

ср  
1076

# ВЛАДИМІРСКІЯ ЄПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

1 Іюля № 13. 1891 г.

Кр. 1299

Цѣна безъ пересылки.	Цѣна съ перес. и доставк.
На годъ: въ тетрадяхъ 4 р. — к.	На годъ: въ тетрадяхъ 4 р. 50 к.
› корешкѣ . 4 › 25 ›	› корешкѣ . 4 › 75 ›
› обложкѣ . 4 › 50 ›	› обложкѣ . 5 › — ›

## ЧАСТЬ ОФИЦІАЛЬНАЯ

### ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

Указъ Его Императорскаго Величества, Самодержца  
Всероссійскаго, изъ Святѣйшаго Правительствующаго  
Синода.

*Преосвященному Θεогносту, Архіепископу  
Владимірскому и Суздальскому.*

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали представленіе Вашего Преосвященства, отъ 4-го сего марта за № 87, въ коемъ ходатайствуете: а) объ учрежденіи въ Переславскомъ духовномъ училищѣ стипендіи имени архимандрита Задонскаго Богородицкаго монастыря Про-



копія на капиталъ, отчисленный для сего обществомъ вспомошествованія нуждающимся ученикамъ названнаго училища изъ своихъ средствъ и приносящей дохода по 50 руб. въ годъ, и б) объ утвержденіи положенія объ этой стипендіи. Приказали: по разсмотрѣніи настоящаго ходатайства, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: 1) учредить въ Переславскомъ духовномъ училищѣ стипендію имени архимандрита Прокопія на проценты съ капитала, отчисляемаго для сего обществомъ вспомошествованія нуждающимся ученикамъ названнаго училища изъ его средствъ, и 2) положеніе о стипендіи утвердить въ томъ видѣ, какъ оно у сего прилагается; о чемъ, для зависящихъ распоряженій, послать Вашему Преосвященству указъ. Марта 29-го дня 1891 года.

### ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ИЗВѢСТІЯ.

*Отъ Его Высокопреосвященства преподано благословеніе Божіе и объявляется благодарность:*

Московскому купцу Ивану Иванову Шавину и перковному старостѣ Тихвинской г. Суздаля церкви Ивану Степанову Зыкову за стараніе ихъ о приобрѣтеніи для означенной церкви новаго большаго колокола въ 140 пудовъ.

*Отъ Его Высокопреосвященства преподано благословеніе Божіе:*

Писарю Святской волости, вязниковскому мѣщанину Александру Николаеву Аоонину за пожертвованіе на устройство металлической ризы въ церкви села Свята, гороховецкаго уѣзда, на икону Божіей Матери «Утоли моя печали» 45 рублей, — потомственной почетной гражданкѣ, купеческой вдовѣ гор. Иваново-Вознесенска Аниѣ Александровоѣ Гарелиной за пожертвованіе въ пользу причта села Маршева, шуйскаго уѣзда, Государственнаго 4% внутренняго

займа билета въ 500 рублей,—церковному старостѣ села Лучкина, ковровскаго уѣзда, Василию Поликарпову Шанину за пожертвованіе на украшеніе означенной церкви 80 руб.,—уволённому въ запасъ арміи старшему писарю Василию Андрееву Лобанову за пожертвованіе на тотъ-же предметъ 50 руб.,—крестьянину ниже-ландеховской волости, деревни Васькова Еоиму Семенову Бѣлову за пожертвованіе въ Никольскую села Чихачева церковь, гороховецкаго уѣзда, трехъ мѣдно-посребренныхъ трехсвѣчниковъ въ 140 руб.,—діакону села Чихачева, гороховецкаго уѣзда, Григорію Давидовскому за пожертвованіе въ пользу причта означеннаго села Государственнаго 4% билета во 100 руб. на вѣчное поминованіе родственниковъ,—московской купчихѣ Аннѣ Шелягиной за пожертвованіе въ Тихвинскую церковь села Ивановскаго-Прозоровскихъ, покровскаго уѣзда, шелковаго подризника въ 25 руб. и 20 фун. налѣпковъ на 14 руб., а всего на 39 рублей,—московской купчихѣ Марьѣ Пушкиной за пожертвованіе въ ту-же церковь большой сребропозлащенной лампы въ 86 руб. и малой въ 30 рублей,—діакону села Новаго, владимѣрскаго уѣзда, Іакову Соколову за пожертвованіе на устройство каменной ограды вокругъ церкви того села 75 руб.,—крестьянамъ села Новаго, владимѣрскаго уѣзда, Григорію Васильеву Крашенинникову, Андрею Папфилову Вороницу и Ивану Еоимову Бурмистрову за пожертвованіе на устройство каменной ограды вокругъ церкви означеннаго села—Крашенинниковымъ 96 руб., Воронинымъ 35 руб. и Бурмистровымъ 30 рублей.

**Опредѣлены на мѣста священническія:** студентъ духовной семинаріи Иванъ Лебедевъ 17 іюня въ г. Юрьевъ, къ Георгіевскому собору,—окончившій курсъ духовной семинаріи Александръ Красовскій 13 іюня въ пог. Воинову-Гору, покровскаго уѣзда,—

**псаломщиція:** окончившій курсъ духовной семинаріи Константинъ Свѣтозаровъ 21 іюня въ село Петровское, что на Уводи, ковровскаго уѣзда,—обучавшійся на курсахъ пѣнія при Братствѣ Св. Александра Невскаго Василій Шиповскій 14 іюня въ село Ратислово, юрьевскаго уѣзда,—послушникъ вязниковскаго Благовѣщенскаго монастыря Михаилъ Недремскій 15 іюня въ село Великово, что въ Тальшѣ, ковровскаго уѣзда.

**Перемѣщены на другія мѣста:** священникъ села Павловскаго, суздальскаго уѣзда, Іоаннъ Введенскій 17 іюня въ село Турабьево, юрьевскаго уѣзда,—священникъ села Драчева, меленковскаго уѣзда, Іоаннъ Успенскій 17 іюня въ село Павловское, суздальскаго уѣзда.

**Уволены за штатъ:** священникъ села Турабьева, юрьевскаго уѣзда, Павелъ Безсоновъ 14 іюня,—

псаломщики: села Ратислова, юрьевскаго уѣзда, Алексѣй Елпидифоровъ 14 іюня,—села Великаго, что въ Тальшѣ, ковровскаго уѣзда, Гавріиль Ландеховскій 15 іюня.

**Скончался** священникъ юрьевскаго Георгіевскаго собора Василій Богословскій 16 іюня.

Помощникъ столоначальника Владимірской Казенной Палаты коллежскій регистраторъ Александръ Вишняковъ 10 іюня рукоположенъ во священника къ церкви Святителя и Чудотворца Николая при 19 драгунскомъ Кинбургскомъ полкѣ.

Окончившій курсъ духовной семинаріи Дмитрій Орловъ 10 іюня рукоположенъ во священника.

## ВЪДОМОСТЬ

о приходѣ, расходѣ и остаткѣ денежныхъ суммъ Владимірской епархіальной эмеритальной кассы.

*За Май мѣсяцъ 1891 года.*

Къ 1-му Мая оставалось:

Наличными . . . . .	1,005 руб. 19 коп.	
Билетами . . . . .	134,250 " — "	135,255 р. 19 к.

Въ Маѣ на приходъ поступило:

Наличными . . . . .	2,481 руб. 41 коп.	
Билетами . . . . .	3,000 " — "	5,481 р. 41 к.

Всего на приходъ состояло:

Наличными . . . . .	3,486 руб. 60 коп.	
Билетами . . . . .	137,250 " — "	140,736 р. 60 к.

Въ Маѣ въ расходъ поступило:

Наличными . . . . .	3,092 руб. 7 коп.	
Билетами . . . . .	500 " — "	
	<u>                    </u>	3,592 р. 7 к.

Къ 1-му Юня въ остаткѣ состоитъ:

Наличными . . . . .	394 руб. 53 коп.	
Билетами . . . . .	136,750 " — "	
	<u>                    </u>	137,144 р. 53 к.

А.

Наличныя суммы, показанныя приходомъ за мѣсяць Май, поступили:

1) Отъ благочин. 3-го Ковровскаго округа . . . . .	36 р. — к.
2) " вдовы священн. Златоустовой . . . . .	38 " 16 "
3) " заштатнаго священн. Вознесенскаго . . . . .	6 " — "
4) " вдовы священн. Виноградовой . . . . .	6 " — "
5) Получено процентовъ по купонамъ на срокъ 1-го мая за вычетомъ казеннаго налога . . . . .	1,895 " 25 "
6) Получено капитальной суммы по пяти свидѣтел. Д. З. Б. вышедшимъ въ тиражъ . . . . .	500 " — "
	<u>                    </u>
Итого . . . . .	2,481 р. 41 к.

Б.

Процентныя бумаги, показанныя приходомъ за мѣсяць май, приобрѣтены покупкою . . . . .	3,000 " — "
	<u>                    </u>
Всего . . . . .	5,481 р. 41 к.

В.

Наличныя суммы, показанныя расходомъ за мѣсяць Май, употреблены:

1) На выдачу письмоводителю жалованья . . . . .	6 р. — к.
2) " покупку процентныхъ бумагъ . . . . .	3,026 " 7 "
3) На основаніи § 21 устава возвращено бывшему участнику эмеритальной кассы . . . . .	60 " — "
	<u>                    </u>
Итого . . . . .	3,092 р. 7 к.

Г.

Процентныя бумаги, показанныя расходомъ за мѣсяць май, составляютъ пять закладныхъ листовъ Д. З. Б. по сту рублей каждый, вышедшихъ въ тиражъ . . . . .	500 " — "
	<u>                    </u>
Всего . . . . .	3,592 р. 7 к.

## П О Л О Ж Е Н І Е

о стипендіи имени архимандрита Задонскаго Богородицкаго монастыря Прокопія при Переславскомъ духовн. училищѣ.

## § 1.

Общее собраніе членовъ Общества вспомошествованія нуждающимся ученикамъ Переславскаго духовнаго училища, бывшее 9-го декабря 1890 г., принявъ во вниманіе десятилѣтнія, со дня учрежденія Общества, щедрыя пожертвованія архимандрита Прокопія въ кассу Общества, простирающіяся до 2,000 руб., въ сообразность 4 § устава Общества, единогласнымъ рѣшеніемъ постановило учредить при Переславскомъ духовномъ училищѣ стипендію имени архимандрита Прокопія.

## § 2.

На учрежденіе сей стипендіи отдѣляется изъ суммъ Общества капиталъ, приносящій 50 руб. процентовъ въ годъ.

## § 3.

Капиталъ, отдѣленный для стипендіи, остается въ числѣ неприкосновеннаго капитала Общества вспомошествованія, а 50 руб. препровождаются каждагодно правленіемъ Общества въ правленіе училища для содержанія одного ученика Переславскаго духовнаго училища въ училищномъ общежитіи въ качествѣ стипендіата архимандрита Прокопія съ такимъ расчетомъ, что 41 р. 50 к. вносятся какъ установленная плата за содержаніе въ училищномъ общежитіи, а 8 р. 50 к. назначаются на одежду и обувь стипендіата.

## § 4.

50 руб., препровожденные правленіемъ Общества въ правленіе училища, не должны быть смѣшиваемы съ прочими училищными суммами, но должны имѣть свое прямое назначеніе—содержаніе стипендіата архимандрита Прокопія, и не могутъ быть расходуемы на другія училищныя нужды.

## § 5.

Если по какому-либо непредвидѣнному случаю отъ 50 рублей въ извѣстный годъ окажутся остатки, то они употребляются въ слѣдующихъ годахъ на пополненіе экипировки стипендіата.

## § 6.

Стипендіатъ избирается правленіемъ училища, съ утвержденія епархіальнаго Преосвященнаго, и объ избранномъ сообщается правленію Общества для предьявленія общему собранію членовъ Общества.

## § 7.

На стипендію архимандрита Прокопія избирается ученикъ II, III или IV классовъ, сынъ бѣдныхъ родителей духовнаго званія, состоящій по успѣхамъ въ 1-мъ разрядѣ съ отличнымъ поведеніемъ.

## § 8.

Если стипендія имени архимандрита Прокопія будетъ назначена ученику II класса и если стипендіатъ, при переводѣ въ слѣдующій классъ, останется въ 1-мъ разрядѣ съ отличнымъ поведеніемъ, то стипендія сохраняется за нимъ и въ слѣдующихъ классахъ до окончанія училищнаго курса.

## § 9.

Если стипендіатъ II класса при переходѣ въ слѣдующій классъ окажется по успѣхамъ во 2-мъ разрядѣ, то онъ лишается стипендіи и на его мѣсто избирается достойный ученикъ изъ того же класса или другихъ слѣдующихъ классовъ.

Положеніе это утверждено по опредѣленію Святѣйшаго Синода отъ <sup>12-го</sup><sub>28-го</sub> марта 1891 г. за № 683.

Вѣдомость церковнаго кружечнаго сбора «въ пользу нуждающихся Славянъ», полученнаго Славянскимъ Обществомъ въ теченіе 1890 года.

