъ изъ горизонтальныхъ линій, опредѣляющихъ величину малыхъ и большихъ буквъ, и небольшого числа наклонныхъ линій, служащихъ лишь указаніемъ наклона письма.

2. На этой сѣткѣ даются преимущественно упражненія въ связномъ письмѣ. Пишутъ связно части буквъ по группамъ, соединяя ихъ удлинненными чертами.

3. Буквы малая и большія повторяются по группамъ, причемъ буквы полезно связывать также удлинненными соединительными штрихами, придающими рукѣ плавное и свободное движеніе.

4. За повтореніемъ буквъ слѣдуетъ письмо словъ и короткихъ пословицъ. Лучшимъ матеріаломъ могутъ служить коренныя сло-



ва съ буквою ъ и диктовка словъ и предложеній на усвоенныя орфографическія правила.

5. Славянское письмо полууставомъ.

## Б. ПРОГРАММА ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

*Годъ 1-й и 2-й*—по программѣ одноклассной школы.

*Годъ третій (2 урока въ недѣлю).*

1. Болѣе систематическія, чѣмъ въ 1-мъ классѣ упражненія въ письмѣ средней величины. Буквы малыя дѣлятся на три группы. 1-я группа—буквы, состоящія изъ черты прямой и черты съ закругленіями внизу или вверху, или вверху и внизу: і, и, й, ш, л, м, ъ, ы, н, ц, щ, г, п, т, к; 2-я группа—буквы, состоящія изъ полуоваловъ и оваловъ: е, с, в, ч, ъ, ѣ, э, з, х, ж, о, ѳ, ю, а, я; 3-я группа—буквы съ застрочными чертами: р, у, д, ф, в, б, ж.

2. Письму буквъ каждой группы предшествуетъ связанное письмо ихъ частей; части эти выписываются по нѣскольку вмѣстѣ и группы ихъ связываются удлинненными чертами.

3. Буквы каждой группы пишутся также связано помощью удлинненной соединительной черты.

4. Одновременно съ предъидущими упражненіями идетъ письмо коренныхъ словъ съ буквою ъ. Упражненія въ связанномъ письмѣ производятся подъ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо словъ съ буквою ъ можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

5. Письму большихъ буквъ по группамъ (группировка ихъ та же, что въ курсѣ 1-го класса) также предшествуетъ связанное письмо ихъ частей.

6. Одновременно съ упражненіями въ письмѣ большихъ буквъ идетъ письмо короткихъ пословицъ на каждую большую букву. Упражненія въ письмѣ частей буквъ и письмѣ буквъ производится въ тактъ подъ руководствомъ учителя, а письмо фразъ можетъ служить самостоятельнымъ упражненіемъ и исполняется по прописямъ.

7. Отъ письма по сѣткѣ учащіеся переходятъ къ письму той



же средней величины безъ сѣтки по одной строчной линіи. Пишутся связно малыя буквы въ алфавитномъ порядкѣ, слова въ связи съ различными соединительными штрихами и фразы на алфавитъ прописныхъ буквъ. Буквы и слова пишутся подъ тактъ, а фразы по прописямъ безъ такта.

8. Славянское письмо полууставомъ.

### *Годъ четвертый (2 урока въ недѣлю).*

1. Занятія этого года состоятъ главнымъ образомъ въ упражненіяхъ въ скорописи, которая ведется въ системѣ, указанной въ руководствѣ В. Гербача „Русская скоропись“.

2. Упражненія въ скорописи перемежаются письмомъ подъ скорый тактъ пословицъ и письмомъ подъ диктовку небольшихъ статей.

3. Пишутъ ученики въ началѣ по одной линейкѣ, а потомъ въ тетрадяхъ безъ всякой линовки. Употребленіе транспаранта можно допускать лишь изрѣдка для чистой переписки.

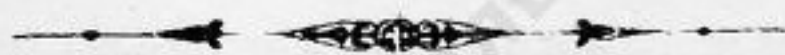
4. При обученіи на этой ступени слѣдуетъ познакомить съ тѣми упрощеніями въ начертаніи буквъ, которая болѣе примѣнны въ скорописи, а также познакомить съ сокращеніями словъ.

5. Въ виду практической пользы, желательно обученіе письму шрифтами: славянскимъ и круглымъ.

---

### **РУКОВОДСТВА И ПОСОБІЯ.**

1) *В. Гербача* „Методическое руководство къ обученію письму“ (для учителя), 2) „Руководство къ обученію письму—прописи русскія“, его же, 3) „Русская скоропись“, его же, 4) „Прописи и образцы для рисованія по клѣткамъ“, его же и 5) *В. Пожарскаго* „Полный курсъ русскаго чистописанія. Спб. 1884 г.“.





## ПРОГРАММА

### обученія счисленію для церковно-приходскихъ школъ.

#### А. ПРОГРАММА ОДНОКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

##### *Годъ первый (6 уроковъ въ недѣлю).*

1) Устные упражненія въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ. Обученіе счету до 10. Вычисленія: присчитываніе и отсчитываніе; составленіе числа изъ равныхъ чиселъ и разложеніе числа на равныя части. Рѣшеніе задачъ.

2) Ознакомленіе съ цифрами, знаками дѣйствій и названіями дѣйствій. Письменныя упражненія надъ числами до десяти.

3) Счетъ круглыми десятками до ста. Дѣйствія надъ десятками въ предѣлѣ первой сотни. Устные и письменныя вычисленія. Рѣшеніе задачъ.

4) Непрерывный счетъ до ста. Названія чиселъ до ста и письменное ихъ обозначеніе. Устные и письменныя упражненія въ производствѣ четырехъ дѣйствій надъ числами и въ рѣшеніи задачъ. Ознакомленіе съ таблицами сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія. Усвоеніе таблицы умноженія на память.

5) Ознакомленіе съ общепринятыми названіями чиселъ, входящихъ въ составъ каждаго изъ четырехъ дѣйствій (слагаемыя, сумма и т. д.) и съ приемами для устныхъ вычисленій.

##### *Годъ второй (6 уроковъ въ недѣлю).*

1) Нумерація до милліона. Письменное производство дѣйствій надъ числами до милліона и выводъ общихъ правилъ для четырехъ дѣйствій надъ числами цѣлыми отвлеченными. Сложеніе и вычитаніе на торговыхъ счетахъ.



2) Рѣшеніе задачъ на четыре дѣйствія.

3) Именованныя составныя числа. Ознакомленіе съ русскими мѣрами длины, вѣса, времени, сыпучихъ и жидкихъ тѣлъ и монетъ. Дѣйствія надъ составными именованными числами. Правила для производства дѣйствій надъ составными именованными числами. Рѣшеніе задачъ.

4) Ознакомленіе съ простѣйшими дробями  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{3}$ .

## Б. ПРОГРАММА ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

*Годъ 1-й и 2-й по программѣ одноклассной школы.*

*Годъ третій (4 урока въ недѣлю).*

1) Письменное рѣшеніе болѣе сложныхъ задачъ на числа любой величины.

2) Таблицы русскихъ мѣръ. Примѣры и задачи.

3) Квадратныя и кубическія мѣры. Примѣры на вычисленіе площадей и объемовъ въ простѣйшихъ случаяхъ.

4) Нахожденіе части по данному цѣлому и цѣлаго по данной его части. Дѣйствія надъ простыми дробями. Задачи устные и письменныя.

*Годъ четвертый (4 урока въ недѣлю).*

1) Повтореніе пройденнаго.

2) Задачи устные и письменныя, рѣшаемыя приведеніемъ къ единицѣ.

3) Начальныя и краткія свѣдѣнія о времясчисленіи. Относящіяся сюда задачи.

---

## УЧЕБНЫЯ ПОСОБІЯ.

Учебными пособиями для учителей при обученіи счисленію въ церковно-приходскихъ школахъ можетъ служить одинъ изъ поименованныхъ ниже сборниковъ задачъ:

1) Сборникъ задачъ и примѣровъ для обученія начальной ариѳметикѣ, въ двухъ выпускахъ, *А. И. Гольденберга*, цѣ-



на 40 коп. за оба. С.-Петербургъ. 1885 г., изд. Д. Полу-  
бояринова.

2) Собрание ариѳметическихъ задачъ и примѣровъ для народ-  
ныхъ училищъ, составленное *Ал. Вороновымъ*, цѣна 15 коп.,  
С.-Петербургъ, 1883 года.

