

О ЗАКОНѢ БОЖІЕМЪ.

(Докладъ прот. Н. Н. Соколова Епарх. Собр.)

20/го Января с. г. Народные Комиссары издали декретъ "о свободѣ совѣсти и о церковныхъ и религіозныхъ обществахъ". Въ пунктѣ 9/омъ этого декрета говорится: "Школа отдѣляется отъ церкви. Преподаваніе религіозныхъ вѣроученій во всѣхъ государственныхъ и общественныхъ, а также и частныхъ учебныхъ заведеніяхъ не допускается. Граждане могутъ обучать и обучаться религіи частнымъ образомъ."

Гоненіе на вѣру <sup>Христову</sup> открытое этимъ декретомъ о "свободѣ" совѣсти особенно ярко обнаружено въ этомъ 9/мъ пунктѣ, по которому преподаваніе религіи въ школахъ не допускается, конечно не мѣрами просьбъ и убѣжденій, а насильственными мѣрами, и не только въ государственной и общественной школахъ, но <sup>и</sup> въ частной. До сихъ поръ во всѣхъ социалистическихъ программахъ утверждалось, что "религія есть частное дѣло". А декретъ пошелъ еще дальше. Онъ изгоняетъ

религію и изъ частной школы. X

Въ исполненіи этого декрета на мѣстахъ, напр. въ нашемъ Смоленскѣ, было опубликовано нѣсколь-  
ко постановленій, по которымъ законоучители  
были лишены права преподаванія Закона Божія  
въ школахъ и производства экзаменовъ по сему  
предмету. Отношеніемъ отъ 10/го мая с.г. за  
№989 дано знать, что въ наступающемъ учебномъ  
году не должно предъявляться обязательнаго ис-  
пытанія по Закону Божію. А потомъ, когда больши-  
нство экзаменуемыхъ выразили желаніе экзамено-  
ваться по Закону божію, былъ изданъ декретъ,  
запрещающій экзамены и для желающихъ, подъ угро-  
зой суда военно-революціоннаго трибунала. Изъ  
гимназій и реальныхъ училищъ были изгнаны домо-  
вая церковь и иконы, и запрещено въ стѣнахъ школы  
совершеніе молитвъ и религиозныхъ обрядовъ. Все  
документы, выданные Смоленскими учебными заведе-  
ніями послѣ 1-го марта с.г. и содержащія въ себѣ  
судьбу учебниковъ по Закону Божію, объявлены недей-  
ствительными и подлежащими обмѣну на новые, безъ  
таковыхъ отступокъ. XX

Снимая во всехъ подробностяхъ примѣръ съ Франціи,  
своей революціи

3 5

60

ской революции, наши Народные Комиссары по ча-  
сти школы даром превзошли *de la liberté* Францию, где  
*l'absence* изгнания религии из государственных школ,  
оставались еще многочисленныя частныя, - с вивской  
„Здесь ~~не~~ преподается детям Закон Божий, Хотя по спр-  
аведливому выражению французскаго философа, у  
каждаго народа бывает такое правительство, какого  
он заслуживает, но это не лишает народъ права сво-  
-бодно высказывать свои пожелания, рассуждать о ме-  
роприятиях и законопроектах этого правительства,  
не с целью какой либо контр-революции, как при-  
нято теперь называть всякую критику, а с единстве-  
нным желанием поправить возможный вред от таких  
мероприятий. Вот почему мы и хотим высказаться о  
пользе преподавания Закона Божия в школах, и наоб-  
-борот о вреде изгнания его из школы. Человек, в  
данном случае дитя, - очень сложная машина, и воспи-  
тание его должно обращаться на все силы и спо-  
-собности души и на каждой ступени этого воспитания  
должны преподаваться все предметы, обращающие  
внимание на интеллектуальную, художественную, и  
нравственную и религиозную потребности души *Видно*  
Эти вопросы срставляют мучительную думу для всег-  
человечества. И люди находят ответ на них. Эти отв-  
*смы*

*Теллуа см. 6.*

4

веты излагаются в религиозных и философских ~~ин-~~  
~~системах~~. Они так важны и дороги, что отставив  
свои верования, ~~Бог~~ праведники и гениальные лю-  
ди шли на костры, на плаху, в темницы, были побивае-  
мы камнями. И потому конечно для всякого весьма  
полезно познакомиться с их определенным ответом  
на вечные мировые вопросы о происхождении мира  
и человека и о смысле человеческой жизни. Только  
религия способствует выработке мирозерцания, и  
потому для образования личности ~~невозможно~~ ~~тут~~  
бывает религиозное и философское воспитание,  
с другой стороны - образование ~~не может~~ - имеет цель  
- выработать для личности определенное жизненное  
мировоззрение. Наука же не может ответить на множе-  
ство вопросов и избавить от тайн все человечество.