*Владимірской губерніи.*

Изъ Александрова, отъ Успенскаго жен. монастыря	5 р. — к.
»           »           » бл. св. П. Радугина . . . . .	10 » — »
» Александровскаго уѣзда:	
Отъ бл. 3 окр., св. Богоявленскаго . . . . .	5 » — »
»   »   4 окр., св. Н. Бѣляева . . . . .	15 » 97 »
Изъ Владиміра, отъ архіерейскаго домоуправленія.	3 » — »
»           »           » духовной консисторіи . . . . .	50 » 58 »
» Владимірскаго уѣзда:	
Отъ н. д. бл. 2 окр., св. А. Гортулянскаго . . . . .	11 » 25 »
»   »   »   » 3 окр., І. Талантова . . . . .	10 » — »
»   »   »   » 5 окр., І. Бесѣдина . . . . .	11 » — »
Изъ Вязниковъ:	
Отъ Благовѣщенскаго монастыря . . . . .	2 » — »
» бл. пр. І. Смирнова . . . . .	7 » 68 »
» Вязниковскаго уѣзда:	
Отъ бл. 2 окр., св. П. Авророва . . . . .	9 » 75 »
»   »   3 окр., пр. В. Малинина . . . . .	10 » 50 »
Изъ Гороховца, отъ бл., пр. А. Богословскаго . . . . .	6 » 30 »
» Гороховецкаго уѣзда:	
Отъ бл. 2 окр., В. Алявина . . . . .	8 » 40 »
»   »   3 окр., св. П. Бѣляева . . . . .	10 » — »
» Коврова пр. А. Радугина . . . . .	2 » 96 »
Изъ Ковровскаго уѣзда:	
Отъ бл. 2 окр., св. Н. Любимова . . . . .	17 » — »
»   »   3 окр., пр. І. Миловидова . . . . .	6 » 95 »
»   »   3 окр., св. А. Смирнова . . . . .	8 » 40 »
Изъ Меленокъ, отъ бл. пр. В. Филадельфина . . . . .	6 » 38 »
» Меленковскаго уѣзда:	
Отъ бл. 1 окр., св. П. Дмитревскаго . . . . .	7 » 60 »

Отъ бл. 2 окр., В. Смиренина . . . . .	5 р. 46 к.
» » 3 окр., пр. П. Миртова . . . . .	14 » 65 »
Изъ Мурома, отъ Троицкаго дѣвичьяго монастыря	1 » 80 »
Отъ бл. пр. А. Орфанова . . . . .	4 » — »
» » » А. Аменицкаго . . . . .	12 » 95 »
Изъ Муромскаго уѣзда:	
Отъ бл. 1 окр., св. В. Заколпскаго . . . . .	12 » — »
» » 2 окр., св. П. Травчетова . . . . .	8 » 30 »
» » 3 окр., пр. Г. Валединскаго . . . . .	2 » 90 »
Изъ Переяславля Залѣскаго, отъ Данилова монаст.	1 » — »
» Переяславскаго уѣзда:	
Отъ бл. С. Громова . . . . .	5 » 46 »
» » 2 окр., І. Парійскаго . . . . .	11 » 55 »
» » 3 окр., пр. І. Добротворскаго . . . . .	12 » — »
» » 4 окр., св. А. Успенскаго . . . . .	19 » — »
» » 4 окр., св. А. Далигенскаго . . . . .	12 » 27 »
» » 4 окр., пр. В. Добронравова . . . . .	6 » 32 »
Изъ Покрова, пр. А. Сервицкаго . . . . .	2 » — »
» Покровскаго уѣзда:	
Отъ бл. 2 окр., пр. Т. Соколова . . . . .	25 » 10 »
Изъ Судогды, отъ бл. пр. А. Бѣляева . . . . .	2 » 65 »
» Судогодскаго уѣзда:	
Отъ бл. 1 окр., св. П. Обтеперанскаго . . . . .	9 » — »
» » 2 окр., св. Г. Сергіевскаго . . . . .	8 » 20 »
» » 3 окр., св. Аменицкаго . . . . .	5 » — »
Изъ Суздаля, отъ Ризположенскаго дѣв. монастыря	3 » — »
» » Спасо-Евѣиміева монастыря . . . . .	5 » — »
» бл., пр. М. Хераскова . . . . .	3 » 56 »
Изъ Суздальскаго уѣзда:	
Отъ Золотниковской пустыни . . . . .	1 » — »
» бл. 1 окр., св. В. Георгіевскаго . . . . .	7 » — »
» » 3 окр., пр. І. Семеновскаго . . . . .	13 » — »
» » 4 окр., св. П. Тихомирова . . . . .	14 » — »

Изъ Шуй, отъ пр. Ф. Дунаева . . . . .	6 р. 95 к.
» Шуйскаго уѣзда:	
Отъ св. А. Благосклонова . . . . .	5 » 50 »
» 4 окр., св. П. Виноградова . . . . .	5 » 15 »
Изъ Юрьевскаго уѣзда:	
Отъ Архангельскаго монастыря . . . . .	2 » — »
» бл. 3 окр., св. Н. Бѣлавина . . . . .	6 » 35 »
» » 4 окр., пр. А. Бережкова . . . . .	10 » — »
» » 5 окр., А. Благонравова . . . . .	17 » — »
» » 7 окр., А. Лебедева . . . . .	4 » — »
Итого . . . . .	524 р. 24 к.

А изъ всѣхъ губерній и областей . . . . . 16,364 р. 81 к.

## О Б Ъ Я В Л Е Н І Я.

### Отъ Правленія Владимірскаго духовнаго училища.

Правленіе училища симъ объявляетъ, что на производство переэкзаменовокъ малоуспѣшнымъ ученикамъ назначаются 17, 19, 20 и 21 числа Августа мѣсяца сего 1891 года, а на пріемные экзамены для вновь поступающихъ въ приготовительный и прочіе классы училища 22, 23 и 24 числа того же мѣсяца.

### Отъ Правленія Шуйскаго духовнаго училища.

Правленіе Шуйскаго духовнаго училища симъ объявляетъ, что переэкзаменовки для малоуспѣшныхъ учениковъ упомянутаго училища имѣютъ быть 19 и 20 августа сего 1891 г., а пріемные испытанія для желающихъ поступить въ 1-й и прочіе высшіе классы назначаются на 21-е августа, въ приготовительный же классъ—на 22 и 23 августа.—Прошенія о пріемѣ въ училище, съ приложеніемъ метрическаго свидѣтельства или метрической выписи съ маркою 80-копѣчнаго достоинства, подаются на имя смотрителя училища и могутъ быть высылаемы во всякое время по почтѣ.—Послѣднимъ срокомъ для подачи прошеній назначается 21-е августа».

## Отъ Правленія Суздальскаго духовнаго училища.

Правленіе училища симъ объявляетъ, что пріемныя испытанія на поступленіе въ приготовительный классъ училища имѣютъ быть 19-го августа въ I, II и другіе классы 21-го числа, а переэкзаменовки ученикамъ, которымъ оныя правленіемъ училища назначены 17-го числа того же мѣсяца.

Въ иконо-книжномъ складѣ Братства Александра Невскаго въ гор. Владимірѣ продаются слѣдующія книги:

Евангельскій путь къ небу. Поученія о евангел. блаж. *Θ.* Тихвинскаго 15 коп.

Вертоградарь духовный. Внѣбогослужебныя собесѣдованія о евангельскихъ блаженствахъ. Его же 20 к.

*Лѣто* благочестиваго христіанина. Простонародныя поученія къ поселянамъ во время лѣта. Его же 20 к.

*Осень* благочестиваго христіанина. Простонародныя поученія во время осени. Его же 20 к.

Время *зимняго* покаянія. Покаянныя поученія во время зимы. Его же. 20 коп.

О необходимости и спасительныхъ плодахъ поминовенія усопшихъ. Состав. на основ. св. писанія и ученія св. отцевъ и учителей церкви. 5 коп.

Поминанія, молитвословы въ переплетахъ и безъ оныхъ отъ 5 до 50 коп.

Картинны двенадцатыхъ праздниковъ, чудотворныхъ иконъ Б. М. и св. угодниковъ Божіихъ ц. отъ 1 к. до 20 к. за экземп. Только что вышли изъ печати:

Слова и поученія священника *I.* Альбицкаго ц. 1 р. 25 к.

Акаѳистъ Успенію пр. Богородицы 10 коп. въ 32 д. л.

Акаѳистъ пр. Богородицѣ въ честь явленія иконы именуем. «Скоро-послушница» въ 16 д. лист. ц. 20 к.

Акаѳистъ пр. Богородицѣ въ честь явленія иконы именуем.

«Милостивая и Достойно есть» ц. 20 к.

Акаѳистъ пр. Богородицѣ предъ иконой, именуем. «Троеручица» ц. 25 к.

Акаѳистъ пр. Богородицѣ въ честь чудотв. иконы «*Θеодоровской*» ц. 25 к.

Служба и Акаѳистъ пр. Богородицѣ въ честь и память явленія чудотв. иконы Иверскія (съ изобр. иконы) въ 4 л. листа крупной печати ц. 45 к.

Акаѳистъ св. Александру Невскому ц. 15 к.

Акаѳистъ св. Великомуч. Екатеринѣ ц. 30 к.

Акаѳистъ св. Великом. Анастасіи узорѣшительницы ц. 30 к.

Акаѳистъ св. Благов. кн. Петру и Февроніи Муром. ц. 15 к.

Акаѳистъ св. Иосифу, обручнику пр. Дѣвы Маріи ц. 20 к.

Догматическое Богословіе Макарія въ 2-хъ т. ц. 6 р.

Опытъ правосл. догматическаго богословія Еп. Сильвестра т. I, II, III и IV ц. 11 р.

Исторія рус. церкви митр. Макарія въ 12 том. 24 р, 50 к.

Какъ живутъ наши умершіе іером. Митрофана въ 3-хъ т. 6 р.

Добротолюбіе въ рус. переводѣ (Еп. Теофана) т. 1, 2, 3, 4 и 5, ц. 16 р. 50 к.

Жизнь Спасителя міра Пуцыковича ц. 90 к.

Черты христіанскаго ученія прот. Нечаева ц. 1 р.

Исторія рус. церкви А. Филарета въ 5 т. ц. 8 р.

Ученіе о нравственности Мартенсена въ пер. А. Лопухина въ 2 т. ц. 5 р.

*Только что вышла изъ печати:*

Боголюбовъ монастырь и приписные къ нему монастыри: Покровскій и Николаевскій-Волосовъ, (съ рисунками) ц. 25 к.

Тоже—на лучшей бумагѣ ц. 35 к.



## СО Д Е Р Ж А Н І Е:

Правительственныя распоряженія.—Епархіальныя извѣстія.—Вѣдомость о приходѣ, расходѣ и остаткѣ денежныхъ суммъ Владимірской епархіальной эмеритальной кассы за май мѣсяцъ 1891 г.—Положеніе о стипендіи имени архимандрита Задонскаго Богородицкаго монастыря Прокопія при Переславскомъ духовномъ училищѣ.—Вѣдомость церковнаго кружечнаго сбора «въ пользу нуждающихся славянъ», полученнаго Славянскимъ Обществомъ въ теченіе 1890 года.—Объявленія.



# ВЛАДИМІРСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

1 Іюля                      № 13.                      1891 г.

ЧАСТЬ НЕОФИЦІАЛЬНАЯ

Чудесное исцѣленіе ужаснаго недуга при мощахъ св. Благо-  
вѣрной Княжны Евфросиніи Суздальской.

Многочисленный сонмъ отечественныхъ угодниковъ Божіихъ, нетлѣнно почивающихъ въ разныхъ мѣстахъ православной Россіи, съ самаго начала и во всѣ времена, былъ въ рукахъ Провидѣнія орудіемъ особенныхъ благо-  
дѣяній, ниспосылаемыхъ страждущему человѣчеству. Свя-  
тыя нетлѣнныя мощи ихъ всегда являли въ себѣ неизся-  
каемый источникъ чудесъ и исцѣленій для всѣхъ, прибѣ-  
гающихъ къ нимъ съ истинною вѣрою и усердіемъ въ

болѣзняхъ и другихъ тяжкихъ обстоятельствахъ жизни. Многое множество такихъ чудесъ своевременно повѣдано ревнителямъ вѣры и благочестія, но еще болѣе сокрыто благоговѣйною скромностію и христіанскимъ смиреніемъ исцѣлѣвшихъ и остается вѣдомымъ единому всевидящему Господу, да немногимъ очевидцамъ исцѣлений. Но не оскудѣли благодатію эти священные останки и въ наше время; благодатный даръ исцѣлять болѣзни и являть чудотворенія и теперь милосердый Господь ниспосылаетъ имъ, когда бываетъ это угодно Его святой волѣ. Въ доказательство сему—вотъ случай чудеснаго исцѣленія, бывшій въ декабрѣ минувшаго 1890 года, при мощахъ св. Благовѣрной княжны Евфросиніи, нетлѣнно почивающей въ Суздальскомъ Ризоположенскомъ женскомъ монастырѣ.

Въ 1878 году, совершенно неожиданно и безъ всякой видимой причины, заболѣла неизвѣстнымъ недугомъ крестьянская жена села Вышеславскаго, Суздальскаго уѣзда, Александра Васильева Чичваркина, имѣющая нынѣ отъ роду 27 лѣтъ. Непонятная болѣзнь приключилась съ нею на второй день ея брака. Явившись въ домъ послѣ прогулки съ мужемъ, Чичваркина внезапно почувствовала нестерпимое колотье въ лѣвомъ боку, сопровождавшееся мучительными конвульсіями; и хотя конвульсіи спустя нѣсколько минутъ и прекратились, но болѣзнь въ боку съ того времени не покидала уже больную въ теченіе 12 лѣтъ. Въ началѣ не особенно чувствительная, но усиливаясь съ теченіемъ времени все болѣе и болѣе, болѣзнь эта чрезъ 8 лѣтъ сдѣлалась тяжелой и опасной до того, что явилась настоятельная нужда въ медицинской помощи. Мѣстные врачи, къ которымъ сначала Чичваркина обратилась съ своей болѣзнію за помощію, предполагая въ ней обыкновенную простуду, въ теченіе трехъ лѣтъ лѣ-

чили больную пригодными для этого недуга средствами. Но принятые ими мѣры оказались совершенно неэффективными, болѣзнь Чичваркиной продолжала развиваться и осложнилась обильнымъ кровоизліяніемъ изъ гортани. Въ виду такого опаснаго положенія больной, родственники рѣшили помѣстить ее и помѣстили на излѣченіе въ губернскую больницу. Но не опредѣлили болѣзни и губернскіе врачи. Предполагая въ больной чахотку, вѣроятно—по случаю кровотеченія изъ гортани, больничные врачи лѣчили ее отъ этой болѣзни; но старанія ихъ остались совершенно бесполезны, никакого улучшенія въ здоровьи болящей не послѣдовало, и чрезъ мѣсяцъ она вынуждена была возвратиться домой. Очувившись въ такомъ безпомощномъ состояніи, несчастная женщина съ каждымъ днемъ слабѣла силами, совсѣмъ лишилась аппетита, кровотеченіе изъ гортани повторялось у ней до двѣнадцати разъ въ день, и волей-неволей больная ждала одной смерти. Между тѣмъ странный недугъ, не понятый врачами, такъ и оставался неразгаданнымъ. И дѣйствительно, есть всему границы, есть онѣ и для познаній человѣческихъ. Есть болѣзни и болѣзненные состоянія, разгадать которыя при помощи естественныхъ данныхъ не въ силахъ и наука медицинская; да и мало ли ихъ? Такъ, не объясняютъ же, да и не объяснимы съ медицинской точки зрѣнія тѣ разнообразнѣйшія и мучительныя страданія, какія причиняетъ людямъ духъ злобы. А между тѣмъ дѣйствительность бытія злыхъ духовъ и ихъ зловерное дѣйствіе на природу человѣка, по неоспоримому свидѣтельству слова Божія, несомнѣнно,— и явные признаки заставляютъ предполагать присутствіе духа злобы и въ нашей больной, крестьянкѣ Чичваркиной. То странное обстоятельство, что за все время болѣзни Чичваркина чувствовала непонятное отвращеніе къ пред-

метамъ святыни, а также дальнѣйшій ходъ болѣзни наглядно и убѣдительно говорятъ о томъ, что виновникомъ непонятнаго и изнурительнаго ея недуга дѣйствительно былъ исконный врагъ рода человѣческаго, духъ злобы, такъ хитро и удачно маскировавшій свои злобныя дѣйствія, пока не обратились съ больною къ небесной помощи \*).

