

Урокъ знакомства съ буквами въ младшей группѣ.

Планъ урока. 1) Повтореніе звуковъ О и А. 2) Знакомство съ буквой и отличіе ея отъ звука. 3) Буква О. Письмо изученной буквы и складовъ. 4) Чтеніе написаннаго. (5. Буква А).

Ходъ урока. Слушайте, ребята, что я произнесу: *оса*. Повторите! Ученики. *Оса*.—Сколько здѣсь складовъ? Скажи, Петя!—Ученикъ. Здѣсь два склада.—Какой первый складъ? Скажи, Вася!—Ученикъ. Первый складъ—*о*. Повторите всѣ!—Уч. *о*. Кто назоветъ мнѣ второй складъ? Саня, назови!—Уч. Второй складъ *са*.—Повторите всѣ!—Уч. *са*.—Назовите первый складъ!—Уч. *о*.—Назовите второй складъ!—Уч. *са*.—А сколько здѣсь звуковъ? Надя!—Уч. Здѣсь три звука.—Назови ихъ!—Уч. *о-с-а*.—Повторите ихъ хоромъ! Уч. *о-с-а*. Коля, ты назови мнѣ первый звукъ въ словѣ!—Уч. *о*. Ваня, назови намъ послѣдній звукъ.—Уч. *а*.—Повторите хоромъ первый звукъ! Уч. *о*.—Повторите послѣдній звукъ!—Уч. *а*.—Придумайте слова со звуками *о* и *а*. (Ученики придумываютъ: вода, зима, уха, ось, овесъ и пр. Учитель, спросивши слово, разбираетъ, который по счету выдѣленный звукъ въ словѣ и въ которомъ онъ складѣ). Итакъ, какіе мы звуки находили

сейчасъ въ словахъ?—Учен. *о* и *а*.—Теперь, ребята, я у васъ спрошу: кто знаетъ, какихъ людей мы называемъ грамотными и неграмотными? Вася?—Уч. Грамотный умѣетъ читать и писать, а неграмотный не умѣетъ.—Кто изъ васъ неумѣетъ и читать и писать? Поднимите руки! (Ученики поднимаютъ). Теперь опустите ихъ. Значитъ, вы почти всѣ не умѣете и читать, и писать и пришли сюда только еще учиться грамотѣ. А учитель грамотный человѣкъ, или нѣтъ, какъ по вашему?—Учен. Грамотный.—Вѣрно. Теперь я вамъ покажу, насколько хорошо быть грамотнымъ. Вотъ если я дамъ вамъ эту книгу, то вы въ ней ничего интереснаго не найдете, потому что не умѣете читать, развѣ картинки только посмотрите, а я вотъ найду и прочитаю вамъ прехорошенькую сказочку о томъ, какъ дѣдъ рѣнку сѣялъ. Слушайте же! (Читаетъ сказку „Рѣпа“ изъ „Роднаго слова“ Ушинскаго. Годъ 1-й). Вотъ видите, какъ хорошо быть грамотнымъ! Какую бы книгу грамотный ни взялъ, онъ всегда сумѣетъ прочитать ее. А вы поняли о чемъ я читалъ вамъ?—Вася! что сдѣлалъ дѣдъ?... выспросить до конца по вопросамъ. Послѣ пересказа учитель продолжаетъ: скажу вамъ еще, что грамотный часто записываетъ для памяти, о чемъ онъ читалъ. Вотъ и я запишу въ тетрадку, о чемъ я читалъ вамъ. (Беретъ приготовленную ранѣе тетрадь и записываетъ о томъ, что онъ сегодня читалъ своимъ ученикамъ сказку про рѣнку; записанное потомъ читаетъ ученикамъ). Слушайте теперь! Куда же смотреть грамотный, когда читаетъ?—Учен. Смотритъ въ книгу.—Учитель, показывая ученикамъ алфавитъ букваря, спрашиваетъ: видите ли вы какіе нибудь значки въ книгѣ?—Уч. Видимъ.—Не знаетъ ли кто, какъ называются эти значки? Скажи, Оля! Уч. Значки эти называются буквами.—Вѣрно. Слѣдовательно, мы видимъ и читаемъ въ книгѣ буквы. Теперь слушайте! Буквы называются различно. Вотъ эта, напр., называется *А*, эта *О*, это *У* и проч. Повторите, какія я перечислилъ буквы! (При этомъ не должно заставлять учениковъ отыскивать буквы въ книгѣ). Уч. хоромъ: *А*, *О*, *У*.—А раньше какъ мы называли *А*, *О*, *У*? Кто помнитъ? Ваня, скажи!—Уч. *А*, *О* и *У* мы называли звуками.—Вѣрно, вѣрно! И выходитъ, ребята, у насъ теперь, что какіе есть звуки, такія же есть и буквы.—А! Слышали вы, что я сказалъ?—Уч. слышали.—Значитъ я сказалъ звукъ. Повторите этотъ звукъ! Уч. *А*.—Вотъ мы слышимъ звукъ *а*, но посмотрѣть на него можно или нѣтъ?—Уч. Нѣтъ, нельзя.—Правду вы сказали: звукъ можно только слышать, а видѣть нельзя. Повторите, что я сказалъ!—Уч. Звуки можно только слышать, а видѣть нельзя. (Тоже самое ученики повторяютъ и въ одиночку). Теперь смотрите сюда! (Молча показывается алфавитъ). Слышимъ мы что нибудь или только видимъ?—Уч. Только видимъ.—Что же мы видимъ?—Мы видимъ буквы.—Слѣдовательно, буквы можно только видѣть, а слышать нельзя.