3) Сборникъ ариѳметическихъ задачъ, заключающихъ въ се-  
бѣ данныя преимущественно изъ сельскаго быта. Составилъ *Т.  
Лубенецъ*, изд. 4-е, исправленное, цѣна 40 копѣекъ. С.-Пе-  
тербургъ, 1885 года.

Ученики могутъ пользоваться при повтореніи пройденныхъ  
уроковъ —

„Повторительнымъ курсомъ ариѳметикѣ для начальныхъ на-  
родныхъ училищъ“, составленнымъ *А. Арефьевымъ* и *Аѳ. Со-  
коловымъ*, цѣна 15 коп. Москва, 1879 года.

---

## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### къ программѣ обученія счисленію для церковно- приходскихъ школъ.

---

Обученіе дѣтей счисленію имѣеть цѣлію научить ихъ произ-  
водить съ разумѣніемъ дѣйствія надъ числами и развить въ дѣ-  
тяхъ навыкъ прилагать эти дѣйствія къ рѣшенію задачъ изъ  
жизнейскаго быта.

Занятія начинаются съ обученія дѣтей изустному счету до  
десяти, на какихъ-либо подходящихъ предметахъ (кубикахъ,  
спичкахъ, прутикахъ и т. п.).

По усвоеніи названій чиселъ перваго десятка, дѣти упраж-  
няются въ присчитываніи и отсчитываніи въ предѣлѣ перваго  
десятка, сперва по одному кубику, потомъ по два, по три и т.  
д. Отъ осязательныхъ упражненій на кубикахъ можно перейти  
къ упражненіямъ на черточкахъ и, наконецъ, къ устнымъ у-  
пражненіямъ безъ помощи наглядныхъ пособій.



Результатомъ этихъ начальныхъ упражненій должно явиться отчетливое усвоеніе дѣтьми простѣйшихъ ариѳметическихъ понятій, выражаемыхъ словами: прибавить (придать, приложить) и отнять (отбавить).

Послѣ упражненія въ присчитываніи и отсчитываніи, дѣти переходятъ къ упражненію въ составленіи (набираниі) числа изъ равныхъ чиселъ (двѣ двойки—четыре, три двойки—шесть и проч.) и въ разложеніи набраннаго числа на равныя части. При этомъ дѣти знакомятся съ новыми понятіями: взять (повторить) число нѣсколько разъ, разложить (раздѣлить) число на нѣсколько равныхъ частей.

Всѣ указанная упражненія въ счисленіи до десяти должны сопровождаться рѣшеніемъ задачъ. Въ началѣ предлагаются такія задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія одного только дѣйствія (Изъ рожи привезли девять бревенъ на подводахъ, по три бревна на каждой. На сколькихъ подводахъ привезли бревна? и т. п.).

Какъ ни просты подобныя задачи, рѣшеніе ихъ требуетъ отъ дѣтей нѣкоторой умственной работы, такъ какъ дѣти должны выдѣлать изъ задачи числовой вопросъ, облеченный въ форму разсказа, и сознать, какое именно дѣйствіе должно быть, въ данномъ случаѣ, выполнено. Кромѣ того, и такія задачи представляютъ матеріалъ для упражненія дѣтей въ родной рѣчи, увеличивая запасъ словъ, которыми они располагаютъ, знакомя ихъ съ различными оборотами языка.

Отъ задачъ на одно дѣйствіе слѣдуетъ перейти къ задачамъ, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія двухъ, трехъ и даже четырехъ дѣйствій.

Рѣшая подобныя задачи, дѣти приучаются составлять планъ ихъ рѣшенія, т. е. устанавливать порядокъ тѣхъ отдѣльныхъ дѣйствій, выполненіе которыхъ должно привести къ искомому отвѣту, и приобрѣтаютъ навыкъ къ правильнымъ умозаключеніямъ.

Въ задачахъ на первый десятокъ дѣти встрѣчаютъ названія нѣкоторыхъ мѣръ: аршинъ, сажень, фунтъ, пудъ, четверикъ, ведро, годъ, часъ, мѣсяцъ, день, недѣля и проч. Надлежитъ



объяснить дѣтямъ значеніе этихъ словъ, ознакомить ихъ съ образцами мѣръ и указать на отношеніе однородныхъ мѣръ, въ тѣхъ случаяхъ, когда это отношеніе выражается числомъ, не большимъ десяти (въ сажени три аршина, въ недѣлѣ семь дней, въ четверти восемь четвериковъ, въ гривенникѣ десять копѣекъ).

За устными упражненіями въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ слѣдуютъ упражненія письменныя. Приступая къ нимъ, нужно прежде всего ознакомить дѣтей съ цифрами, знаками дѣйствій, съ знакомъ равенства, и пріучить ихъ самихъ писать цифры.

Письменные упражненія въ вычисленіяхъ на этой первой ступени состоятъ лишь въ томъ, что дѣти рѣшаютъ простые примѣры, въ родѣ такихъ;  $3 + 5 = 8$ ;  $10 - 7 = 3$ ;  $2 \times 4 = 8$ ;  $10 : 5 = 2$  и проч., а затѣмъ и примѣры болѣе сложные:  $3 + 2 - 4 + 5 = 4$ ;  $(3 \times 3) - (2 \times 2) = 5$  и т. п.

Вторую ступень обученія счисленію составляетъ обученіе дѣтей производству дѣйствій въ предѣлахъ первой сотни чиселъ.

Здѣсь, прежде всего, необходимо разъяснить дѣтямъ значеніе десятка какъ счетной единицы; счетъ десятками производится также, какъ и счетъ простыми единицами: одинъ десятокъ, два десятка, три десятка и т. д. Когда дѣти усвоятъ себѣ значеніе названій: двадцать, тридцать и т. д. до ста, слѣдуетъ перейти къ устному производству дѣйствій надъ полными десятками ( $30 + 40 = 70$ ;  $90 - 30 = 60$ ;  $20 \times 4 = 80$ ;  $60 : 30 = 2$ ;  $80 : 2 = 40$  и т. п.). Послѣ устныхъ упражненій, можно приступить къ письменнымъ, разъяснивъ предварительно дѣтямъ способъ обозначенія полныхъ десятковъ (10, 20, 30 и проч.), значеніе цифръ по занимаемому ими мѣсту (въ примѣненіи къ двухзначнымъ числамъ) и значеніе знака 0. Письменные же упражненія, сюда относящіяся, заключаются въ томъ, что дѣти, списавъ изъ задачника такой, положимъ, примѣръ:

$$40 + 20 - 30 + 50 - 60$$

производятъ устно дѣйствія, указанные знаками и записываютъ числа, полученныя отъ производства дѣйствій.

Послѣ счета десятками непрерывный счетъ до ста не представитъ особенныхъ затрудненій для дѣтей; они легко запомнятъ



названія чиселъ въ этомъ предѣлѣ. Существенно важно, чтобы дѣти ясно сознавали составъ числа изъ десятковъ и единицъ, безошибочно разлагали названное число на составляющіе его десятки и на единицы, и называли число по числу десятковъ и числу единицъ, въ него входящихъ (четыре десятка и семь—сорокъ семь).

Когда словесная и письменная нумераціи достаточно будутъ усвоены дѣтьми, нужно перейти къ упражненію ихъ въ производствѣ дѣйствій въ этомъ предѣлѣ чиселъ.

*Сложеніе.*—Главная забота учителя при обученіи производству сложенія должна заключаться въ томъ, чтобы дѣти путемъ упражненія твердо усвоили себѣ сумму каждаго двухъ чиселъ перваго десятка ( $9 + 4 = 13$ ,  $8 + 7 = 15$  и проч.). Зная эти суммы, дѣти легко навькнутъ складывать любыя два числа, сумма которыхъ не больше ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой пріемъ устнаго сложенія.

*Вычитаніе.*—Усвоивая сумму чиселъ перваго десятка, дѣти въ то же время запоминаютъ и разности:  $13 - 4 = 9$ ;  $15 - 8 = 7$ ;  $12 - 7 = 5$  и проч. Зная эти разности, дѣти легко навькнутъ вычитать любое число изъ числа непревышающаго ста. При этомъ имъ долженъ быть выясненъ наиболѣе простой пріемъ устнаго вычитанія.

*Умноженіе.*—При умноженіи въ предѣлѣ первой сотни могутъ встрѣтиться только слѣдующіе три случая:

- 1) умножить однозначное число на однозначное ( $7 \times 8$ );
- 2) умножить однозначное число на двузначное ( $6 \times 14$ );
- 3) умножить двузначное число на однозначное ( $23 \times 4$ ).