Когда истощены были все средства человѣческія для облегченія участи болящей и болѣзнь какъ бы на перекорь усиліямъ врачей развивалась до неимовѣрныхъ размѣровъ, нашлись добрые и благочестивые люди, внушившіе родственникамъ больной благую мысль—испытать послѣднее средство, съѣздить въ городъ Суздаль и усердными молитвами просить о помощи Угодницу Божию, святую Благовѣрную княжну Евфросинію, нетлѣнными мощами почивающую тамъ въ Ризоположенскомъ женскомъ монастырѣ. Добрый совѣтъ былъ принятъ съ благодарностію и, не смотря на упорный отказъ со стороны больной ѣхать молиться, родные все-таки немедленно отправились съ нею въ городъ. Это было 21-го ноября 1890 года. Прибывши въ городъ Суздаль, съ больною тотчасъ направились въ Ризоположенскій монастырь. Здѣсь-то врагъ рода человѣческаго въ первый разъ такъ явно обнаружилъ свое присутствіе въ несчастной страдальцѣ. Едва только пріѣхавшіе успѣли переступить за ворота монастыря, какъ съ больною начались страшныя судороги и трясенія, и во всемъ организмѣ

\*) Псаломщикъ села Вышеславскаго Александръ Совѣтовъ, между прочимъ, вотъ что свидѣтельствуетъ: «Въ прошедшемъ 1890 году, во время совершенія надъ Чичваркиной таинства Елеосвященія, было мнѣ замѣтно въ ней что-то необыкновенное. Когда священникъ читалъ молитвы и евангелія, она какъ-то необыкновеннымъ образомъ мѣнялась въ лицѣ,—то крайне блѣднѣла, то багровѣла, цѣпенѣла и доходила какъ будто до послѣдняго издыханія. Видъ лица ея былъ необыкновенный, не такой, какой замѣчается у прочихъ больныхъ».

вдругъ ощутилась такая слабость и изнеможеніе, что больная не могла сдѣлать движенія ни однимъ членомъ. Въ монастырской кельи, куда раньше храма зашли съ больною въ виду ея труднаго положенія, страданія эти еще болѣе усилились, когда сестры этой кельи стали подносить къ больной разные предметы святыни, и трудно описать, что здѣсь творилось съ нею. Несчастную то вскидывало вверхъ на полъ-аршина, то у ней замирало дыханіе и обнаруживалось вновь съ неестественною силою, то моментально появлялась и въ одинъ мигъ исчезала опухоль шеи, рукъ и ногъ. Словомъ, Чичваркину мучило и терзало такъ, что въ этотъ разъ родственникамъ больной, при всемъ ихъ желаніи, не удалось побывать съ нею въ храмѣ, гдѣ покоятся мощи святой Угодницы. Тоже самое случилось, когда родственники, два дня спустя, въ другой разъ привезли больную въ монастырь: и на этотъ разъ и по тѣмъ же причинамъ имъ пришлось возвратиться домой, опять не побывавши въ храмѣ. Наконецъ 29-го ноября везутъ больную въ третій разъ и уже съ рѣшительнымъ намѣреніемъ оставить въ монастырѣ, если на то послѣдуетъ соизволеніе настоятельницы, а сестеръ монастыря просить сводить ее, при первой возможности, приложиться къ святымъ мощамъ. Получивши согласіе настоятельницы, больную оставляютъ въ монастырѣ съ усердною просьбою къ сестрамъ той кельи, гдѣ оставляли больную, продолжать надъ болящею чтеніе акаѣиста св. Угодницѣ Евфросиніи, начатое самими родными дома, еще со времени перваго посѣщенія обители. Только чрезъ недѣлю, и то съ большимъ усиленіемъ, удалось привести больную въ храмъ и приложить къ святымъ мощамъ Угодницы; при этомъ сама больная не проявила ни малѣйшаго молитвеннаго участія. Со времени пребыванія болящей въ обители,

особенно же послѣ перваго посѣщенія ею храма, злой духъ началъ производить надъ своею жертвою еще большія насилія. По нѣскольку разъ въ день съ нею повторялись припадки, больная билась объ стѣну, готова была вытаскать у себя все волосы на головѣ, страшно кощунствовала и съ неимовѣрною силою отвращалась отъ подносимыхъ къ ней священныхъ предметовъ. Особенно же противился духъ злобы посѣщенію больною храма Божія. Не оставлялъ онъ въ покоѣ своей жертвы и по ночамъ. Нѣсколько разъ около полуночи являлся онъ къ ней въ видѣ родныхъ и знакомыхъ, мужчинъ и женщинъ, вызывая ее по разнымъ предлогамъ на улицу, — и несчастная безсознательно отвѣчала на зовъ согласіемъ, выходила изъ кельи, не смотря на зимнее время, въ одномъ бѣльѣ и босыми ногами и, очутившись всегда одинокою въ сугробѣ снѣга около какой либо изъ монастырскихъ стѣнъ и крайне прозябши, возвращалась въ келью, какъ только приходила въ сознаніе по произнесеніи имени Господа Іисуса. Такъ тяжело и мучительно для несчастной страдальцы текло время пребыванія въ монастырѣ. Но милосердый Господь не попустилъ духу злобы въ конецъ измучить несчастную и довести ее до смерти.

Какъ только прекратились ночныя явленія злаго духа, въ слѣдующую ночь больной является во снѣ неизвѣстная монахиня. Вотъ дословный разговоръ самой Чичваркиной объ этомъ видѣніи. «Монахиня, неизвѣстная мнѣ, появившись ночью близъ моей постели, взяла находящуюся у меня въ головахъ икону Скорбящей Божіей Матери и велѣла мнѣ приложиться къ ней. Я, находясь въ полузабытій приподняла голову и, замѣтивъ появленіе незнакомой монахини, испугалась такъ, что съ точностію не могу припомнить, исполнила ли я ея приказаніе, или нѣтъ, но только помню,

что монахиня эта произнесла слова: «не убойся, не убойся, не убойся меня, приложись къ Божіей Матери; я не для страха твоего пришла, ибо если для страха, то я не взяла бы икону Божіей Матери. Но я пришла оберегать тебя, и знай, что стращать тебя больше не будутъ. Ты домой не торопись, тебѣ нужно здѣсь пребыть до сорока дней; за трое сутокъ тебѣ будетъ слишкомъ трудно, у тебя откроется опять кровохарканіе, но ты этого не убойся, ибо этимъ должно выйдти. Вотъ тебѣ доказательство: съ сего дня къ святынѣ будешь прикладываться сама безъ посторонней помощи». На утро, послѣ видѣнія этой доброй монахини, Чичваркина попросила отслужить молебенъ Преподобной Евфросиніи и стала чувствовать себя гораздо лучше, приложилась къ Угодницѣ безъ противодѣйствій злаго духа, съ охотою стала просфору ѣсть и пить святую воду, чего прежде не было. Видя улучшеніе здоровья больной, сестры обители посовѣтывали ей исповѣдаться и приобщиться св. Таинъ, на что больная изъявила полное согласіе. Но за три дня до исповѣди ей было еще видѣніе, и на этотъ разъ днемъ. Про него она рассказываетъ такъ: «когда я легла отдохнуть въ полдень, мнѣ приснилось, что трое сидятъ за столомъ: старичекъ и двѣ монахини. Предъ ними на столѣ находились вода, хлѣбъ и соль; они зовутъ меня и говорятъ: «пойди сюда»; но я спросила ихъ: что вы за люди? Старичекъ мнѣ отвѣчаетъ: «тебѣ не слѣдуетъ насъ спрашивать, кто мы, а вотъ возьми кусокъ хлѣба». Я подошла къ нимъ; старичекъ, подавая мнѣ кусокъ хлѣба, произнесъ: «ты съѣшь, и у тебя явится желаніе на пищу. У больной, какъ она завѣряетъ, дѣйствительно во все время болѣзни совсѣмъ не было аппетита; но проснувшись послѣ этого сновидѣнія, она тотчасъ почувствовала желаніе поѣсть. 15-го декабря исцѣлѣвшая исповѣдалась и въ грѣ-

хахъ раскаялась искренно такъ, какъ никогда не каялась съ тѣхъ поръ, какъ овладѣлъ ею тяжкій недугъ. 16-го числа она приобщилась св. Таинъ, но опять не безъ участія доброй монахини. Когда болящая съ трудомъ и при помощи посторонней поддержки приступала къ св. Тайнамъ, вдругъ ей представилась съ правой стороны знакомая монахиня и стала звать ее: «пойдемъ со мною, только пошире ротъ раззинь». Послѣ сего больная свободно и при помощи видимой ею одной, но не видимой для другихъ, монахини приобщилась св. Таинъ,—и по приобщеніи монахиня тотчасъ отъ нея скрылась. Удоставшись принять св. Таинъ, больная почувствовала еще больше облегченіе. Наконецъ на 30-е число декабря Чичваркиной было третіе и послѣднее ночное сновидѣніе, про которое она рассказываетъ слѣдующее. «На 30-е число декабря мнѣ, говоритъ она, опять явилась та же монахиня, которая явилась и въ первый разъ; и явившись сказала: «подкрѣпись, поѣшь, тебѣ трудно будетъ завтра (въ воскресенье) между литургіями ранней и поздней, но ты не убойся,—хоть и трудно будетъ, но ты исцѣлишься, и выйдетъ изъ тебя; и то что выйдетъ, ты возьми обѣими руками и, не глядя брось въ лѣвую сторону и при этомъ произнеси: «съ нами да будетъ крестная сила», а сама обратись на правую сторону; изъ гортани будетъ выходить у тебя кровь, а съ кровью выйдетъ дымъ». Дѣйствительно, на утро въ воскресный день, такъ и случилось, какъ предсказала добрая монахиня. Утромъ, во время всеобщаго бдѣнія, Чичваркиной сдѣлалось крайне дурно, смертельная тоска щемила ей сердце и, побуждаемая невидимою силою, она все это время только кричала: «выйду, выйду». Наконецъ часовъ около 8 утра, когда сестры этой кельи молились о здравіи болящей въ храмѣ за молебнами Божіей Матери

(предъ Козельщанской иконой Ея), св. великомученику Пантелеимону и Преподобной Княжнѣ Евфросиніи, Чичваркина почувствовала что-то подступившее къ ея горлу, и поспѣшила выйти на дворъ. По выходѣ на дворъ у болящей, по ея словамъ, по тѣлу пробѣжалъ одновременно жаръ и холодъ, шея вся распухла, изъ горла пошла кровь и дымъ. Въ это время она произнесла слова, какія внушила сказать ей монахиня; и изъ нея вдругъ вышло что-то холодное и исчезло въ снѣгу,— снѣгъ тотчасъ зашипѣлъ. Въ этотъ моментъ она слышитъ голосъ: «въ тебѣ осталось еще мѣсто». Черезъ полчаса, по возвращеніи въ келью, дѣйствительно съ Чичваркиною снова сдѣлалось дурно,—и тутъ же, почувствовавъ въ лѣвомъ боку присутствіе чего-то холоднаго, она опять вышла на дворъ. И на этотъ разъ по тѣлу ея мгновенно пробѣжалъ тотъ-же ознобъ и жаръ, послѣ чего она нагнулась, ощущеніе холоднаго исчезло и она увидѣла упавшее на снѣгъ нѣчто въ родѣ болотнаго животнаго (лягушки), которое исчезло въ снѣгу. Этимъ припадкомъ и закончились тяжкія и мучительныя страданія Чичваркиной, непонятный недугъ исчезъ безслѣдно, и больная почувствовала полное выздоровленіе.

Въ благоговѣйномъ восторгѣ отъ случившагося воздавъ горячую, молитвенную благодарность милосердому Господу, исцѣлѣвшая поспѣшила въ родной домъ подѣлиться своею радостію съ семейными. 19-го января 1891 г. Чичваркина снова явилась въ обитель съ отцомъ, мужемъ и братомъ, ближайшими очевидцами ея недуга, чтобы торжественно воздать хвалу, благодареніе и поклоненіе Господу, дивному во Святыхъ своихъ, явившему болящей столь чудное исцѣленіе по молитвамъ и предстательству святой Угодницы Благовѣрной Княжвы Евфросиніи.

О случившемся пишущему эти строки передавала съ искренними слезами сердечнаго умиленія и благодарности сама исцѣлѣвшая. Что описанное чудесное событіе истинный фактъ, могутъ подтверждать, кромѣ родственниковъ исцѣлѣвшей, и сестры монастыря—свидѣтельницы исцѣленія \*). Не смѣя сомнѣваться въ подлинности мнѣ пересказаннаго и крѣпко вѣруя, что являвшаяся въ видѣніяхъ Чичваркиной добрая монахиня есть св. Благовѣрная Княжна Евфросинія, для прославленія имени Божія и Его св. Угодницы я рѣшился передать этотъ фактъ во всеобщее свѣдѣніе.