Повторите!—Уч. Буквы видѣть можно, а слышать ихъ нельзя.—Повтори, Вася, ты о буквахъ!—Саня, и т. д. по одиночкѣ.—А что мы говорили о звукахъ? Кто помнитъ? Скажи, Ваня! (Уч. отвѣчаетъ). Ваня, ты скажи, что мы говорили о буквахъ? (Уч. отвѣчаетъ). Когда ученики достаточно усвоятъ разницу въ звукахъ и буквахъ, учитель продолжаетъ далѣе.—Такъ вотъ, ребята, мы теперь знаемъ, что такое звукъ и буква и поэтому далѣе будемъ изучать не только звуки, но и буквы. Послѣ коротенькой паузы учитель говоритъ: о. Звукъ это, или буква?—Уч. хоромъ. Звукъ.—Почему?—Уч. Потому что мы его слышимъ, а не видимъ.—Смотрите сюда (Самъ пишетъ на доскѣ О). Видите ли на доскѣ какой нибудь значекъ?—Уч. Видимъ.—И это уже будетъ слѣдовательно не звукъ, а что?—Уч. буква, потому что мы ее видимъ, но не слышимъ.—Вѣрно, ребята, это мы видимъ букву, а называется она тѣмъ же звукомъ О. Повторите, какъ она называется! Уч. повторяютъ хоромъ и поодиночкѣ. Повторите еще разъ, какая разница между звуками и буквами. (Уч. указываютъ разницу). Учитель послѣ сего продолжаетъ. Итакъ, мы выучили сегодня букву О. Кто изъ васъ помнитъ, что сдѣлалъ я, чтобы не забыть какую я прочелъ вамъ сказку? Нѣкоторые ученики отвѣчаютъ, что для памяти еще записалъ — Учитель прибавляетъ: и вы, чтобы не забыть выученной буквы о запишите ее въ свои тетради. Вы видите, что письменная буква о есть просто цѣлый овалъ, а его вы уже писали, значитъ сумѣете написать и букву о. Напишите же!—Ученики пишутъ и повторяютъ, что это они записали букву о. Теперь положите карандашъ и смотрите на доску. (Самъ учитель пишетъ въ это время двѣ буквы о о, не соединяя ихъ). Кто назоветъ мнѣ написанныя на доскѣ буквы? Скажи, Ваня, какъ называется первая буква?—Уч. О.—Повторите всѣ!—Ученики О. Володя! Какъ ты назовешь вторую букву?—Уч. О.—Повторите всѣ.—Учен. О.—Какъ буквы написаны, раздѣльно, или вмѣстѣ?—Уч. Раздѣльно.—Замѣтьте, что когда буквы пишутся раздѣльно, то и читать ихъ нужно раздѣльно, съ остановкой, а не слитно. Кто же мнѣ прочитаетъ эти буквы? Ученики поднимаютъ руки, а учитель спрашиваетъ. Потомъ велитъ записать въ тетради буквы, написанныя раздѣльно. Когда ученики напишутъ, и учитель удостоверится, что они умѣютъ и прочесть написанное, то далѣе спрашиваетъ: какъ, ребята, думаете, можно ли написать эти буквы слитно, вмѣстѣ?—Ученики отвѣчаютъ, что можно. Учитель послѣ этого поясняетъ ученикамъ: чтобы буквы написать слитно, для этого не надо писать буквы бокъ о бокъ, рядомъ въ клѣточкахъ, а также черезъ клѣточку, раздѣльно, а потомъ соединить ихъ волосными линіями и для примѣра самъ пишетъ на доскѣ. Написавши спрашиваетъ: какъ же мы написали буквы, —слитно, или раздѣльно?—Уч. Слитно.—Учитель говоритъ, что когда буквы напи-

баны слитно, то и читать ихъ нужно слитно, безъ остановки, и прибавляетъ: кто же мнѣ прочитаетъ ихъ слитно? Ученики поднимаютъ руки; учитель спрашиваетъ, потомъ заставляетъ записать въ тетради и прочитать.

Въ томъ же порядкѣ записываются *О О О* и *ООО*, или если позволить время, изучается буква *А* (ея элементы, письмо и чтеніе самой буквы) и наконецъ склады: *ОА, АА, АО, ОАО, АОА* и пр.; бываетъ письмо ихъ и чтеніе.

Въ первый урокъ знакомства съ буквами печатныхъ буквъ я не показываю, съ той цѣлю, чтобы дать ученикамъ возможность всецѣло сосредоточиться на раздѣльномъ и слитномъ письмѣ и чтеніи, ибо въ этомъ залогъ ихъ будущаго успѣха. Печатныя буквы показываю на слѣдующій день, когда повторяю о звукахъ и буквахъ и тутъ то вмѣсто письменныхъ показываю печатныя буквы. Въ слѣдующіе же уроки показываю одновременно письменныя и печатныя буквы.

Учитель, діаконъ *Г. Н. Карировъ*.