Для умноженія двухъ однозначныхъ чиселъ нѣтъ правила, также какъ нѣтъ таковаго для сложенія двухъ однозначныхъ чиселъ. Произведеніе каждаго двухъ чиселъ перваго десятка должно быть усвоено дѣтьми на память путемъ упражненія. Если дѣти забыли какой-либо изъ результатовъ, входящихъ въ таблицу умноженія, забыли, на примѣръ, что  $7 \times 8 = 56$ , то они должны умѣть получить его, т. е. умѣть набрать восемь семерокъ (двѣ семерки да двѣ семерки 28, четыре семерки да четыре семерки 56).



Зная таблицу умноженія, дѣти безъ труда навькнутъ перемножать два числа, произведеніе которыхъ не превосходитъ ста. При этомъ имъ должны быть уяснены простѣйшіе приемы для производства умноженія.

*Дѣленіе.*—При дѣленіи въ предѣлѣ первой сотни частное можетъ быть или однозначное ( $18: 6=3$ ;  $49: 7=7$ ;  $39: 13=3$ ;  $65: 13=5$ ;  $76: 19=4$ ;  $81: 27=3$  и проч.) или двузначное ( $28: 2=14$ ;  $78: 3=26$ ;  $96: 6=16$ ;  $84: 6=14$  и проч.). Въ первомъ случаѣ нѣтъ правилъ для опредѣленія частнаго: его нужно знать ( $18: 3=6$ ), или найти путемъ пробнѣемыхъ догадокъ (чтобы раздѣлить 65 на 13, беру 13 два раза, получаю 26,—мало; беру 13 еще два раза, итого 52,—мало, беру еще разъ 13,—получаю 65; итакъ:  $65: 13=5$ ). Во второмъ случаѣ, сперва находятъ всѣ десятки частнаго, затѣмъ его единицы и складываютъ полученные числа.

Всѣ упражненія въ производствѣ дѣйствій въ предѣлѣ до ста ведутся какъ устно, такъ и письменно, на примѣрахъ и задачахъ. Во время этихъ упражненій дѣтямъ должны быть сообщены названія данныхъ и результата каждаго дѣйствія: слагаемая, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность; множимое, множитель, производители, произведеніе; дѣлимое, дѣлитель, частное, остатокъ отъ дѣленія.

Обученіе дѣтей счисленію въ предѣлѣ первой сотни должно привести къ слѣдующимъ результатамъ: дѣти должны: 1) отчетливо понимать значеніе и цѣль каждаго изъ четырехъ ариѳметическихъ дѣйствій; 2) усвоить на память таблицу умноженія; 3) владѣть приемами вычисленія, т. е. умѣть найти требуемый результатъ, если онъ не входитъ въ таблицу; 4) умѣть рѣшать несложныя задачи, т. е. быть въ состояніи отдать себѣ сознательный отчетъ въ тѣхъ дѣйствіяхъ, примѣненія которыхъ требуетъ предложенная задача и выполнить эти дѣйствія вѣрно и достаточно быстро.

При разъясненіи нумераціи хорошимъ пособіемъ могутъ служить торговые счета, знакомство съ которыми имѣетъ притомъ и практическое значеніе, такъ какъ народъ нашъ обыкновенно



на нихъ производить свои хозяйственные и торговые расчеты. Достаточно научить дѣтей производить на счетахъ сложение и вычитаніе.

При обученіи дѣтей производству дѣйствій надъ числами любой величины, необходимо заботиться неуклонно о томъ, чтобы они производили всѣ вычисленія съ полнымъ разумѣніемъ, т. е. о томъ, чтобы дѣти отдавали себѣ ясный отчетъ въ каждомъ вычисленіи, которое они выполняютъ.

Дѣйствія надъ составными именованными числами, ознакомленіе съ которыми обусловлено практическими требованіями, не представляютъ для дѣтей ничего существенно новаго, но послужать хорошимъ средствомъ для упражненія въ вычисленіяхъ. Полезно при этомъ ознакомить дѣтей съ квадратными (преимущественно земельными) и кубическими мѣрами, а также съ приемами вычисленія площадей и объемовъ, въ простѣйшихъ случаяхъ.

Что касается до дробей, то достаточно дать дѣтямъ понятіе о простѣйшихъ доляхъ ( $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{8}$ ,  $\frac{1}{6}$ ,  $\frac{1}{12}$ ,  $\frac{1}{10}$ ), разъяснить ихъ происхожденіе, при помощи наглядныхъ пособій, каковыми могутъ служить единицы длины, и на простыхъ задачахъ упражнять дѣтей въ дѣйствіяхъ надъ дробями.

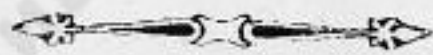
Хорошимъ матеріаломъ для упражненій могутъ служить здѣсь задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ опредѣленія части по данному цѣлому (Пудъ товару стоитъ 5 рублей; что стоитъ  $\frac{3}{4}$  пуда? и проч.) и опредѣленіе цѣлаго по данной части ( $\frac{3}{4}$  запаса муки составляютъ 12 пудовъ; какъ великъ весь запасъ и проч.).

Упражненіе дѣтей въ рѣшеніи задачъ, имѣя, съ одной стороны, несомнѣнное практическое значеніе, служитъ, съ другой, превосходнымъ средствомъ для развитія умственныхъ способностей дѣтей, приучая ихъ къ правильнымъ выводамъ и изощряя ихъ сметливость. Но изъ этого нисколько не слѣдуетъ, чтобы надлежало предлагать дѣтямъ мудренныя, замысловатыя задачи, надъ которыми имъ приходилось бы напрасно биться, какъ говорятъ; подобныя задачи не встрѣчаются въ житейскомъ обиходѣ, да и образовательное значеніе ихъ болѣе чѣмъ сомнительно, такъ какъ



загадки и отгадки педагогическимъ цѣлямъ служить не могутъ. Напротивъ, истинную цѣнность имѣютъ задачи простыя (въ смыслѣ нетрудныя), естественныя по своему содержанію, близкія къ жизни, не требующія длинныхъ и утомительныхъ вычисленій надъ большими числами и неудобными дробями ( $\frac{1}{13}$ ,  $\frac{1}{101}$ ,  $\frac{19}{23}$  и т. п.), которыя къ тому же и не встрѣчаются при ежедневныхъ хозяйственныхъ и мелкихъ торговыхъ расчетахъ.

Слѣдуетъ замѣтить, наконецъ, что при обученіи счисленію въ нашихъ начальныхъ школахъ необходимо упражнять дѣтей владѣть и тѣми приѣмами вычисленія, которые употребляетъ народъ. Эти народные способы, въ большинствѣ случаевъ, отличны отъ книжныхъ приѣмовъ. Если бы, на примѣръ, пришлось рассчитать, сколько стоитъ 30 фунтовъ товару, пудъ котораго стоитъ 5 рублей, то по правиламъ ариѳметики слѣдовало бы раздѣлить 5 рублей на 40 и полученное число помножить на 30; торговый же человекъ навѣрное смекнулъ бы такъ: полпуда стоитъ 2 руб. 50 коп., да половина полпуда стоитъ 1 руб. 25 коп., итого 3 руб. 75 коп. Пользности знанія подобныхъ практическихъ приѣмовъ вычисленія отрицать нельзя.





## ПРОГРАММА

**начальныхъ свѣдѣній по Русской Исторіи для  
двуклассныхъ церковно-приходскихъ школъ.**

### ГОДЪ ТРЕТІЙ

#### ДВУКЛАССНОЙ ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКОЙ ШКОЛЫ.

*(2 урока въ недѣлю въ первое полугодіе и 3 урока  
во второе).*

Начальная свѣдѣнія по Русской Исторіи, составляя нераздѣльное цѣлое съ свѣдѣніями по исторіи Русской Церкви, преподаются совмѣстно. Этому совмѣстному преподаванію предшествуетъ въ первое полугодіе этого класса ознакомленіе учащихся съ краткими географическими свѣдѣніями, необходимыми для пониманія главныхъ событій общей церковной исторіи и исторіи Россіи. Затѣмъ, въ это же полугодіе, проходятся важнѣйшія событія изъ исторіи вселенской церкви до крещенія Руси, совмѣстно съ первымъ періодомъ Русской Исторіи до Владиміра Святаго.