В одном прекрасном стихотворении Гейне Изра-  
женатоска и томление духа при размышлении о загад-  
ках бытия. Грустный юноша стоит на берегу моря -

„Полон сомнений, с тоскою на сердце, так он волнам  
говорит: О разрешите мне жизни загадку,

Вечно тревожный и страшный вопрос?...

В чем состоит существо человека?

Как он приходит? куда он идет?

Кто там вверху над звездами живет?

По мнению писателя-педагога Паульсена - нельзя быть просвещенным человеком без изучения Закона Божия в школе. Религия составляла весьма важную часть *школы*, исторической жизни человека, как составляет весьма важный элемент нашей духовной жизни и *по сей день*. Религия - существенная часть культурного богатства человечества. В истории нет страницы, ~~эта~~ ~~страницы~~, которая не была бы отмечена ее печатью. Христианством т.е. христианской верой и христианским жизненным идеалом насквозь проникнуты все жизненные проявления; в искусстве и поэзии, в архитектуре и музыке, в философии и науке - всюду мы встречаемся с христианством, как *никогда* вездесущей стихией. Точно также и политическая история народов на всем своем протяжении, теснейшим образом переплетается с религиозной... А потому *школа* и не в состоянии и не вправе уклоняться от сообщения учащимся знания и понимания христианства, как исторического явления. Человек не знающий христианской веры и христианских идеалов жизни будет чувствовать себя в истории, да и в *текущей* действительности, как глухой в концертном зале. К этим мыслям Паульсена, надо добавить, что религиозные представления так тесно связаны с остальным учебным материалом, что *отдавать*

их друг от друга невозможно. Все русские писатели дающие материал для хрестоматий, окажутся непонятными для учеников и будут *нуждаться* в религиозно исторических комментариях.

Итак для *просвещения* личности необходимо требуется религиозное образование. Тем более, конечно, религия необходима для моральной *жизни души* и будущего общественного деятеля. Наиболее существенной *задачей* и жизненной задачей религии, является направление и использование *перехода* /умолодежи/ от /детского/ себялюбия к альтруизму, к любви к ближнему. Религия должна и может углубить этот переход, *сохранить* и *направить* *личность* юношества, переживающего период *переходки*.

14.

Развѣ можно изучать мораль безъ изученія религіи, на которой она всецѣло ~~базируется~~ <sup>опирается</sup> и ею опредѣляется? <sup>Найдется</sup> ~~Найдется~~ ли такой ученый, который станетъ преподавать механику безъ предварительной математики или медицину безъ анатоміи. Точно также невозможно изучать мораль - то, что есть выводъ, жизненное приложеніе, - безъ религіи, ее опредѣляющей. О чемъ бы не заговорилъ учитель морали со своими учениками, у нихъ будутъ постоянно вопросы: "да почему должно быть это, а не то, этакъ, а не такъ? Для чего это нужно? Чѣмъ оно вызывается, требуется?" И учителю придется или читать своимъ ученикамъ цѣлыя лекціи изъ области изгнаннаго Закона Божія или давать безъ почвенные и Франные отвѣты, какъ это дѣлается во Франціи, гдѣ введена <sup>въ</sup> школахъ безъ

религіозная мораль. Вотъ напрымѣръ нѣсколько положеній изъ ихъ учебников морали. Жерарь, авторъ "Нравственная максимъ французскаго школьника" уподобляетъ школу обѣденному столу: "оставить ученіе, повѣрь, это все равно, что уйтти отъ стола, на которомъ разставлены лучшія блюда". Другой морали призываетъ дѣтей учиться, <sup>попытки, это</sup> т. е. прилежаніе и трудъ даютъ степендію.

Особенно усердно культивируется идеалъ буржуа въ отношеніи накопленія богатства и безопаснаго существованія: "Человѣкъ работаетъ, чтобы обогатиться". Въ видѣ угрожающихъ <sup>подбужденія</sup> стимуловъ, вмѣсто религіозной отвѣтственности предъ

Богомъ и библейскаго ада, дѣтямъ преподносятъ статьи уголовного кодекса.