Суздальскаго Ризположенскаго женскаго монастыря священникъ *Александръ Цвѣтковъ*.

### Дисциплина въ школь \*\*).

Человѣкъ рождается на свѣтъ съ зародышемъ всѣхъ силъ и способностей, необходимыхъ для его послѣдующей жизни. Эти силы и способности могутъ быть развиты въ хорошую и дурную сторону,

\*) Дѣйствительность необычайной болѣзни Александры Чичваркиной и чудеснаго исцѣленія ея при мощахъ св. Благовѣрной Княжны Евфросиніи официально засвидѣтельствовали: священникъ Ризположенскаго женскаго монастыря Александръ Цвѣтковъ, настоятельница монастыря игуменія Серафима, священникъ села Вышеславскаго Косма Добровольскій, псаломщикъ того села Александръ Совѣтовъ, крестьяне того села, родственники и сосѣди исцѣлѣвшей, Василій Емиліановъ Чичваркинъ и жена его Агаюя Фомина, Лукіанъ Герасимовъ Пятовъ, Наталья Михайлова Сулимова и селенный староста Иванъ Степановъ Дементьевъ,

\*\*) Подъ этимъ заглавіемъ помѣщена была въ Калужскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ (1890 г.) статья, заключающая въ себѣ не мало полезныхъ въ педагогическомъ отношеніи совѣтовъ и указаній для учителей народныхъ школъ, въ виду чего и предлагается она вниманію нашего Епархіальнаго духовенства. *Ред.*

смотря потому, какое направленіе дается имъ внѣшними вліяніями. Задача школы и состоитъ въ томъ, чтобъ не дать заглохнуть высшимъ способностямъ, а напротивъ развить и облагородить духовную природу учениковъ для будущей правильной жизни, или, какъ говорятъ, школа должна уча воспитывать дѣтей. Необходимое средство для достиженія этихъ цѣлей—воспитанія и обученія—и есть школьная дисциплина, какъ совокупность мѣръ и правилъ, посредствомъ которыхъ прежде всего обеспечивается надлежащій ходъ обученія и затѣмъ охраняется здоровье и нравственность. Школа безъ дисциплины, что водяная мельница безъ воды, сказалъ Амосъ Коменскій. Порядокъ—душа школы. Установленіе и поддержаніе порядка или дисциплины, если и не исчерпываетъ всего воспитательнаго вліянія школы, то все-таки дисциплина имѣетъ громадное значеніе для воспитанія учениковъ посредствомъ выработки въ нихъ добрыхъ привычекъ и вліянія добрымъ примѣромъ. Добрыя привычки и примѣры составляютъ тотъ воспитательный элементъ, который, по мѣрѣ развитія ума и чувства и укрѣпленія воли, ведетъ къ образованію нравственной личности. Для воспитанія добрыхъ навыковъ и привычекъ необходимо, конечно, порядокъ. При хорошемъ порядкѣ въ школѣ вырабатывается въ дитяти уваженіе къ закону и умѣнье подчинять свою волю требованію этого закона. Кромѣ того, порядокъ ведетъ къ упорядоченію внѣшней жизни учениковъ, пріучая ихъ быть опрятными и аккуратными. Отъ порядка же зависитъ вниманіе дѣтей, усердіе къ ученію, тщательность въ исполненіи своихъ обязанностей (прилежаніе), послушаніе и многія другія качества, которыя служатъ основаніемъ неопѣнимыхъ добродѣтелей въ жизни. Вниманіе есть начало всего: безъ него невозможно никакое ученіе, невозможенъ успѣхъ; прилежаніе въ школѣ ведетъ къ трудолюбію въ жизни и послушаніе—къ самообладанію; а для того, чтобъ быть внимательнымъ, прилежнымъ и т. д., недостаточно еще одного приказанія со стороны учителя и доброй воли со стороны учениковъ,—для этого нуженъ

навыкъ, который пріобрѣтается лишь постояннымъ упражненіемъ. Словомъ, нѣтъ такихъ особыхъ положеній, которыя могли бы быть усвоены учениками въ короткое время и затѣмъ служили бы имъ руководствомъ въ жизни. А если бы и существовалъ такой кодексъ житейской мудрости, то усвоеніе его нисколько бы не увеличило добродѣтели на бѣломъ свѣтѣ: добро усваивается не посредствомъ заучиванія правилъ, а чрезъ фактическое пріученіе воли къ добрымъ дѣламъ; къ чему дѣти не имѣютъ случая пріучиться въ школѣ или дома, того и не стануть дѣлать, хотя бы и знали извѣстныя правила нравственнаго поведенія.

Не менѣе важное значеніе, чѣмъ для воспитанія, установленіе и поддержаніе порядка имѣетъ для успѣшности обученія. Картина въ той школѣ, гдѣ отсутствуетъ дисциплина, довольно непривлекательна: дѣти во время урока разговариваютъ между собою; иногда разговоръ, по началу дружескій, переходитъ затѣмъ въ ссору, слѣдуютъ жалобы учителю. Иныя изъ дѣтей, недовольныя своимъ сосѣдомъ, переходятъ къ другому, который имъ почему либо симпатичнѣе; только меланхолики по темпераменту сидятъ спокойно, но и они очень мало внимательны къ обученію. Такимъ образомъ вниманіе учениковъ вовсе не сосредоточивается на преподаваніи учителя, а отсюда является привычка къ разсѣянности, къ бездѣлю даже у прилежныхъ учениковъ. Учитель отвлекается отъ дѣла, кричитъ на беспокойныхъ, волнуется до истощенія энергіи, а успѣховъ обученія нѣтъ. Такимъ образомъ, хотя дѣти аккуратно посѣщаютъ школу, на-лицо учитель, даже не рѣдко хорошо знающій чему и какъ учить, къ дѣлу старается относиться честно, часы, назначенные для занятій, строго имъ выполняются и, несмотря на все, этотъ труженникъ, работая много, изнурая себя, не щадя своего здоровья, не выноситъ изъ своего труда отраднѣхъ впечатлѣній: дѣти вяло читаютъ, не знаютъ ариѣметическаго счета; правила ореографіи, которыя, можетъ быть, сто разъ повторялъ имъ учитель, оказываются, служатъ достояніемъ (и то часто случайнымъ,

непрочнымъ) механической памяти очень немногимъ. Эти печальные результаты обученія, при желаніи трудиться и при знаніи методовъ преподаванія, тяжелымъ камнемъ ложатся на сердце добросовѣстнаго труженика и ведутъ за собой недовѣрчивое отношеніе къ школѣ родителей учениковъ. Причину явленій такого рода слѣдуетъ искать въ отсутствіи классной дисциплины. Безъ нея, какъ мы видимъ, немислимо успешное обученіе, хотя бы проработка содержанія урока въ методическомъ отношеніи была и хороша.

Дисциплина въ школѣ, если не исполнѣ, то много зависитъ отъ возраста учениковъ. Они, какъ дѣти, слишкомъ впечатлительны и неспособны долго останавливаться на одномъ предметѣ, а потому не могутъ, конечно, сами установить порядка, при которомъ возможно правильное и успешное обученіе и воспитаніе; необходимо должно быть на нихъ внѣшнее воздѣйствіе, постороннее руководство. При томъ нужно имѣть въ виду, что дѣти, являясь въ школу, даже и не подозрѣваютъ той тишины и порядка, которые должны быть во время урока; часто, особенно на первыхъ порахъ, ученикъ наивно заявляетъ учителю о какой-либо случившейся новости въ его семействѣ, или о чемъ либо другомъ, его интересующемъ и совершенно не касающемся содержанія урока: «у насъ лошадь обалѣла», или «я сильнѣе N», самъ между тѣмъ не сознавая, что этимъ мѣшаетъ занятіямъ учителя; или, не стѣсняясь, начнутъ громко разговаривать; иной вздумаетъ вынуть доску и чертить на ней грифелемъ, а послѣ еще съ улыбкой покажетъ учителю: «смотрите, моль, что я нарисовалъ-то». И много дѣтскаго, наивнаго проявляется обыкновенно на первыхъ порахъ со стороны учениковъ. Даже привыкшія уже къ школьному порядку, проучившіеся годъ, два, дѣти, по свойственной имъ природной впечатлительности, не могутъ должнымъ образомъ управлять своимъ вниманіемъ. Окончивъ, напр., запись рѣшенія задачи, они далеко не все тотчасъ же положить свои грифели или карандаши на парты, но продолжая

держатъ ихъ въ рукахъ, начинаютъ чертить ими сначала незамысловатые рисунки, клѣточки, лѣсенки, а затѣмъ, по мѣрѣ возбужденія интереса къ рисункамъ и, наоборотъ, ослабленія вниманія къ преподаваемому, дитя переходитъ уже къ черченію болѣе сложныхъ рисунковъ: лошадокъ, собачекъ и проч., такъ что при осмотрѣ досокъ у такихъ мальчиковъ учитель видитъ: тамъ, въ уголкѣ доски, помѣщено производство ариѳметическихъ дѣйствій, а значительно большую часть ея занимаютъ рисунки. А вотъ нашелся ненужный мастеръ дѣлать изъ бумаги мѣхи (гармоніи на дѣтскомъ языкѣ), коробочки, даже пѣтушковъ, такъ что товарищи—сосѣди не мало дивятся его искусству и сейчасъ же сами готовятся къ подражанію, ищутъ у себя бумаги для столь интересной работы. Иной сидитъ смиренно, какъ бы слушаетъ, между тѣмъ мысли его бродятъ далеко отъ школы; припомнилось ему по какой либо случайной ассоціаціи видѣнное на улицѣ,—и вотъ онъ отвлекся отъ занятія. Иной внимательно слѣдитъ за отвѣтомъ товарища, замѣчаетъ ошибку въ его отвѣтѣ и довольно громко, неожиданно для учителя, выкрикнетъ: «не такъ!» (тогда какъ о своемъ желаніи отвѣчать долженъ былъ заявить поднятіемъ руки).

Сдѣлайте замѣчаніе по адресу увлекшихся постороннимъ дѣломъ обученію и вы получите правдивый отвѣтъ: «я засмотрѣлся, какъ N изъ бумаги коробочки и пр. дѣлаетъ», а сказавшій громко «не такъ» оправдывается тѣмъ, что «онъ забылся». Забылись и засмотрѣлись дѣти, конечно, отъ неумѣнья владѣть своимъ вниманіемъ, отъ неспособности долго сосредоточиваться на одномъ предметѣ.

Пріучить дѣтскую впечатлительность къ порядку, разсѣянность—къ вниманію, эта обязанность всецѣло лежитъ на учителѣ. Умѣть держать классъ и спрашивать учениковъ, это одна изъ главнѣйшихъ задачъ каждаго учителя. Повидимому, что можетъ быть проще, какъ спросить ученика или усмирить шалуновъ. Вызвалъ одного и спрашивай его, потомъ другого, третьяго, а осталь-

ные пусть слушают, а если эти слушающіе завоятся, зашумятъ, будутъ зѣвать, прикрикнуть на нихъ,—вотъ и тишина, и продолжай снова спрашивать. Войдите же въ тотъ классъ, гдѣ достаточно прикрикнуть и гдѣ при вызовѣ къ отвѣту ученика, роль остальныхъ пассивна и всмотритесь попристальнѣй: учитель вызвалъ ученика одного изъ лучшихъ,—съ слабыми-то и возиться не стоитъ, они лишь молча простоятъ,—но и этотъ «хорошій» на серединѣ урока что-то спутался, замялся и наконецъ остановился. Учитель начинаетъ его наводить; между тѣмъ времени прошло минутъ 7—8, дѣти невызванные начинаютъ разговаривать сначала шопотомъ, учитель увлекся съ вызваннымъ мальчикомъ и не обратилъ вниманія на поднявшійся шопотъ, который начинаетъ переходить въ разговоръ вполголоса, такъ что учитель плохо слышитъ отвѣтъ ученика, а потому подошелъ къ нему поближе и даже нагнулся, чтобъ отчетливѣе слышать его отвѣтъ. Ученики воспользовались новой позой учителя, при которой ему трудно усмотрѣть за ними, стали разговаривать сильнѣе, а тѣ даже поссорились и одинъ ущипнулъ другого, такъ что послѣдній вскрикнулъ отъ боли, чѣмъ обратилъ на себя вниманіе увлекшагося не въ мѣру учителя. «Сядись», съ досадой говоритъ измученный учитель не менѣе такому же мученику ученику, а «ты»,—обращается къ ущипнувшему,—«выйди вонъ изъ класса!» «Сидите тихо, не разговаривайте»,—обращается къ классу вышедшій изъ себя учитель; но все напрасно: ученики не сидятъ тихо и разговаривать не перестали. Окрики учителя еще повторяются нѣсколько разъ, но мало достигаютъ цѣли: классъ во время окрика учителя смолкаетъ, но тотчасъ же опять начинаетъ шалить, разговаривать; болѣе скромныя дѣти вялы, зѣваютъ; самъ учитель озлобленъ, утомленъ, спѣшитъ на время перемѣны укрыться отъ надоедливыхъ учениковъ-шалуновъ. Итакъ безъ дисциплины, безъ пріученія учениковъ къ порядку, въ школѣ занятія невозможны,—необходимо дисциплинировать классъ. Какъ же дисциплинировать школу?