Во второмъ полугодіи, начиная съ Ярослава Мудраго, идетъ уже дальнѣйшее совмѣстное преподаваніе гражданской и церковной исторіи Россіи.

Не вдаваясь въ излишнія подробности, слѣдуетъ такъ преподавать главнѣйшія событія отечественной исторіи и жизнеописанія великихъ русскихъ монарховъ и ихъ славныхъ сподвижниковъ, чтобы учащіеся прониклись глубокимъ интересомъ и участіемъ къ этимъ событіямъ и сердечно полюбили всѣхъ потрудившихся на благо родины, жертвовавшихъ за нее своимъ покоемъ, трудомъ и жизнію.

Изъ общаго хода исторіи Россіи учащіеся должны вынести



твердое убѣжденіе, что наша родина всегда была сильна своею православною вѣрою и единодержавною царскою властію, что когда оскудѣвала святая вѣра въ народѣ, или когда не было сильной единодержавной власти, русская земля подвергалась тяжелымъ бѣдствіямъ и была близка къ гибели и что, слѣдовательно, только тотъ будетъ истинный сынъ Россіи, кто свято соблюдаетъ ученіе Святой Церкви православной и вѣрно служить своему Государю, Помазаннику Божію.

## **I. НЕОБХОДИМЫЯ ГЕОГРАФИЧЕСКІЯ СВѢДѢНІЯ.**

Краткій обзоръ земнаго шара по глобусу и картамъ полушарій. Части свѣта. Океаны. Главнѣйшія моря, рѣки, горы и озера на земной поверхности. Болѣе подробное изученіе побережій Средиземнаго и Чернаго морей. Палестина, Греція, Римъ, Константинополь (Царьградъ), Таврической полуостровъ. Херсонесъ (Корсунь). Дунай. Границы Россіи. Днѣпръ. Висла. Западная Двина. Волга. Сѣверная Двина. Нева. Варяжское или Балтійское море. Замѣчательные города. Путь изъ Варягъ въ Греки.

## **II. СВѢДѢНІЯ ПО РУССКОЙ ИСТОРИИ.**

Славяне и ихъ расселеніе. Славяне Ильменскіе. Призваніе Варяговъ и начало Русскаго Государства. Новгородъ. Рюрикъ. Олегъ. Кіевъ. Святая Ольга. Святославъ. Владиміръ Святой. Ярославъ Мудрый. Удѣлы. Половцы. Владиміръ Мономахъ. Начало Москвы. Андрей Боголюбскій. Александръ Невскій. Нашествіе Татаръ. Іоаннъ Калита. Димитрій Донской. Іоаннъ III. Литва. Литовская Русь. Литовско-Польское Государство. Іоаннъ IV. Борисъ Годуновъ. Смутное время. Мининъ и Пожарскій. Избраніе на царство Михаила Ѳеодоровича Романова. Царь Алексѣй Михайловичъ.

Императоръ Петръ I и его преемники. Императрица Елизавета Петровна. Императрица Екатерина II. Императоръ Александръ I. Императоръ Николай I. Императоръ Александръ II Освободитель.

*Примѣчаніе.* Въ четвертый годъ обученія, для пополненія



и расширенія свѣдѣній по исторіи Церкви и Отечества, предлагаются учащимся, для класснаго чтенія по русскому языку, а также и для внѣкласснаго чтенія, доступныя статьи и сочиненія по симъ предметамъ.

### УЧЕБНЫЯ РУКОВОДСТВА.

Руководствомъ для учениковъ, впредь до составленія особой книги, примѣненной къ настоящей программѣ и къ потребностямъ церковно-приходскихъ школъ, можетъ служить одна изъ нижеслѣдующихъ книгъ.

1) Русская Исторія для начальныхъ школъ. Составилъ *Н. Горбовъ*. Москва 1883 г. Цѣна 25 коп.

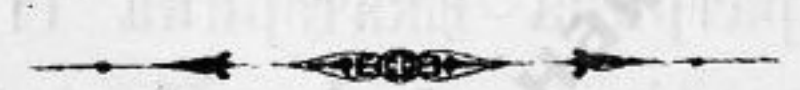
2) Русская Исторія для народныхъ и другихъ училищъ, *Пуцковича*. С.-Петербургъ 1885 г. Цѣна 30 коп.

3) Отечественная Исторія для народныхъ училищъ, *С. Рождественскаго*. С.-Петербургъ 1884 г. Цѣна 30 коп.

---

### ПРИМѢЧАНІЕ.

*Распределеніе уроковъ изъ всѣхъ предметовъ по днямъ недѣли и переносъ ихъ, по мѣстнымъ потребностямъ, изъ одного года въ другой, въ предѣлахъ одного и того же класса, предоставляется Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтамъ, съ утвержденія Епархіальнаго Преосвященнаго.*





## О Г Л А В Л Е Н І Е.

---

	Страницы
1. Введеніе въ программы учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школь . . . .	III—XIII
2. Программа Закона Божія . . . . .	1—10
3. Объяснительная записка къ программѣ Закона Божія . . . . .	11—20
4. Программа церковнаго пѣнія . . . . .	21—23
5. Объяснительная записка къ программѣ церковнаго пѣнія . . . . .	23—27
6. Программа церковно-славянской грамоты . . . . .	28—29
7. Объяснительная записка къ программѣ церковно-славянской грамоты . . . . .	29—32
8. Программа русскаго языка . . . . .	33—38
9. Объяснительная записка къ программѣ русскаго языка . . . . .	38—42
10. Программа чистописанія . . . . .	43—47
11. Программа счисленія . . . . .	48—50
12. Объяснительная записка къ программѣ счисленія . . . . .	50—56
13. Программа начальныхъ свѣдѣній по русской исторіи для двуклассныхъ школь. . . . .	57—59
14. Примѣчаніе къ программамъ . . . . .	—

---







# САМАРСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

№ 18 и.

1886 г.

сентября 15-го

Годъ двадцатый.

---

### Ч А С Т Ъ Н Е О Ф Ф И Ц І А Л Ь Н А Я .

---

СОДЕРЖАНИЕ: Пятидесятилѣтній юбилей священнослуженія священника села Ивановки, Николаевского уѣзда, о. Михаила Разсудова.—Объявленія.

---

Пятидесятилѣтній юбилей священнослуженія священника села Ивановки, Николаевского уѣзда, о. Михаила Разсудова.

12-го Іюля, 1886 года, духовенство 1-го округа, Николаевского уѣзда, торжественно праздновало 50 лѣтній юбилей служенія Церкви Божіей въ священномъ санѣ іерея села Ивановки, Николаевского уѣзда, о. Разсудова.

9-го Іюля, вечеромъ, чрезъ о. благочиннаго, священника Александра Кубарева, получено увѣдомленіе, что Преосвященнѣйшимъ Серафимомъ, Епископомъ Самарскимъ, разрѣшается духовенству округа почтить пятидесятилѣтнее служеніе Церкви Божіей въ священномъ санѣ іерея Разсудова нарочитымъ празднествомъ, съ отправленіемъ торжественнаго Богослуженія въ храмѣ села Ивановки 12-го Іюля, въ день его именинъ, празднуемому святому преподобному Михаилу Малєину и поднести юбилюру икону соименнаго святаго. Немедленно увѣдомлено объ этомъ духовенство округа, а также и прихожане села Ивановки. Начались приготовленія къ празднеству. Прихожане села Ивановки, желая въ свою очередь почтить своего пастыря и духов-