"Въ цивилизованныхъ странахъ, разъясняетъ Жерарь, воровство, поджогъ, убійство наказываются тюрьмой, каторгой и



смертной казни; если же ребенок своим дурным поведением причинит горе родителям, то его можно отдать в исправительный домъ." Другой наставник Г. Брюно, еще красочнѣе рисуетъ: "кто не повинуется закону, того жандармы приведутъ на судъ, гдѣ и происходитъ наказаніе." И тутъ же въ книжкѣ картинка: злоумышленникъ, посягающій на чужую собственность, посреди двухъ жандармовъ, хранителей морали (рус. Школа 1907г. № 7 и 8).

Само собою, понятно, что такая безрелигіозная мораль не можетъ вести къ нравственному оздоровленію французскаго общества, и плоды ея прежде и ярче всего обнаруживаются въ увеличеніи количества преступленій и въ свободномъ, легкомъ отношеніи къ нимъ, особенно среди молодежи въ возрастѣ 16-21 год. т. е. среди тѣхъ кто только

что оставил школьную скамью или еще кончаетъ безрелигіозную школу. "Утилитаристическая проповѣдь о выгодѣ быть честнымъ человѣкомъ приводитъ молодежь къ обратнымъ выводамъ: выгодно ~~быть~~ нечестнымъ человѣкомъ" (Рус. Школа 1907г. № 7 и 8). Бонжанъ адвокатъ суда Сенскаго Департамента пишетъ: "Франція быстро идетъ къ гибели. Обученіе безъ Бога - вотъ главная причина быстро прогрессирующаго вырожденія." А вотъ и иллюстрація къ этому заявленію. Въ докладѣ статистическаго Бюро Департамента Сены свидѣлствуется: "изъ каждыхъ 100 дѣтей, привлеченныхъ къ суду 89 обучалось въ школахъ безрелигіозныхъ".

Луи Проаль, членъ кассационнаго суда въ Парижѣ, въ своей интересной книгѣ "Воспитаніе и самоубійство" (рус. пер. 1908г.) пишетъ: "Для формированія характера, для исправленія недостатковъ и развитія доб-

64

рыхъ чувствъ религіозныя вѣрованія оказы-  
 зываются болѣе полезными, чѣмъ всякая  
 иная наука. Они лучше всего предохра-  
 няютъ отъ самоубійства. Такъ покрайней мѣ-  
 рѣ я думаю, судя по предсмертнымъ пись-  
 мамъ дѣтей- самоубійць... Отнять вѣру  
 въ Бога (у дѣтей), - въ будущую жизнь -  
 это значить не только увеличить труд-  
 ности воспитанія, и безъ того крайнѣ  
 тяжолыя, но еще уменьшить средства для  
 борьбы съ самоубійствами". X +

+ Мо...  
 дитъ...  
 Я...  
 В...  
 К...  
 М...

Кому неизвѣстны факты, когда люди изъ  
 школьной жизни, вынесшие религіозную  
 настроенность, и религіозныя познанія  
 въ горѣ и несчастіяхъ жизни сохраняютъ бо-  
 дросъ духа, твердость своихъ надежд, пор-  
 ажающее насъ мужество и надъ всемъ царя-  
 щія радость и спокойствіе духа? Кто хо-  
 четъ счастья дѣтямъ, тотъ не долженъ и мы-  
 сли допускать объ изгнаніи Закона Божія  
 изъ школы. Школа безъ религіи, что светъ безъ  
 тепла. Дустите детей приходите ко мнѣ,  
 говоритъ Спаситель, и не препятствуйте  
 имъ, ибо таковъ есть Царствіе Божіе / Мрк 10,  
 14 / Дети со Христомъ, это - дети совести и  
 стыда, чести и любви, долга и обязанности.  
 Дети безъ Христа, это - будущіе воры, насиль-  
 ники, убійцы. Привести детей ко Христу, это  
 значитъ оказать семью и обществу, Церкви и  
 Государству двойную услугу, а именно:  
 избавить ихъ отъ злого врага и дать имъ вер-  
 наго друга. Отдать детей въ безрелигіозную

12

12

школу значит, отдать их на явный разврат и по-  
гибель. И потому глубоко был прав писатель Ви-  
ктор Гюго, еще задолго до наших дней сказавший:  
"нужно привлекать к суду всех родителей, посы-  
лающих своих детей в школы, на дверях которых сто-  
ит надпись: „Закон Божий здесь не преподается.“"