При началѣ учебнаго года, особенно въ младшемъ отдѣленіи, учитель долженъ все свое вниманіе обратить на то, чтобъ установить надлежащую дисциплину и пріучить вновь поступившихъ дѣтей къ порядочному поведенію во всѣхъ отношеніяхъ. Время и трудъ, потраченные на это учителемъ, будутъ богато вознаграждены потомъ успѣшнымъ ходомъ всей его школьной дѣятельности. Все время пребыванія учениковъ въ школѣ должно быть обставлено извѣстными правилами. Учитель долженъ поставить въ обязанность ученикамъ не ходить въ школу задолго до начала урока и, особенно при тѣсномъ помѣщеніи классной комнаты, учитель не долженъ позволять ученикамъ входить въ классъ раньше четверти часа до начала ученя; этимъ устраняется порча воздуха въ классной комнатѣ и легче удержится порядокъ въ школѣ до прихода учителя. Войдя въ классъ, ученики должны тотчасъ же сѣсть на заранѣе указанные имъ мѣста и приготовить нужныя для урока учебныя пособія. Учитель неуклонно требуетъ, чтобъ ученики очистили по возможности сапоги за дверями школы, повѣсили свое верхнее платье каждый на свое мѣсто въ порядкѣ, указанномъ учителемъ; послѣдній, хотя бѣгло, но постоянно, прежде чѣмъ начать урокъ, провѣряетъ, все-ли сдѣлано учениками, какъ имъ приказано было, такъ какъ постоянный надзоръ за разъ установленнымъ порядкомъ убѣждаетъ лучше всего учениковъ въ необходимости его исполненія и такимъ образомъ мало по малу пріучаетъ ихъ къ порядку и аккуратности безъ ожиданія побужденія или наказанія. Учитель входитъ въ классъ,—ученики встаютъ. Уроки начинаются общей молитвой. По своей подвижности дѣти не сію же минуту по входѣ учителя успокоятся настолько, чтобъ не было ни малѣйшаго шума: такъ пусть учитель не дозволяетъ пока начинать молитвы, а прежде серьезнымъ взглядомъ, соответствующимъ важности наступающихъ минутъ, окинетъ всѣхъ учениковъ и скажетъ приблизительно такъ: «дѣти, приготовьтесь къ молитвѣ!» Слово мало, между тѣмъ въ результатѣ мертвая ти-

пина. Самостоятельную работу для учениковъ лучше раздать до общей молитвы (?), такъ чтобъ послѣ молитвы, собственно «передъ ученіемъ», ученики, освѣняя себя крестнымъ знаменіемъ, сѣли за данную работу. Учитель хорошо сдѣлаетъ, если предварительно удалитъ тѣ предметы, повидимому маловажные, но которые, какъ мы видѣли, могутъ отвлекать дѣтей отъ занятій, такъ чтобъ предъ учениками оставались только необходимыя для даннаго урока учебныя вещи. Начинается классное занятіе.

На веденіе урока, въ интересахъ обученія и порядка, учитель долженъ обратить особенное вниманіе. Прежде чѣмъ приступить къ дѣлу, слѣдуетъ выждать время, чтобъ ученики были, такъ сказать, въ выжидательномъ состояніи; болѣе неусидчивымъ слѣдуетъ замѣтить, чтобъ и они сѣли такъ же, какъ и другіе ихъ товарищи. Учитель командуетъ: «придвиньтесь спиной къ партѣ!» однимъ этимъ средствомъ уже предотвращается множество шалостей. Времени на установленіе порядка такимъ путемъ требуется немного,—минута, можетъ быть,—но за то оно вознаградится несомнѣнно вниманіемъ учениковъ по крайней мѣрѣ къ первымъ вопросамъ учителя. Вопросы, какъ говорить теорія и подтверждаетъ практика, должно предлагать всему классу, а затѣмъ для отвѣта вызвать одного ученика. Наприм. учитель: «сколько въ сажени аршинъ?»—слѣдуетъ самая незначительная пауза,—«скажи, N!» Каждый изъ учениковъ непременно будетъ обдумывать вопросъ, не зная заранѣе, кого спроситъ учитель. Вопросы должны быть опредѣленны, на которые можетъ быть одинъ отвѣтъ, а не два,—ясны, т.-е. доступны для дѣтскаго пониманія. Веденіе урока со стороны учителя не должно быть крикливо, равно и сонливо; эти крайности одинаково утомляютъ учениковъ. Кромѣ того крикливое преподаваніе непріятно дѣйствуетъ на слухъ, не говоря уже о вредѣ для здоровья учителя; вялая же, сонливая рѣчь неволью усыпляетъ классъ, какъ несоотвѣтствующая дѣтской живости.

При веденіи урока (особенно объяснительнаго чтенія) слѣдуетъ учителю избѣгать многословія,—не идти къ дѣлу околицей вмѣсто прамого пути: время въ школѣ дорого. Учитель долженъ быть вполне сосредоточенъ на данномъ урокѣ, а отсюда и ученики не отвлекутся отъ дѣла, привыкнутъ быть сосредоточенными. На урокахъ чтенія, чтобъ предупредить разсѣянность, невниманіе со стороны учениковъ, слѣдуетъ внезапно прерывать чтеніе одного и заставлятъ продолжать другого. Къ концу урока вниманіе учениковъ естественно утомляется, отвѣты становятся не такъ быстры, классомъ овладѣваетъ какъ-бы сонливость; въ этомъ случаѣ возбужденію учениковъ къ дѣятельности помогаетъ обращеніе учителя съ вопросомъ въ такомъ родѣ: «кто знаетъ»? Классъ не выкрикивая: «я знаю, я знаю», изъявляетъ свое желаніе отвѣчать молча, поднятіемъ руки, поставивъ правый локоть на столъ. Неудовлетворительный отвѣтъ одного въ этомъ случаѣ еще болѣе какъ-то оживляетъ другихъ; дѣти встрепенутся вновь, глазки заблестятъ, и снова въ классѣ замѣтна будетъ жизнь.—Подсказываній въ классѣ отнюдь не должно быть; они задерживаютъ самостоятельность мыслей ученика и, кромѣ того, не даютъ возможности учителю судить, насколько отвѣчающій ученикъ усвоилъ преподанное.

Какъ бы уроки въ начальной школѣ не казались легкими, не стоящими подготовки къ нимъ, однако пусть каждый учитель непременно поставитъ себѣ въ обязанность, по меньшей мѣрѣ, «обдумать» дома если не «составить конспекта» уроковъ на слѣдующій день. Увѣренная, смѣлая, живая рѣчь учителя возбуждаетъ вниманіе дѣтей. Кромѣ того, курсъ начальной школы долженъ представлять собою «одно связное цѣлое», чтобъ послѣдующее вытекало изъ предыдущаго и на немъ основывалось; тогда какъ у учителя не подготовившагося уроки могутъ быть отрывочны, легко улечучивающіеся изъ дѣтской памяти.

Несправедливо было бы менѣе способныхъ учениковъ оставлять безъ вниманія и заниматься преимущественно только съ тѣми,

которые по способностям своимъ понимаютъ и учатся съ легкостью, и быстрыми успѣхами своими радуютъ учителя. Напротивъ, учитель долженъ обращать большее вниманіе на слабыхъ учениковъ своихъ и по возможности содѣйствовать ихъ успѣху; онъ долженъ быть доволенъ и слабыми ихъ трудами, чтобъ внушить имъ нѣкоторую бодрость и самоувѣренность, чтобы они, лишаясь надежды сравняться съ другими, не ввали въ равнодушіе и совершенную бездѣятельность. Спрашивая въ классѣ всѣхъ учениковъ по очереди, онъ долженъ къ слабымъ ученикамъ обращаться преимущественно съ такими вопросами, на которые они могутъ отвѣтить, а въ случаѣ надобности—помочь имъ. Такимъ образомъ онъ пріучитъ ихъ къ внимательности и прилежанію.

Чтобы сосредоточить все вниманіе учениковъ на себѣ, учитель долженъ по возможности оставаться на одномъ мѣстѣ, откуда-бы онъ могъ разомъ обозрѣть свой классъ. Расхаживая же по классу, онъ даетъ поводъ однимъ шалить за его спиной, а другихъ, слѣдящихъ за его шагами, этимъ самымъ невольно утомляетъ и дѣлаетъ разсѣянными. Учителю необходимо ходить между партами только во время письменныхъ занятій учениковъ, чтобъ ближе наблюдать, какъ кто пишетъ, и помочь нуждающемуся въ помощи его. Иногда ученики задаютъ вопросы учителю, не относящіеся къ его специальности, а потому онъ ихъ не можетъ рѣшить. Полезнѣе въ этомъ случаѣ сказать безъ околичностей, «что, молъ, теперь не знаю, прочту,—тогда скажу» (только, чтобъ безъ обмана не-премѣнно сказать!) Если же учитель вздумаетъ отдѣлываться общими фразами, а ученики между тѣмъ инстинктивно угадаютъ его лавированіе, то уваженіе къ его знанію значительно потеряетъ свою силу въ глазахъ учениковъ; ставить учителя своими вопросами въ затруднительное положеніе для школьниковъ будетъ праздникомъ; вопросамъ этимъ не будетъ конца. Мало того, ученики могутъ вообразить, что учитель ихъ вообще ничего не знаетъ, если увидятъ его несостоятельность въ одномъ отношеніи.

При соблюденіи указанныхъ правилъ и пріемовъ, ошибки легкомыслія все-таки могутъ быть со стороны дѣтей во время урока: шопотомъ, смѣхомъ нѣтъ-нѣтъ, да и рушится порядокъ. Прибѣгать въ этихъ случаяхъ къ брани, угрозамъ, длиннымъ выговорамъ, дѣлать общія замѣчанія «тише!» и пр. положительно бесполезно. Въ этомъ случаѣ рѣзко прерванный урокъ, минутная пауза, строгій взглядъ учителя на учениковъ, или просто легкій ударъ пальцемъ по столу—производятъ магическое дѣйствіе. Безпокойство моментально утихаетъ, дѣти принимаютъ надлежащее положеніе и устремляютъ глаза на учителя. Такой же способъ можетъ быть употребленъ и въ случаѣ одиночнаго нарушенія порядка. Тогда, прервавъ теченіе урока, учитель бросаетъ выдержанный взглядъ на провинившагося. Произшедшая пауза невольно обращаетъ глаза ученика въ сторону учителя: взгляды ученика и учителя встрѣчаются; ученикъ инстинктивно чувствуетъ, что значитъ этотъ взглядъ, конфузится и опускаетъ глаза,—цѣль достигнута, ученикъ наказанъ,—и учитель продолжаетъ свое дѣло. Или, прервавъ урокъ и сдѣлавъ небольшую паузу, чтобъ возбудить общее вниманіе, учитель рѣзко произноситъ имя провинившагося. Часто не нужно прибавлять никакихъ словъ, чтобъ ученикъ въ одномъ тонѣ голоса почувствовалъ или угрозу, или укоризну, и оставилъ шалость. Конечно, при неумѣренномъ пользованіи указанными мѣрами, онѣ могутъ потерять свое значеніе. Если же ученикъ, несмотря на обращенныя къ нему замѣчанія, продолжаетъ все-таки нарушать тишину, въ такомъ случаѣ слѣдуетъ изолировать его отъ другихъ. Вообще же шаловливыхъ, равно и близорукихъ, лучше сажать на первыхъ партахъ, чтобъ первые были постоянно на глазахъ учителя, а послѣдніе могли видѣть письмо на классной доскѣ. Случается, что цѣлымъ классомъ овладѣваетъ разсѣянность и апатія; дѣти перестаютъ слушать учителя, блуждаютъ глазами, выражая тѣмъ отсутствіе вниманія. Въ такомъ случаѣ учитель короткимъ, но строгимъ «встать» поднимаетъ классъ и, прoderжавъ съ минуту, сажаетъ

учениковъ. Поднятые ученики всегда обращаютъ вниманіе на учителя, и если предъ ними фигура учителя живая, энергичная, выражаетъ готовность къ новой работѣ, то эта энергія учителя возбуждаетъ энергію въ дѣтихъ,—и классъ снова внимателенъ. Только уже въ очень рѣдкихъ случаяхъ, исключительныхъ, эта мѣра не достигаетъ цѣли, и то у учителей слабыхъ въ знаніи, вялыхъ въ преподаваніи и не пользующихся уваженіемъ учениковъ. Имѣя въ виду одновременную работу съ нѣсколькими группами, учителю необходимо прибѣгать къ работамъ самостоятельнымъ втихомолку. Къ работѣ втихомолку дѣти должны быть достаточно подготовлены предыдущими уроками, чтобъ она была по силамъ и служила бы или закрѣпленіемъ въ памяти учениковъ того, что было раньше преподаано учителемъ, или посильнымъ подготовленіемъ дѣтей къ тому, что учитель только намѣренъ преподавать. Непониманіе же данной работы, невозможность выполненія ея, праздное сидѣніе и скука поведутъ, конечно, къ шалостямъ, беспорядку и нравственной порчѣ.—Конецъ урока—звонокъ ученики должны встрѣчать безъ нарушенія классной тишины. Съ цѣлью предупредить шумъ предъ началомъ второго урока, работу для этого часа лучше дать въ концѣ 1-го урока, для третьяго—въ концѣ второго, и т. д.

Дѣльный учитель не оставляетъ своихъ учениковъ даже и въ промежуточные часы, на переменахъ. Онъ наблюдаетъ за ихъ поведеніемъ, предупреждаетъ легко возникающія между ними ссоры и даже можетъ регулировать ихъ игры, знакомя ихъ съ новыми и внося порядокъ въ нихъ. Но особенное вниманіе учитель долженъ обратить на дѣтей съ одной стороны слишкомъ бойкихъ, сильныхъ и несдержанныхъ, съ другой—на дѣтей слабыхъ, боязливыхъ; первыхъ онъ ограничиваетъ въ ихъ шалостяхъ, вторыхъ поощряетъ къ участію въ общихъ развлеченияхъ. Вообще, наблюденіе надъ дѣтьми внѣ уроковъ очень полезно какъ для нихъ самихъ, такъ и для учителя, потому что даетъ послѣднему возможность ближе познакомиться съ особенностями дѣтей, естественно

обнаруживающимися на свободѣ—во время игръ. Но не слѣдуетъ слишкомъ удлинять время отдыха и давать дѣтямъ очень расшались: живыя впечатлѣнія отъ продолжительной шалости помѣшаютъ имъ скоро сосредоточиться на слѣдующемъ урокѣ.