наго отца, почти все время прослужившаго въ одномъ приходѣ, единодушно выразили желаніе принять участіе въ предстоящемъ торжествѣ и постановили: поднести достопочтенному юбиляру о. Михаилу отъ лица благодарныхъ прихожанъ икону Христа Спасителя съ прочтеніемъ ему адреса чрезъ особо уполномоченныхъ лицъ. Къ 4 часамъ вечера, наканунѣ предполагаемаго торжества, съѣхалось духовенство округа въ село Ивановку. Въ 6 часовъ раздался благовѣстъ въ большой колоколъ ко всеобщему бдѣнію. Богослуженіе совершалъ самъ маститый старецъ -- юбиляръ о. Михаилъ Разсудовъ. На литію и величаніе выходилъ мѣстный благочинный съ 7 священниками и 2 діаконами. Икона, предназначенная къ поднесенію юбиляру, была положена на аналогіи у лѣваго клироса и была выносима на величаніе. Богослуженіе, при очень стройномъ пѣніи мѣстнаго хора пѣвчихъ, окончилось въ 10 часу вечера. На утро 12-го числа, звонъ къ Божественной литургіи начался въ 7-мь часу. Духовенство имѣло намѣреніе встрѣтить юбиляра при входѣ въ храмъ съ преподнесеніемъ ему эпитрахили, чтобы при его председательствѣ совершить входныя молитвы, но почтенный юбиляръ, по своему смиренію, уклонился отъ этой чести. Божественную литургію совершалъ мѣстный благочинный, священникъ Александръ Васильевичъ о. Кубаревъ, въ сослуженіи юбиляра и 6-ти другихъ священниковъ и 2-хъ діаконовъ. Въ обычное время, за литургіей, священникомъ села Ивановки Михаиломъ Матюшенскимъ сказано слово о важности и трудности пастырскаго служенія, приличное торжеству юбилея. (Слово это помѣщается ниже). Послѣ литургіи всѣ священнослужащіе вышли на средину храма. Двое изъ старшихъ священниковъ взяли съ аналогіи икону преподобнаго Михаила Малюина и, сойдя съ амвона, остановились предъ лицомъ юбиляра, а священникъ села Чернавы, о. Тихомировъ прочиталъ рѣчь, въ коей изобразилъ заслуги почтеннаго юбиляра, характеръ его дѣятельности въ теченіе полустолѣтія и, слѣдуя словамъ Апостола Павла: *воздадите убо встѣмъ должная*, отъ лица духовенства округа предложилъ юбиляру принять святую икону, какъ дань признательности и глубокаго ува-



женія къ его многолѣтней дѣятельности и заслугамъ на поприщѣ пастырскаго служенія. Смотри на церемонію чествованія маститаго юбиляра, весьма многіе не могли удержаться отъ слезъ, особенно же когда старецъ юбиляръ, принявъ съ благоговѣніемъ святую икону и до глубины души разстроганный видимымъ къ нему почтеніемъ и уваженіемъ, со слезами на глазахъ, голосомъ, дрогнувшимъ отъ избытка чувствъ, сталъ говорить духовенству благодарственную рѣчь, въ которой высказалъ свою сердечную благодарность Архипастырю, Пресвященному Серафиму, почтившему его разрѣшеніемъ духовенству отпраздновать день 50 лѣтія его служенія, — духовенству округа за его братское вниманіе къ его немощамъ и особенно мѣстному благочинному, о. Кубареву, прослужившему вмѣстѣ съ нимъ 20 лѣтъ и всегда своимъ вниманіемъ и предупредительностію поддерживавшему его, при немощахъ, въ великомъ пастырскомъ служеніи. При этомъ онъ призывалъ Божіе благословеніе на всѣхъ своихъ собратій и сослуживцевъ, чтобы и имъ Господь привелъ дожить до такого же дня, свидѣтельствуясь именемъ Божіей Матери, въ честь коей посвященъ храмъ села Ивановки, что онъ до конца своей жизни будетъ молиться предъ престоломъ Божіимъ за своихъ собратій. Вслѣдъ за тѣмъ выступили на средину храма и стали предъ лицомъ почтеннаго юбиляра уполномоченные общества прихожанъ села Ивановки сельскій старшина Петръ Ивановъ Макаровъ, церковный староста Дмитрій Стефановъ Рязанцевъ и предсѣдатель приходскаго попечительства Θεодоръ Кипріановъ Гущинъ, и держа въ рукахъ икону Христа Спасителя прочли слѣдующій адресъ:

„В А Ш Е Б Л А Г О С Л О В Е Н І Е,

Достопочтенный Батюшка и глубокоуважаемый отецъ нашъ духовный Михаилъ Петровичъ. Позволь и намъ, глубокоуважающимъ и искренно преданнымъ твоимъ духовнымъ дѣтямъ, въ настоящій приснопамятный день 50 лѣтія твоего служенія въ священномъ санѣ, высказать тебѣ нашу любовь, признательность и сердечную преданность за истинно пастырское твое служеніе въ теченіе полувѣка.



Слишкомъ 20 лѣтъ Господь благословилъ служить тебѣ въ нашемъ храмѣ въ санѣ діакона. И тогда твое благоговѣнное служеніе, честная и добрая жизнь твоя и наставленія оставили глубокую память въ благодарныхъ сердцахъ твоихъ прихожанъ и достойный подражанія образецъ истинно христіанской и трудолюбивой жизни. Но когда Господу Богу благоугодно было удостоить тебя высшаго призванія — поставить нашимъ пастыремъ, съ тѣхъ поръ, въ теченіе 25 лѣтъ твоего служенія нашимъ пастыремъ и духовнымъ отцомъ, мы, твои глубокопреданные прихожане и духовныя дѣти, свидѣтельствуемъ своей совѣстью, что, кромѣ истинно пастырскаго служенія въ церкви Божіей, видѣли въ тебѣ самаго любящаго отца. Ты всегда былъ ближайшимъ наставникомъ, совѣтникомъ и руководителемъ въ нашихъ житейскихъ нуждахъ. Больные всегда находили у тебя и духовное и тѣлесное врачевство и утѣшеніе. сироты видѣли въ тебѣ отца, всегда готоваго помогать имъ, бѣдные и несчастные находили у тебя благовременную помощь. Положа руку на сердце, мы торжественно объявляемъ, что въ годы тяжелыхъ испытаній и грозныхъ посѣщеній Божіихъ, при неурожаяхъ хлѣба, большинство бѣдняковъ нашего прихода кормилось твоимъ хлѣбомъ, работало на твоихъ коняхъ и питалось молокомъ твоихъ коровъ. Глубоко благодарные и искренно преданные тебѣ за твое истинно пастырское служеніе, отеческую любовь и всегдашнюю готовность помогать намъ въ духовныхъ и тѣлесныхъ нуждахъ, мы осмѣливаемся, досточтѣннѣйшій и высокопочитаемый пастырь и отецъ, въ благознаменитый день 50 лѣтія твоего служенія въ священномъ санѣ преподнести святую икону Пастыреначальника Господа нашего Іисуса Христа, на память отъ благодарныхъ твоихъ духовныхъ дѣтей, съ искренней и теплой молитвой Господу Іисусу Христу: да сохранитъ онъ, Всемогущій, дорогую твою жизнь еще на многія лѣта для славы Всесвятаго Имени Его, на пользу твоихъ духовныхъ чадъ и твоего вѣчнаго спасенія“. По прочтеніи адреса, почтенный юбиляръ, принявъ съ благоговѣніемъ святую икону, въ краткой рѣчи высказалъ своимъ прихожанамъ сердечную благодарность за ихъ дорогое вни-



маніе къ его трудамъ и обѣщалъ, если Богу будетъ угодно, снова послужить ихъ спасенію своими пастырскими заботами и сложить свои кости среди дорогихъ сердцу его духовныхъ дѣтей съ надеждой, что они всегда будутъ молиться о немъ. По принятіи и положеніи святыхъ иконъ на аналогіи начался молебенъ Иисусу Христу и преподобному Михаилу Маленну въ предствѣтельствѣ самаго почтеннаго юбиляра. Предъ возглашеніемъ многолѣтія вышелъ изъ алтаря благочинный о. Кубаревъ, непринимавшій участія въ служеніи молебна, и сказалъ юбиляру рѣчь, въ которой охарактеризовалъ его многолѣтнюю дѣятельность какъ пастыря добраго, ко всѣмъ милостиваго и миролюбиваго, указывая на миролюбіе, какъ на черту, особенно достойную нашего подражанія. Далѣе, онъ призывалъ прихожанъ дорожить жизнію своего престарѣлаго пастыря, дорожить его наставленіями, его благословеніемъ и службой, неогорчать его на старости лѣтъ неблагочинными и недостойными христіанина поступками. Послѣ многолѣтія Государю Императору, Святѣйшему Синоду, Преосвященному Серафиму, Епископу Самарскому, и маститому юбиляру, духовенство подходило ко святому Кресту и поздравило о. Михаила съ совершеніемъ торжества въ честь его 50 лѣтняго служенія, цѣлуя другъ друга въ уста. Послѣ духовенства и прихожане цѣловали святой Крестъ, поздравляя своего духовнаго отца со днемъ его юбилея. Неожиданно для юбиляра подходитъ ко святому кресту младшій сынъ его, священникъ села Павловки, Бузулукскаго уѣзда, Θεодоръ, прибывшій только въ село Ивановку во время Божественной литургіи и не подоспѣвшій къ началу торжества. Нужно было видѣть радость старца отца, чтобы судить объ его настроеніи, съ какою онъ облобызалъ сына своего.