Какъ бы учитель ни заботился о дѣтяхъ, съ какою бы отеческою любовію ни относился къ нимъ, все-таки, къ сожалѣнію, ему придется убѣдиться, что предъ нимъ не ангелы; кромѣ мало-важныхъ ошибокъ, могутъ встрѣтиться между дѣтьми довольно крупныя пороки, каковы: воровство, лѣнь, ложь и др., которые должно искоренять въ самомъ началѣ. Всѣ пороки начинаются съ малыхъ, незамѣтныхъ увлеченій; присвоеніе чужаго карандаша, ручки и т. п. можетъ повести къ дальнѣйшему болѣе крупному воровству. Учитель обязательно долженъ отыскать виновнаго, чтобы соответствующими мѣрами не дать укорениться въ душѣ его порочному увлеченію. Какъ отыскать виновнаго, на это нѣтъ опредѣленныхъ правилъ, а вполне зависитъ отъ благоразумія учителя, его психологической опытности. Открывъ виновнаго, учитель долженъ старательно обдумать, какъ не наказать виновнаго, что очень легко, а исправить, заставить его сознать свой проступокъ, какъ очень пагубный, и пробудить въ немъ раскаяніе.

Въ журналѣ «Церковно-приходская школа» (мартъ 1890 г.) рекомендуется учителямъ церковно-приходскихъ школъ, для пробужденія въ дѣтяхъ глубокаго раскаянія въ своихъ увлеченіяхъ, воспользоваться «церковными средствами» исправленія, называя проступокъ грѣхомъ, противнымъ волѣ Божіей. Примѣненіе этихъ средствъ къ провинившемуся, положимъ, въ присвоеніи чужой вещи можетъ быть въ такой приблизительно формѣ. Учитель призываетъ виновнаго въ отдѣльную комнату или оставляетъ въ школѣ послѣ уроковъ и наединѣ сердечно и съ полнымъ убѣжденіемъ говоритъ ему: «Богъ все видитъ, все знаетъ, а стало-быть, знаетъ и видитъ, что ты укралъ у такого-то. Богъ говоритъ: «не укради», а ты Его не послушалъ. Твой ангелъ хранитель сначала тебя удержи-

валъ отъ проступка: страшно тебѣ было взять,—вѣдь такъ? Но ты все-таки не послушался его, отогналъ его отъ себя, и вотъ онъ теперь отошелъ отъ тебя и плачетъ. При глазахъ родителей ты не взялъ бы этой вещи, не взялъ бы и въ присутствіи учителя, тебѣ было-бы стыдно и страшно предъ ними. Какъ же ты не побоялся и не устыдился взять въ присутствіи Бога!? Подумай, Кого и какъ ты оскорбилъ?» «Обильныя слезы ученика будутъ неизбѣжнымъ слѣдствіемъ подобнаго обращенія къ его сердцу»,—говорится далѣе у того же автора. Чтобъ это средство принесло существенную пользу, дошло до глубины души виновнаго, чтобы исторгло слезы раскаянія, учитель самъ долженъ быть вполне проникнуть вѣрою въ Бога и любовью къ согрѣшившему; иначе онъ не только не достигнетъ желаемаго раскаянія, но своимъ лицемеріемъ оскорбитъ имя Божіе. Во всякомъ случаѣ учитель неослабной настойчивостью, бдительностію,—чтобъ ни одна изъ дѣтскихъ шалостей не осталась имъ незамѣченною,—собственнымъ примѣромъ, наконецъ,—который такъ не отразимо вліяетъ на учениковъ,—долженъ предупреждать дѣтскіе пороки.

Прежде чѣмъ принять какія-либо мѣры къ исправленію порочныхъ учениковъ, учитель долженъ быть осмотрителемъ и считать каждый проступокъ каждаго отдѣльнаго ученика какъ особенный, индивидуальный случай, требующій и особаго обращенія. Подвести ученическіе проступки подъ опредѣленныя категоріи нѣтъ возможности; вотъ почему для наказанія и взыскацій въ классѣ не возможны и положительныя правила. Писанное по этому предмету нѣмецкими педагогами можетъ служить только матеріаломъ для общаго соображенія и примѣнимо только при собственномъ опытѣ учителя, при изученіи имъ индивидуальныхъ особенностей учениковъ. Во всякомъ случаѣ, прежде всего слѣдуетъ отыскать причину, вызвавшую проступокъ, и удалить ее. Ученикъ не знаетъ урока; онъ могъ не приготовить по домашнимъ обстоятельствамъ или по болѣзни, а можетъ быть и полѣнился сѣсть за книгу: то и другое

учитель долженъ знать, и въ первомъ случаѣ—извинить, во второмъ—наказать. Лѣнь, это—самый вредный и трудно-излѣчимый недугъ души. Самые лучшіе задатки и самыя превосходныя дарованія не могутъ достигнуть развитія, когда ихъ опутываетъ лѣнь. Порочная склонность—лѣнь можетъ корениться въ дурномъ домашнемъ воспитаніи, и потому для искорененія ея безъ дисциплинарныхъ мѣръ обойтись нельзя. Рекомендуются лишать свободы лѣнница въ то время, какъ его прилежные товарищи гуляютъ, поступая при этомъ послѣдовательно и неуклонно.

Къ числу упорныхъ недуговъ въ дѣтяхъ принадлежитъ ложь. Ни просьбы, ни увѣщанія, ни награды, а тѣмъ болѣе угрозы и наказанія, не въ состояніи излѣчить этотъ недугъ, если онъ не будетъ искорененъ при самомъ началѣ, еще въ зародышѣ. «Не наказывайте за ложь, потому что наказаніе всегда было и будетъ однимъ изъ главныхъ источниковъ лжи», говоритъ С. И. Миропольскій. Но чѣмъ же исправить эту безнравственную склонность ко лжи? Во видахъ исправленія лгуна лучше всего обратиться опять къ «церковнымъ средствамъ», напоминать ему заповѣдь противъ этого порока, или же подѣйствовать на разсудокъ: доказать лгуну, что онъ лишается довѣрія къ нему людей, ихъ любви, и стало-быть, такимъ образомъ, ложью онъ наноситъ вредъ самому себѣ. Вообще же при наказаніи нужно имѣть въ виду, чтобъ оно было естественнымъ слѣдствіемъ проступка, а не представлялось ученикамъ несправедливой местию со стороны учителя.

Всѣми вышеуказанными средствами можно достигнуть хорошихъ результатовъ въ школѣ и по обученію, и по воспитанію, но безусловно. Все, сказанное ранѣе, совсѣмъ не новость; оно хорошо извѣстно по крайней мѣрѣ большинству учителей, но, къ сожалѣнію въ немногихъ школахъ школьная дисциплина въ надлежащемъ порядкѣ. Неупорядочность дисциплины въ школѣ вполне зависитъ отъ учителя, его характера и его отношеній къ школѣ. Учитель долженъ хорошо запомнить, что воспитаніе въ дѣтяхъ

порядка, подчиненія, вниманія вполнѣ зависитъ отъ привычекъ болѣе или менѣе продолжительныхъ, но неуклонно постоянныхъ; а образованіе привычекъ зависитъ отъ направленія дѣятельности къ одной цѣли, хотя и разнообразными средствами. Поэтому учитель долженъ быть неуклонно настойчивъ въ исполненіи дѣлами его приказаній, не допускать ни малѣйшихъ уклоненій отъ разъ заведеннаго порядка. Ученикъ сѣлъ не на свое мѣсто, позабылъ перо, тетрадь, книгу и т. п. Положимъ, онъ во всѣхъ этихъ случаяхъ—не Богъ вѣсть что сдѣлалъ; но если учитель не обратитъ на это должнаго вниманія тотчасъ-же, то ученикъ сдѣлаетъ это уже съ болѣе легкимъ сердцемъ и въ другой разъ, а это поведетъ къ образованію привычекъ въ дурномъ направленіи. Учитель долженъ быть съ сильнымъ характеромъ, долженъ своею волею возвышаться надъ желаніями дѣтей, господствовать надъ ними, а неподчиняться имъ; силою своей воли онъ покорить, подчинить себѣ и всю школу. Но одна воля—великая сила; она можетъ подчинить себѣ школу, но можетъ и запугать ее, можетъ поселить въ сердцѣ дѣтей страхъ, препятствующій свободному развитію ихъ силъ, и лишитъ учителя живыхъ, искреннихъ, откровенныхъ отношеній къ нему дѣтей, что такъ необходимо для сердечнаго вліянія на нихъ. Поэтому учитель долженъ полюбить свою школу, школьное дѣло и дѣтей. Школьная молодежь непременно замѣтитъ, съ любовью-ли къ школьному дѣлу относится учитель, или безъ любви и интереса, и на необходимость постоянного обращенія съ ними смотреть, какъ на зло. Въ первомъ случаѣ дѣти послушны, внимательны, одинъ останавливаетъ другого, чтобъ не беспокоить учителя; на переменѣхъ онъ окруженъ дѣтьми; пойти вмѣстѣ съ любимымъ учителемъ изъ школы или въ школу—для дѣтей счастье; поклонъ ихъ при встрѣчѣ съ учителемъ сопровождается тою улыбкою, которая извѣстна лишь учителямъ, любящимъ школу и дѣтей. Откровенны они съ тѣмъ учителемъ, который ихъ любитъ; дѣти отвѣчаютъ ему свободно,

безъ страха, охотно слушаютъ его и легко отъ него поучаются. И самъ учитель, любящій дѣтей, сумѣеть надлежащимъ образомъ обходиться и повятно бесѣдовать съ ними, сумѣеть быть ихъ нѣжнымъ отцомъ,—и за то какую силу имѣеть одно слово одобренія или порицанія изъ его устъ! Напротивъ, въ той школѣ, гдѣ нѣтъ любовныхъ отношеній между учениками и учителемъ, гдѣ въ основу классной дисциплины кладается страхъ, въ такой школѣ ученики пріучаются только лицемѣрить: исполняя по внѣшности требованія учителя, они въ сущности невнимательны; на урокахъ они вялы, отвѣты ихъ робки, нѣтъ той ясности, открытости взгляда, такъ свойственныхъ дѣтскому возрасту. Даже внѣшнее поведеніе учителя, особенно недостаточно любимаго дѣтьми, его костюмъ, манера, походка и пр. нерѣдко служатъ причиной нарушенія классной дисциплины. Вотъ фактъ: учитель носилъ сапоги съ сильнымъ скрипомъ, да еще имѣлъ привычку ходить по классу во время урока; ученики обратили вниманіе на скрипъ, переглянулись между собою, засмѣялись, а потомъ одинъ изъ нихъ и риему подыскалъ: «вѣмъ богамъ по сапогамъ, а учителю со скрипомъ». Но всѣ совѣты, наставленія и поощренія къ безукоризненному поведенію въ школѣ, въ отношеніи ихъ воспитательной пользы, оказываются почти ничтожными сравнительно съ тою пользою, которую дѣти получаютъ отъ живыхъ примѣровъ. Видя, кака справедливъ, постояненъ, усерденъ къ дѣлу, аккуратенъ ихъ учитель, дѣти и сами пріучаются къ аккуратности, внимательности и пр. Извѣстный педагогъ Кэръ о вліяніи учителя на учащихся говорить: «личность учителя неотразимо сильно дѣйствуетъ на учениковъ. Дѣти соблюдаютъ порядокъ и аккуратность во всемъ, если находятъ эти свойства въ учителѣ. Они кротки, доброжелательны, миролюбивы, справедливы, услужливы, внимательны, если учитель встрѣчаетъ ихъ всегда съ кротостью, справедливостью и радушіемъ; они веселы, довольны и счастливы, если онъ веселъ, доволенъ и счастливъ; и напротивъ, если учитель упрямъ, то онъ всегда и

жалуется на упрямство учениковъ; беспорядочный и лѣнивый всегда и борется съ беспорядкомъ и лѣнью; невѣжливый и грубый всегда встрѣчаетъ грубость отъ учениковъ. Если учитель замѣчаетъ недостатки въ массѣ своихъ учениковъ, то пусть прежде всего онъ потрудится проанализировать свои поступки, и рѣдко онъ не найдетъ ихъ въ себѣ: каковъ учитель, таковъ и ученикъ; каковъ источникъ, таковъ и ручей. Гдѣ нѣтъ хорошаго жизненнаго примѣра, гдѣ учитель говоритъ о законахъ, коими самъ пренебрегаетъ, гдѣ онъ наказываетъ за проступки, въ которыхъ самъ повиненъ,—тамъ болѣе чѣмъ сомнителенъ успѣхъ учебно-воспитательнаго вліянія на дѣтей; въ большинствѣ онъ положительно невозможенъ..... Если учитель не на словахъ, а на дѣлѣ, всѣмъ своимъ существомъ служить примѣромъ для дѣтей; и если онъ при этомъ еще владѣетъ познаніями и педагогическою опытностію, тогда онъ становится дѣйствительнымъ авторитетомъ для учениковъ; каждое слово его имѣетъ вѣсъ,—и тогда своеволие ученика охотно преклоняется предъ мощнымъ нравственнымъ авторитетомъ учителя, и силою примѣра и личнаго вліянія онъ приобретаетъ себѣ любовь, уваженіе, довѣріе и привязанность».

Такимъ образомъ дисциплина въ школѣ—самъ учитель. Ученики въ классѣ зѣваютъ, или шалятъ, съ нетерпѣніемъ ждуть конца урока, или угрюмы, забыты, смотрятъ изъ-подъ-лобья на своего руководителя и воспитателя, или, наконецъ, черезъ-чуръ живы, смѣшливы, болтливы на урокахъ—виноватъ учитель: онъ не умѣетъ вести обученіе, онъ слабого характера, нѣтъ въ немъ любви къ дѣтямъ,—такіе учителя не для школъ! Если же, наоборотъ, въ классѣ жизнь, дѣти веселы, бодры, съ учителя, что называется, глазъ не сводятъ, каждый изъ нихъ готовъ высказать ему свое знаніе; послѣ звонка не бѣгутъ изъ класса, а готовы и перемѣну пребыть возлѣ уважаемаго и любимаго наставника; если въ школѣ не представляется случая къ наказанію, а развѣ къ самому умѣренному замѣчанію или напоминанію,—въ такой школѣ

учитель проникнуть хрістіанскою любовью, онъ строго справедливъ, добросовѣстный труженникъ, примѣръ достойный слѣдованія за нимъ, «его нравъ—солнце, которое грѣетъ и свѣтитъ» (Вагнеръ). Итакъ, пусть учитель исцѣлитъ прежде свои недуги, дисциплинируетъ себя,— и тогда онъ достигнетъ порядка и въ школѣ.

### Владимірское Благотворительное Общество въ 1890 г.

Декабря 31-го дня 1890 года исполнилось 18 лѣтъ существованію Владимірскаго Благотворительнаго Общества, а состоящей при немъ первоначальной ремесленно-грамотной школѣ, съ 9-го сентября 1890 года, исполнилось 9 лѣтъ.

Въ отчетахъ за прежнее время (1885 г.) и въ особой брошюрѣ, изданной Правленіемъ Общества въ 1888 году (краткія свѣдѣнія о первоначальной ремесленно-грамотной школѣ Благотворительнаго Общества), подробно изложены обстоятельства, при которыхъ росло и развивалось Владимірское Благотворительное Общество и при немъ ремесленно-грамотная школа. Не мало труда и заботъ, къ развитію и расширенію этого учрежденія было положено лицами, стоявшими во главѣ его; въ теченіе 18 лѣтъ Общество, которое на первыхъ порахъ существовало исключительно на членскіе взносы, достигло того, что обладаетъ нынѣ капиталомъ въ 51 тысячу рублей и, не отступая отъ принятой на себя задачи помогать бѣднымъ, приняло на себя другую заботу, именно заботу о воспитаніи дѣтей бѣдныхъ родителей и въ особенности сиротъ, съ цѣлію отвлечь ихъ отъ праздношатательства, нищенства и тунеядства, и сдѣлать изъ нихъ полезныхъ людей обществу.

Въ настоящее время, благодаря тому, что Общество обладаетъ капиталомъ, а также благодаря помощи, которую получаетъ Общество отъ правительства (1,500 р.), отъ губернскаго земства (1,000 р.), и города (500 р.) и част-

нымъ пожертвованіямъ, Правленіе Благотворительнаго Общества можетъ удовлетворять не только нужды по содержанію ремесленно-грамотной школы и при ней всѣхъ шести мастерскихъ, но можетъ покрывать и нѣкоторыя нужды бѣдныхъ людей выдачею имъ пособій.

Дѣятельность Правленія Благотворительнаго Общества была въ 1890 году довольно разнообразна.

Для большаго улучшенія пищи въ домѣ Благотворительнаго Общества, Правленіе увеличило расходъ мяса и другихъ продуктовъ.

Всего въ теченіе 1890 года, какъ показываетъ отчетанный отчетъ за этотъ годъ, брали хлѣбъ 9821 чел.; каждый изъ нихъ получалъ хлѣбъ отъ одной порціи, состоящей изъ 1½ фун., до 3 порцій, такъ что ежедневно расходовалось хлѣба, для пользующихся обѣдами, отъ 1 пуда 10 фун. до 1 пуд. 18¾ фун. Годовой расходъ хлѣба простирался до 511 пуд. 21¼ фун. Кромѣ того отпускались обѣды бѣднымъ, приходившимъ въ домъ Благотворительнаго Общества; за 3 копѣчныя марки отпускался 1 фун. хлѣба и порція щей или супу и каши. Такихъ обѣдовъ за марки въ 1890 г. было отпущено 1,564; на нихъ израсходовано хлѣба 39 пуд. 4 фун. а всѣхъ обѣдающихъ за марки и получающихъ обѣды на домъ было въ теченіе года 11.385 человекъ, которымъ выдано одного только хлѣба 550 пуд. 25¼ фун.

Кромѣ того на содержаніи Общества были дѣти, обучающіяся въ школѣ; среднимъ числомъ, въ будни ежедневно обѣдало дѣтей 120 чел., а ужинали только дѣти, живущія въ домѣ Благотворительнаго Общества. Всѣ дѣти, обучающіяся въ школѣ, кромѣ того, пользуются чаемъ иногда съ бѣлымъ хлѣбомъ, если есть пожертвованный, а большею частію съ чернымъ.

Это первый видъ благотворенія: много бѣдныхъ семействъ, въ теченіе года, Благотворительное Общество

обеспечиваетъ хлѣбомъ и пищей, не менѣе того питаетъ нищихъ за ничтожную и ничего для нихъ не стоящую (3 коп. марки) плату; сотня слишкомъ дѣтей бѣдныхъ родителей обучаются грамотѣ и ремесламъ, нѣкоторыя изъ нихъ, живя въ домѣ Благотворительнаго Общества, одѣваются и обуваются, а нѣкоторымъ приходящимъ въ школу, болѣе бѣднымъ, тоже дается обувь и одежда. Что касается другаго вида благотворительности—квартирныхъ пособій, то таковыхъ въ 1890 году было выдано, среднимъ числомъ, 87 семействамъ 1,164 р. 50 к., каждому семейству въ годъ 13 р. 40 к. \*).

Кромѣ этихъ пособій, выдавались денежные пособія къ праздникамъ Св. Пасхи и Рождества Христова. Эти пособія выдавались изъ тѣхъ денегъ, которыя Благотворительное Общество собираетъ взаменъ обычныхъ визитовъ. Въ 1890 году этихъ пособій выдано 399 рублей.

Сколько было выдано въ 1890 г. изъ одежды и обуви дѣтямъ, живущимъ въ домѣ, видно изъ особой вѣдомости при отчетѣ. Изъ той же вѣдомости видно, что ситца продано по маркамъ  $224\frac{1}{4}$  арш.; выдано въ подарки дѣтямъ 1.397 арш.; въ пособіе дѣвочки Платоновой, выходившей замужъ, какъ воспитанницѣ Благотворительнаго Общества, выдано 24 арш. и миткаля  $42\frac{3}{4}$  арш.,—и въ награды  $69\frac{3}{4}$  арш.; выдано въ подарки служащимъ въ домѣ 331 арш. миткаля и дѣтямъ  $45\frac{1}{2}$ .

О состояніи и успѣхахъ ремесленной школы въ 1890 году находимъ въ отчетѣ слѣдующія указанія:

1. *Слесарная мастерская.* Въ началѣ 1890 года въ этой мастерской было 14 ремесленниковъ и 9 классниковъ. Въ теченіе отчетнаго года окончили курсъ 4 ремесленника и выбылъ 1 классникъ; переведено изъ классниковъ въ ремесленники 3 ученика; вновь поступилъ 1 ремесленникъ;

\*) Квартирныя пособія выдаются передъ первымъ числомъ того мѣсяца, за который они назначены.

4 классника, согласно постановленія Правленія іюня 15-го 1890 г., \*) съ августа мѣсяца отчетнаго года въ мастерскихъ не работали; такъ что къ 1-му января 1891 г. въ слесарной мастерской числилось 14 ремесленниковъ и 1 классникъ.

Въ теченіе 1890 г. въ этой мастерской исполнено домашнихъ работъ на 21 руб. 50 коп., 116 отдѣльныхъ заказовъ на сумму 414 руб. 60 коп.; за вычетомъ 254 р. 37 к., израсходованныхъ на матеріалы, чистая прибыль слесарной мастерской 160 р. 23 к.

2. *Столярная мастерская.* Въ началѣ 1890 г. въ этой мастерской было 10 ремесленниковъ и 10 классниковъ. Въ теченіе отчетнаго года окончили курсъ 2 ремесленника; переведены изъ классниковъ въ ремесленники 5 человекъ; выбыли 3 ремесленника и 3 классника; вновь поступили 1 классникъ и 3 ремесленника (изъ нихъ одинъ переведенъ изъ классниковъ сапожной мастерской); такъ что къ 1-му января 1891 г. въ столярной мастерской числилось 13 ремесленниковъ и 3 классника.

Въ теченіе года въ этой мастерской исполнено домашнихъ работъ на 30 р. 30 к., 111 отдѣльныхъ заказовъ на сумму 376 р. 10 к.; за вычетомъ 282 р. 45 коп., израсходованныхъ на матеріалы, чистая прибыль столярной мастерской 93 р. 65 к.

3. *Портняжная мужская мастерская.* Въ этой мастерской въ началѣ 1890 года было 5 ремесленниковъ и 9 классниковъ; окончилъ курсъ 1 ремесленникъ; выбылъ 1 классникъ; переведено изъ классниковъ въ ремесленники 2 ученика; не работали въ мастерской съ августа мѣсяца отчетнаго года 6 классниковъ; такъ что къ 1-му января 1891 г. въ этой мастерской числилось 5 ремеслен и 1 классникъ.

Въ засѣданіи Правленія іюня 15-го 1890 г. было опредѣлено: освободить впредь отъ работъ въ мастерскихъ классниковъ и классницъ I и II отдѣленій, въ виду малыхъ лѣтъ учениковъ этихъ двухъ отдѣленій.

Въ теченіе года въ этой мастерской исполнено домашнихъ работъ на 17 руб. 50 коп. 97 отдѣльныхъ заказовъ на сумму 167 р. 90 к.; за вычетомъ 30 р. 90 к., израсходованныхъ на матеріалы, чистая прибыль портняжной мужской мастерской 137 р.

4. *Сапожная мастерская.* Въ началѣ 1890 года въ этой мастерской было 6 ремесленниковъ и 7 классниковъ. Въ продолженіе отчетнаго года выбыли 2 ремесленника и 1 классникъ; изъ классниковъ въ ремесленники переведенъ 1 ученикъ; 1 классникъ переведенъ въ ремесленники въ столярную мастерскую; не работалъ въ мастерской съ августа мѣсяца отчетнаго года 1 классникъ; такъ что къ 1-му января 1891 г. въ сапожной мастерской числилось 5 ремесленниковъ и 3 классника.

Въ теченіе года исполнено въ мастерской домашнихъ работъ на 26 руб. 6 коп. и 162 отдѣльныхъ заказа на сумму 391 руб. 15 коп.; за вычетомъ 284 руб. 46 коп., израсходованныхъ на матеріалы, чистая прибыль мастерской 106 руб. 69 коп.

5. *Портняжная мастерская женская.* Въ этой мастерской въ началѣ 1890 года было 10 ремесленницъ и 16 классницъ. Въ теченіе отчетнаго года окончили курсъ 2 ремесленницы; выбыли 1 ремесленница и 3 классницы; переведены изъ классницъ въ ремесленницы 4; изъ бѣлошвейной мастерской переведены 1 ремесленница и 1 классница; не работали въ мастерской съ августа мѣсяца 1890 года 6 классницъ; такъ что къ 1-му января 1891 года въ портняжной женской мастерской числилось 12 ремесленницъ и 4 классницы.

Въ теченіе года исполнено домашнихъ работъ на 30 р. 55 коп. и 89 отдѣльныхъ заказовъ на сумму 148 р. 80 к.; за вычетомъ 52 р. 49 коп., израсходованныхъ на матеріалы, чистая прибыль мастерской 96 руб. 31 коп.

6. *Бѣлошвейная мастерская.* Въ этой мастерской въ началѣ 1890 года было 12 ремесленницъ и 13 классницъ. Въ теченіе отчетнаго года окончили курсъ 2 ремесленницы; выбыли 1 ремесленница и 1 классница; вновь поступила 1 ремесленница и переведены изъ бѣлошвейной мастерской въ женскую портняжную 1 ремесленница и 1 классница; не работали въ мастерской съ августа мѣсяца 1890 года— 5 классницъ; такъ что къ 1-му января 1891 г. въ мастерской числилось 9 ремесленницъ и 6 классницъ.

Въ теченіе года исполнено домашнихъ работъ на 20 р. 8 коп. и 69 отдѣльныхъ заказовъ на сумму 102 р. 25 к.; за вычетомъ 36 р. 66 к., израсходованныхъ на матеріалы, чистая прибыль мастерской 65 руб. 59 коп.

*Копіи съ протоколовъ, составленныхъ при производствѣ испытанія воспитанникамъ Школы на полученіе ими званій подмастерьевъ.*

1890 года іюня 15-го дня. Старшиною слесарнаго цеха Владимірской ремесленной управы Блохинымъ, при участіи экспертовъ Фролова и Донскаго, въ присутствіи гг. предсѣдателя и членовъ Правленія и директора народныхъ училищъ, произведено было, на основ. § 9 Устава школы, испытаніе учениковъ: *Агаѣонова* Нестера, *Демакова* Алексѣя, *Ключарева* Ивана и *Степанова* Ивана, на полученіе ими свидѣтельства на званіе подмастерьевъ слесарнаго ремесла, при чемъ поручено было имъ сработать болты съ 6-гранной головкой и 6-гранной гайкой. По осмотру этихъ работъ и работъ, изготовленныхъ къ испытанію (молотокъ стальной, развертки, щеколда, ручки дверныя, замокъ дверной, ключъ французскій, болтъ съ гайкой и шайбой, замокъ сундучный и трещетка), онѣ оказались удовлетворительными, и ученики: *Агаѣоновъ*, *Демаковъ*, *Ключаревъ* и *Степановъ* признаны заслуживающими званій *подмастерьевъ*. О чемъ и заключили составить сей протоколъ за подписомъ присутствующихъ.

1890 года іюня 15-го дня. Старшиною столярнаго цеха Владимірской ремесленной управы Загряжскимъ, при участіи экспертовъ: Кулакова и Холщевникова, въ присутствіи гг. предсѣдателя и членовъ Правленія и директора народныхъ училищъ, произведено было, на основаніи § 9 Устава школы, испытаніе учениковъ: *Лукина Петра и Ульева Сергѣя*, на полученіе ими свидѣтельствъ на званіе подмастерьевъ *столярнаго* ремесла; при чемъ поручено было имъ сработать карнизъ и приладить рубанокъ. По осмотрѣ этихъ работъ и работъ, изготовленныхъ къ испытанію (фуганокъ, шлифтикъ, рубанокъ, шерхебель, цинубель, калевки, шпунтубель и зенцубель), онѣ оказались удовлетворительными, и ученики *Лукинъ и Ульевъ* признаны заслуживающими званія *подмастерьевъ*. О чемъ и заключили составить сей протоколъ за подписомъ присутствующихъ

1890 года іюня 15-го дня. Старшиною портновскаго цеха Владимірской ремесленной управы Николаевымъ, при участіи экспертовъ: Хорошева, Чижова и Черкасова, въ присутствіи гг. предсѣдателя и членовъ Правленія и директора народныхъ училищъ произведено было, на основ. § 9 Устава школы, испытаніе ученика *Конищенко Дмитрія* на полученіе имъ свидѣтельства на званіе подмастерья *портняжнаго* ремесла; при чемъ поручено было ему сработать жилетъ, къ нему карманъ и обшить петли. По осмотрѣ этой работы и работы, изготовленной имъ къ испытанію (пиджакъ), онѣ оказались удовлетворительными, и ученикъ *Конищенко* признанъ заслуживающимъ званія *подмастерья*. О чемъ и заключили составить сей протоколъ за подписомъ присутствующихъ.