По окончаніи богослуженія почтенный юбиляръ взялъ въ руки икону Христа Спасителя, а сынъ его другую икону Преподобнаго Михаила Маленина и въ сопровожденіи духовенства, поющаго троцарь храма, отправились въ квартиру о. Разсудова. Здѣсь юбиляръ былъ встрѣченъ его супругой и внучатами, прибывшими къ этому торжеству. Послѣ краткой литіи, совершенной



духовникомъ округа, священникомъ Іоанномъ Капонеровымъ, пѣвчими пропѣтъ былъ концертъ: *Благословенъ Господь Богъ Израилевъ, творяй чудеса Единъ*.... Такимъ образомъ окончилось духовное торжество, и всѣ прибывшіе были приглашены радушнымъ хозяиномъ къ обѣденному столу.

Въ заключеніе слѣдуетъ сказать нѣсколько словъ о самомъ юбилярѣ. Священникъ Михаилъ Петровичъ о. Разсудовъ сынъ сельскаго священника, Саратовской епархіи. Обучался онъ въ Саратовской духовной семинаріи и, не окончивъ курса ученія, изъ средняго-философскаго отдѣленія вышелъ изъ нея. По выходѣ изъ семинаріи въ 1835 году, около года пробылъ въ должности дьячка села Дьяковки, Новоузенскаго уѣзда. 1836 года Преосвященнымъ Іаковомъ, Епископомъ Саратовскимъ, рукоположенъ въ діаконы села Ивановки, Николаевскаго уѣзда. Преосвященнымъ Теофиломъ, Епископомъ Самарскимъ, за долговременное и полезное служеніе церкви Божіей рукоположенъ во священника въ село Тяглое Озеро 1861 года; а 1862 года перемѣщенъ въ настоящій приходъ, на 2-е священническое мѣсто, гдѣ съ тѣхъ поръ и продолжаетъ свое служеніе. 1866 года открылъ и на свои средства содержитъ женскую школу, въ которой въ настоящее время обучается до 40 дѣвочекъ подъ его непосредственнымъ руководствомъ. 1870 года награжденъ набедренникомъ. 1872 года получилъ Архипастырское благословеніе, 1876 года награжденъ скуфьею, а 1883 года камилавкой, и все это ему дано за честное и ревностное служеніе церкви Божіей и обученіе дѣтей прихожанъ. Семья его состоитъ изъ почтенной супруги и четырехъ сыновей, которые состоятъ всѣ священниками въ приходахъ Самарской епархіи. Всѣ сыновья его, благодаря заботливости и попеченію своего родителя, получили полное богословское образованіе. Въ настоящее время любимымъ занятіемъ почтеннаго старца, но еще довольно бодрого для своихъ лѣтъ, (ему въ настоящее время 72 года) служитъ леченіе своихъ прихожанъ и всѣхъ приходящихъ къ нему больныхъ, чѣмъ онъ занимается уже 20 лѣтъ. И къ чести его нужно сказать, что онъ лечитъ безкорыстно. Многолѣтній опытъ указалъ ему способъ распознавать бо-



лѣзни приходящихъ къ нему болѣе или менѣе безошибочно, а также лекарственное значеніе не дорогихъ, но всегда сподручныхъ средствъ.

Основываясь на словахъ Христа Спасителя, сказанныхъ Апостоламъ: больныхъ исцѣляйте, — туне пріѣсте, туне дадите, о. Разсудовъ главнымъ и основнымъ способомъ леченія своего употребляетъ Богодарованныя средства для каждаго пастыря церкви. Для всякаго приходящаго больнаго служится молебенъ Пресвятой Богородицѣ, съ водоосвященіемъ, предъ мѣстно чтимой иконой Божіей Матери, именуемой Троеручицей, къ которой прибѣгаютъ все мѣстные крестьяне во всехъ своихъ скорбяхъ, нуждахъ и болѣзняхъ. И нужно затѣтить, что молитвы притекающихъ къ ея материнскому заступленію неостаются тщетны. Посему многіе посѣтители со стороны также прибѣгаютъ къ ея ходатайству и заступленію. Окропленіе больныхъ святою водою, а также ея питіе суть основа леченія больныхъ. Многіе больные говѣютъ, исповѣдаются и причащаются Святыхъ Христовыхъ Таинъ. Послѣ того имъ читаются положенныя по большому требнику молитвы отъ разныхъ недуговъ, и больные помазываются елеемъ отъ лампы, горящей предъ иконой Божіей Матери. При видимыхъ и наружныхъ болѣзняхъ даются обыкновенныя лекарства. Очень многіе больные получили исцѣленіе отъ своихъ болѣзней, что засвидѣтельствовали и устно и письменно. Иные въ благодарность за свое исцѣленіе дѣлали и посильныя жертвы въ приходскую церковь. Вѣрующему вся возможна. Такова жизнь и дѣятельность почтеннаго юбиляра о. Михаила Разсудова. Дай Богъ поболѣе такихъ труженниковъ пастырскаго служенія. Въ трудѣ онъ не утомимъ, въ служеніи церкви Божіей истинно вѣрующій и пастырски ревностный іерей.

Села Ивановки священникъ

*Михаалъ Матюшенскій.*



## С Л О В О

въ день пятидесятилѣтія пастырскаго служенія священника  
Михаила Разсудова.

Въ настоящій день, братія христіане, собрались мы во святой храмъ, съ благословенія нашего Архиепископа, почтить общей и единодушной молитвой ко Господу всяческихъ благознаменитый день пятидесятилѣтняго служенія церкви Божіей во священномъ санѣ нашего собрата и сослужителя, а вашего пастыря и духовнаго отца іерея Михаила.

Молитвенно празднуя 50 лѣтнее служеніе церкви Божіей священнослужителя, благопотребно будетъ, братія, побесѣдовать намъ съ вами о важности и трудности пастырскаго служенія. Излишне, разумѣется, доказывать важность священническаго служенія. Всякій изъ насъ хорошо знаетъ, что вся духовная жизнь христіанина со дня рожденія и до смерти его проходитъ подъ непосредственнымъ руководствомъ пастырей церкви.

Они съ первымъ появленіемъ младенца на свѣтъ, такъ сказать, принимаютъ его въ свои отеческія объятія, освящаютъ его появленіе молитвой, возрождаютъ его таинствами церкви въ жизнь христіанскую, духовную и пекутся постоянно объ его спасеніи, помогая ему Богодарованными средствами устроить свою жизнь во благочестіи. Ни одно событіе въ жизни христіанина не обходится безъ молитвеннаго и благодатнаго участія пастыря церкви.

Кромѣ того они должны быть учительны, проповѣдывать слово Божіе благовременно и безвременно, совсякимъ долготерпѣніемъ. Священная обязанность пастырей Церкви учить своихъ прихожанъ вѣрѣ и благочестію, заблуждающихся обличать и наставлять въ истинѣ, нерадивыхъ вразумлять, строптивыхъ укрощать, ссорящихся примирять и всѣхъ приводить къ единенію духа, къ единству вѣры и любви.

Какія важныя, священныя и глубоко отвѣтственныя обязанности! Но, попятно, что чѣмъ выше и священнѣе обязанности пастырей церкви, тѣмъ болѣе лежитъ на нихъ отвѣтственности.

Отсюда легко, братія, заключить, какъ многотрудны обязанности



пастырскаго служенія. А вѣдь многіе завидуютъ жизни священника; но они не потрудились всмотрѣться и вникнуть въ нашу жизнь. Начните съ того, что священникъ никогда не можетъ быть свободенъ. Каждый человѣкъ знаетъ свое время, — въ иное работаетъ, въ иное отдыхаетъ, а священникъ никогда не можетъ подумать, что онъ нынѣ будетъ свободенъ, что его никто не потревожитъ. И утромъ, и въ полдень, и вечеромъ, и ночью онъ всегда долженъ быть готовъ отправляться съ требой, — ни грязь ни дождь, ни разстояніе и ни какія мятели не могутъ ручаться за то, что его не потребуютъ по духовнымъ нуждамъ прихожанъ. Часто именно такъ бываетъ, что прихожанинъ приглашаетъ къ себѣ въ домъ священника или ночью, или въ непогоду ради того, чтобы не потерять своего рабочаго дня. А о томъ нечего и говорить, что священникъ безъ разбора долженъ отправляться ко всякому больному. Вѣдь бываютъ же въ приходахъ заразительныя болѣзни, когда даже родные оставляютъ больныхъ; а священникъ безъ ропота и страха долженъ и напутствовать, и хоронить таковыхъ. Но, судя по человѣчески, можетъ ли онъ быть покоенъ душею. Не можетъ ли онъ опасаться и самъ заразиться, и семью свою заразить. Не будетъ ли онъ болѣть душой, при мысли, что, заразившись, оставитъ не при чемъ свою семью, или, заразивъ семью — лишится жены и матери семьи, или дѣтей своихъ. А извѣстно, братія, какъ печальна и грустна жизнь сиротствующаго духовенства.

Думаете ли, что священникъ дома бываетъ покоенъ. Нѣтъ, братія, у него и дома не должно быть безъ серьезныхъ занятій. Онъ долженъ всею душею прилежать, по словамъ его ставленнической грамоты, чтенію Божественныхъ писаній, долженъ обдумать и сообразить, что сказать ему въ назиданіе своимъ духовнымъ дѣтямъ; а чтобы слово его было не мѣдью звѣнящей, а дѣйствовало на сердца слушателей, оно должно быть проникнуто силою сердечнаго убѣжденія, благодатнымъ духомъ, духовнымъ помазаніемъ. А вы думаете, что это легко дается. Нѣтъ, братія, быть можетъ ему придется провести безъ сна цѣлыя ночи — въ молитвѣ и чтеніи божественныхъ писаній, самому про-



чувствовать, пережить то, чему хочет другихъ научить. А приготовленіе къ Богослуженію, --развѣ это легкое дѣло. Если вы, христіане, готовясь ко святому причащенію, говѣете цѣлую недѣлю и постепенно очищаете свою совѣсть отъ грѣховъ, то священникъ долженъ постоянно быть готовымъ къ совершенію великихъ таинствъ церкви. Словомъ, жизнь священника есть постоянный подвигъ.

При томъ же онъ постоянно у всѣхъ на глазахъ и долженъ потому образъ быти вѣрнымъ, словомъ, житіемъ, любовью, духомъ, вѣрою и чистотою. И благо ему, если всѣ эти качества въ немъ есть, но горе священнику, если онъ имѣетъ какія либо слабости. Всѣ за нимъ слѣдятъ, все подмѣчаютъ, все поставляютъ ему на видъ и жестоко осуждаютъ, когда онъ сдѣлаетъ то, что другіе постоянно и неосужденно дѣлаютъ.

Многіе не принимаютъ во вниманіе и того, что священникъ семьянинъ, что его обязанности, какъ главы семьи и домохозяина, такъ же священны, какъ и пастыря прихожанъ. И если онъ не сѣумѣетъ править своимъ домомъ, то какъ же будетъ править приходомъ, гдѣ духовная семья гораздо разнообразнѣе и многочисленнѣе. Да, братія, нелегко управлять и домомъ, но гораздо труднѣе управлять приходомъ, когда знаешь, что за каждую душу придется отвѣчать своею душею. Сколько надобно знанія, умѣнія, наблюдательности и пастырской опытности, чтобы всякую душу управить по пути ко спасенію.

Вотъ, братія, христіане, какъ важны, трудны и отвѣтственны обязанности пастырей церкви. Быть истиннымъ пастыремъ церкви во все не такъ легко, какъ многіе думаютъ, и почти невозможно и непосильно, если бы благодать святаго Духа, всегда немощная врачующая, подаваемая священникамъ при ихъ рукоположеніи, не помогала имъ совершать дѣло великаго служенія и созидать тѣло Христово.

Остановимся теперь, братіе, своимъ вниманіемъ на виновникъ настоящаго торжества нашего—іереѣ Михаилѣ. Господь благоволилъ прослужить ему 25 лѣтъ въ санѣ діакона и 25 лѣтъ въ санѣ священника и почти все время въ настоящемъ приходѣ.



Не смотря на многотрудность пастырскаго служенія, Господь даровалъ ему и крѣпость силъ, и бодрость духа и свѣжесть ума, чтобы и еще послужить вашему спасенію. Полувѣковое служеніе церкви Божіей есть само себѣ уже награда отъ Бога пастырю церкви за его непостыдное служеніе. И дѣйствительно — обзрѣвая жизнь и служеніе достопочтеннаго юбиляра, особенно въ санѣ іерея, мы видимъ и свидѣтельствуемъ, что жизнь его протекла согласно завѣщанію Апостола: *трезвенно, цѣломудро, благоговѣнно и честно*, онъ былъ и есть кротокъ и не завистливъ, обучалъ себя благочестію и, ввѣренныхъ ему людей училъ всегда благовѣрію, заповѣдамъ Божіимъ и прочимъ христіанамъ добродѣтелямъ. И вотъ Господь послалъ ему, какъ доброму и попечительному сыну, долголѣтіе, какъ честному пастырю — 50 лѣтнее служеніе въ священномъ санѣ. Само собой понятно, братія, что такой долгій періодъ служенія въ священномъ санѣ прожить не безъ непріятностей и невзгодъ, но все это пережито и перенесено благодушно, и нынѣ еще въ крѣпости силъ душевныхъ и тѣлесныхъ онъ готовъ опять служить дѣлу вашего спасенія съ истинною ревностію и пастырскимъ самоотверженіемъ. Облегчите же, братія, христіане, трудъ нашъ вашимъ всегдашнимъ вниманіемъ и сыновнимъ послушаніемъ, да совершаемъ дѣло своего служенія *радуясь, а не воздыхающе* (Евр. 13, 17).

А теперь, христіане, единодушно помолитесь Господу Богу, да сохранитъ и укрѣпитъ жизнь и здравіе достопочтеннаго юбиляра о. Михаила и да подастъ ему крѣпость силъ душевныхъ для истинно пастырскаго служенія церкви Божіей и да утѣшитъ его на закатѣ дней своихъ увидѣть себя отцемъ, веселяющимся о духовныхъ чадахъ своихъ. Аминь.

Священникъ *М. Матюшенскій*.

---



## ОБЪЯВЛЕНІЯ:

---

**1806** годъ замѣчательнъ въ Русской Исторіи, между прочимъ, тѣмъ, что въ іюнѣ этого года, спустя 4 мѣсяца послѣ печальной кончины кн. Циціанова, русскія храбрыя войска, подъ преводительствомъ опытнаго своего вождя, ген. отъ инф. Булгакова, взяли городъ Баку. Такъ было прославлено русское оружіе и могущество русскихъ государей въ бывшемъ ханствѣ Бакинскомъ, которое Персидскимъ правительствомъ 12 окт. 1813 г., въ силу заключеннаго мира въ Гюлистанѣ, окончательно уступлено Россіи вмѣстѣ съ бывшею его столицею. Съ тѣхъ поръ русское народонаселеніе въ этомъ городѣ постоянно увеличивается; а съ открытіемъ нефтяныхъ источниковъ Баку становится вполне русскимъ городомъ. При этомъ православное мѣстное народонаселеніе терпитъ чрезвычайную нужду въ удовлетвореніи своимъ религіозно-правственнымъ потребностямъ, за неимѣніемъ помѣстительнаго Храма въ городѣ; это весьма вредно можетъ отразиться на простомъ народѣ, при существованіи въ средѣ его разнаго рода сектантовъ. Въ настоящее время духовная и свѣтская администрація края обратила серьезное вниманіе на означенное обстоятельство и даже опредѣлила мѣсто для постройки новаго соборнаго Храма въ Баку. Тѣмъ не менѣе, незажиточное православное народонаселеніе этого города, безъ постоянной помощи, не имѣетъ надлежащихъ средствъ къ осуществленію такого благого обще-русскаго дѣла.

Примѣч. 1) Комитетъ принимаетъ пожертвованія и неденежныя — золотыми и серебряными вещами.

2) Всѣ пожертвованія высылаются на имя вице-предсѣдателя Комитета по слѣдующему адресу: „Г. Баку. Настоятелю Соборнаго Храма О. Александру Юпицкому.“

---



Съ 1-го іюля открыта  
ПОЛУГОДИЧНАЯ ПОДПИСКА  
НА  
ЖУРНАЛЬ-ГАЗЕТУ

„БЛАГОВѢСТЬ“.