1890 года іюня 15-го дня. Старшиною портновскаго цеха Владимірской ремесленной управы Николаевымъ, при участіи экспертовъ: Сатаровой, Курныковой, Сизовой, Бадьевой и Жинкиной, въ присутствіи гг. предсѣдателя и

членовъ Правленія и директора народныхъ училищъ, произведено было, на основ. § 9 Устава школы, испытаніе ученицъ: *Курбатовой* Марьи и *Беккель* Анны, на полученіе ими свидѣтельствъ на званіе подмастерьевъ *по женскому портновскому* ремеслу; при чемъ поручено было Беккель составить выкройку лифа, сметать и примѣрить его, а Курбатовой—выкроить и примѣрить лифъ. По осмотрѣ этихъ работъ и работъ, изготовленныхъ къ испытанію (два платья), онѣ оказались удовлетворительными, и ученицы Курбатова и Беккель признаны заслуживающими званій *подмастерьевъ*. О чемъ и заключили составить сей протоколъ за подписомъ присутствующихъ.

1890 года іюня 15-го дня. Старшиной портновскаго цеха Владимірской ремесленной управы Николаевымъ, при участіи экспертовъ: монахини Владимірскаго Успенскаго женскаго монастыря Софіи и учительницы бѣлошвейнаго руководѣля Александры Владиміровны Бѣлаго, въ присутствіи гг. предсѣдателя и членовъ Правленія и директора народныхъ училищъ, произведено было, на основ. § 9 Устава школы, испытаніе ученицъ: *Пантелъевой* Ольги и *Конюшевой* Варвары, на полученіе ими свидѣтельствъ на званіе подмастерьевъ *по бѣлошвейному* ремеслу; при чемъ поручено было имъ сдѣлать прорамки, рѣшетку и строчку и составить выкройки. По осмотрѣ этихъ работъ и работъ, изготовленныхъ къ испытанію (женскія сорочки и кофты), онѣ оказались удовлетворительными, и ученицы Пантелѣева и Конюшева признаны заслуживающими званій *подмастерьевъ*. О чемъ и заключили составить сей протоколъ за подписомъ присутствующихъ.

Таблица 5% банковыхъ билетовъ 1 выпуска 1860 г. 4-го десятилѣтїа  
вышедшихъ въ тиражъ 28-го мая 1891 г.

№ №		Число лист.	№ №		Число лист.	№ №		Число лист.
отъ	до		отъ	до		отъ	до	
100 руб. дост.			100 руб. дост.			1,000 руб. дост.		
2127	2131	5	3803	3873	71	24206		1
765	831	67	55376		1	38170	38369	200
833	841	9	76471	76615	145	370	516	147
843	876	34	617		1	519	571	53
878	891	14	619	676	58	44416	44502	87
899	920	22	Итого 1,210 бил.			Итого 488 билет.		
922	992	71	на сумму 121,000 р.			на сумму 488,000 р.		
3004	3112	109	150 руб. дост.			5,000 руб. дост.		
143	195	53	17183		1	1876	1895	20
197	210	14	27102	27458	357	1897	1904	8
212	341	130	Итого 358 билет.			1910	1921	12
347	367	21	на сумму 53,700 р.			3040	3042	3
373	385	13	500 руб. дост.			Итого 43 билет.		
388	409	22	803		1	на сумму 215,000 р.		
411	514	104	5505		1	10,000 руб. дост.		
517	533	17	16146		1	312	315	4
535	537	3	18408	18452	45	318	323	6
548	554	7	454	529	76	1703	1708	6
556	570	15	20034	20135	102	Итого 16 билет.		
581	612	32	137	139	3	на сумму 160,000 р.		
614		1	148	216	69	25,000 руб. дост.		
617	644	28	220	245	26	231	228	8
646	647	2	Итого 324 билет.			828		1
649	656	8	на сумму 162,000 р.			Итого 9 билет.		
658	712	55				на сумму 225,000 р.		
714	721	8						
723	792	70						

Всего 2,448 билет. на сумму 1,424,700 руб.

По вышедшимъ въ тиражъ билетамъ, капиталъ и проценты по купону на срокъ 1-го ноября 1891 г., по Положенію о сихъ билетахъ, будутъ выплачиваемы съ 1-го ноября 1891 г. въ Банкѣ, Конторахъ и Отдѣленїяхъ его. Желаящіе же получить уплату по билетамъ ранѣе показаннаго выше срока 1-го ноября, могутъ предъявлять для сего принадлежащіе имъ билеты въ Банкѣ, Конторы и Отдѣленїи его и ранѣе 1-го ноября, при чемъ если билеты предъявлены до 1-го октября, то проценты по купону на срокъ 1-го ноября 1891 г. выдаются только по день предъявленїя билета къ платежу. Билеты, предъявляемые къ платежу до 1-го ноября, должны имѣть при себѣ купоны, начиная съ купона на срокъ 1-го ноября 1891 г. включительно; предъявляемые же къ платежу послѣ 1-го ноября, должны имѣть всѣ купоны, начиная со срока 1-го мая 1892 г. включительно. За каждый недостающїй купонъ соотвѣтствующая сумма будетъ удержана изъ капитальной по билету суммы.

Таблица 5% банковых билетов 6-го выпуска 1886 г., вышедшихъ въ девятый тиражъ 26-го апрѣля 1891 г.

№ № билетовъ			Число лист.	№ № билетовъ			Число лист.	№ № билетовъ			Число лист.
отъ	до			отъ	до			отъ	до		
<b>100 руб. дост.</b>				<b>300 руб. дост.</b>				<b>1,000 руб. дост.</b>			
2952	3051	100	516	609	94	2392	2412	21			
3352	383	32	Итого 94 билет.			3095	3118	24			
4053	4085	33	на сумму 28,200 р.			3177	3180	4			
087	153	67	<b>500 руб. дост.</b>			219	290	72			
7627	7684	58	325	348	24	Итого 121 билет.					
741	782	42	376		1	на сумму 121,000 р.					
Итого 332 бил.			380	438	59	<b>5,000 руб. дост.</b>					
на сумму 33,200 р.			Итого 84 билет.			6	9	4			
<b>150 руб. дост.</b>			на сумму 42,000 р.			Итого 4 билет.					
558	628	71	Всего 706 билет. на сумму 255,050 руб.								
Итого 71 билет.											
на сумму 10,650 р.											

Теченіе процентовъ по симъ билетамъ прекращается съ 1-го іюля 1891 г.

По вышедшимъ въ тиражъ билетамъ капиталъ и проценты по купону на срокъ 1-го іюля 1891 г., по Положенію о сихъ билетахъ, будутъ выплачиваться съ 1-го іюля 1891 г. въ Банкѣ, Конторахъ и Отдѣленіяхъ его. Желаящіе же получить уплату по билетамъ ранѣе показаннаго выше срока 1-го іюля могутъ предъявлять для сего принадлежащіе имъ билеты въ Банкъ, Конторы и Отдѣленія его и ранѣе 1-го іюля, при чемъ, если билеты предъявлены до 1-го іюня, то проценты по купону на срокъ 1-го іюля 1891 г. выдаются только по день предъявленія билета къ платежу. Билеты, предъявляемые къ платежу до 1 іюля, должны имѣть при себѣ купоны, начиная съ купона на срокъ 1-го іюля 1891 г. включительно; предъявляемые же къ платежу послѣ 1-го іюля должны имѣть всѣ купоны, начиная со срока 1-го января 1892 г. включительно. За каждый недостающій купонъ соответствующая сумма будетъ удержана изъ капитальной по билету суммы.

## О Б Ъ Я В Л Е Н І Я .

### Отъ Владимірскаго Отдѣленія Государственнаго Банка.

Съ 15-го іюня начался во Владимірскомъ Отдѣленіи приемъ заявленій о покупкѣ 4% облигацій 3 внутренняго займа на условіяхъ, изложенныхъ въ объявленіи Государственнаго Банка.

### Отъ Императорскаго Православнаго Палестинскаго Общества.

Императорское Православное Палестинское Общество въ виду циркуляра г. Министра Внутреннихъ Дѣлъ, отъ 13-го іюня 1891 года за № 1980, о разрѣшеніи выдачи заграничныхъ паспортовъ паломникамъ, отправляющимся въ Іерусалимъ, **ОТКРЫЛО ВНОВЬ ПРОДАЖУ ПАЛОМНИЧЕСКИХЪ КНИЖЕКЪ** для проѣзда по удешевленной цѣнѣ. Паломническія книжки можно получать. Въ С.-Петербургѣ: въ Канцеляріи Общества, Мойка, 91; у о. протоіерея В. Я. Михайловскаго, Вознесенскій проспект., д. церкви Вознесенія, и у графа Н. О. Гейдена, Казанскій соборъ. Въ Троице-Сергіевской Лаврѣ: у іеродіакона Николая, въ Новой гостинницѣ. Въ Москвѣ: у о. архимандрита Сергія, Знаменскій, что на Варваркѣ, монастырь; у священника І. Д. Арбекова, церковь Большое Вознесеніе, на Никитской улицѣ, и у священника С. И. Сеньковскаго, Успенская церковь, на Малой Дмитровкѣ. Въ Кіевѣ: у о. протоіерея П. Г. Лебединцева, въ д. Софійскаго собора, и у о. іеромонаха Аѳанасія, въ Лаврской гостинницѣ. Въ Воронежѣ: у о. игумена Платона, въ Митрофаніевомъ монастырѣ. Въ Перми: у Дмитрія Дмитриевича Смышляева и Аркадія Александровича Маллѣева. Въ Казани: у Василя Ивановича Заусайлова, въ своемъ домѣ.

Императорское Православное Палестинское Общество, озабочиваясь удешевленіемъ пути на Аѳонъ для Православныхъ паломниковъ, нашло возможнымъ брать за проѣздъ въ третьемъ классѣ.

## До Ассна и обратно:

I. Чрезъ Одессу: Отъ Воронежа на Орель и Кіевъ . . .	46 руб.
„ Москвы на Курскъ и Кіевъ . . .	45 „
„ Кіева . . . . .	25 „
II. Чрезъ Таганрогъ отъ Воронежа на Ростовъ . . . . .	32 „

О продолженіи изданія журнала

## „ЦЕРКОВНО-ПРИХОДСКАЯ ШКОЛА“

въ 1891—1892 подписномъ году (съ 1-го августа 1891 г.  
по 1-е августа 1892 г.).

Съ 1-го августа настоящаго года журналъ «Церковно-приходская школа» вступаетъ въ пятый годъ изданія. Оставаясь неизмѣнно вѣрною прежнему характеру, задачамъ и направленію журнала, редація употребить всѣ зависяція отъ нея средства къ улучшенію изданія какъ съ внутренней, такъ и съ вѣшной стороны. Для большаго удобства, отдѣлъ журнала, назначаемый для чтенія дѣтей и грамотныхъ крестьянъ будетъ въ наступающемъ подписномъ году выпускаемъ отдѣльно отъ статей, назначенныхъ для чтенія учащихся. Такимъ образомъ журналъ будетъ выходить ежемѣсячно въ двухъ книжкахъ, при чемъ подписная цѣна остается прежняя.

### Программа журнала:

Опредѣленія Святѣйшаго Синода и постановленія Училищнаго при немъ Совѣта, а также нѣкоторыя распоряженія епархіальныхъ преосвященныхъ и училищныхъ совѣтовъ.

Методическія и дидактическія статьи по предметамъ обученія, волящимъ въ учебный курсъ церк.-приходск. школъ.

Мнѣнія духовной и свѣтской періодической печати о лучшей постановкѣ учебно-воспитательнаго дѣла въ церк.-приходскихъ и вообще въ народныхъ школахъ.

Свѣдѣнія о церковно-приходскихъ школахъ въ епархіяхъ.

Изъ школьнаго міра (хроника).

Педагогическое обозрѣніе.

Мелкія извѣстія и замѣтки, относящіяся въ школьному народному образованію.

Рецензіи книгъ, посвященныхъ школьному народному образованію.

Корреспонденціи.

Небольшія статьи для чтенія въ школѣ и дома:

а) Размышленія о предметахъ вѣры и нравственности православной.

б) Примѣры благочестія въ разныхъ обстоятельствахъ жизни человѣческой.

в) Повѣсти и рассказы религіозно-нравствен. содержания.

г) Рассказы изъ отечественной и общей исторіи.

д) Притчи.

Цѣна годовому изданію съ пересылкою три руб. сер.

**ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:**

Въ *Кіевѣ*: 1) въ редакціи журн. „Церк.-приходск. Школа“, при Кіевск. Епархіальн. Училищн. Совѣтѣ;

2) въ редакціи журнала „Руководство для сельскихъ пастырей“, при Кіевск. духовной семинаріи;



### СО Д Е Р Ж А Н І Е:

Чудесное исцѣленіе ужаснаго недуга при мощахъ св. Благовѣрной Княжны Евфросиніи Суздальской.—Дисциплина въ школѣ.—Владимірское Благотворительное Общество въ 1890 году.—Таблица 5% банковыхъ билетовъ 1 выпуска 1860 года 4-го десятилѣтія вышедшихъ въ тиражъ 28-го мая 1891 г.—Таблица 5% банковыхъ билетовъ 6-го выпуска 1886 г., вышедшихъ въ девятый тиражъ 26-го апрѣля 1891 г.—Объявленія.

Редакторъ *Н. Влѣлевъ*.

Печат. дозвол. Цензоръ, Ректоръ Влад. Дух. Сем. Архимандритъ *Никонъ*.

Печатано въ Типо-Литографіи В. А. Паркова. Іюля 1-го дня 1891 г.