Органъ религіозныхъ и патріотическихъ интересовъ; выходитъ,  
два раза въ мѣсяць).

Желающіе могутъ получить и всѣ вышедшіе №№, съ 1-го Января  
настоящаго года.

Цѣна за годъ ПЯТЬ руб. с., за полгода ТРИ руб. с.

---

Адресовать просимъ исключительно:

Въ г. Харьковъ, въ Редакцію ж.-г. „БЛАГОВѢСТЬ“.  
Ред.-изд. Гр. Кулжинскій.

---

ВЕСЬМА ПОДРОБНАЯ, НА ДВУХЪ БОЛЬШИХЪ ЛИСТАХЪ,

КАРТА БАЛКАНСКАГО ПОЛУОСТРОВА Н. И. Зуева (карта славянскихъ земель: *Болгаріи съ Румеліей, Сербіи, Румыніи, Босніи, Герцеговины, Черногоріи, Македоніи, Албаніи, а также части Греческаго Королевства и Австро-Венгріи*). Величина ея 18 вершк. въ длину и 15 вершк. въ ширину. Цѣна 1 р., а съ пересылкою во всѣ города 1 р. 10 к. Она заключаетъ въ себѣ до семи тысячъ надписей.

Вышли также въ свѣтъ *пять*, изящно гравированныхъ на мѣди картъ и отпечатанныхъ на роскошной веленовой бумагѣ, а именно:

1) БОЛЬШАЯ КАРТА ЕВРОПЕЙСКОЙ РОССІИ на огромномъ листѣ. Величина ея 22 вершка въ длину и до 17 вершк. въ ширину. На ней отмѣчены всѣ желѣзныя и др. дороги, а также пароходные рейсы. Между всѣми городами означены разстоянія; кромѣ того, въ особомъ рисункѣ, находятся высоты горъ. Цѣна 1 р. 50 к., а съ пересылкою во всѣ города 1 р. 60 к.



2) **БОЛЬШАЯ КАРТА АЗИЯТСКОЙ РОССИИ**, весьма большого, подходящаго къ первой формата. Цѣна 1 р. 20 к., а съ пересылкою ов всѣ города 1 р. 30 к.

3) **ПОДРОБНАЯ КАРТА ЦАРСТВА ПОЛЬСКАГО**. Цѣна 50 к., съ пересылкою 56 к.

4) **КАРТА АЗИЯТСКОЙ РОССИИ** малаго формата. Цѣна 50 к., а съ пересылкою 56 к.

5) **КАРТА ЕВРОПЕЙСКОЙ РОССИИ** малаго формата. Цѣна 50 к., а съ пересылкою 56 к.

6) Оставшаяся въ небольшомъ количествѣ карта **АВГАНИСТАНА** а оазисовъ *Мервскаго, Ахалъ-Текинскаго, Серохскаго* и проч. Цѣна 60 к., а съ пересылкой 66 к.

7) Книжка: **ГЕОГРАФИЧЕСКО-СТАТИСТИЧЕСКІЯ ТАБЛИЦЫ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРІИ** по новѣйшему, т. е. послѣднему ея раздѣленію. Эти книжка заключаетъ въ себѣ самыя точныя и подробныя указанія положенія мѣстностей при рѣкѣ ли, рѣчкѣ, озерѣ, балкѣ, оврагѣ или дажѣ и прудѣ.

Карты исполнены новымъ способомъ халко-геліографюры и хромолиитографированы разными цвѣтами.

Лица отдаленныхъ отъ С.П.Б. областей и губерній, если пожелаютъ имѣть карты наверхнутыми напалку и зашитыми въ холсть, благоволятъ прилагать отъ 1-й до 2-хъ картъ на 2 ф. вѣсовыхъ денегъ, а отъ 3 до 5 картъ на 3 ф., сообразно съ почт. пересылочною таксою по верстовымъ разстояніямъ. Карты имѣются во всѣхъ извѣстныхъ книжныхъ магазинахъ. *Книгопродавцамъ* дѣлается общепринятая уступка.

**КАРТЫ ПЯТИ ЧАСТЕЙ СВѢТА**, имѣющія выйти въ свѣтъ въ непродолжительномъ времени, одинаковыя по формату и по цѣнѣ съ малой картой *Европейской Россіи* и малой картой *Азіятской Россіи*, продаются по 50 к., а съ пересылкой по 56 к.

Къ началу *второй трети 1886 г.* выйдеть въ свѣтъ **ИЛЛЮСТРИРОВАННАЯ ГЕОГРАФІЯ ИМПЕРІИ** \*) съ 3 картами и мно-

---

\*) Это новое 1886 г. изданіе не имѣетъ ничего общаго какъ по внѣшности, такъ тѣмъ болѣе по внутреннему содержанію,



жествомъ рисунковъ (до 200), изображающихъ типы народовъ Россіи, растенія и животныхъ, а также замѣчательные виды городовъ. Цѣна 1 р. 75 к. съ прибавленіемъ пересылочныхъ денегъ на 2 ф.

*Небольшія суммы*, для удобства, можно высылать *почтовыми* (но не гербовыми) *марками* въ заказныхъ и даже простыхъ письмахъ. Письма съ требованіями адресуются въ *С.-Петербургъ* на имя *Н. И. Зуева*, по Пушкинской улицѣ, домъ графа Шувалова № 10, кв. 124.

---

**В**ышли изъ печати двѣ книги проповѣдей протоіерея *И. Н. Полисадова*, въ непродолжительномъ времени выйдеть 3-я. Три книги составляютъ 1-й томъ проповѣдей (съ Р. Х. до Пасхи), причемъ на одинъ день приходится нѣсколько поученій (отъ 4-хъ до 10). Цѣна каждой книги отдѣльно 2 р. 50 к. съ пересылкою. Подписная цѣна на 3 книги 5 р. 50 коп. (50 к. почтовыми марками) съ пересылкой. Подписка принимается въ *С.-Петербургѣ*, по Крюкову каналу, д. № 13, въ квартирѣ настоятеля церкви при гимназій Императорскаго Человѣколюб. Общества о. Николая Городецкаго.

---

**Н**едавно вышла изъ печати и поступила въ продажу новая книга: „Описаніе церквей и приходовъ Владимірской епархіи“. Томъ первый. Александровскій уѣздъ. Составилъ В. Орловъ. Владиміръ. 1886 г. (Стр. 1—180). Цѣна 60 коп., съ пересылкою 75 коп. Книгопродавцамъ обыкновенная уступка. Съ требованіями просятъ обращаться къ издателю въ губ. гор. Владиміръ, преподавателю духовной Семинаріи Вас. Матв. Орлову или въ редакцію Епархіальныхъ Вѣдомостей.

---

со старымъ изданіемъ 1873 г. Она написана по послѣднимъ свѣдѣніямъ.



По тому же адресу могутъ быть выписываемы слѣдующія  
книги:

„Руководитель Владимірскихъ богомольцевъ“ В. Орлова. Владимірь. 1880 г. (стр. 1 — 118); цѣна 35 коп., съ пересылкою 40 коп.

„Высокопреосвященный Парөпій, бывшій Архієпископъ Владимірскій, а впослѣдствіи Воронежскій. Его біографія и неизданныя доселѣ проповѣди. В. Орлова. Владимірь. 1882 г. (стр. 1 — 408); цѣна 1 р. 50 к., съ пересылкою 1 р. 70 к. Копійки можно высылать мелкими (не выше 7 коп. достоинства) почтовыми марками.

При требованіи четырехъ или болѣе экземпляровъ означенныхъ книгъ пересылка даромъ.

---

**В**ышла третьимъ исправленнымъ и значительно-дополненнымъ изданіемъ книга Протоіерея П. Смирнова подъ заглавіемъ: „Наставленіе въ Законъ Божіемъ“, цѣна 20 коп. Святѣйшимъ Синодомъ одобрена въ качествѣ учебника для народныхъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и допущена въ церковно-приходскія школы. Складъ изданія въ Москвѣ въ книжномъ магазинѣ „Наслѣдниковъ братьевъ Салаевыхъ“ (Мясницкая, домъ Обиной).

---

Редакторъ, Инспекторъ Семинаріи,  
*Димитрій Дубакинъ.*

---

Дозволено цензурою. Самара. Сентября 15 дня, 1886 года.  
Цензоръ Протоіерей *Іаковъ Третьяковъ.*

Земская Типографія.